

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期八年級 綜合活動領域／家政科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。							
領域核心 素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題 融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動一】探索料理祕訣 (一) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹	【活動一】 探索料理	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次	【家庭教育、生涯規劃教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

			的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。		紙筆評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 2 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1			【活動一】探索料理祕訣 (二) 1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。 2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。 3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。	【活動一】 探索料理祕訣 (二)	1. 口語分享 2. 學習紀錄 3. 高層次紙筆評量	
第 3 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動二】「食」在有計畫 1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。 2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計劃。	【活動二】 「食」在有計畫	1. 口語分享 2 高層次紙筆評量	【家庭教育、品德教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
第 4 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動三】料理練功坊 (一) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】 料理練功坊(一)	實作評量	【家庭教育、安全教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 5 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。		【活動三】料理練功坊 (二) 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。	【活動三】 料理練功坊(二)	實作評量	
第 6 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元一、美味「食」驗室	1	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	【活動四】料理一定行 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】 料理一定行	高層次紙筆評量	【家庭教育、品德教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 品 EJU4 自律負責。

第 7 週 第一次段考週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動一】「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】 「衣」探究究竟	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 8 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1			【活動一】「衣」探究究竟 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	【活動一】 「衣」探究究竟	口語評量	
第 9 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動二】打造高「衣」Q (一) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】 打造高「衣」Q (一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1			【活動二】打造高「衣」Q (二) 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	【活動二】 打造高「衣」Q (二)	實作評量	
第 11 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (一) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】 翻閱「衣」Q 事件簿 (一)	實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 12 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1			【活動三】翻閱「衣」Q 事件簿 (二) 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	【活動三】 翻閱「衣」Q 事件簿 (二)	實作評量	

第 13 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 14 週 第二次段考週	主題一、青春魔法師(家政) 單元二、「衣」美專家	1			【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室 省思個人形象管理與欣賞個人美感。	【活動四】「玩」美「衣」Q 研究室	高層次紙筆評量	
第 15 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動一】「緣」來一家人 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。	【活動一】「緣」來一家人	口頭分享	【多元文化教育、家庭教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 16 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動二】打開時光寶盒（一） 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒（一）	1. 學習紀錄	【家庭教育、生命教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 17 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1			【活動二】打開時光寶盒（二） 1. 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。	【活動二】打開時光寶盒（二）	1. 學習紀錄	生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 18 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家	【活動三】風華人生 1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。 2. 檢視家庭對自我發展的影	【活動三】風華人生	實作評量	【多元文化教育、家庭教育、生命教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文

			素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	響。			化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 19 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	【活動四】用心的愛（一） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛（一）	實作評量	【多元文化教育、家庭教育、 生命教育 】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 20 週	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1			【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛（二）	實作評量	
第 21 週 第三次段考	主題一、青春魔法師(家政) 單元三、幸福一家人	1			【活動四】用心的愛（二） 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	【活動四】用心的愛（二）	實作評量	

備註：1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期八年級 綜合活動領域／家政科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	(一)覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。							
領域核心 素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。							
重大議題 融入	品德教育、性別平等教育、生涯規劃教育、品德教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次) 第1週	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動一】年年有餘 1. 探索各地年節料理所代表的文化意義。 2. 分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。	【活動一】 年年有餘	口語評量	【家庭教育、生命教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 2 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動二】代代傳愛 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	【活動二】 代代傳愛	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
第 3 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(一)	學習紀錄	【家庭教育、生命教育、品德教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。
第 4 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1			【活動三】家傳料理心裡「畫」(二) 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	【活動三】家傳料理心裡「畫」(二)	學習紀錄	品 J7 同理分享與多元接納。

第 5 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	【活動四】譜出家的溫度 (一) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度 (一)	實作評量	【家庭教育、生命教育、品德教育】 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 6 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元一、料理傳家	1			【活動四】譜出家的溫度 (二) 1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。 2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。	【活動四】譜出家的溫度 (二)	實作評量	
第 7 週 第一次段考週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	【家庭教育、生命教育、品德教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 8 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1			【活動一】家人互動二三事 能表達自己與家人互動的情形。	【活動一】家人互動二三事	1. 口語評量	
第 9 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求	【活動二】心的彼端 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。	【活動二】心的彼端	學習紀錄	【家庭教育、品德教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持

			力。	與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 10 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動三】在對話中成長（一） 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。	【活動三】在對話中成長（一）	實作評量	【家庭教育、 品德教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 11 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1			【活動三】在對話中成長（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動三】在對話中成長（二）	實作評量	
第 12 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】愛的連線（一） 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。	【活動四】愛的連線（一）	實作評量	【家庭教育、 品德教育 】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 13 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1			【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。	【活動四】愛的連線（二）	實作評量	
第 14 週 第二次段考週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元二、傾聽心的聲音	1			【活動四】愛的連線（二） 1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。 2. 根據執行結果，再修正、	【活動四】愛的連線（二）	實作評量	

