

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度各年級彈性學習課程/節數 **課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	下學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	好客 fun 手做-	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	科技 fun 手玩	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19	20	17
	生活錦囊一把罩	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	穿越民靖時光機									42	40	42	36
	安全教育- 交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
社團活 動與技 藝課程	民靖童聲響世界					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程													
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	126(6)	108(6)

附件 1

彰化縣民靖國小「品德教育」及「生命教育」排入課程規劃

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	生活	單元一生活中的標誌	1
三	國語文	第二課妙故事點點名	1
四	社會	二、地圖上的家鄉	1
五	自然	一、太陽與光	1
六	綜合	單元一語學習同行	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	健康與體育	壹、健康有一套	1
三	綜合	二、情緒觀測站	1
四	國語文	第四課永遠的馬偕	1
五	藝術與人文	第五單元手的魔法世界	1
六	國語文	第二課朱子治家格言選	1

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	客家童謠真有趣	1-I-1 能從日常客家生活語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	(1)利用影片欣賞客家童謠(伯公伯	1. 能唱出客家歌謠。	學習單

			句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	婆)。 (2)介紹客家童謠(伯公伯婆)與大意。	2. 能表演客家舞蹈。	
第2週	1	客家童謠真有趣	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	(1) 認念伯公、伯婆……客語用字、語詞。 (2)運用歌謠的客語句型，說出淺易生活用語。	1. 能唱出客家歌謠。 2. 能表演客家舞蹈。	學習單

第3週	1	客家童謠真有趣	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	(1)教師指導學生跟著影片唱出客家童謠(伯公伯婆)。	1. 能唱出客家歌謠。 2. 能表演客家舞蹈。	學習單
第4週	1	童謠舞蹈體驗趣	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	(1)教師動作示範，引導學生動作要領。	1. 能唱出客家歌謠。 2. 能表演客家舞蹈。	學習單

			3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。				
第 5 週	1	童謠舞蹈體驗趣	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	(1)教師動作示範，引導學生動作要領。	1. 能唱出客家歌謠。 2. 能表演客家舞蹈。	學習單
第 6 週	1	迎賓客家舞	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表	1. 動作探索 (1)與「圓」有關的靜態肢體造型。 (2)運用身體各部位模仿與圓有關的靜態造型，學生做出了立蛋、拱橋、圓球、石頭等造	能表演客家舞蹈。	學習單

			興趣。 2-I-3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3-I-2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。	型。		
第 7 週	1	迎賓客家舞	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1-I-3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 2-I-2 能表現 言說客家語的 興趣。 2-I-3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3-I-2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	Ab- I -1 客家 語淺易漢字。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。	(1)學生創作完後， 全班分成兩組，進 行第一次互相觀摩 欣賞。 (2)依前面創作的造 型可以加上「不同方 向」改變等因素，讓 學生探索動作變化 的多樣性。	能表演客家舞 蹈。	學習單
第 8 週	1	迎賓客家舞	1-I-1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1-I-3 能透過 視聽媒材認識	Ab- I -1 客家 語淺易漢字。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。	(1)運用身體各部位模 仿與「圓」有關的 動態動作，學生創作 出陀螺、時鐘、會動	能表演客家舞 蹈。	學習單

			日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	的齒輪、熱氣球等。 (2)引導學生依前面創作的造型可以加上「伸張」、「收縮」、「擺動」、「震動」、「不同方向」、「高低位置」等改變因素，探索動作變化的多樣性。 (3)學生創作完，全班分成兩組，進行第二次互相觀摩與欣賞。		
第9週	1	迎賓客家舞	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	(1)透過不同的樂器聲及節奏速度改變，讓學生肢體可以練習尋找與聲音的關係，進而學會動作質地的改變。	能表演客家舞蹈。	學習單

