

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期 九年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如,「關係與表現: 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求, 選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則, 避免失焦, 並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製, 但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德				

	<p>4. 使學生了解會議規範</p> <p>5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力</p>							
參考可刪	<p>1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。</p> <p>3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。</p>							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務								
參考可刪	<p>1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……)</p> <p>2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	選舉班級幹部	人權 1-4-4-10 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨				分組討論 發表報告	無
第2週	1	反霸凌	人權 1-4-2-5 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命				分組討論 發表報告	無
第3週	1	新學期新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第4週	1	敬師活動	藝文 1-4-7-4 以肢體表現或文字編寫共同創作出表演的故事，並表達出不同的情感、思想與創意。				分組討論 發表報告	無
第5週	1	交通安全	健體				分組討論	無

			5-3-1-9 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響。				發表報告	
第 6 週	1	從事正當休閒活動	健體 4-3-2-3 計畫提升休閒活動參與的方法，並執行個人終身運動計畫。				分組討論 發表報告	無
第 7 週	1	性別平等議題討論	性別 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突				分組討論 發表報告	無
第 8 週	1	段考後的檢討	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 9 週	1	防災防震的重要	健體 5-3-3-7 規畫並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動				分組討論 發表報告	無
第 10 週	1	如何培養好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。				分組討論 發表報告	無
第 11 週	1	閱讀的重要	語文國文 E-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。				分組討論 發表報告	無
第 12 週	1	拒菸拒檳之我見	健體 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。				分組討論 發表報告	無
第 13 週	1	青少年常見的犯罪與預防	社會 6-4-3 說明司法系統的基本運作程序與原則。				分組討論 發表報告	無
第 14 週	1	全民國防我可以做甚麼	社會 9-4-4-6 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的途徑。				分組討論 發表報告	無
第 15 週	1	準備校慶	藝文 1-4-9-5 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護，澄清價值判斷，並發展思考				分組討論 發表報告	無

			能力。					
第 16 週	1	準備校慶	健體 3-3-3-2 在各種活動練習中應用各種策略以增進運動表現。				分組討論 發表報告	無
第 17 週	1	感恩與讚美(過去一年幫我的人)	健體 6-3-2-4 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。				分組討論 發表報告	無
第 18 週	1	年終反省與改進	生涯 3-4-2 培養正確工作態度及價值觀				分組討論 發表報告	無
第 19 週	1	新年新希望	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 20 週	1	寒假規劃	生涯 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 21 週	1	期末考					分組討論 發表報告	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期 九年級 班會 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念					
參考可刪	1. 對於學生學習有何重要貢獻、跨領域理解、學習遷移? 2. 可參考大概念 (跨領域共通及持久性理解) 加以表述。例如,「關係與表現: 體察人與土地的關係, 並透過多元表徵表達此關係」。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養					
參考可刪	1. 根據設計理念與學生學習需求, 選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 建議以 1-3 則為原則, 避免失焦, 並有利學習的浸潤與深化。 3. 將總綱核心素養編碼及內容完整複製, 但可以雙刪除線刪節部分內容。				
課程目標	1. 培養學生民主法治能力與精神 2. 使學生了解時事發生經過與批判 3. 培養學生良好品德				

	4. 使學生了解會議規範 5. 使學生能在未來持續培養公民關心國家社會事務能力
參考可刪	1. 將選取後的該教育階段「總綱核心素養」與「設計理念」結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式：(副詞+) 動詞+名詞。 3. 運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	
參考可刪	1. 扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用(總結性作品或行動)? 提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責?(扣緊目標+總結性作品或行動+引導基準……) 2. 例如，報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	如何防治性侵害	(性別) 1-4-1 檢視自我期望與傳統性別角色的衝突				分組討論 發表報告	無
第2週	1	我對生命教育的認識	(綜合) 1-4-1-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受。				分組討論 發表報告	無
第3週	1	我對二二八事件的認識	(社會) 2-4-1-6 認識中國歷史發展過程中的思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革。				分組討論 發表報告	無
第4週	1	香菸、毒品我不要	(健體) 5-3-4-7 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。				分組討論 發表報告	無
第5週	1	性別平等之我見	(性別)				分組討論 發表報告	無

			2-4-1 尊重自我與他人青春期身心發展的差異					
第 6 週	1	如何節能減碳	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。				分組討論 發表報告	無
第 7 週	1	如何培養良好品格	社會 4-4-3-6 了解道德、藝術與宗教如何影響人類的價值與行為。				分組討論 發表報告	無
第 8 週	1	運動健身的重要	(健體) 4-3-1-3 瞭解運動參與在個人、社會及文化層面的意義。				分組討論 發表報告	無
第 9 週	1	如何吃得健康	(健體) 2-3-1-1 設計、執行並評估個人的飲食內容，以符合成長和身體活動的營養需求。				分組討論 發表報告	無
第 10 週	1	我的生涯規畫	(生涯) 3-3-1 培養規劃及運用時間的能力				分組討論 發表報告	無
第 11 週	1	如何保護環境	(健體) 7-3-4-9 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。				分組討論 發表報告	無
第 12 週	1	正確的穿衣	(家政) 2-4-1 瞭解織物的構成與特性				分組討論 發表報告	無
第 13 週	1	如何管理自己的日常生活	(家政) 3-4-1 運用食衣住行育樂等相關知能，肯定自我與表現自我				分組討論 發表報告	無
第 14 週	1	人權議題探討	(人權) 1-4-1-7 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案				分組討論 發表報告	無
第 15 週	1	對資訊科技的正確認知	(資訊) 2-4-1 具備對電腦硬體、軟體、輸入和輸出設備的基本認識。				分組討論 發表報告	無
第 16 週	1	如何保護自己	(綜合) 4-4-1-8 分析人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發				分組討論 發表報告	無

			現及解決問題。					
第 17 週	1	如何在生活中學英文	(語文英語) 6-2-10 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。				分組討論 發表報告	無

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第 一 學期 九 年級 全球社會 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	全球社會	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。</p> <p>2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。</p> <p>3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>				

課程目標	<p>1. 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「『認錢不認人』資源分配最有效率，但別說這既公平又道德」(文/ The News lens 關鍵評論 https://www.thenewslens.com/article/25518)，透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。</p> <p>2. 資源分配有哪些模式：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「『認錢不認人』資源分配最有效率，但別說這既公平又道德」(文/黃國棟 https://www.thestandnews.com/society/資源分配的模式/)，以資源分配方式引導學生思考效率及公平問題。</p> <p>3. 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「一杯拿鐵是別人 2 倍價錢！星巴克和蘋果，為什麼不需要削價競爭」(文/黃楸晴 https://www.businessweekly.com.tw/management/blog/3000069)，以廠商的競爭策略引導學生思考削價競爭的困境。</p> <p>4. 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「我不是奧客！現代商業社會中，消費糾紛怎麼處理？」(文/李鳳翔 https://opinion.cw.com.tw/blog/profile/466/article/9753)，讓學生思考發生消費爭議時的處理方式。</p> <p>5. 分工？還是合作？：藉由閱讀文本及生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。</p> <p>6. 國際分工與比較利益：藉由閱讀文本，及生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念，並分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。</p> <p>7. 用比特幣付薪水可行嗎：全班採異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「月薪發比特幣，紐西蘭准了！虛擬幣暴漲暴跌下，這樣領年薪多 1 倍」(文/李大任 https://www.businessweekly.com.tw/international/blog/26637)，引導學生認識貨幣的漲跌。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>1.報告發表</p> <p>2.導覽介紹</p> <p>3.評論報導</p> <p>4.媒體製作</p> <p>5.參與活動</p> <p>6.各式創作</p> <p>7.完成學習單</p>	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	1. 教師詢問學生：你認為「認錢不認人的社會」可能公平且道德嗎？為什麼？	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單
第 2 週	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	1. 學生閱讀文本：認錢不認人資源分配最有效率，但別說這既公平又道德。 2. 教師請學生於組內進行討論與分享，各組推派 1 位學生發表該組想法。	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單
第 3 週	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身	1. 教師說明文本中的遊戲設計後，詢問想要加入哪一種遊戲，並說明理由。 2. 討論文本中的兩種遊戲點數分配方式，	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單

			究。		邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	何者較接近真實人生。		
第 4 週	1	資源分配 認錢不認人的社會可能公平且道德嗎？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過思想遊戲，推論現實社會中的公益問題。 3. 能嘗試以自身邏輯，重新設計公平的遊戲規則。	教師請學生設計遊戲，提出在文中抽籤方式操作下，讓遊戲更公平且道德的方案。	1. 口頭詢問 2. 活動參與 3. 閱讀理解 4. 成果展示	學習單
第 5 週	1	資源分配 資源分配有哪些模式？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。 3. 能依自身原則設計分配方式，並分析其優缺點。	1. 教師詢問學生資源分配有哪些模式，並請學生上臺分享。 2. 學生閱讀文本：資源分配的模式。 3. 教師請學生根據文中資訊說明分配有限資源的困境。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 案例分析	學習單
第 6 週	1	資源分配 資源分配有哪些模式？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。 3. 能依自身原則	1. 教師解釋文中 12 種資源分配原則分配的意義，並說明其於效率公平的十字光譜上的位置。 2. 詢問學生最喜歡 12 種資源	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 案例分析	學習單

