

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以全人教育為核心(各重要背景因素)、以培養以人為本的「終身學習者」(課程願景或目標)，並發展全人教育理念(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	食農教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊課程					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	補救教學									42	40	42	32
	朝興大小事(含: 生命教育、品德教育)	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9
	資訊教育-生生用平板-第17週	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 1 學期 5 年級課程
名稱： 資訊教育-生生用平板(1).朝興大小事(11)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5 人生目的與意義。 生E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
2	生命教育講座	2	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
17	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞 影片說明	回答問題	訓導組

17	資訊教育- 生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k- II-1 認識常見科技產品。 科議 a- II-2 體會動手實作的樂趣。 實議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。 Ab- III-7 數位辭典的運用 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比
18	人權教育- 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀 察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
19	家庭暴力 防治教育- 遠離家 暴怪獸	2	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	回 答 問 題	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
20	性侵害 犯罪防 治	2	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助	性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本 家族 相簿	輔導 室

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 2 學期 5 年級

課程名稱：資訊教育-生生用平板(1)朝興大小事(9)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育 宣導	2	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水耕蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	有愛無礙 (特教宣導)	2	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備	讓每個人都能適性發展	1. 繪本： 我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	配合 921國家防災日 宣導
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科識k-II-1 認識常見科技產品。 科識a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實識t-II-1 體驗常見的資訊系統。 Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第四單元好朋友 第十一課生日快樂
18	品德教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
19	科普教育 闖關	2	培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2. 一至五年級進行科學闖關	闖關卡	

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-危險停看聽		實施年級	5 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			●A2系統思考與解決問題	
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論	安 E2 了解危機與安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。 二、主要活動 1. 生活中常見交通方式 (1) 教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車） (2) 讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。 (3) 各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。 2. 不同交通方式的注意事項 (1) 行人走路 播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。 (2) 搭乘汽車 汽車乘客 播放168交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。	10分	能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與討論並發表。 能專注聆聽，熟悉如開門上下車。
		15分	
		10分	
		5分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	汽車駕駛 播放168交通安全網站宣導影片—《[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。 (3) 搭乘機車 機車乘客 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。 機車駕駛 播放168交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。 3. 交通安全常識快問快答 先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。 三、歸納統整 1. 教師歸納 (1) 不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。 (2) 避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。 (3) 身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快乐樂出門也能平平安安回家。 2. 完成學習單。	5分 10分 15分 10分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，熟知交通安全知識。 能完成學習單
--	--	--	---

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-守法不機車		實施年級	5 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2系統思考與解決問題	
課程目標	1. 調查機動車輛事故的現況。 2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。 3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合3a -Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 綜合Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論		安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

	一、引起動機 教師連網CRC資訊網兒少統計專區，在兒少主要死亡原因資訊：「2016-2020年0-17歲兒童及少年前三大死因依序為源於周產期的特定病況、事故傷害、先天性畸形變形及染色體異常，其中事故傷害前三大死因依序為運輸事故、意外溺死或淹沒、跌倒(落)，合占兒少事故傷害死亡人數之68.0%。」兒少三大死因的事故傷害中，又以運輸事故最高。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：兒少事故與交通事件的探究 1. 教師揭示「104-108 年兒童及少年作為第一當事人之行人主要交通事故類型」，請學生看表說出主要交通事故的類型最多的二類型。 參考答案：穿越道路中、衝進路中 2. 教師歸納：兒少事故傷害最高的運輸事故。而兒少主要交通事故類型是穿越道路中、衝進路中。 3. 學生觀看影片「兒童乘坐機車小撇步」並 4. 學生發表，教師歸納補充乘坐機車的注意事項。 (1)騎乘機車要戴合格安全帽。 (2)機車限乘二人車速要放慢 (3)禁止三貼、禁止站立於踏板、禁止站立於後座 (4)不騎乘在大車視線死角或內輪差範圍區 (二)活動二：衝衝衝危險多 1. 遊戲：看到紅色就拍手 (1)教師連網「看到紅色就拍手」並說明遊戲規則，學生看到紅色就拍手。 (2)遊戲之後，讓學生發表感想。 (3)教師結語：視覺看見紅色，傳達到腦並下指令讓身體產生拍手的反應，會有時間差。因此，如果兒童直接衝過馬路，或是從車陣間跑出來，駕駛會來不及反應。 (三)提問與討論： 1. 問題1：兒童為什麼會想「穿越道路中」、「衝進路中」呢？ 2. 問題2：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」會發生什麼事故呢？ 3. 問題3：兒童「穿越道路中」、「衝進路中」為什麼會發生事故呢？ 4. 問題4：有哪些能降低兒童「穿越道路中」、「衝進路中」的方法呢？ (四)歸納與結論：兒童身形小，容易處於視野死角內，駕駛專注駕車時，會來不及反應。因此，要確保自己看得見車子夠遠，也要駕駛看得見行人有時間反應。 ～ 第一節結束 ～	5分 15分 15分 5分	能踴躍參與討論並發表。 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 能踴躍參與討論並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「過馬路的孩子」，請學生說一說觀後想法。並且說明馬路上有各種交通標誌來指引我們如何使用馬路。接下來，我們將要來學習馬路上的規範。 二、發展活動 (一)活動一：馬路上的指路人 1. 觀看「交通指揮人員手勢」並模擬 (1)手勢：停止、通行、轉彎 (2)哨音：長音代表停止、短音代表來車通行或轉彎，一短聲表示前進、二短聲表示後退、三短聲表示制止。 (3) 全部停止交通號誌和交通指揮同時，以交通指揮人員優先。 (4)指揮類型： • 停止：全部停止、前後來車停止、前方來車停止、左方來車停止、右方來車停止 • 通行：左方來車速行、右方來車速行 • 轉彎：右方來車左轉彎、左方來車左轉彎 2. 教師隨機播放影片，詢問學生手勢或哨音代表的意義。 3. 小結：大家要熟悉馬路上交通執法人員使用的手勢或哨音，大家一起遵守規範讓交通有秩序、更安全。 (二)活動二：馬路上的過關祕笈 1. 觀看「易混淆的交通號誌教學」，或是運用交通號誌繪本、學校交通號誌牆進行辨識交通號誌教學。 2. 學生用玩平板遊戲(Android-APP)：新交通安全達人 3. 全班搶答計分 (1)教師每次揭示一張交通號誌圖卡、學生把答案寫在白板，教師喊123翻牌，教師公布答案，學生計分到計分紙。 (2)進行12張交通號誌圖卡搶答後，遊戲結束。 3. 發表與分享： (1)最喜歡哪一種遊戲，過程當中有什麼感覺。 (2)經過遊戲後，記憶交通標誌的數量增多狀況。 (3)你印象最深刻的標誌，為什麼？ 4. 情境題：有一處無號誌路口，常有車輛停在路邊，每一次行人通行時，都得從車的前後穿越，以至於常有車禍發生。請問，你覺得這裡如果有哪一個交通號誌，事故就會減少呢？ 參考答案：增設交通號誌、設置禁止停車標誌……等。 三. 歸納統整： 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ～第二節結束～	5分 15分 15分 5分	能模擬「交通指揮人員手勢」並知道意義。 能積極參與遊戲並熟記交通標誌。 能分析問題並提出解決方法。 能完成學習單
--	--	---	--

