

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期七年級 綜合活動領域／家政科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                                       | 教學節數                                                  | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。                          |         |                                                     |                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|
| 課程目標         | (一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。<br>(二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。<br>(三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。                                                                                                                                                                                                         |                 |                                           |                                                       |                                                |         |                                                     |                                |
| 領域核心素養       | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |                 |                                           |                                                       |                                                |         |                                                     |                                |
| 重大議題融入       | 人權教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、安全教育                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |                                           |                                                       |                                                |         |                                                     |                                |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                           |                                                       |                                                |         |                                                     |                                |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數              | 學習重點                                      |                                                       | 學習目標                                           | 學習活動    | 評量方式                                                | 融入議題<br>內容重點                   |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | 學習表現                                      | 學習內容                                                  |                                                |         |                                                     |                                |
| 第 1 週        | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 1、管理好手(一)                                                                                                                                                                                                                                           | 1               | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>(主) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 1】管理好手(一)<br>說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概 | 1. 管理好手 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄 | 【家庭教育、生涯規劃教育】<br>家 J8<br>探討家庭消 |

|       |                                                    |   |                                                                                        |                                                       |                                                      |          |                                                     |                                                            |
|-------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 第 2 週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 1、管理好手<br>(二) | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)                                          |                                                       | 念。<br>【活動 1】管理好手<br>(二)<br>學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。 | 1. 管理好手  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭分享<br>5. 學習紀錄 | 費與財務管理策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。                            |
| 第 3 週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 2、理財有道<br>(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)                                                  | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 2】理財有道<br>(一)<br>檢視個人生活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。       | 2. 理財有道  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄            | 【家庭教育、生涯規劃教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。                       |
| 第 4 週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 2、理財有道<br>(二) | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)                                          |                                                       | 【活動 2】理財有道<br>(二)<br>練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。  | 2. 理財有道  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄            | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                        |
| 第 5 週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 3、關鍵決定        | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副) | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 3】關鍵決定<br>確認國中生活目標，運用所學擬定具體計畫，並有效執行生活重要事務。       | 3. 關鍵決定  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量            | 【家庭教育、生涯規劃教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。 |
| 第 6 週 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元一、元氣新生活<br>活動 4、打造行動力       | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主)<br>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我          | 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 4】打造行動力<br>記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。     | 4. 打造行動力 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 實作評量 | 【家庭教育、生涯規劃教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。<br>涯 J13 培養生涯規劃及      |

|                |                                                    |   |                                              |                                                                                                                                                             |                                                                           |                |                                                                                  |                                                                                                        |
|----------------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 7 週<br>第一次段考 |                                                    |   | 管理的能力。(副)                                    |                                                                                                                                                             |                                                                           |                |                                                                                  | 執行能力。                                                                                                  |
|                | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 1、挑食任務         | 1 | 2c-IV-1 善用各項<br>資源，妥善計畫與<br>執行個人生活中重<br>要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家<br>庭飲食行為之影響<br>因素與青少年合宜<br>的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製<br>備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理<br>與學習效能的提<br>升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度<br>的分工、團隊合作與<br>團體動力的提升。 | 【活動 1】挑食任務<br>分享自己的早餐選擇情<br>形。透過討論，覺察自<br>己食物選擇的傾向與習<br>慣。                | 1. 挑食任務        | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口頭評量<br>5. 高層次紙筆<br>評量                       | 【家庭教<br>育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>劃個人生活<br>目標。<br>家 J9 分析<br>法規、公共<br>政策對家庭<br>資源與消費<br>的影響。          |
| 第 8 週          | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 1、挑食任務         | 1 |                                              |                                                                                                                                                             | 【活動 1】挑食任務<br>分享自己的早餐選擇情<br>形。透過討論，覺察自<br>己食物選擇的傾向與習<br>慣。                | 1. 挑食任務        |                                                                                  |                                                                                                        |
| 第 9 週          | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 2、食事偵查線<br>(一) | 1 | 2c-IV-1 善用各項<br>資源，妥善計畫與<br>執行個人生活中重<br>要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家<br>庭飲食行為之影響<br>因素與青少年合宜<br>的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製<br>備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理<br>與學習效能的提<br>升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度<br>的分工、團隊合作與<br>團體動力的提升。 | 【活動 2】食事偵查線<br>(一)<br>覺察日常生活中，速<br>食、飲料等飲食中可能<br>隱含的危機，並檢討個<br>人飲食生活的合宜性。 | 2. 食事偵查線       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 學習紀錄<br>6. 實作評量<br>7. 高層次紙筆<br>評量 | 【家庭教<br>育、品德教<br>育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>劃個人生活<br>目標。<br>家 J9 分析<br>法規、公共<br>政策對家庭<br>資源與消費<br>的影響。 |
| 第 10 週         | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 2、食事偵查線<br>(二) | 1 |                                              |                                                                                                                                                             | 【活動 2】食事偵查線<br>(二)<br>覺察日常生活中，速<br>食、飲料等飲食中可能<br>隱含的危機，並檢討個<br>人飲食生活的合宜性。 | 2. 食事偵查線       |                                                                                  |                                                                                                        |
| 第 11 週         | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 2、食事偵查線<br>(三) | 1 |                                              |                                                                                                                                                             | 【活動 2】食事偵查線<br>(三)<br>覺察日常生活中，速<br>食、飲料等飲食中可能<br>隱含的危機，並檢討個<br>人飲食生活的合宜性。 | 2. 食事偵查線       |                                                                                  | 品 EJU4 自<br>律負責。<br>品 EJU5 廉<br>潔自持。                                                                   |
| 第 12 週         | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 3、選擇有<br>「食」力  | 1 | 2c-IV-1 善用各項<br>資源，妥善計畫與<br>執行個人生活中重<br>要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家<br>庭飲食行為之影響<br>因素與青少年合宜<br>的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製                                                                                          | 【活動 3】選擇有<br>「食」力<br>分析、選擇並規劃合宜<br>的輕食搭配。編輯並製<br>作健康輕食的介紹立                | 3. 選擇有<br>「食」力 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享<br>5. 實作評量                              | 【家庭教<br>育、生命教<br>育】<br>家 J9 分析<br>法規、公共                                                                |

