

彰化縣縣立合興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	合興生態	21	20	21	20	10	10	10	10	21	20	21	18
	識界享樂趣	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	國際教育	20	19	20	19	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊與創課					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
其他類課程	合興大事集					10	9	10	9	20	20	20	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

[品德教育] 與 [生命教育] 規劃說明：

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活	我上一年級了	1
一下	生活	訊息的傳達	1
二上	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1
二下	生活	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1
三上	綜合領域	做學習的小主人	2
三下	綜合領域	溝通，從心開始	2
四上	國語文領域	平凡的大使	2
四下	國語文領域	夢幻全壘打	2
五上	社會領域	臺灣我的家	2
五下	健康領域	健康新世界	2
六上	綜合	性別好互動	1
六下	綜合	我們這一班	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	識界享樂趣	<u>菲菲生氣了</u>	1
一下	識界享樂趣	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1
二上	生活	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1
二下	生活	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1
三上	綜合領域	管理情緒精靈	2
三下	國語文領域	人物組曲	2
四上	國語文領域	鏡頭下的家鄉	2
四下	國語文領域	石虎兄妹	2
五上	綜合領域	「特」別不一樣	2
五下	綜合領域	生命交響樂	2
六上	綜合	終生志工行	1
六下	綜合	生命守護員	1

113 學年度二年級上學期合興生態教學學習課程

課程名稱	校園之美(一)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	上學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過走訪活動與教師解說，認識校園的植物。 2. 能利用感官觀察校園的植物。 3. 能描述不同植物的外貌、特性。 4. 能知道校園植物與自己在生活上的關聯。 5. 能畫出校園植物的樣貌。 6. 能分享自己對校園植物的想法、感覺。 7. 能利用校園植物進行遊戲或藝術創作。 8. 能欣賞與校園植物相關的文學作品。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	【單元一黑板樹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出黑板樹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出黑板樹。 3. 能知道黑板樹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹黑板樹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的黑板樹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出黑板樹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹	
第 2 週	1	【單元一黑板樹】 活動二： 黑板樹與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出黑板樹與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與黑板樹的關係。	1. 教師引導學生思考：黑板樹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下黑板樹與自己的關係。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹	

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 學生分享書寫內容。		
第 3、4 週	2	【單元一黑板樹】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出黑板樹的葉、花、果實、種子。	學生畫出黑板樹的葉、花、果實、種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹
第 5 週	1	【單元一黑板樹】 活動四： 心中的黑板樹	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出自己對黑板樹的感覺。 2. 能口說分享自己對黑板樹的想法、感覺。	1. 學生寫下自己對黑板樹的感覺。 2. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(1)—黑板樹
第 6 週	1	【單元二楓香】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的	1. 能簡單說出楓香的特性、外貌及用途。	1. 教師介紹楓香的特性、外貌、用途。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香

			國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	2. 能在校園植物中分辨出楓香。 3. 能知道楓香在校園中的確切位置。	2. 學生實地探訪校園裡的楓香。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出楓香的位置。		
第 7 週	1	【單元二楓香】 活動二： 楓香與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出楓香與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與楓香的關係。	1. 教師引導學生思考：楓香與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下楓香與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香
第 8 週	1	【單元二楓香】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出楓香的葉子和果實。	學生畫出楓香的葉、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香

			像力。					
第 9、10 週	2	【單元二楓香】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能用楓香果實排出創意圖形。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生用收集到的楓香果實排出創意圖形。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(2)—楓香
第 11 週	1	【單元三台灣樂樹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出台灣樂樹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出台灣樂樹。 3. 能知道台灣樂樹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹台灣樂樹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的台灣樂樹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出台灣樂樹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹
第 12 週	1	【單元三台灣樂	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出台灣樂樹	1. 教師引導學生	書寫評量	自編學習單：

