

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以全人教育為核心(各重要背景因素)、以培養以人為本的「終身學習者」(課程願景或目標)，並發展全人教育理念(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	閱讀教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	食農教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊課程					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	補救教學									42	40	42	32
	朝興大小事(含:生命教育、品德教育)	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9
	資訊教育-生生用平板-第17週	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 1 學期 3 年級課程
名稱： 資訊教育-生生用平板(1).朝興大小事(11)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5 人生目的與意義。 生E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
2	生命教育講座	2	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生E15 愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
17	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞 影片說明	回答問題	訓導組

17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 實議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比
18	人權教育- 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀 察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
19	家庭暴力 防治教育- 遠離家 暴怪獸	2	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	回 答 問 題	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
20	性侵害 犯罪防 治	2	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助	性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本 家族 相簿	輔導 室

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 2 學期 3 年級

課程名稱：資訊教育-生生用平板(1)朝興大小事(9)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或 討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育 宣導	2	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水耕蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	有愛無礙 (特教宣導)	2	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備	讓每個人都能適性發展	1. 繪本： 我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	配合 921國家防災日 宣導
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科識k-II-1 認識常見科技產品。 科識a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實識t-II-1 體驗常見的資訊系統。 Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第四單元好朋友 第十一課生日快樂
18	品德教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
19	科普教育 闖關	2	培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2. 一至五年級進行科學闖關	闖關卡	

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-安全過馬路		實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放168交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候3大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步3動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10分 25分 5分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。 二、主要活動 1. 製作創意禮讓小旗 請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。 2. 展示創意禮讓小旗 每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。 三、歸納統整 1. 實際體驗安全過馬路 利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。 2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。 ～第二節結束～	10分 20分 10分	製作創意禮讓小旗 能踴躍參與並完成學習單

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-辨識道路的危險		實施年級	3 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2系統思考與解決問題	
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體領域	健體3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看「還給市民一個安全的人行道」並說一說影片中的 人行道有哪些影響走路的障礙。人行道上的障礙物會影響 行人前進通路的權利。接下來，我們還要認識更多在道路上 會影響行人行進的情境。 二、發展活動 (一)活動一：常見的道路危險情境 1. 問題與討論： (1)問題1：道路上有哪些常見的障礙物呢？ 答：違規停車、盆栽、攤車、宣傳旗幟、廣告看板……等。 (2)問題2：道路上常見哪些危險情境呢？ 答：酒醉駕駛、闖紅燈、開快車、邊講手機邊開車……等。 (3)問題3：馬路上的行人常見的危險行為有哪些呢？ 答：低頭玩手機、衝出馬路、打開推擠、穿越馬路……等。 (4)問題4：馬路上的行人遇見危險的道路環境，該注意什麼呢？ 答：在行人專用道行走、使用有燈號顯示的道路、使用有交通 警察指揮的道路……等。 (5)問題5：馬路上的行人遇見危險的道路環境，又沒有人行專用 道可以使用時，該怎麼辦呢？ 答：沒有設置人行道的路段，不得不走在路邊時，行人面向來 車行走，因為可看到來車，風險較低，原則就是讓別人看得見 你，你也看得見對方。 2. 小結：小朋友走在道路上，要走在行人專用道、有號誌指示或 有交通警察指揮的路上。若是沒有號誌也沒有行人專用道，就要 記住使用「讓別人看得見你，你也看得見對方」的原則。 (二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬 路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越 馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行 車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右 來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎 的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要 聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安 全，才能過馬路。 ～ 第一節結束 ～	6分 15分 15分 3分	能踴躍參與討論 並發表。 能踴躍參與討論 並發表。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。 (1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。 (2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。 (3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。 (4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。 雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。 二、發展活動 (一)活動一：認識內輪差 1. 內輪差實驗 (1)教師張貼社區道路情境海報、並準備卡車模型車 (2)學生在模型車的輪子塗水彩顏料，外側輪藍色、內側輪紅色。 (3)學生推動模型車沿著道路等距邊線前進，並隨道路轉彎。 (4)學生觀察並說明輪子行進軌跡的狀況。 (二)活動二：觀看視野死角和內輪差影片 (1)學生坐在位置上，並說一說他坐在位置上有什麼視野死角。 (2)教師展示汽車、卡車的視野死角圖，並說明車輛越大，視野死角範圍越大。 (3)教師可以帶領學生以學校的汽車為例，說明學生在什麼地方是駕駛人的視野死角。 (4)教師展示卡車內輪差圖，並說明。 (5)再重複看一次視野死角與內輪差影片，並提醒學生內輪差的危險。 (6)學生在社區道路示意圖，指出等候過馬路，比較合適的站立位置。 三. 歸納統整： (1)在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 (2)人行道路口有緩坡，不要走到車道邊緣落入內輪差範圍。 (3)在沒有人行道的路口，在看得見車且遠離車道的地方等。 ～第二節結束～	10分 15分 12分 3分	能積極參與遊戲表態。 能踴躍參與並說出內輪差 完成學習單
--	---	--	---

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 一 學期 三 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級				
	Green	綠色環境，永續校園			
	Urge	敦促品格，友善學院			
	Active	主動積極，終身教育			
	Variable	多元學習，秀異創價			
	Art	美感營造，美力素養			
	本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。也呼應朝興 GUAVA 樂學園的五個學習面向。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)與 學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3-5 週	3	飛傘 作者：鄭清文 改寫：林婉玉 出版社：星月書房	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？ 3. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？ 4. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？ 蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。	1. 說出書中內容 2. 能與他人分想心得 3. 完成完成學習單上的任務。	學習單	
第 6-8 週	3	老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 有哪些動物會在大樹以及其周圍居住與活動？ 3. 你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹是生長在什麼地方？ 4. 我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製成的？想想看，這一些物品的製作材料有沒有其他替代的材質？ 5. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？ 如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹	1. 說出書中內容 2. 能與他人分想心得 3. 完成學習單上的任務。	學習單	