|                 |                                                   |   |                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                |                                          |                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                   |   |                                              | 備與創意運用。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的<br>分工、團隊合作與<br>團體動力的提升。                                                                                                          | 牌。                                                                                              |                | 6. 學習紀錄                                  | 政策對家庭<br>資源與消費<br>的影響。<br>生 J4 分析<br>快樂、幸福<br>與生命意義<br>之間的關<br>係。                                                                                 |
| 第 13 週          | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 4、「食健」有<br>動力 | 1 | 2c-IV-1 善用各項<br>資源，妥善計畫與<br>執行個人生活中重<br>要事務。 | 家 Aa-IV-1 個人與家<br>庭飲食行為之影響<br>因素與青少年合宜<br>的飲食行為。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製<br>備與創意運用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理<br>與學習效能的提<br>升。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度<br>的分工、團隊合作與<br>團體動力的提升。 | 【活動 4】「食健」有<br>動力<br>運用創意進行簡單的輕<br>食製備。觀摩各種輕食<br>組合之搭配，省思其優<br>劣，並思考如何將組合<br>中的優點轉化運用於生<br>活當中。 | 4. 「食健」有<br>動力 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【家庭教<br>育、生命教<br>育】<br>家 J7 運用家<br>庭資源，規<br>劃個人生活<br>目標。<br>家 J9 分析法<br>規、公共政<br>策對家庭資<br>源與消費的<br>影響。<br>生 J4 分析<br>快樂、幸福<br>與生命意義<br>之間的關<br>係。 |
| 第 14 週<br>第二次段考 | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元二、食尚玩家<br>活動 4、「食健」有<br>動力 | 1 |                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                |                                          |                                                                                                                                                   |
| 第 15 週          | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 1、衣同探險趣      | 1 | 2c-IV-1 善用各項<br>資源，妥善計畫與<br>執行個人生活中重<br>要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清<br>潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品<br>的認識與手縫技巧應<br>用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理<br>與學習效能的提升。                                                              | 【活動 1】衣同探險趣<br>發現生活中常見的衣物<br>清潔、收納與管理問<br>題，並說出解決辦法。                                            | 1. 衣同探險趣       | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語分享 | 【家庭教<br>育】<br>家 J7<br>運用家庭資<br>源，規劃個<br>人生活目<br>標。                                                                                                |
| 第 16 週          | 主題三、青春生活通<br>(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 2、衣物神祕袋      | 1 |                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                |                                          |                                                                                                                                                   |
|                 |                                                   |   |                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                |                                          |                                                                                                                                                   |

|                 |                                             |   |                                  |                                                                                |                                                        |          |                                                        |                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 17 週          | (一)                                         |   |                                  | 用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                                  |                                                        |          |                                                        | 劃個人生活目標。<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                  |
|                 | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 2、衣物神祕袋(二) | 1 |                                  |                                                                                | 【活動 2】衣物神祕袋(二)<br>分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。                 | 2. 衣物神祕袋 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量               |                                                         |
| 第 18 週          | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 2、衣物神祕袋(三) | 1 |                                  |                                                                                | 【活動 2】衣物神祕袋(三)<br>收集生活中衣物洗滌的狀況，分析洗衣標示對於衣物洗滌的影響。        | 2. 衣物神祕袋 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量               |                                                         |
| 第 19 週          | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 3、解碼高手     | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 【活動 3】解碼高手<br>分析各種不同清潔劑與衣物髒汙的關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒汙的困擾。    | 3. 解碼高手  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量               | 【家庭教育、安全教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 |
| 第 20 週          | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 4、衣物萬事通    | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。<br>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                            | 【活動 4】衣物萬事通<br>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 4. 衣物萬事通 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 學習紀錄<br>5. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。                         |
| 第 21 週<br>第三次段考 | 主題三、青春生活通(家政)<br>單元三、衣事一籬筐<br>活動 4、衣物萬事通    | 1 |                                  | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                                                        | 【活動 4】衣物萬事通<br>判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。 | 4. 衣物萬事通 | 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。                             |                                                         |



彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期七年級 綜合活動領域／家政科目

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |      |      |                       |      |      |              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本         | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級  | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |      |      |              |
| 課程目標         | (一)理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。<br>(二)瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。<br>(三)具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 領域核心<br>素養   | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 重大議題<br>融入   | 人權教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、生命教育、環境教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數              | 學習重點 |      | 學習目標                  | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 學習表現 | 學習內容 |                       |      |      |              |

|       |                                                    |   |                                        |                                                                                                        |                                                                              |                 |                    |                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動 1、綠色飲食好選擇         | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                    | 【活動 1】綠色飲食好選擇<br>覺察個人飲食行為對環境的影響。                                             | 1. 綠色飲食好選擇      | 1. 口語評量            | 【環境教育】<br>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                                                                                       |
| 第 2 週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動 2、惜食不「碳」氣         | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                             | 【活動 2】惜食不「碳」氣<br>分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。                                       | 2. 惜食不「碳」氣      | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 【環境教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。                                                                                                       |
| 第 3 週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一) | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。<br>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(一)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 | 【環境教育、生命教育、品格教育】<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生<br>活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 |
| 第 4 週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元一、新良食運動<br>活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二) | 1 |                                        |                                                                                                        | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(二)<br>1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。 | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 |                                                                                                                                               |
| 第 5 週 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元一、新良食                           | 1 |                                        |                                                                                                        | 【活動 3】低碳飲食 COOL 一點(三)<br>1. 因應環境變化，建                                         | 3. 低碳飲食 COOL 一點 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量 |                                                                                                                                               |