		樹】 活動二： 台灣樂樹與我	心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與台灣樂樹的關係。	思考：台灣樂樹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下台灣樂樹與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	口語評量	校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹
第 13、14 週	2	【單元三台灣樂樹】 活動三： 色彩魔術師——四色樹	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能知道台灣樂樹在不同季節時期的色彩、樣貌。 2. 能簡單畫出台灣樂樹分別在春夏、初秋、秋末、冬季的外貌。	1. 教師展示台灣樂樹在不同季節時期的樣貌。 2. 學生畫下台灣樂樹分別在春夏、初秋、秋末、冬季的外貌。	書面評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹
第 15 週	1	【單元三台灣樂樹】 活動四： 超級粉絲	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出大紅姬緣椿象與台灣樂樹的共生關係。 2. 能實地觀察大紅姬緣椿象。 3. 能紙筆回答台灣樂樹學習單上的問題。	1. 教師提問：誰是台灣樂樹的超級粉絲，喜歡和台灣樂樹在一起呢？ 2. 教師帶學生實地觀察並介紹大紅姬緣椿象。 3. 學生完成學習	口語評量 實作評量 書寫評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(3)—台灣樂樹

			的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			單。		
第 16 週	1	【單元四木麻黃】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出木麻黃的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出木麻黃。 3. 能知道木麻黃在校園中的確切位置。	1. 教師介紹木麻黃的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的木麻黃。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出木麻黃的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)——木麻黃
第 17 週	1	【單元四木麻黃】 活動二： 木麻黃與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能寫出木麻黃與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與木麻黃的關係。	1. 教師引導學生思考：木麻黃與自己在生活上有何關聯？	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)——木麻黃

			交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 D-I-3 回應與聆聽的表現。		2. 學生寫下木麻黃與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。		
第 18 週	1	【單元四木麻黃】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出木麻黃的葉子枝條和果實。	學生畫出木麻黃的葉子枝條、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃
第 19 週	1	【單元四木麻黃】 活動四： 童詩欣賞	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受	1. 能正確朗讀童詩《木麻黃》(作者<u>陳韻竹</u>)。 2. 能知道《木麻黃》詩中的意涵。 3. 能口說分享自己對童詩《木麻黃》的感想。 4. 能口說分享個人心中對木麻黃的感覺或想像。	1. 朗讀童詩《木麻黃》(作者<u>陳韻竹</u>)。 2. 詩意賞析，教師引導學生思考： 詩中「綠綠」、「大毛怪」、「粗毛」、「丟下果實」的意涵。 3. 詩景共賞： (1) 學生實地到木麻黃樹下誦詩，體會作者欲表達的意境。 (2) 學生發表對此	口語評量 實作評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(4)—木麻黃

						詩的感想。 (3)學生或坐或臥，對木麻黃進行天馬行空的想像，並分享個人心中的感覺或圖像。		
第 20、21 週	2	【單元四木麻黃】 活動五： 和木麻黃一起玩	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能探索木麻黃枝條拼接遊戲的玩法。 2. 能探索木麻黃果實疊疊樂的玩法。 3. 能與同學進行枝條拼接遊戲與果實疊疊樂比賽。	1. 學生用收集到的木麻黃枝條進行「拼接遊戲」：把枝條其中一節折斷再拼回去，讓同學猜猜看，斷的是哪一節？ 2. 學生用收集到的木麻黃果實進行「疊疊樂比賽」：嘗試任何疊法，盡可能將果實疊高。 3. 教師幫學生拍攝遊戲照片，之後貼在學習單上做為學習歷程記錄。	實作評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(4)——木麻黃

113 學年度第二年級下學期合興生態教學學習課程

課程名稱	校園之美(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過走訪活動與教師解說，認識校園的植物。 2. 能利用感官觀察校園的植物。 3. 能描述不同植物的外貌、特性。 4. 能知道校園植物與自己在生活上的關聯。 5. 能畫出校園植物的樣貌。 6. 能分享自己對校園植物的想法、感覺。 7. 能利用校園植物進行遊戲或藝術創作。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	【單元一馬纓丹】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出馬纓丹的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出馬纓丹。 3. 能知道馬纓丹在校園中的確切位置。	1. 教師介紹馬纓丹的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的馬纓丹。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出馬纓丹的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹	
第 2 週	1	【單元一馬纓丹】 活動二： 馬纓丹與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出馬纓丹與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與馬纓丹的關係。	1. 教師引導學生思考：馬纓丹與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下馬纓丹與自己的關係。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹	