			究。		設計分配方式，並分析其優缺點。	分配原則中的哪一種，並說明理由。	
第 7 週	1	資源分配 資源分配有哪些模式？【第一次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 B1-IV-5 不同的分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能以資源分配相關實例，思考效率及公平問題。 3. 能依自身原則設計分配方式，並分析其優缺點。	1. 教師說明文中的資源分配概念。 2. 教師請學生思考，除了以上 12 種資源分配模式，還有什麼可行的分配方式？	學習單 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 案例分析
第 8 週	1	價格競爭 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過周遭的店家思考其行銷模式的背後原因。 3. 分析校園周邊兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。	1. 教師詢問學生：你認為星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？ 2. 教師說明囚徒困境，並詢問學生若在此狀況下會如何選擇？ 3. 教師說明囚徒困境與削價競爭的關連。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 體驗活動
第 9 週	1	價格競爭 星巴克和蘋果為什麼不需要削價競爭？	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 透過周遭的店家思考其行銷模式的背後原因。 3. 分析校園周邊	1. 教師詢問學生：作者提及可以透過哪些策略脫離「削價競爭」的困境？ 2. 教師請學生回想並討論：	學習單 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 4. 體驗活動

			或社會現象。		兩家以上商品性質雷同的商家，是否/如何運用削價競爭。	校園周邊是否有兩家以上商品性質雷同的商家採取削價競爭方式？如何操作？		
第 10 週	1	消費糾紛 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過自身消費習慣觀察生活中危險消費行為。 3. 能學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。	1. 學生閱讀文本：我不是奧客！現代商業社會中，消費糾紛怎麼處理？ 2. 教師引導學生觀察生活中的危險消費行為。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
第 11 週	1	消費糾紛 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過自身消費習慣觀察生活中危險消費行為。 3. 能學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。	1. 教師引導學生思考發生消費糾紛時的處理方式。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
第 12 週	1	消費糾紛 我不是奧客！消費糾紛怎麼處理？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過自身消	1. 教師引導學生了解如何以合法且較有效率方式處理消	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單

			不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	費習慣觀察生活中危險消費行為。 3. 能學習以合法且有效率的方式，處理消費糾紛。	費糾紛。		
第 13 週	1	分工交易 分工？還是合作？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。 3. 能將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。	1. 學生閱讀文本：分工合作的四個層次。 2. 分組逐項進行討論及分享。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 理論分析	學習單
第 14 週	1	分工交易 分工？還是合作？【第二次評量週】	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。 3. 能將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。	1. 教師請學生思考：自己曾經經歷過什麼分工合作的經驗？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 理論分析	學習單
第 15 週	1	分工交易 分工？還是合作？	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中	1. 教師請學生試著將自己親	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解	學習單

		作？	識解析生活經驗或社會現象。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	的公民相關概念。 2. 能透過生活中的經驗，思考分工和合作的優缺點。 3. 能將生活中實際經歷的案例，依照學習到的分工合作概念進行分析。	身分工合作經驗的案例填入學習單。	3. 理論分析	
第 16 週	1	分工交易 國際分工與比較利益	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bn-IV-2 人為自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。 2. 教師請學生思考：臺灣在國際分工上的角色。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單
第 17 週	1	分工交易 國際分工與比較利益	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Bn-IV-2 人為自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。	1. 學生閱讀文本：國際分工與比較利益。 2. 教師請學生思考：絕對利益和比較利益的原理有什麼不同之處？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示	學習單

第 18 週	1	<p>分工交易 國際分工與比較 利益</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見案例，了解絕對利益、比較利益的概念。 3. 能分析絕對利益、比較利益的優缺點，並思考其盲點。</p>	<p>1. 教師請學生思考：目前絕對利益和比較利益理論？</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示</p>	學習單
第 19 週	1	<p>貨幣 用比特幣付薪水 可行嗎？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2. 能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3. 能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。</p>	<p>1. 教師詢問學生：你認為用比特幣付薪水可行嗎？ 2. 學生閱讀文本：月薪發比比特幣，紐西蘭幣准了！虛擬幣暴漲暴跌下，這樣領年薪多 1 倍。 3. 教師說明文中涉及的概念。</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示</p>	學習單
第 20 週	1	<p>貨幣 用比特幣付薪水 可行嗎？</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2. 能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3. 能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。</p>	<p>1. 教師請學生根據文本內容分析以虛擬幣支薪的優勢有哪些？ 2. 教師請學生根據文本內容分析作者是否支持以虛擬幣支薪？</p>	<p>1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示</p>	學習單

第 21 週	1	<p style="text-align: center;">貨幣</p> <p>用比特幣付薪水可行嗎？【第三次評量週】</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由閱讀文本，思考公民相關概念。 2. 能透過生活實例，理解貨幣的穩定性。 3. 能學習幣值漲跌意義並運用於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生思考貨幣漲跌的影響。 2. 教師請學生思考並討論：員工薪水怎樣領才能獲取最大收益？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 成果展示 	學習單
--------	---	--	---	----------------------------	--	--	---	-----

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第 二 學期 九 年級 全球社會 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	全球社會	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1.以學生為學習主體，兼顧多元新聞議題與生活經驗，提供學生自主學習空間。</p> <p>2.提供不同主題或形式的探究活動，提供領域各科及跨領域協同與議題融入的空間。</p> <p>3.增進對地理、歷史、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>4.發展學生主題或議題分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>				

	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	
課程目標	<p>1.什麼是公平貿易：全班採異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。https://fairtrade.org.tw/?page_id=748)，並能引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。</p> <p>2.國際珍奶日的歷史由來：教師採全班異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512)，並透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？</p> <p>3.智保有法子：教師和學生介紹智慧財產權的內涵與精神，並分析智慧財產權常見的問題，以便正確與合法保障智慧財產權。</p> <p>4.媒體獨、毒、讀：教師播放一部短片，讓學生接續完成結局發展。藉由探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力，並透過活動——ORID 焦點討論法，了解媒體識讀的內涵。</p> <p>5.He for She：全班採異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事「He for She」性別平權倡議」(文/衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)，並引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署—母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p> <p>6.特斯拉有 75%供應商是臺灣企業：全班採異質性分組，2至4人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文/呂國禎 https://www.cw.com.tw/article/5101653)，並引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</p>	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.報告發表 2.導覽介紹 3.評論報導 4.媒體製作 5.參與活動 6.各式創作 7.完成學習單 	
課程架構		

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動		自編自選教材 /學習單
第1週	1	全球關心的議題：什麼是公平貿易？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	學習單
第2週	1	全球關心的議題：什麼是公平貿易？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	學習單

第3週	1	全球關心的議題：什麼是公平貿易？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中觀察常見的公平貿易標籤，了解其背後意義。 3. 能上網搜尋公平貿易標籤，及其組織成立的意義。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「什麼是公平貿易？」(文/國際公平貿易組織臺灣分會。 https://fairtrade.org.tw/?page_id=748) 2. 引導學生上網搜尋公平貿易標籤，認識組織成立的意義。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找	學習單
第4週	1	文化全球化：國際珍奶日的歷史由來	社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a- IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。 3. 能感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512) 2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 案例分析	學習單
第5週	1	文化全球化：國際珍奶日的歷史由來	社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報	1. 口頭詢問 2. 閱讀理	學習單

			<p>題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>球化過程」？</p>	<p>關概念。</p> <p>2. 能透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。</p> <p>3. 能感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。</p>	<p>導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512)</p> <p>2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？</p>	<p>解</p> <p>3. 案例分析</p>	
第 6 週	1	<p>文化全球化：國際珍奶日的歷史由來</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活中常見臺灣文化，思考我國在國際中的角色。</p> <p>3. 能感受臺灣文化在國際上的地位，並學習珍視自我文化的價值。</p>	<p>1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀： 「4/30 國際珍奶日 《CNN》專題報導揭祕歷史由來」(文/陳惠筠 https://www.upmedia.mg/news_info.php?SerialNo=86512)</p> <p>2. 透過文本閱讀後，教師能再引導學生思考除了珍珠奶茶，還有什麼也能成為臺灣標誌性文化？</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 案例分析</p>	學習單
第 7 週	1	<p>科技發展與有次 風險：智保【第一 法子【第一 評量週】</p>	<p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照</p>	<p>公Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公德性？</p> <p>公Bj-IV-4 智慧</p>	<p>1. 了解智慧財產權的內涵與精神。</p> <p>2. 分析智慧財產權常見的相關問題。</p>	<p>1. 觀看影片：民視新聞「著作權首獎作品竟是抄襲！」小組討論與發表。</p> <p>2. 觀看影片：「智慧財產跨界賺翻，暢銷電玩改編電影」，小組討論與發表。</p> <p>3. 觀看影片：「智慧財產遭竊導致</p>	<p>1. 小組討論</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 線上評量</p>	學習單

