

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以全人教育為核心(各重要背景因素)、以培養以人為本的「終身學習者」(課程願景或目標)，並發展全人教育理念(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 探究	閱讀教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	食農教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊課程					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	補救教學									42	40	42	32
	朝興大小事(含：生命教育、品德教育)	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9
	資訊教育-生生用平板-第17週	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 1 學期 4 年級課程
名稱：資訊教育-生生用平板(1).朝興大小事(11)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5 人生目的與意義。 生E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
2	生命教育講座	2	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
17	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞 影片說明	回答問題	訓導組

17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k- II-1 認識常見科技產品。 科議 a- II-2 體會動手實作的樂趣。 實議 t- II-1 體驗常見的資訊系統。 Ab- III-7 數位辭典的運用 3- II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比
18	人權教育- 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀 察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
19	家庭暴力 防治教育- 遠離家 暴怪獸	2	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	生活1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7- I -1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	回 答 問 題	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
20	性侵害 犯罪防 治	2	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助	性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本 家族 相簿	輔導 室

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 2 學期 4 年級

課程名稱：資訊教育-生生用平板(1)朝興大小事(9)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育 宣導	2	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水耕蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	有愛無礙 (特教宣導)	2	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備	讓每個人都能適性發展	1. 繪本： 我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	配合 921國家防災日 宣導
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科識k-II-1 認識常見科技產品。 科識a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實識t-II-1 體驗常見的資訊系統。 Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第四單元好朋友 第十一課生日快樂
18	品德教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
19	科普教育 闖關	2	培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2. 一至五年級進行科學闖關	闖關卡	

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	4 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10分 25分 5分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10分 20分 10分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	4 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的 人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響 行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上 會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打開推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通 警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用 道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來 車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見 你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或 有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要 記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬 路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越 馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行 車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右 來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎 的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6分 15分 15分 3分	能踴躍參與討論 並發表。 能踴躍參與討論 並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10分 15分 12分 3分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
--	---	--	---

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第一學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類型 ■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程												
核心素養 <融入議題之實質內涵>	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨領域 ■國語文■數學■藝術 ■綜合活動■健康與體育 ■生活課程 ■自然科技與人文												
與學校背景、特色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><td colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</td></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議題 SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級														
Green	綠色環境，永續校園													
Urge	敦促品格，友善學院													
Active	主動積極，終身教育													
Variable	多元學習，秀異創價													
Art	美感營造，美力素養													

時間	年級	三~四	
	節數	14	
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過農耕的勞動體驗 二、農業食物：認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」及在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、簡單的飲食調理技能 四、共耕共食：培養良好飲食禮儀及對生命的尊重、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 二、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 認識「三章一Q」培育具備飲食素養，避免「飲食文盲」 2. 簡單的飲食調理技能 3. 體會「鋤禾日當午，汗滴禾下土。誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」的意境。 4. 簡單健康食物調理 5. 培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。 6. 實踐健康飲食習慣能說出食材所盛產的季節，建立時的健康之觀念。 7. 由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。 6. 設計特有的芭樂公仔鑰匙圈	
	教學模式與策略	影片欣賞、講述、小組合作、實作種植體驗活動 小組成果發表	
評量方式		問答、討論、學習單、小組共作、成果發表	
實施進度		依下表	

課程名稱	認識家鄉與芭樂家族			實施年級 (班級組別)		三~四年級		教學 節數		本學期共(14)節	
課程架構											
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動				評量方式	自編自選教材 /學習單

第 3-4 週	2	織襪特色史	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解	*知道社頭在地產業有哪些？	1. 介紹鄉內織襪產業	一、導入活動 1. 教師提問「社頭特產有哪些？」引導學生思考，創作「心智圖」師生共同完成。 2. 問「社頭鄉」名稱的由來？ 據耆老相傳，在明末清初，漢人移居臺灣，稱番人聚落為「社」，「社頭」地名蓋因洪雅族大武郡社之頭首或頭人居住於此，以之得名。 目前以蕭姓為鄉內最大宗，古時候，常以同血緣關係而形成部落，故彰化地區流傳著「鹿港施一半，社頭蕭了了」。 3. 問「社頭有哪三多？」 在產業方面，社頭在織襪及芭樂產業之中，已獨佔鰲頭多年，在「家庭即工廠」的歷史背景之下，讓社頭有個順口溜，「芭樂多、襪子多、董事長多。」，同時奠定了襪子的故鄉，芭樂的寶地之美名。 二、開展活動 1. 問「社頭鄉產業有哪些？」 (1) 農業：社頭除了優質水稻之外，素有「芭樂王國」之稱，本地出產之水晶芭樂、珍珠芭樂享譽全台，具高度品牌經濟價值，此外，荔枝、龍眼、鳳梨、白柚等水果，亦深受市場歡迎。 (2) 工業：自從二次大戰後，鄭氏父子於社頭創立第一家「勝利織襪廠」開始，開啟社頭鄉成為「襪子的故鄉」序幕，1960 年代社頭襪子佔全台七成，外銷成績亮麗，今日，隨著「織襪工業園區」的籌設，未來將再創更龐大的群聚效能，產業輝煌可期。 (3) 觀光休閒業：無煙囪工業—觀光休閒產業，是 21 世紀的黃金產業之一。社頭鄉在坐擁豐富歷史人文古蹟與生態的優勢條件下，已經奠定良好基礎。加上高鐵經過八卦台地所造成的特殊動感速度景觀，已經掀起來社頭半山腰喝咖啡、看高鐵的國民旅遊熱潮，未來發展潛力無窮。 2. 說明社頭鄉每年的重要節日——	*口頭評量 *實作評量	**臺灣農業故事館 **為農產品把關 https://theme.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=storyboard_showcase&id=4 **學習單 附件一 社頭鄉小達人
---------	---	-------	--	---------------	-------------	--	------------------------	---