			國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			3. 學生分享書寫內容。		
第 3 週	1	【單元一馬纓丹】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出馬纓丹的花、果實。	學生畫出馬纓丹的花、果實。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹
第 4、5 週	2	【單元一馬纓丹】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能用馬纓丹的小花串成戒指或手鍊。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生用收集到的馬纓丹小花串成戒指或手鍊。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(5)—馬纓丹
第 6 週	1	【單元二大花紫薇】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出大花紫薇的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出大花紫薇。 3. 能知道大花紫薇	1. 教師介紹大花紫薇的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的大花紫薇。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇

			答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		在校園中的確切位置。	3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出大花紫薇的位置。		
第 7 週	1	【單元二大花紫薇】 活動二： 大花紫薇與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出大花紫薇與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與大花紫薇的關係。	1. 教師引導學生思考：大花紫薇與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下大花紫薇與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 8、9 週	2	【單元二大花紫薇】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出大花紫薇的葉子、花、果實、種子。	學生畫出大花紫薇的葉子、花、果實、種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 10 週	1	【單元二大花紫	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出自己對大	1. 學生寫下自己	書寫評量	自編學習單：

		薇】 活動四： 心中的大花紫薇	心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	或自然的感受。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	花紫薇的感覺。 2. 能口說分享自己對大花紫薇的想法、感覺。	對大花紫薇的感覺。 2. 學生分享書寫內容。	口語評量	校園裡的植物朋友(6)—大花紫薇
第 11 週	1	【單元三阿勃勒】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出阿勃勒的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出阿勃勒。 3. 能知道阿勃勒在校園中的確切位置。	1. 教師介紹阿勃勒的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的阿勃勒。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出阿勃勒的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單：校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 12 週	1	【單元三阿勃勒】	國 1-I-1 養成專	國 Bb-I-3 對物	1. 能寫出阿勃勒與	1. 教師引導學生	書寫評量	自編學習單：

		活動二： 阿勃勒與我	心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與阿勃勒的關係。	思考：阿勃勒與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下阿勃勒與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	口語評量	校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 13、14 週	2	【單元三阿勃勒】 活動三： 畫我印象	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能簡單畫出阿勃勒的花、果實和種子。	學生畫出阿勃勒的花、果實和種子。	書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒
第 15、16 週	2	【單元三阿勃勒】 活動四： 動手玩創意	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能手繪樹幹、葉子、果實，並搭配排列阿勃勒真花，創作「紙上阿勃勒」。 2. 能口說分享自己的作品。	1. 學生畫出樹幹、葉子、果實，並排上阿勃勒花朵，創作一棵「紙上阿勃勒」。 2. 教師幫學生作品拍攝照片。 3. 學生將作品照片貼到學習單上。 4. 學生分享自己的創作。	實作評量 書面評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(7)—阿勃勒

第 17 週	1	【單元四鳳凰木】 活動一： 校園尋寶	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能簡單說出鳳凰木的特性、外貌及用途。 2. 能在校園植物中分辨出鳳凰木。 3. 能知道鳳凰木在校園中的確切位置。	1. 教師介紹鳳凰木的特性、外貌、用途。 2. 學生實地探訪校園裡的鳳凰木。 3. 學生在學習單裡的校園平面配置圖上標示出鳳凰木的位置。	口語評量 實作評量 書面評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木
第 18 週	1	【單元四鳳凰木】 活動二： 鳳凰木與我	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	1. 能寫出鳳凰木與自己在生活上的關聯。 2. 能口說分享自己與鳳凰木的關係。	1. 教師引導學生思考：鳳凰木與自己在生活上有何關聯？ 2. 學生寫下鳳凰木與自己的關係。 3. 學生分享書寫內容。	書寫評量 口語評量	自編學習單： 校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木
第 19、20	2	【單元四鳳凰木】	生 4-I-1 利用各	生 C-I-2 媒材特	能簡單畫出鳳凰木	學生畫出鳳凰木	書面評量	自編學習單：

週		活動三： 畫我印象	種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	性與符號表徵的使用。	的葉子、花、果實和種子。	的葉子、花、果實和種子。		校園裡的植物朋友(8)—鳳凰木
---	--	--------------	----------------------------	------------	--------------	--------------	--	-----------------

113 學年度第二學期二年級識界享樂趣教學學習課程

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	創新實力：以積極的態度、進行探索學習 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與				

