

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以全人教育為核心(各重要背景因素)、以培養以人為本的「終身學習者」(課程願景或目標)，並發展全人教育理念(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題 探究	閱讀教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	食農教育	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
	生活美語	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育(交通安全)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	資訊課程					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	補救教學									42	40	42	32
	朝興大小事(含：生命教育、品德教育)	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9	11	9
	資訊教育-生生用平板-第17週	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 1 學期 1 年級課程
名稱： 資訊教育-生生用平板(1).朝興大小事(11)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	敬老宣導	1	1. 透過敬老活動，培養學生敬愛家中長輩的情操。 2. 學生能體認生、老、病、死等人生階段。 3. 認識老人常見疾病、意外事故及預防方法。	品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 生E5 人生目的與意義。 生 E6 快樂與幸福的意義。	1. 介紹人的一生過程。 2. 教導學生家庭倫理的重要性 3. 介紹常見的老人疾病及意外事故。 4. 教導學生如何與家中長輩共處及預防老年疾病。	問 答 日常觀察	得視外部單位時間調整實施日期
2	生命教育講座	2	1. 培養學生認識生命的意義並珍惜自己的生命，發展潛能，實現自我。 2. 引導學生自我省察，增進學生對他人的關懷和尊重。 3. 培養尊重自己生命，關懷他人生命的觀念。	生E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生E4 了解自我，探索自我。 生E12道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 生 E15 愛自己與愛他人的能力	1. 透過主講人親身經歷分享，讓學生了解擁有健康的身心是何等珍貴。 2. 介紹國內目前的無障礙環境設施及對身心障礙人士的相關措施。 3. 師生輪椅體驗活動，體會身障人士的不便。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
17	校園防毒守門員	2	1. 有效、正確傳達反毒、防毒之理念。 2. 明白毒品有害身心。	養成健康身心的活動，避免碰觸毒品	圖片、新聞 影片說明	回答問題	訓導組

17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 實議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比
18	人權教育- 兒童權利公約	2	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 兒童隱私權的維護與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同 儕 觀 察	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
19	家庭暴力 防治教育- 遠離家 暴怪獸	2	1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的處理方法。 3. 學習保護自己、關懷同學。	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭暴力再次發生。	回 答 問 題	得視外 部單位 時間調 整實施 日期
20	性侵害 犯罪防 治	2	教導小孩保護自己的身體，遇到事情勇敢求助	性E3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1藉由繪本讓孩童明白保護自己身體的重要性。 2藉由繪本讓孩童知道，說出來是被允許的。	繪本 家族 相簿	輔導 室

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 2 學期 1 年級課程名稱：資訊教育-生生用平板(1).朝興大小事(9)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	環境教育 宣導	2	1. 透過栽種及照顧校園植物，讓學生體會自然界中生命的週期過程。 2. 透過採收及烹飪校園蔬果，讓學生感受食物的珍貴	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為。	1. 介紹本校校園綠色地圖。 2. 水耕蔬菜栽種體驗。 3. 介紹植物認養活動並分配認養人。 4. 蔬果美食分享活動。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	有愛無礙 (特教宣導)	2	1. 關懷與接納同學 2. 認識學校友善的設備	讓每個人都能適性發展	1. 繪本：我的妹妹聽不見 2. 提出幫助的方法	討論	配合921國家防災日宣導
17	資訊教育- 生生用平板 查字典小幫手	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科識k-II-1 認識常見科技產品。 科識a-II-2 體會動手實作的樂趣。 實識t-II-1 體驗常見的資訊系統。 Ab-III-7 數位辭典的運用 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	1. 運用平板電腦連線教育部國語小字典 2. 能透過資訊科技檢索資訊。	實作評量 觀察評量	第四單元好朋友 第十一課生日快樂
18	品德教育	2	1. 認識禮貌的行為。 2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。 3. 能在生活中實踐禮貌的行為。	品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E7 知行合一。	了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。	問答 學習單	
19	科普教育 闖關	2	培育學生具備科學知識轉譯與傳播之能力	自-E-A3具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。	1. 六年級畢業生設計科學闖關關卡 2. 一至五年級進行科學闖關	闖關卡	

參考表(五)跨領域 彰化縣朝興國民小學 113學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。 ～ 第二節結束 ～	5分 20分 15分	完成學習單
--	--	---------------------------------	-------

參考表(五)跨領域 彰化縣縣立朝興國民小學 113學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據(核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活E-I-2生活規範的實踐。 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分) 1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3.老師公布正確答案，並請學生核對。 4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15分) 1.看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2.學生看圖並說出各圖的危險行為 3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束	10分 15分 10分 5分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3.說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地19頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝JoJo過馬路」 (影片連結https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝JoJo過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 第二節結束	10分 10分 15分 5分	實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧 完成學習單
--	---	--	--

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節												
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學																
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<table><tr><td colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</td></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>					朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級																	
Green	綠色環境，永續校園																
Urge	敦促品格，友善學院																
Active	主動積極，終身教育																
Variable	多元學習，秀異創價																
Art	美感營造，美力素養																
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。																
課程目標	1. 能熟練注音符號，進行造詞、造句。 2. 能認識部首。 3. 能熟習生字，並練習造詞。																

4. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。

配合融入之領域或議題

☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語
☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動
☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技

☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育
☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育
☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育
☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3-6 週	4	酷老師逛動物園 出版社：小魯 出版日期：2005/05/03 作者：高樓方子 /譯者：鄭明進	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書內容： 主角酷老師只愛可愛的貓熊，卻把其他動物批評得一無是處。於是，被惹毛的動物個個拿出看家絕活，一起惡整酷老師。作者希望小讀者能和酷老師一樣，拿掉偏見，重新認識每種動物的專長與優點。 2. 教師針對本書的運用： (1) 教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗 (2) 網站連結: 文化部繪本花園動畫 https://children.moc.gov.tw/book/214981 (3) 校內圖書室共讀書箱，學生回家與家長進行親子共讀。	1. 教導兒童不要以外貌來評斷一個人，培養公平看待的概念。 2. 了解自己優點的重要性，培養其良好的健康人格。 3. 引導正確的對人態度與健康的自我概念。	問題與討論： 1. 如果在日常生活中有人因為外表的長相被人誤解，你會怎樣做呢？ 2. 如果你班上的老師發生類似的情形，你會怎麼做？ 3. 如果讓你選擇一位動物來扮演，你會想成為故事中哪一種動物，為什麼？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。寫出自己或他人優缺點	學習單
第 7-10 週	4	傑琪洗衣服 出版社：尖端出版 出版日：	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基	1. 本書內容： 今天是個洗衣服的好日子，愛洗衣服的傑琪決定要來洗衣服。大家一起協力把洗好的衣服掛起來曬，洗衣任務就要大功告成了！沒想到，	1. 認識家人關係與稱謂進而瞭解家庭的意義與功	問題討論： 1. 家還有哪些功能？ 2. 習寫延伸活	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。	學習單

		2006/01/01 作者：文/相原博之 圖/足立奈實	基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	風把大大的床單吹起來，飄到天上，大家一路追著床單跑，傑琪大哭了起來。還好哥哥們順利的把床單找回來了。晚上小熊們蓋著有陽光味道的被子，幸福的進入夢鄉。2. 教師針對本書的運用： (1) 教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗 (2) 請用文字或圖畫表示出心中的想法或看法 (3) 校內圖書室共讀書箱，學生回家與家長進行親子共讀。	能。 2. 使用適當的方式並適時的表達對家人的愛與關懷。	動學習單 3. 教師於事後進行教學省思與課程檢討。	3. 完成學習單上的任務。	
第 11-14 週	4	小熊學校 出版社：愛米粒 出版日期：2015/04/13 作者：文/相原博之 圖/繪者：足立奈實	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書介紹： 小熊的學校裡總共有 1, 2, 3, 4……12 隻小熊，他們每天感情融洽的生活在一起，這 12 隻小熊，只有最後一隻小熊是女生，她叫傑琪。傑琪是最小的，也是最調皮的孩子，她還打算當大家的媽媽。12 隻小熊每天乖乖的上課，一起讀故事、一起畫畫，還一起吃熱騰騰的午餐，吃完飯後，大家分工合作，把教室打掃得清潔溜溜。可是，放學的時候，黑夜來臨了。大家躺在床上，開始想念起媽媽…… 原本活力十足的小熊睡不著，一個一個哭了起來，這下該怎麼辦呢？嗯！沒關係，一切交給傑琪吧！ (1) 教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗 (2) 校內圖書室共讀書箱，學生回家與家長進行親子共讀。	1. 通過人物對話，感知人物內心的情感，懂得人與人之間的友誼的珍貴。 2. 培養樂於助人的情感，體驗與同伴之間合作的快樂。 3. 培養與他人分享合作的社會品質及關心他人的情感	問題與討論： 1. 故事角色模擬演出，若遇到類似狀況，討論如果解決。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 15-16 週	2	推推書~好書報報	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E11 能在一般生活情境	推推書，請每位學生輪流推薦介紹一本好書，推薦內容包含： 1. 書名 2. 故事內容 3. 故事的人事時地物 4. 想要推薦給大家的原因 5. 可於學期初就先告知學生，讓學生利用時間在閱讀時留意想要推薦給同學的書籍。	引導及培養上台發表的能力。	推推書活動-請學生在這學期找一本書，完成推推書學習單，上台發表將這本書推薦給班上同學。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單

			中，懂得運用 文本習得的知 識 解決問題。 閱 E12 培養喜 愛閱 讀的態 度。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程-閱讀教育(校訂課程)

每週 1 節，共 14 節。

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節
彈性學習 課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級				
	Green	綠色環境，永續校園			
	Urge	敦促品格，友善學院			
	Active	主動積極，終身教育			
	Variable	多元學習，秀異創價			
	Art	美感營造，美力素養			
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				
	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				
	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能熟寫生字並且分辨多音字或字義。 2. 能利用短語、句型等練習，增進寫作的基礎能力。 3. 能認識簡單應用文——卡片，進而獨自完成卡片內容。				

配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3-6 週	4	人體大遊歷 3: 腸病毒大進擊 出版社: 小魯 出版日期: 2019 年 10 月 作者: 文/陳月文、方恩真 圖/黃志民、張瓊瑤	閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的, 以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生 活情境中, 懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 本書介紹: 每年的 4~9 月是腸病毒的好發時期, 可怕的是, 每年捲土重來的病毒型別也多變, 尤其是 3 歲以下幼兒更容易併發重症, 以致大人小孩都人心惶惶。 2. 教師針對本書的運用: (1) 教師導讀, 全班共讀討論分享生活經驗 (2) 網站連結: 文化部繪本花園動畫 https://children.moc.gov.tw/book/231702	透過病毒們的對話, 就能了解腸病毒相關知識, 進而保衛自己的健康。	Q: 什麼是腸病毒? A: 腸病毒是一群病毒的總稱, 包含小兒麻痺病毒、克沙奇病毒、伊科病毒及腸病毒等種類, 每一種腸病毒還可分為多種型別, 總共有數十種以上。 Q: 腸病毒是怎麼傳染的? A: 腸病毒可經由腸胃道(糞、口水或食物汙染)或呼吸道(飛沫、咳嗽或打噴嚏)傳染, 亦可經由接觸病人皮膚水泡的液體而受到感染, 因此在家庭中或安親班、學校等處最容易傳播。 Q: 是不是只有小朋友會得到腸病毒呢? A: 無論大人、小朋友都有可能得到腸病毒感染。一般而言, 大人感染後多無症狀或僅	1. 能說出書中的 內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。 4. 病毒辦辦-小書製作	學習單

