

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 113 學年度第一學期七年級綜合活動領域／科目課程

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。			
課程目標	1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。							
領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【品德教育】【生涯規劃教育】【環境教育】【安全教育】【防災教育】【家庭教育】【生涯規畫教育】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人	童 Aa-IV-1 童 軍 諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】
	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：國中生友會	學生自評 教師評量	【品德教育】
第二週	主題一當我們童在一起	1	2b-IV-1	童 Aa-IV-1	1.能克服害羞認識較不	單元一：攜手童行	學生自評	【品德教育】

	單元一攜手童行		參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 軍 諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。		學生互評 教師評量	
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】
	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：國中生友會	學生自評 教師評量	【品德教育】

			通與合作，並負責完成分內工作。1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。				
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	升。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生可依照不同情況，選擇合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】
	主題五國中新時代 單元一國中生友會	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	單元一：國中生友會	學生自評 教師評量	【品德教育】
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作	1.能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2.藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題三衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元一：衣 Q 養成計畫	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的	單元二：校園交流站	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。			
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童 軍 諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	主題一當我們童在一起	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 <活動 1>洗衣的修練	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：校園交流站	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第六週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	1	2b-IV-1 參與各項團體活	童 Aa-IV-1 童 軍 諾言、規律、	1 能克服害羞，認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	單元一：攜手童行	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	2 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。			
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進	單元二：衣物保養	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】

					自己的衣物管理能力。			
	主題五國中新時代 單元二校園交流站	1	1b-IV-2 運用問題 解 決 策 略，處理 生 活 議 題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	1.從認識校園各處室業 務的考驗活動，提升學 生對於國中生活的熟 悉度，建立校園歸屬 感。 2.透過訪問教師活動的 進行，促進師生互動、 精進學習方法，提升學 習適應的狀況。 3.透過活動協助學生了 解自己在班級扮演的 角色，且能具體提出 班級共好之改善方 法，並予以實踐。	單元二：校園交流站	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout ※第一次段考週	1	2b-IV-1 參與各項 團 體 活 動，與他 人有效溝 通 與 合 作，並負 責完成分 內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效	童 Ab-IV- 1 國內童 軍與青少 年活動的 認識及參 與，以增 進生活能 力。 童 Aa-IV- 2 小隊制 度的分工 、團隊合 作與團體 動 力 的 提 升。 童 Aa-IV- 3 童軍禮 節	讓學生了解童軍發展 的重要內涵，並且引 導連結至生活實例 中，使學生了解童軍 與生活是具有關聯性 的。	單元二：遇見・Scout	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			能。	與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。				
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養 ※第一次段考週	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二：衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通 ※第一次段考週	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三 國中萬事通	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	能的提升。				
第八週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學	單元二：衣物保養	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】

			執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第九週	主題一當我們童在一起 單元二遇見・Scout	1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	單元二：遇見・Scout	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			內工作。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力 的 提 升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節 與團隊規 範的建立 及執行。 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。				
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家 Bc-IV- 1 常見織 品的認識 與手縫技 巧應用。	單元二 衣物保養 1.引導學生認識洗滌標 籤，增進學生對清洗衣 物的認識，並能正確修 補、保養衣物，培養學 生主動分擔家務的態 度，管理個人與家庭之 服飾。 2.透過觀察與分享，檢 視自己與家庭的衣物 收納方式，思考如何 依個人的生活形態不 同，擬定衣物收納計 畫並實際操作，增進 自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題	輔 Db-IV- 1 生活議	透過活動，引導學生思 考在國中想完成的目 標。	單元三：國中萬事通	學生自評 學生互評	【品德教育】