	增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	象爸爸著火了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	1. 分組進行閱讀，教師引導提問。 2. 問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 3. 問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 4. 問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？ 5. 問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？ 6. 問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？	口語評量 觀察評量	象爸爸著火了 【家庭防制暴力】

			4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		7.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？		
第 2-3 週	2	<u>大鯨魚瑪莉蓮</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘	1.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2.樂於表達自我的情感。 3.遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1.分組進行閱讀。 2.為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3.是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4.瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5.讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	<u>大鯨魚瑪莉蓮</u> 【生命教育】

			國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。				
第 4 週	1	<u>我以後要成為像爸爸那樣的人</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，	口語評量 觀察評量	<u>我以後要成為像爸爸那樣的人</u> 【性別平等】

			利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		
第 5 週	1	<u>勇敢的小錫兵</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難	口語評量 觀察評量	<u>勇敢的小錫兵</u> 【品德教育】

			並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		的勇氣。		
第 6 週	1	《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》	5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能仔細觀賞影片 2. 知道如何預防家庭暴力。 3. 能藉由家庭暴力防治進行省思。 4. 能夠保護自己及家人，與家人分享心情。	1. 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 2. 家庭中通常有哪些人組成呢？ 3. 家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。 4. 家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢	口語評量 觀察評量	《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 【家庭防治暴力】

						體、言語、精神、經濟、性) 5. 你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？		
第 7-8 週	2	<u>慌張先生</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能妥善管理時間。	1. 分組進行閱讀。 2. 慌張先生的口頭禪是什麼？ 3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？ 4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？ 5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。	口語評量 觀察評量	<u>慌張先生</u>

			的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 9 週	1	<u>必須說出的秘密！：兒童自我保護繪本</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 認識圖書館	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。 3. 教導兒童在被別人以不正當的方式觸摸身體時要勇敢大聲說出	1. 分組進行閱讀。 2. 艾德的媽媽蘇珊在亨利爵士的城堡擔任清什麼工作？ 3. 亨利爵士會自願去照顧艾德，他們玩遊戲時，亨利爵士做了什麼事讓艾德覺得不舒服？ 4. 艾德有反抗嗎？亨利爵士的反應呢？ 5. 亨利爵士說了什麼話，讓艾德覺得擔心愛怕呢？ 6. 最後艾德有讓家人知道嗎？	口語評量 觀察評量	<u>必須說出的秘密！：兒童自我保護繪本</u> 【性侵害防治】

			(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 10 週	1	<u>海龜福氣要回家</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式	1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。	1. 分組進行閱讀。 2. 海龜福氣為什麼生病了？ 3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？ 4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。	口語評量 觀察評量	<u>海龜福氣要回家</u>

			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 11 週	1	<u>大腳丫跳芭蕾</u>	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 認識自己的特性，肯定自己。 3. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的主角最喜歡做什麼事？ 3. 過程中她為什麼很難過？ 3. 鼓勵學童踴躍發表想法。 4. 教師說明：談到生命教育，最重要的主角	口語評量 觀察評量	<u>大腳丫跳芭蕾</u>
第 12-13 週	2	<u>小紅母雞</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	1. 分組進行閱讀。 2. 小紅母雞發現了什麼？ 3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？ 4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？ 5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？ 6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。	口語評量 觀察評量	<u>小紅母雞</u>

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-3 學習查字典的方法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 14 週	1	<u>河馬波波屁股大</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能肯定自己，進而尊重別人。	1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	口語評量 觀察評量	<u>河馬波波屁股大</u> 【品德教育】

			4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第 15 週	1	妖怪交通安全	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能感受親情的溫暖。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。	口語評量 觀察評量	妖怪交通安全 【交通安全】

			國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
第 16 週	1	<u>討厭黑夜的席奶奶</u>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ad-I-1 自然段。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從閱讀中發揮想像力。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	口語評量 觀察評量	<u>討厭黑夜的席奶奶</u>
第 17-18 週	2	<u>神氣的綿羊米爾</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學到「謙虛」	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？	口語評量 觀察評量	<u>神氣的綿羊米爾</u>

			語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	的態度。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。		
--	--	--	---	--	--------------------------------------	---	--	--