			不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			「織襪芭樂節」 每年都舉辦的「彰化社頭織襪芭樂節」為民眾12月份指定的出遊聖地，因為不只要吃好吃的芭樂，更要搶便宜、把好穿的台灣製造襪子帶回家！三天活動內容分為展售及表演及免費試吃等，有全國最大織襪展售、台灣製 MIT 微笑產品展售、時尚走秀、農特產品展售、創意芭樂料理及地方小吃米苔目免費品嚐。 3. 請學生發表參觀或參與「織襪芭樂節」表演的心得		
第 5 週	1	芭樂公仔		*能創作獨一無二的芭樂造型公仔	1. 結合鄉內農特產與織襪產業，創作織襪芭樂公仔	一、準備材料：超輕土。 二、展開活動：捏塑芭樂公仔 三、完成芭樂公仔	*實作評量	
第 6 週	1	芭樂王子的健康		*能知道芭樂的營養價值與芭樂產季	1. 營養價值與產業結構 2. 美味的芭樂產季調節	一、熱身活動： 1. 如何選購好吃的芭樂？ (1) 利用網路查閱或訪問家人，再進行分組討論 (2) 邀請芭樂專家來為大家解答 (3) 選購祕訣：選有「產銷履歷」認證的產品，或是選擇有信用的水果攤或產銷班。 二、發展活動： 1. 芭樂要去哪裡買？ (1) 內行人帶路：農產地直銷、社頭菜市場、路邊產地擺攤、超市、網路平台 (2) 果菜市場 (3) 芭樂市場：社頭鄉果菜批發市場（芭樂市） (4) 其他：產學合作、體驗合作：認養、自採自用 2. 認識芭樂的營養價值： (1) 維生素 C 含量豐富： 芭樂在台灣常見的水果裡，維生素 C 的含量可以說是冠軍。以常見的珍珠芭樂為例，每一粒珍珠芭樂竟然含量高達 511 毫克，是每日成人建議攝取量 100 毫克的 5 倍不止。 (2) 膳食纖維豐富：	*口頭評量	**健康小學堂 https://www.youtube.com/watch?v=WH-2e8je1A **學習單 附件二 芭樂 VS 奇異果 PK 賽

			*健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			台灣民眾膳食纖維含量普遍不足，而每一粒珍珠芭樂含膳食纖維量將近 10 克，達每日成人建議攝取量 25-35 克的 3 分之 1 了。 (3) 高鉀： 鉀有助於維持血壓的穩定。芭樂含鉀也是水果裡名列前茅的。只是鉀需要腎臟代謝，所以腎功能有疑慮的人要特別注意不能食用過量。 (4) 最高抗自由基能力： 芭樂的眾多營養價值裡，韋恩認為抗自由基的能力是最為珍貴的。因為人每天都受到許多自由基的侵襲，無論是飲食來的、或是來自污染空氣等等，自由基對癌症的形成也是潛在的禍首，所以能夠透過自然飲食排除自由基是非常重要的。芭樂因為含有豐富的多酚、還有類胡蘿蔔素、維生素 C、維生素 A、維生素 E 等等營養成分，所以在抗自由基上表現非常好。在一份科學研究裡，計算過芭樂的總抗自由基能力(DPPH)，在眾多水果裡，芭樂總抗自由基能力高達 30(μmol Trolox/g)遙遙領先成為第一名，是很多其他我們知道抗氧化力也很好的水果的好幾倍，比如說是：香蕉的 3 倍、草莓的 3 倍、紅葡萄的 7 倍、檸檬的 10 倍、柳橙的 15 倍。 3. 請學生分組討論——「芭樂 VS 奇異果」營養價值大 PK		
第 7-8 週	2	芭樂家族比一比	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	*能說出芭樂有哪些不同品種與構造	1. 認識芭樂不同品種構造 3. 品嚐不同芭樂品種的差異	一、熱身活動： 1. 把不同品種的芭樂圖片貼在黑板上，讓學生觀察相異或相似處？ 二、發展活動： 1. 鄉內主要栽種的芭樂種類和特徵介紹 (1) 泰國芭樂：果肉粗、糖度低。 (2) 紅心芭樂：葉子與果肉都是鮮紅色。 (3) 珍珠芭樂：果肉細緻、糖度高。 (4) 水晶芭樂：外觀似南瓜的爪型突起。 (5) 帝王芭樂：外形與珍珠芭樂相似、甜度更高、果肉脆，帶點微果酸。 2. 讓學生用眼鼻手口來感受，不同種類的芭樂，他們的不同處有哪些？	*口頭評量 *紙本評量	**學習單 附件三 芭樂大小事

			2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III -1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。			眼 ⑦觀察芭樂的外觀、形狀； 鼻 ⑦聞聞看每種芭樂是否都有獨特的香氣； 手 ⑦摸摸看每種芭樂的觸感是否都是光滑； 口 ⑦嚐嚐看每種芭樂的口感是否都甜甜的 3. 認識芭樂樹與芭樂果實的構造： （1）芭樂樹在外觀上可區分為：主幹、支幹、葉子、果實 （2）芭樂果實的構造：果柄、果皮、種子、胎座 （3）芭樂果實食用的部分：果皮、內部白色果肉（胎座+種子） 4. 畫出屬於自己的芭樂樹。		
第 9-10 週	2	芭樂王子泡湯日	*能泡出好喝的芭樂心葉茶	1. 認識芭樂心葉茶 2. 學習泡茶的藝術與學習如何沏泡品嚐芭樂心葉茶	一、熱身活動： 1. 認識芭樂心葉茶 芭樂苗與嫩芽，經常被原住民作為養生、增強免疫力的食品，中年移居花東務農的溫溪泉，決心與工研院攜手，用科技重新詮釋老祖宗的養生智慧，萃取芭樂心葉的營養素製成復方膠囊，為苦思產業升級的健康養生產業從業人員，指引出未來銷售推廣的康莊大道。 若以人比喻飲品，咖啡猶如哲學家，可讓飲者在微苦中思索人生，茶則是詩人，飲者能在淡甜裡遣懷抒懷。但猶如大多數飲者不是哲學家，也非詩人，一方天地可能只從天花板到地板，但卻生活得腳履實地、正大堂皇；飲品不一定得販賣情調、氣氛，「實用主義者」如芭樂心葉茶，也應有一席之地。 芭樂心葉茶雖然以茶為名，卻是「茶非茶」。一如魚麵等「麵非麵」，食材並非麵粉，但卻製成麵條狀，烹飪方式也與普通麵條無異，但風味截然不同；「茶非茶」原料也不是茶葉，而是其他植物的嫩葉，沖泡方式也與茶葉並無二致，雖不一定如茶葉般優閒、雅致，對身體的益處卻可能有過之而無不及。 2. 芭樂心葉茶開拓日本市場 經過多番諮詢專家、查閱典籍，溫溪泉驚覺，不僅台東原住民了解芭樂葉的功用，明代醫書《本草	*口頭評量 *實作評量		

