

# 彰化縣縣立伸仁國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

# 二年級

# 彰化縣縣立伸仁國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校以「全人教育、幸福伸仁」為核心，奠基於豐厚的在地風土人文，強調「天、地、人」三種面向和諧共生的連結，規劃在地美感活化校園空間的體驗式學習，打造「真、美、善」優質校園(各重要背景因素)、以課程規劃五大主軸:博學、樂觀、人文、審美、永續；六大願景:健康活力、自主學習、參與探索、互動調適、創思美感、感恩實踐，與 12 年國教理念相呼應，培養孩子核心素養。(課程願景或目標)，並發展「在地美學 Fun and Happiness~蠔朋友•藝起來」。使用社區廢棄的蚵殼為發展美的起點，學習孔子在進德修業所提之方法，子曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」以「適性揚才，終身學習」培養有素養有能力的公民美學生活家。希冀孩子們在學校教育行動下，能在二十一世紀的學習旅程，擁有健康活力，迎接美好生活；擁抱快樂希望，創造多彩人生。期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	1. 蠔朋友藝起來 (包含生生用平板)	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	2. 蠔小子逛世界 國際教育雙語課程	20	19	20	19	20	19	20	19				
	3. 蠔小子最尖端					21	20	21	20	21	20	21	18
	4. 書香閱讀									20	19	20	17
	5. 安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
其他類 課程	1. 補救教學與自主學習									21	20	21	18
	2. 蠔朋友最關心: 學校活動+法定議題課程	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳

## 彰化縣縣立伸仁國民小學 113 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 一、節數安排

學期	上學期		下學期			
每週授課節數	3		3			
學期總週數	21		20			
項目	內容	節數	內容	節數		
統整性主題課程	1. 蠔朋友藝起來		1. 蠔朋友藝起來		20	
	2. 蠔小子逛世界		2. 蠔小子逛世界		20	
其他課程	1. 蠔朋友最關心： 學校活動+ 法定議題課程	友善校園宣導(1) 多元學習評量(2)	3	1. 蠔朋友最關心： 學校活動+ 法定議題課程	友善校園宣導(1) 校慶(2)	3
		防震逃生演練(1) 健康檢查(1)	2		健康檢查(1) 健康衛教宣導(1)	2
		圖書館利用教育(1) 性別平等教育(3) 家庭教育(2) 性侵害防治教育(2) 全民國防教育(1) 兒童權利公約宣導(1) 家暴防治教育宣導(2) 安全教育-交通安全(2) 環境教育(2)	16		性別平等教育宣導(4) 安全教育(2) 性侵害防治教育(2) 品德教育(1) 家庭教育(2) 家暴防治宣導(2) 環境教育(2)	15
合計總節數	63		60			

## 二、課程及時間規劃

二年級第 1 學期彈性學習課程教學進度表			
			每週 3 節
課程類別	統整性課程	統整性課程	其他類課程
課程名稱	蠔朋友藝起來	蠔小子逛世界	蠔朋友最關心 學校活動/法定議題
週次	主題	主題	主題
第 1 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	友善校園宣導
第 2 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	健康檢查
第 3 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	防震逃生演練
第 4 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	圖書館利用教育
第 5 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 6 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 7 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 8 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 9 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 10 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 11 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	多元學習評量
第 12 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 13 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 14 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	全民國防教育
第 15 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	兒童權利公約宣導
第 16 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 17 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 18 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育
第 19 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育
第 20 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育
第 21 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育

二年級第 2 學期彈性學習課程教學進度表 每週 3 節			
課程類別	統整性課程	統整性課程	其他類課程
課程名稱	蠔朋友藝起來	蠔小子逛世界	蠔朋友最關心 學校活動/法定議題
週次	主題	主題	主題
第 1 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	友善校園宣導
第 2 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	健康檢查
第 3 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	健康衛教宣導
第 4 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 5 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 6 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 7 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性別平等教育
第 8 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育-交通安全
第 9 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	安全教育-交通安全
第 10 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	校慶
第 11 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	校慶
第 12 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 13 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	性侵害防治教育
第 14 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	品德教育
第 15 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 16 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家庭教育
第 17 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 18 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	家暴防治教育宣導
第 19 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育
第 20 週	蠔朋友藝起來	國際教育雙語課程	環境教育

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活		
二	國語文	第四課運動會	6
三	閱讀教育		
四	綜合活動		
五	健康與體育		
六	社會		

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活		
二	國語文	第七課國王的新衣裳	6
三	閱讀教育		
四	自然科學		
五	藝術		
六	健康與體育		