			趣。				
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	布馬舞停看聽	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	→反覆練習→熟練舞步。	能表演客家舞蹈。	學習單
第 12 週	1	布馬舞停看聽	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1	搭配舞陣，進行創意隊形變化。	能表演客家舞蹈。	學習單

			日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	客家傳統節日。			
第 13 週	1	布馬舞停看聽	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	搭配舞陣，進行創意隊形變化。	能表演客家舞蹈。	學習單
第 14 週	1	布馬舞停看聽	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	分組練習→集合練習。	能表演客家舞蹈。	學習單

			2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 15 週	1	布馬舞停看聽	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	分組練習→集合練習。	能表演客家舞蹈。	學習單
第 16 週	1	客語說學逗唱	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家	(1)運用網路資源播放「答喙鼓」表演片段。	能以客語進行相聲。	學習單

			1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	(2)播放得獎影片「相聲」表演片段。		
第 17 週	1	客語說學逗唱	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	(1)學習單分組討論 (2)將臉部五官盡量往外擴張並發出「ㄚ」的吼聲。	能以客語進行相聲。	學習單

			趣。				
第 18 週	1	客語說學逗唱	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	(1)學習單分組討論 (2)將臉部五官盡量往外擴張並發出「Y」的吼聲。	能以客語進行相聲。	學習單
第 19 週	1	客語說學逗唱	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節	(1)學習單分組討論：「答喙鼓和相聲」有甚麼不一樣？ (2)將臉部五官盡量往外擴張並發出「Y」的吼聲。	能以客語進行相聲。	學習單

			家語詞。 3- I -2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	日。			
第 20 週	1	客語說學逗唱	1- I -1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1- I -3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。 2- I -3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3- I -2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	Ab- I -1 客家 語淺易漢字。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。	(1)將五官擠成一 點，並發出「ㄇㄨ」的 鼻吟聲。 (2) 抓訣竅：放鬆與 發聲 (3)練習用氣讓紙片彎 曲撐五秒。	能以客語進行 相聲。	學習單
第 21 週	1	客語說學逗唱	1- I -1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1- I -3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 2- I -2 能表現	Ab- I -1 客家 語淺易漢字。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家	(1)將五官擠成一 點，並發出「ㄇㄨ」的 鼻吟聲。 (2) 抓訣竅：放鬆與 發聲 (3)練習用氣讓紙片彎 曲撐五秒。	能以客語進行 相聲。	學習單

			言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。			
--	--	--	---	---	--	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱		好客 fun 手做	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA2 解決問題 EB1 溝通表達 EC3 多元文化					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	節慶客家畫	1- I -1 能從	Ab- I -2 客家語淺易語詞。	1. 將 8 開圖畫紙，對折成 4 等分，然	能夠創作客家畫。	學習單

			日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	後 正面寫上字謎謎題加上插圖，背面寫上生 字謎底加上插圖。		
第 2 週	1	節慶客家畫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 觀察色彩，描述各種色彩關連及比例關係，瞭解每個區域不同的色彩。	能夠創作客家畫。	學習單
第 3 週	1	節慶客家畫	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家	1. 透過環境觀察來認識不同的色彩。	能夠創作客家畫。	學習單

			識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。	語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。			
第 4 週	1	節慶客家畫	1- I -1 能從 日常客家生活 語句了解語 詞。 1- I -3 能透 過視聽媒材認 識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。	Ab- I -2 客家 語淺易語詞。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。	1. 在了解色彩後，讓 學生著手進行節慶色 彩調色。	能夠創作客家 畫。	學習單
第 5 週	1	客家藍染	1- I -1 能從 日常客家生活 語句了解語 詞。 1- I -3 能透 過視聽媒材認 識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現	Ab- I -2 客家 語淺易語詞。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。	1. 材料準備：臉盆、 手套、圍裙。	能學會客家藍 染。	學習單