					綱目》早已明載，可將芭樂葉仿照茶葉泡成飲品。而學界也證實，芭樂心葉茶含有多酚類、黃鹼類、磷、鐵、鉀與維生素 A、B2、C 等營養素，不但有益於預防糖尿病、胰臟病，還可改善高血壓、高血脂肪等症狀，因為不含咖啡鹼，飲後不會影響睡眠；一般芭樂樹嫩葉皆有上述營養素，而香芭樂嫩葉濃度高於其他品種約 2 倍，乃是烘製芭樂心葉茶的首選。 「弘光科技大學生物科技教授喬長誠與食品營養系副教授謝秋蘭指出，芭樂心葉茶還可減緩並縮小腫脹的攝護腺。」溫溪泉指出，與其他芭樂品種相較，香芭樂的葉片、果實皆頗為袖珍，往昔在台灣鄉間頗為常見，果實被許多學童視為零食，但今日野生香芭樂已杳然無蹤，香芭樂選葉原則一如茶葉，僅能採取剛萌芽的心葉烘焙，「若非心葉，葉片將產生生物鹼，有害人體健康。」 其實，台灣已有若干農會製作、販售芭樂葉茶汁與芭樂心葉茶，彰化縣社頭鄉農會更推出芭樂心葉茶茶包；日本養樂多公司推出的蕃爽麗茶，更已暢銷多年，這也強化了溫溪泉種植香芭樂的信心。於是，溫溪泉決定再承租退輔會台東知本農場的土地，先試種 3,000 棵香芭樂樹，但不以採果為目的，專事產製芭樂心葉茶。 種植單棵香芭樂樹並不困難，潘溪泉相信，若想量產高品質的芭樂心葉茶，生產流程就得完全比照茶葉，包括育苗、移植、定植、採收嫩葉、風乾萎凋、熱風烘焙、於乾燥庫房倉儲。雖然從育苗到定植，就得花費長達 3 年的時間，但此後香芭樂嫩葉卻可源源不絕；在一位專為日商收購台灣茶葉的友人幫助下，溫溪泉的芭樂心葉茶順利打開日本市場，成為三禾家的主力產品。 芭樂心葉茶生產流程繁瑣，每一個步驟都得仰賴人工；有了穩定的營收後，溫溪泉快速拓展種植香芭樂樹的棵數與面積，目前已植有 5 萬棵，未來可希望擴增至 10 萬棵，對人工需求也將隨之大幅成長。幸而，在他定居台東之初，結識在鄰近務農的	
--	--	--	--	--	--	--

					台東縣原住民果菜生產合作社理事主席林乾福；在林乾福鼎力協助下，溫溪泉得以聘僱大量優質、勤懇的阿美族勞工，無須煩憂缺工問題。  二、展開活動： - 如何沖泡出好茶 肯定是許多人買到茶葉後的第一個疑問，而沖泡出一杯好茶的方法隨著時代的演變有所變化，但我們認為泡茶的「心態」是永恆不變的。 - 泡茶品茶的由來 ① 中國人飲茶的習慣，從唐、宋、明、清到現代，有很大的變化。飲茶始於漢代，由於隋朝短暫，茶事記載很少。唐朝時的茶葉多加工成茶餅。 ② 「茶興於唐而盛於宋」 - 泡茶七大原則 (1) 好的茶葉 (2) 安靜專注 (3) 心情愉快 (4) 要有信心 (5) 珍視茶葉 (6) 高沖低斟 (7) 熟能生巧 - 實際操作——沏泡芭樂心葉茶		
--	--	--	--	--	--	--	--

						 *如何泡出好茶 https://www.jsy-tea.com/blog/posts/brew-tea		
第 11-12 週	2	三章一 Q 知多少		*知道學校營養午餐食材與三章一 Q 之關係	1 認識三章一 Q 2 了解學校營養午餐食材與三章一 Q 大結合	一、熱身活動 1. 認識三章一 Q (1) 問「是否有看過三章一 Q 的標章? 在哪裡看過?」 (2) 說明「三章一 Q」即農委會推動之三個農產品認證標章及生產責任追溯制度。 (3) 說明「三章一 Q」的標章樣式及訂定意義為何? (4) 從農產品上找到「三章一 Q」並剪下來貼到學習單上。 二、發展活動 1. 認識學校午餐 (1) 分享學校午餐常見的菜色中, 喜歡的菜色與原因。 (2) 瞭解學校午餐菜單設計的規定與製作過程。 2. 了解學校營養午餐與三章一 Q 大結合 (1) 帶學生實際到廚房, 引導檢視午餐食材是具有「三章一 Q」的認證。 (2) 請學生依檢視結在學習單上九選每項食材符合「三章一 Q」的認證情形 (3) 分組討論—有沒有符合「三章一 Q」的優缺點	*口頭評量 *實作評量	學習單 **認識食品標章 https://www.wsses.tp.edu.tw/uploads/162200048710603SUNASg.pdf **產銷履歷 https://taft.coa.gov.tw/mp-1.html