第 19 週	1	<u>你不可以隨便摸我</u> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 學生會表達「我很喜歡親親和抱抱，但是當我說『不要！』的時候，請不要碰我。」	1. 分組進行閱讀 2. 每個人都要尊重自己與他人的身體，我們的身體有哪些部位，是其他人不能隨便碰觸的？請舉例。 3. 繪本中，吉米的媽媽告訴他一個故事，故事中的小女孩被誰誘騙玩觸摸遊戲呢？除了他之外，想想看還有誰也有可能誘騙別人？（對象不只一人喔！）？	口語評量 觀察評量	<u>你不可以隨便摸我</u> 【性侵害防治】
--------	---	---	---	---	--	-------------------------	---------------------------------------

			6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 20 週	1	<u>野薑花的婚禮</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Be-I-1 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣味。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	<u>野薑花的婚禮</u>

			料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 21 週	1	<u>我看見一隻鳥</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。	口語評量 觀察評量	<u>我看見一隻鳥</u>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

113 學年度第二學期二年級識界享樂趣教學學習課程

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	創新實力：以積極的態度、進行探索學習 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	<u>顏色怪獸</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	<u>顏色怪獸</u>

			5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 3 週	1	<u>怎麼說對不起</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。	1. 分組進行閱讀。 2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。	口語評量 觀察評量	<u>怎麼說對不起</u> 【品德教育】

			測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 4 週	1	<u>神秘的無名騎士</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。	活動一：「公主也能當騎士」 1. 全班共讀繪本「神秘的無名騎士」。 2. 教師引導學生思考與討論： (1)國王讓薇薇公主從小就學習哪些事情？ (2)當哥哥們嘲笑薇薇公主時，她的反應是什麼？ (3)薇薇公主每天晚上都溜出皇宮做什麼事？ (4)國王計畫在薇薇公主十六歲生日時做什麼事？ (5)誰是最後比武大賽的優勝者？他選擇的獎品是什麼？ (6)薇薇公主為什麼不聽從國王的	口語評量 觀察評量	<u>神秘的無名騎士</u> 【性別平等】

			協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			安排？ (7)你覺得薇薇公主是一個什麼樣的人，從哪裡可以看出來？ (8)公主能不能當騎士？為什麼？ (9)你覺得有那些事情只有男生或女生能做得好？為什麼？		
第 5 週	1	<u>流浪狗</u>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習運用正向的態度去面對和尊重生命。	1. 分組進行閱讀 2. 家人去野餐時，發現什麼動物？牠叫什麼名字呢？ 3. 為什麼爸爸、媽媽不准小孩，把「威利」帶回家呢？ 4. 回家後的一個禮拜，全家人發生哪些事情？ 5. 為什麼有人拿網子在追威利呢？ 6. 鼓勵學童自由發表相關經驗	口語評量 觀察評量	<u>流浪狗</u> 【生命教育】
第 6-7 週	2	<u>小水滴環遊世界</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。	1. 分組進行閱讀。 2. 腳上穿著橙紅色靴子的小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4. 為什麼我們需要下雨呢？	口語評量 觀察評量	<u>小水滴環遊世界</u>

			2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？ 7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10. 水怎麼回到天空中呢？ 11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12. 請說一說「水循環」。 13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。		
第 8 週	1	家族相簿	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個	1 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	1. 共讀「家族相簿」一書 2. 共同討論以下問題 第一次層次 A. 書中的人物有誰？（引導學生發現書中的陌生人-大貓，熟人-叔叔） B. 老鼠小妮絲的叔叔剛開始用什麼方式接近小妮	口語評量 觀察評量	家族相簿 【性侵害防治】

			並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		絲？ C. 老鼠小妮絲的叔叔對他做了哪些事情？ D. 叔叔怎麼威脅小妮絲？ E. 誰幫助小妮絲？ D. 媽媽在家族相簿裡做了什麼事？ 第二層次 I. 如果你是小妮絲，你會對她說什麼？ 第三層次 J. 如果你遇到小妮絲類似的情形要如何處理？分組進行閱讀。		
第 9 週	1	<u>我們的大地</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能明白地球資源並非源源不絕。 3. 能學會用正確態度運用並保護資源。	1. 分組進行閱讀。 2. 村落裡有一片草地，草地用來放羊，但是村落裡發生了什麼問題呢？ 3. 村落的草地為什麼會消失呢？ 4. 我們所居住的地球面臨什麼難題？請從大海、森林、能原來描述。 5. 我們應該怎麼讓地球的資源不會永遠消失呢？ 6. 讓學生從書中了	口語評量 觀察評量	<u>我們的大地</u>

			輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		解地球上的資源並不是用不完的，應該用正確的態度來保護大家需要的資源。		
第 10 週	1	<u>朱家故事</u>	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學會如何寫信。 3. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	口語評量 觀察評量	<u>朱家故事</u> 【性別平等】
第 11 週	1	<u>這不是你的錯</u>	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀。	口語評量	<u>這不是你的錯</u>

			的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能理解父母發生衝突，錯誤不在自己身上 3. 能知道除了家人之外，有其他的幫助的管道	2. <u>路克</u>為什麼在家中常常覺得很害怕？ 3. <u>路克</u>的爸爸會有那些行為和舉動是你覺得很不好的？ 4. <u>路克</u>的奶奶用什麼方法了解了路克在家中遇到的事情？	觀察評量	【家庭防治暴力】
第 12 週	1	<u>過馬路停看聽</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會童詩的趣	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。	口語評量 觀察評量	<u>過馬路停看聽</u> 【交通安全】

			詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	味。 3. 能體會文字的趣味。	2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 13 週	1	<u>11 隻貓別靠近袋子</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能了解遵守規定的重要性。	1. 分組進行閱讀。 2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？ 3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？	口語評量 觀察評量	<u>11 隻貓別靠近袋子</u>

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？ 5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？ 6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？ 7. 貓咪們怎麼樣從鳴嚕啊哈的魔爪中逃脫？ 8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？ 9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。		
第 14 週	1	<u>賣帽子</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能在閱讀的過程中學到生活的智慧。	1. 分組進行閱讀。 2. 誰拿走了小販的帽子？ 3. 小販如何拿回自己的帽子？ 4. 讓學生了解，凡事都有解決的方法，先學會克制情	口語評量 觀察評量	<u>賣帽子</u>

			利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		緒，冷靜思考才能想出圓滿答的答案。 5. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。		
第 15 週	1	<u>豬奶奶說再見</u>	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-2 認識常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會故事的趣味。 3. 能明白自然的定律，來看待生命和死亡	1. 分組進行閱讀 2. (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪一個事件印象最深刻？ (3) 這個故事是要告訴大家什麼道	口語評量 觀察評量	<u>豬奶奶說再見</u> 【生命教育】

			6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。			理？		
第 16 週	1	<u>小鳥的黑色秘密</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。 2 從故事的進行中去觀察和思考小鳥發生的事 3. 去體會和感受她的恐懼、不安、疑惑和傷痛 4. 也讓看見小鳥的父母如何為她建立自信，使她重新得力	1. 分組進行閱讀 2. 老師提問，讓學生自由發表： (1) 你有沒有和小鳥一樣，曾經自己一個人在家的時候？為什麼？ (2) 你有沒有和小鳥一樣，曾經自己一個人離開家到外面去？為什麼？ (3) 你有沒有曾經走在路上，遇到陌生人跟你問路，或請你幫忙，或其他…，你是怎麼反應 (4) 如果有人，沒經過你的同意就碰觸你的身體，你會怎麼辦？ (5) 如果有人欺負了你，又威脅你，叫你不可以告訴別人，你會怎麼辦？	口語評量 觀察評量	<u>小鳥的黑色秘密</u> 【性侵害防治】

			察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 17 週	1	<u>大吼大叫的企鵝媽媽</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能勇敢對他人表達自己的負面情緒 3. 能知道除了家人之外，有其他的幫助的管道	1. 分組進行閱讀。 2. 企鵝媽媽對小企鵝生氣得吼叫後，小企鵝有什麼反應？ 3. 你是不是也有遇過這樣的情形？你是如何處理的呢？ 4. 家人有跟你道歉嗎？你願意原諒他們嗎？	口語評量 觀察評量	<u>大吼大叫的企鵝媽媽</u> 【家庭暴力防治】

			解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。					
第 18 週	1	凱文公主	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人	1. 教師帶領學生，朗誦書中的詩歌。 2. 教師和學生一起找「喜歡你」的理由。 3. 詩歌中的最後三段傳達了什麼意思？ 4. 教師請學生說說看「喜歡」誰？為什麼？	口語評量 觀察評量	凱文公主 【性別平等】