						有輕微感冒症狀，容易被忽略		
第 7-10 週	4	我種了高麗菜 出版社:小天下 出版日期: 2021 年 12 月 作者: 文/陳麗雅	閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 本書介紹: 一本自然生態繪本，以栩栩如生的精彩畫作將餐桌上常見的食材——高麗菜畫成繪本，帶領讀者一邊認識高麗菜的一生，一邊觀察菜園裡的昆蟲和植物的生態！書中還有 超過 90 公分開門折大拉頁，將高麗菜的成長過程，由小幼苗到結球、採收、開 花、結果，完整呈現。2. 教師針對本書的 運用： (1) 教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗 (2) 網站連結:文化部繪本花園動畫 https://children.moc.gov.tw/book/233056	1. 指導孩子了解高麗菜的種植過程2. 指導孩子觀察菜園的樣子並了解菜園的生態，並能利用各種素材創作出菜園的樣子。 3 能藉由高麗菜園的觀察，珍視環境中小動物的生命並保護環境 4. 能建立小朋友珍惜食物的好習慣。	● 高麗菜小書製作 1. 將圖畫紙摺成一本八面小書(包含封面、封底) 2. 請小朋友們依照高麗菜成長過程,創作出小書【1 一顆種子 2 長出()的小芽 3 漸漸的() 4 菜園裡發現了() 5 空心菜() 6 我把空心菜煮成()，真()！】 3 請小朋友依照文字,畫出不同的圖形畫面 4 加上封底封面完成小書 ● 我是大廚師:分享與實際烹飪 1. 和家人一起把菜洗乾淨 2. 在家人從旁指導下，完成一道美味的空心菜料理。 3 煮完菜，別忘了將廚房收拾乾淨喔！ ● 完成學習單：「書菜好食光」(1)請與家人共同回想印象最深刻的是哪一個活動？(2)請將活動畫在學習單中，若有拍照，也可以將照片貼上去。	1. 能說出書中的 內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 11-14 週	4	我變成一隻噴火龍 出版社:和英 出版日期: 2004 年 11 月作 者:賴馬	閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的	1. 本書介紹: 波泰是一隻會傳染噴火病的蚊子，他喜歡吸壞脾氣人的血液。有一天，愛生氣的阿古力被波泰叮	1. 透過閱讀及討論「我變成一隻噴火龍」一書，能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 能認識自己在不同情境中的情緒，	● 戲劇遊戲 (1) 請孩子入戲成蚊子，想想自己喜歡叮怎樣的人？ (2) 請孩子入戲成阿古力，想想自己生氣的原	1. 能說出書中的 內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單

			知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	了一口，竟開始不停的噴火。對一隻怪獸來說，不停的噴火是很不方便的，所以阿古力想盡各種辦法滅火，最後沒想到火是被自己的鼻水和淚火給熄滅了。 2. 教師針對本書的運用： (1) 教師導讀，全班共讀討論分享生活經驗 (2) 網站連結:文化 部繪本花園動畫 https://children.moc.gov.tw/book/214782	並知道如何紓解。 3. 能仔細聆聽不插嘴，並尊重他人發言。 4. 會表達自己的想法。 5. 能畫出自己的情緒表情。	因。 (3)請孩子入戲成村民，想想自己能為阿古力做什麼？ ●完成情緒學習單一 故事中，阿古力生氣時分別都如何滅火及結果？ 1. 把自己泡在水裡。 2. 埋進沙堆。 3. 冰到冰箱。 4. 傷心的哭了起來。 5. (自己想一個) ●完成情緒學習單二 1. 我生氣的樣子，像… 2. 我生氣當時的情緒 3. 我以前生氣都如何解決？ 4. 我未來面對生氣會…		
第 15 週	1	推推書~好書報報	閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	推推書，請每位學生輪流推薦介紹一本好書，推薦內容包含： 1. 書名 2. 故事內容 3. 故事的人事時地物 4. 想要推薦給大家的原因 5. 可於學期初就先告知學生，讓學生利用時間在閱讀時留意想要推薦給同學的書籍。	引導及培養上台發表的能力。	推推書活動- 請學生在這學期找一本書，完成推推書學習單，上台發表將這本書推薦給班上同學。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 16 週	1	國語日報線上閱	閱 E1 認識一般生活情境中	(2) 網站連結:國語	利用數位科技的力量提升學生的學習	● 由教師先念出文本內	1. 能說出文章	學習單

		讀	需要使用 的，以及學習學 科 基礎知識所應具備 的 字詞彙。 閱 E11 能在一般生 活情境 中，懂得運用文本習得的知 識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態 度。	日報線上閱讀 https://www.mdnkids.com/events/mdn-eReading_Sale/	成效，讓學生的學 習更加豐富多元， 培養創新思維和解 決問題的能力。	容後，在黑板上提出三個 問題，板書記下「關鍵字 」，最後做綜合結論，播 放與時事相關的新聞簡要 影片，深化學生對新聞事 件的認識。 ● 台灣讀報教育資源網- 多文本讀報學習單 https://nie.mdnkids.com/teaching9.html	中的內容。 2. 能與他人分 享心得。 3. 完成學習單 上的任務。	
--	--	---	---	---	---	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第一學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類型	■ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程												
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨領域	■國語文■數學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 ■自然科技與人文												
與學校背景、特 色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><th colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</th></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議題	SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級															
Green	綠色環境，永續校園														
Urge	敦促品格，友善學院														
Active	主動積極，終身教育														
Variable	多元學習，秀異創價														
Art	美感營造，美力素養														