						3. 認識各類食物的營養成份，以及與身體成長的關係，進而理解營養均衡是學校午餐設計的重要原則。		
第 13-14 週	2	芭樂家族遍地開花		*芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項，並比較不同的管理模式，芭樂生長的差異 *黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂	1. 講解說明芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項（好瀚農場） 2. 比較不同的管理模式，芭樂生長的差異（好瀚農場） 3. 由好瀚農場負責人黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂新希望。	一、邀請在地青農專家入校講解-認識農場環境 1. 認識農場環境與理念。 2. 講解芭樂園管理重點。 3. 觀察紀錄需要注意的部分。 4. 比較不同的管理模式，芭樂的生長差異。 二、以班級為單位，種下各班的芭樂。 三、活動心得分享與回饋	*口頭評量 *實作評量	**芭樂挑選方法 https://www.youtube.com/watch?v=NR6UwN66qWw
第 15 週	1	芭樂家族大變身		芭樂料理展身手	甘草芭樂DIY(中)	一、材料準備 (中)甘草芭樂：芭樂 5-6 顆（硬一點）、梅子粉 二、製作活動 (中) 甘草芭樂製作步驟： 1. 將芭樂外表洗乾淨，用湯匙去頭去尾去籽切片。 2. 把處理好的芭樂放入乾淨的大盆子中，灑上 1-2 大匙的梅子粉，使混合均勻。 3. 把混合好的芭樂放入冰箱冷藏至少 1 小時。 4. 把芭樂從冰箱拿出來，大家一起享用，美味的甘草芭樂。	*口頭評量 *紙本評量	學習單 **芭樂三吃 https://www.youtube.com/watch?v=1lKyn_VhuWA **甘草芭樂 https://www.youtube.com/watch?v=IBAGE1nFT2c **芭樂植物染 https://www.youtube.com/watch?v=A4HPHSK3pNk **超好喝芭樂汁 https://www.youtube.com/watch?v=GJ4XR

								zxemCI
第 16 週	1	芭樂解說員		小小解說員	1.以小小解說員的方式，回顧這個與在地特色緊密結合的課程。	一、食農課程回顧 二、學生化身為小小解說員未同儕解說最愛的芭樂品種與相關知識。	*口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

附件一 社頭鄉小達人

社頭鄉小達人



*認識家鄉

可從	
	等方面來認識家鄉

*家鄉地名

	社頭鄉
舊名	
地名由來	
三多	
特產	
特色活動	
著名景點	

班級： 座號： 姓名：

芭樂 VS 奇異果 PK 賽

	芭樂	奇異果
外觀		
果肉		
香氣		
甜度		
大小		
維生素C含量		
熱量		





芭樂大小事

班級： 座號： 姓名：

一、老師 power point 上所提的，請你們依照說明，在表格的選項中打✓。

芭樂品種				
外觀特徵	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起
氣味	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無
味道	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低
果肉顏色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色
芭樂籽	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少

二、畫出自己最喜歡的芭樂品種，並寫下喜愛的原因。

我最喜歡_____芭樂，原因是_____。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 二 學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類型	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程												
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨領域	■ 國語文 ■ 數學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ■ 自然科技與人文												
與學校背景、特 色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><td colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</td></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議題	SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級															
Green	綠色環境，永續校園														
Urge	敦促品格，友善學院														
Active	主動積極，終身教育														
Variable	多元學習，秀異創價														
Art	美感營造，美力素養														

時間	年級	三~四	
	節數	14	
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過食農桌遊的體驗 二、各種農業食物觀之建立:營養特色及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」與在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊。	
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 透過大富翁遊戲理解遊戲的設計元素 2. 透過大富翁遊戲奠定設計之基礎 3. 將所習得之農業相關元素放入桌遊設計 4. 能設計出食農相關議題之桌遊	
	教學模式與策略	運算思維課程學習	
評量方式		問答、討論、食農桌遊-小組共作、成果發表	
實施進度		依下表	

課程名稱	運思課程之食農桌遊設計			實施年級 (班級組別)	三~四年級	教學 節數	本學期共(14)節	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	認識運算思維	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因	知道運算思維與多元之解決問題的路徑或方法。	1. 認識運算思維 2. 知道解題路徑之多元	教師介紹「運算思維」與解決問題之路徑。	*口頭評量	PPT
第 4-5 週	2	大富翁		吸取經驗值轉化為養分作為未來的成	1. 實際體驗 2. 從中獲取靈感	一、透過大富翁遊戲熟悉玩法與設計啟發。	*實作評量 *異質分組	大富翁-每班二盒

			的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-Ⅲ-2 理解不同文	果產出。		二、各組分工紀錄，作為食農桌遊設計與產出之依據。		
第 6-13 週	8	桌遊設計		1 學習仿作。 2 融入在地課程特色。 3 設計具有在地特色與創意的食農桌遊。	能與同儕共同討論並設計完成具有在地特色與創意的食農桌遊。	一、教師引導設計食農桌遊 二、教師引導~~ 桌遊思路面向如下~ *桌遊-元素解析 *分組與分工 *主題確定 *遊戲規則制定 *骰子設計與製作 *棋子設計 *設計遊戲內容-格子數與占比 *機會-題目設計-獎懲 *命運-題目設計-獎懲 *銀行-鈔票面額設計 *銀行-買地. 蓋房. 過路費…等設計 三、實際動手製作 產出食農桌遊	*口頭評量 *實作評量	**附件一 食農桌遊參考圖 壁報紙 簽字筆 著色用具 裁切工具 黏貼素材 芭樂籽 ……
第 14-15 週	2	實際進行遊戲	化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	發現食農桌遊設計之不善或缺失處，能加以改良，臻於至善。	1. 將完成之食農桌遊進行一次試玩。 2. 將須修改處進行處理。	一、學生進行食農桌遊試玩 二、指定隊友進行紀錄工作 三、將須改善之處進行修改	*實作評量	
第 16 週	1	改後修正再體驗		設計具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	完成具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	一、學生進行食農桌遊。	*實作評量	

			行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 *健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的				
--	--	--	--	--	--	--	--

			回答和描述。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

**附件一 附上教師研習之食農桌遊-提供參考

:



彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展			朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		
	Green		綠色環境，永續校園		
	Urge		敦促品格，友善學院		
	Active		主動積極，終身教育		
	Variable		多元學習，秀異創價		
	Art		美感營造，美力素養		
	本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。也呼應朝興 GUAVA 樂學園的五個學習面向。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				

配合融入之領域或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 健康與體育 ■ 生活課程		■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ■ 原住民教育 ■ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)與 學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	3	大 家 好 ！ 我 是 德 雷 莎 修 女 主 編：卡 爾 曼 · 吉 爾 (著)／梅 爾 塞 · 加 利 (繪)	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 1. 德蕾莎修女出生於阿爾巴尼亞的斯科普里。他從小就立定志向，長大後要成為一個幫助別人的人。 雖然德蕾莎修女的外表瘦弱，並不起眼，但他願意奉獻自己，同時把善良、慷慨、同情心、尊重、樂觀和信心帶給每一個人。雖然德蕾莎修女得過很多獎，但那些都不是他要的，他一生所追求的， 是無私的奉獻，替所有窮苦無依的人付出愛心及所有資源。本書以第一人稱敘述德蕾莎修女的一 生，讓讀者了解這位偉大行善者的事蹟以及他的輝煌成就。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 說出書中內容 2. 能與他人分想心得 3. 完成完成學習單上的任務。	學習單
第 6-8 週	3	一 個 很 久 很 久 以 後 的 故 事 文:王文華	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 大草原裡有一棵樹，樹上有說故事的猴王和聽故事的小猴子；樹下還有一起聽故事的獅子呆呆。猴王說起故事，讓小猴子咕咕頻頻打瞌睡，最後，一個不小心從樹上	1 說出書中內容 2 能與他人分想心得 3 完成學習單上的任	學習單

		圖:紀美君	決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	掉了下去。究竟猴王說的是什麼故事，使大家全都抵擋不住睡意？ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	務。	
第 9-12 週	4	再見，愛瑪奶奶 主編：大塚敦子	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 愛瑪奶奶認真生活了八十五年後，當她知道因為血癌，生命就要結束時，以自信、安祥、寧靜的面對，更難得的是她和家人接受作者的攝影留下這一段時光。 述說奶奶如何知道生命將要結束。她以怎樣的態度面對它，並且在這一段珍貴的日子裡，做了那些特別有意義的事，也幫助她的家人做好心理的準備。她的家人又是如何配合她的意願，讓她能夠安心的展開那另一段旅程。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 說出書中內容 2. 能與他人分想心得 3. 完成完成學習單上的任務。	學習單
第 13-16 週	4	蒼蠅王 主編：威廉高汀 出版：志文	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1 分組進行閱讀、討論。 2. 蒼蠅王是一本敘述死亡和毀滅的小說，一群六至十二歲的英國男孩因為在二戰時他們在往其他地方表演的路途飛機上被擊落，全部的小孩都漂流到一個無人小島上。他們本來剛開始時一起合作，只是到後來有人產生恐懼，害怕黑夜及謠傳島上有猛獸。 不久兩派人馬分裂，獵人們獵到了野豬，西蒙被殺，小豬眼鏡被偷，衝突越生越高，獵人們也開始追殺拉弗爾，企圖占領全島，所幸最後一刻來了英國軍官將他們從焦土中拯救出來。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 說出書中內容 2. 能與他人分想心得 3. 完成完成學習單上的任務。	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 一 學期 四 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級				
	Green	綠色環境，永續校園			
	Urge	敦促品格，友善學院			
	Active	主動積極，終身教育			
	Variable	多元學習，秀異創價			
	Art	美感營造，美力素養			
	本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。也呼應朝興 GUAVA 樂學園的五個學習面向。				
核心素養	E-C1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-D1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				

配合融入之領域或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 健康與體育 ■ 生活課程		■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ■ 原住民教育 ■ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)與 學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-5 週	3	阿嬤的 愛心 文：蒼弘 萃 圖：蔡秀雅	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書的主角是個就讀於臺東市仁愛國小的 男孩，透過孩子的好奇心，知道陳樹菊阿嬤的善行義舉，進而被感動、被影響，而選擇做出改變。 簡單深刻的文字敘述，讓孩子跟著書中主角，一同被陳樹菊阿嬤的愛心感動。細膩柔和的插畫，讓孩子在閱讀的過程中，彷彿也在享受視覺的饗宴。 3. 教師鼓勵學生到圖書館借閱，有時透過全班共讀的方式， 進行環境保護的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	態度評量 口頭評量	學習單
第 6-8 週	3	我愛青蛙 呱呱呱	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 書中收錄了海峽兩岸名詩人林煥彰的精彩詩作，他以一支妙筆化成的魔術棒輕點天地萬物，變出一個充滿詩意與童心的世界，並帶著孩子在這片詩意的天空快樂飛翔，一同捕捉生活中的點點滴滴，化作可愛的情思。帶孩子走入童詩世界，讓他們遠離急躁與暴戾，沐浴在充滿了愛與美的詩句中。名作家	態度評量 口頭評量	學習單

			讀的態度。	亦是寫作資深教師陳肇宜老師逐篇撰寫賞析，是引導小朋友閱讀文字的最佳入門！ 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 9-12 週	4	你的心情好嗎？	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 一句簡單的問候，卻帶給人暖暖的感受 你有多久沒有關心身邊的人呢？在現在一切講究速度的社會中，你有多久沒有好好想過自己的感受或是關心身邊的人呢？國際知名繪本大師最新創作《你的心情好嗎？》，讓你重新體驗自己的情緒，並用精簡的文字和生動的圖畫，來表達「情緒」這個難以捉摸又難以說明的字詞，帶領小朋友一起認識各種不同的情緒，學習表達自己的情緒，並進一步體會與人溝通、分享和關懷的樂趣。 3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像海倫·凱勒一樣樂觀面對人生。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	態度評量 口頭評量	學習單
第 13-16 週	4	油桐花下的精靈 作者:廖大魚	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 一個思想早熟的五年級女生，因為父母親離婚，所以她用「行為叛逆」來報復，最後，她在一所森林小學遇到一隻神祕鍬形蟲，一個「隱身同學」，一位脾氣古怪的射箭教練，因而發生了一連串的曲折故事。在遭遇困難時，這些青春期的孩子勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。	態度評量 口頭評量	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第一學期 四 年級彈性學習課程-生活美語(校訂課程)

