

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校願景-健康、感恩、創新、卓越、以健康樂學、好品樂禮、多元展能為課程願景，並發展身心樂活、積極樂學、尊重包容，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	國際視野	19	20	19	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	數位生活					19	20	19	20	19	20	19	18
	文字之美									21	20	21	18
	食農教育									21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
社團活動與技藝課程	多元社團	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類課程	東溪大小事-校外教學(上) 防災教育(下)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	東溪大小事-宣導+自治活動	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	東溪大小事-自主學習閱讀活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	東溪大小事-補救教學	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第四課紙飛機	1
二	國語文	第單元生活小點滴	1
三	健體	急救小尖兵活動	1
四	國語文	第壹單元生活好滋味	1
五	國語文	第一課幸福筆記本	1
六	社會	社會規範與法律	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一課踢踏踢	1
二	生活	動物好朋友	1
三	國語文	第五課火大了	1
四	綜合	啟動心能量	1
五	社會	島嶼上的生活樣貌	1
六	國語文	第二課珍珠鳥	1

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 能藉由英文繪本教學，培養學童學習英文的興趣。 2. 能瞭解基本的閱讀方法，理解低年段兒童繪本的內容。				
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能辨識低年段所習得的英語字詞。 2. 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 能培養閱讀的興趣。				

配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	I like bugs	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1- II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A 5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 D5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3 能對於教師的說明或演示，能集中注意力。 A8-1 培養閱讀的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。	1. 能聽、說本書之形容詞及名詞。 2. 能辨讀本書之形容詞及名詞。 3. 能聽、說本書之主要句型。 4. 能跟讀本書內容。	1. 以單字圖卡及字卡帶領學生練習上述單字。 2. 發下學習單。 3. 朗誦繪本給學生聽，一邊朗誦，一邊指著插圖，可不時提問。 4. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。 5. 發下活動單，指導學生製作蟲蟲頭套。 6. 發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。 7. 待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸	態度檢核 實作評量	學習單

						一頁。 8. 製作小書。 9. 將小書與同學分享，並唸出句子。 10. 發下活動單，請學生訪問 4 位同學，並記錄結果。		
第 7-13 週	7	Monkey and me	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字詞。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 A8-1 能培養閱讀的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。	1. 能聽、說並摹寫五個動物單字。 2. 能說出本書主要句型。	1. 播放網站資源，請學生模仿其節奏，跟讀繪本的內容。 2. 將學生分成四組，合力把繪本朗讀完畢。 3. 重複步驟3，但指定各組唸不同的段落語詞，直至每一組都有機會唸到不同的段落。 4. 發下活動單。 5. 請學生剪下活動單上的圖卡，並依自己頭型大小，做成動物頭套。 6. 教師領讀繪本，由學生接替說故事。 7. 重複步驟3，直至全書朗讀完畢。 8. 發下學習單，請學生摹寫單字，並將單字連到正	態度檢核 實作評量	學習單

						確的圖示及動物在故事中出現的順序。		
第 14-19 週	5	Five Little Monkeys Jumping on the Bed	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 3-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A8-1 能培養閱讀的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。	1. 能聽、說本書單字。 2. 能聽、說本書句型。 3. 能吟唱本書韻文。 4. 能朗讀本書故事內容。	1. 帶唸單字：one, two, three, four, five。 2. 以單字圖卡及單字字卡教唸上述字詞。 3. 朗讀繪本。跟學生約定在聽故事時，只要聽到這個單字，就必須要做一個動作。 4. 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。 5. 全班一起朗讀繪本，一邊朗讀，一邊手指著字。 6. 教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。 7. 發下猴子頭套學習單。 8. 全班戴著頭套一起唱 Five Little Monkeys Jumping on the Bed，並做	態度檢核 實作評量	學習單

						動作。 9. 發下指印畫學 習單。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	ABC 世界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	健康樂學、多元展能 1. 能藉由英文繪本教學，培養學童學習英文的興趣。 2. 能瞭解基本的閱讀方法，理解低年段兒童繪本的內容。				
核心素養	E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能辨識低年段所習得的英語字詞。 2. 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 3. 樂於參與各種課堂練習活動。 4. 能培養閱讀的興趣。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	Five little ducks	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 4- II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A1-1-2 能聽辨英語的語音。 A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A4-1-3 能臨摹抄寫低年段所習得的字 詞。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英 語字詞。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A8-1 能培養閱讀的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。	1.能聽、說、辨讀及摹寫本書的主要字詞。 2.能知道英文閱讀是從左到右。 3.能用正確的語調及節奏，吟唱本書的內容。 4.能用肢體動作或手指謠表現本書內容。	1.Echo reading：請學生手指著字，教師唸一句，學生就唸一句。 2.Group reading：分成男/女生組、單/雙排組或左/右半邊組，按頁輪流唸。 3.Pair reading:兩人一組，按頁輪流唸。 3.複習繪本內容。 4.發下信手塗「鴨」學習單。 5.發下繪本，請學生邊指著字，邊跟著教師唸出繪本內容。 6.待學生唸熟後，可請學生輪流帶領全班學生一起唸，每一位學生只帶唸	態度檢核 實作評量	學習單