時間	年級	一~二	
	節數	14	
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過農耕的勞動體驗 二、農業食物：認識食物的原貌原味，強化品嚐及感官、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」及在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、簡單的飲食調理技能 四、共耕共食：培養良好飲食禮儀及對生命的尊重、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 二、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 認識「三章一Q」培育具備飲食素養，避免「飲食文盲」 2. 簡單的飲食調理技能 3. 體會「鋤禾日當午，汗滴禾下土。誰知盤中飧，粒粒皆辛苦。」的意境。 4. 簡單健康食物調理 5. 培養學習者對食物、生產者和環境的尊重與感恩，並激發其生命韌性和堅毅性格。 6. 實踐健康飲食習慣能說出食材所盛產的季節，建立時的健康之觀念。 7. 由親自參與農產品從生產、處理，至烹調之完整過程，發展出簡單的耕食技能。 6. 設計特有的芭樂公仔鑰匙圈	
	教學模式與策略	影片欣賞、講述、小組合作、實作種植體驗活動 小組成果發表	
評量方式		問答、討論、學習單、小組共作、成果發表	
實施進度		依下表	

課程名稱	認識家鄉與芭樂家族			實施年級 (班級組別)		一~二年級		教學 節數		本學期共(14)節	
課程架構											
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動				評量方式	自編自選教材 /學習單

第 3-4 週	2	織襪特色史	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-III-2 理解	*知道社頭在地產業有哪些？	1. 介紹鄉內織襪產業	一、導入活動 1. 教師提問「社頭特產有哪些？」引導學生思考，創作「心智圖」師生共同完成。 2. 問「社頭鄉」名稱的由來？ 據耆老相傳，在明末清初，漢人移居臺灣，稱番人聚落為「社」，「社頭」地名蓋因洪雅族大武郡社之頭首或頭人居住於此，以之得名。 目前以蕭姓為鄉內最大宗，古時候，常以同血緣關係而形成部落，故彰化地區流傳著「鹿港施一半，社頭蕭了了」。 3. 問「社頭有哪三多？」 在產業方面，社頭在織襪及芭樂產業之中，已獨佔鰲頭多年，在「家庭即工廠」的歷史背景之下，讓社頭有個順口溜，「芭樂多、襪子多、董事長多。」，同時奠定了襪子的故鄉，芭樂的寶地之美名。 二、開展活動 1. 問「社頭鄉產業有哪些？」 (1) 農業：社頭除了優質水稻之外，素有「芭樂王國」之稱，本地出產之水晶芭樂、珍珠芭樂享譽全台，具高度品牌經濟價值，此外，荔枝、龍眼、鳳梨、白柚等水果，亦深受市場歡迎。 (2) 工業：自從二次大戰後，鄭氏父子於社頭創立第一家「勝利織襪廠」開始，開啟社頭鄉成為「襪子的故鄉」序幕，1960 年代社頭襪子佔全台七成，外銷成績亮麗，今日，隨著「織襪工業園區」的籌設，未來將再創更龐大的群聚效能，產業輝煌可期。 (3) 觀光休閒業：無煙囪工業—觀光休閒產業，是 21 世紀的黃金產業之一。社頭鄉在坐擁豐富歷史人文古蹟與生態的優勢條件下，已經奠定良好基礎。加上高鐵經過八卦台地所造成的特殊動感速度景觀，已經掀起來社頭半山腰喝咖啡、看高鐵的國民旅遊熱潮，未來發展潛力無窮。 2. 說明社頭鄉每年的重要節日--	*口頭評量 *實作評量	**臺灣農業故事館 **為農產品把關 https://theme.coa.gov.tw/theme_data.php?theme=storyboard_showcase&id=4 **學習單 附件一 社頭鄉小達人
---------	---	-------	--	---------------	-------------	--	------------------------	---

			不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			「織襪芭樂節」 每年都舉辦的「彰化社頭織襪芭樂節」為民眾12月份指定的出遊聖地，因為不只要吃好吃的芭樂，更要搶便宜、把好穿的台灣製造襪子帶回家！三天活動內容分為展售及表演及免費試吃等，有全國最大織襪展售、台灣製 MIT 微笑產品展售、時尚走秀、農特產品展售、創意芭樂料理及地方小吃米苔目免費品嚐。 3. 請學生發表參觀或參與「織襪芭樂節」表演的心得		
第 5 週	1	芭樂公仔		*能創作獨一無二的芭樂造型公仔	1. 結合鄉內農特產與織襪產業，創作織襪芭樂公仔	一、準備材料：畫紙與筆 二、展開活動：設計芭樂公仔造型 三、雷雕完成	*實作評量	雷雕實作由教導處協助完成
第 6 週	1	芭樂王子的健康		*能知道芭樂的營養價值與芭樂產季	1. 營養價值與產業結構 2. 美味的芭樂產季調節	一、熱身活動： 1. 如何選購好吃的芭樂？ (1) 利用網路查閱或訪問家人，再進行分組討論 (2) 邀請芭樂專家來為大家解答 (3) 選購祕訣：選有「產銷履歷」認證的產品，或是選擇有信用的水果攤或產銷班。 二、發展活動： 1. 芭樂要去哪裡買？ (1) 內行人帶路：農產地直銷、社頭菜市場、路邊產地擺攤、超市、網路平台 (2) 果菜市場 (3) 芭樂市場：社頭鄉果菜批發市場（芭樂市） (4) 其他：產學合作、體驗合作：認養、自採自用 2. 認識芭樂的營養價值： (1) 維生素 C 含量豐富： 芭樂在台灣常見的水果裡，維生素 C 的含量可以說是冠軍。以常見的珍珠芭樂為例，每一粒珍珠芭樂竟然含量高達 511 毫克，是每日成人建議攝取量 100 毫克的 5 倍不止。 (2) 膳食纖維豐富：	*口頭評量	**健康小學堂 https://www.youtube.com/watch?v=WH-2e8je1A **學習單 附件二 芭樂 VS 奇異果 PK 賽