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習 課 程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學 習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1. Red Rocket and Rainbow Jelly	1-Ⅱ-1能聽辨26個字母。 1-Ⅱ-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-Ⅱ-4能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-1能說出26個字母。 ◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3能看懂課堂中所學的句子。	Aa-Ⅱ-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪 本 電 腦 單 槍 學 習 單

			4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。					
第 6-10 週	5	2. The Very Hungry Caterpillar	1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1能說出26個字母。	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4所學的	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出食物單字及認讀星期單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

			的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 11-15 週	5	3. I Love You: A Rebus Poem	1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。	◎Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 ◎Ac-II-3第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說160字詞，其中必須拼寫100字詞）。 B-II-1 第二學習階	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4.學生能透過故事引導，連結	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂	段所學字詞及句型的生活溝通。	到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現。			
--	--	--	---	-----------------------	--------------------------------	--	--	--

			練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 16-21 週	6	4. Bark George	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲單字。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作，完成小組戲劇成果發表。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			4-Ⅱ-2能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4能臨摹抄寫課堂中所學 5-Ⅱ-1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-Ⅱ-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4認真完成教師交待的作業。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。					

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第二 學期 四 年級彈性學習課程-生活美語(校訂課程)

課程名稱	Let's Read!	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學 節數	本學期共 (21) 節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1.A Bit Lost	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，透過 SWBST 的方式學習閱讀理解策略。 3.學生能理解及運用英語生活用語，透過小組練習完成 RT 表演。	1 暖身活動3分鐘。 2 引起活動5分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習2分鐘。	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪 本 電 腦 單 槍 學 習 單

			名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 6-10 週	5	2.Little Blue and Little Yellow	◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的句型的句子。	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	1.學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2.學生能依據繪	1 暖身活動3分鐘。 2 引起活動5分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。	溝通。	本內容製作小書，並共同演出讀者劇場。 3.學生能依據繪本內容創作地圖。 4.學生能了解 primary colors 與 secondary colors。	4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。		
第 11-15	5	3.Rosie's	1-II-1能聽辨26個字母。	Aa-II-2印刷體大小寫	1.學生能專心聆	1. 暖身活動3 分	態度評量	繪本

週		Walk	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。	字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出各介係詞及了解池塘生態。 4.學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	鐘。 2 引起活動5分鐘。 3 教學活動進行10分鐘。 4 練習活動15分鐘。 5 總結今天所學5分鐘 6 交待作業或回去練習2分鐘。	實作評量 繪本小書 製作 課堂問答	電腦 單槍 學習單
---	--	------	---	---	---	---	----------------------------	-----------------

			◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 16-20 週	5	4. Not a Box	1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3.學生能透過觀察及創作，發	1 暖身活動3分鐘。 2 引起活動5分鐘。 3 教學活動進行10分鐘。 4 練習活動15分鐘。 5 總結今天所學5分鐘 6 交待作業或	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

		◎2-II-4能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。		揮想像力，連結到自己的日常生活經驗。	回去練習2分鐘。		

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習資訊課程計畫 (☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Google 酷學習	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索 Google 各項雲端服務來學習統整的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的取得方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 的各種免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。				

		5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、「國王企鵝」圖片與文字資料整理、「校外教學準備物品清單」Google Keep 成品、「校外教學行程提醒」Google 日曆、「園遊會工作分配」Gmail 信件、「園遊會要賣什麼」Google 表單問卷統計、「園遊會問卷調查結果」Google 試算表、「園遊會收支表」Google 試算表、「防疫大作戰」Google 文件、「防疫大作戰」Google 簡報、「臺灣特有生物」雲端硬碟整理與分享、「臺灣特有生物」協作平台網站設計、線上學習平臺操作體驗。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道網路與生活的關係 2. 知道上網裝置 3. 了解網址的涵義 4. 練習用關鍵字搜尋 5. 練習擷取文字與下載圖片	1. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。 2. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。 3. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。 4. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。 5. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。 6. 說出網址代表的意義。 7. 能知道 QR Code 的用途。 8. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。 9. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。 10. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。 11. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。 12. 運用檔案管理的技巧，將圖片與	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】 3. 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】 4. 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						文字檔案放入資料夾。 13.【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。		
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道的 Google 的所有服務 2. 申請 Google 帳號 3. 練習操作基本服務	1. 前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。 2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。 3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。 4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。 5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。 6. 查詢當地天氣預報。 7. 在 Google 地圖查詢地點位置。 8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。 9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。 10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。 11.【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】、【什麼是雲端技術】 3 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分證寶藏 - 個人資料保護】、【網路安全 - 個人資料保密】
第 5 週	1	三、Google Keep (議題：資訊、品德)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1. 知道 Google Keep 可以做什麼 2. 練習建立清單 3. 練習建立繪圖記事	1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。 2. 建立準備物品清單。 3. 設定提醒時間。 4. 改變清單顏色。 5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。 6.【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。					
第 6 週	1	四、Google 日曆 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 知道 Google 日曆可以做什麼 2. 練習建立行程 3. 練習設定提醒與顏色	1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。 2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與月顯示。 3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。 4. 建立活動行程與地點。 5. 設定提醒、顏色與狀態。 6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】
第 7~8 週	2	五、Gmail (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 知道 Gmail 可以做什麼 2. 練習新增聯絡人與建立群組 3. 練習寫信與寄信 4. 練習收信與回信	1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。 2. 解釋「信箱地址」的意義。 3. 新增聯絡人與輸入資料。 4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。 5. 寫信與寄信。 6. 收信與回信。 7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。 8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】
第 9~10 週	2	六、Google 表單與試算表	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。	1. 知道 Google 表單	1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主	1. 口頭問答	1. 巨岩-Google 酷學習