				還是種草？為什麼？		
第 9-12 週	4	860 天！ 前所未有 亞馬遜河 徒步大冒 險 作者：愛 德·史塔 福特 出版社：麥 田	閱E1 認識一般生活情境中需 要使用 的，以及學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中 ，懂得運用文本習得的知識解 決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精 采？ 3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎 ？為什麼？如果可以，你想去哪個地方冒 險？	1. 說出書中 內容 2. 能與他人 分想心得 3. 完成完 成學習單 上的任務 。	學習單
第 13-16 週	4	黃色的是 蝴蝶 作者／繪 者：五味太 郎 譯者：鄭明 進	閱E1 認識一般生活情境中需 要使用 的，以及學習學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中 ，懂得運用文本習得的知識	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西 ？ 3. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？ 4. 如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心 嗎？假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他 ？	1. 說出書中 內容 2. 能與他人 分想心得 3. 完成完 成學習單 上的任務 。	學習單

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 二 學期 三 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展			朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		
	Green		綠色環境，永續校園		
	Urge		敦促品格，友善學院		
	Active		主動積極，終身教育		
	Variable		多元學習，秀異創價		
	Art		美感營造，美力素養		
	本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。也呼應朝興 GUAVA 樂學園的五個學習面向。				
核心素養	E-C1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-D1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。				

配合融入之領域或議題		■ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 健康與體育 ■ 生活課程			■ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■ 品德教育 ■ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ■ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■ 閱讀素養 ■ 多元文化教育 ■ 生涯規劃教育 ■ 家庭教育 ■ 原住民教育 ■ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)與 學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3-5 週	3	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧	閱E1 認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用 用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的男孩和樹是什麼關係？ 3. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 4. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？ 為什麼要這樣做？	態度評量 口頭評量	學習單	
第 6-8 週	3	韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。	態度評量 口頭評量	學習單	
第 9-12 週	4	誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂	1. 分組進行閱讀。 2. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的做法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 3. 每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬	態度評量 口頭評量	學習單	

			得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	於自己的誕生樹？ 4. 阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但 5. 為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 5. 阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為什麼還是悶悶不樂？ 6. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 7. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 8. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？		
第 13-16 週	4	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱	1. 分組進行閱讀。 2. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 3. 芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？ 4. 廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？ 5. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？ 6. 廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游娛曼的爸爸	態度評量 口頭評量	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第一學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類型	■ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程												
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨領域	■國語文■數學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■自然科技與人文												
與學校背景、特 色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><th colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</th></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議題	SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級															
Green	綠色環境，永續校園														
Urge	敦促品格，友善學院														
Active	主動積極，終身教育														
Variable	多元學習，秀異創價														
Art	美感營造，美力素養														

時間	年級	三~四	
	節數	14	
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過農耕的勞動體驗 二、農業食物：認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」及在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、簡單的飲食調理技能 四、共耕共食：培養良好飲食禮儀及對生命的尊重、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 二、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 認識「三章一Q」培育具備飲食素養，避免「飲食文盲」 2. 簡單的飲食調理技能 3. 體會「鋤禾日當午，汗滴禾下土。誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」的意境。 4. 簡單健康食物調理 5. 培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。 6. 實踐健康飲食習慣能說出食材所盛產的季節，建立時的健康之觀念。 7. 由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。 6. 設計特有的芭樂公仔鑰匙圈	
	教學模式與策略	影片欣賞、講述、小組合作、實作種植體驗活動 小組成果發表	
評量方式		問答、討論、學習單、小組共作、成果發表	
實施進度		依下表	

課程名稱	認識家鄉與芭樂家族			實施年級 (班級組別)		三~四年級		教學 節數		本學期共(14)節	
課程架構											
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動				評量方式	自編自選教材 /學習單

第 3-4 週	2	織襪特色史	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解	*知道社頭在地產業有哪些？	1. 介紹鄉內織襪產業	一、導入活動 1. 教師提問「社頭特產有哪些？」引導學生思考，創作「心智圖」師生共同完成。 2. 問「社頭鄉」名稱的由來？ 據耆老相傳，在明末清初，漢人移居臺灣，稱番人聚落為「社」，「社頭」地名蓋因洪雅族大武郡社之頭首或頭人居住於此，以之得名。 目前以蕭姓為鄉內最大宗，古時候，常以同血緣關係而形成部落，故彰化地區流傳著「鹿港施一半，社頭蕭了了」。 3. 問「社頭有哪三多？」 在產業方面，社頭在織襪及芭樂產業之中，已獨佔鰲頭多年，在「家庭即工廠」的歷史背景之下，讓社頭有個順口溜，「芭樂多、襪子多、董事長多。」，同時奠定了襪子的故鄉，芭樂的寶地之美名。 二、開展活動 1. 問「社頭鄉產業有哪些？」 (1) 農業：社頭除了優質水稻之外，素有「芭樂王國」之稱，本地出產之水晶芭樂、珍珠芭樂享譽全台，具高度品牌經濟價值，此外，荔枝、龍眼、鳳梨、白柚等水果，亦深受市場歡迎。 (2) 工業：自從二次大戰後，鄭氏父子於社頭創立第一家「勝利織襪廠」開始，開啟社頭鄉成為「襪子的故鄉」序幕，1960 年代社頭襪子佔全台七成，外銷成績亮麗，今日，隨著「織襪工業園區」的籌設，未來將再創更龐大的群聚效能，產業輝煌可期。 (3) 觀光休閒業：無煙囪工業—觀光休閒產業，是 21 世紀的黃金產業之一。社頭鄉在坐擁豐富歷史人文古蹟與生態的優勢條件下，已經奠定良好基礎。加上高鐵經過八卦台地所造成的特殊動感速度景觀，已經掀起來社頭半山腰喝咖啡、看高鐵的國民旅遊熱潮，未來發展潛力無窮。 2. 說明社頭鄉每年的重要節日--	*口頭評量 *實作評量	**臺灣農業故事館 **為農產品把關 https://theme.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=storyboard_showcase&id=4 **學習單 附件一 社頭鄉小達人
---------	---	-------	--	---------------	-------------	--	------------------------	---

