

# 彰化縣縣立合興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|---------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 合興生態        | 21  | 20  | 21  | 20  | 10  | 10  | 10  | 10  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 識界享樂趣       | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  |
|               | 國際教育        | 20  | 19  | 20  | 19  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 資訊與創課       |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  |
|               | 安全教育-交通安全教育 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |     | 1   |     |
|               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類課程         | 合興大事集       |     |     |     |     | 10  | 9   | 10  | 9   | 20  | 20  | 20  | 18  |
|               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|               | 合計          | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 | 126 | 108 |

[品德教育] 與 [生命教育] 規劃說明：

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                    | 節數 |
|----|-----------|-------------------------|----|
| 一上 | 生活        | 我上一年級了                  | 1  |
| 一下 | 生活        | 訊息的傳達                   | 1  |
| 二上 | 生活        | 第五主題歲末傳溫情<br>第一單元溫馨送暖   | 1  |
| 二下 | 生活        | 第六主題我的成長故事<br>第一單元快樂的學習 | 1  |
| 三上 | 綜合領域      | 做學習的小主人                 | 2  |
| 三下 | 綜合領域      | 溝通，從心開始                 | 2  |
| 四上 | 國語文領域     | 平凡的大使                   | 2  |
| 四下 | 國語文領域     | 夢幻全壘打                   | 2  |
| 五上 | 社會領域      | 臺灣我的家                   | 2  |
| 五下 | 健康領域      | 健康新世界                   | 2  |
| 六上 | 綜合        | 性別好互動                   | 1  |
| 六下 | 綜合        | 我們這一班                   | 1  |

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱                    | 節數 |
|----|-----------|-------------------------|----|
| 一上 | 識界享樂趣     | <u>菲菲生氣了</u>            | 1  |
| 一下 | 識界享樂趣     | <u>不要朋友的長耳兔</u>         | 1  |
| 二上 | 生活        | 第四主題學校附近<br>第一單元學校附近有什麼 | 1  |
| 二下 | 生活        | 第二主題奇妙的種子<br>第一單元種子藏哪裡  | 1  |
| 三上 | 綜合領域      | 管理情緒精靈                  | 2  |
| 三下 | 國語文領域     | 人物組曲                    | 2  |
| 四上 | 國語文領域     | 鏡頭下的家鄉                  | 2  |
| 四下 | 國語文領域     | 石虎兄妹                    | 2  |
| 五上 | 綜合領域      | 「特」別不一樣                 | 2  |
| 五下 | 綜合領域      | 生命交響樂                   | 2  |
| 六上 | 綜合        | 終生志工行                   | 1  |
| 六下 | 綜合        | 生命守護員                   | 1  |

彰化縣合興國小 113 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態(生態行動劇)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |      |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |  |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|--|
| 課程名稱                     |    | 合興生態<br>三上：生態探索隊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   | 實施年級<br>(班級組別) |      | 三年級上學期 |  | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      | 10 節           |  |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                |      |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |  |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |    | 生態永續：認識周遭環境生態，愛護環境，打造永續校園。<br>創新實力：以積極主動的態度探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。<br>多元展能：理解並尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                |      |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |  |
| 核心素養                     |    | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                |      |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |  |
| 課程目標                     |    | 藉由「生態探索隊」的主題，學會下列各面項的課程目標：<br>1. 探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。<br>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。<br>3. 展現成果：成果以口頭發表、肢體表演與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |                |      |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |  |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                              |                   |                |      |        |  | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |  |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |      |        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                |  |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標 | 學習活動   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |

|         |   |       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |  |
|---------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第 2-6 週 | 3 | 小小探險家 | <p>ti-II-1<br/>能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1<br/>透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>1- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-2 培養感</p> | <p>INb-II-7<br/>動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境</p> <p>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等</p> <p>視 E-II-3<br/>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 A-II-3<br/>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>綜<br/>Aa-II-3<br/>自我探索的想法與感受。</p> | <p>藉由「生態探索隊」的主題，學會下列各項的課程目標：</p> <p>1. 探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。</p> <p>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。</p> <p>3. 展現成果：成果以口頭發表、童詩與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。</p> | <p>❖先備知識：</p> <p>1、1-2 年級學過之校訂生態課程</p> <p>2、平日聽聞的生態事件</p> <p><b>《活動一》-我是小小生態探險家</b></p> <p>1、師生共同探討有 1-2 年級所學的生態課程。</p> <p>2、老師歸納學生發表的內容。</p> <p>3、全班學生分為 5 組，到校園各處探訪記錄學校動植物生態</p> <p>4、每組學生選定一個主題觀察並記錄作為童詩及小書題材（EX：校園中的可愛象龜、美麗的黃金風鈴木、甜美雞蛋(緬梔)花、老榕樹爺爺的鬍鬚、盔甲戰士——鍬形蟲……）</p> <p><b>《活動二》-童詩書寫觀摩</b></p> <p>一、童詩教學</p> <p>二、動物童詩觀摩</p> <p><a href="https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36">https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36</a></p> <p><a href="https://kate22244.pixnet.net/blog/post/250923769">https://kate22244.pixnet.net/blog/post/250923769</a></p> <p>三、影片賞析</p> <p>2014 國小兒童生態圖畫劇創作暨演出比賽【綠蠵龜與輻射龜】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zlu-FNzm1GI">https://www.youtube.com/watch?v=zlu-FNzm1GI</a></p> <p>自有雉在_2022 水雉園區生態季演出</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |
|---------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|          |   |       |                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |  |
|----------|---|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|          |   |       | <p>受力、想像力等寫作基本能力。</p>                                                                                                                   |  |  | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I">https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |  |
| 第 8-12 週 | 3 | 生態蒐查隊 | <p>6-II-5 仿寫童詩。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> |  |  | <p><b>《活動一》-一、童詩怎麼寫？</b></p> <p>1. 生態事件：找出書寫題材</p> <p>2. 生態介紹：以童詩方式書寫生物觀及特點</p> <p>3. 寫作技巧：講述童詩之特性、寫作格式及寫作特色（感官「視覺、聽覺、味覺、觸覺」摹寫、韻律性集節奏感）</p> <p><b>《活動二》-動物童詩及相關影片觀摩</b></p> <p>一、童詩觀摩</p> <p><a href="https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36">https://vocus.cc/article/63ec42bdfd897800016e1d36</a></p> <p>二、影片賞析</p> <p>2014 國小兒童生態圖畫劇創作暨演出比賽【綠蠵龜與輻射龜】</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zlu-FNzm1GI">https://www.youtube.com/watch?v=zlu-FNzm1GI</a></p> <p>自有雉在_2022 水雉園區生態季演出</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I">https://www.youtube.com/watch?v=c-smL1fWP-I</a></p> <p><b>《活動三》-將書寫主題寫入童詩</b></p> <p>1. 小組透過討論，選定主題書寫童詩。</p> <p>2. 小組一同討論，開始將所選定的主題寫成童詩句子。</p> <p>3、童詩創作內容包含 10 句國語與閩南語</p> <p>4、小組進行童詩發表及童詩美讀，開頭需查詢生物的英文學名及小名作為介紹。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |

|           |   |       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |  |
|-----------|---|-------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第 14-18 週 | 3 | 小小演藝家 |  |  |  | <p><b>《活動一》-動物走秀</b><br/>1、學生分組討論走秀主題動物，並安排題目讓其他同學猜猜看。</p> <p><b>《活動二》-創作發表演練</b><br/>1、師生一同討論小組動物走秀的呈現方式<br/>2、選定走秀動物及安排走秀同學，並設計題目讓其他同學猜一猜走秀的主角是誰</p> <p><b>《活動三》-動物走秀彩排</b><br/>1. 小組進行練習與彩排。<br/>2. 師與小組一起調整須改進之處</p> <p><b>《活動四》-動物走秀開場</b><br/>1、師生一起進行表演場地的布置<br/>2、學生分組進行表演，同時師生一起進行小組與個人的評量。<br/>3、老師總評整個教學活動</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |
| 第 20-21 週 | 1 | 生態記錄  |  |  |  | <p><b>《活動一》-四頁書製作</b><br/>1. 師生一同討論小組進行小書說故事發表需注意的事項。<br/>3. 內容為：<br/> (1)用 a3 紙設計四頁書封面及封底。<br/> (2)記錄小組這學期觀察到的三種生物<br/> (3)每種生物可利用繪畫或照片呈現<br/> (4)每種生物文字介紹各一面:包含(學名、俗名、外觀、特性、棲息地點、觀察心得)</p>                                                                                                                              | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |

彰化縣合興國小 113 學年度三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態(合興導覽趣)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 合興生態<br>三下：生態救生員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級下學期 | 教學<br>節數 | 10 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。<br>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。<br>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課程目標                     | 藉由「生態救生員」的主題，學會下列各面項的課程目標：<br>1. 探索校園生態故事：學生回顧低年級所學的生態課程。<br>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。<br>3. 展現成果：成果以口頭發表、肢體表演與小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                              |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |



| 課程架構     |    |          |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |            |
|----------|----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|
| 教學進度     | 節數 | 教學單元名稱   | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                         | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                          | 自編自選教材/學習單 |
| 第 2-6 週  | 3  | 物色展演主角   | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。<br>3-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境<br>INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。<br>INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。<br>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。<br>INg-III-7 人 | 藉由「生態導覽趣」的主題，學會下列各面項的課程目標：<br>1. 探索校園生態種類：學生回顧 1-5 年級所學的生態課程。<br>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題進行研究。選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。<br>3. 展現成果：成果以口頭發表、解說稿書寫、生態導覽、小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。 | ❖先備知識：<br>1、1-3 年級學過之校訂生態課程<br><br><u>《活動一》-導覽主題選擇</u><br>1、老師將全校區分為六大區域<br>育英樓東側、勤學樓北側、啟蒙樓西側、健康步道區、晴雨球場周圍、操場周圍<br><br>2、師生共同探討各地區，1-3 年級所學的生態課程。<br>3、老師歸納學生發表的內容。<br>4、全班學生分為 4 組<br>5、每組選定 2 種物種(動植物皆可)作為解說展演主角，主角不重複。<br><br><u>《活動二》-生態鏈重要性觀摩生態系的組成</u><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y-HWH1Ig4jU&amp;pp=ygUJ55Sf5oWL6Y-I">https://www.youtube.com/watch?v=Y-HWH1Ig4jU&amp;pp=ygUJ55Sf5oWL6Y-I</a> | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 檔案評量 |            |
| 第 8-12 週 | 3  | 撰寫生態危機內容 | 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>5-II-12 主動                                                                   | INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。<br>INg-III-7 人                                                                                                                               | 成果以口頭發表、解說稿書寫、生態導覽、小書製作呈現。並融入英文素材與英文口語表達。                                                                                                                              | <u>《活動一》-校園生態危機調查</u><br>1. 學生透過平板，查詢自己主題的相關資訊<br>2. 學生分組討論主題生物在校園有什麼危險和危機。<br>3. 學習單內容:名稱、特徵、特殊行為、生活環境、天敵及生存條件、                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. 實作評量<br>2. 口頭評量<br>3. 檔案   |            |

|         |   |       |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |  |
|---------|---|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|         |   |       | 參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。<br>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。                                                                      | 類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等                                                                                           |  | <p><b>《活動二》-書寫生態危機劇本</b></p> <p>1. 開場:以<b>英文口說開場向同學問好</b></p> <p>2. 生物資訊介紹:(需各包含<b>2句英語與3閩南語</b>)</p> <p>3. 編寫 2 分鐘小短劇</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量                                           |  |
| 第 14-18 | 3 | 化身救生員 | <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>4-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> | <p><b>視 E-II-3</b><br/>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>音 A-II-3</b><br/>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p><b>綜 Aa-II-3</b><br/>自我探索的想法與感受。</p> |  | <p><b>《活動一》-展演道具製作</b></p> <p>1、學生分組製作相關道具。</p> <p><b>《活動二》-展演活動練習</b></p> <p>1、老師說明展演順序及技巧。</p> <p>2、小組工作分配：旁白、主角、串場人物。每位組員皆須負責幕前及幕後工作。</p> <p>3、師生一同討論展演內容需注意的事項。（開場、音量、走位、道具、、）</p> <p>4、各組完成小短劇，內容至少 2 分鐘。</p> <p><b>《活動三》-展演活動彩排</b></p> <p>1. 小組進行練習與彩排。</p> <p><b>《活動四》-展演活動開始</b></p> <p>1. 學生分組進行展演，老師機動給予協助。</p> <p><b>《活動五》-展演活動討論</b></p> <p>1. 師生共同欣賞各組導覽成果，並給予評分。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |
| 第 20 週  | 1 | 生態記錄  |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |  | <p><b>《活動一》-學習活動小書製作</b></p> <p>1. 老師將學生演出的活動相片，每人洗出一張。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 實作評量                                      |  |

|  |  |  |  |  |                                                          |                                |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | 2. 學生完成一頁活動小書的製作<br>3. 內容為：<br>(1)照片一張<br>(2)活動總心得 300 字 | 2. 口頭<br>評量<br><br>3. 檔案<br>評量 |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--|

彰化縣合興國小 113 學年度三年級上、下學期校訂課程計畫 課程名稱-識界享樂趣

| 課程名稱             | 識界享樂趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級上、下學期 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 上、下學期共(41)節 |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別     | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b><br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。<br>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。<br>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 核心素養             | E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。                                                           |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 課程目標             | 1. 第一學期：能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。<br>2. 第二學期：配合各單元，引導學生從事多元的閱讀，並學習與人討論分享。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |             |
| 配合融入之領域或議題       | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                           |                |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |             |

