

彰化縣立溪陽國民中學 113 學年度學校課程總體架構

2-1 學校課程願景

「傳承誠、信、勤、樸優良校風，續創活力、創新、專業、標竿新溪陽」是溪陽持續發展的目標，以愛為圓心，持續成長的專業能力為半徑，營造讓親、師、生感動的校園文化。

◎兩大核心：有能力的愛（專業成長）與深層的感動（適性教育的策略）

◎四個願景：活力及創新（短期）、專業（中期）、標竿（長期）

◎六項策略：

1. 優質的行政團隊：

行塑優質的行政團隊，全力做為教師教學與學生學習的堅強後盾，同時引領教師教學創新，提升學生學習成效，透過各處室行政明確的權責，品與效能的持續提升，績效責任的激勵與控管，創造溪陽競爭優勢的品牌。

2. 卓越的教師專業：

透過多元管道，持續推動教師專業成長，深化教學力：擴大校內外教師的交流分享機會，精進教師專業知能，並透過獎勵制度的推動，激發教師在教學、班級經營上、學生管教上的創新作為。

3. 全人的學生發展

深化全人教育的理念，全力培養孩子的健康力、品格力、學習力、閱讀力、表達力與競爭力：未來，延續正常、多元及創意的體育教學及社團活動，培養身心健康的孩子；擬訂系統化的品格教育方案，明確生活教育的發展目標，行塑友善校園環境，涵養孩子正確的生活習慣與態度；以團隊合作、良性競爭的措施，激發學生的讀書風氣；以多元的閱讀教育活動，培養孩子終身學習的能力；以生活化的方式，訓練孩子的得體的肢體、口語表達能力，讓溪陽的孩子自然散發自信。

4. 永續的校園規劃：

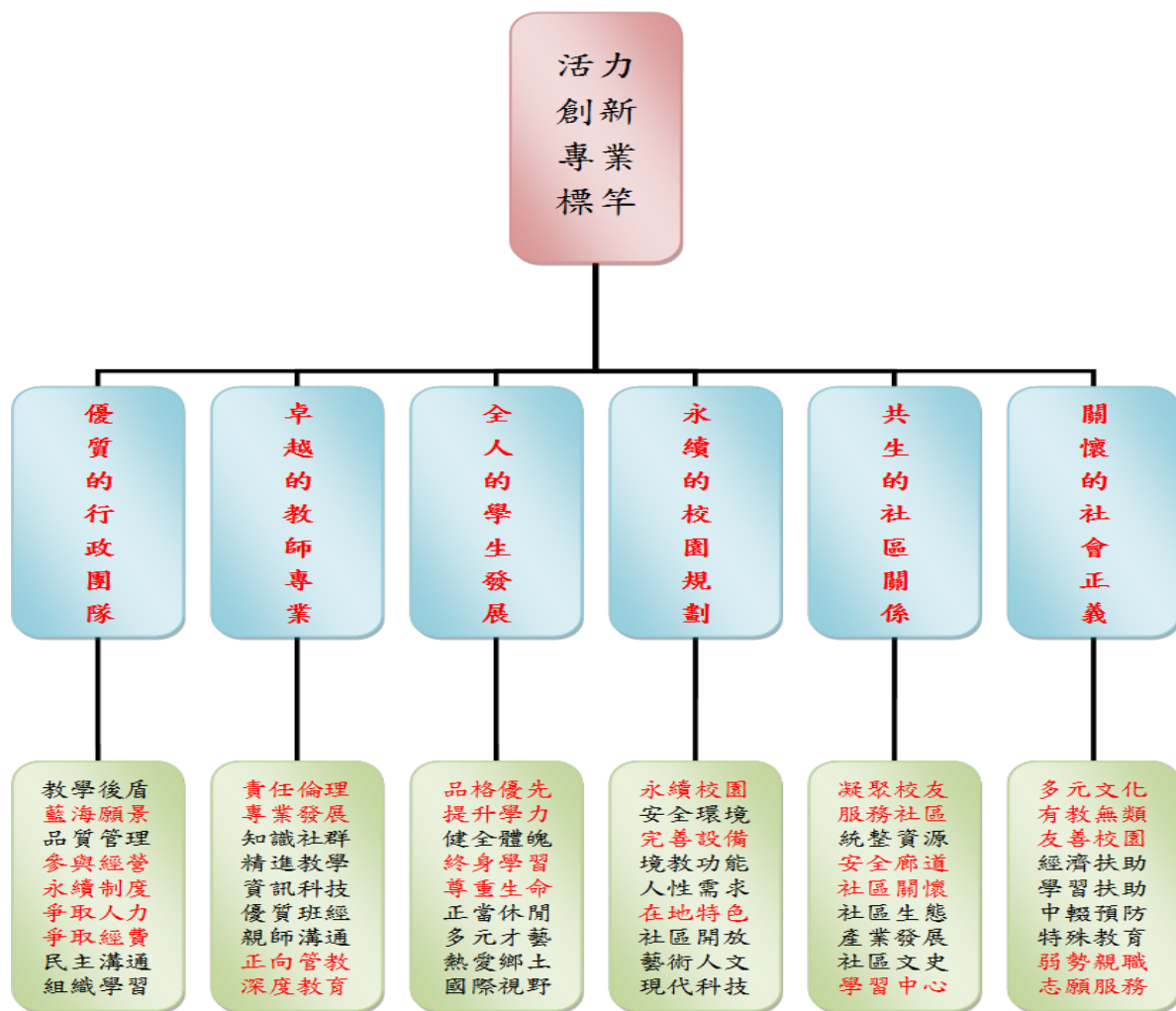
營造安全、人性、永續發展的校園環境，讓師生能快樂且有品質地生活：主動積極解決校園環境的各項問題，並創新規劃安全、人性且深富教育意義的校園環境。