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

(二) 統整性 主題/專題/議題探究課程：跨年級

彰化縣縣立伸仁國民小學 113 學年度 第 1、2 學期 跨年級課程名稱：蠔朋友藝起來

課程目標 (認知/情意/ 技能/實踐)		一、從認識校園、社區、村莊、家鄉、國家到世界，藉由多元課程，發掘家鄉與各國不同的文化特色，學習尊重多元文化的基本態度，進而能關懷包容文化間的差異。 二、藉由踏查歷史人文，能熱情自發、啟動自主的學習。透過探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。 三、覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 四、透過欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。						類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程							
核心素養 <融入議題之 實質內涵>		A2 系統思考與解決問題    A3 規劃執行與創新應變    B1 符號運用與溝通表達    C2 人際關係與團隊合作						跨領域	生活、自然 社會、健體							
與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應		符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。從食農、環境教育，讓學童深入了解飲食文化及實際體會農作辛勞，落實健康生活與永續發展之行動。						議題	食農教育、 環境教育、 多元文化議題							
時間	年級	一	二	三	四	五		六								
	節數	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	41 (每週 1 節)	39 (每週 1 節)							
<b>上學期</b>																
教學 重點	1. 認識校園-人 2. 認識校園-事 (歷史) 3. 認識校園-時 (歷史) 4. 認識校園-地 (位置) 5. 認識校園-安全地圖 6. 認識校園-物 (環境) 7. 認識校園-物 (環境) 8. 畫畫學校 9. 畫畫學校 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-蔬果真精彩 12. 小小農夫-蔬果真精彩 13. 小小農夫-蔬果真精彩 14. 小小農夫-蔬果真精彩 15. 小小農夫-蔬果真精彩 16. 小小農夫-蔬果真精彩 17. 小小農夫-健康食代 18. 小小農夫-健康食代 19. 小小農夫-健康食代 20. 小小農夫-健康食代 21. 統整分享與評量		1. 暑假期間生活分享 2. 認識家鄉-歷史 3. 認識家鄉-地理 4. 認識家鄉-地理 5. 認識家鄉-生活 6. 小小農夫-認識蔥 7. 小小農夫-種植蔥 8. 小小農夫-分辨蔥 9. 小小農夫-種植蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識家鄉-村莊 <b>(運用平板進行課程)</b> 12. 認識家鄉-村莊 13. 認識家鄉-村莊 14. 認識家鄉-村莊 15. 認識家鄉-村莊 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-料理蔥 18. 小小農夫-料理蔥 19. 小小農夫-感恩 20. 小小農夫-感恩 21. 統整分享與評量		1. 暑假期間生活分享 2. 認識半線-歷史 3. 認識半線-地理 4. 認識半線-機構 5. 認識半線-名人 6. 認識半線-育樂 7. 探索半線 8. 探索半線 9. 探索半線 10. 統整分享與評量 11. 小小漁夫-海濱生態 12. 小小漁夫-海濱生態 13. 小小漁夫-招潮蟹 14. 小小漁夫-招潮蟹 15. 小小漁夫-招潮蟹 16. 小小漁夫-招潮蟹 17. 小小農夫-健康環保 18. 小小農夫-健康環保 19. 小小農夫-健康環保 20. 小小農夫-健康環保 21. 統整分享與評量		1. 暑假期間生活分享 2. 認識半線-食 3. 認識半線-衣 4. 認識半線-住 5. 認識半線-行 6. 小小農夫-認識洋蔥 7. 小小農夫-種植洋蔥 8. 小小農夫-分辨洋蔥 9. 小小農夫-種植洋蔥 10. 統整分享與評量 11. 認識半線-鄉鎮 12. 認識半線-鄉鎮 13. 認識半線-鄉鎮 14. 認識半線-鄉鎮 15. 認識半線-鄉鎮 16. 小小農夫-創作 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理洋蔥 20. 小小農夫-料理洋蔥 21. 統整分享與評量		1. 暑假期間生活分享 2. 小小農夫-認識蒜頭 3. 小小農夫-認識蒜頭 4. 小小農夫-種植蒜頭 5. 小小農夫-種植蒜頭 6. 小小農夫-種植蒜頭 7. 小小農夫-種植蒜頭 8. 小小農夫-蒜頭創作 9. 小小農夫-蒜頭創作 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-蒜頭寫作 12. 小小農夫-蒜頭寫作 13. 小小農夫-蒜頭寫作 14. 小小農夫-蒜頭寫作 15. 小小農夫-蒜頭寫作 16. 小小農夫-蒜頭寫作 17. 小小農夫-蒜頭採收 18. 小小農夫-蒜頭採收 19. 小小農夫-料理蒜頭 20. 小小農夫-料理蒜頭 21. 統整分享與評量		1. 暑假期間生活分享 2. 潮起潮落-認識鹽 3. 潮起潮落-製鹽家 4. 潮起潮落-製鹽家 5. 潮起潮落-製鹽家 6. 潮起潮落-閱讀探討 7. 潮起潮落-閱讀探討 8. 潮起潮落-閱讀探討 9. 潮起潮落 -鹽田風情畫 10. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 11. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 12. 潮起潮落-鹽業 -鹽田風情畫 13. 潮起潮落-鹽業 14. 潮起潮落-鹽業 15. 潮起潮落-鹽業 16. 潮起潮落-鹽業 17. 潮起潮落-鹽業 18. 潮起潮落-鹽業 19. 潮起潮落-鹽巴創作 20. 潮起潮落-鹽巴創作 21. 統整分享與評量		1. 暑假期間生活分享 2. 探索美麗寶島-地 3. 探索美麗寶島-地 4. 探索美麗寶島-地 5. 探索美麗寶島-地 6. 探索美麗寶島-海 7. 探索美麗寶島-海 8. 探索美麗寶島-海 9. 探索美麗寶島 -認識國家公園 10. 探索美麗寶島 -認識國家公園 11. 探索美麗寶島 -認識國家公園 12. 探索美麗寶島 -認識國家公園 13. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 14. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 15. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 16. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 17. 探索美麗寶島 -探訪國家公園 18. 探索美麗寶島 -整理與分享 19. 探索美麗寶島 -整理與分享 20. 探索美麗寶島 -整理與分享 21. 統整分享與評量		1. 暑假期間生活分享 2. 飢餓地球-台灣危機 3. 飢餓地球-台灣危機 4. 飢餓地球-台灣危機 5. 飢餓地球-台灣危機 6. 飢餓地球-珍惜食物 7. 飢餓地球-珍惜食物 8. 飢餓地球-珍惜食物 9. 飢餓地球-地球危機 10. 飢餓地球-地球危機 11. 飢餓地球-飢餓體驗 12. 飢餓地球-飢餓體驗 13. 飢餓地球-飢餓體驗 14. 飢餓地球-飢餓體驗 15. 飢餓地球-飢餓體驗 16. 飢餓地球-飢餓體驗 17. 飢餓地球-飢餓體驗 18. 飢餓地球 -分享食物分享愛 19. 飢餓地球 -分享食物分享愛 20. 飢餓地球 -分享食物分享愛 21. 統整分享與評量	
	<b>下學期</b>															

