

彰化縣縣立合興國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校現況、背景及課程與教學資源分析、以啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任為，並發展生態、資訊、國際教育等特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	合興生態	21	20	21	20	10	10	10	10	21	20	21	18
	識界享樂趣	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	42	36
	國際教育	20	19	20	19	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊與創課					21	20	21	20	21	20	21	18
	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	
其他類課程	合興大事集					10	9	10	9	20	20	20	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

[品德教育] 與 [生命教育] 規劃說明：

本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	生活	我上一年級了	1
一下	生活	訊息的傳達	1
二上	生活	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	1
二下	生活	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習	1
三上	綜合領域	做學習的小主人	2
三下	綜合領域	溝通，從心開始	2
四上	國語文領域	平凡的大使	2
四下	國語文領域	夢幻全壘打	2
五上	社會領域	臺灣我的家	2
五下	健康領域	健康新世界	2
六上	綜合	性別好互動	1
六下	綜合	我們這一班	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一上	識界享樂趣	<u>菲菲生氣了</u>	1
一下	識界享樂趣	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1
二上	生活	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼	1
二下	生活	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	1
三上	綜合領域	管理情緒精靈	2
三下	國語文領域	人物組曲	2
四上	國語文領域	鏡頭下的家鄉	2
四下	國語文領域	石虎兄妹	2
五上	綜合領域	「特」別不一樣	2
五下	綜合領域	生命交響樂	2
六上	綜合	終生志工行	1
六下	綜合	生命守護員	1

彰化縣合興國小 113 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態

課程名稱	合興生態	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	上學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 〈融入議題之 實質內涵〉	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過教師解說，認識校園的動物。 2. 能利用感官觀察校園的動物。 3. 能描述不同動物的外型特徵、習性。 4. 能畫出校園動物的外貌。 5. 能分享自己的校園動物繪畫作品。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	【單元一紅鳩】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出紅鳩的習性、外型特徵。	1. 教師介紹紅鳩的習性、外型特徵。 2. 觀看紅鳩圖片、動態影片。	口語評量		
第 2 週	1	【單元一紅鳩】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察紅鳩。	學生實地探訪觀察校園裡的紅鳩。	實作評量		
第 3、4 週	2	【單元一紅鳩】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出紅鳩的外型特徵。	學生畫出紅鳩。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(1)—紅鳩	

			像力。					
第 5 週	1	【單元一紅鳩】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的紅鳩繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(1)—紅鳩
第 6 週	1	【單元二珠頸斑鳩】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出珠頸斑鳩的習性、外型特徵。	1. 教師介紹珠頸斑鳩的習性、外型特徵。 2. 觀看珠頸斑鳩圖片、動態影片。	口語評量	
第 7 週	1	【單元二珠頸斑鳩】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察珠頸斑鳩。	學生實地探訪觀察校園裡的珠頸斑鳩。	實作評量	
第 8 週	1	【單元二珠頸斑鳩】	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊	生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能說出紅鳩與珠頸斑鳩在外貌、習性	1. 教師重述紅鳩與珠頸斑鳩的外	口語評量 實作評量	

		活動三： 紅鳩與珠頸斑鳩 辨識小學堂	重對方發言。 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活動， 表現好奇與求知探 究之心。		上的異同。	型特徵、習性。 2. 教師統整紅鳩 與珠頸斑鳩的異 同。 3. 學生針對紅鳩 與珠頸斑鳩圖片 進行辨識。		
第 9、10 週	2	【單元二珠頸斑 鳩】 活動四： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各 種生活的媒介與素 材進行表現與創 作，喚起豐富的想 像力。	生 C-I-2 媒材特 性與符號表徵的 使用。	能畫出珠頸斑鳩的 外型特徵。	學生畫出珠頸斑 鳩。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋 友(2)—珠頸斑鳩
第 11 週	1	【單元二珠頸斑 鳩】 活動五： 分享朋友	國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方發言。 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與 欣賞美的多元形式 與異同。	生 B-I-1 自然環 境之美的感受。 生 D-I-3 回應與 聆聽的表現。	能口說分享自己的 珠頸斑鳩繪畫作 品。	學生分享繪畫作 品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋 友(2)—珠頸斑鳩
第 12 週	1	【單元三樹麻雀】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專 心聆聽的習慣，尊 重對方發言。 國 2-I-3 與他人 交談時，能適當的 提問、合宜的回 答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參 與各種學習活動，	生 B-I-1 自然環 境之美的感受。 生 D-I-3 回應與 聆聽的表現。	能簡單說出樹麻雀 的習性、外型特 徵。	1. 教師介紹樹麻 雀的習性、外型 特徵。 2. 觀看樹麻雀圖 片、動態影片。	口語評量	