			不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			「織襪芭樂節」 每年都舉辦的「彰化社頭織襪芭樂節」為民眾12月份指定的出遊聖地，因為不只要吃好吃的芭樂，更要搶便宜、把好穿的台灣製造襪子帶回家！三天活動內容分為展售及表演及免費試吃等，有全國最大織襪展售、台灣製 MIT 微笑產品展售、時尚走秀、農特產品展售、創意芭樂料理及地方小吃米苔目免費品嚐。 3. 請學生發表參觀或參與「織襪芭樂節」表演的心得		
第 5 週	1	芭樂公仔		*能創作獨一無二的芭樂造型公仔	1. 結合鄉內農特產與織襪產業，創作織襪芭樂公仔	一、準備材料：超輕土。 二、展開活動：捏塑芭樂公仔 三、完成芭樂公仔	*實作評量	
第 6 週	1	芭樂王子的健康		*能知道芭樂的營養價值與芭樂產季	1. 營養價值與產業結構 2. 美味的芭樂產季調節	一、熱身活動： 1. 如何選購好吃的芭樂？ (1) 利用網路查閱或訪問家人，再進行分組討論 (2) 邀請芭樂專家來為大家解答 (3) 選購祕訣：選有「產銷履歷」認證的產品，或是選擇有信用的水果攤或產銷班。 二、發展活動： 1. 芭樂要去哪裡買？ (1) 內行人帶路：農產地直銷、社頭菜市場、路邊產地擺攤、超市、網路平台 (2) 果菜市場 (3) 芭樂市場：社頭鄉果菜批發市場（芭樂市） (4) 其他：產學合作、體驗合作：認養、自採自用 2. 認識芭樂的營養價值： (1) 維生素 C 含量豐富： 芭樂在台灣常見的水果裡，維生素 C 的含量可以說是冠軍。以常見的珍珠芭樂為例，每一粒珍珠芭樂竟然含量高達 511 毫克，是每日成人建議攝取量 100 毫克的 5 倍不止。 (2) 膳食纖維豐富：	*口頭評量	**健康小學堂 https://www.youtube.com/watch?v=WH-2e8je1A **學習單 附件二 芭樂 VS 奇異果 PK 賽

			*健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			台灣民眾膳食纖維含量普遍不足，而每一粒珍珠芭樂含膳食纖維量將近 10 克，達每日成人建議攝取量 25-35 克的 3 分之 1 了。 (3) 高鉀： 鉀有助於維持血壓的穩定。芭樂含鉀也是水果裡名列前茅的。只是鉀需要腎臟代謝，所以腎功能有疑慮的人要特別注意不能食用過量。 (4) 最高抗自由基能力： 芭樂的眾多營養價值裡，韋恩認為抗自由基的能力是最為珍貴的。因為人每天都受到許多自由基的侵襲，無論是飲食來的、或是來自污染空氣等等，自由基對癌症的形成也是潛在的禍首，所以能夠透過自然飲食排除自由基是非常重要的。芭樂因為含有豐富的多酚、還有類胡蘿蔔素、維生素 C、維生素 A、維生素 E 等等營養成分，所以在抗自由基上表現非常好。在一份科學研究裡，計算過芭樂的總抗自由基能力(DPPH)，在眾多水果裡，芭樂總抗自由基能力高達 30(μmol Trolox/g)遙遙領先成為第一名，是很多其他我們知道抗氧化力也很好的水果的好幾倍，比如說是：香蕉的 3 倍、草莓的 3 倍、紅葡萄的 7 倍、檸檬的 10 倍、柳橙的 15 倍。 3. 請學生分組討論——「芭樂 VS 奇異果」營養價值大 PK		
第 7-8 週	2	芭樂家族比一比	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	*能說出芭樂有哪些不同品種與構造	1. 認識芭樂不同品種構造 3. 品嚐不同芭樂品種的差異	一、熱身活動： 1. 把不同品種的芭樂圖片貼在黑板上，讓學生觀察相異或相似處？ 二、發展活動： 1. 鄉內主要栽種的芭樂種類和特徵介紹 (1) 泰國芭樂：果肉粗、糖度低。 (2) 紅心芭樂：葉子與果肉都是鮮紅色。 (3) 珍珠芭樂：果肉細緻、糖度高。 (4) 水晶芭樂：外觀似南瓜的爪型突起。 (5) 帝王芭樂：外形與珍珠芭樂相似、甜度更高、果肉脆，帶點微果酸。 2. 讓學生用眼鼻手口來感受，不同種類的芭樂，他們的不同處有哪些？	*口頭評量 *紙本評量	**學習單 附件三 芭樂大小事