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 一 學期 五 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級				
	Green	綠色環境，永續校園			
	Urge	敦促品格，友善學院			
	Active	主動積極，終身教育			
	Variable	多元學習，秀異創價			
	Art	美感營造，美力素養			
	本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。也呼應朝興 GUAVA 樂學園的五個學習面向。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)與 學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-9 週	7	快樂讀報趣	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：認識報紙(第3週) (一)引起動機 分給每組兩份報紙，請學生比較兩份報紙並且圈出相同的部分 (二)發展活動 元素大集合--認識報紙的基本形式 1. 利用簡報介紹國語日報組成的元素。 2. 分組活動 請小組分工合作且以最快的速度將報紙的基本元素剪下，並貼在學習單上 (三)綜合活動 小組展示學習單。 活動二：支援前線學修辭(第4-5週) (一)引起動機 老師說明支援前線的活動進行方式。 (二)發展活動 支援前線學修辭 (1) 教師請學生閱讀文章。 (2) 進行支援前線活動，請學生由文章中找出支援項目，發表時要說出第幾版與文章的標題。 題目如下 1 找出一篇寫景的文章	1. 說出書中內容 2. 能與他人分想心得 3. 完成完成學習單上的任務。	學習單

- 2 找出文章中 2 個成語並且造句。
- 3 找出兩個疊字詞並且造句。
4. 找出文章中一句用到其他修辭的句子及造句。
5. 找出文章中用到句型的句子及造句。

(三)綜合活動

統計小組獎卡張數。

活動三：文章選秀大會(第6-7週)

(一)發展活動

賞心悅目——文章選秀

1. 教師示範閱讀一篇文章，圈出好詞，畫出佳句。
2. 請學生一邊閱讀文章，一邊圈出好詞，畫出佳句。
3. 給學生一段時間閱讀報紙第七版、第十版。
4. 教師發給每位學生一張便利貼，請學生寫上名字。
5. 將今天閱讀的兩張兒童園地版貼在黑板上，請學生上台將自己的便利貼在自己最喜歡的一篇文章上，並說明喜歡的原因。

(二)綜合活動

1. 學生將從自己的報紙中選出一篇覺得不錯的文章，將文章剪下，貼在學習單上，註明日期、版名，並寫出好詞與佳句。

活動四：文章變變變(第8週)

(一)教師發給學生一篇國語日報的文章和段落重組學習單，並說明學習單活動進行的方式。

(二)活動進行方式：

1. 教師說明這篇文章的段落已經重新排列，請大家閱讀每個段落之後，依據內容重新將段落進行重組。
2. 請學生發表段落重組的順序，並說明原因，教師再進行統整說明。
3. 請學生給予這篇文章一個標題，再請小組派代表發表命名的標題。

				4. 教師公佈文章原本的標題。 5. 請學生找出文章中的成語，並小組發表。 請學生發表成語的意思 活動五：大千世界 5W1H(第9週) (一)引起動機 1. 請學生發表最近熱門的新聞 (二)發展活動1. 認識 5W1H 1. 老師準備一篇國語日報國際新聞，詢問學生 5W1H，並且書寫在黑板上。 2. 請同學根據黑板 5W1H 的訊息，分組寫出練習寫一篇新聞稿，並且分組進行發表。 (三)綜合活動 新聞追追追學習單		
第 10-16 週	7	少年廚俠 1 兩王的心結 出版社：親子天下 文：鄭宗弦 圖：唐唐	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：少年廚俠導讀 1(第10週) (一)引起動機 1. 播放有關鄭氏王朝的影片介紹，讓學生對本書的時空背景先有概略印象。 2. 進入「博客來網路書店」網站，進行全書簡介。 (二)發展活動：導讀活動 3. 老師利用自製投影片進行導讀，介紹作者和全書大意。 4. 學生自行閱讀第 1 章節 5. 各組透過 5w1h 設計第 1 章節的 2 個問題單 6. 各組發表問題單 (三)綜合活動 發下提問單:請同學每天閱讀 1 個章節並且設計 2 個問題 活動二：少年廚俠導讀 2(第11-12週) (一)引起動機 教師利用 5w1h 的提問方式，請學生說出第 1~7 章節的故事大意。		

				(二) 發展活動 1. 請學生根據自行設計的提問單，選出 2 題在組內發表。 2. 請各組選出 3 題提問題，書寫在白板上，向全班發表。 3. 全班討論哪一組的問題設計最好？以及如何改進。 4. 見賢思齊，修正自己的提問單 5. 發下提問單:請同學每天閱讀 1 個章節並且設計 2 個問題 活動三：賓果小食堂(第13週) 【課前準備】：教師先行建置學生繳回的文本問題與答案再加上教師的出題，製做成 25 題題庫。 (一)引起動機 全班以故事接龍的方式，說出本書的故事大意。 (二) 發展活動：賓果小學堂 2. 由學生將提問單的 25 題題目自行寫上題號。 3. 將答案寫在賓果卡上 4. 由老師以抽題的方式，若同學答案正確即可將答案圈起。(4) 若先完成 4 條連線即可完成賓果 (三)綜合活動 進行賓果遊戲的獎勵 活動四： 英雄出少年(第14週) (一)引起動機 回憶書中的人物有哪些人？請畫出他們的關係圖 (二) 發展活動 1. 問題與討論 (1) 書中你最喜歡哪一位人物？為什麼？請從文本中找出你喜歡的理由？ (2) 認識性格卡 (3) 各組討論書中的少年有哪一些性格，並且從文本中找出你們支持的理由。 (三)綜合活動 完成學習單		
--	--	--	--	---	--	--

				活動五：想對你說(第15-16週) (一)引起動機 回憶書中的兩王指的誰？他們為什麼有心結？最後如何化解？ (二)發展活動 1. 想想看，你曾經和誰有衝突？心結化開了嗎？你有向他道歉嗎？ 2. 發下「給（ ）的一封信」的結構表 3.)請學生根據表格，寫出一封道歉短文。 (三)綜合活動 完成道歉短文，並且唸給對方聽。		
--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 二 學期 五 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展			朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		
	Green		綠色環境，永續校園		
	Urge		敦促品格，友善學院		
	Active		主動積極，終身教育		
	Variable		多元學習，秀異創價		
	Art		美感營造，美力素養		
	本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。也呼應朝興 GUAVA 樂學園的五個學習面向。				
核心素養	E-C1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-D1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)與 學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-8 週	6	少年小樹之歌	閱E1 認識一般生活情境中需要使用 的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：少年小樹之歌(第3-4週) 學生事先準備:利用寒假進行少年小安排少年小樹之歌的閱讀及預習單書寫。 (一)引起動機 影片欣賞—「少年小樹之歌」電影片頭介紹 (二)發展活動 1. 書中有哪些描述自然美景的句子令你難忘，或是特別的句子請把它唸出來，和大家一起分享。 2. 問題討論與發表 秀出問題簡報，讓學生針對簡報的問題作討論 (三)發展活動 請學生訂正預習單 活動二：真情大告白(第5-6週) (一)引起動機問題討論與發表 1. 你覺得小樹的爺爺和奶奶是個怎樣個性的人？並且從文本中找出支持的理由？ 2. 請說說小樹和爺爺和奶奶相處時，讓你印象中最深刻的事？	態度評量 口頭評量	學習單

				3. 請你回想你和你的爺爺或奶奶相處時，讓你印象中最深刻的事？ (二)發展活動 1. 解說真情告白的含意。 2. 要學生寫下一段最想和爺爺、奶奶說的話、或分享的事。 活動三：真情大告白(第7-8週) (一)引起動機 先撥放有關於書本中少年小樹之歌的人、事或物的圖片。 (二)發展活動 讓學生根據書中的描述為某一章節畫一幅插畫 (三)發展活動 畫完之後，讓學生上台發表自己所畫的內容與所要表達的故事。		
第 9-12 週	4	讓愛傳出去	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：剛達爾溫柔的光(第9-10週) (一)引起動機 觀賞飢餓三十的真實影片，讓學生瞭解地球的另一端的貧童每天唯一的心願是飽餐一頓。 (二)發展活動 1. 介紹世界各國營養不良的分佈圖 2. 共讀繪本—剛達爾溫柔的光。 問題提問與討論 看完繪本導讀後，你覺得誰最令你感動？為什麼？ (2)在我們的日常生活中，是否有令人感動的故事。 (三)發展活動 教師歸納 活動二：讓愛傳出去(第11-12週) (一)引起動機	態度評量 口頭評量	學習單