|                |    |                                                             |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                               |
|----------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                |    |                                                             |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                  | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育                                                                      |                          |                                                               |
| 課程架構           |    |                                                             |                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                               |
| 教學進度           | 節數 | 教學單元名稱                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                | 學習內容(校訂)                                                                                     | 學習目標                                                                                                             | 學習活動                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                     | 自編自選教材<br>/學習單                                                |
| 上學期<br>第 1-5 週 | 5  | 屁屁偵探系列<br>作者： <u>張東</u><br>出版： <u>遠流出版社</u><br>出版日期：西元二〇一九年 | 5-II-1<br>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。<br>5-II-2<br>理解各種標點符號的用法。        | Ab-II-1<br>1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-II-2<br>1,200 個常用字的使用。<br>Ab-II-3<br>常用字部首及部件的表音及表義功能。 | ●能培養閱讀興趣，進而養成閱讀習慣。<br>●能了解各式符號的用法及使用時機。<br>●能理解文本所要表達的意義。<br>●藉由文本能理解性別平等、生命教育及品德教育的含意。<br>●能運用各式策略，來增進自己對文本的理解。 | 1. 分組進行閱讀、分享。<br>2. 本書內容：中文版內文特別加註注音，此系列在情節設計鋪陳上，按部就班、循序漸進地增加更多語文、記憶、觀察、分析、邏輯推演……的挑戰。每冊書衣裡也都特別設計「大家來找碴」的延伸遊戲。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同享讀後感想。                                                 | 口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、參與討論 | 屁屁偵探系列<br>作者： <u>張東</u><br>出版： <u>遠流出版社</u><br>出版日期：西元二〇一九年   |
| 第 6-10 週       | 5  | 怪傑佐羅利系列<br>作者：原裕 Yutaka<br>譯者：周姚萍<br>出版社：親子天下<br>出版日期：西元二〇  | ◎5-II-3<br>讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4<br>掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>5-II-5 | Ab-II-4<br>多音字及多義字。<br>Ab-II-5<br>3,000 個常用語詞的認念。<br>Ab-II-6                                 |                                                                                                                  | 1. 分組進行閱讀、分享。<br>2. 本書內容：狐狸佐羅力想要成為頂天立地的男子漢，擁有自己的城堡和美麗的妻子，還立志成為「惡作劇之王」。為了向天國的媽媽證明自己有實現夢想的能力，佐羅力踏上逐夢的旅程。途中巧遇雙胞胎兄弟伊豬豬、魯豬豬，兩個山賊非常仰慕佐羅力，成為他的小跟班，三人便展開充滿歡笑和淚水的修練之旅。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師可進行導讀，介紹本書。<br>(2)鼓勵學生閱讀，在課堂與同學分享讀後感想。 | 口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、參與討論 | 怪傑佐羅利系列<br>作者：原裕 Yutaka<br>譯者：周姚萍<br>出版社：親子天下<br>出版日期：西元二〇一二年 |

|                |   |                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                       |
|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 11-15 週      | 5 | 一二年<br><u>畫燦上小學系列</u><br>作者： <u>王淑芬</u><br>繪者： <u>賴馬</u><br>出版社： <u>親子天下</u><br>出版日期：西元二〇二三年 | 認識記敘、抒情、說明及應用文本特徵。<br>5-II-6<br>運用適合學習階段摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7<br>就文本的觀點，找出支持的理由。 | 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ab-II-7<br>國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ab-II-8<br>詞類的分辨。<br>Ab-II-9<br>量詞的運用。<br>Ab-II-10<br>字辭典的運用。<br>Ad-II-2 |  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：在作者筆下的小學生活風趣搞笑，但也不刻意取悅討好小孩，她站在兒童的立場，在戲謔反諷中，對教育的現況寄有溫柔深刻的關懷。教育改革的浪潮一波一波的湧來，焦慮無助的父母、進退失據的老師，是否能以這些記錄著台灣九〇年代國小的故事，為親師生搭起溝通的橋梁，來啟發新鮮靈動的思維，讓我們的孩子能真正發展天賦、快樂學習。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師簡介本書內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一部分。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 | 口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論 | <u>畫燦上小學系列</u><br>作者： <u>王淑芬</u><br>繪者： <u>賴馬</u><br>出版社： <u>親子天下</u><br>出版日期：西元二〇二三年 |
| 第 16-21 週      | 6 | <u>妖怪醫院系列文：富安陽子</u><br>繪者： <u>小松良佳</u><br>出版社： <u>親子天下</u><br>出版日期：西元二〇一六年                   | 5-II-8<br>運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。<br>5-II-9<br>覺察自己的閱讀理解情況，適時調                  | 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ad-II-3<br>故事、童詩、現代散文等。<br>Bb-II-1<br>自我情感的表達。<br>Bb-II-2<br>人際交流的情                                  |  | 1. 分組進行閱讀、分享。<br>2. 本書內容：以療癒系的「醫院」為題，帶領讀者進入妖怪們的異想世界，刻意避免落入傳統妖怪故事「被驚嚇」的老梗，透過「妖怪也會生病」此一生活化的描繪，引領讀者深入觀看每個妖怪的強處與弱點，藉此培養同理心，學習接納差異，隨著故事推展而逐漸強化解決問題的能力。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師可先介紹本書內容。<br>(2)鼓勵學生主動閱讀、分享。                                                                              | 口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、紙筆評量、參與討論 | <u>妖怪醫院系列文：富安陽子</u><br>繪者： <u>小松良佳</u><br>出版社： <u>親子天下</u><br>出版日期：西元二〇一六年            |
| 下學期<br>第 1-5 週 | 5 | <u>神奇柑仔店</u><br>作者： <u>廣嶋玲</u>                                                               | 整策略。<br>5-II-10                                                                 | 感。<br>Bb-II-3                                                                                                          |  | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：《神奇柑仔店》號稱「孩童版的《解憂雜貨店》」，心事重重的孩子總會在不可思議的情況下走進擺滿                                                                                                                                                                                                               | 口頭評量、自我評量、活動評量、朗讀評量、          | <u>神奇柑仔店</u><br>作者： <u>廣嶋玲</u><br>繪者：                                                 |

|           |   |                                                                                        |                                                                          |                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                     |                                                                                        |
|-----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   | <p>子<br/>繪者：jyajya<br/>出版：<u>親子天下</u><br/>出版日期：西元二〇一九年</p>                             | <p>透過大量閱讀，<br/>體<br/>會閱讀的樂趣。<br/>5-II-11<br/>閱讀多元文本，<br/>以<br/>認識議題。</p> | <p>對物或自然的情懷。<br/>Bb-II-4<br/>直接抒情。<br/>Bb-II-5<br/>藉由敘述事件<br/>與描寫景物間<br/>接抒情。</p> |  | <p>各色糖果糕餅的亮麗雜貨店，對著神秘老闆娘「紅子」說出自己的煩惱，紅子聽完後就會推薦能讓願望成真的點心。<br/>3. 教師針對本書的運用方式：<br/>本書以淺白的文字述寫，希望孩子能同理他人的情緒壓力，也能為自己的壓力找到出口，並透過故事能找到解決問題的方法。</p>                                                                                                                                                                   | 參與討論                                                | <p>jyajya 出版：<u>親子天下</u><br/>出版日期：西元二〇一九年</p>                                          |
| 第 6-10 週  | 5 | <p><u>公主出任務</u><br/>文：珊寧·海爾、迪恩·海爾<br/>譯者：黃筱茵<br/>出版：<u>宇河文化創意</u><br/>出版日期：西元二〇一八年</p> | <p>5-II-12<br/>主動參與班級、學<br/>校或社區的閱讀<br/>社群活動。</p>                        |                                                                                   |  | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：顛覆性別刻板印象之作，當「怪獸警報」響起木蘭花公主換下粉紅色蓬蓬洋裝，穿上一身帥氣黑色勁裝變身成為打擊怪獸的黑衣公主！童話故事裡的公主遇到了災難等待著王子來拯救，這樣的劇情屢見不鮮，王子拯救公主的故事情節從小看到大，這本書之所以深深吸引人是因為每一次木蘭花公主要出任務打怪時，都要想盡辦法不被人發現，而其他他人也會注意木蘭花公主的怪異行徑…這樣的劇情讓人忍不住想一頁頁往下翻。<br/>3. 教師針對本書的運用方式：<br/>希望孩子能擺脫性別刻板印象，出任務打擊怪獸也可以是公主，受保護的對象不再限定是女生，並遵守每個人獨特的特質。</p> | <p>口頭評量、<br/>自我評量、<br/>活動評量、<br/>朗讀評量、<br/>參與討論</p> | <p><u>公主出任務</u><br/>文：珊寧·海爾、迪恩·海爾<br/>譯者：黃筱茵<br/>出版：<u>宇河文化創意</u><br/>出版日期：西元二〇一八年</p> |
| 第 11-15 週 | 5 | <p><u>香草魔女</u><br/>文：安畫安子<br/>譯者：胡慧文<br/>出版：<u>東雨文</u></p>                             |                                                                          |                                                                                   |  | <p>1. 分組進行閱讀。<br/>2. 本書內容：作者安畫安子特有的溫暖療癒系可愛畫風，視覺上便很容易打動孩子，吸引孩子主動閱讀，每集皆搭配正向而感動人心的主題，如學習獨立自主、愛護大自然、關懷別人等，還可從故事中學到豐富的香草知識，擴展相關科普常識。</p>                                                                                                                                                                          | <p>口頭評量、<br/>自我評量、<br/>活動評量、<br/>朗讀評量、<br/>參與討論</p> | <p><u>香草魔女</u><br/>文：安畫安子<br/>譯者：胡慧文<br/>出版：<u>東雨文化</u><br/>出版日期：</p>                  |