			解 決 策 略，處理 生 活 議 題，進而 克服生活 逆境。 輔 Dc-IV- 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。 輔 Dc-IV- 2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	透過活動，協助學生發 現國中生活之適應問 題及因應方法，並學習 運用資源。 透過分享與回顧，檢 視自己的學習及成 長。	~	教師評量	
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	童 Ca-IV-1 戶 外 觀 察、追蹤、 推理基本 能力的培 養 與 運 用。 童 Ca-IV-2 地 圖 判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能 的 培 養。 輔 Db-IV- 1 生活議 題的問題 解決、危 機因應與 克服困境 的方法。	1.結合社會領域地理科 所學與地圖相關知能 進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的 各類資訊。 3.能適切選擇合用的地 圖，以解決生活上的問 題。 4.能知道各種生活中常 見地圖的功能及所提 供的訊息（整合知識、 技能與態度）。 5.能根據使用的目的， 選擇合用的地圖（情 境化、脈絡化學習）。	單元二：地圖搜查線 <	學生自評學生互 評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 教師評量	【環境教育】
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
第十一週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Ca-IV-1 戶外觀	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能	單元二：地圖搜查線	學生自評學生互評	【安全教育】 【防災教育】

			或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。		教師評量	【環境教育】
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 教師評量	【環境教育】
	主題五國中新時代	1	1b-IV-2	輔 Db-IV-	透過活動，引導學生思	單元三：國中萬事通	學生自評	【品德教育】

	單元三國中萬事通		運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。		學生互評 教師評量	
第十二週	主題二吾愛吾校 單元一地圖搜查線	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1.結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2.了解地圖上所提供的各類資訊。 3.能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4.能知道各種生活中常見地圖的功能及所提供的訊息（整合知識、技能與態度）。 5.能根據使用的目的，選擇合用的地圖（情境化、脈絡化學習）。	單元二：地圖搜查線	學生自評學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

				克服困境的方法。				
	主題三衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元二衣物保養 1.引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確修補、保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。 2.透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養	學生自評 教師評量	【環境教育】
	主題五國中新時代 單元三國中萬事通	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	透過活動，引導學生思考在國中想完成的目標。 透過活動，協助學生發現國中生活之適應問題及因應方法，並學習運用資源。 透過分享與回顧，檢視自己的學習及成長。	單元三：國中萬事通	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

第十三週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】
	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對	單元一：烹調「硬」實力	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

					食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			
	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
第十四週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 ※第二次段考週	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

					行它。<活動 1>			
	主題四料理新鮮人 單元一烹調「硬」實力 ※第二次段考週	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元一烹調「硬」實力 1.觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2.覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。 單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	單元一：烹調「硬」實力	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石 ※第二次段考週	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】

第十五週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二:料理起手式 1 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	單元二：料理起手式	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人	輔 Aa-IV-1 自我探索	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評	【生涯規畫教育】

			價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。		教師評量	
第十六週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對	單元二：料理起手式 <活動 2>選購祕訣 一、活動說明 二、活動進行-生鮮食材選購要點 三、活動小省思與小結 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。			
	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗 一、教師引導與說明 （一）教師引言 （二）教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。 二、活動進行 請學生從課本第 116 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
第十七週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，	單元二：美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽 一、教師引導與說明 二、活動進行 三、教師總結歸納 ~本節結束~	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

				機因應與克服困境的方法。	提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	單元二：料理起手式	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
	主題六生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1.透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
第十八週	主題二吾愛吾校	1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2	1.透過各種觀察力，使	單元二：美好的校園時	學生自評	【安全教育】

	單元二美好的校園時代		覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	地 圖 判 讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	代	學生互評 教師評量	【防災教育】 【環境教育】
	主題四料理新鮮人 單元二料理起手式	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	單元二料理起手式 1.透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。 2.透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。 3.透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	單元二：料理起手式	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
	主題六生涯魔法精靈	1	1c-IV-1	輔 Aa-IV-1	1.透過多種方法探索自	單元一：神祕魔法石	學生自評	【生涯規畫】

	單元一神祕魔法石		澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2.透過活動引導學生了解並認識班上同學。 3.藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。		學生互評 教師評量	教育】
第十九週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效	1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表	單元三：新鮮上菜	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】

			有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。	現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。			
	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評	單元二：美好的校園時代	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 【防災教育】 【環境教育】