5. 共生的社區關係：

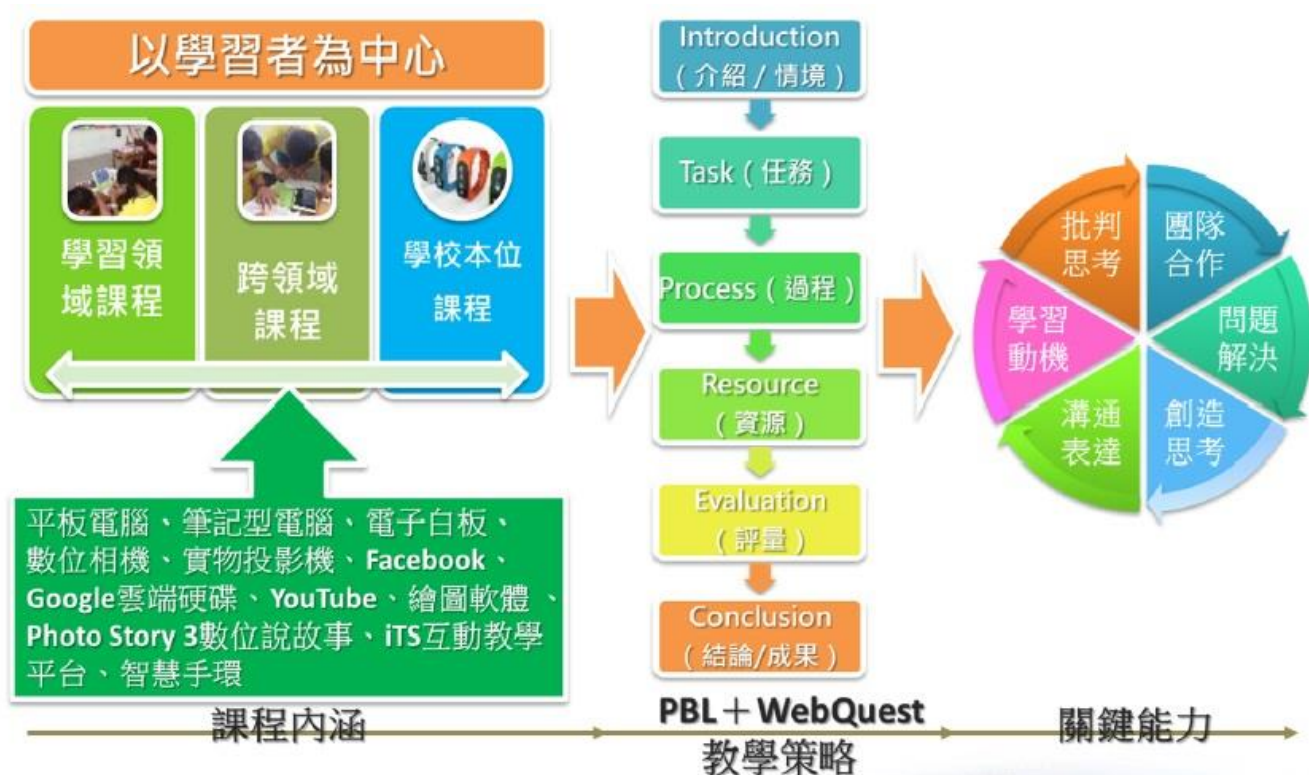
承續共生的學校社區關係，落實學校社區化，社區學校化的理念：適度參與社區活動，努力提供社區資源，實踐社會責任。