			片、圖表、數據、地圖、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？		巨額經濟損失，美國將從源頭徹底解決智慧財產權問題」，小組討論與發表。 4. 分組競賽(概念前測)，利用KAHOOT 的平臺，讓學生分組進行智慧財產權相關問答，以了解同學對此主題的先備知識。		
第 8 週	1	科技發展與 風險：智保 法子	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對的見解。 社3b-IV-3 使文字、照片、圖表、數據、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Ab-IV-2 學生們在學校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公德性？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 觀看影片(每段不超過3分鐘)：阿吉的智慧財產祕笈_笨賊按錯鈴、阿吉的智慧財產祕笈_阿吉的新衣、阿吉的智慧財產祕笈_NIKE V. S. MIKE、阿吉的智慧財產祕笈_好東西要和好朋友分享、阿吉的智慧財產祕笈_影印店老闆的告誡之卷。請小組摘要整理影片重點與關鍵字，小組利用舉牌或上臺寫黑板方式分享成果。 2. 教師提問，讓學生小組討論或個別回答收集訊息，以便察覺智慧財產權常見的問題。 3. 觀看影片：網路直播必知的著作權國語版。教師提問，讓學生小組討論。 4. 觀看影片：智慧財產權邊境管制—杜絕仿冒，人人有責。教師說明，讓學生從中了解買賣雙方所必須承擔的風險與個人應負起的責任。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	學習單
第 9 週	1	科技發展與 風險：智保 法子	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對的見解。	公Ab-IV-2 學生們在學校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公德性？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的問題。	1. 小組競賽，利用Edpuzzle 的APP，在影片中設定問題，讓學生分組作答，觀察學生的學習成效。影片：	1. 小組討論 2. 口頭詢問	學習單

			社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	德性？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	產權常見的相關問題。	i(愛)的下一站、Mr 嘎嘎成名記第一集國語版、Mr 嘎嘎成名記第二集國語版、Mr 嘎嘎成名記第三集國語版、保障智慧財產權之包公篇(動畫短片)國語版。	3. 線上評量	
第 10 週	1	科技發展與風險：智保法子	公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、表格、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-2提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。	公Ab-IV-2學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公德性？ 公Bj-IV-4智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1. 了解智慧財產權的內涵與精神。 2. 分析智慧財產權常見的相關問題。	1. 教師針對學生評量結果進行小組獎勵。 2. 詢問學生對著作權、商標權、專利權等在課堂前、後有何不同的想法(個別抽問回答)。	1. 小組討論 2. 口頭詢問 3. 線上評量	學習單
第 11 週	1	媒體識讀：媒體獨、毒、讀【第二次評	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象	公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見形成	1. 了解傳播媒體如何影響生活。	1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。 2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02:37，請小	1. 教師考評 2. 觀察	學習單

		量週】	<p>與社會領域的內容知識關係。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>2. 探究假新聞產生的原因與目的。</p> <p>3. 透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。</p>	<p>組討論發展後續故事情節，依序上台報告，請全班票選「最有可能」的結局。</p> <p>3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。</p> <p>4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。</p> <p>5. ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。</p> <p>6. 介紹「台灣事實查核中心」。</p>	3. 口頭詢問	
第 12 週	1	媒體識讀：媒體獨、毒、讀	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域的內容知識關係。社1b-IV-1應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。公1c-IV-1運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2c-IV-2珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公Cb-IV-2媒體與社群網路在公共意見的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> <p>公De-IV-2科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p>	<p>1. 了解傳播媒體如何影響生活。</p> <p>2. 探究假新聞產生的原因與目的。</p> <p>3. 透過焦點討論法，引導學生理解媒體識讀的內涵。</p>	<p>1. 觀看影片「謝謝你什麼都沒做」。</p> <p>2. 故事接龍「那些鍵盤俠不在乎的真相」。老師只播放02:37，請小組討論發展後續故事情節，依序上台報告，請全班票選「最有可能」的結局。</p> <p>3. 探討一篇假新聞，了解它帶來的殺傷力。</p> <p>4. 觀看影片「公視X新聞實驗室：媒體識讀」。</p> <p>5. ORID焦點討論法來了解媒體識讀的內涵。</p> <p>6. 介紹「台灣事實查核中心」。</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	學習單

第 13 週	1	家庭平權：He for She？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」He for She 性別平權倡議(文 / 衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/mazl8/utx04x.asp) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	學習單
第 14 週	1	家庭平權：He for She？	社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？	1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。 2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。 3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「家事不分男女，是全家人的事」He for She 性別平權倡議(文 / 衛生福利部 http://www.mohwpaper.tw/adv3/mazl8/utx04x.asp) 2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。	1. 口頭詢問 2. 閱讀理解 3. 資料查找 4. 成果展示	學習單
第 15 週	1	家庭平權：He for She？	社 1b- IV -1 應用社會領	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是	1. 能藉由閱讀文本，思考生	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：	1. 口頭詢問	學習單

			<p>域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b- IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>重要的？</p> <p>公Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>	<p>活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過生活中常見的家庭分工，觀察性別不平等之處境。</p> <p>3. 能感受性別平等需要全民共同努力，非單一性別可以處理。</p>	<p>「家事不分男女，是全家人的事」 「He for She」性別平權倡議」(文 / 衛生福利部 http://www.mohpaper.tw/adv3/maz18/utx04x.asp)</p> <p>2. 教師引導學生欣賞影片：衛生福利部社會及家庭署－母親節街頭劇場精華[00:00-01:58]。</p>	<p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 資料查找</p> <p>4. 成果展示</p>	
第 16 週	1	國際貿易：特斯拉有 75% 供應商是臺灣企業？	<p>社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a- IV -2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過文本了解臺灣廠商在世界產業鏈的優勢。</p> <p>3. 能依照學習到國際分工概念圖像化，並能以心智圖繪出。</p>	<p>1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文 / 呂國禎 https://www.cw.com.tw/article/5101653)</p> <p>2. 教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 心智圖繪製</p>	學習單
第 17 週	1	國際貿易：特斯拉有 75% 供應商是臺灣企業？	<p>社 1b- IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公Bn-IV-4 臺灣</p>	<p>1. 能藉由閱讀文本，思考生活中的公民相關概念。</p> <p>2. 能透過文本</p>	<p>1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀：「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開臺灣」(文 / 呂國禎</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>3. 心智圖</p>	學習單

			象。 社 2a- IV -2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈絡， 發展本土意 識與在地關 懷。	開放外國商品 進口的利弊。	了解臺灣廠商 在世界產業鏈 的優勢。 3. 能依照學習 到國際分工概 念圖像化，並 能以心智圖繪 出。	https://www.cw.com.tw/article/5101653) 2. 教師再引導學生試著文本內容分析，並以心智圖繪出。	繪製	
第 18 週	1	國際貿易：特 斯拉有 75%供 應商是臺灣 企業？【畢業 典禮】	社 1b- IV -1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。 社 2a- IV -2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈絡， 發展本土意 識與在地關 懷。	公Bn-IV-3自願 的交易為什麼 對雙方都有 利？ 公Bn-IV-4臺灣 開放外國商品 進口的利弊。	1. 能藉由閱讀 文本，思考生 活中的公民相 關概念。 2. 能透過文本 了解臺灣廠商 在世界產業鏈 的優勢。 3. 能依照學習 到國際分工概 念圖像化，並 能以心智圖繪 出。	1. 教師採全班異質性分組，2 至 4 人為一組，請學生進行文本閱讀： 「圖解特斯拉供應鏈 29 家代表 臺廠出列！3 優勢讓馬斯克離不開 臺灣」（文 / 呂國禎 https://www.cw.com.tw/article/5101653) 2. 教師再引導學生試著文本內容分 析，並以心智圖繪出。	1. 口頭詢 問 2. 閱讀理 解 3. 心智圖 繪製	學習單

彰化縣 113 學年度第一學期九年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：黃心儀

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。</p> <p>2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。</p> <p>3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。</p> <p>4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>				

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)溪陽詩禮樂 -李煜與亡國詞	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。	1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2.作者介紹：詳細介紹李煜之背景、著作	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運

			<p>力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>及風格</p> <p>3.初步課文導讀</p> <p>4.課文講解： 第一篇：虞美人-春花秋月何時了。 第二篇：烏夜啼-林花謝了春紅。 第三篇：相見歡-無言獨上西樓。</p> <p>5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連</p> <p>6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	元評量	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第四週</p> <p>第五週</p>	<p>單元名稱：溪陽詩禮樂-李清照與婉約詞</p>	2	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽</p>	<p>1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2.預習檢核</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內</p>

			<p>應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3. 作者介紹：介紹李清照的生平背景。</p> <p>4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>※如夢令-昨夜雨疏風驟。</p> <p>5. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用的修辭技巧。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>告評 量 3. 學 習單</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第六週 第七週</p>	<p>單元名稱：溪陽詩禮樂-辛棄疾與豪放派詞風</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-3 理解各</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策</p>	<p>1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3. 作者介紹：介紹辛棄疾的生平背景。</p>	<p>1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適</p>

			類文本內容、形式和寫作特色。		略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點 第一篇：醜奴兒-庭少年不識愁滋味。 第二篇：南鄉子-燈京口北固亭。 第三篇：西江月-夜行黃道沙中。 5.文意總結 (1) 講解該課運用的修辭技巧。 (2) 講解該課所描述的心情寫照。		當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週	單元名稱：有趣的中國文字 繪本-《記事情》	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	1.課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本書。 2.請同學研究自己的名字，並口頭報告。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第九週	單元名稱：溪陽詩	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲	Ab-IV-1 4,000 個常	2-4-1-1 能主動聆聽	1.預習指導：交代學	1. 課程討	【閱讀素養教育】

