

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 **課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	好客 fun 手做-	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	科技 fun 手玩	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	生活錦囊一把罩	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	穿越民靖時光機									42	40	42	36
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活動與技藝課程	民靖童聲響世界					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程													
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	126(6)	108(6)

附件 1

彰化縣民靖國小「品德教育」及「生命教育」排入課程規劃

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	生活	單元一生活中的標誌	1
三	國語文	第二課妙故事點點名	1
四	社會	二、地圖上的家鄉	1
五	自然	一、太陽與光	1
六	綜合	單元一語學習同行	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	健康與體育	壹、健康有一套	1
三	綜合	二、情緒觀測站	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	藝術與人文	第五單元手的魔法世界	1
六	國語文	第二課朱子治家格言選	1

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	慈母手中線（花布馬）	1-Ⅱ-1 能辨	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認	1. 客家花布初體驗（認識客家花布的	能學會基礎的縫製。	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	PPT 教學) 2. 和布馬做朋友		
第 2 週	1	慈母手中線（花布馬）	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 透過 PPT 講解漸漸式微的客家布馬舞、欣賞布馬舞表演。 2. 與布馬有約	能學會基礎的縫製。	學習單
第 3 週	1	慈母手中線（花布馬）	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。	1. 運用筆觸，設計獨特富創意圖案的布馬。	能學會基礎的縫製。	學習單

			話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	2. 手縫創作布馬		
第 4 週	1	慈母手中線（花布馬）	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 示範基本的針線縫製→說明布馬偶拼接縫製步驟→學生小組合作學習製作布馬偶。 2. 設計完成作品，佈置於教室。	能學會基礎的縫製。	學習單
第 5 週	1	車縫設計師（領巾）	1- II-1 能辨識日常生活對	Aa- II -1 客家語聲韻調的認	1. 花布變領巾體驗	能學會基礎的縫製。	學習單

			話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	(車縫花布的 PPT 教學)。 2. 車縫線條初體驗		
第 6 週	1	車縫設計師 (領巾)	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 車縫創作花布領巾	能學會基礎的縫製。	學習單
第 7 週	1	車縫設計師 (領巾)	1- II-1 能辨識日常生活對	Aa- II -1 客家語聲韻調的認	1. 示範基本的車線縫製→說明線條車縫步	能學會基礎的縫製。	學習單

			話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	驟→學生小組合作學習製作領巾。		
第 8 週	1	車縫設計師（領巾）	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 設計完成作品，佈置於教室。	能學會基礎的縫製。	學習單
第 9 週	1	美的體驗（編織）	1- II-1 能辨識日常生活對	Aa- II -1 客家語聲韻調的認	1. 蘇菲的傑作繪本導讀	能了解繩結編織的原理。	學習單

			話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。	唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	2. 點線畫的創作		
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	美的體驗（編織）	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 學生丈量繩材、計算尺寸，預想擬定編織完成提袋成品構造並實作。	能了解繩結編織的原理。	學習單

第 12 週	1	美的體驗（編織）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 完成提袋成品構造並實作。	能了解繩結編織的原理。	學習單
第 13 週	1	美的體驗（編織）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 編繩提袋，彼此觀摩。	能了解繩結編織的原理。	學習單

第 14 週	1	美的體驗（編織）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 編繩提袋，彼此觀摩。	能了解繩結編織的原理。	學習單
第 15 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 五指圍巾初體驗 (1)觀賞影片(2)教師示範如何用手指頭編圍巾。(3)學生五指頭編圍巾初體驗。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單

第 16 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 五指圍巾初體驗 (1)觀賞影片(2)教師示範如何用手指頭編圍巾。(3)學生五指頭編圍巾初體驗。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單
第 17 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 五指圍巾收尾 (1)教師示範圍巾如何收尾。(2)學生實作，教師從旁協助。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單

第 18 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 五指圍巾收尾 (1) 教師示範圍巾如何收尾。(2) 學生實作，教師從旁協助。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單
第 19 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 五指圍巾毛線球 (1) 教師示範圍巾如何收尾。(2) 學生實作，教師從旁協助。	能了解繩結編織的原理。 懂得分享表達。	學習單