						一頁。 7. 製作小書。 8. 將小書與同學分享，並唸出句子。		
第 6-10 週	5	The wheels on the bus	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 5-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A2-1-3 能說出低年段所習得的字詞。 A5-1-5 能聽懂常用的日常生活與教室用語，並作適當的回應。 D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-14 具有好奇心，並對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 A8-1 能培養閱讀的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。	1. 能聽、說本書中之人物名稱。 2. 能辨讀本書中有關人物及公車零件的單字。 3. 能說出本書中的主要句型。 4. 能吟唱本書教學中的歌曲。	1. 播放網站資源歌曲，讓學生對歌曲有初步的印象。 2. 發下The Wheels on the Bus學習單，請學生描寫左列8個單字。 3. 發下繪本，配合繪本內容（歌詞），分段練唱。 4. 全班將完整歌曲一起唱一次。 5. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。 6. 分組練習朗誦繪本內容，每人只須唸自己扮演的角色部分，合力將故事說完或唱完。 7. 發下動物大觀園學習單，請學生完成學習單上的填空。 8. 將全班分為6組，組名分別為：Dogs, Cats, Cows, Pigs,	態度檢核 實作評量 學習單	學習單

						Ducks及Sheep，並練習所教唱的歌曲。		
11-15	5	I love healthy food	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A 5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 D5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。D6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 D6-1-3能對於教師的說明或演示，能集中注意力。 Ac-II-8 簡易的生活用語	習得食物名稱與水果歌謠。	認識健康食物並結合健體課程，歌謠，唱唱跳跳	聽力口語評量 學習單評量 課堂表現	學習單
第 16-20 週	5	Alphabet Ice Cream	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 6-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 2-III-9能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 2-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	A1-1-1 能聽辨 26 個字母。 A2-1-1 能說出 26 個字母。 A3-1-1 辨認印刷體大小寫字母。 A3-1-2 能辨識低年段所習得的字詞。 A5-1-1 能正確地辨認、唸出與寫出 26 個英文字母。 A5-1-2 能聽懂及說出低年段所習得的英語字詞。 A5-1-8 能聽懂並說出低年段所習得的句子。 A8-1 能培養閱讀	1. 能聽、說及辨讀 26 個字母。 2. 能聽、說本書之主要單字。 3. 能聽、說本書之主要句型。	1. 教師呈現歌詞海報。 2. 請學生唸出歌詞中的字母名稱。 3. 帶領學生練習最後一段歌詞。 4. 播放網站資源，帶領學生一起唱。 5. 以單字圖卡及單字字卡複習上述單字。 6. 根據繪本內容，逐頁唸出句子，請學生跟讀。 7. 發下繪本，請全班學生一起	態度檢核 實作評量 學習單	學習單

				的興趣。 A8-2 能瞭解基本的閱讀方法。 A8-3 能理解低年段兒童繪本的內容。		朗讀全部繪本的內容。 8. 將全班分成2組，輪流唸出繪本的內容。 9. 完成學習單。		

註:行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第 一 學期(21 節)

社團名稱	美術社團	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟悉工具及材料的使用 2. 能活用各種媒材組合作品。 3. 能認識環境培養觀察自然之美。 4. 能認識水彩畫及使用水彩用具。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	工具及材料介紹	認識美勞材料及使用工具
第 2-5 週	4	紙藝創作(一)	熟悉工具及材料的使用
第 6-9 週	4	媒材組合勞作(一)	能活用各種媒材組合作品
第 10-13 週	4	自然美鑑賞	認識環境 培養觀察自然之美
第 14-17 週	4	水彩初接觸	認識水彩畫
第 18-21 週	4	紙藝創作(二)	熟悉工具及材料的使用

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第 二 學期 (20 節)