			言說客家語的興趣。	Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 6 週	1	客家藍染	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 適當按壓以確保染劑浸透與氧化均勻。	能學會客家藍染。	學習單
第 7 週	1	客家藍染	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 拆線 2. 定色原理介紹與實作。	能學會客家藍染。	學習單
第 8 週	1	客家藍染	1- I -1 能從	Ab- I -2 客家	1. 染品整燙。	能學會客家藍	學習單

			日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。		染。	
第 9 週	1	客家故事繪本	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 閱讀客家童年老故事	能夠創作繪本	學習單
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	客家故事繪本	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。	1. 文化歷史故事探討	能夠創作繪本	學習單

			1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 12 週	1	客家故事繪本	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 專題紀錄	能夠創作繪本	學習單
第 13 週	1	客家故事繪本	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家	1. 客家繪本賞析與表達	能夠創作繪本	學習單

			的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 14 週	1	客家故事繪本	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 自製小組大繪本	能夠創作繪本	學習單
第 15 週	1	客家藝風情	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 悠揚琴曲-口琴烏克 大樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單

				日。			
第 16 週	1	客家藝風情	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 悠揚琴曲-口琴烏克大樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 17 週	1	客家藝風情	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 客家曲目-口琴	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 18 週	1	客家藝風情	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家	1. 烏克樂曲唱練	能以樂器表演客家風情。	學習單

			詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。			
第 19 週	1	客家藝風情	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 烏克麗麗彈跳客家曲	能以樂器表演客家風情。	學習單
第 20 週	1	客家藝風情	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認	Ab- I -2 客家語淺易語詞。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	1. 合唱客家歌	能以樂器表演客家風情。	學習單

			識日常生活 的客家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。	Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	竹聲蟬鳴(竹蟬)	1-I-1 能從日常客家生活語	Ab-I-1 客家語淺易漢字。	1. 書籍閱讀及影片欣賞	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	(1) 透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。 (2) 學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。	思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第2週	1	竹聲蟬鳴（竹蟬）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 常見童玩介紹 (1) 教師舉例說明幾種常見的童玩。 (2) 簡單說明童玩的操作方式。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第3週	1	竹聲蟬鳴（竹蟬）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 製作方式 (1) 透過影片欣賞，認識竹蟬。 (2) 按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成竹蟬的製作。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第4週	1	竹聲蟬鳴（竹蟬）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 竹蟬的原理 (1) 教師說明竹蟬的玩法及竹蟬發出嗡嗡叫聲的原理。 (2) 操作竹蟬，體會童玩的樂趣。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。				
第 5 週	1	竹聲蟬鳴（竹蟬）	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 教師動作示範，引導學生動作要領。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 6 週	1	腳下神功（踩高蹺/毬子）	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表	1. 透過影片欣賞，認識踩高蹺，引起學生興趣。 2. 學生分享曾經接觸過的高蹺，並簡單分享玩法。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類	學習單

			興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 7 週	1	腳下神功（踩高蹺/毬子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 製作過程 (1)準備二個高度一樣的牛奶罐。 (2)再準備兩段一樣長的繩子。 (3)在牛奶罐旁用釘子和鐵槌，做出二個洞。 (4)再將繩子穿過洞，並且在末端打個結，使它不會掉出來。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	腳下神功（踩高蹺/毬子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。	1. 製作過程 (1)準備二個高度一樣的牛奶罐。 (2)再準備兩段一樣長的繩子。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

第 11 週	1	腳下神功（踩高蹺/ 毬子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 個人體驗（障礙物） (1) 在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。 2. 團體競賽（奪旗） (1) 教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 12 週	1	腳下神功（踩高蹺/ 毬子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。	1. 個人體驗（障礙物） (1) 在場地上設置多個不同高度的障礙物，學生以雜技員的身份進行不同難度的練習。 2. 團體競賽（奪旗）	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ca - I - 1 客家傳統節日。	(1)教師表示前方有一座城堡，插有一支紅旗，請雜技員一面聆聽教師的指令做出不同的前進動作，一面跨越途中設置的阻礙物，最先到達城堡並能取下紅旗為勝利者。	養成負責與尊重紀律的態度。	
第 13 週	1	竹蜻蜓飛飛飛（竹蜻蜓）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 認識竹世界 (1) 藉由繪本認識竹子外貌。 (2) 透過繪本進一步了解竹子生長的情形。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 14 週	1	竹蜻蜓飛飛飛（竹蜻蜓）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用	1. 閱讀「飛吧！竹蜻蜓」一書 (1) 學生能閱讀接力「飛吧！竹蜻	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	學習單