		1. 寒假期間生活分享 2. 認識校園-我的樹朋友 3. 認識校園-我的樹朋友 4. 認識校園-植物創作 5. 認識校園-植物創作 6. 認識校園-常見的動物 7. 認識校園-常見的動物 8. 認識校園-動物創作 9. 認識校園-動物創作 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-認識豆類 12. 小小農夫-認識豆類 13. 小小農夫-種植豆類 14. 小小農夫-創作豆類 15. 小小農夫-創作豆類 16. 小小農夫-創作豆類 17. 小小農夫-食物旅行 18. 小小農夫-食物旅行 19. 小小農夫-食在豐收 20. 小小農夫-食在豐收	1. 寒假期間生活分享 2. 認識伸港-機構 3. 認識伸港-機構 4. 認識伸港-活動 5. 認識伸港-活動 6. 認識伸港-人物 7. 畫畫伸港 8. 畫畫伸港 9. 畫畫伸港 10. 統整分享與評量 11. 小小農夫-季節蔬果 12. 小小農夫-季節蔬果 13. 小小農夫-季節蔬果 14. 探索家鄉 15. 探索家鄉 16. 探索家鄉 17. 小小農夫-季節魚食 18. 小小農夫-季節魚食 19. 小小農夫-食在豐收 20. 小小農夫-食在豐收	1. 寒假期間生活分享 2. 小小農夫-蔬食真健康 3. 小小農夫-蔬食真健康 4. 小小農夫-蔬食真健康 5. 小小農夫-蔬食真健康 6. 小小農夫-蔬食真健康 7. 小小農夫-蔬食真健康 8. 小小農夫-蔬食真健康 9. 小小農夫-蔬食真健康 10. 統整分享與評量 11. 小小漁夫-認識蚵 12. 小小漁夫-認識蚵 13. 小小漁夫-蚵與環境 14. 小小漁夫-蚵與環境 15. 小小漁夫-蚵創作 16. 小小漁夫-蚵創作 17. 小小漁夫-蚵料理 18. 小小漁夫-蚵料理 19. 議題閱讀與討論 -海洋生態 20. 議題閱讀與討論 -海洋生態	1. 寒假期間生活分享 2. 小小農夫-認識黃瓜 3. 小小農夫-辨別黃瓜 4. 小小農夫-種植黃瓜 5. 認識半線-鷹揚八卦 6. 認識半線-鷹揚八卦 7. 認識半線-鷹揚八卦 8. 認識半線-鷹揚八卦 9. 認識半線-鷹揚八卦 10. 統整分享與評量 11. 探索半線 12. 探索半線 13. 探索半線 14. 議題閱讀與討論 -山野生態 15. 議題閱讀與討論 -山野生態 16. 小小農夫-種植黃瓜 17. 小小農夫-創作 18. 小小農夫-創作 19. 小小農夫-料理黃瓜 20. 小小農夫-料理黃瓜	1. 寒假期間生活分享 2. 校園植物解說員-認識 3. 校園植物解說員-認識 4. 校園植物解說員-製作 5. 校園植物解說員-製作 6. 校園植物解說員-製作 7. 校園植物解說員-練習 8. 校園植物解說員-演示 9. 校園植物解說員-演示 10. 統整分享與評量 11. 生態觀察家-水資源 12. 生態觀察家-水資源 13. 生態觀察家-水資源 14. 生態觀察家-水資源 15. 生態觀察家-大肚溪 16. 生態觀察家-大肚溪 17. 生態觀察家-大肚溪 18. 生態觀察家 -環保清潔劑 19. 生態觀察家 -環保清潔劑 20. 生態觀察家 -環保清潔劑	1. 寒假期間生活分享 2. 探索綺麗地球-位置 3. 探索綺麗地球 -google map 4. 探索綺麗地球 -google map 5. 探索綺麗地球 -google map 6. 媽媽的故鄉-越南 7. 媽媽的故鄉-泰國 8. 媽媽的故鄉-印尼 9. 媽媽的故鄉-菲律賓 10. 統整分享與評量 11. 探索綺麗地球-國家 12. 探索綺麗地球-國家 1 13. 探索綺麗地球-國家 2 14. 探索綺麗地球-國家 3 15. 探索綺麗地球-國家 4 16. 探索綺麗地球-飲食 17. 探索綺麗地球-飲食 18. 探索綺麗地球-飲食	1. 寒假期間生活分享 2. 糟糕了地球 -溫度上升 3. 糟糕了地球 -溫度上升 4. 糟糕了地球 -溫度上升 5. 糟糕了地球 -溫度上升 6. 糟糕了地球 -溫度上升 7. 糟糕了地球 -風力發電 8. 糟糕了地球 -風力發電 9. 糟糕了地球 -太陽能發電 10. 糟糕了地球 -太陽能發電 11. 糟糕了地球 -太陽能發電 12. 糟糕了地球 -太陽能發電 13. 糟糕了地球 -綠能永續 14. 糟糕了地球 -綠能永續 15. 糟糕了地球 -綠能永續 16. 糟糕了地球 -綠能永續 17. 糟糕了地球 -綠能永續 18. 糟糕了地球 -綠能永續
學習表現	認知	1. 認識自己成長學習的環境。 2. 能知道農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。	1. 能認識家鄉-伸港鄉的各種面向。 2. 能知道在地特產-青蔥農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道各種季節性食物。	1. 能認識家鄉-彰化縣的各種面向。 2. 能知道在地特產-蚵的生產方法與環境、社會責任與倫理。 3. 能認識家鄉-招潮蟹，瞭解環境對生態的影響。	1. 能認識家鄉-彰化縣海與山。 2. 能知道在地特產-洋蔥生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能知道在地特產-小黃瓜農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。	1. 濱海產業-鹽業的潮起潮落。 2. 能知道在地特產-蒜頭農業生產方法、農業生產與環境、社會責任與倫理。 3. 能說出飲食選擇的方式與重要。 4. 能用閩南語認識並解說校園植物及生態。	1. 能認識家鄉-台灣及地球上不同國家。 2. 能認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。	
	行動	1. 能畫出學校的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能畫出家鄉的特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能分享介紹自己家鄉特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能分享介紹自己家鄉濱海特色。 2. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 能以多元方式蒐集學習相關內容。 2. 能完成產銷履歷的製作。 3. 能學習種植、分辨、製作美味料理。	1. 藉由飢餓體驗的瞭解飢餓的痛苦。 2. 能了解造成當前糧食危機的原因及影響，並評估及選擇適當的解決方法。	
	態度	1. 培養認同喜愛自己學習的校園。 2. 培養珍視、愛護農夫的辛勞進而感謝與尊重的態度。	1. 培養認同喜愛自己學習的家鄉。 2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 以多元方式展現愛鄉的情懷。 2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。	1. 建立愛護環境的心。 2. 培養永續經營鄉土的觀念。	1. 表現出接納不同文化的態度。 2. 能以互助合作的學習態度參與相關活動。 3. 培養愛護家鄉的心。	3. 能從自身做起珍惜糧食、關心世界共同議題、善盡世界公民責任。	
教學活動	方法與策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	1. 講述教學法。 2. 討論教學法 3. 探究教學。 4. 實作、實地踏查。 5. 自主與合作學習策略	
	學生表現任務	1. 能知道學校與自己的關係 2. 學習單 3. 利用種子種植、創作 5. 能分享生活經驗	1. 能認識家鄉的各種面向與特色 2. 學習單 3. 利用菜苗種植植物 4. 繪圖	1. 能認識家鄉的各種面向與特色 2. 學習單 3. 能明瞭保護在地資源-蚵 4. 能說明分享健康飲食	1. 能認識家鄉特色 2. 學習單 3. 利用小黃瓜創作料理 4. 能說明分享健康飲食 5. 利用洋蔥創作	1. 能認識台灣的各種面向與特色 2. 學習單 3. 利用蒜頭創作料理 4. 能選擇健康良好的飲食 5. 能製作環保清潔劑	1. 能認識地球的危機 2. 學習單 3. 檔案製作 4. 能說明分享體驗經驗	
評量方式	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 實作評量		
實施進度	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節	每週 1 節		