			表現好奇與求知探究之心。					
第 13 週	1	【單元三樹麻雀】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察樹麻雀。	學生實地探訪觀察校園裡的樹麻雀。	實作評量	
第 14、15 週	2	【單元三樹麻雀】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出樹麻雀的外型特徵。	學生畫出樹麻雀。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(3)—樹麻雀
第 16 週	1	【單元三樹麻雀】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的樹麻雀繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(3)—樹麻雀
第 17 週	1	【單元四白頭翁】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出白頭翁的習性、外型特徵。	1. 教師介紹白頭翁的習性、外型特徵。 2. 觀看白頭翁圖片、動態影片。	口語評量	

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 18 週	1	【單元四白頭翁】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察白頭翁。	學生實地探訪觀察校園裡的白頭翁。	實作評量	
第 19、20 週	2	【單元四白頭翁】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出白頭翁的外型特徵。	學生畫出白頭翁。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(4)—白頭翁
第 21 週	1	【單元四白頭翁】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的白頭翁繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(4)—白頭翁

彰化縣合興國小 113 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-合興生態

課程名稱	合興生態	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	下學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：探索學習，愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。				
核心素養 <融入議題之 實質內涵>	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 戶外教育 E-1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 環境教育 E-1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。				
課程目標	1. 透過教師解說，認識校園的動物。 2. 能利用感官觀察校園的動物。 3. 能描述不同動物的外型特徵、習性。 4. 能畫出校園動物的外貌。 5. 能分享自己的校園動物繪畫作品。				

配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
	課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	【單元一蘇卡達象龜】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出蘇卡達象龜的習性、外型特徵。	1. 教師介紹蘇卡達象龜的習性、外型特徵。 2. 觀看蘇卡達象龜圖片、動態影片。	口語評量	
第 2 週	1	【單元一蘇卡達象龜】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能觀察校園裡的蘇卡達象龜。	學生實地探訪觀察校園裡的蘇卡達象龜。	實作評量	

			習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 3、4 週	2	【單元一蘇卡達象龜】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出蘇卡達象龜的外型特徵。	學生畫出蘇卡達象龜。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(5)——蘇卡達象龜
第 5 週	1	【單元一蘇卡達象龜】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的蘇卡達象龜繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(5)——蘇卡達象龜
第 6 週	1	【單元二綠繡眼】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出綠繡眼的習性、外型特徵。	1. 教師介紹綠繡眼的習性、外型特徵。 2. 觀看綠繡眼圖片、動態影片。	口語評量	

			問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 7 週	1	【單元二綠繡眼】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察綠繡眼。	學生實地探訪觀察校園裡的綠繡眼。	實作評量	
第 8、9 週	2	【單元二綠繡眼】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出綠繡眼的外型特徵。	學生畫出綠繡眼。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(6)—綠繡眼
第 10 週	1	【單元二綠繡眼】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的綠繡眼繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(6)—綠繡眼

			他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。					
第 11 週	1	【單元三蟬】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出蟬的習性、外型特徵。	1. 教師介紹蟬的習性、外型特徵。 2. 觀看蟬圖片、動態影片。	口語評量	
第 12 週	1	【單元三蟬】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察蟬。	學生實地探訪觀察校園裡的蟬。	實作評量	