				以 5W1H 歸納剛達爾溫柔的光的故事架構共讀繪本—剛達爾溫柔的光。 (二)發展活動 問題討論與分享:造成世界飢荒的原因我們能做什麼? (三)發展活動 歌曲教唱:讓愛傳出去。		
第 13-16 週	4	一片葉子 落下來	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	活動一：一片葉子落下來（第13-14週） (一)引起動機: 1. 請同學看繪本的封面，猜一猜這一本故事書在說什麼? 2. 這本繪本的封面和你常看的葉子相同嘛? 3. 每片葉子的模樣都一樣嗎? (二)發展活動 1. 播放繪本一片葉子落下來簡報檔 2. 繪本導讀-由老師敘述繪本的內容做適當的提問及引導。(三)綜合活動 葉子的生命，從春夏秋冬而死亡，而到最後一刻卻很驕傲的接受，因為它與雪水一起融入土中，成了孕育樹木的力量。 請完成「一片葉子落下來」的學習單。 活動二：我是點子王(第15-16週) (一)引起動機 1. 如果你是丹尼爾，當你落下來時，你的感想是什麼? 2. 小朋友如果你是丹尼爾跟弗雷迪兩片葉子，你覺得他們要過怎樣的生活? (二)發展活動 1. 發揮你的想像力，分組討論一片葉子落下來後，你們可以編寫葉子落下來後可能發生的旅		

				程。 各組派付表上台發表葉子的旅程故事內容。		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第一學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類型	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程												
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨領域	■國語文■數學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■自然科技與人文												
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><td colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</td></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議題	SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級															
Green	綠色環境，永續校園														
Urge	敦促品格，友善學院														
Active	主動積極，終身教育														
Variable	多元學習，秀異創價														
Art	美感營造，美力素養														

時間	年級	五~六	
	節數	14	
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過農耕的勞動體驗 二、農業食物：認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」及在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、簡單的飲食調理技能 四、共耕共食：培養良好飲食禮儀及對生命的尊重、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 二、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 認識「三章一Q」培育具備飲食素養，避免「飲食文盲」 2. 簡單的飲食調理技能 3. 體會「鋤禾日當午，汗滴禾下土。誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」的意境。 4. 簡單健康食物調理 5. 培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。 6. 實踐健康飲食習慣能說出食材所盛產的季節，建立時的健康之觀念。 7. 由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。 6. 設計特有的芭樂公仔鑰匙圈	
	教學模式與策略	影片欣賞、講述、小組合作、實作種植體驗活動 小組成果發表	
評量方式		問答、討論、學習單、小組共作、成果發表	
實施進度		依下表	

課程名稱		認識家鄉與芭樂家族		實施年級 (班級組別)		五~六年級		教學 節數		本學期共(14)節	
課程架構											
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動			評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 3-4 週	2	織襪特色史	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解	*知道社頭在地產業有哪些？	1. 介紹鄉內織襪產業	一、導入活動 1. 教師提問「社頭特產有哪些？」引導學生思考，創作「心智圖」師生共同完成。 2. 問「社頭鄉」名稱的由來？ 據耆老相傳，在明末清初，漢人移居臺灣，稱番人聚落為「社」，「社頭」地名蓋因洪雅族大武郡社之頭首或頭人居住於此，以之得名。 目前以蕭姓為鄉內最大宗，古時候，常以同血緣關係而形成部落，故彰化地區流傳著「鹿港施一半，社頭蕭了了」。 3. 問「社頭有哪三多？」 在產業方面，社頭在織襪及芭樂產業之中，已獨佔鰲頭多年，在「家庭即工廠」的歷史背景之下，讓社頭有個順口溜，「芭樂多、襪子多、董事長多。」，同時奠定了襪子的故鄉，芭樂的寶地之美名。 二、開展活動 1. 問「社頭鄉產業有哪些？」 (1) 農業：社頭除了優質水稻之外，素有「芭樂王國」之稱，本地出產之水晶芭樂、珍珠芭樂享譽全台，具高度品牌經濟價值，此外，荔枝、龍眼、鳳梨、白柚等水果，亦深受市場歡迎。 (2) 工業：自從二次大戰後，鄭氏父子於社頭創立第一家「勝利織襪廠」開始，開啟社頭鄉成為「襪子的故鄉」序幕，1960 年代社頭襪子佔全台七成，外銷成績亮麗，今日，隨著「織襪工業園區」的籌設，未來將再創更龐大的群聚效能，產業輝煌可期。 (3) 觀光休閒業：無煙囪工業—觀光休閒產業，是 21 世紀的黃金產業之一。社頭鄉在坐擁豐富歷史人文古蹟與生態的優勢條件下，已經奠定良好基礎。加上高鐵經過八卦台地所造成的特殊動感速度景觀，已經掀起來社頭半山腰喝咖啡、看高鐵的國民旅遊熱潮，未來發展潛力無窮。 2. 說明社頭鄉每年的重要節日--	*口頭評量 *實作評量	**臺灣農業故事館 **為農產品把關 https://theme.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=storyboard_showcase&id=4 **學習單 附件一 社頭鄉小達人
---------	---	-------	--	---------------	-------------	--	------------------------	---

			不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			「織襪芭樂節」 每年都舉辦的「彰化社頭織襪 芭樂節」為民眾 12 月份指定的出遊聖地，因為不只要吃好吃的芭樂，更要搶便宜、把好穿的台灣製造襪子帶回家！三天活動內容分為展售及表演及免費試吃等，有全國最大織襪展售、台灣製 MIT 微笑產品展售、時尚走秀、農特產品展售、創意芭樂料理及地方小吃米苔目免費品嚐。 3. 請學生發表參觀或參與「織襪芭樂節」表演的心得		
第 5 週	1	織襪娃娃	3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	*能創作獨一無二的芭樂造型公仔	1. 結合鄉內農特產與織襪產業，創作織襪芭樂公仔	一、準備材料： 織襪娃娃材料包 。 二、展開活動：製作 織襪娃娃 三、完成 織襪娃娃	*實作評量	織襪娃娃材料包
第 6 週	1	芭樂王子的健康	3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	*能知道芭樂的營養價值與芭樂產季	1. 營養價值與產業結構 2. 美味的芭樂產季調節	一、熱身活動： 1. 如何選購好吃的芭樂？ （1）利用網路查閱或訪問家人，再進行分組討論 （2）邀請芭樂專家來為大家解答 （3）選購祕訣：還有「產銷履歷」認證的產品，或是選擇有信用的水果攤或產銷班。 二、發展活動： 1. 芭樂要去哪裡買？ （1）內行人帶路：農產地直銷、社頭菜市場、路邊產地擺攤、超市、網路平台 （2）果菜市場 （3）芭樂市場：社頭鄉果菜批發市場（芭樂市） （4）其他：產學合作、體驗合作：認養、自採自用 2. 認識芭樂的營養價值： （1）維生素 C 含量豐富： 芭樂在台灣常見的水果裡，維生素 C 的含量可以說是冠軍。以常見的珍珠芭樂為例，每一粒珍珠芭樂竟然含量高達 511 毫克，是每日成人建議攝取量 100 毫克的 5 倍不止。 （2）膳食纖維豐富：	*口頭評量	**健康小學堂 https://www.youtube.com/watch?v=WH-2e8jejlA **學習單 附件二 芭樂 VS 奇異果 PK 賽