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度 第 1 學期 二年級

課程名稱：蠔小子逛世界

課程名稱	蠔小子逛世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共( 21 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。各課內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，以及跨領域學習，培養學生自主學習能力。																																				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解																																				
課程目標	1. 能聽辨、說出並認讀大小寫字母 Aa~Mm。 2. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 4. 能聽懂並說出生活用語。 5. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週	1節	認識 1Aa、Bb、Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的發音及代表單字：apple、bag、cup。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習 Aa~Cc 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[æ]-[æ]-[æ]-apple。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：A-[æ]-apple。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 A-[æ]-apple、B-[b]-bag、C-[k]-cup。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：C-[k]-cup。</li> <li>教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>		
第 2 週	1 節	認識 1Aa、Bb、Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、念唱字母發音韻文。</li> <li>能夠了解字有不相同的字母音。</li> </ol>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</li> </ol> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big A, small a, [æ]-[æ]-[æ]。教師引導學生邊</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Bb、Cc 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Aa~Cc。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
第 3 週	1	認識 1Aa、Bb、Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Aa~Cc 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：字母名字 ABC，字母發音聽一聽。</p> <p>2. 教師引導學生了解英文字母不同的發音。</p> <p>3. 教師利用 TPR，以律動方式帶學生念字母發音。</p> <p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>		
第 4 週	1	認識 1Aa、Bb、Cc	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</li> <li>2. 能聽、說生活用語 Here you are. Thank you.</li> </ol>	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，什麼時候會說 Here you are. Thank you.</li> <li>2. 請學生互相討論，平常會不會幫忙家人或朋友。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習認識 1 所學習的內容。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>				
第 5 週	1	認識 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配韻文念讀。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Aa~Cc 的讀音及發音。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

			<p>學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>單字串起來如：D-[d]-duck。</p> <p><b>【單字練習活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字</p> <p>D-[d]-duck、</p> <p>E-[ε]-elephant、F-[f]-fox。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：D-[d]-duck。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>			
第 6 週	1	認識 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Dd、Ee、Ff。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【韻文教學與活動】</b> 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】</b> 5 分鐘</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	C-II-1 國內(外)招呼方式。		<p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big D, small d, [d]-[d]-[d]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Ee、Ff 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Dd~Ff。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>		
第 7 週	1	認識 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的發音及代表單字：duck、elephant、fox。</p> <p>3. 能夠了解字母有不同的字母名與</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】3 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師示範並帶領學生將兩手的食指放在顫顎關節，接著念 Aa 及 Ee 的發音，感受下顎的變化。</p> <p>2. 接著請學生觀察教師念 Aa 及 Ee 發音時嘴形的變化，鼓勵學生發表看到的不同。</p> <p>3. 教師帶領學生念 Aa 及 Ee 的發音，全班 2 人一組，互相觀</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			<p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>字母音。</p>	<p>察嘴形及顫顎關節的變化。</p> <p>4. 帶領全班完成課本第 30 頁手背放下巴。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邀請自願者上臺示範。</li> <li>2. 教師不出聲音隨意念 a 或 e 的發音，讓學生猜。</li> </ol> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範</li> </ol>		
第 8 週	1	認識 2 Dd Ee Ff	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Try again. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E- Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過跳繩。</li> <li>2. 教師播放 Super E-Book 帶學生念唱本單元韻文。</li> <li>3. 若時間許可，可帶學生至戶</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。	音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	了解玩跳繩時要注意安全。	外進行跳繩活動。 4. 提醒學生，和同學一起玩跳繩時，要玩得盡興，也要注意安全。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習認識 2 所學習		
第 9 週	1	Review 1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規	1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。 2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff 的發音，並念	<b>第一節</b> 【暖身活動】10 分鐘 1. 教師帶學生複習 Aa~Ff 字母發音韻文。 2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。 3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。 4. 鼓勵學生上台寫第一個消失	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			<p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p>	<p>的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p>5. 再請其他學生根據步驟 4，一個接一個找出所有消失的字母。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		
第 10 週	1	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Aa~Ff。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Aa~Ff</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Aa~Ff 的字母發音韻文及認識 s 1~2 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

			<p>母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字： apple、bag、cup、duck、elephant、fox。</p> <p>4. 能聽、說並使用認識 s 1~2 的生活用語。</p>	<p>4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</p> <p>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>		
第 11 週	1	認識 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽、說字</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>1. 複習 Aa~Ff 的讀音及發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p>【字彙教學與活動】10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>母 Gg、Hh、Ii 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p>頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：G-[g]-girl。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：G-[g]-girl。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>將全班分成兩組，教師指定其中一組念韻文裡字母讀音，另一組念發音，如 A 組念 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Gg</span> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Gg</span>，B 組念 [g]-[g]。</p>		
--	--	--	---	-----------------------------------	--	--	--

第 12 週	1	認識 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的發音及代表單字：girl、ham、insect。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b>5 分鐘 複習 Aa~Ii 字母發音。</p> <p><b>【韻文教學與活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】</b>5 分鐘</p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】</b>10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big G, small g, [g]-[g]-[g]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Hh、Ii 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Gg~Ii。</p> <p><b>【習作練習】</b>15 分鐘</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	---------------	--	--	---	--	---	--

						播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。		
第 13 週	1	認識 3 Gg Hh Ii	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解有聲 g 與無聲 c 的差異。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】2 分鐘</p> <p>複習 Hh~Ii 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】8 分鐘</p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生念“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生念“c”及“g”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p>【總結練習】7 分鐘</p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 教師隨意說幾個字母發音，請學生利用掌心來感受氣流的強弱。</p> <p>【歌謠教學與活動】15 分鐘</p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>【習作練習】5 分鐘</p> <p>帶學生完成習作 D 大題。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	

			8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			【總結練習】3 分鐘 1. 完成本課自我檢核表。 2. 邀請自願者上臺示範		
第 14 週	1	認識 3 Gg Hh Ii	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內(外)招呼方式。	1. 能聽、念唱字母發音韻文。 2. 能聽、說生活用語 Hurry up! 並跟唱本單元生活用語歌謠。 3. 能夠了解地震來時的自我保護方法。	【第四節】 【暖身活動】5 分鐘 【歌謠複習】10 分鐘 播放律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。 【跨領域教學活動】20 分鐘 1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，地震來的時候，應該要怎麼做。 2. 請學生互相討論，並模擬練習地震來時應有的自我保護措施。 3. 請自願的學生上臺分享。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習認識 3 所學習的內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	

			待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。				
第 15 週	1	認識 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼並自我介紹。</p> <p>2. 複習 Aa~li 的讀音、發音及筆順。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如： [dʒ]-[dʒ]-[dʒ]-juice。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：J-[dʒ]-juice。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 J-[dʒ]-juice、K-[k]-key、L-[l]-lamp、M-[m]-map。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>