|                |                                               |   |                                        |                                                                                                            |                                              |              |                       |                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                | 運動<br>活動3、低碳飲食 COOL 一點<br>(三)                 |   |                                        |                                                                                                            | 構低碳飲食消費觀念。<br>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。     |              |                       |                                                                             |
| 第 6 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元一、新美食運動<br>活動4、小決定，改變大世界   | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。                                 | 【活動 4】小決定，改變大世界<br>從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與生活習慣。 | 4. 小決定，改變大世界 | 1. 學習紀錄<br>2. 實作評量    | 【環境教育、品德教育】<br>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>品 EJU4 自律負責。                |
| 第 7 週<br>第一次段考 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動1、「衣」時之選  | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。     | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動1】「衣」時之選<br>分享自己衣物選購的經驗與喜好。               | 1. 「衣」時之選    | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育、生涯規劃教育】<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>涯 J4 了解自己的 <b>人格特質與價值觀</b> 。 |
| 第 8 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動1、「衣」時之選  | 1 |                                        |                                                                                                            | 【活動1】「衣」時之選<br>分享自己衣物選購的經驗與喜好。               | 1. 「衣」時之選    | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 |                                                                             |
| 第 9 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動2、衣見傾心(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。     | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜                                   | 【活動 2】衣見傾心(一)<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。       | 2. 「衣」見傾心    | 1. 實作評量               | 【家庭教育、生涯規劃教育】<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>涯 J4 了解自己的 <b>人格特質與價值</b>    |
| 第 10 週         | 主題二、青春消                                       | 1 |                                        |                                                                                                            | 【活動 2】衣見傾心                                   | 2. 「衣」見傾     | 1. 實作評量               |                                                                             |



|                 |                                                   |   |                                    |                                                                                                            |                                                   |            |                                  |                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11 週          | 費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動2、衣見傾心(二)            |   |                                    | 的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。                                                                         | (二)<br>藉由測驗與活動覺察自己的消費決策習慣偏向。                      | 心          |                                  | 觀。                                                                                                           |
|                 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動3、買衣停看聽       | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                             | 【活動 3】買衣停看聽<br>能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。 | 3. 買衣停看聽   | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【家庭教育、安全教育】<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>安 J1 理解安全教育的意義。                                                 |
| 第 12 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動 4、全班「衣」起購(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 4】全班「衣」起購(一)<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。     | 4. 全班「衣」起購 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 | 【家庭教育、品德教育、生命教育】<br>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 |
| 第 13 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動 4、全班「衣」起購(二) | 1 |                                    |                                                                                                            | 【活動 4】全班「衣」起購(二)<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。     | 4. 全班「衣」起購 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |                                                                                                              |
| 第 14 週<br>第二次段考 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元二、「衣」起消費「趣」<br>活動 4、全班「衣」起購(二) | 1 |                                    |                                                                                                            | 【活動 4】全班「衣」起購(三)<br>運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。     | 4. 全班「衣」起購 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量<br>3. 高層次紙筆評量 |                                                                                                              |
| 第 15 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活                      | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。   | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。                                                                                  | 【活動 1】「針」心工坊<br>運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況                | 1. 「針」心工坊  | 1. 口語評量                          | 【環境教育、安全教育、品德教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義（環                                                                         |

|                 |                                               |   |                                  |                           |                                                              |            |                  |                                                         |
|-----------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|------------------|---------------------------------------------------------|
| 第 16 週          | 活動1、「針」心工坊                                    |   |                                  |                           | 況。                                                           |            |                  | 境、社會與經濟的均衡發展)與原則。                                       |
|                 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動2、「針縫」對決(一) | 1 |                                  |                           | 【活動2】「針縫」對決(一)<br>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。                  | 2.「針縫」對決   | 1.實作評量           | 安 J2 判斷常見的事故傷害。<br>安 J11 學習創傷救護技能。<br>品 EJU4 自律負責。      |
| 第 17 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動2、「針縫」對決(二) | 1 |                                  |                           | 【活動2】「針縫」對決(二)<br>覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。                  | 2.「針縫」對決   | 1.實作評量           |                                                         |
| 第 18 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動3、「針」惜好物(一) | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 【活動3】「針」惜好物(一)<br>1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。<br>2.運用創新能力進行評估與改良。 | 3.「針」惜好物   | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 【環境教育、安全教育、生涯規劃教育】<br>環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 |
| 第 19 週          | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動3、「針」惜好物(二) | 1 |                                  |                           | 【活動3】「針」惜好物(二)<br>1.運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。<br>2.運用創新能力進行評估與改良。 | 3.「針」惜好物   | 1.實作評量<br>2.口語評量 | 安 J2 判斷常見的事故傷害。<br>安 J11 學習創傷救護技能。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  |
| 第 20 週<br>第三次段考 | 主題二、青春消費王(家政)<br>單元三、「針」惜好生活<br>活動4、「針」心「針」意  | 1 |                                  |                           | 【活動4】「針」心「針」意<br>展現舊物改造之優點與特色，並欣賞惜物愛物之情懷。                    | 4.「針」心「針」意 | 1.實作評量           |                                                         |

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期七年級 綜合活動領域／輔導科目

## 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

**5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |      |      |                       |      |      |              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本         | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級  | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |      |      |              |
| 課程目標         | (一) 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。<br>(二) 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。<br>(三) 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。                                                                                                                                                                                                         |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 領域核心<br>素養   | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 重大議題<br>融入   | 人權教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、生命教育、安全教育                                                                                                                                                                                                                                                 |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數              | 學習重點 |      | 學習目標                  | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 | 學習表現 | 學習內容 |                       |      |      |              |

|       |                                               |   |                                    |                                                             |                                                                   |            |                                                                |                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動 1、友伴同行       | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 1】友伴同行<br>藉由團體互動過程來表達進入新環境的適應感受。                              | 1. 友伴同行    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量                       | 【品格教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                            |
| 第 2 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動 2、校園資源尋寶趣(一) | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 2】校園資源尋寶趣(一)<br>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 2. 校園資源尋寶趣 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量<br>6. 活動參與 | 【品格教育、安全教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>安 J1 理解安全教育的意義。<br>安 J2 判斷常見的事故傷害。 |
| 第 3 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動 2、校園資源尋寶趣(二) | 1 |                                    |                                                             | 【活動 2】校園資源尋寶趣(二)<br>經由認識校園中資源，解決個人或班級的問題。並活化運用校園資源，進而提升適應國中生活的能力。 | 2. 校園資源尋寶趣 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄            |                                                                        |
| 第 4 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動 3、國中新鮮事      | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 【活動 3】國中新鮮事<br>覺察國中與國小的校園生活差異，並嘗試出改善方法。                           | 3. 國中新鮮事   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄            | 【品格教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。                                            |
| 第 5 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元一、國中新世界<br>活動 4、新生一級棒      | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習             | 【活動 4】新生一級棒<br>整合調適方法及校園資源，設計自己的國中適應計劃，評估並調整方法，提升適應能力。            | 4. 新生一級棒   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量         | 【品格教育、生涯規劃教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                |