6. 關懷的社會正義：

尊重、關懷每一位孩子，實踐有教無類的教育理想，讓每一個孩子在溪陽都能夠有機會受到適性照顧，有發揮專長潛能的舞台，能夠受到肯定，活出自信。同時，要積極提供弱勢孩子生活、學習、親職與特殊面向的服務，落實社會正義。



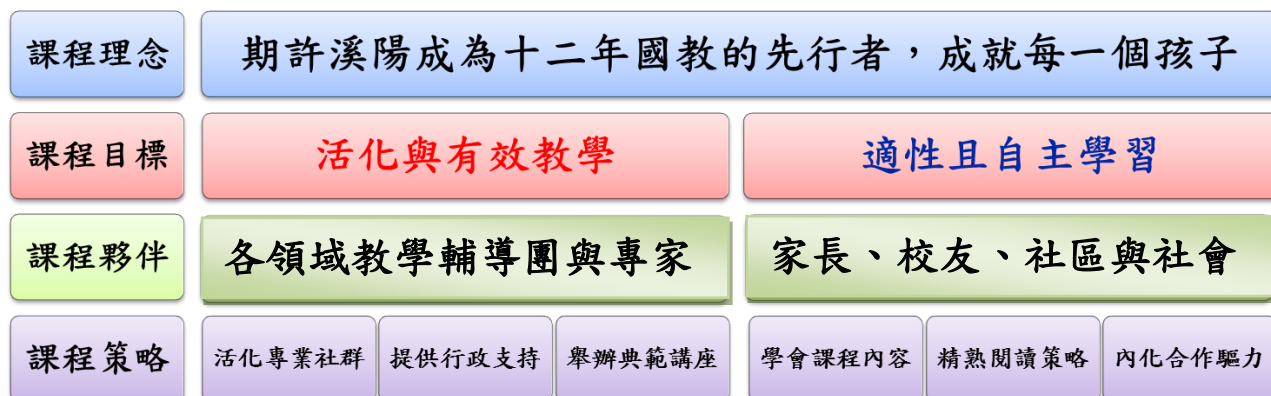
■學生圖像



期望溪陽的孩子透過學校規劃安排之「六力」課程架構，能具備以下能力：團隊合作、問題解決、創造思考、溝通表達、學習動機、批判思考。

2-2 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

(一) 課程理念、目標與策略架構圖



十二年國教強調多元學習，學生的閱讀理解能力是學習成敗之關鍵，面對補救教學篩選測驗的困境，我們的教學團隊重申「期許溪陽做為十二年國教的先行者」的自我期許，對於「成就每一個孩子」的教育理念不曾動搖。在此原則下，我們從教與學的角度，微調了我們的目標。