		*健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			台灣民眾膳食纖維含量普遍不足，而每一粒珍珠芭樂含膳食纖維量將近 10 克，達每日成人建議攝取量 25-35 克的 3 分之 1 了。 (3) 高鉀： 鉀有助於維持血壓的穩定。芭樂含鉀也是水果裡名列前茅的。只是鉀需要腎臟代謝，所以腎功能有疑慮的人要特別注意不能食用過量。 (4) 最高抗自由基能力： 芭樂的眾多營養價值裡，韋恩認為抗自由基的能力是最為珍貴的。因為人每天都受到許多自由基的侵襲，無論是飲食來的、或是來自污染空氣等等，自由基對癌症的形成也是潛在的禍首，所以能夠透過自然飲食排除自由基是非常重要的。芭樂因為含有豐富的多酚、還有類胡蘿蔔素、維生素 C、維生素 A、維生素 E 等等營養成分，所以在抗自由基上表現非常好。在一份科學研究裡，計算過芭樂的總抗自由基能力(DPPH)，在眾多水果裡，芭樂總抗自由基能力高達 30(μmol Trolox/g)遙遙領先成為第一名，是很多其他我們知道抗氧化力也很好的水果的好幾倍，比如說是：香蕉的 3 倍、草莓的 3 倍、紅葡萄的 7 倍、檸檬的 10 倍、柳橙的 15 倍。 3. 請學生分組討論「芭樂 VS 奇異果」營養價值大 PK		
第 7-8 週	2	芭樂家族比一比	*能說出芭樂有哪些不同品種與構造	1. 認識芭樂不同品種構造 3. 品嚐不同芭樂品種的差異	一、熱身活動： 1. 把不同品種的芭樂圖片貼在黑板上，讓學生觀察相異或相似處？ 二、發展活動： 1. 鄉內主要栽種的芭樂種類和特徵介紹 (1) 泰國芭樂：果肉粗、糖度低。 (2) 紅心芭樂：葉子與果肉都是鮮紅色。 (3) 珍珠芭樂：果肉細緻、糖度高。 (4) 水晶芭樂：外觀似南瓜的爪型突起。 (5) 帝王芭樂：外形與珍珠芭樂相似、甜度更高、果肉脆，帶點微果酸。 2. 讓學生用眼鼻手口來感受，不同種類的芭樂，他們的不同處有哪些？	*口頭評量 *紙本評量	**學習單 附件三 芭樂大小事

			2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。			眼 →觀察芭樂的外觀、形狀； 鼻 →聞聞看每種芭樂是否都有獨特的香氣； 手 →摸摸看每種芭樂的觸感是否都是光滑； 口 →嚐嚐看每種芭樂的口感是否都甜甜的 3. 認識芭樂樹與芭樂果實的構造： （1）芭樂樹在外觀上可區分為：主幹、支幹、葉子、果實 （2）芭樂果實的構造：果柄、果皮、種子、胎座 （3）芭樂果實食用的部分：果皮、內部白色果肉（胎座+種子） 4. 畫出屬於自己的芭樂樹。		
第 9-10 週	2	芭樂王子泡湯日	*能泡出好喝的芭樂心葉茶	1. 認識芭樂心葉茶 2. 學習泡茶的藝術與學習如何沏泡品嚐芭樂心葉茶	一、熱身活動： 1. 認識芭樂心葉茶 芭樂苗與嫩芽，經常被原住民作為養生、增強免疫力的食品，中年移居花東務農的溫溪泉，決心與工研院攜手，用科技重新詮釋老祖宗的養生智慧，萃取芭樂心葉的營養素製成復方膠囊，為苦思產業升級的健康養生產業從業人員，指引出未來銷售推廣的康莊大道。 若以人比喻飲品，咖啡猶如哲學家，可讓飲者在微苦中思索人生，茶則是詩人，飲者能在淡甜裡遣懷抒懷。但猶如大多數飲者不是哲學家，也非詩人，一方天地可能只從天花板到地板，但卻生活得腳履實地、正大堂皇；飲品不一定得販賣情調、氣氛，「實用主義者」如芭樂心葉茶，也應有一席之地。 芭樂心葉茶雖然以茶為名，卻是「茶非茶」。一如魚麵等「麵非麵」，食材並非麵粉，但卻製成麵條狀，烹飪方式也與普通麵條無異，但風味截然不同；「茶非茶」原料也不是茶葉，而是其他植物的嫩葉，沖泡方式也與茶葉並無二致，雖不一定如茶葉般優閒、雅致，對身體的益處卻可能有過之而無不及。 2. 芭樂心葉茶開拓日本市場 經過多番諮詢專家、查閱典籍，溫溪泉驚覺，不僅台東原住民了解芭樂葉的功用，明代醫書《本草	*口頭評量 *實作評量		

					綱目》早已明載，可將芭樂葉仿照茶葉泡成飲品。而學界也證實，芭樂心葉茶含有多酚類、黃鹼類、磷、鐵、鉀與維生素 A、B2、C 等營養素，不但有益於預防糖尿病、胰臟病，還可改善高血壓、高血脂肪等症狀，因為不含咖啡鹼，飲後不會影響睡眠；一般芭樂樹嫩葉皆有上述營養素，而香芭樂嫩葉濃度高於其他品種約 2 倍，乃是烘製芭樂心葉茶的首選。 「弘光科技大學生物科技教授喬長誠與食品營養系副教授謝秋蘭指出，芭樂心葉茶還可減緩並縮小腫脹的攝護腺。」溫溪泉指出，與其他芭樂品種相較，香芭樂的葉片、果實皆頗為袖珍，往昔在台灣鄉間頗為常見，果實被許多學童視為零食，但今日野生香芭樂已杳然無蹤，香芭樂選葉原則一如茶葉，僅能採取剛萌芽的心葉烘焙，「若非心葉，葉片將產生生物鹼，有害人體健康。」 其實，台灣已有若干農會製作、販售芭樂葉茶汁與芭樂心葉茶，彰化縣社頭鄉農會更推出芭樂心葉茶茶包；日本養樂多公司推出的蕃爽麗茶，更已暢銷多年，這也強化了溫溪泉種植香芭樂的信心。於是，溫溪泉決定再承租退輔會台東知本農場的土地，先試種 3,000 棵香芭樂樹，但不以採果為目的，專事產製芭樂心葉茶。 種植單棵香芭樂樹並不困難，潘溪泉相信，若想要量產高品質的芭樂心葉茶，生產流程就得完全比照茶葉，包括育苗、移植、定植、採收嫩葉、風乾萎凋、熱風烘焙、於乾燥庫房倉儲。雖然從育苗到定植，就得花費長達 3 年的時間，但此後香芭樂嫩葉卻可源源不絕；在一位專為日商收購台灣茶葉的友人幫助下，溫溪泉的芭樂心葉茶順利打開日本市場，成為三禾家的主力產品。 芭樂心葉茶生產流程繁瑣，每一個步驟都得仰賴人工；有了穩定的營收後，溫溪泉快速拓展種植香芭樂樹的棵數與面積，目前已植有 5 萬棵，未來可希望擴增至 10 萬棵，對人工需求也將隨之大幅成長。幸而，在他定居台東之初，結識在鄰近務農的		
--	--	--	--	--	---	--	--