			2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III -1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。			眼⑦觀察芭樂的外觀、形狀； 鼻⑦聞聞看每種芭樂是否都有獨特的香氣； 手⑦摸摸看每種芭樂的觸感是否都是光滑； 口⑦嚐嚐看每種芭樂的口感是否都甜甜的 3. 認識芭樂樹與芭樂果實的構造： （1）芭樂樹在外觀上可區分為：主幹、支幹、葉子、果實 （2）芭樂果實的構造：果柄、果皮、種子、胎座 （3）芭樂果實食用的部分：果皮、內部白色果肉（胎座+種子） 4. 畫出屬於自己的芭樂樹。		
第 9-10 週	2	芭樂王子泡湯日	*能泡出好喝的芭樂心葉茶	1. 認識芭樂心葉茶 2. 學習泡茶的藝術與學習如何沏泡品嚐芭樂心葉茶	一、熱身活動： 1. 認識芭樂心葉茶 芭樂苗與嫩芽，經常被原住民作為養生、增強免疫力的食品，中年移居花東務農的溫溪泉，決心與工研院攜手，用科技重新詮釋老祖宗的養生智慧，萃取芭樂心葉的營養素製成復方膠囊，為苦思產業升級的健康養生產業從業人員，指引出未來銷售推廣的康莊大道。 若以人比喻飲品，咖啡猶如哲學家，可讓飲者在微苦中思索人生，茶則是詩人，飲者能在淡甜裡遣懷抒懷。但猶如大多數飲者不是哲學家，也非詩人，一方天地可能只從天花板到地板，但卻生活得腳履實地、正大堂皇；飲品不一定得販賣情調、氣氛，「實用主義者」如芭樂心葉茶，也應有一席之地。 芭樂心葉茶雖然以茶為名，卻是「茶非茶」。一如魚麵等「麵非麵」，食材並非麵粉，但卻製成麵條狀，烹飪方式也與普通麵條無異，但風味截然不同；「茶非茶」原料也不是茶葉，而是其他植物的嫩葉，沖泡方式也與茶葉並無二致，雖不一定如茶葉般優閒、雅致，對身體的益處卻可能有過之而無不及。 2. 芭樂心葉茶開拓日本市場 經過多番諮詢專家、查閱典籍，溫溪泉驚覺，不僅台東原住民了解芭樂葉的功用，明代醫書《本草	*口頭評量 *實作評量		

					綱目》早已明載，可將芭樂葉仿照茶葉泡成飲品。而學界也證實，芭樂心葉茶含有多酚類、黃鹼類、磷、鐵、鉀與維生素 A、B2、C 等營養素，不但有益於預防糖尿病、胰臟病，還可改善高血壓、高血脂肪等症狀，因為不含咖啡鹼，飲後不會影響睡眠；一般芭樂樹嫩葉皆有上述營養素，而香芭樂嫩葉濃度高於其他品種約 2 倍，乃是烘製芭樂心葉茶的首選。 「弘光科技大學生物科技教授喬長誠與食品營養系副教授謝秋蘭指出，芭樂心葉茶還可減緩並縮小腫脹的攝護腺。」溫溪泉指出，與其他芭樂品種相較，香芭樂的葉片、果實皆頗為袖珍，往昔在台灣鄉間頗為常見，果實被許多學童視為零食，但今日野生香芭樂已杳然無蹤，香芭樂選葉原則一如茶葉，僅能採取剛萌芽的心葉烘焙，「若非心葉，葉片將產生生物鹼，有害人體健康。」 其實，台灣已有若干農會製作、販售芭樂葉茶汁與芭樂心葉茶，彰化縣社頭鄉農會更推出芭樂心葉茶茶包；日本養樂多公司推出的蕃爽麗茶，更已暢銷多年，這也強化了溫溪泉種植香芭樂的信心。於是，溫溪泉決定再承租退輔會台東知本農場的土地，先試種 3,000 棵香芭樂樹，但不以採果為目的，專事產製芭樂心葉茶。 種植單棵香芭樂樹並不困難，潘溪泉相信，若想量產高品質的芭樂心葉茶，生產流程就得完全比照茶葉，包括育苗、移植、定植、採收嫩葉、風乾萎凋、熱風烘焙、於乾燥庫房倉儲。雖然從育苗到定植，就得花費長達 3 年的時間，但此後香芭樂嫩葉卻可源源不絕；在一位專為日商收購台灣茶葉的友人幫助下，溫溪泉的芭樂心葉茶順利打開日本市場，成為三禾家的主力產品。 芭樂心葉茶生產流程繁瑣，每一個步驟都得仰賴人工；有了穩定的營收後，溫溪泉快速拓展種植香芭樂樹的棵數與面積，目前已植有 5 萬棵，未來可希望擴增至 10 萬棵，對人工需求也將隨之大幅成長。幸而，在他定居台東之初，結識在鄰近務農的	
--	--	--	--	--	--	--

					台東縣原住民果菜生產合作社理事主席林乾福；在林乾福鼎力協助下，溫溪泉得以聘僱大量優質、勤懇的阿美族勞工，無須煩憂缺工問題。  二、展開活動： - 如何沖泡出好茶 肯定是許多人買到茶葉後的第一個疑問，而沖泡出一杯好茶的方法隨著時代的演變有所變化，但我們認為泡茶的「心態」是永恆不變的。 - 泡茶品茶的由來 - 中國人飲茶的習慣，從唐、宋、明、清到現代，有很大的變化。飲茶始於漢代，由於隋朝短暫，茶事記載很少。唐朝時的茶葉多加工成茶餅。 「茶興於唐而盛於宋」 - 泡茶七大原則 - 好的茶葉 - 安靜專注 - 心情愉快 - 要有信心 - 珍視茶葉 - 高沖低斟 - 熟能生巧 - 實際操作——沏泡芭樂心葉茶		
--	--	--	--	--	--	--	--