從教師「教」的角度而言，為因應十二年國教的多元活化，我們將「活化」與「有效」列為教學重點指標：配合政策推動各項活化教學法，不斷精進現場教師之教學知能，提供有力且即時的行政服務效能與支持，舉辦典範講座提升教學品質與能量，活絡社群隨時分享教學感想與回饋。

而從學生「學」的面向來說，為了成就每一個溪陽的孩子，我們將「適性」與「自主」列為發展課程與教學的重要主軸，以「學生的學習」當作教學的主體，讓學生自主決定課程先後順序，讓學生適性發展多元成就，能讀、能聽、能說、能寫、能問；會跑、會跳、會感知、會思考、會關懷！讓每一個溪陽的孩子適性帶走在學校習得的能力，自主地學會閱讀在地情懷、國家社會、世界風情與他們的人生。

是以，在教學團隊「活化與有效教學」的目標下，我們規劃了活化專業社群以精進教學，並透過激盪與回饋，研發各種閱讀教學技巧與方法；此外，我們亦提供了積極的行政支援，溪陽是小而美的學校，同事間每天見面不知凡幾，即時與有效的溝通與行政支援是我們的優勢；再者，透過上述合作夥伴的連結，我們定期舉辦典範講座，希望透過外界力量，讓我們更提升，而不陷於盲點。

在學生「適性且自主學習」的目標下，我們期許溪陽孩子的學習能夠兼具「知情意」三面向，透過閱讀與合作，能夠思考、感知，並懂得關懷。

(二) 依校本「閱讀教育」主題，規劃「六力」課程架構

1. 閱讀力

我們以閱讀教育為校本主題，於七年級課程設計方面，主要奠基於閱讀三素養、四策略及六技巧的跨領域閱讀融入教學，希望溪陽的孩子從學習上落實閱讀技巧的培訓，並由預測、摘要、提問與澄清等四策略著手，提升閱讀素養及適性自主閱讀的能力。

2. 合作力

立基於閱讀校本主題後，本學年度仍搭以分組合作學習教學法設計課程，希望藉由部分教師，擴及至各領域全體教師，均能全面實施分組合作學習，讓溪陽的孩子能透過教與學的翻轉，培養社會技巧目標，進而達成學業目標，以合作能力提升學習的質與量。

3. 感受力

溪陽的孩子於校本主題薰陶與教學法翻轉中，習得閱讀能力與合作能力，於進階課程設計上則擬提升孩子的感受力，希望我們的學生對生活有感、對生命有感、對社區有感、對社會有感、對世界有感，進而回歸到學習的實際面，從做中踏實學習、精彩體驗。

4. 關懷力

我們希望溪陽的孩子，透過閱讀、合作與感受，都能成為生活的高手，以「一人一才藝、一人一運動」，做一個敬業樂群的人，進而能夠知福惜緣，與同學和樂相處，對社區鄉土有感，並擁有協同做事的能力，一起關懷在地情緣。

5. 思考力

我們希望溪陽的孩子透過前述四項能力的綜合運用，能夠對身邊事有感、對身邊物有思、對身邊人有情。從每一課程的設計中，提升自我思辨能力，進而自我提升，以期為國家培養具有深廣度兼具的未來公民。

6. 科技力

近4年來，學校持續引進智慧教室、平板電腦、Hi-TEACH 軟體、IRS 及 TBL 系統、AR、VR、QR 等課程，開發學生未來科技能力，提升軟實力。

我們希望本學年度課程的設計與推動，能夠尊重學生個別差異，讓學生在健康、快樂、安全與適性的學習環境中，喜悅成長，學會自我追尋知識、力爭上游；學會做事技巧、學會與人相處、養成基本的生活能力；學會終身學習，能順應世界潮流，因此我們學校的課程目標，是希望每一個學生都能「適性且自主地學習，進而自我實現」。