台東縣原住民果菜生產合作社理事主席林乾福；在林乾福鼎力協助下，溫溪泉得以聘僱大量優質、勤懇的阿美族勞工，無須煩憂缺工問題。



二、展開活動：

1. 如何沖泡出好茶

肯定是許多人買到茶葉後的第一個疑問，而沖泡出一杯好茶的方法隨著時代的演變有所變化，但我們認為泡茶的「心態」是永恆不變的。

2. 泡茶品茶的由來

① 中國人飲茶的習慣，從唐、宋、明、清到現代，有很大的變化。飲茶始於漢代，由於隋朝短暫，茶事記載很少。唐朝時的茶葉多加工成茶餅。

② 「茶興於唐而盛於宋」

3. 泡茶七大原則

- (1) 好的茶葉
- (2) 安靜專注
- (3) 心情愉快
- (4) 要有信心
- (5) 珍視茶葉
- (6) 高沖低斟
- (7) 熟能生巧

4. 實際操作 沏泡芭樂心葉茶

						 *如何泡出好茶 https://www.jsy-tea.com/blog/posts/brew-tea		
第 11-12 週	2	三章一 Q 知多少		*知道學校營養午餐食材與三章一 Q 之關係	1 認識三章一 Q 2 了解學校營養午餐食材與三章一 Q 大結合	一、熱身活動 1. 認識三章一 Q (1) 問「是否有看過三章一 Q 的標章? 在哪裡看過?」 (2) 說明「三章一 Q」即農委會推動之三個農產品認證標章及生產責任追溯制度。 (3) 說明「三章一 Q」的標章樣式及訂定意義為何? (4) 從農產品上找到「三章一 Q」並剪下來貼到學習單上。 二、發展活動 1. 認識學校午餐 (1) 分享學校午餐常見的菜色中, 喜歡的菜色與原因。 (2) 瞭解學校午餐菜單設計的規定與製作過程。 2. 了解學校營養午餐與三章一 Q 大結合 (1) 帶學生實際到廚房, 引導檢視午餐食材是具有「三章一 Q」的認證。 (2) 請學生依檢視結在學習單上九選每項食材符合「三章一 Q」的認證情形 (3) 分組討論 有沒有符合「三章一 Q」的優缺點	*口頭評量 *實作評量	學習單 **認識食品標章 https://www.wsses.tp.edu.tw/uploads/162200048710603SUNASg.pdf **產銷履歷 https://taft.coa.gov.tw/mp-1.html

						3. 認識各類食物的營養成份，以及與身體成長的關係，進而理解營養均衡是學校午餐設計的重要原則。		
第 13-14 週	2	芭樂家族遍地開花		*芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項，並比較不同的管理模式，芭樂生長的差異 *黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂	1. 講解說明芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項（好瀚農場） 2. 比較不同的管理模式，芭樂生長的差異（好瀚農場） 3. 由好瀚農場負責人黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂新希望。	3. 認識各類食物的營養成份，以及與身體成長的關係，進而理解營養均衡是學校午餐設計的重要原則。	*口頭評量 *實作評量	**芭樂挑選方法 https://www.youtube.com/watch?v=NR6UwN66qWw
第 15 週	1	芭樂家族大變身		芭樂料理展身手	芭樂創意植物染(高)	一、材料準備 (高) 芭樂創意植物染：棉胚布、芭樂葉、ACT 塑膠鉗、透明塑膠袋、塑膠墊、媒染劑（鋁媒染、鐵媒染）  二、製作活動(高) 芭樂創意植物染製作步驟： 1. 敲拓染：新鮮葉子加布料，把葉子上的葉綠素、花青素、單寧酸敲到布料上。 2. 媒染劑（鋁媒染），布是白色，葉子敲拓上去是鮮綠色。 3 媒染劑（鐵媒染），布是偏黃色，葉子敲拓上去是可能會瞬間變灰黑色或灰紫色或灰褐色。 4 把葉子放在布上面，再用塑膠袋蓋在上面，要撐平，從一個方向往外擴散，用	*口頭評量 *紙本評量	學習單 **芭樂三吃 https://www.youtube.com/watch?v=1lKyn_VhuWA **甘草芭樂 https://www.youtube.com/watch?v=IBAGE1nFT2c **芭樂植物染 https://www.youtube.com/watch?v=A4HPHSK3pNk **超好喝芭樂汁 https://www.youtube.com/watch?v=GJ4XR

						塑膠鎚輕輕敲打，把所有的汁液都敲出來，靠近中間的部分力道要輕。美味的甘草芭樂。		zxemCI
第 16 週	1	芭樂解說員		小小解說員	1.以小小解說員的方式，回顧這個與在地特色緊密結合的課程。	一、食農課程回顧 二、學生化身為小小解說員來同儕解說最愛的芭樂品種與相關知識。	*口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

附件一 社頭鄉小達人

社頭鄉小達人



*認識家鄉

可從	
	等方面來認識家鄉

*家鄉地名

	社頭鄉
舊名	
地名由來	
三多	
特產	
特色活動	
著名景點	

班級： 座號： 姓名：

芭樂 VS 奇異果 DK 賽

	芭樂	奇異果
外觀		
果肉		
香氣		
甜度		
大小		
維生素C含量		
熱量		





芭樂大小事

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、老師 power point 上所提的，請你們依照說明，在表格的選項中打✓。

芭樂品種				
外觀特徵	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起
氣味	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無
味道	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低
果肉顏色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色
芭樂籽	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少

二、畫出自己最喜歡的芭樂品種，並寫下喜愛的原因。

我最喜歡_____芭樂，原因是_____。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第**二**學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類 型	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程												
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨 領 域	■國語文■數學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■自然科技與人文												
與學校背景、特 色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><td colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</td></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議 題	SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級															
Green	綠色環境，永續校園														
Urge	敦促品格，友善學院														
Active	主動積極，終身教育														
Variable	多元學習，秀異創價														
Art	美感營造，美力素養														

時間	年級	五~六	
	節數	14	
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過食農桌遊的體驗 二、各種農業食物觀之建立:營養特色及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」與在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊。	
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 透過大富翁遊戲理解遊戲的設計元素 2. 透過大富翁遊戲奠定設計之基礎 3. 將所習得之農業相關元素放入桌遊設計 4. 能設計出食農相關議題之桌遊	
	教學模式與策略	運算思維課程學習	
評量方式		問答、討論、食農桌遊-小組共作、成果發表	
實施進度		依下表	

課程名稱	運思課程之食農桌遊設計		實施年級 (班級組別)	五~六年級		教學 節數	本學期共(14)節	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	認識運算思維	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因	知道運算思維與多元之解決問題的路徑或方法。	1. 認識運算思維 2. 知道解題路徑之多元	教師介紹「運算思維」與解決問題之路徑。	*口頭評量	PPT
第 4-5 週	2	大富翁		吸取經驗值轉化為養分作為未來的成	1. 實際體驗 2. 從中獲取靈感	一、透過大富翁遊戲熟悉玩法與設計啟發。	*實作評量 *異質分組	大富翁-每班二盒

			的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	果產出。		二、各組分工紀錄，作為食農桌遊設計與產出之依據。		
第 6-13 週	8	桌遊設計		1 學習仿作。 2 融入在地課程特色。 3 設計具有在地特色與創意的食農桌遊。	能與同儕共同討論並設計完成具有在地特色與創意的食農桌遊。	一、教師引導設計食農桌遊 二、教師引導~~ 桌遊思路面向如下~ *桌遊-元素解析 *分組與分工 *主題確定 *遊戲規則制定 *骰子設計與製作 *棋子設計 *設計遊戲內容-格子數與占比 *機會-題目設計-獎懲 *命運-題目設計-獎懲 *銀行-鈔票面額設計 *銀行-買地、蓋房、過路費等設計 三、實際動手製作 產出食農桌遊	*口頭評量 *實作評量	**附件一 食農桌遊參考圖 壁報紙 簽字筆 著色用具 裁切工具 黏貼素材 芭樂籽
第 14-15 週	2	實際進行遊戲	3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	發現食農桌遊設計之不善或缺失處，能加以改良，臻於至善。	1. 將完成之食農桌遊進行一次試玩。 2. 將須修改處進行處理。	一、學生進行食農桌遊試玩 二、指定隊友進行紀錄工作 三、將須改善之處進行修改	*實作評量	
第 16 週	1	改後修正再體驗	3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	設計具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	完成具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	一、學生進行食農桌遊。	*實作評量	