			意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 13、14 週	2	【單元三蟬】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出蟬的外型特徵。	學生畫出蟬。	書面評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(7)——蟬
第 15 週	1	【單元三蟬】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的蟬繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單： 校園裡的動物朋友(7)——蟬
第 16 週	1	【單元四大紅姬緣椿象】 活動一： 認識朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 國 2-I-3 與他人交談時，	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能簡單說出大紅姬緣椿象的習性、外型特徵。	1. 教師介紹大紅姬緣椿象的習性、外型特徵。 2. 觀看大紅姬緣椿象圖片、動態影片。	口語評量	

			能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
第 17 週	1	【單元四大紅姬緣椿象】 活動二： 探訪朋友	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	能在校園中分辨出並觀察大紅姬緣椿象。	學生實地探訪觀察校園裡的大紅姬緣椿象。	實作評量	
第 18、19 週	2	【單元四大紅姬緣椿象】 活動三： 畫我朋友	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	能畫出大紅姬緣椿象的外型特徵。	學生畫出大紅姬緣椿象。	書面評量	自編學習單：校園裡的動物朋友(8)—大紅姬緣椿象
第 20 週	1	【單元四大紅姬緣椿象】 活動四： 分享朋友	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。	生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 D-I-3 回應與聆聽的表現。	能口說分享自己的大紅姬緣椿象繪畫作品。	學生分享繪畫作品。	口語評量	自編學習單：校園裡的動物朋友(8)—大紅姬緣椿象

			國 2-I-3 與 他人交談時， 能適當的提 問、合宜的回 答，並分享想 法。 生 5-I-3 理 解與欣賞美的 多元形式與異 同。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣合興國小 113 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-識界享樂趣

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				

課程目標		1. 認識圖書館的功能、使用方式及書籍不同的特徵和類型。 2. 透過共讀或分組合作進行故事繪本閱讀，能完整重述故事重點內容。 3. 能將閱讀材料與實際生活經驗連結，並勇於分享自己的想法。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程		☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	認識圖書館	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 認識圖書館的功能及使用方式。 2. 能認識書籍不同的特徵及類型。 3. 能透過書籍類型，快速找出適合自己的讀物。 4. 學習如何適當提問及合宜回答，且勇於上台分享想法。	▲認識圖書館(一) 1. 共讀： <u>安靜~這裡是圖書館</u> 2. 故事內容： 故事主角凱莉是個喜歡看書而且想像力旺盛的女孩。作為一名小讀者，凱莉的特點是她親近圖書館、與圖書館員打成一片、並且看完書並不汲汲尋覓下一本，反而會停下來在腦袋裡回味、重組、再創造；凱莉編織想像的素材往往來自周遭所晤所見與書中所看所聞 3. 連結生活經驗： 引導學生了解進入圖書館的規則。 ▲認識圖書館(二) 1. 實地走訪圖書館，介紹書插的使用方式及借還書的方法。 2. 圖書館的禮儀：	口頭評量 參與討論 自我評量 紙筆評量	<u>安靜~這裡是圖書館</u> 、認識圖書館學習單

						a. 保持安靜 b. 不遊戲、不飲食 c. 使用書插，物品及書籍歸位。 愛書守則： a. 小心翻閱 b. 不毀損 c. 物歸原位。 3. 快樂借書趣： (1)請學生至書櫃上挑選 1-2 本書 (2)拿書和借書證到櫃台排隊借書 ▲認識圖書館(三) 1. 請學生回想在圖書館閱讀時，要使用哪一項物品，以免自己忘記書本在哪一個書櫃拿的？ 2. 尋找繪本的家： (1)教師指導學生如何看書標 (2)教師介紹圖書館的書籍分類 3. 任務： 教師引導學生將繪本歸還到正確的書櫃，並將繪本排列整齊。		
第 5-7 週	3	快樂上學趣 (一)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語	1. 共讀： <u>梅伊第一天上學</u> 2. 教師依據故事內容依序提出問題。 3. 小組討論： (1)你喜歡上學嗎？ (2)學校裡面有什麼是你最喜歡的？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>梅伊第一天上學、學習單</u>