		(議題：資訊)	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。	與試算表可以做什麼 2. 練習製作問卷調查 3. 練習製作圖表 4. 練習製作統計試算表	題，設計一份問卷調查。 2. 新增 Google 表單與輸入標題。 3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。 4. 預覽表單與傳送給同儕。 5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。 6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。 7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。 8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。 9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。 10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。	2. 操作評量 3 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 文件可以做什麼 2. 練習從網路擷取想要的文字與圖片 3. 練習編輯文件	1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。 2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。 3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。 4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。 5. 調整圖片的大小。 6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。 7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。 8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。 9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩 -Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體 3 資訊素養影音：【網路安全守則 - 非禮勿視】、【網路安全守則 - 非禮勿言】、【網路陷阱多 - 數位詐騙】、【網路安全 - 反色情、反詐騙】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	- 練習加入項目符號 - 練習插入表格與編輯 - 練習加入連結	- 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁， - 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。 - 建立表格，並輸入文字。 - 在表格中加入超連結：更多資訊（衛生福利部疾病管制署網站）與資料來源（維基百科）。 - 能說出引用維基百科時要附上原始來源。	- 口頭問答 - 操作評量 - 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩-Google 酷學習 - 老師教學網站影音互動多媒體 - 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	- 知道 Google 簡報可以做什麼 - 練習套用主題 - 練習組合圖案與圖片 - 練習改變圖片形狀 - 練習加入文字方塊與設定轉場效果	- 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。 - 建立 Google 簡報。 - 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。 - 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。 - 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。 - 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。 - 設定簡報轉場效果。 - 預覽簡報。	- 口頭問答 - 操作評量 - 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩-Google 酷學習 - 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】
第 17 週	1	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介	- 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼 - 練習使用雲端硬碟 - 練習設定共用 - 了解在雲	- 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。 - 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。 - 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。	- 口頭問答 - 操作評量 - 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	- 巨岩-Google 酷學習 - 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 - 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	端硬碟中使用其他服務	4. 新增資料夾與收納檔案。 5. 共用資料夾與設定分享權限。 6. 知道可以在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。 7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。		位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】
第 18 週	1	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INC-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 知道 Google 協作平台可以做什麼 2. 練習編輯首頁 3. 練習編輯子頁 4. 知道如何發布網站	1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。 2. 建立 Google 協作平台。 3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。 4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。 5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。 6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】
第 19~21 週	3	十二、線上學習 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差	1. 知道線上學習的好處 2. 練習操作教育雲 3. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網	1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。 2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。 3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。 4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。 5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-Google 酷學習 2. 老師教學網站影音互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			學習行動。	異。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。				
--	--	--	-------	------------------------------	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習資訊課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是天才小畫家	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。熟悉小畫家視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家來設計。認識免費軟體，能使用 PhotoScape 取代付費軟體進行影像處理。 1. 系統與模型：讓學生理解繪圖軟體的概念。 2. 結構與功能：學會小畫家的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A 2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 運用 (web CAI) 多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 2. 落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 3. 倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 4. 提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習使用小畫家應用於生活中。 6. 熟悉繪圖軟體視窗環境及使用的技巧，學習用小畫家與 PhotoScape 來設計影像。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				

表現任務		軟體操作、口頭問答、繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習（一） （議題：資訊、科技）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 認識傳統繪圖與電腦繪圖的差異 2. 瞭解電腦繪圖的重要概念 3. 認識影像處理與繪圖軟體	1. 認識使用繪圖軟體與影像處理軟體能做什麼，例如各式插畫、自畫像、卡通圖案、個人公仔、印刷品設計、影像合成、GIF 動畫…等。 2. 認識小畫家軟體與 PhotoScape 影像處理軟體。 3. 認識電腦繪圖的重要概念。 4. 瞭解點、線、面的圖案構成觀念。 5. 讓學生搜尋「小畫家高手」，欣賞他人使用小畫家繪製的作品，瞭解小畫家可以做什麼。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【 電腦畫圖好處多】 【 小畫家介面介紹】
第 2 週	1	一、我是小畫家 - 了解電腦繪圖與填色練習（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的	1. 認識小畫家介面 2. 學會使用小畫家開啟圖片 3. 學會使用填色工具 4. 學會另存新檔 5. 認識圖片的檔案格式	1. 在 電 腦教 室 上機，老師說明小畫家的介面。 2. 學會用小畫家開啟黑白線條稿圖片。 3. 學會使用填色工具填入色彩。 4. 學會自訂色彩。 5. 學會另存新檔。 6. 學會儲存為BMP	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【 常用的影像檔案】 【填色小遊戲】