			行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 *健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的				
--	--	--	--	--	--	--	--

回答和描述。

**附件一 附上教師研習之食農桌遊-提供參考
：



彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第一學期 五 年級彈性學習課程-生活美語(校訂課程)

課程名稱	Read and Write	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節數	本學期 (21) 節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1.What's the Time, Mr. Wolf?	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能聽懂 12 個日常活動的英語。 2.用簡單的英語跟同學討論。 3.能夠專心聆聽故事並理解大意。 4.能依據故事的順序作答。 5.能樂於吟唱歌謠。 6.能套用句型進行問答。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單
第 6-10	5	2.There's an Alligator	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學	◎Ac-II-1簡易的教室用語。	1.能精熟四種介系詞。	1. 暖身活動 3 分鐘。	態度評量 實作評量	繪本 電腦

週		Under My Bed	的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2.認識五種房間的名稱。 3.用簡單的英語回應問題。 4.能完成學習單。 5.夠專心聆聽故事並理解大意。 6.能依據故事的內容作答。 7.能將句子做介系詞替換練習。 8.能欣賞並分辨各種圖畫的特色。 9.用簡單的英語說明自己的想法。 10.能觀察圖畫中的細節並找出答案。 11.能書寫並完成句子。 12.能用學過的單字創作。	2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	課堂問答 角色扮演	單槍 學習單
第 11-15 週	5	3.Me and My Family Tree	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室	◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階	1.能認讀學過的稱謂名詞。 2.能專心觀看影片並聆聽重點單字。 3.能跟唱歌曲，並理解內容。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分	態度評量 實作評量 繪本小書 製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	段所學字詞及句型的生活溝通。	4.能比較已知的知識與英語文化。 5.夠專心聆聽故事並理解大意。 6.能依據故事的內容作答。 7.能理解單字並做邏輯性的聯想。 8.能找出圖畫中的線索，並用英語回答。 9.能欣賞並分辨出不同的插畫風格。 10.能根據指定的題目，從影片中找到相關訊息。 11.能用簡單的英語回答問題。	鐘。 5. 總結今天所所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。		
第 16-21 週	6	4.Chicks and Salsa	◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-III-2簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂、說出及辨識所習得食物與國家的詞彙。 2.能用簡單的英語回答提問。 3.能專注觀賞影片並理解大意。 4.能主動使用英語回答問題。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所所 5 分鐘	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			◎1-III-8能聽懂簡易的日常 生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的 句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常 生活對話。 2-III-2能說出課堂中所學的 字詞。 ◎2-III-5能使用簡易的教室 用語。 ◎2-III-6能使用簡易的日常 生活用語。 ◎2-III-9能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型的 句子。 ◎3-III-1能辨識課堂中所學的 字詞。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的 句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的 主要內容。		5.能跟讀跟繪本 故事相關的主 題單字。 6.能將單字替入 句子中做對話 練習。 7.能說出四種菜 餚名稱。 8.能理解簡單的 英語說明。 9.能用英語表達 個人的食物喜 好。 10.能用英語問答 完成指定的任 務。 11.能主動參與小 組討論。 12.能理解並尊重 個人的選擇。	6. 交待作業或回 去練習 2 分鐘。		

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第二 學期 五 年級彈性學習課程-生活美語(校訂課程)

課程名稱	Read and Write	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1. Handa's Surprise	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識 8 種水果的名稱。 2.能用將水果分類。 3.能寫出不同類別水果的特徵。 4.能夠專心聆聽故事並理解大意。 5.能團隊設計簡單的水果猜謎。 6.能套用句型進行問答。 7.能依照故事和圖片找出答案。 8.能用英語參與討論和互動。 9.能完成國家對比的學習單。 10.能觀賞影片並大致理解內容。 11.能用英語表達自己的想	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 課堂問答 角色扮演	繪本 電腦 單槍 學習單

			學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。		法。 能套用句型進行問答。			
第 6-10 週	5	2. I Love My Hair	◎1-III-3能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-III-9能以正確的發	◎Ac-III-2簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.認識各種不同的髮型名稱。 2.能夠專心聆聽故事並理解大意。 3.能用比喻的方式描述外表。 4.能理解歌曲的內容並嘗試跟唱。 5.能套用句型進行問答。 6.能依照故事和圖片找出答案。 7.能用英語參與討論和互動。 8.能小組一同分析討論資訊。 9.能依據線索完成學習單。 10.能閱讀段落並理解意思。 11.能用英語表達自我與接納	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動15 分鐘。 5 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習2 分鐘。	態度評量 課堂問答 角色扮演	繪本 電腦 單槍 學習單

			音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4能看懂課堂中所學的句子。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。		他人。			
第 11-15 週	5	3. I Will Never Not Ever Eat a Tomato	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的	◎Ac-III-2簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3簡易的生活用語。 Ac-III-4國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2繪本故事、兒童短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	1.能認識 16 種食物的名稱。 2.能用將食物依不同的類別做分類。 3.能用指定的句子完成任務。 4.能按照提示聯想答案。 5.能快速說出食物的英文單字。 6.能套用句型進行問答。 7.能依照故事和圖片找出答案。 8.能用英語參與討論和互動。 9.能夠專心聆聽故事並理解大意。 10.能團隊設計	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動15 分鐘。 5 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			日常生活用語。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 2-III-8 能做簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活對應中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材		有創意的文字描述。 11. 能用英語表達自己的想法。 12. 能套用句型進行問答。			
第 16-20 週	5	4. Once Upon a Time... Online	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學	1. 能聽懂問句並嘗試回答。	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分	態度評量 實作評量 學習單書	繪本 電腦 單槍

			所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。	2.能認識生活上上網工具的英文名稱。 3.能看懂圖表中的資訊。 4.能跟同學共同討論並完成學習單。 5.能專心觀看影片並理解內容。 6.能用簡單的英語參與討論。 7.能說出各種活動片語。 8.能統整故事的內容，做重點說明。 9.能用簡單的英語說明自己的想法。 10.能專注觀賞影片並理解其大意。 11.能參與小組討論。 12.能角色扮演並說出關鍵字句。	鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	寫 課堂問答	學習單
--	--	--	---	--	---	---	-----------	-----

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☑主題□專題□議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。									
課程架構脈絡											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單			
第 1~3 週	3	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 法 E7 認識責任。	資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	一、準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二、發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】			

第 4~5 週	2	二、我們的學校生活（議題：資訊、品德）	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 品 EJU2 孝悌仁愛。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	- 學會製作照片拼貼。 - 學會上傳照片。 - 學會用資料夾整理作品。 - 學會去除背景。 - 學會使用邊框與網格設計作品。	一、準備活動 - 教師說明動態電子相簿的概念。 - 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 - 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 二、發展活動 - 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 - 學生上傳照片並加入到設計中。 - 學生在 Canva 中將照片去背。 - 學生修改標題文字。  - 學生能新增頁面。 - 學生加入各種動畫。 - 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  - 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 - 學生鎖定物件避免修改。 - 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  - 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 - 學生下載與分享作品。 三、綜合活動 - 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。	- 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 - 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 - 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。	- 小石頭-Canva 多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體
---------	---	---------------------	---	--	--	--	--	---