			視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	蜒」一書。 (2) 學生能與人互動回答問題並分享心得。	2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 15 週	1	竹蜻蜓飛飛飛（竹蜻蜓）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 動腦想一想、動手做一做 (1) 同儕之間彼此分享作竹蜻蜓的材料。 (2) 自製組裝簡易竹蜻蜓。 (3) 試飛看看自己做的竹蜻蜓。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 16 週	1	竹蜻蜓飛飛飛（竹蜻蜓）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 分享竹蜻蜓 (1) 秀出自己心愛的竹蜻蜓。 (2) 分組討論。 (3) 發表介紹自己的竹蜻蜓，樂於與人互動。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 17 週	1	天空之旅（風箏）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 童玩博物 (1) 影片欣賞飛機的祖師爺～風箏 (2) 將學生分組，上網尋找有關「風箏」的資料。 a. 風箏的歷史 b. 風箏的基本原理（如基本力學、平衡法則、提線要領、施放	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。		要領及其它應用理論等)		
第 18 週	1	天空之旅 (風箏)	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	1. 製作獨一無二的風箏 (1)說明製作風箏的過程 量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄帶 (尾巴) →綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整 (無法調整, 重新做) (2) 影片欣賞 2. 彩繪創作 (1)彩繪風箏, 請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。	1. 面對問題時, 能做多方思考, 提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動, 並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 19 週	1	天空之旅 (風箏)	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。	1. 製作獨一無二的風箏 (1)說明製作風箏的過程 量竹→裁竹→烤竹→紮架→抹漿→黏貼→修邊→貼飄	1. 面對問題時, 能做多方思考, 提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於	學習單

			2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	帶（尾巴）→綁提線→試飛成功→彩繪→昇放→試飛失敗→調整（無法調整，重新做） (2) 影片欣賞 2. 彩繪創作 (1) 彩繪風箏，請學生用顏料在風箏上面彩繪自己喜歡的圖案造型。	生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 20 週	1	天空之旅（風箏）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 風箏飛行訓練 (1) 說明施放風箏要領。 (2) 說明需注意的安全事項。 2. 風箏飛呀飛 (1) 將學生分組，分批施放，以便個別指導。 (2) 引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？ (3) 針對問題進行修	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

					正。		
第 21 週	1	天空之旅（風箏）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 風箏飛行訓練 (1)說明施放風箏要領。 (2)說明需注意的安全事項。 2. 風箏飛呀飛 (1)將學生分組，分批施放，以便個別指導。 (2)引導學生就無法施放的風箏進行討論，一起想想看為什麼無法施放成功？因為平衡問題？或風向？或其它？ (3)針對問題進行修正。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	科技 fun 手玩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。						
核心素養	EA3 創新應變 EB2 科技資訊 EA2 系統思考						
課程目標	一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任						
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週	1	跳繩高手	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 書籍閱讀及影片欣賞 (1) 透過書籍閱讀及影片欣賞，認識童玩，引起學生興趣。 (2) 學生分享曾經接觸過的童玩，並簡單分享玩法。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 2 週	1	跳繩高手	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 常見童玩介紹 (1) 教師舉例說明幾種常見的童玩。 (2) 簡單說明童玩的操作方式。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			成閱讀客家 日常用語詞 的興趣。				
第 3 週	1	跳繩高手	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 活動方式 (1) 透過影片欣賞，認識跳繩。 (2) 按照影片教學步驟，老師再加以講解，完成跳繩的跳法。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 4 週	1	跳繩高手	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1	1. 跳繩的技巧 (1) 教師說明跳繩的玩法。 (2) 操作跳繩，體會童玩的樂趣。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責	學習單