	聲音			人際關係。	調整自己與家人的溝通方式。			
第 15 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動一】親愛地圖 表達個人家庭中的生活經營經驗。	【活動一】 親愛地圖	口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
第 16 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動二】愛的通關密語(一) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(一)	實作評量	【家庭教育、品德教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 17 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1			【活動二】愛的通關密語(二) 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	【活動二】愛的通關密語(二)	實作評量	
第 18 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動三】愛的存摺(一) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(一)	實作評量	【家庭教育、品德教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 19 週	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1			【活動三】愛的存摺(二) 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	【活動三】愛的存摺(二)	實作評量	
第 20 週 第三次段考	主題三、青春愛加溫(家政) 單元三、愛家進行曲	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	【活動四】讓愛久一點 擬定與執行增進經營家庭生活的行動，並分享感受。	【活動四】讓愛久一點	實作評量	【家庭教育、品德教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 品 J7 同理分享與多元接納。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期八年級 綜合活動領域／輔導科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Dc-IV-1 同理心、	【活動一】朋友的模樣 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	【活動一】 朋友的模樣	口語評量	【品格教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元

			技巧，以正向的態度經營人際關係。	人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。				接納。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 2 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】指尖下的滑世代（一） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代（一）	實作 評量 口語 評量	【品格教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 3 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1		輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動二】指尖下的滑世代（二） 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	【活動二】指尖下的滑世代（二）	實作 評量 口語 評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 4 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】朋友的距離 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。	【活動三】朋友的距離	實作 評量 口語 評量	【品格教育、生命教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課

								題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 5 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	【活動四】友誼一點通（一） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通（一）	實作 評量	【 品格教育、生命教育 】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。
第 6 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元一、人際事務所	1			【活動四】友誼一點通（二） 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	【活動四】友誼一點通（二）	實作 評量	品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第 7 週 第一次段考週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	口語 評量 實作 評量	【 生命教育 】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 8 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】情緒日常 1. 認識各種正負向的情緒。 2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。	【活動一】情緒日常	口語 評量 實作 評量	
第 9 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓	【活動二】情緒偵查站 1. 瞭解情緒發生的原因。	【活動二】情緒偵查站	口語 評量	【 生命教育 】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人

				力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	2. 瞭解情緒的不同反應。			健康與幸福的方法。
第 10 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】我的情緒地圖（一） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖（一）	口語 評 量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 11 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1			【活動三】我的情緒地圖（二） 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	【活動三】我的情緒地圖（二）	口語 評 量	
第 12 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】情緒新處方（一） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方（一）	實作 評 量 學 習 紀 錄	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第 13 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元二、情緒我做主	1			【活動四】情緒新處方（二） 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。	【活動四】情緒新處方（二）	實作 評 量 學 習 紀 錄	
第 14 週 第二次段考週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗	【活動一】做自己的主角（一） 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角（一）	1. 高 層 次 紙 筆 評 量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生

			與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。				涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 15 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1			【活動一】做自己的主角(二) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(二)	1. 高層次紙筆評量	
第 16 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1			【活動一】做自己的主角(三) 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	【活動一】做自己的主角(三)	1. 高層次紙筆評量	
第 17 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】我的 Style 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	【活動二】我的 Style	1. 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 18 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探索燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	【活動三】打造未來之星(一) 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	【活動三】打造未來之星(一)	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 19 週	主題三、青春停看聽(輔導)	1	1c-IV-2 探索工作世界與	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生	【活動三】打造未來之星(二)	【活動三】打造未	高層次紙	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身

	單元三、生涯探照燈		未來發展，提升個人價值與生命意義。	命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。	來之星 (二)	筆評 量 實作 評量	體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。
第 20 週	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	高層次紙筆評量	【生涯規劃教育、生命教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 21 週 第三次段考	主題三、青春停看聽(輔導) 單元三、生涯探照燈	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。		【活動四】追夢高手 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	【活動四】追夢高手	高層次紙筆評量	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期八年級 綜合活動領域／輔導科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	(一) 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

第 1 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動一】性別思辨力（一） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力（一）	口語 評量	【性別平等教育、品格教育、生涯規劃教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第 2 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1			【活動一】性別思辨力（二） 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	【活動一】性別思辨力（二）	口語 評量	
第 3 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動二】睜開性別之眼（一） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼（一）	口語 評量 實作 評量	【性別平等教育、品格教育、生涯規劃教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第 4 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1			【活動二】睜開性別之眼（二） 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。	【活動二】睜開性別之眼（二）	口語 評量 實作 評量	
第 5 週	主題二、青春觀察家(輔導)	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態	【活動三】性別職業萬花筒	【活動三】性別職業萬花筒	口語 評量	【性別平等教育、品格教育、生涯規