第 3 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	探索。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 認識筆刷工具與其效果 2. 學會使用「粉刷」筆刷 3. 學會使用「粉刷」筆刷 4. 學會用「麥克筆」筆刷	圖片。 1. 認識各種筆刷工具。 2. 瞭解使用筆刷塗鴉的基本概念，先使用筆刷繪製圖形的輪廓線，再填入基本底色，最後使用各種筆刷繪製細部圖案。 3. 瞭解小畫家中色彩 1 與色彩 2 的關係，以及在使用筆刷時，該如何選擇顏色。 4. 教師說明本課繪製練習提要，使用筆刷塗鴉，繪製一張自畫像。 5. 學會使用「粉刷」筆刷繪製人物輪廓線。 6. 瞭解封閉線條與未封閉線條的區別。 7. 使用填色工具，填入頭髮、臉龐與衣物的顏色。 8. 學會用「粉刷」筆刷畫出眼睛與嘴巴。 9. 學會繪製反光光點，讓眼睛更有神。 10. 學會用「麥克筆」筆刷畫眉毛。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 4 週	1	二、我的自畫像 - 各種筆刷綜合練習 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-2 能探索視	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會使用「水彩」筆刷 2. 學會用「噴槍」筆刷 3. 學會用「蠟筆」筆	1. 教師從課本圖形中說明自畫像的應用方式。 2. 學會使用「水彩」筆刷繪製頭髮與陰	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		(議題：資訊)	覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	刷 4. 學會用「油性」筆刷 5. 完成我的自畫像 6. 瞭解自畫像的運用	影。 3. 學會使用不同粗細色彩的筆刷，繪製出層次感。 4. 學會繪製陰影時的選色技巧。 5. 學會用「噴槍」筆刷畫腮紅。 6. 學會用「蠟筆」筆刷畫出光芒線條。 7. 學會用「油性」筆刷寫字，在自畫像旁邊繪製自己的名字。 8. 學會列印圖片。		
第 5 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能觀摩現實中的物體，並學會用簡單的幾何圖案繪製物體 2. 學會使用形狀工具	1. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「卡通小雞」，使用圓形與簡單的線條完成作品。 2. 學會使用形狀工具，並理解形狀的外框與填滿效果。 3. 學會使用形狀工具「橢圓形」。 4. 學會使用輔助按鍵「Shift」配合形狀工具，繪製正圓形，作為小雞的身體與眼睛。 5. 學會使用形狀工具「三角形」繪製小雞的嘴巴。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 6 週	1	三、我也會畫卡通 – 幾何圖案與曲線運用 (二)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 數 S-3-3 圓：「圓	1. 學會使用曲線工具 2. 學會使用校皮擦工具	1. 學會使用曲線工具繪製小雞的翅膀。 2. 學會使用橡皮擦	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		(議題：資訊)	識常見三角形、常見四邊形與圓。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	3. 完成繪製小雞圖案	工具擦除不需要的線條。 3. 重複使用以上步驟，繪製腳與羽毛，完成小雞圖案。 4. 使用本課學到的技巧，繪製出如課本 P51 的圖形。 5. 發揮創意，為圖案加上各種筆刷塗鴉。		
第 7 週	1	四、我的創意組合畫－彩繪背景與圖案組合（一） (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會組合圖案。 2. 教師說明本課繪製練習提要，主題為「我的創意組合畫」。	1. 學會使用矩形與直線工具。 2. 學會設定畫布大小。 3. 學會繪製舞台底座。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 8 週	1	四、我的創意組合畫－彩繪背景與圖案組合（二） (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 繪畫舞台檯面。 2. 繪畫舞台背景與填色。 3. 貼上來源、去背與裁剪。	1. 學會畫橢圓形工具與縮放。 2. 學會畫曲線與星形工具。 3. 學會貼上來源、去背與裁剪。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	四、我的創意組合畫－彩繪背景與圖案組合（三）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活	1. 繪製圖說對話框。 2. 製作彩色文字。	1. 學會繪製對話框。 2. 學會新增文字	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		(議題：資訊)	普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		與拆解文字圖案及填色。 3. 學會接合分割文字。		
第 10 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用橡皮擦去背。 2. 學會開啟大頭照與去除背景。	1. 學會將照片去除背景然後與其他影像做結合。 2. 學會如何挑選清楚完整的照片做素材。 3. 學會使用透明選擇與複製。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是去背圖片】
第 11 週	1	五、我的專屬公仔 - 照片去背與合成 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用圖案翻轉。 2. 學會調整影像位置。 3. 學會運用裝飾圖案。	1. 開啟公仔圖案與翻轉。 2. 貼上頭部影像與調整位置。 3. 加入背景與繪製裝飾圖案。 4. 公仔圖案可以怎麼用。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 12 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 學會如何彰顯圖案的立體感。 2. 學會使用範例線條與基本底色的運用。 3. 學會透明選擇的運用。	1. 開啟範例線條稿與填入基本底色。 2. 用噴槍循序畫出立體感。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【什麼是立體圖案】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 13 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 繪製臉部圖案。 2. 繪製卡片底圖與貼上小熊。	1. 學會使用橢圓形工具繪製眼睛。 2. 學會設定卡片 (畫布) 尺寸。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	六、我的手繪賀卡 - 噴槍與文字的運用 (三) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 加入文字與裝飾圖案。	1. 學會加入英文與設定陰影。 2. 學會繪製漸層星形圖案。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 15 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (一) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 學會將圖畫與相片結合，創造更多創意影像。 2. 學會組合相片與圖案。	1. 學會將相片與圖片結合，讓平淡的照片更生動。 2. 學會組合小魚與泳池人物照。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【影像合成的概念】
第 16 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技 (二) (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技	1. 學會組合相片與塗鴉。 2. 學會組合相片與圖說。	1. 學會在照片上添加手繪塗鴉。 2. 學會在照片上加上圖說文字，讓相片更有趣。 3. 學會製作合成照	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			覺元素與想像力，豐富創作主題。	法及工具知能。	3. 學會相片去背的運用。	片，將去背後的照片與另一張照片組合在一起。		
第 17 週	1	七、創意影像與秘技 - 相片、圖案的組合與小畫家秘技（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 小畫家秘技大公開。 2. 上網學習小畫家。	1. 學會使用直線工具來畫出圖案。 2. 學會上網參考其他人分享的小畫家教學影片。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 18 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工（一） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 作品進階創意表現。 2. PhotoScape 功能簡介。	1. 認識動畫、縮圖、趣味加工…等等的製作方式，能讓影像更豐富。 2. 學會認識 PhotoScape 的常用功能。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體 【動畫概念】 【認識 GIF 圖檔】
第 19 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工（二） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 動畫的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。 3. 學會播放 GIF 動畫。	1. 能理解動畫製作的原理。 2. 學會使用 PhotoScape 製作 GIF 動畫。 3. 學會將三張不同動作的公仔圖案製作為 GIF 動畫。 4. 學會播放 GIF 動畫。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體
第 20 週	1	八、百變作品輕鬆玩 - 動畫、縮圖與趣味加工（三） （議題：資訊）	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與	1. 我的作品縮圖一拼貼。 2. 有趣的裝飾圖案—相片編修。	1. 學會運用 PhotoScape 的拼貼功能來呈現作品。 2. 學會運用 PhotoScape 的裝飾圖案功能來呈現意想不到的創意。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是天才小畫家 2. 老師教學網站互動多媒體

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				立體創作、聯想創作。				
--	--	--	--	------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。