|              |   |                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                     |
|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 16-20<br>週 | 5 | <u>化</u><br>出版日期：西<br>元二〇<br>一八年                                                             |  |  |  | 3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和<br>同學分享自己的讀後感想。                                                                                                            |                                          | 西元二〇一<br>八年                                                                                                         |
|              |   | <u>可能小學系列</u><br>作者： <u>王文華</u><br>繪者： <u>林廉恩</u><br>出版： <u>親子天下</u><br>出版日期：西<br>元二〇<br>一八年 |  |  |  | 1. 分組進行閱讀、分享。<br>2. 本書內容：歷史的故事就像一本迷人的<br>冒險書，讓孩子們在知識的海洋中遨<br>遊，期待孩子愛上歷史。<br>3. 教師針對本書的運用方式：<br>(1) 教師簡介本書內容要點。<br>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和<br>同學分享最喜愛的片段。<br>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自<br>己的收穫。 | 口頭評量、<br>自我評量、<br>活動評量、<br>朗讀評量、<br>參與討論 | <u>可能小學的<br/>歷史任務</u><br>作者： <u>王文<br/>華</u><br>繪者： <u>林廉<br/>恩</u><br>出版： <u>親子<br/>天下</u><br>出版日期：<br>西元二〇一<br>八年 |



彰化縣合興國小 113 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(名著面面觀)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 國際教育<br>三上：小小旅行家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級上學期 | 教學<br>節數 | 21 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。<br>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。<br>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程目標                     | 藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標：<br>1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。<br>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。<br>3. 展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                   |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                      | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                           | 學習目標                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式                                         | 自編自選教材/學習單 |
|---------|----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| 第 1-5 週 | 5  | 遨遊世界   | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人</p> | <p>◎Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>◎Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>◎Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各</p> | <p>藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標：</p> <p>1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。</p> <p>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向</p> | <p>※課前準備：<br/>學生於二年級時於南一版上學期國語文課程第四單元與下學期第二單元已習得關於世界觀與旅行經驗的文本</p> <p>電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》是可於雲端閱讀的電子書。內容涵蓋中外經典文學名著。。</p>  <p>《活動一》-文本閱讀<br/>1、師生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》<br/>coocfinder. tp. edu. tw/gogofinderReader/index. php?bid=2634</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |            |

|          |   |       |                      |                                                            |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |  |
|----------|---|-------|----------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|          |   |       | 溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | 類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                               | 涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。                         |  <p>學生只先閱讀第二部分第 7 單元與第三部分第 2 單元(第一篇)。<br/>(也可指派成線上教室作業)</p> <p><b>《活動二》-心得分享</b></p> <p>1、學生分組討論老師指定的篇章，並回答該篇章最後的問題。</p> <p>2、小組輪流上台發表討論結果。</p> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p>                  |                                              |  |
| 第 6-10 週 | 5 | 閱讀尋寶趣 |                      | <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | 3. 展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與小小說書人呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。 | <p><b>《活動一》-尋找共同點</b></p> <p>1、學生分成五組，各自選擇《點亮素養明燈-經典文學名著》第三部分的第二單元 2.3 篇文章。</p> <p>2、學生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》</p> <p>3、各組討論名著中有那些印象深刻的旅遊經驗。</p> <p>4、各組討論在這些旅行中有那些共同點中，又有哪些不同之處?(文化、習俗、認知)</p> <p><b>《活動二》-成果報告</b></p> <p>1、小組輪流上台發表討論結果。</p> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |

|           |   |       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |  |
|-----------|---|-------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|           |   |       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |  |
| 第 11-17 週 | 5 | 好書推薦  |  |  |  | <p><b>《活動一》—名著借閱</b><br/>1. 學生前往圖書室借閱自己想推薦的好書。</p> <p><b>《活動二》—名著欣賞</b><br/>1. 閱讀整本的名著</p> <p><b>《活動三》—好書推薦</b><br/>(配合學校的好書推薦活動)<br/>1. 書寫推薦文並畫插圖</p>                                                                                                           | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |
| 第 18-21 週 | 6 | 小小說書人 |  |  |  | <p><b>《活動一》—錄音有技巧</b><br/>1. 聲音有感情<br/>2. 快慢有變化<br/>3. 角色扮演要到位</p> <p><b>《活動二》—有聲書錄製</b><br/>1. 學生 5 人為一組，選擇《點亮素養明燈—經典文學名著》中的任一篇章，五人利用平板合錄有聲書。<br/>2. 英文書名，須以英文敘說。</p> <p><b>《活動二》—最佳有聲書</b><br/>1、同學們依據各小組製作的有聲書，評選出最佳有聲書。<br/>2、老師和同學們討論各組有聲書的優缺點，並予以歸納總結。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |

彰化縣合興國小 113 學年度六年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(童話面面觀)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                     | 國際教育<br>三下：童話面面觀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級下學期 | 教學<br>節數 | 20 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。<br>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。<br>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 核心素養                     | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>C2 人際關係與團隊合作<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課程目標                     | 藉由「童話面面觀」的主題，學會下列各面項的課程目標：<br>1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。<br>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。<br>3. 展現成果：成果以口頭發表、好書推薦、與世界童畫地圖呈現。學習成果融入英文素材與英文的口語表達。                                                                                                                                                                                                                                                           |                |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| /*配合融入之領域或議題             | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技                                                   |                |        |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

| 課程架構    |    |           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |            |
|---------|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                      | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                        | 學習目標                                                                                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 評量方式                                         | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1-5 週 | 5  | 童言童語-格林童話 | <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人</p> | <p>◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造</p> | <p>藉由「小小旅行家」的主題，學會下列各面項的課程目標：</p> <p>1. 探索文本：探索電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》，並回答書中各篇章的提問。</p> <p>2. 體驗主題：選定與主題相關的研究子題，選定子題時結合平板、網路，讓學生體驗數位學習。子題面向</p> | <p>※課前準備：</p> <p>學生於二年版上學期南一版國語文領域習得經典名著文本守株待兔及三上視覺享樂趣中習得經典名著的文本</p> <p>電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》是可於雲端閱讀的電子書。內容涵蓋中外經典文學名著。。</p>  <p>《活動一》-文本閱讀</p> <p>1、師生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》</p> <p>coocfinder.tp.edu.tw/gogofinderReader/index.php?bid=2634</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |            |

|          |   |         |                      |                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |  |
|----------|---|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|          |   |         | 溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 | <p>形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | 涵蓋全世界，旨在擴展國際視野，了解國際文化與環境。 |  <p>學生只先閱讀第二部分 2 單元。<br/>(也可指派成線上教室作業)</p> <p><b>《活動二》-心得分享</b></p> <p>1、學生分組討論老師指定的篇章，並回答該篇章最後的問題。</p> <p>2、小組輪流上台發表討論結果。</p> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p>                                                   |                                              |  |
| 第 6-10 週 | 5 | 當我們童在一起 |                      |                                                                                  |                           | <p><b>《活動一》-尋找共同點</b></p> <p>1、學生分成五組，各自選擇《點亮素養明燈-經典文學名著》第一部分的第 4、5 單元；第二部分 2、4、5 單元。</p> <p>2、學生透過平板，共同閱讀電子書《點亮素養明燈-經典文學名著》</p> <p>3、各組討論童話中文本的共同點。<br/>(奇幻、超現實、神話……)</p> <p>4、各國童話在這些共同點中，又有哪些不同之處?(文化、習俗、認知)</p> <p><b>《活動二》-成果報告</b></p> <p>1、小組輪流上台發表討論結果。</p> <p><b>《活動三》-老師歸納統整</b></p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |

|           |    |        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |  |
|-----------|----|--------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
| 第 11-15 週 | 5  | 好書推薦   |  |  |  | <p><b>《活動一》—<u>童話借閱</u></b><br/>1. 學生前往圖書室借閱自己想推薦的好書。</p> <p><b>《活動二》—<u>名著童話欣賞</u></b><br/>1. 閱讀整本的名著</p> <p><b>《活動三》—<u>好書推薦</u></b><br/>(配合學校的好書推薦活動)<br/>1. 書寫推薦文並畫插圖</p>                                                                                                                          | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |
| 第 16-20 週 | 20 | 童話世界地圖 |  |  |  | <p><b>《活動一》—<u>繪製童話地圖</u></b><br/>1. 學生五人一組，各組挑選文本。<br/>2. 了解作品出處並在世界地圖上標示出各國代表經典童話。</p> <p><b>《活動二》—<u>童言同語</u></b><br/>1. 各組上台報告童畫出處、作者及作品特色。<br/>2. 用電腦查詢各國童話原著名稱。<br/>3. 以英文或是當地語言發音敘說書名。</p> <p><b>《活動三》—<u>童話遨遊世界</u></b><br/>1、同學們依據各小組製作的地圖做整合，繪製成大海報地圖。<br/>2、老師和同學們討論各組童畫地圖的優缺點，並予以歸納總結。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |  |



**彰化縣合興國民小學 113 學年度上下學期三年級彈性學習 資訊與創課 課程計畫**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |   |      |                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|------|----------------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)          | Windows 11 電腦小小兵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 實施年級<br>(班級組別) | 三 | 教學節數 | 上學期:21 節<br>下學期:20 節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |   |      |                      |
| 設計理念                     | <p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |   |      |                      |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p><b>總綱核心素養面向與項目</b></p> <p>A 自主行動：      <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進                      <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題                      <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動：      <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達                      <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養                      <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與：      <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識                      <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作                      <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>總綱核心素養具體內涵</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> |                |   |      |                      |
| 課程目標                     | <p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |   |      |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                  |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|
| 配合融入之領域或議題<br>有勾選的務必出現在學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                                                        |                                                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                   |                                  |                                          |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學生要完成的細節說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | 1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。<br>2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。<br>3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。<br>4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。<br>5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。<br>6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。<br>7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                  |                                          |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                  |                                          |
| <div><div><div>認識電腦</div><div>電腦教室公約</div><div>辨識電腦軟硬體</div><div>電腦輸入/輸出/處理</div><div>正確開關機</div><div>健康使用習慣</div></div><div><div>檔案與應用軟體</div><div>個人化電腦設定</div><div>檔案總管使用技巧</div><div>操作內建的工具軟體</div></div><div><div>中英文輸入</div><div>健康使用習慣</div><div>鍵盤位置記憶</div><div>建立文字檔案</div></div><div><div>繪圖與運算思維</div><div>認識人工智慧</div><div>Google 限時塗鴉</div><div>運算思維與繪圖的關係</div><div>操作小畫家繪圖</div><div>設計夢想中的車子</div></div></div> |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                        |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                  |                                          |
| 教學期程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或<br>議題實質內涵                                        | 學習內容(校訂)                                                     | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關<br>學習活動之內容與教學流程                                     | 學習評量                             | 自編自選教材<br>或學習單                           |
| 第1~6週                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  | 一、生活好麻吉 - 電腦<br>(議題：品德教                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。<br>科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。<br>資議 t-II-1 體驗常見的資 | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 S-II-1 常見網 | 1. 能具備遵守規則的責任心。<br>2. 能描述科技對生活的影                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 準備活動<br>1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。<br>2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 | 1. □ 頭問答：能說出電腦在生活中的應用。<br>2. 軟體操 | 1. Windows 11 電腦小小兵<br>2. 老師教學網站影音互動多媒體： |

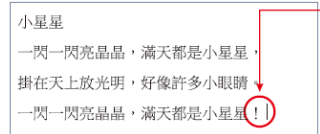
|       |   |          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                |                                                                                                       |
|-------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |   | 育、法治教育)  | <p>訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>法 E3</b> 利用規則來避免衝突。</p> | <p>路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>健 Fb-II-1</b> 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p><b>綜 Ca-II-3</b> 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>響。</p> <p>3. 能辨識電腦硬體。</p> <p>4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。</p> <p>5. 能遵守健康的電腦使用習慣。</p> | <p>3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>4. 活動一：電腦教室使用規範</b></p> <p>(1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。</p> <p><b>5. 活動二：認識硬體</b></p> <p>(1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。</p> <p>(2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。</p> <p><b>6. 活動三：開關機與操控電腦</b></p> <p>(1) 學生操作電腦開機。</p> <p>(2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>(3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。</p> <p>(4) 開啟<u>萬聖節-抓鬼特攻隊</u>，訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>(5) 開啟<u>電腦接接樂</u>，訓練滑鼠移動技巧。</p> <p>(6) 學生操作電腦關機。</p> <p><b>7. 活動四：周邊設備</b></p> <p>(1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。</p> <p>(2) 學生遊玩<u>硬體連連看</u>遊戲，能辨別硬體的機能。</p> <p><b>8. 活動五：電腦使用習慣</b></p> <p>(1) 學生知道正確的使用習慣。</p> <p>(2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。</p> <p>(3) 學生遊玩<u>坐姿糾察隊</u>，找出不正確的坐姿。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>9. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>10. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> | <p>作：能開機與關機。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：<br/>【本課測驗遊戲】、<br/>【電腦大富翁】。</p> | <p>【為什麼要學習電腦】</p> <p>【萬聖節-抓鬼特攻隊】</p> <p>【電腦接接樂】</p> <p>【硬體大觀園】</p> <p>【硬體連連看】</p> <p>【資訊素養-坐姿糾察隊】</p> |
| 第7~12 | 6 | 二、點點按按玩電 | <b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。                                                                                                                                                                             | <b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置                                                                                     | 1. 認識軟硬體概念，能舉例                                                                 | <p>一、<b>準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. □ 頭問答：學生                                                    | 1. Windows 11 電腦小小兵                                                                                   |