	禮樂-蘇軾與豪放詞		情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	生預習本課，熟讀課文及語譯。 2.預習檢核 （1）指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。 （2）請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。 3.作者介紹：複習蘇軾的生平與詞的文學地位。 4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點 ※定風波。 5.文意總結 （1）講解該課運用的修辭技巧。 （2）講解該課所描述的心情寫照。	論 2. 報告評量 3. 學習單	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第十週 第十一週	單元名稱：溪陽詩禮樂-陸游與唐婉愛情之後	2	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少 4,500	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的	1.預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。 2.預習檢核 （1）指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。 （2）請學生將教師訂正之重要讀音標	1. 課程討論 2. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			字，使用 3,500 字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。		意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	注在課本上。 3.作者介紹：介紹陸游的生平與唐婉。 4.課文講解：配合語譯，同步講解內容重點 第一篇：釵頭鳳-紅酥手。 第一篇：釵頭鳳-世情惡。 5.文意總結 （1）講解該課運用到的修辭技巧。 （2）講解該課所描述的心情寫照。		
第十二週 第十三週 第十四週	單元名稱：《青春第二課》	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1.引導：播放 <u>珍·古德、李安事蹟</u> 短片 2.《青春第二課》作者介紹 3.閱讀《青春第二課》 <u>珍·古德、李安</u> 故事，並討論學習單內容 4.能指出《青春第二課》的寫作手法 5.分組上網查有興趣的名人生平，並分享名人成功的原因。 6.依照《青春第二課》的寫作方式跟技	口頭 評量 紙筆 作業 多元 評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			巧，選擇一位有興趣的人物試仿寫他的小傳。		
第十五週 第十六週 第十七週	單元名稱：《被討厭的勇氣》	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述	1.影片引導：過去可以被改變的真正原因，阿德勒心理學--老高與小茉。 2.作者介紹：岸見一郎 3.閱讀與討論 4.文意總結	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元

			<p>概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p>	<p>個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>		<p>接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
<p>第十八週 第十九週 第廿週 第廿一週</p>	<p>單元名稱：《手塚治虫的昆蟲世界》</p>	4	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>1.影片引導：地球上最常見的外星人，蟲 2.作者介紹 3.學習觀照周遭景物，並能有所觸發。 4.閱讀與討論 5.文意總結</p>	<p>1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學</p>

			能力。					習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
--	--	--	-----	--	--	--	--	------------------------

彰化縣 113 學年度 第二學期 九年級 班級共讀 彈性課程教學計畫表 設計者：黃心儀

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (17) 節
課程目標	1.學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2.讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3.在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4.依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	<p>【品德教育】</p> 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 <p>【生命教育】</p> 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 <p>【閱讀素養教育】</p> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。				

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱:溪陽詩 禮樂-關漢卿與戲 曲	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。	1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 3.作者介紹：詳細介紹關漢卿之背景、著作風格及其文學成就。 4.初步課文導讀 5.課文講解： 第一篇：大德歌-秋。 第二篇：竇娥冤。 6.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 第六週 第七週	單元名稱:山坡羊 /天淨沙/沉醉東 風	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭	1.認識曲的起源、特色及基本形式。 2.認識張養浩、張可久、	1.學習單 2.課文背誦	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解

			<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>技巧及特色。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>白樸及其文學成就。</p> <p>3.能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4.能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p> <p>5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作</p> <p>6.能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7.了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8.培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9.培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>3. 作業檢核</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
<p>第八週 第九週 第十週</p>	<p>單元名稱：新詩鑑賞-老鴉/再別康橋/母難日</p>	<p>3</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結</p>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p>	<p>1.預習指導及檢核成效：交代學生預習本課。</p> <p>2.作者介紹：複習胡適、徐志摩、余光中背景、</p>	<p>1. 學習單</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>

			<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p>	<p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>著作及風格</p> <p>3.初步課文導讀</p> <p>4.課文講解： 第一篇：老鴉。 第二篇：再別康橋。 第三篇：母難日。</p> <p>5.講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連</p> <p>6.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十一週	單元名稱：啊哈！ 圖解影響世界的 21 場戰爭	1	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論</p>	<p>2-4-1-3 能對方充分表達意見，再思考回應。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目</p>	<p>1.作者介紹</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>3.從歷史中，來說明自己對人生的見解。</p> <p>4.複習文史</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需</p>

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	證方式如比較、比喻等。	的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。			求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第十二週 第十三週	單元名稱：《最後十四堂星期二的課》	2	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思考回應。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演	1.影片引導：天堂的證明，一個你這輩子都看不到的世界：老高與小茉 2.作者介紹： 3.閱讀與討論 4.能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。 5.能運用文中所學的詞語來造句及寫作。 6.文意總結	1. 紙筆測驗 2. 報告評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。		說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。			
第十四週	自由閱讀	1				挑選班級書櫃或共讀書箱的書籍，進而閱讀分享心得。	1. 口頭分享	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第十五週 第十六週 第十七週	單元名稱：《料理老師沒教的聰明撇步》	3	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材 料，加以選擇，並做適當的運用。 15-1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養的餐點，表現良好的飲食行為 1-4-3 藉由食物實現自我	1.引導：介紹本書介紹的烹飪技巧。 2.分組與討論 3.各組討論出書中想做的料理，寫出菜單、分工帶材料 4.說出各組設計的菜單與烹飪原理	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習

				1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點			及生活情境中使用文本之規則。
--	--	--	--	---------------------	--	--	----------------

彰化縣溪陽國中 113 學年度第一學期九年級 閱讀指導 彈性課程教學計畫表 設計者：黃心儀

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節，本學期共 (21) 節
課程目標	<p>1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫等基本能力。並依使用學過的語文，表情達意、培養性情，進而解決問題。</p> <p>2. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能清楚分辨文體的不同，例如：新詩、唐詩、宋詞。</p> <p>3. 使學生能有讀懂文言文的基本能力，多方熟練閱讀，讓學生學會檢取文本重要訊息，以便分析文本，了解文本所欲表達的情意。</p> <p>4. 使學生能藉由介紹作者，了解作者寫作文本的動機。</p>				
領域核心素養	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>				
重大議題融入	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p>				

【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J3 性別與自我之間的關係。

生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

【防災教育】

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

【家庭教育】

家 J3 家人的情感支持。

【生涯規劃教育】

涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。

【多元文化教育】

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 第三週	單元名稱： (一)送元二使安西 (二)大雁之歌	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 預習指導及檢核成效：交代學生預習本課，熟讀語譯及課文。 2. 作者介紹：詳細介紹王維和席慕蓉之背景、著作及風格 3. 初步課文導讀： 4. 課文講解： 5. 講解二則課文欣賞，進一步解說之間的關連 6. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

			<p>各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
<p>第四週 第五週</p>	<p>單元名稱：浣溪紗、相見歡</p>	2	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p>	<p>1. 預習指導：交代學生預習本課，熟讀課文及語譯。</p>	<p>1. 課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解</p>

			<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>2. 預習檢核</p> <p>(1) 指定學生讀各則課文，並注意讀音之正誤。</p> <p>(2) 請學生將教師訂正之重要讀音標注在課本上。</p> <p>3. 作者介紹：介紹周邦彥、朱敦儒的生平背景。</p> <p>4. 課文講解：配合語譯，同步講解內容重點</p> <p>第一篇：思鄉情懷，以景託情，用語含蓄，情感真摯。</p> <p>第二篇：寫戰亂流離失所的悲痛，並期望收復失土。</p> <p>5. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧 - 轉化、誇飾、映襯、類疊法。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情寫照。</p>	<p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
<p>第六週</p> <p>第七週</p>	<p>單元名稱：雲</p>	<p>2</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇</p>	<p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p>	<p>1. 預習指導及檢核：交代學生預習本課，熟讀課文。</p> <p>2. 作者介紹：介紹張</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適</p>

			生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	秀亞。 3. 課文講解及文意總結：導讀課文內容，講述課文重點，說明本文章運用的修辭手法 - 譬喻、擬人	3. 學習單	當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
第八週	人間福報閱讀	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思	1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。

				間接抒情。	維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。			
第九週	單元名稱:螳螂捕蟬	1	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。 2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。	1. 了解寓言的特色與寫作方式。 2. 解本則寓言中所寄託的道理，能明白說出本文的情節及寓意。 3. 學習藉故事說理的寫作方式 4. 能利用寓言的寫作方式編寫寓言。 5. 培養深思熟慮的做事態度。	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十週 第十一週	單元名稱:答謝中書書	2	1-IV-2 依據不同情境，分	Ab-IV-1 4,000個常	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音	1. 預習指導:交代學生預習本課，熟讀課	1. 課程討	【閱讀素養教育】

			<p>辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>文及語譯。</p> <p>2. 預習檢核</p> <p>3. 作者介紹：介紹陶弘景的生平背景。</p> <p>4. 課文講解配合語譯，同步講解該駢體書信的內容重點</p>	<p>論</p> <p>2. 學習單</p>	<p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
<p>第十二週</p> <p>第十三週</p> <p>第十四週</p>	<p>單元名稱：論語選</p>	<p>3</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自</p>	<p>1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>1. 認識論語的性質及其重要性。</p> <p>2. 認識語錄體。</p> <p>3. 了解本課四章之間關連性。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆作業</p> <p>多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習</p>

		<p>法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制</p>	<p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>			<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

			5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第十五週	人間福報閱讀	1	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作		1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。 2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育 3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。	1. 口頭評量 2. 紙筆作業 3. 多元評量	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【品德教

			<p>寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				<p>育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>
第十六週	單元名稱:得理讓人	1	1-IV-1 以同理心，聆聽各	Ab-IV-1 4,000 個常	2-4-1-3 能讓對方充分表達意見，再思	1. 認識王鼎鈞及其文章風格。	1. 口頭評	【閱讀素養教育】

