

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 **課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	好客 fun 手做-	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	科技 fun 手玩	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	生活錦囊一把罩	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	穿越民靖時光機									42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	民靖童聲響世界					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	126(6)	108(6)

附件 1

彰化縣民靖國小「品德教育」及「生命教育」排入課程規劃

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	生活	單元一生活中的標誌	1
三	國語文	第二課妙故事點點名	1
四	社會	二、地圖上的家鄉	1
五	自然	一、太陽與光	1
六	綜合	單元一語學習同行	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	健康與體育	壹、健康有一套	1
三	綜合	二、情緒觀測站	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	藝術與人文	第五單元手的魔法世界	1
六	國語文	第二課朱子治家格言選	1

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	慈母手中線（花布馬）	1-III-1 能識	Ab- III-2 客家語常用語詞。	1. 客家花布初體驗（認識客家花布的	能學會基礎的縫製。	學習單

			別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	PPT 教學) 2. 和布馬做朋友		
第 2 週	1	慈母手中線（花布馬）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家	1. 透過 PPT 講解漸式微的客家布馬舞、欣賞布馬舞表演。 2. 與布馬有約	能學會基礎的縫製。	學習單

			懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。			
第3週	1	慈母手中線（花布馬）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。	1. 運用筆觸，設計獨特富創意圖案的布馬。 2. 手縫創作布馬	能學會基礎的縫製。	學習單

			2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ca - III - 2 客家地方慶典。			
第 4 週	1	慈母手中線（花布馬）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 示範基本的針線縫製→說明布馬偶拼接縫製步驟→學生小組合作學習製作布馬偶。 2. 設計完成作品，佈置於教室。	能學會基礎的縫製。	學習單

			會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第5週	1	車縫設計師（領巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 花布變領巾體驗（車縫花布的 PPT 教學）。 2. 車縫線條初體驗	能學會基礎的縫製。	學習單

			現使用客家語 文書寫的態 度。				
第 6 週	1	車縫設計師（領 巾）	1-III-1 能識 別日常生活對 話的訊息。 1-III-2 能展 現聆聽客家語 文的態度。 1-III-3 能運 用資訊科技聽 懂客家語文。 2-III-1 能介 紹客家文化的 族群特徵。 2-III-2 能積 極或樂於使用 客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意 涵。 4-III-2 能展 現使用客家語 文書寫的態 度。	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ab-III-3 客家 詞語簡易工具 書及資訊媒 體。 Ac-III-2 客家 語日常用句。 Ad-III-1 客家 語短文。 Ad-III-3 客家 語故事。 Bd-III-1 客家 社會關懷。 Ca-III-2 客家 地方慶 典。	1. 車縫創作花布領巾	能學會基礎的 縫製。	學習單
第 7 週	1	車縫設計師（領	1-III-1 能識	Ab-III-2 客家	1. 示範基本的車線縫	能學會基礎的	學習單

		巾)	別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	製→說明線條車縫步驟→學生小組合作學習製作領巾。	縫製。	
第8週	1	車縫設計師（領巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。	1. 設計完成作品，佈置於教室。	能學會基礎的縫製。	學習單

			文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。			
第9週	1	美的體驗（編織）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 蘇菲的傑作繪本導讀 2. 點線畫的創作	能了解繩結編織的原理。	學習單

			2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad- III -3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。			
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	美的體驗（編織）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab- III -2 客家語常用語詞。 Ab- III -3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac- III -2 客家語日常用句。 Ad- III -1 客家語短文。 Ad- III -3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。	1. 學生丈量繩材、計算尺寸，預想擬定編織完成提袋成品構造並實作。	能了解繩結編織的原理。	學習單

			2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。			
第 12 週	1	美的體驗（編織）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。	1. 完成提袋成品構造並實作。	能了解繩結編織的原理。	學習單
第 13 週	1	美的體驗（編織）	1-Ⅲ-1 能識	Ab-Ⅲ-2 客家	1. 編繩提袋，彼此觀	能了解繩結編	學習單