						2. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週	3	三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 學會製作短片傳達情誼。 2. 學會文字的美化設計。 3. 學會上傳影片。 4. 學會與他人共同協作。	一、準備活動 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、發展活動 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。	1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 3. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 9~10 週	2	四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正	資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 健 Fb-III-3 預	1. 學會製作四格連環漫畫。 2. 學會發想故事劇情。 3. 學會編輯對話組合。 4. 學會編輯	一、準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二、發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。	1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 3. 多媒體測驗：	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			向態度。 國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	防性健康自我照護的意義與重要性。	角色與表情。	4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。 7. 學生修改對話框 三、綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。	【第四課測驗遊戲】。	
第 11~13 週	3	五、動物卡片桌遊 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 科議 s-III-1 製作圖稿以呈現設計構想。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	一、準備活動 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 二、發展活動 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。 8. 學生分享卡牌玩法。 9. 學生列印與裁切卡牌。	1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						 三、綜合活動 - 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。 - 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ - 學生從課本習題複習所學。		
第 14~16 週	3	六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)	資 識 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資 識 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。	資 識 T-III-1 資料處理軟體的應用。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	- 認識與學會設計視覺資訊圖表。 - 能選擇合適的配圖支持論點。 - 學會製作簡報。 - 學會用圖表傳達資訊。	一、準備活動 - 教師說明全球暖化的主題。 - 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 二、發展活動 - 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 - 學生修改背景顏色。 - 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 - 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 - 學生能複製與平均分配元素。 - 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  - 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 - 學生認識簡報模板介面。	- 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 - 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 - 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。	- 小石頭-Canva 多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體

					9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 <table><tr><td>住宅</td><td>11%</td></tr><tr><td>能源</td><td>14.5%</td></tr><tr><td>運輸</td><td>14%</td></tr><tr><td>工業</td><td>48.9%</td></tr><tr><td>其他</td><td>11.6%</td></tr></table> 14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。 15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。 16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。 三、 綜合活動 1 小作業：學生從【防疫我最單】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。 2 學生從課本習題複習所學。	住宅	11%	能源	14.5%	運輸	14%	工業	48.9%	其他	11.6%	
住宅	11%															
能源	14.5%															
運輸	14%															
工業	48.9%															
其他	11.6%															
第 17~18 週	2	七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。	1. 知道創作影片的訣竅與內涵。 2. 學會修剪視訊。 3. 學會加入	一、 準備活動 1 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。 2 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。 3 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。	1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。 2. 操作評量：能剪輯影片。 3. 多媒體測驗：	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影								

			社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 品 EJU6 欣賞感恩。	社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	轉場特效。 4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。	二、發展活動 - 學生開啟【影片】模板，挑選範本。 - 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。 - 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。 - 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。 - 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。  - 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 - 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。  - 學生加入轉場特效。 - 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 - 學生設定音樂淡出效果。 三、綜合活動 - 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。 - 學生從課本習題複習所學。	【第七課測驗遊戲】。	音互動多媒體
第 19~21 週	3	八、世界美食聯合國（議題：資訊、國際）	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	- 學會影片融合。 - 學會製作 QR Code。 - 學會自製轉場特效。 - 學會製作影片牆。 - 學會自製	一、準備活動 - 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 - 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。 二、發展活動 - 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。	- 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。 - 操作評量：能製作影片牆。 - 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。	- 小石頭-Canva 多媒體小神通 - 老師教學網站影音互動多媒體

作。

英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。

濾鏡。

6. 知道搜尋元素技巧。



2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						 ① 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。  1 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 三、綜合活動 1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。 2. 學生從課本習題複習所學。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習資訊課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Word 2019 文書處理 最新版	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	本課程介紹文書處理在生活中的應用，靈活使用文書處理軟體，實際應用於學校與生活中。熟悉 Word 視窗環境及鍵盤輸入的技巧，熟悉技巧後，藉由蒐集、整理網路資源來加強排版的能力。透過編輯各種類型的文件，了解文書在生活上的應用。 1. 系統與模型：認識文書處理的方式。 2. 結構與功能：學會 Word 文書處理軟體的操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中文件的各種應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。 4. 學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件。				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		軟體操作、口頭問答、美編唐詩-靜夜思、老師謝謝您-感謝卡、動物園遊記作文排版、星座調查表-表格設計、蝴蝶的一生 SmartArt 圖形應用、全球暖化大作戰-救救北極熊-封面設計、全球暖化大作戰-救救北極熊-內頁設計、使用 Google 雲端硬碟分享檔案、使用 Google 文件編輯檔案。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第 1~2 週	2	一、報告老師！我要學文書 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 國 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。 國 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	1. 認識【文書處理】軟體。 2. 學會輸入文字與符號。 3. 學會設定文字格式。	1. 認識文書處理。 2. 了解用 Word 可以做什麼。 3. 常見的文書處理軟體。 4. 知道文書處理工具的演變。 5. 認識 Word 操作介面。 6. 文字與符號的輸入練習。 7. 認識顯示比例。 8. 開啟與儲存檔案。 9. 設定文字格式。 10. 認識常見的文件檔案格式與雲端硬碟的應用。 11. 了解如何將文字轉成圖片。 12. 打字練習。	1. 口頭問答：能說出符號輸入的方法。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【介面介紹】 【認識注音輸入】 【認識組合鍵】 【標點符號輸入大考驗】 【校園打字 GAME】	
第 3~5 週	3	二、老師謝謝您—感謝卡 (議題：資訊、科技、品德)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操	1. 知道卡片的種類。 2. 學會頁面設定與尺規運用。 3. 學會搜尋線上圖片。	1. 認識能傳達心意的卡片。 2. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。	1. 口頭問答：說出如何改變頁面方向。 2. 操作評量：完	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			科識 k-II-1 認識常見科技產品。 品 EJU6 欣賞感恩。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	作。 科識 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		3. 文字對齊設定。 4. 尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 5. 在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 6. 文繞圖設定。 7. 插入 PNG 圖片。 8. 認識JPG與PNG的差別與透明效果。 9. 學會列印。 10. 插入 3D 模型。	成本課練習。 3.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4.學習評量：使用進階練習圖庫練習。	音互動多媒體 【什麼是 3D 物件】 【版面配置的技巧】 【什麼是創用 CC】 【圖片和文字的排列】 【圖像影片的取得方法】 【校園打字 GAME】 【校園學生資源網】
第 6~8 週	3	三、動物園遊記—我的作文 (議題：資訊)	資識 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資識 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資識 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資識 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資識 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 了解文書編輯的概念。 2. 認識文字段落與學會設定。 3. 學會圖片去背與文字環繞。	1. 認識美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 2. 複製文字格式，快速修改文字樣式。 3. 善用複製貼上。 4. 認識文字段落、邊界與行距的關係。 5. 設定行距。 6. 設定間距（段落與段落之間的距離）。 7. 設定第一行縮排。 8. 認識將文件設計為稿紙的樣式。 9. 文繞圖設定。 10. 移除圖片背景。	1.口頭問答：說出文繞圖的排列方式。 2.操作評量：完成成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：將自己的作文或者素材練習檔，製作出一篇賞心悅目的文章。 4.學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5.學習評量：使	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體