			日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	客家傳統節日。		與尊重紀律的態度。	
第5週	1	跳繩高手	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 教師動作示範，引導學生動作要領。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第6週	1	腳下神功(毬子)	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	3. 透過影片欣賞，認識毬子，引起學生興趣。 4. 學生分享曾經接觸過的毬子，並簡單分享玩法。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於	學習單

			2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。		生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 7 週	1	腳下神功（毬子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 製作各式毬子	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	腳下神功（毬子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家	1. 製作過程與分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出	學習單

			1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。		解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第9週	1	腳下神功（毬子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 體驗玩法 (1)個人體驗 (2)團體分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			趣。				
第 10 週	進行安全教育-交通安全教育，教案另書寫於後。						
第 11 週	1	腳下神功（毽子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 體驗玩法 (1)個人體驗 (2)團體分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 12 週	1	腳下神功（毽子）	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1	1. 體驗玩法 (1)個人體驗 (2)團體分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責	學習單

			日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	客家傳統節日。		與尊重紀律的態度。	
第 13 週	1	紙飛機飛飛飛	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 認識飛機世界 (1) 藉由繪本認識飛機外貌。 (2) 透過繪本進一步了解飛機。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 14 週	1	紙飛機飛飛飛	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。	1. 閱讀「飛吧!紙飛機」一書 (1) 學生能閱讀接力「飛吧!紙飛機」一書。 (2) 學生能與人互動回答問題並分享	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於	學習單

			2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	心得。	生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 15 週	1	紙飛機飛飛飛	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 動腦想一想、動手做一做 (1)同儕之間彼此分享作紙飛機的材料。 (2)自製紙飛機。 (3)試飛看看自己做的紙飛機。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 16 週	1	紙飛機飛飛飛	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家	1. 分享紙飛機 (1)秀出自己心愛的紙飛機。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出	學習單

			1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	(2)分組討論。 (3)發表介紹	解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 17 週	1	降落傘	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興	Ab- I -1 客家語淺易漢字。 Ac- I -1 客家語淺易生活用語。 Ad- I -2 客家語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家語簡易情意表達。 Ca - I - 1 客家傳統節日。	2. 童玩博物館 (1)影片欣賞 (2)將學生分組，上網尋找有關「降落傘」的資料。 a. 降落傘的歷史 b. 降落傘的基本原理（如基本力學、平衡法則、提線要領、施放要領及其它應用理論等）	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			趣。				
第 18 週	1	降落傘	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節日。	1. 製作獨一無二的降落傘 (1)說明製作降落傘的過程 (2) 影片欣賞 2. 彩繪創作 (1)彩繪降落傘，請學生用顏料在降落傘上面彩繪自己喜歡的圖案造型。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 19 週	1	降落傘	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Ca-I-1 客家傳統節	1. 製作獨一無二的降落傘 (1)說明製作降落傘的過程 (2) 影片欣賞 2. 彩繪創作 (1)彩繪降落傘，請學生用顏料在降落傘上面彩繪自己喜歡的圖案造型。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			家語詞。 3- I -2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	日。		態度。	
第 20 週	1	降落傘	1- I -1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1- I -3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。 2- I -3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3- I -2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	Ab- I -1 客家 語淺易漢字。 Ac- I -1 客家 語淺易生活用 語。 Ad- I -2 客家 語淺易歌謠。 Ae- I -1 客家 語簡易情意表 達。 Ca - I - 1 客家傳統節 日。	1. 製作獨一無二的降 落傘 (1)說明製作降落傘的 過程 (2)影片欣賞 2. 彩繪創作 (1)彩繪降落傘，請學 生用顏料在降落傘上 面彩繪自己喜歡的圖 案造型。	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提 出 解決方法。 2. 把學習到 的科學知識和 技能應用 於 生活中。 3. 參與各類 團體活動，並 養成負責 與尊重紀律的 態度。	學習單