					估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。			
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	單元三：新鮮上菜	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	單元二：生涯水晶球	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】
第二十一週	主題二吾愛吾校	1	3a-IV-1	童 Ca-IV-2	1.透過各種觀察力，使	單元二：美好的校園時	學生自評	【安全教育】

	單元二美好的校園時代 ※第三次段考週		覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。 2.探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。 3.經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	代	學生互評 教師評量	【防災教育】 【環境教育】
	主題四料理新鮮人 單元三新鮮上菜 ※第三次段考週	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1.實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。 2.實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。 3.回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	單元三：新鮮上菜	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
	主題六生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球 ※第三次段考週	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯	1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意	單元二：生涯水晶球	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】

			並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	願。 2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。 3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。			
--	--	--	-----------------------------------	---	---	--	--	--

彰化縣立彰化藝術高級中學(國中部) 113 學年度第二學期七年級綜合活動領域／科目課程

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。			
課程目標	1.本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2.本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3.本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4.本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。							
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	【閱讀素養教育】【人權教育】【品德教育】【生命教育】【法治教育】【家庭教育】【科技教育】【戶外教育】【安全教育】							
課 程 架 構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	<u>活動一 學習啟航</u>	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】

			成長。					
	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.能了解服務學習的意義與價值並在生活中實踐。 2.能利用合宜的人際技巧提升團隊效能。	<u>活動一 服務停看聽</u>	教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	<u>活動一 吃喝的理由</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第二週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習	<u>活動二 多元智慧學習家</u>	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】

			成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	方式。 3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。			
	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1.能執行服務學習活動方案。 2.能對多元族群的需求進行評估。	<u>活動二 從心出發</u>	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	<u>活動二 飲食放大鏡</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】

			及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。				
第三週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2.能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	<u>活動二 多元智慧學習家</u>	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】
	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規	能進行對於服務活動的反思及多元能力的展現。	<u>活動二 從心出發</u>	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】

				畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。				
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第四週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	<u>活動三 學習有妙方</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】
	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1 服務學習	1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的	<u>活動一 服務我最行</u>	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】

			服務的關懷行動，以深化服務情懷。	的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	價值。 2.能根據不同的服務對象，擬定服務學習活動計畫。 3.能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。			【生命教育】 【法治教育】
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第五週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與	1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	<u>活動三 學習有妙方</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】

			力。	調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。				
	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	能實踐服務學習活動計畫，整理自身經驗，並將經驗轉化至生活中。	<u>活動一 服務我最行</u>	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第六週	主題一：學習修練室	1	1b-IV-1	輔 Ba-IV-1	1.能表達個人學習習慣	<u>活動三 學習有妙方</u>	學生自評	【閱讀素養】

	單元一：學習探險家		培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2.能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。		學生互評 教師評量	教育】
	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能	1.能知道服務學習的意義，並了解服務學習的價值。 2.能檢視各組的服務學習活動計畫，並給予相對應的建議或回饋。。	活動一 服務我最行	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】

				力的展現。				
	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<u>活動三 健康上菜</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第七週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站 ※第一次段考週	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗	<u>活動一 靜心學習</u>	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】
	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界 ※第一次段考週	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	<u>活動一 服務我最行</u>	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】

				童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。				
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購 ※第一次段考週	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1.探索並蒐集與飲食消費相關的資訊。	<u>活動一 餐飲情報站</u> 。	學生互評 教師評量	【家庭教育】
第八週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題	<u>活動二學習高手</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】

	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	成長。 3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫 與 執 行。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思 與多元能 力的展 現。	各隊學生規畫小隊服 務學習活動計畫，並依 計畫執行，分享心得與 收穫，了解服務學習的 意義，反思自己在服務 時的收穫。	<u>活動一 服務我最行</u>	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的消 費決策與 行為。	探索與飲食消費相關 的資訊。	<u>活動一 餐飲情報站</u>	學生互評 教師評量	【家庭教育】
第九週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	1	1b-IV-1 培養主動 積極的學 習態度， 掌握學習 方法，養	輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能 的 提 升。 輔 Bb-IV-2	能覺察時間管理問題 對個人學習目標的影 響，並能分析個人目 標及問題現況，提出 可行的計畫，並執行 計畫。	<u>活動三實踐我最行</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養 教育】