	單元一、性別跨時代		升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。		實作評量	劃教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第 6 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元一、性別跨時代	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	【活動四】性別平等進行式 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	【活動四】性別平等進行式	1. 高層次紙筆評量	【性別平等教育、品格教育、生涯規劃教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 品 J9 知行合一與自我反省。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
第 7 週 第一次 段考週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	【性別平等教育、生命教育、人權教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。
第 8 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元二、愛情四季	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】愛情來了 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	【活動一】愛情來了	1. 口語評量 2. 實作評量	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 人 J8 了解人身自由

段考週					感，並學習用正向態度經營。			福與生命意義之間的關係。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。
第 15 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】繽紛職業秀 瞭解現今社會中的各類行業。	【活動一】繽紛職業秀	口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 16 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】職業大進擊（一） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第 17 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1		輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】職業大進擊（二） 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	【活動二】職業大進擊（二）	1. 口語評量 2. 實作評量	
第 18 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	【活動三】職業世界（一） 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界（一）	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

第 19 週	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】職業世界(二) 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	【活動三】職業世界(二)	1. 口語評量 2. 實作評量	
第 20 週 第三次段考	主題二、青春觀察家(輔導) 單元三、職業面面觀	1	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】我的未來我做主 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	【活動四】我的未來我做主	高層次 紙筆 評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期八年級 綜合活動領域／童軍科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	(一) 建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	主題二、青	1	3a-IV-2 具備戶外生	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行	【活動一】戶外活	【活動一】戶	1. 口語評量	戶 J4

第 2 週	春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級		活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	動繽紛樂 1. 表達自己的戶外活動經驗。 2. 瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。	外活動繽紛樂	2. 活動參與 3. 學習紀錄	理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J1 理解安全教育的意義。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一） 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法（一）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J1 理解安全教育的意義。
第 3 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】「衣」展戶外魔法（二） 1. 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	【活動二】「衣」展戶外魔法（二）	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 實作評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J1 理解安全教育的意義。
第 4 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（一）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然

					活動的安全與品質。			生態永續發展。 安J1理解安全教育的意義。 防J5地區或社區的脆弱度與回復力的意義。
第5週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二） 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	【活動三】行前有規畫，「包」準沒煩惱（二）	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安J1理解安全教育的意義。
第6週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元一、戶外生活大晉級	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】準備出門「野Fun去」 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	【活動四】準備出門「野Fun去」	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	戶J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安J1理解安全教育的意義。
第7週 第一次 段考週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 8 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動一】戶外開伙樂無窮 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	【活動一】戶外開伙樂無窮	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 9 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (一) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy (一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 10 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動二】野炊準備好 Easy (二) 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	【活動二】野炊準備好 Easy (二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 11 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動三】預約戶外野炊 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並能事先規劃戶外炊事。	【活動三】預約戶外野炊	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 12 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一) 展現野炊技巧並享	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(一)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對

第 13 週	外飲食樂逍遙			的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。			挑戰的能力與態度。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 14 週 第二次 段考週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元二、戶外飲食樂逍遙	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二) 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	【活動四】開心野炊「Fun 飯趣」(二)	1. 口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 15 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動一】沙盤推演 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	【活動一】沙盤推演	1. 活動參與 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 16 週	主題二、青春樂郊遊(童	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事	【活動二】戶外安全對策(一)	【活動二】戶外安全對策	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成

	軍) 單元三、戶外安全練功坊		生存能力，並與環境做合宜的互動。	件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	(一)	3. 活動參與	相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 17 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動二】戶外安全對策(二) 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫雨天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。	【活動二】戶外安全對策(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 活動參與	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 18 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動三】安全急先鋒 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。	【活動三】安全急先鋒	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 19 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	【活動三】安全急先鋒(二) 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規	【活動三】安全急先鋒(二)	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4

	坊			與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	畫提昇戶外安全與品質的應變策略。			探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 20 週	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。
第 21 週 第三次段考	主題二、青春樂郊遊(童軍) 單元三、戶外安全練功坊	1	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	【活動四】戶外安全防護高手 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	【活動四】戶外安全防護高手	1. 實作評量 2. 口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期八年級 綜合活動領域／童軍科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。			
課程目標	(一) 具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。							
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己或他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重與關懷不同文化及族群，展現多元社會生活中所應具備的能力。							
重大議題融入	品德教育、戶外教育、防災教育、性別平等教育、生涯規劃教育、人權教育、品德教育、法治教育、家庭教育、生命教育、多元文化教育、安全教育、國際教育							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週	主題一、青春	1	3a-IV-1 覺察人為或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追	【活動一】要登山不	【活動一】	1. 口	品 J8

