

彰化縣埔心鄉明聖國民小學 113 學年度第二學期

第二次課程發展委員會會議記錄

壹、時間：113 年 5 月 22 日

貳、地點：校長室

參、主席：張富凱校長

記錄：陳張沛淋

一、主席致詞：

各位老師午安，今日召開本學年第四次「課程發展委員會」，主要目的是審議各年級教科書版本選定結果並通過 113 學年度課程計畫相關資料，待確認無誤後，請各學年教師可以開始著手撰寫新學年度的課程計畫。教務組將統一彙整學校課程總體計畫，於 6/21 前上傳至彰化縣課程計畫平台接受審查。

二、業務報告：

1. 此次課程計畫務必將交通安全教育及生命教育及品德教育排入校定彈性學習課程，請以一學年至少 1 節「品德教育」「生命教育」及每學期 1 節「交通安全」的方式規劃。
2. 依規定，學校需於 113 年 6 月 21 日(五)前，將 113 學年度課程總體計畫上傳至彰化縣課程計畫平台審查。所以請各學年教師在 6/10 前將各領域相關資料繳交至教務組以便彙整。
3. 國民小學一、二年級定期評量次數調降，請以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。(評量辦法如附表)已放置公務群組中，各年級一學期期中和期末兩次的定期評量(紙筆測驗)外，會再另外舉辦一次多元評量，請各學年各領域老師討論多元評量的內容及方式，並記錄於領域會議記錄中。
4. 公開授課的老師請於 6/30 前公開授課系統填報資料。

5. 下學年本校為防災重點學校，所以也將防災課程納入下學年的宣導活動當中，一學期各一節。

二、討論提案：

案由一：議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配，本校學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」分配如附件一，請決議。

決議：通過

案由二：審核教科書版本如附件二，請參閱，資訊課程由授課教師自行編列教材，113 學年度不購買電腦用書。若無問題請決議。

決議：通過

案由三：依規定國中小作文篇數每學期應為 4~6 篇，並請明訂標示於國語領域教學進度表中。依規定國中小作文篇數每學期應為 4~ 6 篇，113 學年度本校折衷規定 5 篇，但六年級下學期，考量畢業時程與畢業活動之安排，將減為 4 篇，若無問題請決議。

決議：通過。

案由四：113 學年度各年級的課程計畫請審議通過，其中課程計畫的彈性節數依各年級狀況不同，議題融入的節數也需自行調整。課程計畫資料請參閱電子檔，其中六年級適逢 108 課綱實施第一年，校定課程規劃安排「手球社團」，每週 1 節課，用來發展學校特色。另外，五年級也同樣以 1 節彈性課程規劃為「手球社團」，以期能將手球活動延續，若無問題請決議。

決議：通過。由於六年級的社團課程將延續五年級的手球技藝課程，麻煩六年級的黃榮吉老師將社團教學內容寫於課程計劃當中。

案由五：113 學年度學校課程評鑑計畫與 113 學年度學校課程評鑑檢核表之內容審核。

說明：12 年國教課綱規定實施課程評鑑，如附件三。請老師參照上表細項內容，檢核本校課程計畫是否有其他需要修正之事項，若無問題，請決議。

決議：通過。

案由六：下學年的定期評量紙筆，測驗為兩次，請委員確認評量時間是否合適。

經過會議討論後決議

1. 下學年的定期評量紙筆，測驗為兩次，一次在第 9 週，一次在第 20 週，另外多元評量為主題式，各科老師自行選擇相關的主題或內容並且將評量規準寫在領域會議中，多元評量的時間定在第 18 週。

2. 英語的考試兩次紙筆測驗，多元的評量部分則考口說和聽力。

案由七：討論 113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。說明：參考〈附件四〉，若無問題請決議。

決議：通過。

案由八：討論 113 學年度不分類巡迴輔導班課程計畫：包含一般課程及特殊需求課程。

說明：參考〈附件五〉，若無問題請決議。

決議：通過。

案由九：討論本校 113 學年度特殊教育課程計畫〈附件六〉。

說明：依據 112 學年度高級中等以下學校特殊教育課程計畫審查實統計畫辦理，訂定本校 112 學年度巡迴輔導班課程計畫，內容詳如〈附件六〉，包含特殊教育課程與教學調整計畫，若無問題請決議。