			<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p>【聽力練習活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</li> <li>請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：J-[ʝ]-juice。</li> <li>教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</li> </ol>		
第 16 週	1	認識 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的發音及代表單字：juice、key、lamp、map。</p>	<p>第二節</p> <p>【韻文教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</li> <li>教師可參考右頁或律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</li> <li>練習時間結束後，教師選一發音韻文，配合 TPR，無聲念出韻文的前一句，各組需完整念出教師指定的韻文，正確完成任務的小組得一分。</li> <li>請學生翻到課本第 49 頁，</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>寫下“drink it up, lpick it up” 的中文意思。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big J, small j, [ɔ]-[ɔ]-[ɔ]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Kk、Ll、Mm 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Jj~Mm。</p> <p>【習作練習】15 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>			
第 17 週	1	認識 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 How are you? I' m fine. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p> <p>3. 能夠了解大寫小字母的書寫位置。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>複習 Dd~Ff 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p>【字母複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫出四格線，請自願的學生上臺寫大寫字母。</p> <p>2. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣前半段：大寫字母 1，2 樓。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 e, f, g, 故意將其中一個字母寫錯位置，請自願的學生將位置錯誤的小寫字母圈起來。教師帶領全班檢視並說明 e, f, g 的位置。</p> <p>4. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣後半段：小寫字母各不同。</p> <p>5. 教師引導學生了解，英文字母要寫在四格線的正確位置。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>【歌謠教學與活動】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p>【習作練習】5 分鐘 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>			
第 18 週	1	認識 4 Jj Kk Ll Mm	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方</p>	<p>1. 能聽、說、認讀、摹寫大小寫字母 Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽、說字母 Ll、Mm 的發音，並能搭配節奏韻文念讀。</p> <p>3. 能利用手影比出認識的動物單字。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘 播放 Super E-Book，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生看課本情境圖片，並想一想，是否有玩過手影遊戲。</li> <li>2. 請學生互相討論，除了課本上的手影，還能夠比出哪些動物或物品。</li> <li>3. 請自願的學生上臺分享，並請臺下學生用 It' s a _____. 句型來猜測。</li> </ol> <p>【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD，複習認識 4 所學習</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	式。			
第 19 週	1	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】10 分鐘</p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Gg~Mm 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p>【字母挑戰活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>

			<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	(外) 招呼方式。	Gg~Mm 的代表單字： girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。	<p>學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【習作練習】10 分鐘 帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p>【總結練習】5 分鐘 請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>		
第 20 週	1	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Gg~Mm 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字</p>	<p><b>第二節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 教師帶領全班複習 Gg~Mm 的字母發音韻文及認識 s 3~5 生活用語。</p> <p>【綜合複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師說明遊戲規則。</p> <p>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</p> <p>4. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</p> <p>5. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

			<p>常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>母 Gg~Mm 的代表單字： girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p> <p>4. 能聽、說並使用認識 s 3~4 的生活用語。</p>	<p>【習作練習】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>請學生完成習作 Review 2 的學習單。</li> </ol> <p>【總結練習】5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>		
第 21 週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能念出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa~Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Mm 的代表單字： apple、bag、cup、</p>	<p><b>第一節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘 複習 Aa~Mm 的字母韻文。</p> <p>【字母韻文教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師逐一帶念韻文內容。</li> <li>播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。</li> <li>教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</li> <li>再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR</li> </ol>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	

		<p>學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>duck、elephant、fox、girl、ham、insect、juice、key、lamp、map。</p>	<p>念唱。</p> <p><b>【字母與單字複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師利用字母卡與單字圖卡，複習 Aa~Mm 字母與代表單字。</p> <p>2. 請學生將課本附件的 Aa~Mm 字母卡與單字圖卡散放桌上。</p> <p>3. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[æ]，學生要高舉字母卡 A、a 與單字圖卡 apple。</p> <p><b>【生活用語複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	蠔小子逛世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共( 20 )節				
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校園、教室、家庭或社區環境是學生密切相關的生活環境。以英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，以生活化、實用化、趣味化、多元化及銜接性為原則，透過故事的鋪陳，引發學習興趣，增進其學習成效，奠定英語學習基礎。								
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解								
課程目標	1. 能聽辨及認讀大小寫字母 Nn~Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 3. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法，並能搭配節奏韻文念讀。 4. 能聽懂與說出生活用語。 5. 能吟唱歌謠的內容。 6. 能認識各國的文化。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> <b>健康與體育</b> <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進 度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習 目標	學習活動		評量方式	自編自選 教材 /學習單

第 1 週	1	認識 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的發音及代表單字：nest、octopus、pen。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 17 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 18~19 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[n]-[n]-[n]-nest。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：N-[n]- nest。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 N-[n]- nest、O-[ a ]-octopus、P-[p]-pen。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 20 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 20 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：P-[p]-pen。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p>	
-------	---	------------------	--	---	--	--	--	--

第 2 週	1	認識 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 教師跟學生打招呼。</p> <p>2. 利用字母卡帶領學生複習 Nn~Pp 的讀音及發音。</p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 21 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】5 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big N, small n, [n]-[n]-[n]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Oo、Pp 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Nn~Pp。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
-------	---	------------------	--	---	---	--	---	--

第 3 週	1	認識 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習 Nn~Pp 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：句子語調分高低，講話節奏有快慢。</p> <p>2. 教師引導學生了解英語的語調中有高低快慢。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生一手指著課本上的字，一邊跟著念。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b> 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上臺示範。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>
-------	---	------------------	---	--	---	---	-------------------------------------

第 4 週	1	認識 1 Nn Oo Pp	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Nice to meet you. Nice to meet you, too.。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 24 頁的第一個情境圖，引導學生說出圖片中的寄居蟹與海龜遭遇到了什麼問題？我們可以如何幫助牠們？</p> <p>2. 播放 Super E-book 動畫，讓學生觀察動畫中人物的對話。</p> <p>3. 請學生想一想，在生活中的那些情況下會使用到塑膠袋、塑膠瓶、塑膠吸管等塑膠製品？</p> <p>4. 鼓勵學生踴躍舉手發表：有哪些減速是每一個人都做得到的舉手之勞。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 1 所學習的內容。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
-------	---	------------------	---	--	--	---	---	--

第 5 週	1	認識 2 Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的發音及代表單字: quilt、rabbit、snake。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習 Nn~Pp 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 25 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 26~27 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如：[kw]-[kw]-quilt。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：Q-[kw]-quilt。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 Q-[kw]-quilt、R-[r]-rabbit、S-[s]-snake。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 28 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 28 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Ss-[s]-snake。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
-------	---	---------------	--	---	---	---	-------------------------------------	--

第 6 週	1	認識 2 Qq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 29 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡複習字母讀音及發音，如：Big Q, small q, [kw]-[kw]-[kw]。教師引導學生邊念字母發音邊做動作，念到字母發音時可加入拍手動作。</p> <p>2. 重複步驟 1，複習字母 Rr、Ss 的字母名與字母音。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 帶領全班邊念邊做動作 Qq~Ss。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
-------	---	------------------	---	--	---	---	---	--

第 7 週	1	認識 2 Qq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 I don't know. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習 Qq~Ss 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：英文字母組合多，單字有長也有短。</li> <li>2. 教師引導學生了解 26 個英文字母可以組合出很多英文單字的觀念，學會了發音規則，即可拼出單字。</li> <li>3. 教師利用課本，帶領學生圈出最長和最短的動物名稱英文單字，再數一數有幾個字母。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b> 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上臺示範。</li> </ol>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
-------	---	------------------	---	--	--	--	-------------------------------------	--

