

彰化縣縣立東溪國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景:請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎教師彼此間相處氣氛融洽，合作愉快。 ◎多數教師教學經驗豐富。	◎教師以女性居多，且大部份需兼顧家庭，工作辛苦。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度。	◎校內代理、代課教師占有一定比例。	◎校內多舉辦教師經驗分享與研習活動，提昇教師專業知能。
學生能力	◎學生思想純樸。 ◎對於學校安排之活動接受度高。	◎學生家庭教育觀念落差大，部分學生學習興趣較被動。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎部分學生對於 3C 線上遊戲易沉迷，因而忽略學習。	◎教師利用豐富多元、動手做之學習活動，提高學生學習意願。
家長條件	◎容易溝通，對學校配合度高。多數家長樂於參與孩子的學習。	◎社經地位、教育觀念差距大。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎新時代觀念，容易對教育方式提出針砭。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區文化環境	◎社區環境單純。 ◎交通方便。	◎一般社區人士參與校務風氣稍嫌不足。 ◎文教方面的地方資源(如圖書館較遠)較為不足。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源(農會四健會)協助校務推動。	◎城鄉教育、人文涵養仍有差距。	◎爭取地方熱心人士支援。 ◎開發資源、爭取經費挹注，提高孩子的文化學習。

課程與教學資源分析(例)

人	文	地	景	產
• 親師生： 1. 教師教學經驗豐富，充滿熱忱。 2. 學生單純，樂於學習。 3. 與教師配合，共同為孩子學習付出。 • 社區： 1. 巫厝社區發展協會。 2. 石鵝湖活動中心。 3. 億豐金屬有限公司 • 校友、家長 1. 李大椿建築師 2. 陳吉昌理事長 3. 莊連東教授 4. 陳佳增社長 5. 徐通吉、陳坤仲校友企業家 • 社團： 1. 溪湖中區扶輪社 2. 佳楠愛心慈善 3. 創價協會	• 文化： 1. 石鵝的故鄉。 2. 羊葡小鎮。 3. 溪湖藝文館。 4. 楊家花園 • 宗教： 1. 道教 2. 基督教 3. 佛教 • 食衣住行： 1. 羊肉爐。 2. 萄葡。 3. 羽毛衣工廠。 • 文教： 1. 7 所國小。 2. 2 所國中。 3. 2 所高中。 4. 溪湖圖書館。 5. 溪湖藝文館。 6. 湖埔社大。	• 地形： 1. 平地。 • 地理位置 1. 位於彰化縣。 2. 在整個彰化縣中心位置。 • 動植物： 1. 羊。 2. 經濟作物： - 萄葡、蔥、萆菜、蕃茄、花椰菜等。	• 城鄉景觀： 1. 較屬鄉下，雖有小城鎮市中心，但範圍不大。 • 水利： 1. 水資源屬地下水源。 2. 主要河川：東螺溪。 3. 石鵝湖。 • 歷史遺跡： 1. 溪湖公學校校門及禮堂。 2. 溪湖庄役場。 3. 溪湖糖廠舊鐵道	• 農林漁： 1. 農業發展為主。 2. 蔬菜拍賣集散地-溪湖果菜市場。 3. 小品蝸牛生態農場。 4. 沐卉農場。 5. 彰化溪湖肉品市場。 • 服務業： 1. 溪湖鎮老人文康中心。 2. 溪湖華山基金會。 • 文創產業： 1. 溪湖糖廠鐵道文化園區。 2. 巫家捏麵館。 3. 東螺溪教育生態教育園區。 4. 貝林古堡蛋塔