|                |                                                |   |                                                                                        |                                                  |                                                                                                                             |         |                                                     |                                                                                                                                                        |
|----------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                |   |                                                                                        | 資源探索與資訊整合運用。                                     |                                                                                                                             |         |                                                     |                                                                                                                                                        |
| 第 6 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 1、我是誰？        | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 1】我是誰？<br>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。                                                          | 1. 我是誰？ | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量 | 【生涯規劃教育、生命教育】<br>涯 J4 了解自己的<br>人格特質與價值觀。<br>生 J2 探討完整的人的各個面                                                                                            |
| 第 7 週<br>第一次段考 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 1、我是誰？        | 1 |                                                                                        |                                                  | 【活動 1】我是誰？<br>透過「鏡中自我」活動，思考「自己」在不同人眼中的模樣，接著進行「猜猜誰是誰」活動，表現出自己具備的特質。                                                          | 1. 我是誰？ | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 實作評量 | 向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命<br>定、境遇與嚮往，理解人的主<br>體能動性，培養<br>適切的自我觀。                                                                                            |
| 第 8 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 2、我的特質<br>(一) | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 2】我的特質<br>(一)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。<br>藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。 | 2. 我的特質 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄 | 【生涯規劃教育、生命教育】<br>涯 J3 覺察自己的<br>能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的<br>人格特質與價值觀。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包<br>括身體與心理、<br>理性與感性、自<br>由與命定、境遇與嚮往，理解人的主<br>體能動性，培養<br>適切的自我觀。 |
| 第 9 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 2、我的特質<br>(二) | 1 |                                                                                        |                                                  | 【活動 2】我的特質<br>(二)<br>運用「特質燈光秀」活動，思考最適合代表自己的光，進而理解會用哪些特質來形容自己。<br>藉由「特質正字標記」活動，從自認與他認的                                       | 2. 我的特質 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 學習紀錄 |                                                                                                                                                        |



|        |                                              |   |                                                                                        |                                                  |                                                                                                                        |           |                                          |                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                              |   |                                                                                        |                                                  | 過程中，更理解自己的自知、周知、不知及未知的特質，並了解「周哈里窗」的概念。                                                                                 |           |                                          |                                                                                                  |
| 第 10 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 3、我的成功心像    | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 3】我的成功心像<br>以「生涯期望圖」引起動機，帶領學生進行初步的生涯想像，想像自己未來想成為什麼樣的人，並在「認識成功典範」的活動中，認識三類成功典範(江振誠、五月天、郭婞淳及劉安婷)，認識他們所具備的競爭力，從而學習效法。 | 3. 我的成功心像 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量 | 【生涯規劃教育、生命教育】<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                     |
| 第 11 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 4、我的成長小書(一) | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 4】我的成長小書(一)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。                                         | 4. 我的成長小書 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 | 【生涯規劃教育、生命教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 12 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元二、自我圓舞曲<br>活動 4、我的成長小書(二) | 1 |                                                                                        |                                                  | 【活動 4】我的成長小書(二)<br>從「我的生涯腳印」分享從小到大的生涯點滴蒐集，接著從「生涯檔案大解密」的活動，學習如何將學習過程中的重要資料整理成冊。                                         | 4. 我的成長小書 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量 |                                                                                                  |
| 第 13 週 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻                    | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方                                                              | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度                         | 【活動 1】學習挖挖哇<br>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提                                                                                    | 1. 學習挖挖哇  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表            | 【生涯規劃教育、品格教育、生命教育】                                                                               |

|                 |                                               |   |                                            |                                                                                                               |                                                |            |                                                        |                                                                                                                   |
|-----------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 隊<br>活動 1、學習挖挖哇                               |   | 法，養成自主學習與自我管理的能力。                          | 的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。                                                                                | 出最想改善的項目。                                      |            | 4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量                                  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。                                                                               |
| 第 14 週<br>第二次段考 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 1、學習挖挖哇      | 1 |                                            | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。                                                           | 【活動 1】學習挖挖哇<br>探索學習的意義，覺察自己的學習問題，並提出最想改善的項目。   | 1. 學習挖挖哇   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量 | 品 EJU4 自律負責。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                                              |
| 第 15 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 2、學習雷達站(一)   | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 【活動 2】學習雷達站(一)<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。    | 2. 學習雷達站   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量<br>5. 實作評量 | 【生涯規劃教育、品格教育、生命教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4 自律負責。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 |
| 第 16 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 2、學習雷達站(二)   | 1 |                                            |                                                                                                               | 【活動 2】學習雷達站(二)<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。    | 2. 學習雷達站   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量<br>5. 實作評量 |                                                                                                                   |
| 第 17 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 2、學習雷達站(三)   | 1 |                                            |                                                                                                               | 【活動 2】學習雷達站(三)<br>分析產生學習問題的原因，並嘗試蒐集各種改善的方法。    | 2. 學習雷達站   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量<br>5. 實作評量 |                                                                                                                   |
| 第 18 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 3、學習 A 計畫(一) | 1 |                                            |                                                                                                               | 【活動 3】學習 A 計畫(一)<br>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 3. 學習 A 計畫 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量            | 【品格教育、生命教育】<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>品 EJU4 自律負責。<br>生 J7 面對並超越                                                      |