第 8 週	1	認識 2 Qq Rr Ss	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 I don' t know. 。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p><b>【歌謠複習】</b> 10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p><b>【跨領域教學活動】</b> 20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在果園看到了什麼水果？並以本課 Learn It 頁面中的奇異果，帶出水果的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，在吃水果的時候，除了果肉，還有什麼東西？</p> <p>3. 教師帶領學生看課本第 32 頁上的水果剖面圖，一起討論這些水果的種子在哪裡，並將它們圈出來。</p> <p><b>【指定作業】</b> 約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 2 所學習的內容。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
-------	---	------------------	---	--	---	--	---	--

第 9 週	1	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶學生複習 Nn~Ss 字母發音韻文。</p> <p>2. 隨意將數張字母卡貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母卡後，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師抽走所有的字母卡，請學生睜開眼睛。</p> <p>4. 鼓勵學生上台寫第一個消失的字母(或是將字母卡貼回黑板)，然後全班念出該字母發音韻文。</p> <p><b>【字母挑戰活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 33 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 請全班翻開課本第 36 頁，播放 Super E-Book，請學生將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
-------	---	----------	---	--	---	---	---	--

第 10 週	1	Review 1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Nn~Ss。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Nn~Ss 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake。</p> <p>4. 能聽、說並使用 Units 1~2 的生活用語。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身活動】</b> 5 分鐘</p> <p>教師帶領全班複習 Nn~Ss 的字母發音韻文及 Units 1~2 生活用語。</p> <p><b>【綜合複習活動】</b> 20 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明遊戲規則。</li> <li>2. 依照點數決定前進幾步，點數 1、3、5，前進一步；點數 2、4、6，前進兩步。</li> <li>3. 依照停留格子的圖示，念出字母、發音、單字或生活用語。</li> <li>4. 請學生兩人一組，互相輪流擲骰子進行遊戲。先抵達終點的人獲勝。</li> </ol> <p><b>【習作練習】</b> 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶學生完成習作 C、D 大題。</li> <li>2. 請學生完成習作 Review 1 的學習單。</li> </ol> <p><b>【總結練習】</b> 5 分鐘</p> <p>教師利用字母卡，教師念字母的讀音，請學生念出字母的發音；第二輪時則換成教師念發音，學生念讀音。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	----------	---	--	--	--	---	--

第 11 週	1	認識 3 Tt Uu Vv	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽懂本單元故事。</p> <p>2. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的發音及代表單字：tiger、umbrella、van。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 複習 Nn~Ss 字母發音。</p> <p>2. 請學生翻到課本第 37 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。</p> <p><b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 38~39 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。</p> <p>2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。</p> <p>4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如： [t]-[t]-tiger。</p> <p>5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：T-[t]-tiger。</p> <p><b>【單字練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 T-[t]-tiger、U-[ʌ]-umbrella、V-[v]-van。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。</p> <p><b>【聽力練習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻開課本第 40 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。</p> <p>2. 請學生找出第 40 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：Uu-[ʌ]-up。</p> <p>3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	------------------	--	---	--	---	-------------------------------------	--

第 12 週	1	認識 3 Tt Uu Vv	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 41 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師示範把手掌心放置嘴邊，請全班跟著做。</p> <p>2. 教師帶領學生唸“肚子”及“兔子”，感受氣的流動。</p> <p>3. 教師帶領學生唸“t”及“d”的發音，感受氣的流動。</p> <p>4. 教師引導學生了解，有沒有氣或是氣流的強弱對於學好英語發音是很重要的。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	------------------	--	---	---	---	---	--

第 13 週	1	認識 3 Tt Uu Vv	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 Come in, please. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習 Tt~Vv 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：豎起耳朵聽一聽，每個單字有幾拍。</p> <p>2. 教師教導學生，在英文中，單字除了有長有短，節拍數也有所不同。</p> <p>3. 教師利用課本，帶領學生念出本課 ABC Land 上的單字，並聽聽看各有幾個節拍，一起拍手數數看。</p> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</p> <p>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</p> <p>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</p> <p>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b> 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 完成本課自我檢核表。</p> <p>2. 邀請自願者上台示範。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	------------------	---	--	---	---	-------------------------------------	--

第 14 週	1	認識 3 Tt Uu Vv	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 Come in, please.。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師帶學生回想，這一課的故事中，Billy 跟 Cody 在一起去拜訪老虎阿姨的路上，看到了什麼景象？並以本課 Learn It 頁面中的雨中景象，帶出雨水的主題。</p> <p>2. 教師請學生想一想，從天上降下來的雨水，可以如何儲存下來？</p> <p>3. 教師帶領學生思考，存起來的水，除了拖地、澆花，還能做什麼？</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 3 所學習的內容。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	------------------	---	--	--	---	---	--

第 15 週	1	認識 4 Ww Xx Yy Zz	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能聽懂本單元故事。 2. 能聽、說字母 Ww、Xx、Yy、Zz 的發音及代表單字： wolf、box、yellow、zoo。	<b>第一節</b> <b>【暖身活動】10 分鐘</b> 1. 複習 Nn~Vv 字母發音。 2. 請學生翻到課本第 45 頁，請學生看圖，詢問學生看到什麼，猜猜看這是哪裡。 <b>【字彙教學與活動】10 分鐘</b> 1. 請學生翻到課本第 46~47 頁，教師引導學生看圖描述圖片情境。 2. 教師提出故事相關問題，鼓勵學生發揮想像力並舉手發表。 3. 教師播放 Super E-Book，請學生看圖聽故事。 4. 使用單字圖卡，強調字母發音以便帶出代表單字，如： [w]-[w]-wolf。 5. 待學生熟悉代表單字後，再將字母讀音、字母發音及代表單字串起來如：W-[w]- wolf。 <b>【單字練習活動】10 分鐘</b> 1. 使用字母卡帶學生複習字母發音及代表單字 X-[ks]-box、Y-[j]-yellow、Z-[z]-zoo。 2. 播放 Super E-Book，引導學生聽故事，並在情境圖中圈起聽到的單字圖。 <b>【聽力練習活動】10 分鐘</b> 1. 請學生翻開課本第 48 頁，教師播放 Super E-Book，引導學生進行聽力練習。 2. 請學生找出第 48 頁情境圖中對應的字母貼紙，一邊貼一邊念出字母發音與代表單字，如：W-[w]-wolf。 3. 教師再次播放 Super E-Book，全班一起核對答案。	活動評量 課堂觀察 口語評量	
--------	---	---------------------	--	---	---	--	----------------------	--