			<p>項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>考回應。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-2 能有組織有系統的報告每件事。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境，進行口頭報告，發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p>	<p>2. 認識先敘後論的寫作方式。</p> <p>3. 了解得理讓人的處事態度，並身體力行。</p> <p>4. 能在日常見文中取材，來說明自己對人生的見解。</p> <p>5. 能運用文中所學的詞語來造句及寫作。</p>	<p>量</p> <p>2. 紙筆作業</p> <p>3. 多元評量</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
第十七週 第十八週	單元名稱：蘇軾詩選	2	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏	Ac-IV-3 文句表達的邏	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音	1. 認識絕句的基本形式，並和律詩比較	1. 學習單	【閱讀素養教育】

			輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	異同。 2. 熟悉(複習)絕句的格律。 3. 認識蘇軾及其詩歌成就。 4. 了解本課兩首詩的寫作動機及所表達的情意 5. 體會兩首詩中描述的意境及哲理。 6. 能指出本課兩首詩中押韻的字。 7. 能指出本課兩首詩中對偶的句子。 8. 學習觀照周遭景物，並能有所觸發。	2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。
第十九週 第廿週 第廿一週	單元名稱:與歲月 同等心跳	3	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1-4-1 能應用注音符號，分辨字詞的音義，增進閱讀理解。 2-4-2-11 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的	1. 預習指導:交代學生預習本課，熟讀課文。 2. 作者介紹:介紹簡媜的生平背景。 3. 課文講解:本文寫出札記文字如何拜訪她、與她對話，以及文字的意義。	1. 學習單 2. 口語表達 3. 分組合作 4. 課文朗誦	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>4. 文意總結</p> <p>(1) 講解該課運用到的修辭技巧 - 轉化。</p> <p>(2) 講解該課所描述的心情和經驗</p>	<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	--	--	---	--

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節
課程目標	1. 學生能在閱讀文本後，說出文本和本身平常生活經驗的連結。 2. 讓學生能在九年級忙亂的課業壓力下，在閱讀世界中找尋另一片天地，靜省吾心。 3. 在七、八年級的語文基礎上，使學生能了解元曲文體的特色。 4. 依據作者描寫的生活經驗，激發學生的想像力，了解自我發揮的可能性。				
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。				
重大議題融入	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 EJU6 謙遜包容。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。				

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學準備週							
第二週 第三週 第四週	單元名稱：沉思的時刻－早晨、早晨	3	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感 5-4-3-4 能欣賞作品的	1 了解本文所要表達本文中描寫早晨的意涵。 2. 藉由各種早晨進行的事務，經由體驗來顯示其生命力。 【教學活動重點】 一、預習指導：事先請學生預習本課，熟讀課文及語譯。 二、預習檢核：指定幾位學生，請他們發表自己預習這一課課文之後的感想，並請其他同學給予回饋。 三、課文講解 請全班同學共同誦讀本課課文，並由老師講解其含義 四、結構簡析 請學生以常識分析本文各部分，並發表意見，教師再作歸納整理。	1. 學習單 2. 課文背誦 3. 作業檢核 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

					內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。	五、問題討論 (一) 請學生分享自己印象深刻的有關早晨發現的一些事務。		
第五週 第六週	單元名稱：四塊玉/ 天淨沙/清江引	2	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1. 認識曲的起源、特色及基本形式。 2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。 3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。 4. 能就作者的生活背景，掌握三首	【教學活動重點】 一、預習指導： (一) 指導學生預查本課生難詞語。 (二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。 (三) 閱讀本課課文並作課前預習。 二、講解題文： (一) 板書題文：四塊玉/天淨沙/清江引 (二) 簡述本單元應把握的學習重點。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 紙筆測驗	

			<p>3,500 字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>曲所抒發的情意。</p> <p>6. 能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p> <p>7. 了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>8. 培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>9. 培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p>	<p>三、認識作者：</p> <p>(一) 介紹全元散曲。</p> <p>(二) 介紹馬致遠、白樸、張可久的生平及文學成就。</p> <p>四、概覽課文：</p> <p>(一) 指名同學試讀本課詩文。</p> <p>(二) 教師範讀本課詩文。</p> <p>(三) 指名同學回答下列問題：</p> <p>這三首曲的要講解的重點意涵是什麼？</p> <p>(四) 題解講說。</p> <p>五、講述全課大意：</p> <p>(一) 指名同學說明各曲大意。</p> <p>(二) 教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體：散曲。</p> <p>七、讀講課文及處理生難字詞</p> <p>八、教師講解本課的語法修辭，並說明在課文中的相關文句。</p>		
第七週	閱讀人間福報	1	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句</p>		<p>1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。</p> <p>2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育</p> <p>3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>

			<p>表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>				
<p>第八週</p> <p>第九週</p> <p>第十週</p>	<p>單元名稱：會考作文佳作範本閱讀</p>	3	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1. 認識會考作文的重要能力及表現。</p> <p>2. 認識會考作文六級分表現方式。</p> <p>3. 能指出作文級分間的差異。</p> <p>4. 能依不同會考作文題目指出使用的文體類別。</p> <p>5. 賞析會考</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查作文佳作範本所需的能力級表現內容。</p> <p>(二) 閱讀會考各級分範本</p> <p>二、講解作文佳作範本：</p> <p>(一) 板書會考作文歷屆題目</p> <p>(二) 簡述作文引導說明應把握的學習重點。</p> <p>三、認識會考題目演變：</p> <p>(一) 介紹會考作文從有題目到不用定題目的</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 佳作背誦</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足</p>

			<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>六級分作文的寫作技巧。</p> <p>6. 培養閱讀佳作的興趣，以開闊寫作題材。</p>	<p>時間序。</p> <p>(二) 介紹會考作文題目可使用的文體及趨勢。</p> <p>四、概覽課文：</p> <p>(一) 指名同學試讀 112 學年會考六級分作文範本。</p> <p>(二) 教師講解各級分範本差異。</p> <p>(三) 指名同學回答下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各級分篇幅有何不同？ 2. 各級分題材有何區別？ 3. 近幾年的會考作文不訂題的優缺點。 <p>(四) 會考作文出題趨勢講說。</p> <p>五、講述會考佳作範本大意：</p> <p>(一) 指名同學說明各級分範本大意。</p> <p>(二) 教師歸納補充。</p> <p>六、辨認文體。</p> <p>七、讀講作文範本及處理生難字詞</p>	<p>基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
<p>第十一週</p> <p>第十二週</p>	<p>單元名稱：幽夢影</p> <p>-----「藏書不</p>	3	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 認識幽夢影一書的性</p>	<p>一、預習指導：</p> <p>(一) 指導學生預查本</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展</p>

<p>第十三週</p>	<p>難…」、「有功夫讀書…」</p>	<p>分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>質及寫作特色。 2. 了解作者在本課四則選文中所寄託的生活意趣。 3. 能以排比、類疊的句法寫作文章，以增加文章的整齊之美。 4. 體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。</p>	<p>課生難詞語。 (二) 指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注解、語譯。 (三) 閱讀本課課文並作課前預習。 二、講解題文： (一) 板書題文：幽夢影選 (二) 簡述本單元應把握的學習重點。 三、認識作者：介紹本文作者張潮的生平。 四、概覽課文： (一) 指名同學試讀本課課文。 (二) 教師範讀本課全文。 (三) 指名同學回答下列問題： 1. 你覺得藏書、看書、讀書、用書、將書中內容記下來何者為難？ 2. 你覺得自己什麼樣的狀況下算是有福？ 五、講述全課大意： (一) 指名同學說明本文大意。 (二) 教師歸納補充。</p>	<p>評量 3. 作業 評量</p>	<p>多元文本的閱讀策略。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
-------------	---------------------	--	--	--	--	----------------------------	--

					<p>六、讀講「藏書不難…」、「有功夫讀書…」兩則課文及處理生難字詞</p> <p>七、幽夢影導讀：介紹其內容及文學價值。(可請同學事先用網路蒐集相關文章)</p> <p>八、課文總測驗</p> <p>(一) 課文文意測驗</p> <p>(二) 分組討論：作者以層遞手法闡釋「藏書不難…」一則，在生活中有哪些事物也可用同樣的手法加以闡釋。</p>		
第十四週	閱讀人間福報	1	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化</p>	<p>1. 教師選取合適新聞及文章，讓同學上課閱讀討論。</p> <p>2. 找出標題關鍵字與媒體識讀教育</p> <p>3. 劃出優美詞句並反覆誦讀。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 報告評量</p> <p>3. 學習單</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>

			容、形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	內涵。				
第十五週 第十六週 第十七週	單元名稱：青蛙	3	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。	一、預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。 二、引起動機：介紹自己所養的寵物。 三、講解題文： （一）板書題文：青蛙。 （二）簡述本單元應把握的學習重點。 四、概覽課文： （一）指名同學試讀本課詩文。 （二）教師範讀本課全文。 五、題解講說。 六、講述全課大意 （一）指名同學說明本文大意。 （二）教師歸納補充。 七、辨認文體：論說文 八、課文總測驗： （一）課文文意測驗 （二）分組討論：請舉出一種動物的習性與專	1. 課程討論 2. 報告評量 3. 學習單	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習境及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並

						長，並想像牠們如果有思考能力，會如何看待人類的作為？		試著表達自己的想法。
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	------------

彰化縣縣立溪陽國民中學 113 學年度 第一學期 校園生態 彈性學習課程

課程名稱	校園生態	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。 4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 5. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 6. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代奠定基礎。 7. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 8. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 9. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能 10. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 11. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。
------	---