			別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	摩。	織的原理。	
第 14 週	1	美的體驗（編織）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。	1. 編繩提袋，彼此觀摩。	能了解繩結編織的原理。	學習單

			文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。			
第 15 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 五指圍巾初體驗 (1)觀賞影片(2)教師示範如何用手指頭編圍巾。(3)學生五指頭編圍巾初體驗。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單

			2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。			
第 16 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2	1. 五指圍巾初體驗 (1)觀賞影片(2)教師示範如何用手指頭編圍巾。(3)學生五指頭編圍巾初體驗。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單

			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	客家地方慶典。			
第 17 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 五指圍巾收尾 (1) 教師示範圍巾如何收尾。(2) 學生實作，教師從旁協助。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單

			品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 18 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 五指圍巾收尾 (1) 教師示範圍巾如何收尾。(2) 學生實作，教師從旁協助。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單

			文書寫的態度。				
第 19 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 五指圍巾毛線球(1)教師示範圍巾如何收尾。 (2)學生實作，教師從旁協助。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單
第 20 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 五指圍巾毛線球(1)教師示範圍巾如何收	能了解繩結編織的原理。	學習單

			話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	尾。(2)學生實作，教師從旁協助。	懂得分享表達。	
第 21 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家	1.手編圍巾社區寒冬送暖		

			1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。			
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱		好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	節慶客家畫	1-II-1 能辨	Aa-II-1 客家語聲韻調的認	1. 將 8 開圖畫紙，對折成 4 等分，然	能夠創作客家畫。	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	後 正面寫上字謎謎題加上插圖，背面寫上生 字謎底加上插圖。		
第 2 週	1	節慶客家畫	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 觀察色彩，描述各種色彩關連及比例關係，瞭解每個區域不同的色彩。	能夠創作客家畫。	學習單
第 3 週	1	節慶客家畫	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 透過環境觀察來認識不同的色彩。	能夠創作客家畫。	學習單

			2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。			
第 4 週	1	節慶客家畫	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 在了解色彩後，讓學生著手進行節慶色彩調色。	能夠創作客家畫。	學習單
第 5 週	1	客家藍染	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 材料準備：臉盆、手套、圍裙。	能學會客家藍染。	學習單

			2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。			
第 6 週	1	客家藍染	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 適當按壓以確保染劑浸透與氧化均勻。	能學會客家藍染。	學習單
第 7 週	1	客家藍染	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 拆線 2. 定色原理介紹與實作。	能學會客家藍染。	學習單

			2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。			
第 8 週	1	客家藍染	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 染品整燙。	能學會客家藍染。	學習單
第 9 週	1	客家故事繪本	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 閱讀客家童年老故事	能夠創作繪本	學習單

			2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。			
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	客家故事繪本	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 文化歷史故事探討	能夠創作繪本	學習單
第 12 週	1	客家故事繪本	1- II-1 能辨	Aa- II -1 客家	1. 專題紀錄	能夠創作繪本	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。			
第 13 週	1	客家故事繪本	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 客家繪本賞析與表達	能夠創作繪本	學習單
第 14 週	1	客家故事繪本	1-II-1 能辨	Aa- II -1 客家	1. 自製小組大繪本	能夠創作繪本	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。			
第 15 週	1	客家藝風情	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 悠揚琴曲-口琴烏克大樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 16 週	1	客家藝風情	1-II-1 能辨	Aa- II -1 客家	1. 悠揚琴曲-口琴烏克	能以樂器表演	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	大樂曲唱練	客家風情。	
第 17 週	1	客家藝風情	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 客家曲目-口琴	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 18 週	1	客家藝風情	1-II-1 能辨	Aa- II -1 客家	1. 烏克樂曲唱練	能以樂器表演	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		客家風情。	
--	--	--	--	--	--	-------	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	科技智慧網	1-III-1 能識	Ab- III-2 客家 語常用語詞。	1. 實際踏查 (1) 透過實地踏查	1. 面對問題 時，能做多方	學習單