|           |   |                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |                                                    |
|-----------|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 週         |   | 腦<br>(議題：<br>品德教育)          | <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>健 2b-II-1</b> 遵守健康的生活規範。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。</p> | <p>及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>健 Da-II-1</b> 良好的衛生習慣。</p> <p><b>綜 Bc-II-2</b> 個人日常生活問題所需的資源。</p> | <p>常見的軟體。</p> <p>2. 體驗操作 Windows 桌面。</p> <p>3. 學會操控滑鼠與視窗。</p> <p>4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。</p> | <p>能定義作業系統與應用軟體。</p> <p>2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。</p> <p>3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>4. <b>活動一：視窗與滑鼠的操作</b></p> <p>(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。</p> <p>(2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。</p> <p>(3) 學生練習操作視窗。</p> <p>(4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。</p> <p>(5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。</p> <p>5. <b>活動二：多媒體遊樂園</b></p> <p>(1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。</p> <p>(2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。</p> <p>(3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。</p>  <p><b>綜合活動</b></p> <p>6. 學生開啟課後測驗，複習所學。</p> <p>7. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。</p> | <p>能說出硬體與軟體的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作電腦滑鼠。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | 2. 老師教學網站影音互動多媒體                                   |
| 第 13~21 週 | 9 | 三、個人化<br>Windows 11<br>(議題： | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 a-II-1</b> 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技</p>                                            | <p><b>資議 S-II-1</b> 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技</p>                                                    | <p>1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。</p>                                                            | <p>二、<b>準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。</p> <p>2. 教師說明電腦個人化的概念。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>3. <b>活動一：開始功能表與工作列</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的</p>                                                     | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> |

|               |   |                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |                                                  |
|---------------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|               |   | 人權教育)             | <p>解決問題的過程。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>人 E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>法及工具知能。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>綜 Bc-II-3</b> 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> | <p>2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。</p> <p>3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。</p> | <p>(1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。</p> <p>(2) 學生練習點選軟體到開始功能表與工作列。</p> <p><b>4. 活動二：美化電腦</b></p> <p>(1) 學生更換佈景主題。</p> <p>(2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。</p> <p>(3) 學生修改桌布。</p> <p>(4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。</p> <p><b>5. 活動三：軟體操作初體驗</b></p> <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p> | <p>方法。</p> <p>2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> |                                                  |
| 第二學期<br>第 1~6 | 6 | 四、檔案管理小達人<br>(議題： | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p>                                                                             | <p><b>資議 D-II-2</b> 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p><b>綜 Bc-II-1</b> 各類資</p>                            | <p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。</p>                                           | <p><b>綜合活動</b></p> <p>6. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>7. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> <p>8. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p>      |                                                  |
|               |   |                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                       | <p><b>三、準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的方法。</p>                                                      | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多</p> |



|          |   |                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                       |
|----------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 週        |   | 品德教育)                   | <p><b>綜 2c-II-1</b> 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>品 EJU4</b> 自律負責。</p>                                                                                                                          | 源的認識與彙整。                                                                                                                                             | <p>2. 能操作檔案與資料夾。</p> <p>3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>                                   | <p><b>發展活動</b></p> <p><b>2. 活動一：檔案與二進位</b></p> <p>(1) 學生認知檔案概念與類型。</p> <p>(2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。</p> <p>(3) 學生知道檔案大小的計算單位。</p> <p>(4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。</p> <p>(5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。</p> <p>(6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。</p> <p>(7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。</p> <p><b>3. 活動二：檔案管理與視窗佈局</b></p> <p>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</p> <p>(2) 學生認知樹狀結構。</p> <p>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</p> <p>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</p> <p>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p><b>4. 活動三：路徑尋寶</b></p> <p>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</p> <p>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>5. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>6. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p> | <p>用途。</p> <p>2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | 媒體                                                                    |
| 第 7~12 週 | 6 | 五、英文打字 ABC<br>(議題：品德教育) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-2</b> 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p><b>英 3-II-1</b> 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p><b>綜 1b-II-1</b> 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 H-II-1</b> 健康數位習慣的介紹。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>英 Aa-II-2</b> 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> | <p>1. 記憶英打鍵盤位置。</p> <p>2. 遵守正確的指法與打字姿勢。</p> <p>3. 能操作記事本軟體進行打字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p> | <p><b>四、準備活動</b></p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>2. 活動一：英打鍵盤基礎記憶</b></p> <p>(1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>(2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成英打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測</p>            | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】</p> |

|           |   |                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                       |
|-----------|---|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|           |   |                        | 品 E1 良好生活習慣與德行。                                                                                                                                       | 綜 Ab-II-1 有效的學習方法。                                                                                                          |                                            |  <p>3. 活動二：英文短句與記事本</p> <p>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>4. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟「英文打字 GAME」，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>5. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>6. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</p> | 驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。                                                                         |                                                                       |
| 第 13-15 週 | 3 | 六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題：品德教育) | <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> | <p>1. 記憶中打鍵盤位置。</p> <p>2. 完成一份「中文文字檔」。</p> | <p>五、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>2. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</p> <p>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p>                                                                                         | <p>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】</p> |

|           |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                        |
|-----------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|           |   |                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  <p>3. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>4. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>5. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                        |
| 第 16~17 週 | 2 | 七、電腦繪圖小畫家<br>(議題：品德教育) | <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 p-II-2</b> 描述數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-II-4</b> 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p><b>綜 2d-II-1</b> 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> | <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 D-II-1</b> 常見的數位資料儲存方法。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | <p>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>2. 完成「太陽」圖片。</p> <p>3. 完成「端午節快樂」圖片。</p> <p>4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p> | <p>六、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>2. 活動一：認識小畫家</p> <p>(1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>(2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</p> <p>3. 活動二：可愛的太陽</p> <p>(1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。</p> <p>(2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</p>  <p>4. 活動三：創意填色畫</p> <p>(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>(2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。</p> <p>(3) 學生將成果存成圖片檔案。</p> | <p>1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</p> |