|                 |                                               |   |                                            |                                                        |                                                |            |                                             |                                                           |
|-----------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 第 19 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 3、學習 A 計畫(二) | 1 |                                            | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。    | 【活動 3】學習 A 計畫(二)<br>訂定自己的學習目標，並擬定具體的學習計畫，實際執行。 | 3. 學習 A 計畫 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量 | 人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                |
| 第 20 週          | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 4、學習計畫檢測站    | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理學習效能的提升。 | 【活動 4】學習計畫檢測站<br>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。     | 4. 學習計畫檢測站 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量 | 【生涯規劃教育、品格教育、生命教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |
| 第 21 週<br>第三次段考 | 主題二、青春學習站(輔導)<br>單元三、學習特攻隊<br>活動 4、學習計畫檢測站    | 1 |                                            | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。    | 【活動 4】學習計畫檢測站<br>針對上周執行的學習計畫進行檢核與調整，並持續進行。     | 4. 學習計畫檢測站 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 高層次紙筆評量 | 品 EJU4 自律負責。<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。      |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期七年級 綜合活動領域／輔導科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本         | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級                                  | 教學節數                              | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。                |            |                    |                                   |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|------------|--------------------|-----------------------------------|
| 課程目標         | (一)理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。<br>(二)瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。<br>(三)具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                                      |                                   |                                      |            |                    |                                   |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |                                      |                                   |                                      |            |                    |                                   |
| 重大議題融入       | 人權教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、生命教育、環境教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |                                      |                                   |                                      |            |                    |                                   |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                      |                                   |                                      |            |                    |                                   |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數              | 學習重點                                 |                                   | 學習目標                                 | 學習活動       | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                      |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 學習表現                                 | 學習內容                              |                                      |            |                    |                                   |
| 第1週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元一、群我交響曲                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1               | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 【活動 1】班級的團體關係<br>知悉、珍重與接納班級成員的個殊性和存在 | 1. 班級的團體關係 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【人權教育、法治教育、品格教育、安全教育】<br>人 J4 了解平 |

|       |                                                |   |                                                                                  |                                                                      |                                                         |              |                    |                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 2 週 | 活動1、班級的團體關係                                    |   | 人際關係。<br>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。                                     | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                           | 性。                                                      |              |                    | 等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>法 J2 避免歧視。<br>安 J7 了解霸凌防制的精神。 |
|       | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動 2、團體衝突化解攻略    | 1 |                                                                                  |                                                                      | 【活動 2】團體衝突化解攻略<br>學習解決團體衝突的方法、同理衝突發生當下的心情，並執行合宜的衝突解決策略。 | 2. 團體衝突化解攻略  | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 |                                                                                                                                                      |
| 第 3 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動3、「友」你愛我零霸凌(一) | 1 |                                                                                  |                                                                      | 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(一)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。           | 3. 「友」你愛我零霸凌 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 |                                                                                                                                                      |
| 第 4 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動3、「友」你愛我零霸凌(二) | 1 |                                                                                  |                                                                      | 【活動 3】「友」你愛我零霸凌(二)<br>覺察個人在團體的人際互動經驗，杜絕霸凌的產生。           | 3. 「友」你愛我零霸凌 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 |                                                                                                                                                      |
| 第 5 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動4、七年愛班(一)      | 1 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。<br>1b-IV-2 運用生活問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】七年愛班(一)<br>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。         | 4. 七年愛班      | 1. 實作評量            | 【人權教育、法治教育、品格教育、安全教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br>法 J2 避免歧                 |
| 第 6 週 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元一、群我交響曲<br>活動4、七年愛班(二)      | 1 |                                                                                  |                                                                      | 【活動 4】七年愛班(二)<br>營造和諧的班級氛圍，付出改善班級的行動，奠基共好的學校生活。         | 4. 七年愛班      | 1. 實作評量            |                                                                                                                                                      |



|                |                                               |   |                                    |                                                                                |                                         |            |                    |                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                               |   |                                    |                                                                                |                                         |            |                    | 視。<br>安 J7 了解霸凌防制的精神。                                                                                                                                                                                      |
| 第 7 週<br>第一次段考 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動1、多元智慧知多少     | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 【活動 1】多元智慧知多少<br>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。  | 1. 多元智慧知多少 | 1. 口語評量            | 【生涯規劃教育、生命教育、品格教育、安全教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。<br>品 EJU4 自律負責。<br>品 EJU6 謙遜包容。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>安 J1 理解安全教育的意義。 |
| 第 8 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動1、多元智慧知多少     | 1 |                                    |                                                                                | 【活動 1】多元智慧知多少<br>瞭解多元智慧的意義、來源、表現方式及影響。  | 1. 多元智慧知多少 | 1. 口語評量            |                                                                                                                                                                                                            |
| 第 9 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動2、我的智慧我體驗(一)  | 1 |                                    |                                                                                | 【活動 2】我的智慧我體驗(一)<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 2. 我的智慧我體驗 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |                                                                                                                                                                                                            |
| 第 10 週         | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 2、我的智慧我體驗(二) | 1 |                                    |                                                                                | 【活動 2】我的智慧我體驗(二)<br>展現與探索自己的顯著和潛在的多元智慧。 | 2. 我的智慧我體驗 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 |                                                                                                                                                                                                            |
| 第 11 週         | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 3、多元智慧過生活    | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。                         | 【活動 3】多元智慧過生活<br>運用與表現自己的多元智慧。          | 3. 多元智慧過生活 | 1. 實作評量            | 【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                                                                                                                              |