			別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	公開發表，利用活潑多元的方式讓學生對自己社區的著名景點「民靖村」，有更深的認識。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第2週	1	科技智慧網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。	1. 拍攝影片 (1) 讓學生實地踏查民靖村並訪問周遭的居民，收集足夠的資料後再編成一套劇本，學生自己分	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技	學習單

			文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	配任務角色錄影。	能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第3週	1	科技智慧網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 編輯影片 (1)錄影結束後編輯影片，製作完影片後公開發表。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		成負責與尊重紀律的態度。	
第4週	1	科技智慧網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2	1. 省思發表與寫作 (1) 藉由課程，讓學生了解拍影片的辛苦，工作是多麼的繁瑣，不要只是崇拜網路上光鮮亮麗的網紅，沒有真正下一番苦心是拍不出好的影片的。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	客家地方慶典。			
第 5 週	1	智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 「攝」彩繽紛 (1)認識數位相機 (教材、動畫)。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 6 週	1	智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 愛玩媒-靜態攝影技巧 (1) 動畫-靜態攝影的拍攝。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			文書寫的態度。				
第 7 週	1	智慧架設網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	1. 我的桌曆 (1) 製作個人與班級桌曆。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	智慧架設網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。	1. 影像合成 (1) 將數張照片彙整		學習單

			話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	成一張圖片遨遊世界影像合成我的大頭貼。 (2) 編修照片。		
第9週	1	智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家	1. 影像合成 (1) 將數張照片彙成一張圖片遨遊世界影像合成我的大頭貼。 (2) 編修照片。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	民靖特色網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。	1. 媒體識讀客觀事實(1) 看到了什麼？(2) 記得什麼？(3) 發生了什麼事？	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		成負責與尊重紀律的態度。	
第 12 週	1	民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2	1. 感受反應 (1) 有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心? (2) 什麼是你覺得比較困難/容易/處理的? (3) 令你覺得印象深刻的地方?	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	客家地方慶典。			
第 13 週	1	民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 價值詮釋 (1) 為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心? (2) 引發你想到什麼?有什麼重要的領悟嗎? (3) 對你而言,重要的意義是什麼?學到了什麼?	1. 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動,並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 14 週	1	民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			文書寫的態度。				
第 15 週	1	民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 付出行動 (1) 有什麼我們可以改變的地方？ (2) 接下來的行動/計劃會是什麼？ (3) 還需要什麼資源或支持才能完成目標？ (4) 未來你要如何應用？		學習單
第 16 週	1	民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 付出行動 (1) 有什麼我們	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	可以改變的地方？ (2) 接下來的行動/計劃會是什麼？ (3) 還需要什麼資源或支持才能完成目標？ (4) 未來你要如何應用？	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 17 週	1	社區連通網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家	1. 民靖網站功能 (1) 佈景主題安裝 (2) 外掛安裝 (3) 備份外掛	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	1	社區連通網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家	1. 共學設計 (1) 共同尋找適合網站適合市場，設計網 民靖村/小西村/民靖國小共同網站。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊	學習單

			紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		重紀律的態度。	
第 19 週	1	社區連通網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶	1. 共學設計 (1) 共同尋找適合網站適合市場，設計網民靖村/小西村/民靖國小共同網站。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意 涵。 4-III-2 能展 現使用客家語 文書寫的態 度。	典。			
第 20 週	1	社區連通網	1-III-1 能識 別日常生活對 話的訊息。 1-III-2 能展 現聆聽客家語 文的態度。 1-III-3 能運 用資訊科技聽 懂客家語文。 2-III-1 能介 紹客家文化的 族群特徵。 2-III-2 能積 極或樂於使用 客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ab-III-3 客家 詞語簡易工具 書及資訊媒 體。 Ac-III-2 客家 語日常用句。 Ad-III-1 客家 語短文。 Ad-III-3 客家 語故事。 Bd-III-1 客 家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶 典。	1. 網網互聯 (1) 教導社區長輩與 民靖網站的連結。 (2) 與社區長輩介紹 分享網站特色。	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出解 決方法。 2. 把學習到的 科學知識和技 能應用於生 活中。 3. 參與各類團 體活動，並養 成負責與尊 重紀律的態 度。	學習單

			涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 21 週	1	社區連通網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 網網互聯 (1) 教導社區長輩與民靖網站的連結。 (2) 與社區長輩介紹分享網站特色。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	

			度。				
--	--	--	----	--	--	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱		科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	進階科技智慧網	1-III-1 能識	Ab- III -2 客家語常用語詞。	1. 進階實際踏查 (1)透過實地踏查公	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	開發表，利用活潑多元的方式讓學生對自己社區的著名景點民靖村，有更深的認識。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第2週	1	進階科技智慧網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。	1. 進階拍攝影片 (1)讓學生實地踏查民靖村並訪問周遭的居民，收集足夠的資料後再編成一套劇本，學生自己分配任	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技	學習單

			文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	務角色錄影。	能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第3週	1	進階科技智慧網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 編輯影片 (1)錄影結束後編輯影片，製作完影片後公開發表。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		成負責與尊重紀律的態度。	
第4週	1	進階科技智慧網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2	1. 省思發表與寫作 (1) 藉由課程，讓學生了解拍影片的辛苦，工作是多麼的繁瑣，不要只是崇拜網路上光鮮亮麗的網紅，沒有真正下一番苦心是拍不出好的影片的。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	客家地方慶典。			
第 5 週	1	進階智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 進階「攝」彩繽紛(1)認識數位相機(教材、動畫)。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 6 週	1	進階智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 愛玩媒-靜態攝影技巧 (1)動畫-靜態攝影的拍攝。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			文書寫的態度。				
第 7 週	1	進階智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 我的桌曆 (1)製作個人與班級桌曆。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	進階智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 進階影像合成 (1)將數張照片彙整成		學習單

			話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	一張圖片遨遊世界 影像合成我的大頭貼。 (2)編修照片。		
第 9 週	1	進階智慧架設網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家	1. 影像合成 (1)將數張照片彙整成一張圖片遨遊世界 影像合成我的大頭貼。 (2)編修照片。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	進階民靖特色網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。	1. 媒體識讀客觀事實 (1)看到了什麼？ (2)記得什麼？ (3)發生了什麼事？	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		成負責與尊重紀律的態度。	
第 12 週	1	進階民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2	1. 感受反應 (1)有什麼地方讓你很感動/驚訝/難過/開心? (2)什麼是你覺得比較困難/容易/處理的? (3)令你覺得印象深刻的地方?	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	客家地方慶典。			
第 13 週	1	進階民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 價值詮釋 (1)為什麼這些讓你很感動/驚訝/難過/開心? (2)引發你想到了什麼?有什麼重要的領悟嗎? (3)對你而言,重要的意義是什麼?學到了什麼?	1. 面對問題時,能做多方思考,提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動,並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 14 週	1	進階民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			文書寫的態度。				
第 15 週	1	進階民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 付出行動 (1)有什麼我們可以改變的地方？ (2)接下來的行動/計劃會是什麼？ (3)還需要什麼資源或支持才能完成目標？ (4)未來你要如何應用？		學習單
第 16 週	1	進階民靖特色網	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 付出行動 (1)有什麼我們可	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	以改變的地方？ (2)接下來的行動/計劃會是什麼？ (3)還需要什麼資源或支持才能完成目標？ (4)未來你要如何應用？	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 17 週	1	進階社區連通網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家	1. 進階民靖網站功能 (1) 佈景主題安裝 (2) 外掛安裝 (3) 備份外掛	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	1	進階社區連通網	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家	1. 進階共學設計 (1) 共同尋找適合網站適合市場，設計網 民靖村/小西村/民靖國小共同網站。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊	學習單

			紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		重紀律的態度。	
--	--	--	--	---	--	----------------	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EC2 團隊合作 EA2 解決問題 EA3 創新規劃					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	環鄉自行車	1-III-1 能識	Ab- III-2 客家	1. 騎自行車的安全	1. 面對問題	學習單