|                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   |                                                               |
|-----------------|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                 |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |  <p>5. 活動三：填色小遊戲</p> <p>(1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。</p> <p>(2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>                                                        |                                                                                   |                                                               |
| 第<br>18~20<br>週 | 3 | 八、人工智慧與運算思維<br>(議題：生涯規劃教育) | <p><b>科議 s-II-1</b> 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p><b>資議 t-II-1</b> 體驗常見的資訊系統。</p> <p><b>資議 t-II-2</b> 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p><b>資議 t-II-3</b> 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p><b>藝 1-II-2</b> 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p><b>自 ah-II-2</b> 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發</p> | <p><b>科議 P-II-1</b> 基本的造形概念。</p> <p><b>資議 A-II-1</b> 簡單的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-II-1</b> 資料處理軟體的基本操作。</p> <p><b>資議 T-II-2</b> 網路服務工具的基本操作。</p> <p><b>視 E-II-3</b> 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創</p> | <p>1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。</p> <p>2. 學會運用運算思維繪圖的方式。</p> <p>3. 完成「夢想中的車子」圖畫。</p> | <p>七、 準備活動</p> <p>1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>2. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</p> <p>(1) 學生開啟瀏覽器。</p> <p>(2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。</p>  <p>(3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什</p> | <p>1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中的車子繪圖。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本</p> | <p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</p> |

|  |  |                                   |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|  |  | 現。<br><b>涯 E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。 | 作。<br><b>自 INa-II-3</b> 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 |  | <p>麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。</p> <p>(4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？</p> <p>(5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。</p> <p><b>3. 活動二：畫出夢想中的車子</b></p> <p>(1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。</p> <p>(2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。</p> <p>(3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。</p> <p>(4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。</p>  <p><b>綜合活動</b></p> <p>4. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>5. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。</p> <p>6. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。</p> | 課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

彰化縣合興國小 113 學年三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全(平安行 ready go!)

|                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |                    |
|--------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|--------------------|
| 課程名稱                     |        | 交通安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級上學期 | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 節 |          |                    |
| 彈性學習課程<br>類別             |        | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |                    |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 |        | 生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。<br>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。<br>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |                    |
| 核心素養                     |        | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，<br>預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應<br>日常生活情境。<br>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身<br>心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健<br>的潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |                    |
| 課程目標                     |        | 1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。<br>2. 能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題           |        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                     |                   |                |        | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |     |          |                    |
| 課程架構                     |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |          |                    |
| 教學進度                     | 節<br>數 | 教學單<br>元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     | 評量方<br>式 | 自編自<br>選教材<br>/學習單 |

|       |   |        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |      |
|-------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 第 1 週 | 1 | 有距離才安全 | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> | <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> | <p>1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向。</p> <p>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。</p> <p>3. 認識行人過馬路的方式（天橋、枕木紋行人穿越道、斑馬線）</p> <p>4. 具備行人過馬路時應注意的安全事項及行走禮儀。</p> | <p>馬路危險知多少</p> <p>[活動一] 引起動機</p> <p>(一)教師提問：『馬路上有那些可怕的怪獸？』</p> <p>(二)學生自由發表想法。</p> <p>(三)教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一咬(撞)下去就可能奪取我們的生命。</p> <p>[活動二] 穿越道路危險 NG 行為</p> <p>(一) 你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？</p> <p>(二)發下「危險行為知多少」學習單(附件 II-1)。</p> <p>(三)師生共同整理想法。(以下答案供教師參考)</p> <p>影片觀悟：【靖娟 x 遠通電收】馬路這樣過，安全 READY GO！</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc&amp;pp=ygUP6YGO6aas6Lev5a6J5YWo">https://www.youtube.com/watch?v=Rbe5DgeKfKc&amp;pp=ygUP6YGO6aas6Lev5a6J5YWo</a></p> <p>[活動三] 思考與討論</p> <p>總結同學想法，並予以統整歸納</p> <p>1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。</p> <p>2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。</p> | 口頭評量 | 實作評量 |
|-------|---|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|

|  |  |  |  |  |  |                                   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人<br>穿越道。 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------|--|--|

彰化縣合興國小 113 學年三年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全(平安行 easy go!)

| 課程名稱                     | 交通安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級下學期 | 教學<br>節數 | 1 節 |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-----|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |        |          |     |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。<br>創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。<br>多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |          |     |
| 核心素養                     | 綜-E-A3<br>規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，<br>預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應<br>日常生活情境。<br>健體-E-A1<br>具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |        |          |     |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |            |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
|            |    | 心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |            |
| 課程目標       |    | 1. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。<br>2. 能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |            |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                            | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                              |            |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |            |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                 | 學習內容<br>(校訂)                                                                                            | 學習目標                                                                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 評量方式                                         | 自編自選教材/學習單 |
| 第 1 週      | 1  | 有距離才安全                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3a-II-1<br>覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>1c-II-2<br>認識身體活動的傷害和防護概念。<br>3b-II-3<br>運用基本的生活技能，因應 | Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。<br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須 | 1. 能辨識交通號誌並能判斷穿越道路時時間<br>2. 了解特殊狀況路口(單行道、多線道之馬路)。<br>3. 能判別車輛行駛方向及行人應行走方向。 | 馬路行走停看聽<br>[活動一]引起動機<br>(一) 參考影片：停看轉揮動行人過馬路安全五步驟<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw&amp;pp=ygUP6aas6Lev5YGc55yL6IG9">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw&amp;pp=ygUP6aas6Lev5YGc55yL6IG9</a><br>(二) 教師請同學分享想法<br>1. 平時經過的交通路口有哪些號誌?<br>2. 學校附近那些路口是無號誌路口? 行經時須注意甚麼?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口頭<br>評量<br><br><br><br><br><br><br>實作<br>評量 |            |

|  |  |  |          |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      |  |
|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 不同的生活情境。 | <p>知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |  | <p>(三) 教師統整學生想法：<br/>因為有號誌的指示，道路上的人、車才能更有秩序的通行，所以我們要遵循號誌，才能保障自己和他人的全。</p> <p>[活動二]穿越道路停看聽<br/>(一) 教師提問<br/>請各組同學討論行人穿越道路時，應該注意的順序。<br/>(三)各組同學發表。<br/>(四)教師統整學生想法，並予以歸納。<br/>[活動三] 過馬路看秒數<br/>(一)「安全評估穿越道路」體驗活動<br/>1. 教師提問:「如果穿越道路時，你看到行人號誌燈的小綠人剩下 5 秒，你會通過嗎?你是如何評估的?說說看你的想法。」<br/>2. 學生自由回答。<br/>3.教師小結「要不要穿越道路」判斷依據有：<br/>(1) 路有多寬?<br/>(2) 我走多快?<br/>(二)教師歸納學生實測及發表內容並總結<br/>1. 通過一個車道需要的時間約 3-5 秒(可依照實測為主 )。<br/>有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。</p> | <p>口頭<br/>評量</p> <p>實作<br/>評量</p> <p>口頭<br/>評量</p> <p>實作<br/>評量</p> <p>口頭<br/>評量</p> |  |
|--|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>[活動四] 回顧與統整</p> <p>師生歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每個人都要遵守交通規則，這是保障自己和他人的安全的行為，如果有人不遵守規則，可能會造成自己和他人的危險。</li> <li>2. 穿越道路時，行人遵循的優先順序是交通指揮人員的指揮  行人專用號誌(小綠人燈)  行車管制號誌(紅綠燈)。</li> <li>3. 評估自己穿越道路所需要的時間，讓自己更有餘裕的時間穿越道路，避免倉促穿越而發生意外。不過，過馬路前仍要評估其他外在因素(如:有無車輛要通過)再決定要不要穿越。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>[活動三] 沉澱與分享</p> <p>(一) 學生回想過馬路時要做到「停、看、聽」這三個重點的內涵。</p> <p>(二) 教師提醒:採取交通行為前，都要先「想一想」，有哪些方法可以保障自己與他人的生命安全。</p> <p>(三)教師重點歸納:</p> <p>1 停:「停下來」停在安全的地方等待。</p> <p>2 看:「看號誌」看綠燈或小綠人號誌亮起。「看車輛」穿越前左看右看再左看，穿越時持續注意轉彎車。</p> <p>3 聽:「聽聲音」聆聽交通聲音，可能會在看見車輛前先聽到車聲，提早做出應變。</p> <p>4 想:「想一想」採取交通行為前，都要先想一想自己的行為是否可保障自己與他人的生命安全。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