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	---

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 周	3	生活中的落體	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1: 能從實	Eb-IV-11: 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	1. 讓學生透過實驗學習到落體現象。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 播放網路影片：中文字幕『世界最大真空室』自由落體實驗：保齡球和羽毛同時落地！引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主题。 2. 老師提問若	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	1. 網路影片：【落体定律】 2. 備課用書 3. 氣球 4. 書本 5. 衛生紙 6. 尺

驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

工 作效能的提升。

將氣球置於課本上，雙手平舉課本，使課本落下會有什麼情況？原因可能是什麼？

3. 請學生回答第2點問題，根據同學的回應，引導到實驗假設，並且設計實驗。

4. 將氣球改成衛生紙，將衛生紙超出課本的距離設定為操縱變因，請同學根據步驟進行實驗。

5. 請各組報告觀察結果並根據實驗結果，請說明假設是否成立？

6. 提問：除了衛生紙超出課本的距離之外，如果改變書本的厚度會不會影響衛生紙落下的情形呢？並使用變因控制法，設計實驗，各別實驗後記

						錄結果在學習單上。並請各組上臺發表他們的結論。		
第 4-7 周	4	『爆』走汽球車 第一次評量周	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：	Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。	1. 讓學生透過實驗學習到牛頓第三運動定律。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 提問：可以運用力的特性，來設計製作小玩具嗎？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片：【阿仁的自然異想世界】氣球車 OK，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主题。 3. 綜合影片和同學的回應，指導學生依照備課用書步驟製作「氣球車」。 4. 製作完畢後，請同學試玩氣球車，提問：是什麼力推動氣球車前進呢？氣球車從出發到停止的過程中，又受到哪些力的作用呢？請各組同學討論並列出可能的因素。	1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成度	1. 網路影片：【 科工館教育推廣 】氣球動力車製作教學 2. 備課用書 3. 空飲料紙盒 4. 吸管 5. 竹籤 6. 紙杯 7. 氣球

設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。

pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

5. 老師提問：有哪些因素會影響氣球車前進的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。

6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，將不同的地方記錄在學習單上。

7. 提問：氣球的大小、吸管的粗細、車體的材質及質量，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。

8. 請各組同學

						<p>根據所得到的實驗結果，歸納出氣球車前進的距離受到哪些因素影響，且是如何影響？記錄在學習單上，並請各組上台發表結論。</p> <p>9. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使氣球車前進的距離最大的方法，並且設計一個實驗做驗證，各組同學觀察後，將記錄結果在學習單上。</p> <p>10. 請各組派一位選手競賽，看哪一組氣球車前進的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p>		
第 8-11 周	4	攻城投石器	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習	Eb-IV-7: 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到槓桿原理。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：中古世紀攻城用的投石器是利用什麼原理製作的呢？讓同學討論並發表他們的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的口語能力 2. 學生能進行實驗，並整理數據 3. 學習單的作答結果與完成 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片：【投石器製作教學】 2. 備課用書 3. 竹筷子 4. 橡皮筋 5. 免洗湯匙 6. 黏土

		<p>得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑</p>	<p>功能。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>養探究能力，增進科學素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 播放網路影片：【投石器製作教學】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 指導學生依照步驟製作「投石器」。 4. 提問：是什麼原因讓黏土拋出的呢？請各組同學討論並記錄在學習單上。 5. 提問：有哪些因素會影響黏土拋出的距離呢？請各組同學討論並列出可能的因素。再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單，接著各組輪流上台發表實驗設計與結果。 6. 提問：除了重物質量的大小會影響黏土拋 	<p>度</p> <p>4. 投石車的完成度及射程、精準度、創意。</p>	
--	--	--	--	----------------------	---	---------------------------------------	--

問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。

出的距離之外，那重物與竹筷子間的距離、橡皮筋的鬆緊度、黏土與竹筷子間的距離、黏土拋出時的角度，這些會不會有影響呢？請各組同學討論並使用變因控制法，至少設計2個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。

7. 請各組同學根據所得到的實驗結果，歸納出黏土拋出的距離受到哪些因素影響？請各組上臺發表他們的結論。

8. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使黏土拋出的距離最大的方法，並且設計一個實驗做驗證。

9. 請各組派一位選手競賽，看哪一組黏土拋

						<p>出的距離最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p> <p>10. 若有多的時間，可用鋁罐疊起來當作城牆，讓各組以自製的投石器比賽，哪一組最快將城牆擊倒，可獲得獎勵。</p>		
第 12-16 周	5	來『電』一下 第二次評量周	<p>tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2: 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程</p>	<p>Kc-IV-1: 摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。</p> <p>Kc-IV-2: 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>1. 讓學生透過實驗學習到靜電現象。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 提問：我們常被靜電電到，但卻看不到靜電，該如何讓靜電現形？讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 播放網路影片【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 指導學生製作「驗電器」器材。製作完畢後，請同學將摩擦過的氣球靠近迴紋針，觀察鋁箔紙會有什</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>1. 網路影片：【未來少年·梅期光創意科學實驗室】神奇的驗電器</p> <p>2. 備課用書</p> <p>3. 寶特瓶</p> <p>4. 迴紋針</p> <p>5. 美工刀</p> <p>6. 鋁箔紙</p> <p>7. 衛生紙</p>

和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2: 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。

綜 2b-IV-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。

麼現象發生?再和同學討論造成該現象的原因是什麼?

4. 提問:是什麼因素可能會影響鋁箔紙張開的角度?

5. 請各組同學討論並列出可能的影響因素,再將這些因素設定為操縱變因與控制變因,並且設計一個實驗來作驗證。

6. 各組上臺發表實驗設計與結果,比較大家的實驗有什麼不同?將不同的地方記錄在學習單上。

7. 提問:除了摩擦的次數會影響毛鋁箔張開的角度之外,那氣球的大小,這些會不會有影響呢?請各組同學討論並使用變因控法,至少設計3個實驗,各別實驗後

						<p>並記錄結果在學習單題目上。</p> <p>8. 請各組同學根據所得到實驗結果，歸納出鋁箔張開的角度受到哪些因素影響，且是如何影響的？將整理出來的結果記錄在學習單題目上，並請各組上臺發表他們的結論。</p> <p>9. 請各組綜合班上同學們的實驗結果，試著設計出可以使鋁箔張開角度最大的方法，並且設計一個實驗做驗證。</p> <p>10. 請各組派一位選手競賽，看哪一組鋁箔張開的角度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p>		
第 17-21 周	5	養『晶』蓄銳 第三次評量周	tc-IV-1: 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱	Fa-IV-2: 三大類岩石有不同的特徵和成因。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與	<p>1. 讓學生透過實驗學習不同的岩石有不同的特徵跟成因。</p> <p>2. 讓學生經由觀</p>	<p>1. 提問：每種岩石的顆粒大小及形狀、顏色都不太相同？為什麼會這樣</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出</p>	<p>1. 木棒</p> <p>2. 玻璃杯</p> <p>3. 木衣夾</p> <p>4. 水</p> <p>5. 攪拌棒</p>

持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

po-IV-2: 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。

綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作

綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

工作效能的提升。

輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。

察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。

呢？讓同學討論並發表他們的想法。

2. 播放網路影片【光彩炫目紫色水晶 在家DIY 就能做】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。

3. 指導學生製作「食鹽結晶」養成杯。放置一周。請同學觀察食鹽結晶的形狀跟顏色？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？

4. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察記錄在學習單。

5. 各組上臺發表實驗設計與結果，比較大家的實驗有什麼不同？

假設

3. 學生的口語能力

4. 學生對於結果詮釋的精細度

5. 學生的表達能力

6. 鍋子

7. 砂糖

8. 溫度計

9. 天然色素液體

10. 加熱裝置

6. 提問：還有哪些因素會影響食鹽結晶顆粒大小呢？靜置的時間、蒸發的速率、溶液的溫度，這些會不會有影響呢？請各組同學至少設計2個實驗，實驗後並記錄結果在學習單題目上。

7. 請各組根據實驗結果，歸納出食鹽結晶顆粒的大小受到哪些因素影響，且是如何影響的？並請各組上臺發表他們的結論。

8. 提問：還有哪些物質會產生結晶呢？

9. 請學生分組試著以硝酸鉀、硫酸銅、明礬為材料來養晶，看看它們的結晶形狀跟食鹽有什麼不同。

10. 提問：硝酸鉀、硫酸銅、明

礬結晶什麼不同呢？

11. 請各組分享養出來的硝酸鉀、硫酸銅、明礬晶體，上臺報告晶體的形狀及顏色跟食鹽有什麼不同。

彰化縣縣立溪陽國民中學 113 學年度 第二學期 校園生態 彈性學習課程

課程名稱	校園生態	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。				

課程目標		1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。 4. 讓學生經由觀察與實作，收集各種訊息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 5. 透過實作探索的課程，讓學生進行加深加廣的學習，引起學習的興趣。 6. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代奠定基礎。 7. 培養學生執行力、表達力與口條能力，有系統的完成任務，並能樂於進行科學探索與探究學習。 8. 學生不論出於興趣、生活或工作所需，都能更進一步努力增進科學知能，且經由此階段的學習，為下一階段的生涯發展做好準備。 9. 使學生能對自然科學具備好奇心與想像力，發揮理性思維，開展生命潛能 10. 讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。 11. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 周	4	愛迪生的挑戰	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1: 能從實	Kc-IV-8: 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 讓學生透過實驗學習到電流的熱效應及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。	1. 提問： <u>美國發明家愛迪生</u> 以碳化的竹纖維做燈絲，會有最長的使用壽命。而我們常使用的筆芯主要是用石墨(碳)所製成，它也能成為燈絲的材料嗎？讓同學討	1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度	1. 網路影片： 【筆芯燈泡】 2. 備課用書 3. 6V 鉛蓄電池 4. 保麗龍(泡棉) 5. 鱷魚夾導線 6. 迴紋針 7. 各種不同筆芯(不同粗細、長度或含碳量)

驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。

pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。

pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情

論並發表他們的想法。

2. 播放網路影片【筆芯燈泡】，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。

3. 指導學生製作「筆芯燈泡」，接上電源後，觀察筆芯有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？

4. 請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗證，觀察後，將結果記錄在學習單。

5. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與班上同學進行交流分享，比較看看，大家的實驗有什麼不同？將不同的地方

5. 學生的表達能力

8. 網路參考資料：電器麵包

9. 網路影片：【生活裡的科學】20140920-點亮芯燈

形，進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。

記錄在學習單上。

6. 提問：筆芯的粗細、筆芯的含碳量、兩個迴紋針的距離，這些會不會有影響呢？請各組同學至少設計3個實驗，各別實驗後並記錄結果在學習單上。

7. 請各組同學歸納出筆芯的亮度受到哪些因素影響？並請各組上台發表結論。

8. 請各組試著設計出可以使筆芯的亮度最大的方法，各組同學觀察。

9. 請各組派一位選手競賽，看哪一組的筆芯的亮度最大（可使用照度計測試），可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。

10. 提問：利用電流的熱效應可以製作電燈

						外，是否還有其他的應用。 11. 播放網路影片「電器麵包」，讓同學分組並按照影片中步驟嘗試是否可以將鬆餅烤熟		
第 5-7 周	3	一元充電器	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2: 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2: 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ba-IV-4: 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-4: 生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Jc-IV-5: 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p>	<p>1. 養成學生對科學正向的態度、學習科學的興趣，以及運用科技學習與解決問題的習慣，為適應科技時代之生活奠定良好基礎。</p> <p>2. 讓學生體驗學習的喜悅，增益自我價值感，進而激發更多生命的潛能。</p>	<p>1. 提問：我們可以利用生活上常見的物品來製作電池嗎？需要那些材料呢？讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 老師播放網路影片：一塊錢電池充手機【LIS實驗室】引起學生興趣後，再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 指導學生製作「一元電池」。使用導線將一元電池跟LED燈泡相接，觀察燈泡是否發亮？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？</p> <p>4. 提問：一顆一元電池的電壓</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生的口語能力</p> <p>3. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>4. 學生的表達能力</p>	<p>1. 網路影片：一塊錢電池充手機【LIS實驗室】</p> <p>2. 一元硬幣數枚</p> <p>3. 鋁箔紙</p> <p>4. 餐巾紙或紙板</p> <p>5. LED燈泡</p> <p>6. 導線</p> <p>7. 伏特計</p> <p>8. 食鹽水</p> <p>9. 剪刀</p>

						<p>大約是多少呢？可以利用什麼方式來測量呢？如何可以增加一元電池的電壓呢？</p> <p>5. 請各組同學討論並列出可能的方法。</p> <p>6. 各組上臺發表實驗設計與結果，並與同學進行交流分享。</p> <p>7. 提問：一顆「一元電池」的電壓很小，若當成手機充電器至少需要5伏特，這樣需要串聯幾顆一元電池呢？</p> <p>8. 請各組同學將一元電池分別疊5顆、10顆、15顆、20顆，利用伏特計測量電壓，並記錄結果在學習單上。</p> <p>9. 請各組上臺發表他們的結論。</p>		
第 8-11 周	4	單極馬達 第二次評量周	tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察	Kc-IV-5: 載流導線在磁場會受力，並簡介電	1. 讓學生透過實驗學習到電動機原理及其影響因	1. 提問： <u>法拉第</u> 發明了單極馬達，不需要改變	1. 學習單的作答結果與完成度	1. 備課用書 2. 電池 3. 銅線

		<p>到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pc-IV-1: 能理解同學的探究過程</p>	<p>動機的運作原理。</p>	<p>素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>電流方向，就能讓馬達持續轉動。到底單極馬達和課本介紹的馬達，構造上有什麼不同？又是如何轉動的呢？讓同學討論並發表他們的想法。</p> <p>2. 播放網路影片「02 單極馬達」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。</p> <p>3. 指導學生製作「單極馬達」。觀察銅線會發生什麼現象？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？</p> <p>4. 提問：什麼因素可能會影響銅線旋轉的快慢？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再將這些因素設定為操縱變因與控制變因，並且設計一個實驗來作驗</p>	<p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>4. 強力磁鐵</p> <p>5. 網路參考資</p> <p>6. 網路影片： DIY Button Battery Homopolar Motor-Science Experiment</p>
--	--	---	-----------------	--	--	--	--

和結果(或經簡化過的科學報告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此間的符應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。
ai-IV-2: 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。

證,觀察後,將結果記錄在學習單上。
5. 各組上臺發表實驗設計與結果,並與班上同學進行交流分享,比較看看,大家的實驗有什麼不同?
6. 提問:不同型號的電池、銅線的形狀、強力磁鐵的數量,這些會不會有影響呢?請各組同學討論並至少設計2個實驗。
7. 請各組同學歸納出銅線旋轉的快慢受到哪些因素影響,且是如何影響的?並請各組上臺發表他們的結論。
8. 請各組綜合班上同學們的實驗結果,試著設計出可以使銅線旋轉最快的方法。
9. 請各組派一位選手競賽,看

						<p>哪一組的銅線旋轉速度最快，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。</p> <p>10. 提問：如果要讓銅線旋轉的方向改變，可以怎麼做？請各組同學討論並上臺發表。</p> <p>11. 請各組同學根據自己所設計的實驗步驟，實際操作並觀察銅線旋轉方向是否改變？請各組上臺發表他們的結論。</p>		
第 12-14 周	3	搖搖來電	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1: 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>	Kc-IV-6: 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	<p>1. 讓學生透過實驗學習到電磁感應及其影響因素。</p> <p>2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。</p>	<p>1. 展示手搖手電筒的商品後，提問：手搖手電筒是利用什麼原理？請同學發表想法。</p> <p>2. 讓學生嘗試思考寫下若要自製簡易手搖手電筒，會需要哪些材料。</p> <p>3. 播放網路影片【手搖手電筒】</p> <p>4. 討論哪些材</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>2. 學生能進行觀察，並提出假設</p> <p>3. 學生的口語能力</p> <p>4. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>5. 學生的表達能力</p>	<p>1. 網路影片：【手搖手電筒】</p> <p>2. 透明吸管</p> <p>3. 漆包線</p> <p>4. 強力磁鐵</p> <p>5. LED 燈</p> <p>6. 膠帶</p>

進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。

ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。

料需調整修改，並請同學回家準備材料。

5.請同學先在學習單上畫出手搖手電筒設計圖。

6.請各組同學根據影片及設計圖，製作【手搖手電筒】。製作完畢後，請同學搖晃吸管觀察有什麼現象產生。

7.老師提問：LED燈是否一直發亮，請同學討論原因並記錄在學習單上。

8.提問：可以改善那些因素讓LED燈更亮呢？

9.請各組派一位選手競賽，依照上週的結論做出可以讓LED燈最亮的手搖手電筒，看哪一組的LED燈亮度最大，可獲得獎勵，也請該組分享實驗設計。

第 15-17 周	3	快閃雲 畢業周	<p>tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1: 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究</p>	<p>Ib-IV-1: 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-4: 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生透過實驗學習到雲如何形成及其影響因素。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種資訊，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問：雲朵總是高浮在天上，難以觸及，有沒有什麼方法可以讓「雲」就出現在我們身邊呢？讓同學討論並發表他們的想法。 2. 播放網路影片「科學不一樣/膨脹空氣上升降溫 水氣凝結成雲後降雨」，引起同學的好奇心後，再引導進入今天的主題。 3. 指導學生製作「快閃雲」。觀察會有什麼現象發生？再和同學討論造成該現象的原因是什麼？ 4. 提問：是什麼因素可能會影響快閃雲持續的時間？請各組同學討論並列出可能的影響因素，再設計一個實驗來作驗證。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單的作答結果與完成度 2. 學生能進行觀察，並提出假設 3. 學生的口語能力 4. 學生對於結果詮釋的精細度 5. 學生的表達能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 備課用書 2. 1.5 升寶特瓶 1 個 3. 橡皮塞 1 個 4. 簡易打氣筒 1 個 5. 水適量 6. 絕熱膨脹 Adiabatic Expansion (人造雲)
-----------	---	------------	---	--	--	--	--	---

活動。

pc-IV-1: 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。

ai-IV-2: 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。

綜 2b-IV-1 參與各項團體活動, 與他人有效溝通與合作, 並負責完成分內工作

5. 各組上臺發表實驗設計與結果, 並與班上同學比較看看, 大家的實驗有什麼不同?
6. 提問: 寶特瓶的大小、橡塞塞緊的程度、打氣的次數(瓶內氣壓大小)、寶特瓶外的溫度, 這些會不會有影響呢? 請各組同學討論並至少設計 3 個實驗, 各別實驗後並記錄結果在學習單上。
7. 請各組同學歸納出雲持續的時間受到哪些因素影響, 且是如何影響的? 並請各組上臺發表他們的結論。
8. 請各組試著設計出可以使雲持續的時間最久的方法, 並且設計一個實驗做驗證。
9. 請各組派一