|                 |                                              |   |                                        |                                                                                    |                                                                          |           |                    |                                                                                                                             |
|-----------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 12 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 4、多元展望未來(一) | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。     | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。                                                               |                                                                          |           |                    |                                                                                                                             |
|                 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 4、多元展望未來(二) | 1 |                                        | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。     | 【活動 4】多元展望未來(一)<br>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。                           | 4. 多元展望未來 | 1. 實作評量            | 【生涯規劃教育、生命教育】<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 |
|                 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 4、多元展望未來(二) | 1 |                                        |                                                                                    | 【活動 4】多元展望未來(二)<br>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。                           | 4. 多元展望未來 | 1. 實作評量            |                                                                                                                             |
| 第 14 週<br>第二次段考 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元二、多元智慧王<br>活動 4、多元展望未來(二) | 1 |                                        |                                                                                    | 【活動 4】多元展望未來(三)<br>利用 SWOT 分析並發展融入多元智慧概念的生涯計畫。                           | 4. 多元展望未來 | 1. 實作評量            |                                                                                                                             |
| 第 15 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 1、生命不設限    | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動 1】生命不設限<br>1. 感受生命中酸甜苦辣的滋味。<br>2. 分享自己的生命歷程並瞭解其意義。                   | 1. 生命不設限  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育、生涯規劃教育】<br>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                                                 |
| 第 16 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 2、生命剛剛好(一) | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心             | 【活動 2】生命剛剛好(一)<br>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。<br>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 2. 生命剛剛好  | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生命教育、生涯規劃教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。                                                                       |

|                 |                                              |   |                                        |                                                                                    |                                                                          |          |                    |                                                                              |
|-----------------|----------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第 17 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 2、生命剛剛好(二) | 1 |                                        | 理困擾與失落經驗的因應。                                                                       | 【活動 2】生命剛剛好(二)<br>1. 學習面對生命困境的態度，體會與接納生命中的不完美。<br>2. 發揮同理心，思考不同角色的立場與反應。 | 2. 生命剛剛好 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。                                                          |
|                 |                                              |   |                                        |                                                                                    |                                                                          |          |                    |                                                                              |
| 第 18 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 3、生命的交流(一) | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                              | 【活動 3】生命的交流(一)<br>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。<br>2. 探索不同物種的生命意義與價值。            | 3. 生命的交流 | 1. 口語評量            | 【生命教育、生涯規劃教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 |
| 第 19 週          | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 3、生命的交流(二) | 1 |                                        | 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。                                                          | 【活動 3】生命的交流(二)<br>1. 分享生命中出現的牠帶來的意義與學習。<br>2. 探索不同物種的生命意義與價值。            | 3. 生命的交流 | 1. 口語評量            |                                                                              |
| 第 20 週<br>第三次段考 | 主題一、青春關懷情(輔導)<br>單元三、我愛我的存在<br>活動 4、珍愛生命     | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。<br>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 【活動 4】珍愛生命<br>1. 統整並歸納出尊重生命的重要性。<br>2. 實踐並珍惜自己與他人的生命。                    | 4. 珍愛生命  | 1. 實作評量            | 【生命教育、品格教育】<br>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。<br>品 J9 知行合一與自我反省。       |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第一學期七年級 綜合活動領域／童軍科目

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節。 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | (一)協助學生融入國中環境，並適應校園生活。<br>(二)引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。<br>(三)反思個人生活管理，以達健康規律新生活。                                                                                                                                                                                                            |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | 人權教育、品德教育、戶外教育、生涯規劃教育、家庭教育、交通安全教育、生命教育                                                                                                                                                                                                                                               |                 |     |      |                       |

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                    | 節數 | 學習重點                                   |                                                               | 學習目標                                     | 學習活動     | 評量方式                                                | 融入議題<br>內容重點                |
|--------------|-------------------------------------------|----|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
|              |                                           |    | 學習表現                                   | 學習內容                                                          |                                          |          |                                                     |                             |
| 第 1 週        | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 1、有緣來相聚 | 1  | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 | 【活動 1】有緣來相聚<br>參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。 | 1. 有緣來相聚 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動參與<br>5. 口語評量 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 |

|       |                                                     |   |                                        |                                                                                             |                                                               |                    |                                                                |                                                      |
|-------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|       |                                                     |   |                                        | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                  |                                                               |                    |                                                                |                                                      |
| 第 2 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 2、有夥伴，真好(一)       | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】有夥伴，真好(一)<br>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。   | 2. 有夥伴，真好          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動參與<br>5. 實作評量            | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                          |
| 第 3 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 2、有夥伴，真好(二)       | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】有夥伴，真好(二)<br>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。   | 2. 有夥伴，真好          | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 活動參與<br>5. 實作評量            | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 |
| 第 4 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 3、夥伴 Give Me Five | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】夥伴 Give Me Five<br>參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。 | 3. 夥伴 Give Me Five | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 活動參與<br>6. 學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                          |
| 第 5 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 4、小隊默契有夠讚(一)      | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                               | 【活動 4】小隊默契有夠讚(一)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。          | 4. 小隊默契有夠讚         | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量         | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                          |



|                |                                                |   |                                        |                                                                                                                                   |                                                       |            |                                                                                         |                                                              |
|----------------|------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                |                                                |   |                                        | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                                                        |                                                       |            | 6. 活動參與<br>7. 口語評量<br>8. 學習紀錄                                                           |                                                              |
| 第 6 週          | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元一、我們是好夥伴<br>活動 4、小隊默契有夠讚(二) | 1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                       | 【活動 4】小隊默契有夠讚(二)<br>參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。  | 4. 小隊默契有夠讚 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 高層次紙筆評量<br>6. 活動參與<br>7. 口語評量<br>8. 學習紀錄 | 人 J4<br>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。                                  |
| 第 7 週<br>第一次段考 | 複習週                                            |   |                                        |                                                                                                                                   |                                                       |            |                                                                                         |                                                              |
| 第 8 週          | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元二、我的活力團隊<br>活動 1、全班動起來      | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】全班動起來<br>了解個人與團體的關係，並提出團體可能發生的問題。藉由手號操提升團隊集合效率。 | 1. 全班動起來   | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量                                                | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |
| 第 9 週          | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元二、我的活力團隊<br>活動 2、心心相印(一)    | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執                                 | 【活動 2】心心相印(一)<br>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。  | 2. 心心相印    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙筆評量                                  | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。 |