						 *如何泡出好茶 https://www.jsy-tea.com/blog/posts/brew-tea		
第 11-12 週	2	三章一 Q 知多少		*知道學校營養午餐食材與三章一 Q 之關係	1 認識三章一 Q 2 了解學校營養午餐食材與三章一 Q 大結合	一、熱身活動 1. 認識三章一 Q (1) 問「是否有看過三章一 Q 的標章? 在哪裡看過?」 (2) 說明「三章一 Q」即農委會推動之三個農產品認證標章及生產責任追溯制度。 (3) 說明「三章一 Q」的標章樣式及訂定意義為何? (4) 從農產品上找到「三章一 Q」並剪下來貼到學習單上。 二、發展活動 1. 認識學校午餐 (1) 分享學校午餐常見的菜色中, 喜歡的菜色與原因。 (2) 瞭解學校午餐菜單設計的規定與製作過程。 2. 了解學校營養午餐與三章一 Q 大結合 (1) 帶學生實際到廚房, 引導檢視午餐食材是具有「三章一 Q」的認證。 (2) 請學生依檢視結在學習單上九選每項食材符合「三章一 Q」的認證情形 (3) 分組討論—有沒有符合「三章一 Q」的優缺點	*口頭評量 *實作評量	學習單 **認識食品標章 https://www.wsses.tp.edu.tw/uploads/162200048710603SUNASg.pdf **產銷履歷 https://taft.coa.gov.tw/mp-1.html

						3. 認識各類食物的營養成份，以及與身體成長的關係，進而理解營養均衡是學校午餐設計的重要原則。		
第 13-14 週	2	芭樂家族遍地開花		*芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項，並比較不同的管理模式，芭樂生長的差異 *黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂	1. 講解說明芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項（好瀚農場） 2. 比較不同的管理模式，芭樂生長的差異（好瀚農場） 3. 由好瀚農場負責人黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂新希望。	一、邀請在地青農專家入校講解-認識農場環境 1. 認識農場環境與理念。 2. 講解芭樂園管理重點。 3. 觀察紀錄需要注意的部分。 4. 比較不同的管理模式，芭樂的生長差異。 二、以班級為單位，種下各班的芭樂。 三、活動心得分享與回饋	*口頭評量 *實作評量	**芭樂挑選方法 https://www.youtube.com/watch?v=NR6UwN66qWw
第 15 週	1	芭樂家族大變身		芭樂料理展身手	甘草芭樂DIY(中)	一、材料準備 (中)甘草芭樂：芭樂 5-6 顆（硬一點）、梅子粉 二、製作活動 (中) 甘草芭樂製作步驟： 1. 將芭樂外表洗乾淨，用湯匙去頭去尾去籽切片。 2. 把處理好的芭樂放入乾淨的大盆子中，灑上 1-2 大匙的梅子粉，使混合均勻。 3. 把混合好的芭樂放入冰箱冷藏至少 1 小時。 4. 把芭樂從冰箱拿出來，大家一起享用，美味的甘草芭樂。	*口頭評量 *紙本評量	學習單 **芭樂三吃 https://www.youtube.com/watch?v=1l1Kyn_VhuWA **甘草芭樂 https://www.youtube.com/watch?v=IBAGE1nFT2c **芭樂植物染 https://www.youtube.com/watch?v=A4HPH3pNk **超好喝芭樂汁 https://www.youtube.com/watch?v=GJ4XR

								zxemCI
第 16 週	1	芭樂解說員		小小解說員	1.以小小解說員的方式，回顧這個與在地特色緊密結合的課程。	一、食農課程回顧 二、學生化身為小小解說員未同儕解說最愛的芭樂品種與相關知識。	*口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

附件一 社頭鄉小達人

社頭鄉小達人



*認識家鄉

可從	
	等方面來認識家鄉

*家鄉地名

	社頭鄉
舊名	
地名由來	
三多	
特產	
特色活動	
著名景點	

班級： 座號： 姓名：

芭樂 VS 奇異果 PK 賽

	芭樂	奇異果
外觀		
果肉		
香氣		
甜度		
大小		
維生素C含量		
熱量		





芭樂大小事

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、老師 power point 上所提的，請你們依照說明，在表格的選項中打✓。

芭樂品種				
外觀特徵	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起
氣味	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無
味道	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低
果肉顏色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色
芭樂籽	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少

二、畫出自己最喜歡的芭樂品種，並寫下喜愛的原因。

我最喜歡_____芭樂，原因是_____。

參考表(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度第 二 學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類型	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程												
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨領域	■ 國語文 ■ 數學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ■ 自然科技與人文												
與學校背景、特 色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><td colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</td></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議題	SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級															
Green	綠色環境，永續校園														
Urge	敦促品格，友善學院														
Active	主動積極，終身教育														
Variable	多元學習，秀異創價														
Art	美感營造，美力素養														

時間	年級	三~四	
	節數	14	
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過食農桌遊的體驗 二、各種農業食物觀之建立:營養特色及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」與在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊。	
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 透過大富翁遊戲理解遊戲的設計元素 2. 透過大富翁遊戲奠定設計之基礎 3. 將所習得之農業相關元素放入桌遊設計 4. 能設計出食農相關議題之桌遊	
	教學模式與策略	運算思維課程學習	
評量方式		問答、討論、食農桌遊-小組共作、成果發表	
實施進度		依下表	

課程名稱		運思課程之食農桌遊設計		實施年級 (班級組別)	三~四年級	教學 節數	本學期共(14)節	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 週	1	認識運算思維	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因	知道運算思維與多元之解決問題的路徑或方法。	1. 認識運算思維 2. 知道解題路徑之多元	教師介紹「運算思維」與解決問題之路徑。	*口頭評量	PPT
第 4-5 週	2	大富翁		吸取經驗值轉化為養分作為未來的成	1. 實際體驗 2. 從中獲取靈感	一、透過大富翁遊戲熟悉玩法與設計啟發。	*實作評量 *異質分組	大富翁-每班二盒