						11. 撰寫圖片引用來源。 12. 設定頁面邊框。 13. 認識直書與橫書的設計。	用進階練習圖庫練習。	
第 9~10 週	2	四、星座調查表 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 知道【表格】的應用。 2. 學會表格設定。 3. 學會設定文字藝術師。	1. 認識用表格可以做什麼。 2. 認識欄列設計。 3. 插入表格。 4. 設定表格的大小、列高和欄寬。 5. 合併與分割儲存格。 6. 輸入資料與對齊。 7. 儲存格填色。 8. 在表格中插入插圖。 9. 設計表格框線。 10. 用文字藝術師做標題。 11. 插入背景圖並設定為滿版。 12. 認識手繪表格的方法。 13. 功課表表格應用。	1. 口頭問答：說出欄與列代表什麼。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 4. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是表格】 【表格的運用與規劃】 【儲存格的合併與分割】 【什麼是文字藝術師】
第 11~13 週	3	五、蝴蝶的一生—學習單 (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 視 E-II-3 點線面	1. 知道 SmartArt 種類與應用。 2. 學會建立 SmartArt 圖形。 3. 學會轉換不同的 SmartArt 圖形。 4. 學會用圖案當作標題。	1. 認識 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 建立 SmartArt 圖形。 3. 新增圖案、刪除項目。 4. 從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 5. 套用 SmartArt 樣式。	1. 口頭問答：說出 SmartArt 圖案運用的時機。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：開啟練習檔案來製	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【圖片等距分佈】 【物件群組】

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		6. 轉換不同的 SmartArt 圖形。 7. 加入強調圖片。 8. 插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 9. 對齊與均分圖案。 10. 複製圖形並修改文字。 11. 群組圖案。 12. 認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。	作「水循環」SmartArt 清單。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	
第 14~16 週	3	六、全球暖化大作戰-救救北極熊(封面) (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會網路資源的應用。 2. 了解創用 CC 標示與應用。 3. 學會網頁超連結。	1. 認識網路是報告的好幫手。 2. 了解維基百科可以查詢資料。 3. 認識創用 CC 的四個授權要素。 4. 認識報告封面設計要素。 5. 使用內建的封面範本修改設計。 6. 插入文字方塊。 7. 加入項目符號。 8. 從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 9. 圖片套用快速樣式。 10. 學會螢幕截圖的功能。 11. 安排圖層順序。 12. 插入導引線。 13. 用圖案在地圖上標示位置。 14. 加入網頁超連結。	1. 口頭問答：說出網路上的資料要如何使用。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：以住家附近的古蹟為主題做報告封面。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【封面設計的三大要素】 【wiki 的特點】 【什麼是創用 CC】 【什麼是超連結】 【圖層概念】

第 17~19 週	3	七、全球暖化大作戰-救救北極熊(內頁) (議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 社 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學會製作報告內容。 2. 學會建立目錄與頁碼。 3. 認識電子書。	1. 認識文件報告基本架構。 2. 認識電子書與 PDF。 3. 從練習檔複製貼上合併報告內容。 4. 設定分頁符號。 5. 設計標題與內文樣式。 6. 自動建立目錄。 7. 加入頁碼。 8. 認識閱讀電子書的平台。 9. 將 Word 匯出成 PDF。 10. 了解如何插入線上視訊。	1. 口頭問答：說出什麼是目錄。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（我是高手）：延續上一課的練習，設計完成自家附近的古蹟報告。 4. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。 5. 學習評量：使用進階練習圖庫練習。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【什麼是電子書】
第 20 週	1	八、雲端硬碟與 Google 文件 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 國 Ab-II-4 多音字與多義字。	1. 認識 Google 雲端硬碟。 2. 學會使用雲端硬碟。 3. 學會在雲端硬碟中編輯文件。	1. 登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 2. 新增資料夾與收納檔案。 3. 將檔案分享給同學下載。 4. 用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片。 5. 下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。	1. 口頭問答：說出分享檔案的方式。 2. 操作評量：完成本課練習。 3. 學習評量（練功囉）：本課測驗題目。	1. 小石頭 -Word 2019 文書處理 最新版 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【認識網路硬碟】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						6. 學會設定共用資料夾與檔案。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣縣立朝興國民小學113學年度 **五年級第一學期** 彈性(校訂)課程計畫
其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每 週2節 ，計 42 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	自主學習的思考策略～「協作問題解決策略」從問題裡知道什麼？需要再知道什麼？需要什麼？從中選出最適合方案。 **學生最常用的 5 種協作學習策略-介紹 https://ahaslides.com/zh-TW/blog/collaborative-learning-strategies/ 1. 同伴教學 2. 團體項目 3. 協作寫作 4. 思考、結對、分享 5. 拼圖技術	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 ・ Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ・ Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ・ Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ・ Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 ・ 康乃爾筆記法 ・ 關鍵字筆記法 ・ 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ・ 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	曼陀羅思考法 ・ 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) ・ 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) ・ 十字曼陀羅(綜合思考) ・ 雙層曼陀羅(八平方思考)	
5	介紹《因材施教》+ 學習拍 主要功能 與操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6-7	N-5-3公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。教師在因材施教指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 *蒐集故事文本 *撰擬文稿 *背稿
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	*班級展演發表
9-10	S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。教師在因材施教指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	環境教育：阿亮老師的科學宅即變1 閱讀文本、觀看影片、完成評量

11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	《團體》作業～5 人 1 組 配合校園活動-運動會 製作運動會海報與相關造型配件
12-13	S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
15-16	N-5-2解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 R-5-1三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	生命教育：冒險圖鑑999招野外探險求生術 閱讀文本、觀看影片、完成評量
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
18-19	R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	創意教育：Frindle—我們叫它粉靈豆 閱讀文本、觀看影片、完成評量
20	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得。	
21	總複習	總複習

彰化縣縣立朝興國民小學113學年度 五年級第二學期 彈性(校訂)課程計畫
其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節 數	每 週2節 ，計 <u>40</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組 別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用	1. 動機策略 2. 思考策略 5. 後設認知策略 6. 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核	1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	自主學習的思考策略介紹～六頂帽思考法 https://www.managertoday.com.tw/glossary/view/210	
2	自主學習的思考策略介紹～ORID 焦點討論法 ・ Objective：指外在客觀、事實。Q：發生了什麼事？ ・ Reflective：反應自身感受。Q：你有什麼感覺？ ・ Interpretive：帶來的意義或經驗。Q：最有意義的是什麼？ ・ Decisional：產生的結論或行動。Q：有什麼要改變？要採取什麼行動？	
3	學習策略介紹～筆記術 ・ 康乃爾筆記法 ・ 關鍵字筆記法 ・ 圖像式筆記（如樹狀圖、魚骨圖、流程圖、圓餅圖等） ・ 表格整理法（如比較表、九宮格表、四象限表等）	
4	曼陀羅思考法 ・ 九宮格放射狀曼陀羅(發散思考) ・ 螺旋狀曼陀羅(收斂思考) ・ 十字曼陀羅(綜合思考) ・ 雙層曼陀羅(八平方思考)	
5	介紹《因材網》+ 學習拍 主要功能 與操作練習	

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
6-7	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	《個人》作業～品德教育說故事 *蒐集故事文本 *撰擬文稿 *背稿 *班級展演發表
8	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
9-10	N-5-9整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	綜合閱讀-暢銷經典：瑪蒂達 閱讀文本、觀看影片、完成評量
11	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	

12-13	N-5-8小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	情感教育閱讀：柑橘與檸檬啊！ 閱讀文本、觀看影片、完成評量
14	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
15-16	S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	生命勵志閱讀：小步小步走 閱讀文本、觀看影片、完成評量
17	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得，再由老師決定繼續加強或進入下一個學習主題。	
18-19	S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 **教師在因材網指派學生作業，學生觀看完影片後再完成動態評量與練習題。	歷史閱讀：修煉 閱讀文本、觀看影片、完成評量
20	完成學習反思單：學生報告這兩週學習過程中遇到的困難與學習心得。	