			話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	(3) 你覺得梅伊為什麼不想上學？ 3. 學生分享自己第一天上學的心情。 4. 教師提示重述故事重點內容。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 8-11 週	4	快樂上學趣 (二)	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法，	1. 共讀：<u>學校該怎麼快樂上學才好呢？</u> 2. 教師依據故事內容依序提出問題。 3. 小組討論： (1) 你喜歡上學嗎？ (2) 最喜歡的一堂課是？ 4. 教師提示重述故事重點內容。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>學校該怎麼快樂上學才好呢？</u> 、學習單

			3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	記錄訊息。 5. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。			
第 12-16 週	5	<u>我有好多話要說</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文	1. 透過分組合作進行故事繪本閱讀。 2. 能完整重述故事重點內容。 3. 勇於上台分享、發表意見 4. 完成閱讀理解學習單。	<u>我有好多話要說</u> 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 故事內容： 故事裡的小貓頭鷹也總是愛說個不停，直到有一天因為嗓子不舒服說不出話了，被迫「不能說話」，也被迫要「聽別人說話」，卻意外地發現很多平時因為顧著說話，而沒有機會去做、去體驗的樂趣和感受，從此小貓頭鷹不但愛說話，也變得願意聆聽了。 3. 教師引導學生討論： 適當的時機說話、用什麼方式說話，什麼時候又該停下不說話，讓學生在跟著小貓頭鷹學習「說話禮儀」的過程中，進而明白「聆聽」也是說話技巧中相當重要的一環，更是增進	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	<u>我有好多話要說</u> 、學習單

			5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	本。		人際關係的好方法。 4. 學生依照教師設計的情境，進行小組討論，並上台表演。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 17-21 週	5	<u>菲菲生氣了</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 透過分組合作進行故事繪本閱讀。 2. 能完整重述故事重點內容。 3. 勇於上台分享、發表意見。 4. 完成閱讀理解學習單。 【生命教育】 提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。	▲老師示範上台說故事的方法並請全班練習： 1. 上台有禮貌，微笑、眼睛看大家。 2. 大聲說故事，可是也不能用喊的哦！ 3. 不同的人物(角色)用不同的聲音說。 4. 下台也要有禮貌，微笑、眼睛看大家，說：「我的故事說完了，謝謝大家。」 ▲老師分段示範：請學生先聽老師說故事，再看圖跟著說。 【菲菲生氣了】-繪本賞析 1 教師導讀繪本《菲菲生氣了》 2. 教師引導提問並讓學生發表： (1)菲菲為什麼會生氣？ (2)菲菲生氣時做什麼事？ (3)最後菲菲為什麼不生氣了？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	<u>菲菲生氣了</u> 、 學習單

			明示的因果關係，理解文本內容。			(4)你喜歡菲菲處理生氣的方法嗎？為什麼？ (5)在什麼時候你會生氣？ (6)當你生氣時會做什麼？ (7)當你生氣時，你有沒有其它消氣的方法？ 【<u>菲菲生氣了</u>】-想一想、瞧一瞧-做一做 1. 分組進行閱讀。 2. 連結生活情境，小組討論，並體驗不同的情緒。 ◎ 想一想 (1)別人不小心撞到我時，應該怎麼辦？ (2)我想和同學一起玩卻被拒絕，應該怎麼辦？ (3)發現同學擅自拿走自己的物品，應該怎麼辦？ ◎ 瞧一瞧 1. 請學生上台示範做出生氣、難過、開心等不同的臉部表情，台下同學觀察台上學生的表情。 2. 教師歸納三種不同情緒的表情，分別是：生氣、難過、開心。 3. 從情境中分辨情緒，並在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。	
--	--	--	-----------------	--	--	---	--