第 20 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。趣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 五指圍巾毛線球(1)教師示範圍巾如何收尾。(2)學生實作，教師從旁協助。	能了解繩結編織的原理。懂得分享表達。	學習單
第 21 週	1	愛的溫度（圍巾）	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 手編圍巾社區寒冬送暖		

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化						
課程目標	一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	節慶客家畫	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 將 8 開圖畫紙，對折成 4 等分，然後正面寫上字謎謎題加上插圖，背面寫上生字謎底加上插圖。	能夠創作客家畫。	學習單
第 2 週	1	節慶客家畫	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 觀察色彩，描述各種色彩關連及比例關係，瞭解每個區域不同的色彩。	能夠創作客家畫。	學習單
第 3 週	1	節慶客家畫	1-Ⅱ-1 能辨	Aa-Ⅱ-1 客家	1. 透過環境觀察來認	能夠創作客家	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	識不同的色彩。	畫。	
第 4 週	1	節慶客家畫	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 在了解色彩後，讓學生著手進行節慶色彩調色。	能夠創作客家畫。	學習單
第 5 週	1	客家藍染	1-II-1 能辨	Aa- II -1 客家		能學會客家藍	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 材料準備：臉盆、手套、圍裙。	染。	
第 6 週	1	客家藍染	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 適當按壓以確保染劑浸透與氧化均勻。	能學會客家藍染。	學習單
第 7 週	1	客家藍染	1-II-1 能辨	Aa- II -1 客家	1. 拆線	能學會客家藍	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	2. 定色原理介紹與實作。	染。	
第 8 週	1	客家藍染	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 染品整燙。	能學會客家藍染。	學習單
第 9 週	1	客家故事繪本	1-II-1 能辨	Aa- II -1 客家	1. 閱讀客家童年老	能夠創作繪本	學習單

			識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	故事		
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	客家故事繪本	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 文化歷史故事探討	能夠創作繪本	學習單

第 12 週	1	客家故事繪本	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 專題紀錄	能夠創作繪本	學習單
第 13 週	1	客家故事繪本	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 客家繪本賞析與表達	能夠創作繪本	學習單

				俗。			
第 14 週	1	客家故事繪本	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 自製小組大繪本	能夠創作繪本	學習單
第 15 週	1	客家藝風情	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 悠揚琴曲-口琴烏克大樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單

				俗。			
第 16 週	1	客家藝風情	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 悠揚琴曲-口琴烏克大樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 17 週	1	客家藝風情	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 客家曲目-口琴	能以樂器表演客家風情。	學習單

				俗。			
第 18 週	1	客家藝風情	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 烏克樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 19 週	1	客家藝風情	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 烏克麗麗彈跳客家曲	能以樂器表演客家風情。	學習單

				俗。			
第 20 週	1	客家藝風情	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 合唱客家歌	能以樂器表演客家風情。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	scartch 程式設計	1-II-1 能辨識	Aa-II-1 客家	1. SCRATCH 軟體介	1. 面對問題	學習單

			日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	面 (1)從教學影片中認識 SCRATCH 的介面環境。	時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 2 週	1	scartch 程式設計	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客	1. 程度檢測 (1)檢測學生對軟體介面環境的了解程度。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責	學習單

			閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		與尊重紀律的態度。	
第3週	1	scartch 程式設計	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 測驗檢討 (1)檢討學生測驗結果。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第4週	1	scartch 程式設計	1-II-1 能辨識日常生活對話	Aa-II-1 客家語聲韻調的認	1. 互動遊戲 (1)讓學生體驗	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	SCRATCH 介面互動小遊戲。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第5週	1	scartch 程式設計	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。	1. 互動遊戲 (1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。		態度。	
第 6 週	1	循跡自走車	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。	1. 介紹紅外線 (1) 了解循跡車的原理。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 7 週	1	循跡自走車	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認	1. 操控高手 (1) 透過程式操作循	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 8 週	1	循跡自走車	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。	1. 循跡找家 (1) 透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。		態度。	
第 9 週	1	循跡自走車	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。	1. 循跡找家 (1) 透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 10 週	1	循跡自走車	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認	1. 操作分享	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			的語句。 3- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II -2 能養成使用客家語的習慣。 3- II -2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II -3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4- II -1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	(1)和組員輪流操控循跡自走車。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 11 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1- II -1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II -3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II -2 能養成使用客家語的習慣。 3- II -2 能展現閱讀客家日用	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。	1. 認識雷射 (1)透過教學簡報及提問「什麼是雷射？」 (2)學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ca - II - 2 客家時令習俗。		態度。	
第 12 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 資料蒐集 (1)學生小組討論並透過網路搜尋關鍵字「雷射」、「激光」，找尋相關的資訊，作為小組設計靈感。 (2)記錄小組認為有用的資訊範例。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 13 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-II-1 能辨識日常生活對話	Aa-II-1 客家語聲韻調的認	1. 資料蒐集 (1) 學生小組討	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	論並透過網路搜尋關鍵字 「雷射」、「激光」，找尋相關的資訊，作為小組設計靈感。(2) 記錄小組認為有用的資訊範例。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 14 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。	1. 簡報分享 (1) 小組整理蒐集資料，製作簡報。 (2) 分享簡報內容。 2. 綜合總結 (1) 教師總結學生簡報內容。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ca - II - 2 客家時令習俗。		態度。	
第 15 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計 2. 創意彈珠檯設計與產出。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 16 週	1	雷雕機設計童玩	1-II-1 能辨識日常生活對話	Aa-II-1 客家語聲韻調的認	1. 回顧雷射	1. 面對問題時，能做多方	學習單

第 17 週			的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	(1)透過提問回顧「什麼是雷射？」	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
	1	雷雕機設計童玩	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。	1. 簡報分享 2. 綜合總結 (1) 教師總結學生簡報內容。 (2) 教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。 3. 雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計 (1)介紹電腦雷雕機	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ca - II - 2 客家時令習俗。	軟體使用方式。 (2)回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。	態度。	
第 18 週	1	雷雕機設計童玩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1.簡報分享 2.綜合總結 (1)教師總結學生簡報內容。 (2)教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。 3.雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計。 (1)介紹電腦雷雕機軟體使用方式。 (2)回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 19 週	1	雷雕機設計童玩	1-II-1 能辨識日常生活對話	Aa-II-1 客家語聲韻調的認	1.持續進行資料蒐集	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3- II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4- II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 20 週	1	雷雕機設計童玩	1- II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2- II-2 能養成使用客家語的習慣。 3- II-2 能展現閱讀客家日用	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。	1. 創意童玩設計與產出	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Ca - II - 2 客家時令習俗。		態度。	
第 21 週	1	雷雕機設計童玩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 創意童玩設計與產出	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱		科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	scartch 程式設計	1-II-1 能辨識	Aa-II-1 客家	1. SCRATCH 軟體介	1. 面對問題	學習單

		進階	日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	面 (1)從教學影片中認識 SCRATCH 進階版的介面環境。	時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 2 週	1	scartch 程式設計進階	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3- II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現	Aa- II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II-1 客家語簡短文章。 Ae- II-1 客家語情意表達。 Ae- II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客	1. 進階程度檢測 (1)檢測學生對軟體介面環境的了解程度。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責	學習單

			閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		與尊重紀律的態度。	
第3週	1	scartch 程式設計進階	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 進階測驗檢討 (1)檢討學生測驗結果。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 4 週	1	scartch 程式設計 進階	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 進階互動遊戲 (1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 5 週	1	scartch 程式設計 進階	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 進階互動遊戲 (1)讓學生體驗 SCRATCH 介面互動小遊戲。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 6 週	1	循跡自走車-進階版	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。	1. 紅外線 (1)進階了解循跡車的原理。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 7 週	1	循跡自走車-進階版	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 進階操控高手 (1)透過程式操作循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	循跡自走車-進階版	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 進階循跡找家 (1)透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 9 週	1	循跡自走車-進階版	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 進階循跡找家 (1) 透過程式修正循跡車，使循跡車順利且快速走到目的地。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	進階雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 雷雕機進階教學 (1)學生小組討論。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 12 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技	1. 進階資料蒐集	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 13 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 進階資料蒐集	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 14 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 進階簡報分享 (1) 小組整理蒐集資料，製作簡報 (2) 分享簡報內容。 2. 綜合總結 (1) 教師總結學生簡報內容。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 15 週	1	雷雕機設計投擲彈珠遊戲	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技	1. 進階雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計。 2. 進階創意彈珠檯設計與產出。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 16 週	1	進階雷雕機設計童玩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 回顧	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 17 週	1	進階雷雕機設計童玩	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 簡報分享 2. 綜合總結 (1) 教師總結學生簡報內容。 (2) 教師接續進行「雷射雕刻機原理」的引導回顧。 1. 雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計 (1) 介紹電腦雷雕機軟體使用方式。 (2) 回顧介紹平板載具 APP 操作使用方式。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 18 週	1	進階雷雕機設計童玩	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技	1. 進階簡報分享 2. 綜合總結 3. 雷射雕刻機軟體操作教學與樣式設計。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 19 週	1	進階雷雕機設計童玩	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 進階持續進行資料蒐集	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 20 週	1	進階雷雕機設計童玩	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1.進階創意童玩設計與產出	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EC2 團隊合作 EA2 解決問題 EA3 創新規劃						
課程目標	一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	客味總鋪師	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 書籍閱讀及影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識客家美食。 (2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成美食的製作。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 2 週	1	客味總鋪師	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 客家小炒來寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第3週	1	客味總鋪師	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 客家味覺大考驗	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 4 週	1	客味總鋪師	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 客家小炒來實作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 5 週	1	客味總鋪師	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 客家小炒來辦桌	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 6 週	1	好客食譜站	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識客家擂茶。 (2)學生分享曾經接觸過的擂茶，並簡單分享感受。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 7 週	1	好客食譜站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	好客食譜站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 9 週	1	好客食譜站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 10 週	1	好客食譜站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 認識擂茶	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 11 週	1	好客食譜站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 製作擂茶	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 12 週	1	民靖營養師	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 認識營養均衡 (1)藉由繪本認識營養均衡。(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 13 週	1	民靖營養師	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 認識營養均衡 (1)藉由繪本認識營養均衡。(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 14 週	1	民靖營養師	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書 (1) 學生能閱讀接力。(2)學生回答問題並分享心得。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 15 週	1	民靖營養師	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。	1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書 (1) 學生能閱讀接力。(2) 學生回答問題並分享心得。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 16 週	1	民靖營養師	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1. 動腦想一想、動手做一做。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 17 週	1	蔬果大變身	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。	1. 醃蔬果涼拌	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	1	蔬果大變身	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 醃蔬果涼拌	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 19 週	1	蔬果大變身	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 醃蔬果濃湯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 20 週	1	蔬果大變身	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。	1. 醃蔬果創意秀	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 21 週	1	蔬果大變身	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 醃蔬果果汁	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	EC2 團隊合作 EA2 解決問題 EA3 創新規劃				
課程目標	六、認識客家風貌 七、陶冶生活知能 八、啟發生命潛能 九、促進生涯發展 十、涵育公民責任				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	米蛋菇	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 書籍閱讀及影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識客家美食。 (2)按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成美食的製作。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第2週	1	米蛋菇	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家	1. 米蛋菇來寫作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	學習單