			*健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。			台灣民眾膳食纖維含量普遍不足，而每一粒珍珠芭樂含膳食纖維量將近 10 克，達每日成人建議攝取量 25-35 克的 3 分之 1 了。 (3) 高鉀： 鉀有助於維持血壓的穩定。芭樂含鉀也是水果裡名列前茅的。只是鉀需要腎臟代謝，所以腎功能有疑慮的人要特別注意不能食用過量。 (4) 最高抗自由基能力： 芭樂的眾多營養價值裡，韋恩認為抗自由基的能力是最為珍貴的。因為人每天都受到許多自由基的侵襲，無論是飲食來的、或是來自污染空氣等等，自由基對癌症的形成也是潛在的禍首，所以能夠透過自然飲食排除自由基是非常重要的。芭樂因為含有豐富的多酚、還有類胡蘿蔔素、維生素 C、維生素 A、維生素 E 等等營養成分，所以在抗自由基上表現非常好。在一份科學研究裡，計算過芭樂的總抗自由基能力(DPPH)，在眾多水果裡，芭樂總抗自由基能力高達 30(μmol Trolox/g)遙遙領先成為第一名，是很多其他我們知道抗氧化力也很好的水果的好幾倍，比如說是：香蕉的 3 倍、草莓的 3 倍、紅葡萄的 7 倍、檸檬的 10 倍、柳橙的 15 倍。 3. 請學生分組討論——「芭樂 VS 奇異果」營養價值大 PK		
第 7-8 週	2	芭樂家族比一比	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。	*能說出芭樂有哪些不同品種與構造	1. 認識芭樂不同品種構造 3. 品嚐不同芭樂品種的差異	一、熱身活動： 1. 把不同品種的芭樂圖片貼在黑板上，讓學生觀察相異或相似處？ 二、發展活動： 1. 鄉內主要栽種的芭樂種類和特徵介紹 (1) 泰國芭樂：果肉粗、糖度低。 (2) 紅心芭樂：葉子與果肉都是鮮紅色。 (3) 珍珠芭樂：果肉細緻、糖度高。 (4) 水晶芭樂：外觀似南瓜的爪型突起。 (5) 帝王芭樂：外形與珍珠芭樂相似、甜度更高、果肉脆，帶點微果酸。 2. 讓學生用眼鼻手口來感受，不同種類的芭樂，他們的不同處有哪些？	*口頭評量 *紙本評量	**學習單 附件三 芭樂大小事

			2- II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2- III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 3- III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3- III -5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4- III -1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4- III-2 能抄寫課堂中所學的句子。			眼 ⑦觀察芭樂的外觀、形狀； 鼻 ⑦聞聞看每種芭樂是否都有獨特的香氣； 手 ⑦摸摸看每種芭樂的觸感是否都是光滑； 口 ⑦嚐嚐看每種芭樂的口感是否都甜甜的 3. 認識芭樂樹與芭樂果實的構造： （1）芭樂樹在外觀上可區分為：主幹、支幹、葉子、果實 （2）芭樂果實的構造：果柄、果皮、種子、胎座 （3）芭樂果實食用的部分：果皮、內部白色果肉（胎座+種子） 4. 畫出屬於自己的芭樂樹。		
第 9-10 週	2	芭樂王子泡湯日	*能泡出好喝的芭樂心葉茶	1. 認識芭樂心葉茶 2. 學習泡茶的藝術與學習如何沏泡品嚐芭樂心葉茶	一、熱身活動： 1. 認識芭樂心葉茶 芭樂苗與嫩芽，經常被原住民作為養生、增強免疫力的食品，中年移居花東務農的溫溪泉，決心與工研院攜手，用科技重新詮釋老祖宗的養生智慧，萃取芭樂心葉的營養素製成復方膠囊，為苦思產業升級的健康養生產業從業人員，指引出未來銷售推廣的康莊大道。 若以人比喻飲品，咖啡猶如哲學家，可讓飲者在微苦中思索人生，茶則是詩人，飲者能在淡甜裡遣懷抒懷。但猶如大多數飲者不是哲學家，也非詩人，一方天地可能只從天花板到地板，但卻生活得腳履實地、正大堂皇；飲品不一定得販賣情調、氣氛，「實用主義者」如芭樂心葉茶，也應有一席之地。 芭樂心葉茶雖然以茶為名，卻是「茶非茶」。一如魚麵等「麵非麵」，食材並非麵粉，但卻製成麵條狀，烹飪方式也與普通麵條無異，但風味截然不同；「茶非茶」原料也不是茶葉，而是其他植物的嫩葉，沖泡方式也與茶葉並無二致，雖不一定如茶葉般優閒、雅致，對身體的益處卻可能有過之而無不及。 2. 芭樂心葉茶開拓日本市場 經過多番諮詢專家、查閱典籍，溫溪泉驚覺，不僅台東原住民了解芭樂葉的功用，明代醫書《本草	*口頭評量 *實作評量		