						◎ 做一做：《菲菲生氣了》- 繪本閱讀學習單 1. 透過簡報再次複習繪本內容，並請學生回答下列三個問題： (1) 菲菲為什麼生氣呢？ (2) 菲菲最後用什麼方法讓自己的心情平靜下來？ (3) 你會用什麼方法來趕走生氣呢？ 2. 畫上表情，說一說情緒。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣合興國小 113 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-識界享樂趣

課程名稱	識界享樂趣	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	生態永續：愛護環境，珍惜生命，打造永續校園。 創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
課程目標	1. 學生能透過分組進行多元的閱讀，並在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。 2. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領學生欣賞大自然的奧妙。 3. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。				

配合融入之領域或議題			☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	狐獴小子歷險記	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。 3. 和同學分享，自己長大後想要做的事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 2 週	1	<u>抓蟲高手</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論捕蠅草的特別構造。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 3 週	1	<u>發燒的地球</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論目前地球的現況，並探討全球暖化將造成哪些問題。 3. 藉由分享告訴大家，你是否有做哪些行動，來好好愛護我們的家——地球。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	事、童詩等。	人際間的互動。			
第 4 週	1	海浪學唱歌	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能從閱讀過程中，了解各國不同文化的特色。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論海浪喜歡夏天或冬天。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 5 週	1	<u>狐狸請客</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 6 週	1	<u>盤古開天</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論傳說中，盤古開天的過程。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的各國傳說。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	合作的精神，增進人際間的互動。			
第 7 週	1	<u>籠中鳥</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人、大自然的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論愛護生物的重要和自由的可貴。 3. 透過提問的方式，引導適切描述自己的自然體驗與感覺，並能培養愛護自然的心態。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 8 週	1	<u>我不想長大</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息，感受成長的轉變和喜悅。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論小蝌蚪不想長大的原因。並探討有什麼方法可以幫助小蝌蚪。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表自己在哪些地方長大了。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	力。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。			
第 9 週	1	<u>走路不要分心</u>	2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子走路時要專心，一起分享，如果走路不專心，會有什麼可怕的事情發生。 2. 能在閱讀過程中，體會到交通安全的重要性。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養理解安全教育的技能，增進守規矩的品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論邊走邊玩遊戲機的危險原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己在走路時需要注意那些事情？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	靖娟交通安全
第 10 週	1	<u>真正的美麗</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大美改變的原因，並進行小組報告。 3. 和同學分享，如果想	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	成為人見人愛的小孩，應該怎麼做？		
第 11 週	1	<u>最喜歡洗澡</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論故事中的小朋友洗澡時會做些什麼，以及故事情節的發展。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表洗澡時，希望浴室裡出現哪些有趣的東西來陪你呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

第 12 週	1	布農族的傳統	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論布農族的習俗特點。 3. 透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些原住民文化，並能說出自己的家鄉有哪些特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 13 週	1	聰明的孟嘗君	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論文中主角對生活的態度和解決問題的機智。 3. 鼓勵學生勇於面對困難，並動腦筋解決問題，並延伸引導學生了解，這也是成長的呈現。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	事、童詩等。				
第 14 週	1	<u>不要朋友的長耳兔</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人的重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論長耳兔為什麼不要朋友和後來改變的原因。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己會為朋友做哪些事情呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 15 週	1	<u>願望種子</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀過程中，體會到尊重別人重要。 3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體	1. 分組進行閱讀。 2. 從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。 3. 透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ad-I-3 故事、童詩等。	合作的精神，增進人際間的互動。			
第 16 週	1	<u>阿奇上學去</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 透過故事的閱讀，引導孩子搭乘機車、汽車以及過馬路，要遵守交通安全，才不會受傷的觀念。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養守秩序的好品德。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論阿奇、小娟和小熊受傷的原因。 3. 和同學分享，乘坐機車，搭乘汽車，以及走路上學，應該注意那些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	桃園縣交通安全繪本
第 17 週	1	<u>我有友情要出租</u>	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句	1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。 3. 透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	人際間的互動。			
第 18 週	1	<u>薩琪想要一個小寶寶</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-1-3 能運用各種簡單的方式練習寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論薩琪為什麼想要一個小寶寶。 3. 讓學生一起想想並上台報告，薩琪和馬克思可以當爸爸媽媽了嗎？並延伸討論爸爸媽媽對孩子的愛。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂
第 19 週	1	<u>爺爺一定有辦法</u>	5-1-3 能培養良好的閱讀興趣、態度和習	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 從故事閱讀中能思考並體會文章中解決問題的過程，	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論毯子的變化過程。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀小學堂

			慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。	進而培養面對、解除困難的勇氣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	3. 讓學生一起想想並上臺報告，還能夠把舊毯子變成什麼？從中感受到爺爺的巧思。	自我評量	
第 20 週	1	<u>團結力量大</u>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。 2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組討論「團結」為什麼會「力量大」呢？並試著從生活中舉出個例子進行報告。 3. 和同學分享，自己曾和哪些人合作，完成了哪些事情。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀小學堂

			等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣合興國小 113 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(世界節慶大 fun 送)

	國際教育 (世界節慶大 fun 送)	實施年級 (班級組別)	一年級上學期	教學 節數	20 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 了解在地節慶文化之美感並融入生活體驗，培養學生體認到生活事物與環境有不同的感受。 2. 能與同儕互相理解與溝通想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 3. 藉著中西節慶文化不同的多元性，培養學生能認識與包容不同文化特色的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習 單
第 1-2 週	1	立足埤頭 秀出台灣	國 1-I-1 學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽 內容。 國 2-1-3 與他 人交談時，能 適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。	生 D-I-3 聆聽 與回應的表現 生 C-I-2 媒材 特性與符號表 徵的使用	1.認識家鄉的 地理位置及風 俗情。 2.以節日為主 題，比較台灣 與國外的差異 ；激發跨文化 的觀察力與反 思力	【我的家鄉在哪裡】 1. 使用google 地圖找出台灣及埤頭鄉 的地理位置 2. 學生發表有關家鄉的景點及特產。	1.能認識埤頭 鄉在地圖上的 位置 2.能說出埤頭 鄉景點特產	自 編 教 材
	1					【台灣風情】 學生分組討論、發表印象最深刻的風 俗民情。	能發表討論並 分享想法	自 編 教 材
第 3-5 週	1	Fun 中秋	生 2-I-1 以感 官和知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察 事物及環境的 特性。 生 2-I-2 觀察 生活中人、 事、物的變 化，覺知變化 的可能。 生 2-I-3 探索	國 Ca-I-1 各類 文本中與日常 生活相關的文 化內涵	3.認識不同型 態的藝文活動 與表現方式。 4.學習尊重不 同文化背景。	【話說中秋】 今年中秋節的日期及節日背景	能說出聆聽內 容	自 編 教 材
	1					【律動中秋】 中秋節的習俗文化及相關歌曲	1.能發表討論 內容 2.能聆聽並唱 出歌曲	自 編 教 材
	1					【超級比一比】 不同國家與月亮相關的節日及文化	能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內容	自 編 教 材
第 6-8 週	1	Fun 國慶	國 Cc-I-1 各類 文本中的藝 術、信仰、思 想等文化內涵			【話說國慶日】 國慶日的日期及節日背景	能養成專心聆 聽的習慣，尊 重對方的發言	自 編 教 材
	1					【國歌饗宴】 不同國家的國歌	1.能發表討論 內容 2.能聆聽並唱 出歌曲	自 編 教 材