			的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-Ⅲ-2 理解不同文	果產出。 1 學習仿作。 2 融入在地課程特色。 3 設計具有在地特色與創意的食農桌遊。		二、各組分工紀錄，作為食農桌遊設計與產出之依據。		
第 6-13 週	8	桌遊設計		能與同儕共同討論並設計完成具有在地特色與創意的食農桌遊。	一、教師引導設計食農桌遊 二、教師引導~~ 桌遊思路面向如下~ *桌遊-元素解析 *分組與分工 *主題確定 *遊戲規則制定 *骰子設計與製作 *棋子設計 *設計遊戲內容-格子數與占比 *機會-題目設計-獎懲 *命運-題目設計-獎懲 *銀行-鈔票面額設計 *銀行-買地. 蓋房. 過路費…等設計 三、實際動手製作 產出食農桌遊	*口頭評量 *實作評量	**附件一 食農桌遊參考圖 壁報紙 簽字筆 著色用具 裁切工具 黏貼素材 芭樂籽 ……	
第 14-15 週	2	實際進行遊戲	化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	發現食農桌遊設計之不善或缺失處，能加以改良，臻於至善。	1. 將完成之食農桌遊進行一次試玩。 2. 將須修改處進行處理。	一、學生進行食農桌遊試玩 二、指定隊友進行紀錄工作 三、將須改善之處進行修改	*實作評量	
第 16 週	1	改後修正再體驗		設計具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	完成具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	一、學生進行食農桌遊。	*實作評量	

			行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 *健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的				
--	--	--	--	--	--	--	--

			回答和描述。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

**附件一 附上教師研習之食農桌遊-提供參考

:



彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第一學期 三 年級彈性學習課程-生活美語(校訂課程)

課程名稱	Read aloud	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期 (21) 節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	6	1. Cows in the kitchen	1-II-1能聽辨26個字母。 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2-II-1能說出26個字母。 ◎2-II-2能唸出英語的語音。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4-II-2能書寫自己的姓名。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學 5-II-1能正確地認讀與聽寫26	Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物叫聲及認讀家庭區域單字。 4.學生能透過故事引導，連結到自己的生活經驗並與同儕討論創作。	1. 暖身活動3分鐘。 2. 引起活動5分鐘。 3. 教學活動進行10分鐘。 4. 練習活動15分鐘。 5. 總結今天所學5分鐘 6. 交待作業或回去練習2分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			個字母。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 7-12 週	6	2.Ten black dots	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字	1. 暖身活動3分鐘。 2. 引起活動5分鐘。 3. 教學活動進行10分鐘。 4. 練習活動15分鐘。 5. 總結今天所學5分鐘 6. 交待作業或回去練習2分	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3- II-4 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-II-5 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-II-6 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4- II-7 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	詞運用於生活中。 5.能運用色彩發揮創意積極創作。 6.能聽懂簡單數學題目，進行 10 以內數字的相乘。	鐘。		
--	--	--	--	---	----	--	--

			◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					
第 13-17 週	5	3.From head to toe	1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-II-1 能說出26個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物單字與其字首字母及其發音。 4. 學生能透過故事引導，連結到自己對於家人的感恩之心並做出感謝的舉動表現	1. 暖身活動3分鐘。 2. 引起活動5分鐘。 3. 教學活動進行10分鐘。 4. 練習活動15分鐘。 5. 總結今天所學5分鐘 6. 交待作業或回去練習2分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			3- II -1能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3- II -3能看懂課堂中所學的句子。 4- II -1能書寫26個印刷體大小寫字母。 4- II -2能書寫自己的姓名。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4- II -4能臨摹抄寫課堂中所學 5- II -1能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5- II -2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5- II -3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5- II -4能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6- II -1能專注於教師的說明與演示。 6- II -2積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3樂於回答教師或同學所提的問題。 6- II -4認真完成教師交待的作業。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			◎8-II-1能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。					
第 18-21 週	4	4.The carrot seed	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-4 能看懂課堂中所學	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能讀懂所學簡易短文、短劇、故事中的關鍵字詞和句子。 2.能辨識簡易短文、短劇、故事中的主要人物及場合。 3.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 4.能將繪本中的字詞運用於生活中。 5.能參與故事的演出。 6.能觀察植物的生長所需。	1.暖身活動3分鐘。 2.引起活動5分鐘。 3.教學活動進行10分鐘。 4.練習活動15分鐘。 5.總結今天所學5分鐘 6.交待作業或回去練習2分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			的簡易對話。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。					

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第二 學期 三 年級彈性學習課程-生活美語(校訂課程)

課程名稱	Read aloud	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入 之領域或 議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-5 週	5	1.Today is Monday	1-II-1能聽辨26個字母。 ◎1-II-4能聽辨句子的語調。 ◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-1能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。 *◎3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 *◎3-III-9能藉圖畫、標	◎Aa-II-1字母名稱。 ◎Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2簡易的生活用語。 B-II-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-2 依綜合資訊作簡易猜測。	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3.學生能透過觀察及創作，發揮想像力，連結到自己日常生活中的經驗。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第 6-10 週	5	2. The Crocodile and the Dentist	◎1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易的句型的句子。 ◎2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中	◎Ac-II-2簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.學生能發展基本的閱讀能力，並享受閱讀的樂趣，進而喜愛閱讀。 2.學生能進行對話的改編，並共同演出讀者劇場。 3.學生能了解牙齒的保健方法。 4.學生能了解牙醫的工作內容。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			所學的句子。 ◎5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交代的作業。					
第 11-15 週	5	3.My green day	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3.學生能藉由文本故事的引導，了解綠色生活在生活中可實踐的方式，進而生活中實踐。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

			7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					
16-20	5	4.I don't want to be a frog	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1. 學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 3. 學生能藉由文本故事的引導，思考自己的優點及可以做的事，了解自己進而悅納自己。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。					

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習資訊課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