|        |                                                         |   |                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |              |                                                            |                                                                                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                         |   |                                                   | 行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。                                                                                                                              |                                                                                   |              |                                                            |                                                                                                                                             |
| 第 10 週 | 主題一、青春向前<br>行(童軍)<br>單元二、我的活力<br>團隊<br>活動 2、心心相印<br>(二) | 1 | 2b-IV-2 體會參與團<br>體活動的歷程，發揮<br>個人正向影響，並提<br>升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、<br>規律、銘言的品德實<br>踐與團隊目標的達<br>成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的<br>分工、團隊合作與團<br>體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與<br>團隊規範的建立與執<br>行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。 | 【活動 2】心心相<br>印(二)<br>覺察諾言、規律、<br>銘言的重要性並了<br>解其意涵，了解自<br>己在團體中扮演的<br>角色。          | 2. 心心相印      | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 高層次紙<br>筆評量 | 人 J3<br>探索各種利益可能<br>發生的衝突，並瞭<br>解如何運用民主審<br>議方式及正當的程<br>序，已形成公共規<br>則，落實平等自由<br>之保障。                                                        |
| 第 11 週 | 主題一、青春向前<br>行(童軍)<br>單元二、我的活力<br>團隊<br>活動 3、大家來挑<br>戰   | 1 | 2b-IV-2 體會參與團<br>體活動的歷程，發揮<br>個人正向影響，並提<br>升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、<br>規律、銘言的品德實<br>踐與團隊目標的達<br>成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的<br>分工、團隊合作與團<br>體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與<br>團隊規範的建立與執<br>行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、<br>互動與工作效能的提<br>升。 | 【活動 3】大家來<br>挑戰<br>分析自己在團隊中<br>的表現，善用個人<br>特質，積極參與團<br>隊運作，嘗試執行<br>改善團體活動的策<br>略。 | 3. 大家來挑<br>戰 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 口語評量<br>5. 活動參與        | 人 J3<br>探索各種利益可能<br>發生的衝突，並瞭<br>解如何運用民主審<br>議方式及正當的程<br>序，已形成公共規<br>則，落實平等自由<br>之保障。<br>涯 J3 覺察自己的<br>能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的<br>人格特質與價值<br>觀。 |
| 第 12 週 | 主題一、青春向前<br>行(童軍)<br>單元二、我的活力<br>團隊<br>活動 4、同心協力<br>(一) | 1 | 2b-IV-2 體會參與團<br>體活動的歷程，發揮<br>個人正向影響，並提<br>升團體效能。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、<br>規律、銘言的品德實<br>踐與團隊目標的達<br>成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的<br>分工、團隊合作與團                                                                                        | 【活動 4】同心協<br>力(一)<br>透過自己對班級團<br>隊的期望，覺察班<br>級事務的改善問<br>題，透過團隊合                   | 4. 同心協力      | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量                   | 人 J3<br>探索各種利益可能<br>發生的衝突，並瞭<br>解如何運用民主審<br>議方式及正當的程<br>序，已形成公共規                                                                            |

|                 |                                             |   |                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                    |          |                                                                |                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 13 週          |                                             |   |                                                                                           | 體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                               | 作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。                                                |          |                                                                | 則，落實平等自由之保障。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                            |
|                 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元二、我的活力團隊<br>活動 4、同心協力(二) | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                     | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 4】同心協力(二)<br>透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。 | 4. 同心協力  | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量                       | 人 J3<br>探索各種利益可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主審議方式及正當的程序，已形成公共規則，落實平等自由之保障。                                                       |
| 第 14 週<br>第二次段考 | 複習週                                         |   |                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                    |          |                                                                |                                                                                                                    |
| 第 15 週          | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動 1、校園停看聽   | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。      | 【活動 1】校園停看聽<br>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。             | 1. 校園停看聽 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 活動參與<br>6. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的瞭解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。<br>安 J3 了解日常生活容易發生事故的 |

|        |                                                  |   |                                                                                           |                                                                                                                              |                                                             |              |                                                     |                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                  |   |                                                                                           |                                                                                                                              |                                                             |              |                                                     | 原因。<br>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。                                                                                        |
| 第 16 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動 2、校園福爾摩斯       | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 2】校園福爾摩斯<br>利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。                          | 2. 校園福爾摩斯    | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第 17 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動 3、校園安全大使的修練(一) | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】校園安全大使的修練(一)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 3. 校園安全大使的修練 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第 18 週 | 主題一、青春向前行(童軍)                                    | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮                                                                    | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團                                                                                                     | 【活動 3】校園安全大使的修練                                             | 3. 校園安全大使的修練 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定                                  | 戶 J6<br>擴充對環境的理                                                                                                     |

|        |                                                  |   |                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                 |              |                                                     |                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 單元三、我的祕密校園<br>活動 3、校園安全大使的修練(二)                  |   | 個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。                       | 體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                         | (二)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。                    |              | 3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量                       | 解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。<br>安 J8 演練校園災害預防的課題。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。                |
| 第 19 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園<br>活動 3、校園安全大使的修練(三) | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。<br><br>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】校園安全大使的修練<br>(三)<br>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。 | 3. 校園安全大使的修練 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 多元發表<br>4. 實作評量<br>5. 口語評量 | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。<br>安 J8 演練校園災害預防的課題。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第 20 週 | 主題一、青春向前行(童軍)<br>單元三、我的祕密校園                      | 1 | 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。                                                     | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。<br>童 Ca-IV-1 戶外觀察、                                                                           | 【活動 4】校園安全大使發表會<br>發表執行成果並評估執行成果與預估                             | 4. 校園安全大使發表會 | 1. 觀察學生<br>2. 態度評定<br>3. 口語發表<br>4. 實作評量            | 戶 J6<br>擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具                                                                                                          |