	探險隊(童軍) 單元一、野外 探險不冒險		自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	蹤、推理基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服 困境的方法。	要「難」 1. 分享登山活動對人 類的吸引力及登山 經驗。 2. 討論登山活動中可 能發生的危險情境	要登山不要 「難」	語評 量 2. 學習 紀錄	理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學 的知識到生活當中，具備觀 察、描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作 與互動的良好態度與技能。
第 2 週	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元一、野外 探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及安全之能 的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服 困境的方法。	【活動二】危機就是 轉機(一) 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成 因。 2. 找出保護自己或他 人的方法。	【活動 二】危機 就是轉機 (一)	1. 口 語評 量 2. 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學 的知識到生活當中，具備觀 察、描述、測量、紀錄的能 力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作 與互動的良好態度與技能。
第 3 週	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元一、野外 探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或 自然環境的危險情 境，評估並運用最 佳處理策略，以保 護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	【活動二】危機就是 轉機(二) 1. 探究登山活動中各 種危險情境的成 因。 2. 找出保護自己或他 人的方法。	【活動 二】危機 就是轉機 (二)	1. 口 語評 量 2. 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊， 做出適當的判斷及行動。

				行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 4 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（一）	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 5 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（二） 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	【活動三】「環」抱山林不畏懼（二）	1. 口語評量 2. 學習紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5

第 6 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元一、野外探險不冒險	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】順利生存有法寶 1. 評估登山活動中的各種風險。 2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。	【活動四】順利生存有法寶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 7 週 第一次 段考週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 8 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動一】絕處逢生(一) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	【活動一】絕處逢生(一)	1. 口語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 9 週	主題一、青春	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動一】絕處逢生	【活動	1. 口	戶 J3

第 10 週	探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技		或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	(二) 1. 能表達野外可能發生的危險情境。 2. 能瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。	一】絕處逢生 (二)	語評量 2. 活動參與 3. 學習紀錄	理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】保溫保暖保平安 1. 能瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 能學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	【活動二】保溫保暖保平安	1. 口語評量 2. 活動參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 11 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】點燃希望之火 1. 能因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 能運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。	【活動三】點燃希望之火	1. 學習紀錄 2. 實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 12 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元二、野地生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動四】野地建築師(一) 1. 能分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。	【活動四】野地建築師(一)	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
第 13 週	主題一、青春	1	3a-IV-1 覺察人為	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動	【活動四】野地建築	【活動四】	1. 實	戶 J3

週	探險隊(童軍) 單元二、野地 生存絕技		或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服 困境的方法。	師(二) 1. 能分析野外風險， 選擇適合的緊急避 難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策 略並運用自然資 源，搭建緊急避難 所。	野地建築 師(二)	作評 量 2. 高 層次 紙筆 評量	理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。
第 14 週 第二次 段考週	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元二、野地 生存絕技	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動 的安全、風險管理與緊 急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克服 困境的方法。	【活動四】野地建築 師(二) 1. 能分析野外風險， 選擇適合的緊急避 難 所搭建位置。 2. 能選用合宜應變策 略並運用自然資 源，搭建緊急避難 所。	【活動四】 野地建築 師(二)	1. 實 作評 量 2. 高 層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響 因素。
第 15 週	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元三、野外 求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克 服困境的方法。	【活動一】野外飲食 知多少 能分享野外活動過程 中，覓食與收集安全 飲水的經驗。	【活動一】 野外飲食 知多少	1. 口 語評 量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。
第 16 週	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元三、野外 求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永	【活動二】Z 世代神 農氏(一) 能搜集野外濾水器製 作方法、辨識可食植 物。	【活動二】 Z 世代神 農氏 (一)	1. 學 習紀 錄 2. 高 層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。

第 17 週			有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。				
	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】Z 世代神農氏（二） 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。	【活動二】Z 世代神農氏（二）	1. 學習紀錄 2. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 18 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動三】新世紀野炊達人 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	【活動三】新世紀野炊達人	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 19 週	主題一、青春探險隊(童軍)單元三、野外求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永	【活動四】野外求生動手做（一） 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	【活動四】野外求生動手做（一）	1. 高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

第 20 週 第三次 段考			有效溝通與合作， 並負責完成分內工作。	續環保的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克 服困境的方法。				
	主題一、青春 探險隊(童軍) 單元三、野外 求生看過來	1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環境的危險 情境，評估並運用 最佳處理策略，以 保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項 團體活動，與他人 有效溝通與合作， 並負責完成分內工 作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技 能的學習，以提升野外 生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本能力的培 養與運用。 童 Da-IV-1 露營活動中永 續環保的探究、執行與 省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問 題解決、危機因應與克 服困境的方法。	【活動四】野外求生 動手做（二） 能以友善環境的方 式，執行無具野炊活 動。	【活動四】 野外求生 動手做 （二）	1. 高 層次 紙筆 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係， 獲得心靈的喜悅，培養積極面 對挑戰的能力與態度。

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。