社團名稱	美術社團	教 學 者	蔡郁佳
年 級	一、二、三年級	場 地	科任教室-自然教室
課程目標	1. 能熟練水彩的使用培養配色能力。 2. 能認識版畫原理。 3. 能操作立體卡片的製作方式並應用於節慶。 4. 能透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	評 量 方 式 (學習表現)	實作練習，態度檢核。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	水彩遊戲	熟練水彩的使用 培養配色能力
第 5-8 週	4	印畫	認識版畫原理
第 9-12 週	4	媒材組合勞作(二)	結合文化介紹，活用各種媒材組合作品
第 13-16 週	4	紙藝創作(三)	認識立體卡片的製作方式並應用於節慶
第 17-20 週	4	畫我學校	透過媒材的結合活用水彩及印畫作圖

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第 一 學期 (21 節)

社團名稱	律動社團	教 學 者	陳琬如
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-2 週	2	肢體開發	用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 3-4 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏
第 5-8 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作

第 9-12 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 13-16 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 17-20 週	4	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(Handclap) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起)
第 21 週	1	成果發表	1. 依年級分組發表 2. 口語評量及意見交流

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第 二 學期 (20 節)

社團名稱	律動社團	教 學 者	陳琬如
年 級	一、二、三年級	場 地	視聽教室
課程目標	1. 利用活動展開肢體並增進身體的協調性。 2. 透過音樂及律動發展身心靈的運作。 3. 運用舞蹈及音樂培養人際互動、增加自信。 4. 專心欣賞他人的演出，並學習自我評量。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能藉由舞蹈動作與音樂律動結合的方式，讓學生在動作元素探索與遊戲的情境中，認識自我的身體與環境的關係、及培養人際溝通與互動。
核心素養	E-A1具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 E-B1具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 E-B3具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中 培養運動與健康有關的美感體驗。 E-C1具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	評 量 方 式 (學習表現)	態度檢核、技能評量、實作練習、口語評量。

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1 週	1	肢體開發	用肢體展現各種造型。(線條、文字、動物、物品等)
第 2-3 週	2	節奏遊戲	1. 用拍手或踏腳模仿聽到的節奏 2. 配合音樂拍出快慢節奏

第 4-7 週	4	童歌唱跳	1. 認識童歌旋律及歌詞 2. 配合歌詞做出適合的動作
第 8-11 週	4	基礎律動	1. 基本動作練習(擺手、抬腳、扭腰、跳躍) 2. 練習基本動作加上音樂
第 12-15 週	4	活力有氧	1. 靜態伸展 2. 基本步伐練習(踏併、側滑步、踏跳步、曼波)
第 16-17 週	2	流行舞蹈	1. 介紹歌曲(因為有你) 2. 舞蹈教學(由簡易段落教起)
第 18-20 週	3	成果發表	1. 依年級分組發表 2. 口語評量及意見交流

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第 一 學期(21 節)

社團名稱	桌球社團	教 學 者	陳瑞禮
年 級	一、二、三年級	場 地	桌球室
課程目標	1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。 2. 培養團體活動增進人際關係 3. 學習桌球相關知能與技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 培養終身運動興趣 1. 發展個人才能，進而提升能力 2. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。
核心素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	實作練習

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	基本功練習	正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作
第 5-8 週	4	腳步結合基本功練習	將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的內容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球
第 9-12 週	4	發球與解發球結合基本功	講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打
第 13-16 週	4	對打練習	雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的腳步移動到位將球打回去，形成來回球的對打

第 17-21 週	5	認識比賽規則 與練習比賽	講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習
-----------	---	-----------------	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度 第 二 學期 (20 節)

社團名稱	桌球社團	教 學 者	陳瑞禮
年 級	一、二、三年級	場 地	桌球教室
課程目標	1. 建立正確的體育運動觀念，並加以實踐。 2. 培養團體活動增進人際關係 3. 學習桌球相關知能與技巧	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	健康樂學、好品樂禮、多元展能 1. 培養終身運動興趣 3. 發展個人才能，進而提升能力 4. 從運動中培養受挫、耐力、尊重團體。
核心素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	評量方式 (學習表現)	實作練習

教學進度

週次	節數	單元(主題)名稱	教學重點
第 1-4 週	4	基本功練習	正手拍與反手拍的基本動作養成與練習，運用揮空拍和多球訓練，固定學生的基本動作
第 5-8 週	4	腳步結合基本功練習	將正手拍與反手拍結合在一起搭配腳步的移動，讓打球的內容可以有更多的變化，也能打到更多角度的球
第 9-12 週	4	發球與解發球結合基本功	講解發球的規則和方球方式，同時也練習接發球者的判斷力，接發球者要移動找球用正確的方式回擊球，發球者要將球正確的發進，形成後面的對打
第 13-16 週	4	對打練習	雙方要懂得判斷來球的位置，用正確的脚步移動到位將球打回去，形成來回球的對打