						位選手競賽，看 哪一組的雲持 續的時間最久， 可獲得獎勵，也 請該組分享實 驗設計。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期九年級 英語導覽-溪陽校園 彈性學習課程計畫

課程名稱	英語導覽-溪陽校園	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 21 節																																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																																				
設計理念	<p>本課程內容結合英語領域的基本素養，能清楚了解「自我在地文化價值」，用英語介紹校園環境，成為走向國際的世界公民，激發學生學習動機，越在地越國際，開拓學生的國際視野。</p>																																																				
本教育階段 領綱核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>																																																				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 																																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育			<input type="checkbox"/> 品德教育						<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育			<input type="checkbox"/> 能源教育						<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																																			
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																																		
<input type="checkbox"/> 品德教育																																																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																																																		
<input type="checkbox"/> 能源教育																																																					
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																		

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

- 1.上台報告。
- 2.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。
- 3.學習單/海報。
- 4.課堂參與。
- 5.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Introduction	2-IV-1 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下校園值得介紹的各個景點以及最喜歡的校園一景。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告	校園地圖

第二、三週	2	認識及介紹景點 1	<ol style="list-style-type: none"> IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3- IV -5 能看懂簡易的生活用語。 4- IV -6 能將簡易的中文句子譯成英文。 	<ol style="list-style-type: none"> Ac-IV-3 常見的 生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。 使用 IPAD 找出英語描述景點用法。 回答此景點十大問題，用英語寫出。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂參與 	<ol style="list-style-type: none"> IPAD 學習單
第四、五週	2	寫出及畫出景點 1	<ol style="list-style-type: none"> IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3- IV -6 能看懂基本的句型。 4- IV -3 能掌握正確書 	<ol style="list-style-type: none"> Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。 繪製景點海報，加上文字呈現。 分工練習展示成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 海報 課堂參與 	海報

			寫格式寫出英文句子。		4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
第六週	1	小組展示成果 1	<ol style="list-style-type: none"> IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 	<ol style="list-style-type: none"> B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞校園景點英語文本示範。 各組上台與全班分享成果。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組展演 課堂參與 分組口頭報告 	海報
第七、八週	2	認識及介紹景點 2	<ol style="list-style-type: none"> IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提 	<ol style="list-style-type: none"> Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 	<ol style="list-style-type: none"> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。 使用 IPAD 找 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 課堂參與 	<ol style="list-style-type: none"> IPAD 學習單

			<p>問。</p> <p>7. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>出英語描述景點用法。</p> <p>4. 回答此景點十大問題，用英語寫出。</p>		
第九、十週	2	寫出及畫出景點 2	<p>5. IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>6. 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>7. 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。</p> <p>2. 繪製景點海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	海報
第十一週	1	小組展示成果 2	<p>5. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>6. 2-IV-10 能以簡易的英</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並</p>	<p>1. 欣賞校園景點英語文本示範。</p> <p>2. 各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報

			<p>語描述圖片。</p> <p>7. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>		<p>涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>			
第十二、十三週	2	認識及介紹景點 3	<p>8. IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>9. 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>10. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>6. Ac-IV-3 常見的 生活用語。</p> <p>7. Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。</p> <p>2. 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述景點用法。</p> <p>4. 回答此景點十大問題，用英語寫出。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>1. IPAD</p> <p>2. 學習單</p>
第十四、十五週	2	寫出及畫出景點 3	<p>8. IV-3 能聽懂基本或重要句型的句</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>海報</p>

			<p>子。</p> <p>9. 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>10. 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>文。</p> <p>2. 繪製景點海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>		
第十六週	1	小組展示成果 3	<p>8. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>9. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>10. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 欣賞校園景點英語文本示範。</p> <p>2. 各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報

第十七、十八週	2	認識及介紹景點 4	<p>11. IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>12. 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>13. 3- IV -5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>8. Ac-IV-3 常見的 生活用語。</p> <p>9. Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1, 200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 統計班上選出的四大景點，作為本學期授課內容。</p> <p>2. 各組對景點提出十大問題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述景點用法。</p> <p>4. 回答此景點十大問題，用英語寫出。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>1. IPAD</p> <p>2. 學習單</p>
第十九、二十週	2	寫出及畫出景點 4	<p>11. IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>12. 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>13. 3- IV -6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。</p> <p>2. 繪製景點海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	海報

					英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
第二十一週	1	小組展示成果 4	<p>11. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>12. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>13. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 欣賞校園景點英語文本示範。</p> <p>2. 各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期九年級 英語導覽-溪州名產 彈性學習課程計畫

課程名稱	英語導覽-溪州名產	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共 17 節																																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																																				
設計理念	<p>本課程內容結合英語領域的基本素養，能清楚了解「自我在地文化價值」，用英語介紹校園環境，成為走向國際的世界公民，激發學生學習動機，越在地越國際，開拓學生的國際視野。</p>																																																				
本教育階段 領綱核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>																																																				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。 5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 																																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>藝術</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> </tr> </table> <table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育			<input type="checkbox"/> 品德教育						<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育			<input type="checkbox"/> 能源教育						<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		
<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語																																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動																																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技																																																			
<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																																																		
<input type="checkbox"/> 品德教育																																																					
<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																																																		
<input type="checkbox"/> 能源教育																																																					
<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																																		

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

- 1.上台報告。
- 2.主動分享，能清楚並主動表達自我想法。
- 3.學習單/海報。
- 4.課堂參與。
- 5.能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第一週	1	Introduction	2-IV-1 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 教師介紹本學期課堂活動內容。 2. 教師事先將學生做異質性分組並教導能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 向學生說明本學期任務和評量方式。 4. 分組完成並請各組討論並於小白板上寫下溪州名產。	1. 主動分享，能清楚並主動表達自我想法。 2. 能利用簡單英語完成課堂任務。 3. 能和組員團隊合作，發揮一己之長，協助團隊得分。 4. 分組口頭報告	地圖
第二、三週	2	認識及介紹名產(芭樂)	14. IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	10. Ac-IV-3 常見的生活用語。 11. Ac-IV-4 國中階段	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英	1. 3 大名產，作為本學期授課內容。 2. 各組對芭樂提出十大問	1. 學習單 2. 課堂參與	1. IPAD 2. 學習單

			<p>15.2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>16.3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>17.4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>12.B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述芭樂用法。</p> <p>4. 回答芭樂十大問題，用英語寫出。</p>		
第四、五週	2	寫出及畫出名產(芭樂)	<p>14.IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>15.2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>16.3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>17.4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。</p> <p>2. 繪製名產(芭樂)海報，加上文字呈現。</p> <p>3. 分工練習展示成果。</p>	<p>1. 海報</p> <p>2. 課堂參與</p>	海報

第六週	1	小組展示成果 (芭樂)	<p>14. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>15. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>16. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>17. 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	各組上台與全班分享成果。	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報
第七、八週	2	認識及介紹景點 (羊肉)	<p>18. IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>19. 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>20. 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>4-IV-6 能將簡</p>	<p>13. Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>14. Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p>	<p>1.3 大名產，作為本學期授課內容。</p> <p>2. 各組對羊肉提出十大問題，可用中文或英語。</p> <p>3. 使用 IPAD 找出英語描述芭樂用法。</p> <p>4. 回答羊肉十大問題，用英語寫出。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 課堂參與</p>	<p>1. IPAD</p> <p>2. 學習單</p>

			易的中文句子譯成英文。		4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
第九、十週	2	寫出及畫出名產(羊肉)	18. IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 19. 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 20. 3-IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 3. B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。 2. 繪製名產(羊肉)海報，加上文字呈現。 3. 分工練習展示成果。	1. 海報 2. 課堂參與	海報
第十一週	1	小組展示成果(羊肉)	18. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 19. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 20. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 2. B-IV-6 圖片描述。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方	各組上台與全班分享成果。	1. 小組展演 2. 課堂參與 3. 分組口頭報告	海報

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。		法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
第十二、十三週	2	認識及介紹名產(米)	21. IV -2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 22. 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 23. 3- IV -5 能看懂簡易的生活用語。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	15. Ac-IV-3 常見的 生活用語。 16. Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的 生活溝通。	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。	1.3 大名產，作為本學期授課內容。 2. 各組對米提出十大問題，可用中文或英語。 3. 使用 IPAD 找出英語描述米用法。 4. 回答米十大問題，用英語寫出。	1. 學習單 2. 課堂參與	1. IPAD 2. 學習單
第十四、十五週	2	寫出及畫出名產(米)	21. IV -3 能聽懂基本或重要句型的句子。 22. 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述	1. Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 2. *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 3. B-IV-2 國	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉	1. 十句英語句子，加上連接詞等方式，形成短文。 2. 繪製名產(米)海報，加上文字呈現。	1. 海報 2. 課堂參與	海報

			<p>或回答。</p> <p>23. 3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>中階段所學字詞及句型的生 活溝通。</p>	<p>獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>3. 分工練習展示成果。</p>		
第十六週	1	小組展示成果 (米)	<p>21. IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>22. 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>23. 3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>1. B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>2. B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>4. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>	<p>各組上台與全班分享成果。</p>	<p>1. 小組展演</p> <p>2. 課堂參與</p> <p>3. 分組口頭報告</p>	海報
第十七週	畢業週							