			別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第2週	1	環鄉自行車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。	1. 騎自行車的安全	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技	學習單

			文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第3週	1	環鄉自行車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 路上的安全	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。		成負責與尊重紀律的態度。	
第4週	1	環鄉自行車	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2	1. 環鄉	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	客家地方慶典。			
第 5 週	1	環鄉自行車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 環鄉	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 6 週	1	獨輪挑戰趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識獨輪車，引起學生興趣。 (2)學生分享曾經接觸過的獨輪車，並簡單分享騎法。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			文書寫的態度。				
第 7 週	1	獨輪挑戰趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 分解與實作過程	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	獨輪挑戰趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 分解與實作過程		學習單

			話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。			
第9週	1	獨輪挑戰趣	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家	1. 分解與實作過程	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 10 週	1	獨輪挑戰趣	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家	1. 分解與實作過程	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊	學習單

			紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		重紀律的態度。	
第 11 週	1	民俗體育	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶	1. (扯鈴與跳繩)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意 涵。 4-III-2 能展 現使用客家語 文書寫的態 度。	典。			
第 12 週	1	民俗體育	1-III-1 能識 別日常生活對 話的訊息。 1-III-2 能展 現聆聽客家語 文的態度。 1-III-3 能運 用資訊科技聽 懂客家語文。 2-III-1 能介 紹客家文化的 族群特徵。 2-III-2 能積 極或樂於使用 客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ab-III-3 客家 詞語簡易工具 書及資訊媒 體。 Ac-III-2 客家 語日常用句。 Ad-III-1 客家 語短文。 Ad-III-3 客家 語故事。 Bd-III-1 客 家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶 典。	1. (扯鈴與跳繩)	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出解 決方法。 2. 把學習到的 科學知識和技 能應用於生 活中。 3. 參與各類團 體活動，並養 成負責與尊 重紀律的態 度。	學習單

			涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 13 週	1	民俗體育	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. (扯鈴與跳繩)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			度。				
第 14 週	1	民俗體育	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	1.(扯鈴與跳繩)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 15 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具	1. 歷史故事與影片介紹		學習單

			1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。			
第 16 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 獅頭製作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	學習單

			用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 17 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。	1. 獅頭製作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		度。	
第 18 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 獅頭製作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 19 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	1. 國術表演	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 20 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 國術表演	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 21 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	1. 國術表演	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
--------	---	-----------	--	---	---------	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱		生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EC2 團隊合作 EA2 解決問題 EA3 創新規劃					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	我愛環鄉	1-III-1 能識	Ab- III -2 客家	1. 騎自行車環鄉	1. 面對問題	學習單

			別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第2週	1	我愛環鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。	1. 沿途記錄	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技	學習單

			文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第3週	1	我愛環鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 沿途拍照	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		成負責與尊重紀律的態度。	
第4週	1	我愛環鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2	1. 沿途拜訪	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	客家地方慶典。			
第 5 週	1	我愛環鄉	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 環鄉來寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 6 週	1	進階獨輪車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識獨輪車，引起學生興趣。 (2)學生分享曾經接觸過的獨輪車，並簡單分享騎法。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			文書寫的態度。				
第 7 週	1	進階獨輪車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 分解與實作過程	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	進階獨輪車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 分解與實作過程		學習單

			話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。			
第9週	1	進階獨輪車	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家	1. 分解與實作過程	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 10 週	1	進階獨輪車	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家	1. 分解與實作過程	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊	學習單

			紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		重紀律的態度。	
第 11 週	1	民俗體育進階	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶	1. (扯鈴與跳繩)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意 涵。 4-III-2 能展 現使用客家語 文書寫的態 度。	典。			
第 12 週	1	民俗體育進階	1-III-1 能識 別日常生活對 話的訊息。 1-III-2 能展 現聆聽客家語 文的態度。 1-III-3 能運 用資訊科技聽 懂客家語文。 2-III-1 能介 紹客家文化的 族群特徵。 2-III-2 能積 極或樂於使用 客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ab-III-3 客家 詞語簡易工具 書及資訊媒 體。 Ac-III-2 客家 語日常用句。 Ad-III-1 客家 語短文。 Ad-III-3 客家 語故事。 Bd-III-1 客 家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶 典。	1. (扯鈴與跳繩)	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出解 決方法。 2. 把學習到的 科學知識和技 能應用於生 活中。 3. 參與各類團 體活動，並養 成負責與尊 重紀律的態 度。	學習單

			涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 13 週	1	民俗體育進階	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. (扯鈴與跳繩)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			度。				
第 14 週	1	民俗體育進階	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	1.(扯鈴與跳繩)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 15 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具	1. 歷史故事與影片介紹		學習單

			1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。			
第 16 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 操弄獅頭	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	學習單

			用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 17 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。	1. 操弄獅頭	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		度。	
第 18 週	1	獅吼四方(開口獅)	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 操弄獅頭	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意 涵。 4-III-2 能展 現使用客家語 文書寫的態 度。				
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	穿越民靖時光機	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC1 公民意識						
課程目標	一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	客家廟宇踏查（醒靈宮）	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。	1. 醒靈宮踏查 (1)採用分組方式，學生進入醒靈宮內做 實際的觀察紀錄與問題發現。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 2 週	2	客家廟宇踏查（醒靈宮）（ 實地踏查行前準備，融入安全教育-交通安全 ）	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒	1. 醒靈宮踏查 (1)採用分組方式，學生進入醒靈宮內	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的	學習單

			現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 *提升對環境安全的敏感度、警覺性與判斷力。 *防範事故傷害發生，以確保生命安全。	體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	做 實際的觀察紀錄與問題發現。 1. 停等紅綠燈的安全規則 2. 內輪差的介紹 3. 認識交通號誌	科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 3 週	2	客家廟宇踏查（醒靈宮）	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家	1. 醒靈宮踏查 (1)採用分組方式，	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解	學習單

			話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	學生進入醒靈宮內做實際的觀察紀錄與問題發現。	決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 4 週	2	客家廟宇踏查（醒靈宮）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家	1. 醒靈宮寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第5週	2	客家廟宇踏查（醒靈宮）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家	1. 醒靈宮寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊	學習單

			紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		重紀律的態度。	
第 6 週	2	客家廟宇踏查（醒靈宮）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2	1. 醒靈宮寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意 涵。 4-III-2 能展 現使用客家語 文書寫的態 度。	客家地方慶 典。			
第 7 週	2	社區地圖解說版	1-III-1 能識 別日常生活對 話的訊息。 1-III-2 能展 現聆聽客家語 文的態度。 1-III-3 能運 用資訊科技聽 懂客家語文。 2-III-1 能介 紹客家文化的 族群特徵。 2-III-2 能積 極或樂於使用 客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ab-III-3 客家 詞語簡易工具 書及資訊媒 體。 Ac-III-2 客家 語日常用句。 Ad-III-1 客家 語短文。 Ad-III-3 客家 語故事。 Bd - III - 1 客家社會關 懷。 Ca - III - 2 客家地方慶 典。	1. 實地踏查拍攝與繪 製 (1)實地拍攝社區照 片。 (2)藉由實地踏查繪 製社區地圖。	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出解 決方法。 2. 把學習到的 科學知識和技 能應用於生 活中。 3. 參與各類團 體活動，並養 成負責與尊 重紀律的態 度。	學習單

			涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 8 週	2	社區地圖解說版	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 實地踏查拍攝與繪製 (1)實地拍攝社區照片。 (2)藉由實地踏查繪製社區地圖。		學習單

			度。				
第 9 週	2	社區地圖解說版	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。	1. 地圖分享 (1) 教師提問，小組報告與分享。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 10 週	2	社區地圖解說版	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具	1. 地圖分享 (1) 教師提問，小組報告與分享。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	學習單

			1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。		2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 11 週	2	社區導覽員	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。	1. 簡章設計介紹＋導覽順序規畫 (1) 導覽示範影片。 (2) 引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	學習單