第 17-20 週	4	認識比賽規則 與練習比賽	講解比賽規則熟悉如何計算比分，分組作練習比賽，起初用遊戲的模式練習判斷輸贏，後期可做正式5局3勝制比賽練習
--------------	---	-----------------	---

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度第 一 學期交通安全校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	低 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 20 週 1 節	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—“[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重

	二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全 (1) 認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。(如：保護學生過馬路的安全) (2) 認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 * 遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	27分 5分	點 ● 專心聆聽 ● 清楚表達意見與想法 ● 專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週 1 節	* 課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。 一、引起動機 1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長	5分	● 專心聆聽 ● 清楚表

	接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？ 二、主要活動 (一) 實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方 式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學 的情況。 三、歸納統整 1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的的心得，並再一次 複習交通規則及安全注意事項。 2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安 上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從 導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	20 分 15 分	達意見與 想法 ●認真扮 演角色與 參與活動 ●專心聆 聽 ●清楚表 達意見與 想法 ●完成學習單
--	--	-----------------------------	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立東溪國民小學 第一學期 二年級 課程名稱：東溪大小事（21 節）

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	校外教學	4	整合文化、藝術、鄉土、生態等資源，轉化為教育現場教材，以擴充學生知識領域。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 劍湖山 2. 劍門生態果園	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力防治 宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	1.帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2.將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.讀報活動 2.書箱共讀 3.圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1.推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2.養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.法律基本常識介紹。 2.案例宣導。 3.有獎徵答。	態度檢核	
第 17-21 週	補救教學	5	因應 12 年國民基本教育之推動，對於學習成就及學業落後的學生施以補救教學，提供多元及適性的學習機會， 弭平學習落差 ，以期達到學生學習成效之基本學力。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.各科補救教學活動。	態度檢核 實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	友善校園 宣導	1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重人權的法治校園。 4. 體現生命價值的安全校園。 5. 創造普世價值的學習環境。	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 防制校園霸凌宣導 2. 防制藥物濫用宣導 3. 人權教育宣導 4. 品德教育宣導	態度檢核	
第 2 週	自治活動	1	1. 培養獨立自主的精神 2. 養成實踐力行的能力 3. 培養公民的知能 4. 滿足學生需求及增進學生權益	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 班級幹部選舉。 2. 班級公約訂定。 3. 衛生打掃區域分配。 4. 班級事務討論。	態度檢核	
第 3-6 週	防災教育 活動宣導	4	1. 提升學校師生對防災應變和知識的概念。 2. 期透過專題演講、防災演練的方式，以	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 防災教育宣導：地震、防溺、火災… 2. 全校地震避難演練	態度檢核	

第 7 週	性別平等 宣導	1	1. 宣導性別平等之觀念，激發學生、老師、家長對性別平等教育之重視。 2. 協助學生、教師、家長破除性別刻板印象，建立性別平等之校園環境。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 性別平等宣導活動	態度檢核	
第 8 週	家庭暴力 防治宣導	1	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外在地資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 認識家庭暴力。 2. 家庭暴力的型態。 3. 家庭暴力成因。 4. 家庭暴力的迷思。	態度檢核	
第 9-10 週	環境教育 宣導	2	1. 瞭解環境教育的重要性。 2. 培養學生自發性的環保行動，甚至是集體式的解決問題行動。 3. 讓環保成為生活習慣，建立環境倫理觀念。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 噪音 4. 廢棄物回收利用	態度檢核	

第 11-15 週	自主學習-閱讀活動	5	1.帶領學童進入閱讀的世界，激發學童多元學習。 2.將閱讀融入生活中，養成終身學習的習慣。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.讀報活動 2.書箱共讀 3.圖書館閱讀	態度檢核	
第 16 週	法治教育宣導	1	1.推動學校法治教育，以奠定法治社會基礎。 2.養成師生守法、守紀之良好習慣。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1.法律基本常識介紹。 2.案例宣導。 3.有獎徵答。	態度檢核	
第 17-20 週	補救教學	4	因應 12 年國民基本教育之推動，對於學習成就及學業落後的學生施以補救教學，提供多元及適性的學習機會， 弭平學習落差 ，以期達到學生學習成效之基本學力。	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	1.各科補救教學活動。	態度檢核 實作評量	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。