第 16 週	1	認識 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p>	<p><b>第二節</b></p> <p><b>【韻文教學與活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 49 頁，教師播放 Super E-Book，請學生聆聽字母發音韻文並指讀，教師說明情境並解釋韻文意思。</p> <p>2. 教師可參考律動影片的示範動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>1. 將全班學生分組，各組組長帶領組員練習韻文 2~3 分鐘。</p> <p>2. 練習時間結束後，教師念出韻文的第一句，隨機指定其中一組接著念完韻文，完整念完後，教師給予鼓勵或得一分。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生想想：他們是先會唱“Happy birthday to you!”這句話，還是先會說的呢？</p> <p>2. 教師播放幾首歌謠，請學生討論歌謠的內容有哪些並發表。</p> <p>3. 將學生的發表歸納成兩類：日常生活用語及字母代表單字。</p> <p>4. 教師引導學生了解，透過活潑的歌謠吟唱，學習英文更有趣、更快速。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p> <p>播放 Super E-Book，帶學生完成習作第 A、B、C 大題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	---------------------	--	---	---	---	---	--

第 17 週	1	認識 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、念唱字母發音韻文。</p> <p>2. 能夠了解字母有不同的字母名與字母音。</p> <p>3. 能聽、說生活用語 See you. 並跟唱本單元生活用語歌謠。</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習 Ww~Zz 字母、代表單字、與發音韻文。</p> <p><b>【字母複習活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領全班念 ABC Land 口訣：一個嘴型兩種音，用手感覺用心聽。</li> <li>2. 教師示範把手放置喉嚨位置，請全班跟著做。</li> <li>3. 教師帶領學生念 [s] 三次及 [z] 三次，感受兩種聲音有何不同。</li> <li>4. 教師再次帶領學生念 Ss 及 Zz 的字母發音。</li> <li>5. 教師引導學生完成課本 ABC Land。</li> </ol> <p><b>【歌謠教學與活動】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明圖片情境，引導學生說出本課代表單字及生活用語。</li> <li>2. 帶唱歌謠並簡單解釋歌詞意思。</li> <li>3. 可參考律動影片的示範動作，帶學生練習。</li> <li>4. 播放 Super E-Book，讓學生聆聽內容並熟悉旋律。</li> <li>5. 播放 Super E-Book 律動影片，讓學生跟唱歌謠並做動作。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b> 帶學生完成習作 D 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成本課自我檢核表。</li> <li>2. 邀請自願者上台示範。</li> </ol>	活動評量 課堂觀察 口語評量	
--------	---	---------------------	---	--	---	---	----------------------	--

第 18 週	1	認識 4 Ww Xx Yy Zz	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能跟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說生活用語 See you.。</p>	<p><b>第四節</b></p> <p>【暖身活動】5 分鐘</p> <p>【歌謠複習】10 分鐘</p> <p>播放 Super E-Book 律動影片，帶學生複習歌謠並做動作。</p> <p>【跨領域教學活動】20 分鐘</p> <p>1. 請學生看課本第 52 頁的情境圖，引導學生思考什麼是朋友？</p> <p>2. 請自願的學生分享自己有沒有好朋友？是否記得是如何成為好朋友的？</p> <p>3. 聽完其他同學的分享，請學生反思自己是一個好的朋友嗎？</p> <p>4. 播放 Super E-book 動畫，讓學生了解真心與人互動，對方也能感受得到，進而建立友誼。</p> <p>【指定作業】約 5 分鐘</p> <p>請學生回家聽 CD，複習 Unit 4 所學習的內容。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	---------------------	---	--	--	---	---	--

第 19 週	1	Review 2	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及寫出大小寫字母 Tt~Zz。</p> <p>2. 能聽辨並說出字母 Tt~Zz 的發音，並念讀字母發音韻文。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母 Tt~Zz 的代表單字：tiger、umbrella、van、wolf、ax、yellow、zoo。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b></p> <p>1. 利用字母卡及單字圖卡，帶學生複習 Tt~Zz 字母發音韻文。</p> <p>2. 將數張字母卡任意貼在黑板上，給學生幾秒鐘的時間記住字母位置及順序，請全班閉上眼睛。</p> <p>3. 教師調換 2 張字母卡，請學生睜開眼睛，說說看哪張卡位置不同了，全班念出這兩個字母的發音韻文。</p> <p><b>【字母挑戰活動】15 分鐘</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，或請全班翻開課本第 53 頁，引導學生猜猜看生活中的字母。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生在課本第 56 頁將聽到的單字依序標上正確號碼。</p> <p>3. 全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p>帶學生完成習作 A、B 大題。</p> <p><b>【總結練習】5 分鐘</b></p> <p>請學生在單字圖旁寫出相對應的大小寫字母。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	----------	---	--	---	---	---	--

第 20 週	1	Final Review	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn~Zz。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Nn~Zz 的代表單字：nest、octopus、pen、quilt、rabbit、snake、tiger、umbrella、van、wolf、box、yellow、zoo。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 利用字母卡與單字圖卡帶學生複習 Nn~Zz 的字母與代表單字。</p> <p><b>【字母與單字複習活動】10 分鐘</b> 1. 請學生將課本附件的 Nn~Zz 字母卡與單字圖卡散放桌上。 2. 教師說出任一字母發音，學生須找出並高舉對應的卡片，例如，教師說：[n]，學生要高舉字母卡 N、n 與單字圖卡 nest。</p> <p><b>【字母韻文教學活動】10 分鐘</b> 1. 教師逐一帶念韻文內容。 2. 播放 Super E-Book，請學生聆聽並跟念。 3. 教師可利用前幾課的律動動作，帶學生以 TPR 邊念字母發音韻文邊做動作，直到學生熟悉為止。 3. 再次播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏、搭配 TPR 念唱。</p> <p><b>【生活用語複習活動】10 分鐘</b> 1. 播放 Super E-Book，帶學生複習生活用語。 2. 請學生兩人一組練習對話，並請自願的學生上臺表演。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	
--------	---	--------------	---	--	---	--	---	--

## 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度 第 1 學期 二年級課程名稱：蟻朋友最關心

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入該活動的進行	得視外部單位時間調
3	安全教育-防災教育 防震逃生演練	1	能瞭解地震帶來的傷害及地震來臨時如何逃生、保命。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、防震的重要性 二、防災教育 三、地震口訣 四、避難逃生知能演練	問答 情境演練	得視狀況調整實施日期
4	圖書館利用教育	1	1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守圖書館的使用禮節及借閱規程。 2. 認識書插及其使用方式。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、認識圖書館 二、認識書籍放置位置及意義。	能認真投入該活動的進行	得視狀況調整實施日期
5-7	性別平等教育	3	1. 勇敢拒絕性騷擾 2. 自我保護遠侵害	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 學會如何自救和求救的管道。	發表 同儕觀察學習單	得視狀況調整實施日期