|                 |                |  |                                              |                                                                            |          |  |            |                                                                                                           |
|-----------------|----------------|--|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 活動 4、校園安全大使發表會 |  | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 追蹤、推理基本能力的培養與運用。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 成效的相符程度。 |  | 5. 高層次紙筆評量 | 備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J7<br>從環境中理解知識愈生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。<br>安 J8 演練校園災害預防的課題。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 |
| 第 21 週<br>第三次段考 | 複習週            |  |                                              |                                                                            |          |  |            |                                                                                                           |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度第二學期七年級 綜合活動領域／童軍課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |      |      |                       |      |      |              |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|------|-----------------------|------|------|--------------|
| 教材版本         | 南一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級  | 教學節數 | 每週( 1 )節，本學期共( 20 )節。 |      |      |              |
| 課程目標         | (一)理解並尊重自己與他人，培養知行合一的品德。<br>(二)瞭解個人食衣的需求，建立環保新選擇。<br>(三)具備無痕山林概念，進而運用在戶外生活。                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。<br>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。<br>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 重大議題融入       | 人權教育、品德教育、法治教育、安全教育、生涯規劃教育、生命教育、環境教育、戶外教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 課程架構         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |      |      |                       |      |      |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數              | 學習重點 |      | 學習目標                  | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 | 學習表現 | 學習內容 |                       |      |      |              |

|       |                                                |   |                                     |                                                                                          |                                                |            |                       |                                                                       |
|-------|------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動1、綠色生活新使命    | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。                                  | 【活動 1】綠色生活新使命<br>表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。 | 1. 綠色生活新使命 | 1. 口語評量               | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 2 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動2、守護地球 Go(一) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動 2】守護地球 Go(一)<br>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。      | 2. 守護地球 Go | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 3 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動2、守護地球 Go(二) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動 2】守護地球 Go(二)<br>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。      | 2. 守護地球 Go | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 口語評量 | 戶 J4<br>寒暑假期間參加公私立保育機關(國家公園、自然教育中心、風景區、實驗林、文化資產、博物館…)及民間團體所舉辦的環境保護活動。 |
| 第 4 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動3、無痕野餐趣      | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動 3】無痕野餐趣<br>能規劃合宜的友善環境戶外活動，並探究活動中環境保護的策略。   | 3. 無痕野餐趣   | 1. 高層次紙筆評量            | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。            |

|                |                                              |   |                                       |                                                                                          |                                                     |            |                       |                                                            |
|----------------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------------------------------------------------------|
| 第 5 週          | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動4、環保野餐樂(一) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。   | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動4】環保野餐樂(一)<br>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 4. 環保野餐樂   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 6 週          | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元一、綠色生活新方向<br>活動4、環保野餐樂(二) | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。   | 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 【活動4】環保野餐樂(二)<br>執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。 | 4. 環保野餐樂   | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 7 週<br>第一次段考 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動1、野炊樂無窮      | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                             | 【活動1】野炊樂無窮<br>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。           | 1. 野炊樂無窮   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 8 週          | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動1、野炊樂無窮      | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                             | 【活動1】野炊樂無窮<br>能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。           | 1. 野炊樂無窮   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 9 週          | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂                   | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。                                                          | 【活動2】創造好「火」伴(一)<br>透過「飢渴好『火』伴」短文的                   | 2. 創造好「火」伴 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量    | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原                       |

|        |                                              |   |                                       |                                                              |                                                                           |            |                    |                                                            |
|--------|----------------------------------------------|---|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|------------------------------------------------------------|
|        | 活動2、創造好「火」伴(一)                               |   |                                       | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                    | 閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。                                   |            |                    | 因。涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                         |
| 第 10 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動2、創造好「火」伴(二) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 2】創造好「火」伴(二)<br>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。 | 2. 創造好「火」伴 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 11 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動3、安全護家園(一)   | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 3】安全護家園(一)<br>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。              | 3. 安全護家園   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 12 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動3、安全護家園(二)   | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 3】安全護家園(二)<br>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。              | 3. 安全護家園   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 13 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動4、野炊美味現      | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 【活動 4】野炊美味現<br>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升                           | 4. 野炊美味現   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |



|                 |                                               |   |                                                                              |                                                                                                                               |                                                           |             |                    |                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                               |   |                                                                              | 用。                                                                                                                            | 戶外生活安全與品質。                                                |             |                    | 能力與興趣。                                                                                                                 |
| 第 14 週<br>第二次段考 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元二、生火饗食樂<br>活動4、野炊美味現       | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。                                        | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                                  | 【活動 4】野炊美味現<br>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。 | 4. 野炊美味現    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【安全教育、生涯規劃教育】<br>安 J3 瞭解日常生活容易發生事故的原因。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                             |
| 第 15 週          | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動1、戶外休閒新世紀  | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 1】戶外休閒新世紀<br>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。                    | 1. 戶外休閒新世紀  | 1. 口語評量            | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 第 16 週          | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動2、Fun 心選營地 | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                               | 【活動 2】Fun 心選營地<br>能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。            | 2. Fun 心選營地 | 1. 口語評量<br>2. 學習紀錄 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿                                |

|        |                                                 |   |                                                                              |                                                                                                                               |                                                              |            |                    |                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                 |   |                                                                              | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。                                                                                                    |                                                              |            |                    | 型戶外教學及考察活動。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則                                                                                        |
| 第 17 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動3、開心露營有挑戰(一) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】開心露營有挑戰(一)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 3. 開心露營有挑戰 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 |
| 第 18 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)<br>單元三、戶外生活「營」家<br>活動3、開心露營有挑戰(二) | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 【活動 3】開心露營有挑戰(二)<br>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 | 3. 開心露營有挑戰 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。<br>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則 |
| 第 19 週 | 主題三、青春樂活趣(童軍)                                   | 1 | 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生                                                       | 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以                                                                                                        | 【活動 3】開心露營有挑戰(三)                                             | 3. 開心露營有挑戰 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 環 J1<br>瞭解生物多樣性及                                                                                                         |

|                 |                                |  |                                                        |                                                                                                         |                                          |  |  |                                                                                    |
|-----------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | 單元三、戶外生活「營」家<br>活動3、開心露營有挑戰(三) |  | 存能力，並與環境做合宜的互動。<br>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 提升野外生存能力。<br>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。<br>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。 |  |  | 環境承載力的重要性。<br>環 J4<br>瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>戶 J5<br>參加學校辦理外宿型戶外教學及考察活動。 |
| 第 20 週<br>第三次段考 | 複習週                            |  |                                                        |                                                                                                         |                                          |  |  |                                                                                    |

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。