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱		生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EC2 團隊合作 EA3 創新規劃 EA2 解決問題					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	市場小學堂	1-I-1 能從日	Ad-I-3 故	1. 書籍閱讀及影片欣	1. 面對問題	學習單

			常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	賞 (1) 透過書籍閱讀及影片欣賞，認識市場，引起學生興趣。 (2) 學生分享曾經接觸過的市場，並簡單分享。	時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 2 週	1	市場小學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著	1. 市場介紹 (1) 教師舉例說明幾種常見的市場。 (2) 簡單說明市場的功能。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			日常用語詞的興趣。	社會與經濟的發展而改變。			
第3週	1	市場小學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 菜市場有意思(閱) 2. 菜市場尋寶去(閱)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第4週	1	市場小學堂	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的	1. 好棒的超級市場(閱) 2. 一家人的南門市場(閱)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的	學習單

			家語詞。 3- I -2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	發展。 Ca- I -1 居住地 方的環境隨著 社會與經濟的 發展而改變。		態度。	
第 5 週	1	市場小學堂	1- I -1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1- I -3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的 興趣。 2- I -3 能說出 日常生活的客 家語詞。 3- I -2 能養成 閱讀客家日常 用語詞的興 趣。	Ad- I -3 故 事、童詩、現 代散文等。 Ea- I -1 食物 與營養的種類 和需求。 Ea- I -2 飲食 搭配、攝取量 與家庭飲食型 態。 Ab- I -2 自然環 境影響經濟的 發展。 Ca- I -1 居住地 方的環境隨著 社會與經濟的 發展而改變。	1. 認識魚市場(閱) 2. 認識世界知名市場 (閱)	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出解 決方法。 2. 把學習到 的科學知識和 技能應用於 生活中。 3. 參與各類 團體活動，並 養成負責 與尊重紀律的 態度。	學習單
第 6 週	1	市場小學堂	1- I -1 能從日 常客家生活語 句了解語詞。 1- I -3 能透過 視聽媒材認識 日常生活的客 家語詞。 2- I -2 能表現 言說客家語的	Ad- I -3 故 事、童詩、現 代散文等。 Ea- I -1 食物 與營養的種類 和需求。 Ea- I -2 飲食 搭配、攝取量 與家庭飲食型	1. 一起逛市場 1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	1. 面對問題 時，能做多方 思考，提出 解決方法。 2. 把學習到 的科學知識和 技能應用於 生活中。 3. 參與各類	學習單

			興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 7 週	1	小小廚師	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 鯖魚面面觀(閱)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	小小廚師	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類	1. 製作茄汁鯖魚麵	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

			日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 9 週	1	小小廚師	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 製作香煎鯖魚	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 10 週	1	小小廚師	1-I-1 能從日常客家生活語	Ad-I-3 故事、童詩、現	1. 製作鯖魚烤飯	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 11 週	1	小小廚師	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 製作味噌鯖魚湯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			趣。	發展而改變。			
第 12 週	1	料理專家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 台灣炒飯王(閱) 2. 蝦仁蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 13 週	1	料理專家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。	1. 黃金醬油蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
第 14 週	1	料理專家	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 黃金辣味蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 15 週	1	料理專家	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 製作肉絲蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 16 週	1	美食發明家	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 猜一猜菜色	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 17 週	1	美食發明家	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食	1. 介紹各國飲食文化	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於	學習單

			2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	1	美食發明家	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 認識各國飲食文化	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 19 週	1	美食發明家	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物	1. 製作多元食材	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。	學習單

			視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 20 週	1	美食發明家	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 製作多元食材	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 21 週	1	美食發明家	1-I-1 能從日	Ad-I-3 故	1. 製作多元食材	1. 面對問題	學習單