			的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 19 週	1	<u>抽屜裡的秘密</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3 寫出語意完整	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： （1）這個故事的大意是什麼？ （2）這個故事是要告訴大家什麼道理？ （3）你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	<u>抽屜裡的秘密</u>

			的句子、主題明確的段落。 6-I-6 培養寫作的興趣。					
第 20 週	1	喵喵鳥	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能學習整理的技巧。 3. 了解男生、女生在各項能力上，並沒有絕對的優劣，應以同等的心態看待每個人。	1. 分組進行閱讀 （1）這個故事的大意是什麼？ （2）你對故事中哪一個事件印象最深刻？ （3）這個故事是要告訴大家什麼道理？	口語評量 觀察評量	喵喵鳥 【性別平等】

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣合興國小 113 學年度二年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(Hi!你好)

課程名稱		國際教育 Hi!你好(I)	實施年級	二年級上學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	總綱	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球 議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之零，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標		1.認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2.增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。				
融入領域/議題		☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 4 週	1	Hi! 台灣	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現	1.認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2.增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	【拜訪台灣】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出台灣的位置。 3.說出台灣國旗顏色、組成	1.能找到台灣在地圖上的位置 2. 能說出台灣國旗顏色、組成	自編教材
	1		國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用		【印象台灣】 1.學生分組討論。最能代表台灣的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵		【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹台灣的零食。分享零食。 2.認識錢幣。常用的台灣幣值有哪些？	1. 能發表討論內容	自編教材
	1		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟		【藝文台灣】 1.台灣有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
5 8 週	1	Hi! 日本	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。			【拜訪日本】 1.問候語教學:你好(日文) 2.在地圖上找出日本的位置。 3.說出日本國旗顏色、組成	1.能找到日本在地圖上的位置 2. 能說出日本國旗顏色、組成	自編教材
	1		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成			【印象日本】 1.學生分組討論。最能代表日本的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【喔依西!】 1.常見的日本的零食發表。分	1. 能發表討論內容	自編教材

			就感，主動學習新的事物。	及休閒娛樂等文化內涵。		享零食。		
	1		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵		2. 不「衣」樣：日本的傳統服裝		
9 12 週	1	Hi!韓國	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的零感經驗。	生 B-I-1 自然環境之零的感受		【藝文日本】 1.日本有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師綜合統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
	1		生 5-I-3 理解與欣賞零的多元形式與異同	生 B-I-2 社會環境之零的體認		【拜訪韓國】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出韓國的位置。 3.說出韓國國旗顏色、組成	1.能找到韓國在地圖上的位置 2. 能說出韓國國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象韓國】 1.學生分組討論。最能代表韓國的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹韓國的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：韓國的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文韓國】 1.韓國有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
13 16 週	1	Hi!越南				【拜訪越南】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出越南的位置。 3.說出越南國旗顏色、組成	1.能找到越南在地圖上的位置 2. 能說出越南國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象越南】 1.學生分組討論。最能代表越	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材

						南的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單		
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹越南的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：越南的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文越南】 1. 越南有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
17 20 週	1	Hi! 泰國				【拜訪泰國】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出泰國的位置。 3.說出泰國國旗顏色、組成	1.能找到泰國在地圖上的位置 2.能說出泰國國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象泰國】 1.學生分組討論。最能代表泰國的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」 介紹泰國的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：泰國的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文泰國】 1. 泰國有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材

						2.代表音樂、歌曲。音樂欣 賞、聆聽		
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--	--

彰化縣合興國小 113 學年度二年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(Hi!你好II)