8-9	家庭教育	2	1. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2. 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	【家庭教育】 家E1 家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	1. 知道阿公、阿嬤一天的作息。 2. 體會生命降臨的感受。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法並開口表示自己的感謝。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期
10-11	多元學習評量	2	1. 透過闖關活動，使學生能整合所學，應用於設計的關卡情境中，從中評量學生的知識、技能與態度。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。	能認真投入 該活動的進行	全校性活動 得視狀況調整 實施日期
12-13	性侵害 防治教育	2	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	【性別平等教育】 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識身體的部位，並了解男女生身體的差異。 2. 知道身體的隱私處，學會保護自己的隱私處。 3. 了解隱私權意義，學會保護自己的隱私權。 4. 學會尊重別人的身體。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期
14	全民國防教育	1	能認識我們的國家與國防的意義。	多E1 了解自己的文化特質 多E2 建立自己的文化認同與意識	認識自己國家的國歌、國旗歌及其象徵意義。	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整 實施日期
15	人權教育- 兒童權力公約 宣導	1	知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	1. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 3. 表現尊重的團體互動行為。 4. 表現安全的身體活動行為。	專心聆聽 問答	得視狀況調整 實施日期

16-17	家暴防治教育	2	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p> <p>家 E1 了解家庭的意與功能</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p>	<p>1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。</p> <p>2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。</p> <p>3. 懂得自我保護的方法。</p>	專心聆聽 問答 學習單	得視狀 況調整 實施日期
18-19	安全教育	2	<p>1. 建立安全意識</p> <p>2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力</p> <p>3. 防範事故傷害發生以確保生命安全</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>1. 能理解交通指揮手勢的意義。</p> <p>2. 能遵守交警的指示行走。</p> <p>3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險。</p> <p>4. 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。</p>	專心聆聽 問答 學習單	得視狀 況調整 實施日期
20-21	環境教育	2	<p>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 了解校園環境對自己的影響。</p> <p>2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。</p> <p>3. 實際執行保護校園環境的行動。</p>	能認真投入 該活動的進行	得視狀 況調整 實施日期

彰化縣伸港鄉伸仁國民小學 113 學年度 第 2 學期 二年級課程名稱：壕朋友最關心

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園暴力霸凌	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	一、認識霸凌 二、知道預防和減少霸凌的發生。 三、學會處理霸凌事件的技巧。	專心聆聽 問答	全校性活動
2	健康檢查	1	從健康檢查中，獲知各項有關身體健康的訊息。	體 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、健康檢查：身高體重視力	能認真投入該活動的進行	得視外部單位時間調整實施日期
3	健康衛教宣導	1	宣導健康概念、培養健康習慣及技能，並強調日常生活中的實踐。	EA-1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 以健康體位為主題，認識適合自年齡的正確健康身體。 2. 健康體位學習單。	問答 情境演練	得視狀況調整實施日期
4-7	性別平等教育	4	覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能辨別危險情境。 2. 能保護自己遠離危險情境。 3. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	發表 同儕觀察 學習單	得視狀況調整實施日期
8-9	安全教育-交通安全	2	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 學習單	得視狀況調整實施日期

10-11	校慶運動會	2	1. 願意參加團體活動，與同學合作進行團體遊戲。 2. 促進親師生交流互動，增進情感，凝聚全校向心力。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	一、實際演練校慶流程 二、進行校慶表演節目之練習 三、迎接運動會	能認真投入該活動的進行	全校性活動 得視狀況調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	1. 認識日常生活中的性別角色。 2. 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體有些地方特別需要受到保護，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。 2. 每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你 3. 隨時留意身邊危險的人和不安的環境，保護自己，也學會求助。	專心聆聽 問答	得視狀況調整實施日期
14	品德教育	1	利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 了解感恩的內涵及重要性。 2. 學會在生活中充滿感恩心。 3. 能將感恩化作實際行動。	專心聆聽 問答 學習單	得視狀況調整實施日期
15-16	家庭教育	2	探索生活中的人、事、物，體會彼此之間會相互影響，並關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	專心聆聽 問答	得視狀況調整實施日期

17-18	家暴防治教育	2	<p>知道自己擁有哪些基本人權，了解自己權益受損，或遭受不合理的待遇時，應該如何尋求協助。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 <b>【家庭教育】</b> 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識家暴及管教的差別。</li> <li>2. 同理家暴受害者的感受。</li> <li>3. 學會保護自己的方法。</li> </ol>	專心聆聽 問答	得視狀況 調整實施 日期
19-20	環境教育	2	<p>藉由自然環境之美的感受環境的探索與愛護並在生活規範中實踐。</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識伸港鄉附近水域環境並知道哪些是安全水域</li> <li>2. 救人五招：「叫叫伸拋划」</li> </ol>	能認真投入 該活動的進 行	得視狀況 調整實施 日期

**參考表(五)跨領域** 彰化縣縣立伸仁國民小學 113 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	__低__年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>*課前準備</p> <p>1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。</p> <p>2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」, 了解交通安全的重要性, 讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片, 認識學校門口上放學的交通情況, 說明上放學要注意的事情。</p> <p>2. 學會安全走路</p> <p>(1)認識怎麼走路才安全</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●要靠邊走, 不橫排占用道路行走。</li> <li>●人多時就要排隊。</li> <li>●穿越道路「左看、右看、再左看」, 確定安全再通過道路。</li> </ul> <p>(2)知道多人橫排行走的危險性</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●影響視線, 發生危險。</li> <li>●因為占據道路而影響交通。</li> </ul> <p>(3)知道走路的注意事項</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。</li> <li>●專心走路, 遵守交通標誌、標線及號誌的引導。</li> <li>●靠邊走, 不奔跑, 不追逐。</li> </ul> <p>3. 導護志工保護安全</p> <p>(1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如: 保護學生過馬路的安全)</p> <p>(2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子, 介紹導護老師及義工的基本裝備, 請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢? 讓學童了解各裝備的功用。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童: 導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱, 每個上學日都在保護小朋友的安全, 我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢?(如: 聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束 ~</p>	<p>8 分</p> <p>27 分</p> <p>5 分</p>	<p>能專心欣賞影片 並簡單說出影片重點</p> <p>清楚表達意見與想法</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p>	<p>完成學習單</p>

**參考表(五)跨領域** 彰化縣縣立南一國民小學 113 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	__低__年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦 ●投影設備			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2.標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3.老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4.學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5.教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6.教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2.學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3.學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4.教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p><b>三、總結：</b> 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCulQv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2.檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3.說明紅綠燈的意義：                     <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</li> <li>(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</li> <li>(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</li> </ol> </li> <li>4.揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</li> </ol>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</li> <li>(2)教師提問：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> </li> <li>(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。</li> <li>(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</li> </ol> <p><b>三、總結：</b> 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p>