決議：通過。

案由十：討論 113 學年度聽語課程輔導班巡迴計畫：包含一般課程及特殊需求課程。

說明：參考〈附件七〉，若無問題請決議。

決議：通過。

案由十一：討論 113 學年度學生能力與課程需求彙整表。

說明：參考〈附件八〉，若無問題請決議。

決議：通過。

四、臨時動議：

案由一：鑑於本學期語文競賽中，發現孩子的作文能力和程度偏弱，所以就如何提升作文能力這部分的議題提出討論，想詢問各位老師有沒有具體的建議可以提升孩子的寫作能力？

提出建議：希望老師可以除了該學期 5 篇的作文之外，能夠在各項的學校活動學校的統一的大型活動之後，給予孩子一張日記的學習單，讓他們寫下所聞所見，訓練孩子的表達能力，越寫才會越熟練，也才有辦法慢慢言之有物，因為寫了之後才會發現自己的不足，才會想要去看看別人怎麼寫，寫作表達能力非常的重要，因為在國中的會考作文就佔了一個很大的比重，希望孩子在國小階段能夠有比較紮實的寫作功力，上次榮吉老師也提到 Chat Gpt 作用非常廣。有鑑於 AI 科技發展日新月異，有的老師甚至使用 AI 來訓練孩子寫作，所以，還是要多練筆才能夠言之有物，可以透過學校每個月的「親子共讀單」來引導，透過共同的大型活動引導孩子寫作，打下良好的寫作基礎。以上建議，若無問題，請決議。

決議:通過

113 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

113 年特殊教育推行委員會會議通過

113 年 5 月 22 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

〈附件六〉彰化縣 113 學年度明聖國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類巡迴輔導班	1	王怡方	18 (含超鐘點 2 節)				18

二、課程規劃

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導	一/張○宥	國語(融入特需)/ 抽	5
不分類巡迴輔導	一/吳○恩	國語(融入特需)/ 抽	5
不分類巡迴輔導	二/古○皓	國語(融入特需)/ 外 2+抽 5	7
不分類巡迴輔導	二/葉○好	國語(融入特需)/ 外	2
聽語巡迴輔導	二/葉○好	特殊需求-溝通訓練	1
不分類巡迴輔導	二/張○茜	國語(融入特需)/ 外	2
不分類巡迴輔導	三/施○瑋(正式)	國語(融入特需)/ 抽 5 數學 / 抽 3	8
不分類巡迴輔導	四/劉○林(正式)	國語(融入特需)/ 外	2
不分類巡迴輔導	四/張○勛(正式)	國語(融入特需)/ 外	2
不分類巡迴輔導	四/許○維(正式)	國語(融入特需)/ 外	2

不分類巡迴輔導	五/張○婷(正式)	數學(融入特需)/外	1
不分類巡迴輔導	六/張○瑜(正式)	數學(融入特需)/外	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			38

<附件七>彰化縣明聖國小113學年度特教課程計畫(十二年國教課綱適用)

☐分散式資源班 ☒聽語巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、聽語訓練組

(年級/科目：二年級 / 溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級葉○妤(疑似聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2.家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標		1. 能正確聽辨和說出語音。 (特溝 1-sP-1、特溝 B-sP-2) 2. 能聽懂生活上常用的指令和對話意涵。 (特溝 1-sP-5、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、生 E3) 3. 能用合適的音量和基本句清楚表達自己的想法。 (特溝 2-sP-2、特溝 2-sP-6、特溝 B-sP-2、家 E4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：不要靠窗，避免有人走動造成視覺干擾。 ☒ 教學設備：平板、網路 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他（請說明）：
學習評量調整		☐ 評量時間調整：無需調整 ☐ 評量情境調整：無需調整

