

彰化縣縣立伸仁國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師教學經驗豐富，正式教師比例高，教師素質整齊對學校認同高。 2. 學校規模小，同事關係較為緊密，富教育熱忱。	1. 教師教學經驗豐富亦相異，教學效能較難掌握。 2. 年齡層比較高。 3. 教師身兼數職，不易發揮個人專長。 4. 正式師資同質性高，缺乏專長藝文師資。	1. 學習能力強辦理各項研習活動，強化教師各項專業知能，經由觀摩學習轉化為自己教學能量。 2. 學群組織增加，引進專業人才，帶領教師精進成長。	1. 編制少，教師兼任部分行政工作，工作負擔重。 2. 師資流動低，同質性偏高，刺激變少。面對創新教學轉變意願不高。 3. 教師教學時數多，授課科目多，壓縮教材研究時間。	1. 持續導入社群，以增加教師間對談機會，互相學習彼此的專長和心得經驗。 2. 尋求增聘舞蹈、美勞及音樂等專長教師。
學生能力	1. 願意學習、嘗試且可塑性強。 2. 天性純真質樸活潑好動，喜歡活動課程。	1. 學生素質參差不齊。 2. 學習方面較為被動。 3. 閱讀習慣不佳，家中少有購買書籍的機會。 4. 文化刺激薄弱，挫折容忍力較低。	1. 學生人數可控制，因此每位學生可獲得切的關照。 2. 師生互動品質好，將來學生表現定可多元而豐富。 3. 勤勞，熱心參與學校活動。 4. 人數少，校外教學學習更機動、多元。	1. 家庭呵護過度，形成老師的困擾。 2. 學生狀況差異大，家庭狀況迥異。 3. 學習動機差。	1. 重視學生多元智慧，多給予文化刺激。 2. 強調課程的重要性與實用性，根據能力安排學習活動。 3. 學習探索技巧，讓學生展現的機會，提昇教師與學生之間的互動品質。

家長條件	1. 部分家長參與校務意願高。 2. 家長背景單純。	1. 部分家長理念有時無法與學校現況謀合，未能完全跟上學校教育理念。 2. 部分家長缺乏正確的教養觀念。 3. 部分家長忙於生計無暇關注子女教育。	1. 家長的能力專長協同學校成長。 2. 提供親職教育, 親子共學的研修機會。 3. 開放參與校務管道。	1. 家長工作繁忙，無法配合學校活動、學校教師偶要代父母職，幫助學童。 2. 家長忙於生計，無暇顧及藝文，學童文化刺激相對不足。	1. 多舉辦親職教育活動、家長成長活動，以增進教養知能。 2. 於學校網頁及臉書官方社團展示學生活動成果，促使家長多關心孩子在校學習狀況。 3. 教師多與家長聯繫，讓家長深切感覺老師對孩子的關心。
社區文化環境	1. 鄉村型態生活單純。 2. 社區熱心人士亦會贊助支援校務發展。 3. 有豐富的人文、自然景觀與生態環境。	1. 位處鄉村，整體而言社區並不富裕。 2. 景氣差，影響經費贊助資源。 3. 資源未有完善組織及規劃。	1. 社區資源分配不均，但有蚵寮專車。 2. 有在地濱海資源。 3. 有在地農業資源。	1. 部分家長仍無法支持、參與學校活動。 2. 文化刺激較少，社區之間互動不夠積極。	1. 社區與學校合作共同舉辦活動增進社區民眾參與動能。 2. 多利用家長專長協助教學，分享學習與創業歷程。 3. 結合社區資源，拓展學生學習空間。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 互動佳 關係密切 • 社區： 志工熱誠 村長熱心 • 校友、家長： 會長支持 家長即校友 認同度高 • 社團： 華光基金會 蚵寮慈濟環保 教育站	• 文化： 農漁業文化 世界和平會 • 宗教： 福安宮 媽祖 道教 基督教 佛教 尊重與認同 • 食衣住行： 彰化客運旁 火力發電廠 • 文教： 社區共讀站 愛的書庫 自然生態教育 中心	• 地形： 濱海鄉鎮 大肚溪口 • 地理區位： 台 17 線旁 中彰交界 • 動植物： 農田 蚵田 水鳥 招潮蟹 螞蛄蝦	• 城鄉景觀： 農村 漁村 • 水利： 慶安水道 • 歷史遺跡： 無	• 農林漁： 洋蔥 蒜頭 牡蠣 • 服務業： 無 • 文創產業： 農會四健會