		4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、地圖手繪路線、英文短句打字練習、中文短句打字練習、繪圖與填色練習、「火星上的第一棵植物」設計繪圖作品。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、我們的好朋友-電腦 (議題：資訊、科技、品德)	科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 EJU4 自律負責。	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能辨識電腦硬體。 3. 能操作電腦開關機。 4. 能操作滑鼠。	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。 3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。 4. 操作電腦開機。 5. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。 6. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。 7. 操作電腦關機。 8. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。 9. 從課本圖形中認識使用電腦	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨岩-Windows10 電腦入門 老師教學網站 影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【坐姿糾察隊】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。 10. 開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。		
第 3~4 週	2	二、點點按按玩電腦 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好的衛生習慣。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識軟硬體電腦設備。 2. 學會清潔與保養電腦。	1. 從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 3. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。 4. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 5. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 6. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【Windows 介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【作業系統大觀園】 【Windows 環境介紹】
第 5~7 週	3	三、好用的應用軟體 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。	1. 體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣與未來一周天氣預報。 5. 開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 6. 開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。 7. 開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【應用軟體大觀園】 【看圖找不同】 【數學計算連連看】
第 8~10 週	3	四、檔案管理小達人	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的	1. 認識二進位，能分辨檔	1. 觀察課本圖形，描述整理資料的好處。	1. 行為觀察	1. 巨 岩

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		(議題：資訊)	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 能按照路徑尋找檔案。	2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。 6. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 7. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 8. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。 9. 根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	-Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【二進位-天兔兔大闖關】 【電腦檔案排大小】
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識英文鍵盤，能記憶按鍵位置。 2. 操作記事本軟體，新增、修改與儲存文字檔案。 3. 練習英文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識鍵盤。 2. 練習打字指法，學習正確姿勢。 3. 開啟「英文打字 GAME」，觀看打字教學動畫並進行英文打字練習。 4. 開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 5. 開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】 【英文打字 GAME】
第 14~16 週	3	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。	1. 認識中文鍵盤，能記憶注音輸入按鍵位置。 2. 練習中文打字。	1. 從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中文鍵盤配置。 2. 切換中文輸入法，開啟記事本，練習注音輸入與選字。 3. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 4. 練習中文標點符號輸入，開啟範例檔案，添加標點符號。 5. 開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【教學鍵盤】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

								【中文打字 GAME】 【標點符號輸入大考驗】
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 學會運用小畫家的工具繪製圖案。 2. 學會運用想像力，填入色彩。	1. 從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 2. 開啟小畫家軟體，認識介面。 3. 運用直線工具繪製聖誕樹。 4. 運用不同的筆刷繪製雪人。 5. 開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 6. 開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗：【小畫家介面大考驗】 【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 19~21 週	2	八、彩繪創作與運算思維 (議題：資訊)	科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 學會組合影像。 2. 能拆解問題、思考與設計，並將想像的畫面繪製出來。	1. 認識運用運算思維的思考步驟。 2. 運用複製、去背的技巧，組合聖誕樹、房子與雪人，加入文字祝辭。 3. 運用運算思維的，完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作 4. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】 【電腦大富翁】	1. 巨 岩 -Windows10 電腦入門 2. 老師教學網站影音互動多媒體 【問題拆解-填填看】

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣社頭鄉朝興國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習資訊課程計畫 (☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	網路小神通	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本課程介紹網路在生活中的應用，讓學生認識雲端概念，靈活使用網路上的多種免費工具，實際應用於學校與生活中。熟悉 Google Chrome 瀏覽器視窗環境及使用搜尋引擎的技巧；熟悉技巧後，藉由探索網路資源來學習統整的能力。讓學生學習運用資訊工具與人交談、共享資源，表現合作溝通的能力。使用協作平台展示學習成果，在規劃過程中，認識網頁的結構，並能架構出自己的網站。 1. 系統與模型：讓學生理解網路資訊的使用方法。 2. 結構與功能：學會操作瀏覽器與 Google 免費服務。 3. 交互作用與關係：察覺網路資源在生活、學習方面的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	總綱核心素養面向與項目 A 自主行動： ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動： ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與： ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解 總綱核心素養具體內涵 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。 3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。				