	1		生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生 B-I-1 自然環境之美的感受		【超級比一比】 不同國家的國慶節日及慶祝活動	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 9-12 週	1	Fun 萬聖節	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	生 B-I-2 社會環境之美的體認		【話說萬聖節】 萬聖節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動萬聖節】 萬聖節活動及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
	1					【Trick or Treat】 萬聖節扮裝及快閃	透能過體驗活動，感知藝術的特性。	自編教材
	1					【超級比一比】 全球都瘋萬聖節：不同國家在萬聖節的活動	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 13-15 週	1	Fun 聖誕節	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同			【話說聖誕節】 聖誕節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動聖誕】 各國聖誕節活動及聖誕節相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
	1					【超級比一比】 聖誕習俗大公開：不同國家的聖誕節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 16-17 週	1	Fun 元旦新年				【律動新年】 各國新年活動及新年相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
	1					【超級比一比】 不同國家的新年節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材

第 18-20 週	1	Fun 農曆 過年				【話說農曆過年】 今年農曆過年的日期、節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自 編 教 材
	1					【律動新年】 各國農曆年活動及新年相關歌曲	1.能發表討論內容 2 能聆聽並唱出歌曲.	自 編 教 材
	1					【超級比一比】 不同國家的農曆新年節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自 編 教 材

彰化縣合興國小 113 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-國際教育(世界節慶大 fun 送)

課程名稱	國際教育 (世界節慶大 fun 送)	實施年級 (班級組別)	一年級下學期	教學 節數	19 節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	創新實力：以積極的態度、進行探索學習；勇於創新，展現科技應用能力。 多元展能：尊重多元差異，展現多元能力與國際素養。				
核心素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。				
課程目標	1. 了解在地節慶文化之美感並融入生活體驗，培養學生體認到生活事物與環境有不同的感受。 2. 能與同儕互相理解與溝通想法，培養樂於和團隊成員合作互動，共同完成任務的素養。 3. 藉著中西節慶文化不同的多元性，培養學生能認識與包容不同文化特色的能力。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第 1-3 週	1	Fun 元宵	國 1-I-1 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽內容。 國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵 國 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 生 B-I-1 自	1.認識家鄉的地理位置及風俗情。 2.以節日為主題，比較台灣與國外的差異；激發跨文化的觀察力與反思力 3.認識不同型態的藝文活動與表現方式。 4.學習尊重不同文化背景。	【話說元宵】 今年元宵節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動元宵】 元宵節的習俗文化及相關歌曲	能發表討論並分享想法	自編教材
	1					【超級比一比】 不同國家元宵節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 4-6 週	1	Fun 兒童節				【話說兒童節】 兒童節的日期及節日背景	能說出聆聽內容	自編教材
	1					【律動兒童節】 兒童節的習俗文化及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
	1					【超級比一比】 不同國家兒童節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 7-9 週	1	清明時節	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可			【話說清明】 清明節的日期及節日意涵	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動清明節】 清明節的習俗文化及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材

	1		能。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	然環境之美的感受 生 B-I-2 社會環境之美的體認		【超級比一比】 外國也有清明節 不同國家祭祖節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
第 10-12 週	1	世界地球日	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			【話說世界地球日】 世界地球日的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動地球日】 地球日的活動及相關歌曲	1. 能發表討論內容 2.能聆聽音樂	自編教材
	1					【減塑活動一起來】 進行垃圾分類 減塑海報製作	透能過體驗活動，感知藝術的特性。	自編教材
第 13-15 週	1	感恩母親節	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同			【話說母親節】 母親節的日期及節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動母親節】 各國母親節活動及母親節相關歌曲	1. 能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
第 16-18 週	1	Fun 端午				【超級比一比】 不同國家的母親節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容	自編教材
	1					【話說端午】 今年端午節的日期、節日背景	能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言	自編教材
	1					【律動端午】 各國端午活動及相關歌曲	1.能發表討論內容 2.能聆聽並唱出歌曲	自編教材
							【超級比一比】 不同國家的端午節日及文化	能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容