課程名稱		國際教育 Hi!你好(II)	實施年級	二年級下學期	教學 節數	19 節
彈性學習課程 四類規範		1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展		生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心 素養	總綱	C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球 議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之零，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標		1.認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2.增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。				
融入領域/議題		☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學 單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內 容(校訂)	學習 目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1 4 週	1	Hi! 印尼	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 認識亞洲國家的地理位置及風俗民情。 2. 增進探索亞洲各國零食的樂趣；激發跨文化的觀察力與反思力 3. 認識不同型態的	【拜訪印尼】 1. 問候語教學: 你好 2. 在地圖上找出印尼的位置。 3. 說出印尼國旗顏色、組成	1. 能找到印尼在地圖上的位置 2. 能說出印尼國旗顏色、組成	自編教材
	1		國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			【印象印尼】 1. 學生分組討論。最能代表印尼的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			【零食按個讚】 1. 「零食按個讚」介紹印尼的零食。分享零食。 2. 認識錢幣。常用的印尼幣值有哪些？	1. 能發表討論內容	自編教材
	1		生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能。			【藝文印尼】 1. 印尼有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2. 代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2. 能聆聽音樂	自編教材
5 8 週	1	Hi! 菲律賓	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒		【拜訪菲律賓】 1. 問候語教學: 你好(菲律賓語) 2. 在地圖上找出菲律賓的位置。 3. 說出菲律賓國旗顏色、組成	1. 能找到菲律賓在地圖上的位置 2. 能說出菲律賓國旗顏色、組成	自編教材
	1		生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			【印象菲律賓】 1. 學生分組討論。最能代表菲律賓的地標或物品、人物。教師統整 2. 完成學習單	1. 能發表討論內容 2. 能完成學習單	自編教材
	1		生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			【零食按個讚!】 1. 常見的菲律賓的零食發表。分享零食。	1. 能發表討論內容	自編教材
			生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的零感經驗。					
			生 5-I-3 理解與欣賞零的多					

			元 形式與異同	娛樂等文化內涵。 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 生 B-I-1 自然環境之零的感受 生 B-I-2 社會環境之零的體認	藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	2. 不「衣」樣：菲律賓的傳統服裝		
	1					【藝文菲律賓】 1. 菲律賓有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師綜合統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
9 12 週	1	Hi!印度				【拜訪印度】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出印度的位置。 3.說出印度國旗顏色、組成	1.能找到印度在地圖上的位置 2. 能說出印度國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象印度】 1.學生分組討論。最能代表印度的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹印度的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：印度的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材
	1					【藝文印度】 1. 印度有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
13 16 週	1	Hi!馬來西亞				【拜訪馬來西亞】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出馬來西亞的位置。 3.說出馬來西亞國旗顏色、組成	1.能找到馬來西亞在地圖上的位置 2. 能說出馬來西亞國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象馬來西亞】 1.學生分組討論。最能代表馬來西亞的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹馬來西亞的零食。分享零食。	1. 能發表討論內容	自編教材

						2.不「衣」樣：馬來西亞的傳統服裝		
	1					【藝文馬來西亞】 1. 馬來西亞有名的傳統戲曲或表演。學生分組討論，教師統整 2.代表音樂、歌曲。音樂欣賞、聆聽	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
17 19 週	1	Hi!新加坡				【拜訪新加坡】 1.問候語教學:你好 2.在地圖上找出泰國的位置。 3.說出新加坡國旗顏色、組成	1.能找到新加坡在地圖上的位置 2.能說出泰國國旗顏色、組成	自編教材
	1					【印象新加坡】 1.學生分組討論。最能代表新加坡的地標或物品、人物。教師統整 2.完成學習單	1. 能發表討論內容 2.能完成學習單	自編教材
	1					【零食按個讚】 1.「零食按個讚」介紹新加坡的零食。分享零食。 2.不「衣」樣：新加坡的傳統服裝	1. 能發表討論內容	自編教材

彰化縣縣立合興國民小學 113 學年度 上學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二年級
彈性學習	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域				
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。 三、歸納統整 1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2. 完成交通標誌對對碰的學習單。	5分 10分 10分 10分 5	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動
--	---	---	--

		● 專 心 聆 聽 ● 完 成 學 習 單
--	--	---

彰化縣縣立合興國民小學 113 學年度下學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	馬路如虎口		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 2. 能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通道。 3. 能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
領域				
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	1. 步行與運具使用 2. 交通知能與科技運用 3. 交通事件應變		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

	一、引起動機 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口 1. 播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2. 說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3. 說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。	5 分 15 分 15 分	●實作表現 能從情境題說出行人危險的行為 ●實作表現 能從情境解說後，說出正確的作為。
--	---	------------------------------------	---

	(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4. 歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～ ～	5 分	●口頭發表能說出友善行人的設施。
--	---	-----	-------------------------