		4. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		軟體操作、口頭問答、文書檔案製作(WordPad)、Google 文件製作、協作平台網站發表。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、認識網路世界 (議題：資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識網路與生活的關係 2. 知道網路能做什么 3. 知道上網的模式 4. 認識網址與網站/網頁 5. 操作瀏覽器搜尋與瀏覽網頁	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享生活中使用到網路的事物。 2. 能分辨區域網路與網際網路。 3. 能分辨有線上網與無線上網。 4. 能辨識網址的意義。 5. 能操作 Google Chrome 瀏覽器，瀏覽學校網址。 6. 能自訂瀏覽器起始畫面、首頁與外觀。 7. 能放大與縮小網頁。 8. 能開新分頁瀏覽網頁。 9. 開啟【我們一起上網去】，選出正確的上網習慣。 10. 認識良好的資訊素養。 11. 開啟【網路下載接樂】，練習分辨網路安全行為。	1. 口頭問答：能描述網址代表的意義。 2. 軟體操作：能操作瀏覽器更換自己喜歡的主題外觀。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是雲端技術】、【瀏覽器大觀園】、【我們一起上網去】、【網址連連看】、【生活網路連連看】、【網路載接樂】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網】、【臺北市科技教育網-隨拍隨傳-網路隱私】、【校園文化-網路安全-網路安全基本觀念】
第 3~4 週	2	二、一起上網去 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的	1. 認識瀏覽網頁的技巧 2. 認識搜尋引擎與關鍵字	1. 從課本跨頁圖中觀察並分享網路的各種豐富資源。 2. 能操作 Google 搜尋引擎， 3. 能分辨關鍵字，使用單一與多	1. 口頭問答：能說出什麼是關鍵字。 2. 操作評量：使	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	3. 知道如何搜尋 4. 學會加入書籤與管理	個關鍵字搜尋。 4. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 5. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 6. 能搜尋地點。 7. 能使用 Google 搜尋功能查詢其他類型，如：數學計算、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 8. 能操作 Google 翻譯進行中英翻譯。 9. 能操作 Google Chrome 進行網頁翻譯(英翻中)。 10. 能新增與管理書籤。 11. 能清除瀏覽資料，保護隱私。 12. 知道「謠言止於智者」，終結網路流言與霸凌。	用 Google 搜尋常用的網站，並加入書籤，分類整理。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	媒體：【認識搜尋引擎】、【瞭解關鍵字】、【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是創用CC】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-聰明面對網路霸凌】、【臺北市科技教育網-偽基解密-網站識讀】、【校園文化-資訊倫理-網路謠言與霸凌】
第 5~6 週	2	三、電子郵件與通訊 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識電子郵件 2. 學會申請 Google 帳號 3. 學會使用 Gmail 4. 學會使用通訊錄 5. 知道即時通訊概念	1. 能描述電子郵件地址代表的意義。 2. 在課本記錄自己與老師的信箱地址。 3. 能說出密碼設定的安全注意事項。 4. 能登入與操作 Gmail。 5. 能建立聯絡人資訊。 6. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 7. 能操作 Gmail 收信與回覆。 8. 能操作 Gmail 轉寄信件。 9. 能在信件中附加檔案與下載。 10. 能認識即時通訊軟體。 11. 能遵守網路交流禮節，尊重自己與他人的權利。	1. 口頭問答：能說明是什麼電子郵件。 2. 操作評量：操作 Gmail 收信與寄信給同學，進行成語接龍。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路禮儀】、【臺北市科技教育網-電郵大放送-網路禮儀】、【校園文化-網路安全-網路交流禮儀】
第 7~8 週	2	四、網路導航到處逛 (議題：資訊、人權)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	1. 練習搜尋地點 2. 練習使用街景服務	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。	1. 口頭問答：能分辨地圖模式與衛星模式的差異。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	3. 練習儲存私人地點 4. 練習路線規劃 5. 練習使用3D立體模式	5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 能觀看大樓的各樓層街景。 7. 能操作 Google 地圖的地球視圖，探索月球與火星。 8. 搜尋澳洲大堡礁，欣賞海底的環景照片。 9. 能儲存地點、加入清單。 10. 能設定起點與終點、選擇交通方式，進行路線規劃。 11. 能查看即時路況。 12. 能操作Google地圖的地球視圖，檢視世界著名景點。 13. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。 14. 能辨識個人資料，說出資料外洩的危險與如何防範。	2. 操作評量：能規劃從住家到學校的路線。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	媒體：【什麼是網路地圖】、【Google3D 地圖看世界】、【Google 街景遊世界】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-個人資料正確用】、【臺北市科技教育網-身分寶藏-個資保護】、【校園文化網路安全個人資料保密】
第 9~11 週	3	五、豐富的網路資源 (議題：資訊、法治、安全)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解分享與下載概念 2. 知道檔案種類 3. 了解創用CC 4. 練習下載與應用 5. 知道防毒的重要性	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。 6. 能擷取維基百科的圖片的文字，並能解釋維基百科的授權條款。 7. 能編輯 WordPad 文件，插入圖片與文字。 8. 認識電腦病毒與防毒軟體。 9. 能描述避免中毒的使用電腦行為。	1. 口頭問答：能舉例常見的檔案類型。 2. 操作評量：能下載檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【電腦檔案排大小】、【檔案下載與分享】、【壓縮原理及技巧】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿動】、【臺北市科技教育網-駭客不上身-病毒防護】、【校園文化-網路安全-電腦病毒防護】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 12~14 週	3	六、精彩的網路影音 (議題：資訊)	活應該注意的安全。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。	1. 了解網路影音 2. 練習使用 YouTube 3. 知道如何使用教育雲	1. 能操作 YouTube 觀看影片。 2. 能操作影片播放控制列。 3. 能觀賞 360 度影片。 4. 能搜尋與篩選影片。 5. 能建立播放清單，收藏影片。 6. 能上傳影片到 YouTube 並分享。 7. 認識教育雲網站，能尋找合適的學習資源。 8. 能舉例網路色情與詐騙的處理與防範方法。	1. 口頭問答：能舉例分享影片的方式。 2. 操作評量：能上傳文件到雲端硬碟，並共用給他人。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是網路影片】、【YouTube 360 度影片精選】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿視】、【教育部全民資安素養網-網路安全守則-非禮勿言】、【臺北市科技教育網-網路陷阱多-數位詐騙】、【校園文化-網路安全-反色情、反詐騙】
第 15~17 週	3	七、雲端硬碟真便利 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 了解 Google 雲端硬碟 2. 練習使用雲端硬碟 3. 練習在雲端硬碟中編輯文件	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。 5. 能在雲端硬碟中建立 Google 文件，並調整文字格式。 6. 能舉例網路沉迷造成身心健康的危害。	1. 口頭問答：能描述雲端硬碟的用途。 2. 操作評量：能上傳與分享檔案。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】 3. 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-網路沉迷】、【臺北市科技教育網-愛迷網-網路沉迷】、【校園文化-網路安全-勿做網路的奴隸】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 18~20 週	3	八、協作平台做報告 (議題：資訊、法治)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 法 E7 認識責任。	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 了解什麼是協作平台 2. 練習編輯首頁 3. 練習新增子頁 4. 知道如何發布網站	1.能描述網站首頁與子頁的樹狀結構。 2.能建立協作平台，編排版面。 3.能新增協作平台子頁面。 4.能在協作平台插入圖片、地圖、文字方塊等物件。 5.能將協作平台發布發布到網路。 6.能遵守著作權法，尊重創作者的權益。	1. 口頭問答：能描述網站的頁面結構。 2. 操作評量：能編排協作平台網頁。 3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。	1. 巨岩-網路小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是協作平台】 3 資訊素養網路影音：【教育部全民資安素養網-複製引用尊重原創】、【臺北市科技教育網-數位資源-智慧分享】、【校園文化網路安全-網路著作權】
-----------	---	-------------------------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。