	☒ 評量方式調整：特需課以口說評量為主。 ☐ 試題（卷）調整：無需調整。 ☐ 提供輔具：無需調整 ☐ 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	教材：課本、語言-我愛說話、感覺-我的心情 社區資源：圖書館
教具/輔具	教具：平板、情緒相關繪本 輔具：助聽器

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7	我愛說話 I (生 E3) 1. 說話(請問...?) 2. 問問題(現在幾點?) 3. 回答(你幾歲?) 4. 交朋友(你想...嗎?) 5. 目標音語詞聽辨和唸讀	1-7	我的心情 II(家 E4) 1. 得意 VS 氣餒(你覺得怎麼樣?) 2. 抱歉(沒關係...) 3. 好玩&好奇(我想知道...) 4. 討厭&噁心(我發現...) 5. 目標音語詞聽辨和唸讀
8-14	我的心情 I (家 E4) 1. 快樂&高興(我把...) 2. 生氣&擔心(別擔心...) 3. 驚訝(...已經...) 4. 害怕 VS 安全(我們去....) 5. 目標音語詞聽辨和唸讀	8-14	我愛說話 III (生 E3) 1. 說出東西的名稱(這是什麼?) 2. 警告危險(小心!危險!) 3. 爭論(輪到我了/不，輪到我了) 4. 解釋事情(為什麼...?/因為...) 5. 目標音語詞聽辨和唸讀
15-21	我愛說話 II (生 E3) 1. 大聲讀書(你喜歡...嗎?) 2. 講故事(你喜歡哪一種?) 3. 說出需求(我需要...) 4. 提供資訊(我要怎麼....?) 5. 答應別人(我保證) 6. 目標音語詞聽辨和唸讀	15-22	我的心情 III(家 E4) 1. 無聊&寂寞(...太簡單了!) 2. 難為情&害羞(我不知道...) 3. 無奈(唉...) 4. 困惑(除了...以外，...都...) 5. 目標音語詞聽辨和唸讀

彰化縣埔心鄉明聖國民小學 112 學年度第二學期

第二次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：113 年 05 月 22 日（週三）下午 15:30 時

貳、地點：六忠教室 參、主席：張富凱校長

記錄：陳張沛淋

肆、出（列）席人員：如簽名冊

姓名	簽名	姓名	簽名
校長 張富凱	張富凱	家長會長 盧宗閔	盧宗閔
教導主任 呂彥慧	呂彥慧	輔導主任 謝梅資	謝梅資
總務主任 張曦文	張曦文	六年級學年主任 社會領域召集人 游承樺	游承樺
本土語言召集人 賴淑品	賴淑品	五年級學年主任 綜合活動領域 黃榮吉	黃榮吉
英語召集人 張育菁	張育菁	四年級學年主任 本國語文領域召集人 林勤雅	林勤雅
自然領域召集人 陳張沛淋	陳張沛淋	三年級級任 數學領域召集人 廖翊如	廖翊如
藝術與人文領域 顏辰哲	顏辰哲	二年級級任 生活領域召集人 韓宗俊	韓宗俊
特殊教育代表 王怡方	王怡方	一年級級任 健體領域召集人 江淑娟	江淑娟
家長代表 張夢憶	張夢憶		

三、討論結果：

經過會議討論後決議

1. 下學年的定期評量紙筆，測驗為兩次，一次在第 9 週，一次在第 20 週，另外多元評量為主題式，各科老師自行選擇相關的主題或內容並且將評量規準寫在領域會議中，多元評量的時間定在第 18 週。
2. 英語的考試兩次紙筆測驗，多元的評量部分則考口說和聽力。
3. 六年級的社團課程將延續五年級的手球技藝課程，麻煩六年級的黃榮吉老師將社團教學內容寫於課程計劃當中。
4. 下學年本校為防災重點學校，所以也將防災課程納入下學年的宣導活動當中，一學期各一節。

四、臨時動議：無

承辦：

教務長陳張沛淋

教導主任：

教導主任呂彥慧

校長：

明聖國小校長張富凱

輔導主任：

輔導主任謝梅資

總務主任：

總務主任張曦文