			成自主學習與自我管理的能力。	學習資源探索與資訊整合運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。				
	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	1	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	<u>活動二 樂服我。樂服你</u>	教師評量	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與資料蒐集分析，擬定自己的飲食消費守則。	<u>活動二 飲食主張</u>	學生互評 教師評量	【家庭教育】

			做出合宜的決定與運用。					
第十週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	<u>活動一 友誼層次寶典</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	<u>活動一 繩索知多少</u>	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	1	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費守則，並分享心得。	<u>活動三實踐與分享律</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】

第十一週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2.透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	<u>活動二 人際增強秘笈</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1.認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。 2.蒐集有關繩結與生活結合的相關資訊，並探究該用品的製作方式。	<u>活動二 繩結二三事</u>	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【科技教育】
	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2.探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。	<u>活動一 家人互動，上路囉！</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】

第十二週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<u>活動三 人際增強秘笈</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	認識繩索的基本構造、繩頭處理及繩結的打法。	<u>活動二 繩結二三事</u>	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2.了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	<u>活動二 家人溝通，我最行</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】
第十三週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Dc-IV-1 同理心、人際	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現	<u>活動四 揭開網路面紗</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	溝通能力的培養與正向經營人際關係。	的社會問題之因應策略。			
	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作能美化或實用的生活用品。	<u>活動三 創意結繩</u>	活動參與	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	<u>活動一 感動時刻</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十四週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星 ※第二次段考週	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<u>活動三 揭開網路面紗</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			以正向的態度經營人際關係。	人際關係。				
	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 ※第二次段考週	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	<u>活動三 創意結繩</u>	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同 ※第二次段考週	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<u>活動二 愛的語言</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十五週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	<u>活動三 揭開網路面紗</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】

			係。					
	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	<u>活動三 創意結繩</u>	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】
	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<u>活動二 愛的語言</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十六週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	<u>活動一 專注傾聽</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題四：結「火」「童」行	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺	<u>活動一 火神降臨</u>	口語評量 活動參與	【戶外教育】 【品德教育】

	單元二：火焰力士		生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	察火與生活的關係。			【安全教育】
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	<u>活動一 愛家放大鏡</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十七週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	<u>活動一</u> 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。 <u>活動二</u> 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	<u>活動一 專注傾聽</u> <u>活動二 學習「表達」</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題四：結「火」「童」行	1	3a-IV-2 具備野外	童 Cb-IV-1 露營知識	認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。	<u>活動二 爐火純青</u>	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【品德教育】

	單元二：火焰力士		生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				【安全教育】
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	<u>活動一 愛家放大鏡</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十八週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	<u>活動二 學習表達</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.認識木炭生火的方式及步驟。 2.分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	<u>活動二 爐火純青</u>	口語評量 實作評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】

			與環境做合宜的互動。	力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。				
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。	<u>活動二 愛家行動</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第十九週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	<u>活動三 人際小劇場</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】
	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	<u>活動三 生火高手</u>	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 【品德教育】 【安全教育】

				環保的探究、執行與省思。				
	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	思考自己平日能給予家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	<u>活動二 愛家行動</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】
第二十週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱 ※第三次段考週	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	<u>活動三 人際小劇場</u>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】。
	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 ※第三次段考週	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	<u>活動三 生火高手</u>	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】
	主題六：我們這一「家」	1	2a-IV-3	家 Dc-IV-	思考自己平日能給予	<u>活動三 愛的報報</u>	學生自評	【家庭教育】

	單元三：愛家行動報告書 ※第三次段考週		覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	家人的付出為何，了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的相處之道，並以製作刊物分享的方式，聯繫家人情感。		教師評量	
--	------------------------	--	--------------------------	---------------------------------	--	--	------	--