第 19-20 週	1	節慶嘉年華				【世界節慶萬花筒】 1. 發表這學期認識了哪些國家的節慶。 2. 節慶分類，西方文化節慶vs亞洲地區的節慶	能察覺與分享自己在這學期學習到哪些新知識。	自編教材
	1					【節慶推薦小達人】 請學生發表自己印象深刻的節慶活動與來自哪個國家	能與同學分享且能專心聆聽他人的分享	自編教材

彰化縣合興國小 113 學年度一年級上學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

課程名稱	快樂安全上學去	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	

融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊		
學習資源	電腦 投影設備		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	＊課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片— “[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)”，了解交通安全的重要性，讓小朋友體會「馬路如虎口」及發生事故的可怕。	8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽

	二、發展活動 1. 上放學的交通情況 教師展示事先所拍的學校上放學的照片，認識學校門口上放學的交通情況，說明上放學要注意的事情。 2. 學會安全走路 (1) 認識怎麼走路才安全 ● 要靠邊走，不橫排占用道路行走。 ● 人多時就要排隊。 ● 穿越道路「左看、右看、再左看」，確定安全再通過道路。 (2) 知道多人橫排行走的危險性 ● 影響視線，發生危險。 ● 因為占據道路而影響交通。 (3) 知道走路的注意事項 ● 不邊走邊嬉戲、遊玩或吃東西。 ● 專心走路，遵守交通標誌、標線及號誌的引導。 ● 靠邊走，不奔跑，不追逐。 3. 導護志工保護安全	27 分	● 清楚表達意見與想法
--	--	------	--------------------

	(1)認識導護老師及導護義工的職責 引導學童思考導護義工站在路口的用意。 (如：保護學生過馬路的安全) (2)認識導護老師及導護義工的裝備 教師拿出導護背心、交通指揮棒和哨子，介紹導護老師及義工的基本裝備，請學童思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢？讓學童了解各裝備的功用。 三、歸納統整 *遵守導護老師及義工的指揮 教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ (如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠) ～ 第一節結束 ～	5 分	●專心聆聽
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。		

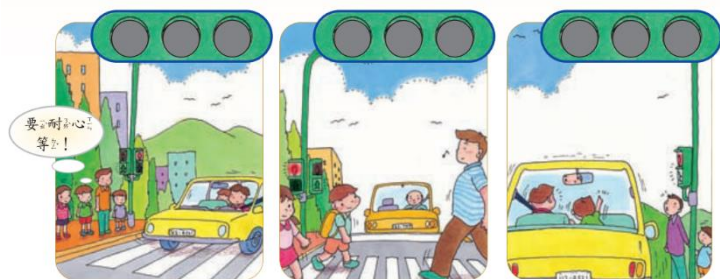
	教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。 3. 完成學習單。	15 分	●完成學習單
--	---	------	---------------

彰化縣合興國小 113 學年度一年級下學期校訂課程計畫 課程名稱-交通安全

課程名稱	紅綠燈 停看行	實施年級	<u>1</u> 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
安全教育	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	1. 危險感知能力	

	讓路人發生車禍或受傷的危險區域。 3. 老師公布正確答案，並請學生核對。 4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。 5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。 6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。 (二)活動二：路上的危險行為(15 分) 1. 看圖說情境：馬路上的危險 (1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。 (2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。 (3)路口：小孩子站在路口紅線外面 (4)巷道：小孩走在小巷中央 (5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球 2. 學生看圖並說出各圖的危險行為 3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為 4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩 三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)	10 分	●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。
--	---	------	--

	路上不要玩。	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	一、引起動機 (一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY) (二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現——我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。 二、發展活動 活動一：認識紅綠燈 1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。 2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。 3. 說明紅綠燈的意義： (1)圓形紅燈是禁止行人通行。 (2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。 (3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。 4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。	10 分 10 分	●實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結

<https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢?(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢?(停下)

●什麼時候可以過馬路呢?(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢?

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

15 分

5 分

●口頭發表

能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧。

	過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看 右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬 路。		
--	--	--	--