			用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	(3)教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。	3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 12 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。	1. 簡章設計介紹＋導覽順序規畫 (1)導覽示範影片。 (2)引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。 (3)教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		度。	
第 13 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶	1. 簡章設計介紹＋導覽順序規畫 (1) 導覽示範影片。 (2) 引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。 (3) 教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	典。			
第 14 週	2	社區導覽員	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd - Ⅲ - 1 客家社會關懷。 Ca - Ⅲ - 2 客家地方慶典。	1. 小小導覽員 (1)教師提醒學生導覽技巧： a. 導覽時必須站好，不要站三七步或是一直動來動去、晃來晃去。 b. 導覽時音量要大，以免後面的同學聽不到導覽內容。 c. 可適時準備圖片或道具進行導覽，讓聽眾能確實了解內容。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 15 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 小小導覽員 (1)教師提醒學生導覽技巧： a. 導覽時必須站好，不要站三七步或是一直動來動去、晃來晃去。 b. 導覽時音量要大，以免後面的同學聽不到導覽內容。 c. 可適時準備圖片或道具進行導覽，讓聽眾能確實了解內容。		學習單

第 16 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 小小導覽員 (1)教師提醒學生導覽技巧： a. 導覽時必須站好，不要站三七步或是一直動來動去、晃來晃去。 b. 導覽時音量要大，以免後面的同學聽不到導覽內容。 c. 可適時準備圖片或道具進行導覽，讓聽眾能確實了解內容。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 17 週	2	我的民靖時光展	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒	1. 種菜體驗回顧 (1)曾經有過種菜的經驗，請學生將它們生長的過程說說看。 (2) 學生認為人的生	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的	學習單

			現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	長過程又是如何呢？是否也和植物一樣有一定的循環呢？	科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	2	我的民靖時光展	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家	1. 被遺忘的時光 (1) 介紹微電影「被遺忘的時光」 (2) 學習單：讓學生自行建構故事內容。 如：提問劇中的人大概幾歲了？他在做些什麼呢？	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團	學習單

			懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 19 週	2	我的民靖時光展	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關	1. 我的時光 (1)生涯專題分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。			
第 20 週	2	我的民靖時光展	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 我的時光 (1)生涯專題分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 21 週	2	我的民靖時光展	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 我的時光 (1)生涯專題分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	

			現使用客家語 文書寫的態 度。				
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱		穿越民靖時光機	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(36)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA2 系統思考 EB2 媒體素養 EC1 公民意識					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	2	廟宇踏查（慈航宮）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 慈航宮踏查 (1)採用分組方式，學生進入慈航宮內做實際的觀察紀錄與問題發現。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 2 週	2	廟宇踏查（慈航宮） （實地踏查行前準備，融入安全教育-交通安全）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒	1. 慈航宮踏查 (1)採用分組方式，學生進入醒靈宮內	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的	學習單

			現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。 學習並演練安全穿越路段的方法。 學習交通事故傷害的急救方式與設施。	體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。 安 E3 知道常見事故傷害。	做實際的觀察紀錄與問題發現。 1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用 3. 交通事件應變	科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第3週	2	廟宇踏查（慈航宮）	1-III-1 能識別日常生活對	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 慈航宮踏查	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	(1)採用分組方式，學生進入慈航宮內做實際的觀察紀錄與問題發現。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 4 週	2	廟宇踏查（慈航宮）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家	1. 慈航宮寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生	學習單

			1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第5週	2	廟宇踏查（慈航宮）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家	1. 慈航宮寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊	學習單

			紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		重紀律的態度。	
第 6 週	2	廟宇踏查（慈航宮）	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶	1. 慈航宮寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意 涵。 4-III-2 能展 現使用客家語 文書寫的態 度。	典。			
第 7 週	2	竹塘地圖解說版	1-III-1 能識 別日常生活對 話的訊息。 1-III-2 能展 現聆聽客家語 文的態度。 1-III-3 能運 用資訊科技聽 懂客家語文。 2-III-1 能介 紹客家文化的 族群特徵。 2-III-2 能積 極或樂於使用 客家語。 3-III-2 能領 會客家語文作 品的文化意	Ab-III-2 客家 語常用語詞。 Ab-III-3 客家 詞語簡易工具 書及資訊媒 體。 Ac-III-2 客家 語日常用句。 Ad-III-1 客家 語短文。 Ad-III-3 客家 語故事。 Bd-III-1 客 家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶 典。	1. 實地踏查拍攝與繪 製 (1)實地拍攝竹塘區 域照片。 (2)藉由實地踏查繪 製地圖。	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出解 決方法。 2. 把學習到的 科學知識和技 能應用於生 活中。 3. 參與各類團 體活動，並養 成負責與尊 重紀律的態 度。	學習單

			涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 8 週	2	竹塘地圖解說版	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 實地踏查拍攝與繪製 (1)實地拍攝竹塘區域照片。 (2)藉由實地踏查繪製地圖。		學習單

			度。				
第 9 週	2	竹塘地圖解說版	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	1. 地圖分享 (1)教師提問，小組報告與分享。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 10 週	2	竹塘地圖解說版	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具	1. 地圖分享 (1)教師提問，小組報告與分享。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	學習單

			1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 11 週	2	竹塘區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 簡章設計介紹＋導覽順序規畫 (1) 導覽示範影片。 (2) 引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	學習單

			用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	(3)教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。	3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 12 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。	1. 簡章設計介紹＋導覽順序規畫 (1)導覽示範影片。 (2)引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。 (3)教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。		度。	
第 13 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd - III - 1 客家社會關懷。 Ca - III - 2 客家地方慶典。	1. 簡章設計介紹＋導覽順序規畫 (1) 導覽示範影片。 (2) 引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。 (3) 教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 14 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 簡章設計介紹＋導覽順序規畫 (1) 導覽示範影片。 (2) 引導學生用自己的話說導覽內容，也可用講故事的方式進行。 (3) 教師事先準備各樣的景點簡章作為範本，並針對簡章進行說明。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。				
第 15 週	2	社區導覽員	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 小小導覽員 (1)教師提醒學生導覽技巧： a. 導覽時必須站好，不要站三七步或是一直動來動去、晃來晃去。 b. 導覽時音量要大，以免後面的同學聽不到導覽內容。 c. 可適時準備圖片或道具進行導覽，讓聽眾能確實了解內容。		學習單

第 16 週	2	社區導覽員	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客家語。 3-Ⅲ-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-2 客家語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客家語短文。 Ad-Ⅲ-3 客家語故事。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。	1. 小小導覽員 (1)教師提醒學生導覽技巧： a. 導覽時必須站好，不要站三七步或是一直動來動去、晃來晃去。 b. 導覽時音量要大，以免後面的同學聽不到導覽內容。 c. 可適時準備圖片或道具進行導覽，讓聽眾能確實了解內容。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 17 週	2	我的民靖時光展	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展	Ab-Ⅲ-2 客家語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒	1. 學習體驗回顧	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的	學習單

			現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	2	我的民靖時光展	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 1-III-3 能運用資訊科技聽	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家	1. 難忘的時光	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團	學習單

			懂客家語文。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。	語短文。 Ad-III-3 客家語故事。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Ca-III-2 客家地方慶典。		體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

課程名稱	交通安全教育-追風少年 G0		實施年級	六 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

第十週 (二節課)	一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、主要活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。 (4)安全上路 ●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。 ●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。 三、歸納統整 安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。
----------------------	--	------------------------------------	---

彰化縣民靖國民小學 113 學年度 第二學期

六年級交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-有距離才安全		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	
融入議題	學習主題		實質內涵	

第十週 (一節課)	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、主要活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 (3)交通安全重點三 ●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快 ●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護	5 分 15 分 15 分	能專心欣賞，並說出摘要。 參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。
----------------------	--	------------------------------------	--

	三、歸納統整 行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。 ~第二節結束~	5 分	參與態度 能專注聆聽。
--	---	-----	----------------