			使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第3週	1	米蛋菇	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1.味覺大考驗	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 4 週	1	米蛋菇	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 米蛋菇來實作	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 5 週	1	米蛋菇	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技	1. 米蛋菇來分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第6週	1	擂茶站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。	1. 影片欣賞 (1)透過影片欣賞，認識客家擂茶。 (2)學生分享曾經接觸過的擂茶，並簡單分享感受。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 7 週	1	擂茶站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	擂茶站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 9 週	1	擂茶站	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 食材認識與闖關	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 10 週	1	擂茶站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 認識擂茶	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 11 週	1	擂茶站	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技	1. 製作擂茶	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 12 週	1	營養百分百	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd - Ⅱ - 1 客家社區關懷。 Ca - Ⅱ - 2 客家時令習俗。	1. 認識營養均衡 (1)藉由繪本認識營養均衡。(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 13 週	1	營養百分百	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 認識營養均衡 (1)藉由繪本認識營養均衡。(2)透過繪本進一步了解健康營養的情重要。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 14 週	1	營養百分百	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技	1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書 (1)學生能閱讀接力。(2)學生回答問題並分享心得。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 15 週	1	營養百分百	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 閱讀「爺爺的有機麵包」一書 (1) 學生能閱讀接力。(2) 學生回答問題並分享心得。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 16 週	1	營養百分百	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。	1. 動腦想一想、動手做一做。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 17 週	1	聖(剩)食	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的	Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。 Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技	1. 醃蔬果料理	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	1	聖(剩)食	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的	Aa- II -1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad- II -1 客家語簡短文章。 Ae- II -1 客家語情意表達。 Ae- II -2 客家語簡易說話技巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。	1. 醃蔬果涼拌	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			差異。				
第 19 週	1	聖(剩)食	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Ca-II-2 客家時令習俗。	1.醃蔬果濃湯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 20 週	1	聖(剩)食	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 3-II-3 能學會運用視聽媒材練習客家語文的聽力。 2-II-2 能養成使用客家語的	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技	1.醃蔬果創意秀	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			習慣。 3-II-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。	巧。 Bd - II - 1 客家社區關懷。 Ca - II - 2 客家時令習俗。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
--	--	--	--	---	--	----------------------------	--

課程名稱	交通安全教育-行人路權你我他		實施年級	四 年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

第十週 (一節課)	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。 ～ 第一節結束 ～	10 分 25 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 能清楚表達想法
----------------------	--	------------------------------------	------------------------------------

	3. 歸納統整： 搭車時要遵守車上的安全規範，在車上要了解車上的各種安全設備的使用方法以及注意事項。下車時，一方面要注意車子的動向，不要在車子的周圍，要盡快走到安全的人行範圍。 ～ 第二節結束 ～	5 分	參與態度 能專注觀看並發表。
--	---	-----	------------------------------

課程名稱	交通安全教育-安全上路		實施年級	四 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			●A2 系統思考與解決問題	
課程目標	1. 了解公共交通工具、安全搭乘方法與遵守乘車規範。 2. 熟悉公共交通工具上的各種救生設備與操作方法。 3. 熟悉發生交通事故的判斷與選擇正確安全的避難路線。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
健體領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。	
綜合領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全	

教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	交通安全教育指引手冊-教具學習單檔		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十週 (一節課)	一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。 二、主要活動 1. 認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。 2. 認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。 3. 侵犯路權的處理 (1) 侵犯行人路權 (2) 行人違規使用路權 三、歸納統整 尊重路權才能行的平安 教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社会更加和諧、美好。 ～ 第一節結束 ～	5 分 30 分 5 分	能專心欣賞，並說出摘要。 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第十週 (一節課)	一、引起動機 邀請小朋友從生活經驗分享學校附近有哪些公車站，它的起站和終點站各是什麼地方呢？你曾經做過哪些公車？到哪些地方呢？接下來，我們要一起來學習搭公共交通工具。 二、主要活動 (一)活動一：萱萱的冒險日記 1. 觀看「萱萱的冒險日記」 (1)上車前要注意的事項 (2)車上要注意的事項 (3)下車要注意的事項 2. 乘客要遵守哪些規範，才是一位好市民呢？ (二)活動二：校外教學搭車記 1. 說一說遊覽車和公車有哪些不一樣？鼓勵學生盡量發表。 參考答案：公車沒有投幣箱、下車鈴、遊覽車沒有站位……等 2. 觀看影片：甲類大客車安全逃生資訊指引（108年） 3. 發表與分享。 三、歸納統整 搭乘公共交通工具，上車時，要先了解車上能保護人身安全的設備，是否都具備。觀看安全逃生影片時要專注學習，萬一發生交通事故時，首先要冷靜應對，先聽駕駛或隨車師長的指導，若無人指導就要先冷靜，停止動作，注意觀察車內外狀況，善用各項逃生設備和正確的操作方式，依據不同的狀況進行逃生，避免不當的逃生行為造成二次傷害。 ～第二節結束～	5 分 15 分 15 分 5 分	口頭發表 能踴躍參與討論並發表。 能踴躍參與並完成學習單 能踴躍參與並完成學習單 參與態度 能專注聆聽。