					綱目》早已明載，可將芭樂葉仿照茶葉泡成飲品。而學界也證實，芭樂心葉茶含有多酚類、黃鹼類、磷、鐵、鉀與維生素 A、B2、C 等營養素，不但有益於預防糖尿病、胰臟病，還可改善高血壓、高血脂肪等症狀，因為不含咖啡鹼，飲後不會影響睡眠；一般芭樂樹嫩葉皆有上述營養素，而香芭樂嫩葉濃度高於其他品種約 2 倍，乃是烘製芭樂心葉茶的首選。 「弘光科技大學生物科技教授喬長誠與食品營養系副教授謝秋蘭指出，芭樂心葉茶還可減緩並縮小腫脹的攝護腺。」溫溪泉指出，與其他芭樂品種相較，香芭樂的葉片、果實皆頗為袖珍，往昔在台灣鄉間頗為常見，果實被許多學童視為零食，但今日野生香芭樂已杳然無蹤，香芭樂選葉原則一如茶葉，僅能採取剛萌芽的心葉烘焙，「若非心葉，葉片將產生生物鹼，有害人體健康。」 其實，台灣已有若干農會製作、販售芭樂葉茶汁與芭樂心葉茶，彰化縣社頭鄉農會更推出芭樂心葉茶茶包；日本養樂多公司推出的蕃爽麗茶，更已暢銷多年，這也強化了溫溪泉種植香芭樂的信心。於是，溫溪泉決定再承租退輔會台東知本農場的土地，先試種 3,000 棵香芭樂樹，但不以採果為目的，專事產製芭樂心葉茶。 種植單棵香芭樂樹並不困難，潘溪泉相信，若想量產高品質的芭樂心葉茶，生產流程就得完全比照茶葉，包括育苗、移植、定植、採收嫩葉、風乾萎凋、熱風烘焙、於乾燥庫房倉儲。雖然從育苗到定植，就得花費長達 3 年的時間，但此後香芭樂嫩葉卻可源源不絕；在一位專為日商收購台灣茶葉的友人幫助下，溫溪泉的芭樂心葉茶順利打開日本市場，成為三禾家的主力產品。 芭樂心葉茶生產流程繁瑣，每一個步驟都得仰賴人工；有了穩定的營收後，溫溪泉快速拓展種植香芭樂樹的棵數與面積，目前已植有 5 萬棵，未來可希望擴增至 10 萬棵，對人工需求也將隨之大幅成長。幸而，在他定居台東之初，結識在鄰近務農的	
--	--	--	--	--	--	--

					台東縣原住民果菜生產合作社理事主席林乾福；在林乾福鼎力協助下，溫溪泉得以聘僱大量優質、勤懇的阿美族勞工，無須煩憂缺工問題。  二、展開活動： - 如何沖泡出好茶 肯定是許多人買到茶葉後的第一個疑問，而沖泡出一杯好茶的方法隨著時代的演變有所變化，但我們認為泡茶的「心態」是永恆不變的。 - 泡茶品茶的由來 - 中國人飲茶的習慣，從唐、宋、明、清到現代，有很大的變化。飲茶始於漢代，由於隋朝短暫，茶事記載很少。唐朝時的茶葉多加工成茶餅。 「茶興於唐而盛於宋」 - 泡茶七大原則 - 好的茶葉 - 安靜專注 - 心情愉快 - 要有信心 - 珍視茶葉 - 高沖低斟 - 熟能生巧 - 實際操作——沏泡芭樂心葉茶		
--	--	--	--	--	--	--	--

						 *如何泡出好茶 https://www.jsy-tea.com/blog/posts/brew-tea		
第 11-12 週	2	三章一 Q 知多少		*知道學校營養午餐食材與三章一 Q 之關係	1 認識三章一 Q 2 了解學校營養午餐食材與三章一 Q 大結合	一、熱身活動 1. 認識三章一 Q (1) 問「是否有看過三章一 Q 的標章? 在哪裡看過?」 (2) 說明「三章一 Q」即農委會推動之三個農產品認證標章及生產責任追溯制度。 (3) 說明「三章一 Q」的標章樣式及訂定意義為何? (4) 從農產品上找到「三章一 Q」並剪下來貼到學習單上。 二、發展活動 1. 認識學校午餐 (1) 分享學校午餐常見的菜色中, 喜歡的菜色與原因。 (2) 瞭解學校午餐菜單設計的規定與製作過程。 2. 了解學校營養午餐與三章一 Q 大結合 (1) 帶學生實際到廚房, 引導檢視午餐食材是具有「三章一 Q」的認證。 (2) 請學生依檢視結在學習單上九選每項食材符合「三章一 Q」的認證情形 (3) 分組討論—有沒有符合「三章一 Q」的優缺點	*口頭評量 *實作評量	學習單 **認識食品標章 https://www.wsses.tp.edu.tw/uploads/162200048710603SUNASg.pdf **產銷履歷 https://taft.coa.gov.tw/mp-1.html

						3. 認識各類食物的營養成份，以及與身體成長的關係，進而理解營養均衡是學校午餐設計的重要原則。		
第 13-14 週	2	芭樂家族遍地開花		*芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項，並比較不同的管理模式，芭樂生長的差異 *黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂	1. 講解說明芭樂管理重點與觀察紀錄注意事項（好瀚農場） 2. 比較不同的管理模式，芭樂生長的差異（好瀚農場） 3. 由好瀚農場負責人黃稟瀚先生，指導學生種植芭樂新希望。	一、邀請在地青農專家入校講解-認識農場環境 1. 認識農場環境與理念。 2. 講解芭樂園管理重點。 3. 觀察紀錄需要注意的部分。 4. 比較不同的管理模式，芭樂的生長差異。 二、以班級為單位，種下各班的芭樂。 三、活動心得分享與回饋	*口頭評量 *實作評量	**芭樂挑選方法 https://www.youtube.com/watch?v=NR6UwN66qWw
第 15 週	1	芭樂家族大變身		芭樂料理 展身手	芭樂果汁 DIY(低)	一、材料準備 (低) 芭樂果汁：珍珠芭樂 200 克、土芭樂 50 克、檸檬汁少許、糖 1/2 匙（約 5 兩）、水 250CC、冰塊少許、芭樂籽 二、製作活動 (低) 芭樂果汁製作步驟： 1. 把珍珠芭樂、土芭樂洗淨，去頭去尾去籽（籽留著備用）切塊。 2. 把切塊的芭樂、糖、水、冰塊放入果汁	*口頭評量 *紙本評量	學習單 **芭樂三吃 https://www.youtube.com/watch?v=l1Kyn_VhuWA **甘草芭樂 https://www.youtube.com/watch?v=IBAGE1nFT2c **芭樂植物染 https://www.youtube.com/watch?v=A4HPHSK3pNk **超好喝芭樂汁 https://www.youtube.com/watch?v=GJ4XR