**彰化縣合興國小 113 學年度三年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集**

| 進度<br>(週次) | 主題              | 節數             | 課程目標                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                             | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                     | 評量方式       | 備註 |
|------------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------|----|
| 1          | 家庭教育宣導<br>(祖孫週) | 1              | 1. 能知道自己與家庭間的關係。<br>2. 能進一步認識家中的阿公、阿嬤。                                      | 生活-E-A1<br>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。                   | 問答<br>實際操作 |    |
| 3          | 環境教育<br>防災教育    | 1              | 1. 認識天然災害成因。<br>2. 養成災害風險管理與災害防救能力。<br>3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。                 | 防 E4<br>防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>防 E5<br>不同災害發生時的適當避難行為。                               | 1. 防災教育<br>2. 避難逃生知能與演練                                 | 問答<br>實際操作 |    |
| 5          | 交通安全            | 於班級實施交通安全主題式課程 |                                                                             |                                                                                                |                                                         |            |    |
| 7          | 性侵害防治<br>宣導     | 1              | 1. 了解預防性侵害的做法。<br>2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。<br>3. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其 | 性別平等教育<br>2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。<br>2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。<br>3-3-3 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。   | 1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3. 表達意見與傾聽 | 發表同儕<br>觀察 |    |

|    |                  |   |                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                   |              |  |
|----|------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 8  | 資訊教育-生生用平板       | 1 | 1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用<br>2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。                | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。<br>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。                                                             | 1. 日常科技產品的基本運作概念。<br>2. 日常科技產品的使用方法。<br>3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。                 | 問答<br>實際操作   |  |
| 9  | 戶外教育             | 1 | 開啟學生的視野，涵養健康的身心。                                                  | 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。                                                                                       | 友善環境，親近自然。                                                                        | 問答<br>實際操作   |  |
| 11 | 家庭暴力防治<br>兒少保護宣導 | 1 | 1. 能識家庭暴力的真正意涵。<br>2. 能辨別家庭暴力的範疇。<br>3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人    | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br><br>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 | Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。     | 問答           |  |
| 14 | 兒少保護暨性侵害防治       | 1 | 1. 說明保護自己、尊重他人的重要性。<br>2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。<br>3. 學會如何自救和求救的管道。 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br><br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。                    | Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 問答           |  |
| 15 | 運動會              | 1 | 1. 展現平日運動訓練技能，發揮運動專長。                                             | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。                                                                          | 1. 發揮運動技能，爭取榮譽。<br>2. 觀賞、學習並欣賞優秀技能。                                               | 實際操作<br>同儕觀察 |  |

|    |                |   |                                                          |                                                    |                                                                 |            |  |
|----|----------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------|--|
| 18 | 性別平等教育         | 1 | 1. 覺察性別角色的刻板印象<br>2. 了解分工不受性別的限制                         | 性 2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。<br>生 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 | 1. 能破除性別刻板印象。<br>2. 能欣賞同學的特質與優點，不受性別限制<br>3. 學習在團體中兩性共同合作以解決問題。 | 問答<br>實際操作 |  |
| 21 | 休業式暨寒假生活注意事項宣導 | 1 | 1. 知道寒假生活注意事項<br>2. 了解並遵守日常生活安全規範<br>3. 培養寒假生活規劃與時間運用的能力 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。         | 1. 寒假生活注意事項的說明與宣導<br>2. 宣布學校寒假重要行事曆                             | 問答         |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

## 彰化縣合興國小 113 學年度五年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興大事集

| 進度<br>(週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養<br>(或議題之實質內涵) | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|
|------------|----|----|------|--------------------|---------------------|------|----|

|   |                    |                |                                                  |                                                                                                     |                                                                                                         |            |  |
|---|--------------------|----------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 1 | 友善校園週              | 1              | 1. 建立友善校園風氣。<br>2. 培養新世紀所需的好國民、好公民。              | 安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。                                                                  | 1. 認識友善及安全的學習環境。<br>2. 學習自我保護及如何尋求協助。                                                                   | 問答         |  |
| 2 | 環境教育<br>防災宣導       | 1              | 1. 能知道地震的成因。<br>2. 能了解地震造成的災害。<br>3. 能知道地震預報的來源。 | 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                                    | Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。                                           | 實際操作       |  |
| 3 | 交通安全               | 於班級實施交通安全主題式課程 |                                                  |                                                                                                     |                                                                                                         |            |  |
| 7 | 家庭暴力<br>防治<br>兒少保護 | 1              | 1. 學習區辨適當行為及暴力的分界線<br>2. 認識反霸凌及家庭暴力防治相關協助管道      | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 | 1. 家庭良好關係的建立與維持<br>2. 暴力的定義<br>3. 相關協助管道的說明與介紹                                                          | 同儕觀察<br>問答 |  |
| 8 | 性別平等<br>宣導         | 1              | 1. 能了解性侵害的相關知識。<br>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。     | 綜 E A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>綜 E C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 問答         |  |

|    |                |   |                                                            |                                                                                                     |                                           |             |  |
|----|----------------|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------|--|
| 11 | 性侵害防治          | 1 | 1. 認識性別平等<br>2. 培養性侵害防治的正確觀念<br>3. 學習保護自己及尊重他人             | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 1. 性別平等的意義<br>2. 性侵害防治教育同儕觀察              | 問答          |  |
| 15 | 水域安全宣導         | 1 | 重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。                                        | 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。                                                                                 | 1. 分辨水域安全<br>2. 防溺 10 招                   | 問 答<br>實際操作 |  |
| 17 | 節能教育           | 1 | 1. 培養節約能源、愛護環境的生活習慣。<br>2. 配合行政院推動每年 6 月為「節能月」，形塑節能減碳環境氛圍。 | 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態的衝擊。                                                                          | 1. 認識國家能源政策。<br>2. 學習生活中節約能源的方法。          | 問答<br>實際操作  |  |
| 18 | 法治教育           | 1 | 認識人與人間的行為準則與相互的權利義務以保障個人的自由與權利。                            | 法 E1 認識公平。<br>法 E8 認識兒少保護。                                                                          | 1. 輔導學生相互尊重彼此的人權與基本自由。<br>2. 利用案例理解法治的重要。 | 問答          |  |
| 20 | 休業式暨暑假生活注意事項宣導 | 1 | 1. 知道暑假生活注意事項<br>2. 了解並遵守日常生活安全規範<br>3. 培養暑假生活規劃與時間運用的能力   | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。                                                          | 1. 暑假生活注意事項的說明與宣導<br>2. 宣布學校暑假重要行事曆       | 問答          |  |

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則