			常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
--	--	--	---	---	--	---	--

彰化縣縣立民靖國民小學 113 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱		生活錦囊一把罩	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「誠實、智慧、健康、樸實、美感」之五大願景為目標，並發展多元特色課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。					
核心素養		EC2 團隊合作 EA3 創新規劃 EA2 解決問題					
課程目標		一、認識客家風貌 二、陶冶生活知能 三、啟發生命潛能 四、促進生涯發展 五、涵育公民責任					
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	市場採買趣	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 帶領學生至市場採買。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解	學習單

			1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 2 週	1	市場採買趣 實地踏查行前準備	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 介紹市場 (1)教師舉例說明附近常見的市場。 (2)簡單說明市場的功能。	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

第 3 週	1	市場採買趣	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 分組採買	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 4 週	1	市場採買趣	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地	1. 分組採買	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			閱讀客家日常用語詞的興趣。	方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
第5週	1	一起做羹湯	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 閱讀食譜 2. 料理	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第6週	1	一起做羹湯	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環	1. 閱讀食譜 2. 料理	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責	學習單

			日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		與尊重紀律的態度。	
第 7 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 鯖魚面面觀(閱)	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 8 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量	1. 製作茄汁鯖魚麵	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。	學習單

			言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 9 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 製作香煎鯖魚	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 10 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類	1. 製作鯖魚烤飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到	學習單

			日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 11 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 製作味噌鯖魚湯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 12 週	1	總鋪師來辦桌	1-I-1 能從日常客家生活語	Ad-I-3 故事、童詩、現	1. 台灣炒飯王(閱) 2. 蝦仁蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方	學習單

			句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 13 週	1	健康果汁一起打	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 黃金醬油蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			趣。	發展而改變。			
第 14 週	1	健康果汁一起打	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 黃金辣味蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 15 週	1	健康果汁一起打	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。	1. 製作肉絲蛋炒飯	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

			3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。			
第 16 週	1	健康果汁一起打	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 猜一猜菜色	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 17 週	1	叫我料理王	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	1. 探討多元美食	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並	學習單

			2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		養成負責與尊重紀律的態度。	
第 18 週	1	叫我料理王	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2- I -2 能表現言說客家語的興趣。 2- I -3 能說出日常生活的客家語詞。 3- I -2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab- I -2 自然環境影響經濟的發展。 Ca- I -1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 實作多元美食	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單
第 19 週	1	叫我料理王	1- I -1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1- I -3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。	Ad- I -3 故事、童詩、現代散文等。 Ea- I -1 食物與營養的種類和需求。 Ea- I -2 飲食	1. 實作多元美食	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於	學習單

			2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	
第 20 週	1	叫我料理王	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日常用語詞的興趣。	Ad-I-3 故事、童詩、現代散文等。 Ea-I-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-I-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ab-I-2 自然環境影響經濟的發展。 Ca-I-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。	1. 實作多元食材	1. 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 2. 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 3. 參與各類團體活動，並養成負責與尊重紀律的態度。	學習單

彰化縣民靖國民小學 113 學年度 第一學期 一年級交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去	實施年級	_____年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	●電腦 ●投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

彰化縣民靖國民小學 113 學年度 第二學期 一年級交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	_____年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1.知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2.知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	●電腦 ●投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式

第十週 (一節課)	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15 分) 1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方 2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 ~第一節結束~	10 分 15 分 10 分 5 分	實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域 口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第十週 (一節課)	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。 圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁 活動二：看號誌過馬路 (1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI) (2)教師提問： ●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈) ●看見紅燈要做什麼事呢？(停下) ●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮) ●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路) (3)教師下口令，學生分組練習過馬路。 (4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。 三、總結： 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。 ~第二節結束~	10 分 仔細觀賞影片內容 10 分 實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。 15 分 口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧
----------------------	--	--