						機中，打 2 分鐘 3. 加入檸檬少許 4. 加入芭樂籽打 10 秒 5. 將芭樂汁過濾倒出，即可飲用。		zxemCI
第 16 週	1	芭樂解說員		小小解說員	1.以小小解說員的方式，回顧這個與在地特色緊密結合的課程。	一、食農課程回顧 二、學生化身為小小解說員共同齊解說最愛的芭樂品種與相關知識。	*口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

附件一 社頭鄉小達人

社頭鄉小達人



*認識家鄉

可從	
	等方面來認識家鄉

*家鄉地名

	社頭鄉
舊名	
地名由來	
三多	
特產	
特色活動	
著名景點	

班級： 座號： 姓名：

芭樂 VS 奇異果 PK 賽

	芭樂	奇異果
外觀		
果肉		
香氣		
甜度		
大小		
維生素C含量		
熱量		





芭樂大小事

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____

一、老師 power point 上所提的，請你們依照說明，在表格的選項中打✓。

芭樂品種				
外觀特徵	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起	形狀： ☐ 橢圓形 ☐ 梨形 ☐ 圓形 表面： ☐ 平滑 ☐ 有些凹凸 ☐ 凹凸明顯 ☐ 不規則突起
氣味	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無	香氣： ☐ 有 ☐ 無
味道	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低	糖度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低 酸度： ☐ 高 ☐ 適中 ☐ 低
果肉顏色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色	果肉： ☐ 厚且細緻 ☐ 質脆 ☐ 厚且脆 呈現()色
芭樂籽	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少	☐ 多 ☐ 少

二、畫出自己最喜歡的芭樂品種，並寫下喜愛的原因。

我最喜歡_____芭樂，原因是_____。

參考表(二) 統整性主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立朝興國民小學 112 學年度第 二 學期 跨年級課程名稱：食農教育 彈性學習課程(校訂課程)
每週 1 節，共 14 節。

課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)	(認知)一、瞭解農業生產方法與環境 二、認識科技於農業生產的應用與影響 三、瞭解營養均衡及多樣性食物攝取的價值 四、認識食品過度加工及化學添加物的風險 五、培養良好飲食禮儀及對生命的尊重 (情意)六、培養簡單的飲食調理技能 (技能)七、瞭解「食物里程」及在地食材的觀念 八、認識作物季節性及品種多樣性 (實踐)九、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化 十、培養簡單的農產品生產技能，並體驗其辛勞 十一、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊	類型	■ 統整性主題/專題/議題探究 □ 社團活動與技藝課程 □ 其他類課程												
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作	跨領域	■ 國語文 ■ 數學 ■ 藝術 ■ 綜合活動 ■ 健康與體育 ■ 生活課程 ■ 自然科技與人文												
與學校背景、特 色發展之呼應	呼應本校GUAVA樂學園之五項內涵，於日常學習深耕中，提升素養，給予學童多元展才之機會。 <table><tr><td colspan="2">朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級</td></tr><tr><td>Green</td><td>綠色環境，永續校園</td></tr><tr><td>Urge</td><td>敦促品格，友善學院</td></tr><tr><td>Active</td><td>主動積極，終身教育</td></tr><tr><td>Variable</td><td>多元學習，秀異創價</td></tr><tr><td>Art</td><td>美感營造，美力素養</td></tr></table>	朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級		Green	綠色環境，永續校園	Urge	敦促品格，友善學院	Active	主動積極，終身教育	Variable	多元學習，秀異創價	Art	美感營造，美力素養	議題	SDGs目標 議題 (02)透過促進永續農業確保糧食安全並達到消除飢餓。 (04)確保包容和公平的優質教育，讓全民享有終身學習的機會。 (12) 確保採用永續的消費和生產模式。 (13) 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。
朝興 GUAVA 樂學園 朝興兒童圖像大升級															
Green	綠色環境，永續校園														
Urge	敦促品格，友善學院														
Active	主動積極，終身教育														
Variable	多元學習，秀異創價														
Art	美感營造，美力素養														

時間	年級	一~二
	節數	14
教學重點	學習內容	一、親手做：「親手做」的體驗教育、透過食農桌遊的體驗 二、各種農業食物觀之建立:營養特色及多樣性食物攝取的價值、「食物里程」與在地食材的觀念及認識食品過度加工及化學添加物的風險。 三、綠色產消：認識作物季節性及品種多樣性、瞭解在地農業特有生產技能及飲食文化、認識飲食及農業生產對大自然環境之衝擊。
	學習表現 (認知、技能情意、實踐)	1. 透過大富翁遊戲理解遊戲的設計元素 2. 透過大富翁遊戲奠定設計之基礎 3. 將所習得之農業相關元素放入桌遊設計 4. 能設計出食農相關議題之桌遊
	教學模式與策略	運算思維課程學習
評量方式		問答、討論、食農桌遊-小組共作、成果發表
實施進度		依下表

課程名稱		運思課程之食農桌遊設計		實施年級 (班級組別)	一~二年級		教學 節數	本學期共(14)節	
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 3 週	1	認識運算思維	*自然領域 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因	知道運算思維與多元之解決問題的路徑或方法。	1. 認識運算思維 2. 知道解題路徑之多元	教師介紹「運算思維」與解決問題之路徑。	*口頭評量	PPT	
第 4-5 週	2	大富翁		吸取經驗值轉化為養分作為未來的成	1. 實際體驗 2. 從中獲取靈感	一、透過大富翁遊戲熟悉玩法與設計啟發。	*實作評量 *異質分組	大富翁-每班二盒	

			的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 *藝文領域 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 *社會領域 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2b-Ⅲ-2 理解不同文	果產出。		二、各組分工紀錄，作為食農桌遊設計與產出之依據。		
第 6-13 週	8	桌遊設計		1 學習仿作。 2 融入在地課程特色。 3 設計具有在地特色與創意的食農桌遊。	能與同儕共同討論並設計完成具有在地特色與創意的食農桌遊。	一、教師引導設計食農桌遊 二、教師引導~~ 桌遊思路面向如下~ *桌遊-元素解析 *分組與分工 *主題確定 *遊戲規則制定 *骰子設計與製作 *棋子設計 *設計遊戲內容-格子數與占比 *機會-題目設計-獎懲 *命運-題目設計-獎懲 *銀行-鈔票面額設計 *銀行-買地. 蓋房. 過路費…等設計 三、實際動手製作 產出食農桌遊	*口頭評量 *實作評量	**附件一 食農桌遊參考圖 壁報紙 簽字筆 著色用具 裁切工具 黏貼素材 芭樂籽 ……
第 14-15 週	2	實際進行遊戲	化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	發現食農桌遊設計之不善或缺失處，能加以改良，臻於至善。	1. 將完成之食農桌遊進行一次試玩。 2. 將須修改處進行處理。	一、學生進行食農桌遊試玩 二、指定隊友進行紀錄工作 三、將須改善之處進行修改	*實作評量	
第 16 週	1	改後修正再體驗		設計具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	完成具備過程流暢且吸引玩家的食農桌遊。	一、學生進行食農桌遊。	*實作評量	

			行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 *綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 *健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 *生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 *語文領域 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 能作簡易的				
--	--	--	--	--	--	--	--

			回答和描述。				
--	--	--	--------	--	--	--	--

**附件一 附上教師研習之食農桌遊-提供參考

:



彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程-生活美語

課程名稱	Fun English	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能享受閱讀與唱遊樂趣。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1-6 週	6	1.Alphabet city (Aa-Ee, Ff-Jj, Kk-Oo, Pp-Tt, Uu-Zz, Aa-Zz) 2.ABC song	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答教師或同學所提的問	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。 *◎Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 *Ae-I-2、簡易繪本故事。 ◎ C-I-1 國內(外)招呼方式。	1.能熟悉字母 Aa~Zz 形狀及發音。 2.能從生活中找出字母 Aa~Zz。 3.能利用不同的材質進行字母的創作。 4.能透過引導回答並預測”Alphabet City”的內容，並學習閱讀理解策略。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所學 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 7-12 週	6	3.Alphabet Ice Cream	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能認識簡單的問候語並與人打招呼。 2.能熟悉字母及其發音。 3.能透過引導回答並預測 ”Alphabet Ice Cream” 的內容，並學習閱讀理解策略。 4.能知道每個人的喜好不同，並尊重他人不同的意見。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所學 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。					
第 13-17 週	5	4.The Wheel on the Bus	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。	1.能認識簡單的問候語並與人打招呼。 2.能熟悉字母及其發音。 3.能透過引導回答並預測 ” The Wheels on the Bus” 的內容，並學習閱讀理解策略。 4.能知道搭乘大眾交通工具的禮儀。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所學 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

第 18-21 週	4	5.Yo! Yes?	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。	◎Aa-I-1 字母名稱 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。 Ab-I-1 字母對應的發音。	1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。 4. 放開心胸認識新朋友。	1. 暖身活動 3 分鐘。 2. 引起活動 5 分鐘。 3. 教學活動進行 10 分鐘。 4. 練習活動 15 分鐘。 5. 總結今天所學 5 分鐘 6. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 口語評量 課堂問答	繪 本 電 腦 單 槍 學 習 單

彰化縣縣立朝興國民小學 113 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程-生活美語

課程名稱		Let's Sing and Play!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。						
課程目標		1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本歌曲瞭解各國文化之差異。 5. 能享受唱遊樂趣。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-6 週	6	1.Five little monkeys jumping on the bed	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識與書寫。	1.學生能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2.學生能觀察文中的插圖，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出相關單字(bed, doctor, head, mama, monkey, call, jump, no, brush your teeth, , put on your pajamas, say good night, take a bath, fall off, go to bed)。 4.學生能認讀並摹寫代表單字字首大小寫字母(Bb, Cc, Dd, Ff, Gg, Hh, Jj, Mm, Pp, Tt)。 5.學生能經由操作活動，熟練 1 到 5 之數和 1 到 5 之數的減法。	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所學 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 小書製作 課堂問答	繪 本 電 腦 單 槍 學 習 單
---------	---	--	---	---	--	---	--	-------------------------------

			與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第 7-12 週	6	2.No David	◎ 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 ◎ 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-I-1 能說出 26 個字母。 ◎ 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎ 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出主角對話相關代表單字。 4. 生活常規養成，並分辨好、壞行為	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所學 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪 本 電 腦 單 槍 學 習 單

			文字。 ◎ 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎ 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎ 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。					
第 13-16 週	4	3.Brown Bear, Brown Bear, Brown Bear, what do you see?	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能朗讀本書內文。 2. 能理解本書大意。 3. 能聽、說本書隻動物名稱。 4. 能吟唱本書歌曲。	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。 3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所學 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			的主要內容。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第 17-20 週	4	4.Old MacDonald Had a Farm	◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應	◎Aa-I-1 字母名稱。 ◎Aa-I-2 印刷體大小 寫字母	1.學生能專注聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。	1 暖身活動 3 分鐘。 2 引起活動 5 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			的發音 ◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1- I-6 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2- I-1 能說出26個字母。 2- I-2 能唸出英語26個字母對應的發音。 ◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2- I-6 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 ◎3- I-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。 ◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4- I-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。	的辨識及書寫。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。	2.學生能觀察文本中的插圖，發現線索，預測(predict)文本走向。 3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出動物相關代表單字 farm/ cow/ dog/ duck/ horse/ pig/ sheep。 4.學生能正確分類 farm animals 及 zoo animals，並能分辨動物發出的聲音。 5. 學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。	3 教學活動進行 10 分鐘。 4 練習活動 15 分鐘。 5 總結今天所 5 分鐘 6 交待作業或回去練習 2 分鐘。		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

			◎5-I-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。					