

# 彰化縣縣立明聖國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

#### 格式說明與範例

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度 六 年級 彈性學習課程/節數

#### 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機

與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

[illegible]

|           |             |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|-----------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
|           | 聖誕節         | 2 |   | 3 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|           | 春節          |   |   | 4 |   |   |   |   |   |    |    |    |    |
|           | 埔心自行車巡禮教學課程 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    | 2  |
| 社團活動與技藝課程 | 手球-發展發展學校特色 |   |   |   |   |   |   |   |   | 20 | 20 | 20 | 18 |
| 其他類課程     | 友善校園宣導      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 性剝削防治宣導     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 防災教育宣導      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 環境教育宣導      | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 1 |   | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 性別平等教育宣導    | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1  |    | 1  |    |
|           | 性侵害防治宣導     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 校慶運動會       | 4 |   | 4 |   | 7 |   | 7 |   | 7  |    | 7  |    |
|           | 家暴防治宣導      | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |
|           | 中高年級戶外教育    |   |   |   |   | 7 |   | 7 |   | 7  |    | 7  |    |
|           | 反毒教育宣導      |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |    | 2  |    | 2  |
|           | 午餐教育宣導      |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |    | 1  |    | 1  |
|           | 性別平等教育宣導    |   | 1 |   | 1 |   | 1 |   | 1 |    | 1  |    | 1  |
|           | 家庭教育宣導      |   | 2 |   | 2 |   | 2 |   | 2 |    | 2  |    | 2  |

|    |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     |     |     |     |
|----|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|
|    | 低年級戶外教育 |    | 4  |    | 4  |    |    |    |    |     |     |     |     |
|    | 資訊安全宣導  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |    | 1  |     | 1   |     | 1   |
| 小計 |         | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 | 126 | 108 |

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第一學期六年級國際語言彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 國際語言                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 六年級      | 教學<br>節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 本學期共( 21 )節 |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 |    | 1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>3. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 核心素養                     |    | 1. A1 身心素質與自我精進<br>2. B1 符號運用與溝通表達<br>3. C2 人際關係與團隊合作<br>4. C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 課程目標                     |    | 1. 能認識與了解不同國家的文化<br>2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>5. 國際教育文化學習<br>6. 能自我反思與關懷朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                              |                   |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |             |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習活動        | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |





|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> | <p>5. 所的位置並說出場所名稱。</p> <p>6. 能完成學習單，畫出學校周圍的地圖。</p> <p>7. 能欣賞他人的作品。</p> <p>8. 能說出常見場所的英文名稱</p> <p>9. 能分享自己的經驗。</p> <p>10. 能正確使用網路查詢資料。</p> <p>11. 能將搜尋到的資料應用於簡單的句型中。</p> <p>12. 能運用平板查詢單字的發音。</p> <p>13. 能用簡單的英文介紹臺灣特色場所。</p> <p>14. 能應用學過的句型上臺發表。</p> | <p>on the computer?</p> <p>(4) What is the poster about in T-rex's room?</p> <p>(5) What does he find in the car?</p> <p>(6) Where does the T-rex read?</p> <p>Activity</p> <p>Q &amp; A: 教師提問 What do you do in your free time? 學生用課本學過的句型 I _____ in my free time. 或是影片中新學到的句型 I like/love _____ in my free time. 嘗試回答。學生不會說的字可以用中文代替，教師再協助以英文複述。</p> <p>d. 教師補充學生常做的休閒活動，如：go camping, go skateboarding, play board games, play online games, K-pop dancing。</p> <p>Part 2. Activity</p> <p>教師發下一組一個平板，給學生 15 分鐘查詢生字及其讀音。教師鼓勵學生彼此討論，運用上下文推測大意，避免整篇翻譯。</p> <p>Wrap Up</p> <p>學生記錄篇章重點並整理生字，在下節課繼續完成活動。</p> <p>Production</p> <p>a. 教師播放各組投影片，請各小組上臺發表自己負責的篇章重點。教師鼓勵學生用自己的話說出段落大意，摘要重點。</p> <p>b. 每組至少介紹 2 個新字詞（學生已於上一階段先用平板查出讀音）。</p> <p>c. 教師於學生發表後可補充學生遺漏的重點，或補充說明。</p> <p>d. 全班透過分組的方式共同完成五篇短文閱讀。</p> <p>Part 3. Activity</p> <p>a. Think-Pair-Share (TPS): 教師利用投影片 Activity 4 請學生先兩人分享，再進行小組分享。教師示範：I go to the cram school at 5:30.</p> <p>b. 教師提問 When do you have free time? (你什麼時候會有休閒活動時間?) 請學生發表。最後推論：We have free time after we finish our work.</p> <p>c. 教師接著提問 How much free time do you have every day? 請學生彼此分享。教師再提問 What can we do to make our free time longer? 請學生發表要如何做才能有更多的休閒時間?</p> <p>d. Let's plan our time. 學生根據自己</p> | <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能參與小組活動</p> |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|

|                   |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |                               |
|-------------------|---|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
|                   |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                            | 每天的行程，寫下一週放學時間的活動安排，並選擇一天分配時間，做出一個日程表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                               |
| 第 16 週~<br>第 18 週 | 3 | Yummy fruit         | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生生活溝通。 | 1. 能講出水果英語單字。<br>2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。 | 1. 請學生動腦想一想，投影片上的圖片可能是什麼水果。<br>2. 猜出來的水果顏色分別有那些常見的蔬菜水果？利用目標句型：Do you like ...? 鼓勵學生說出。<br>3. 鼓勵學生回答，可以"I like to eat apples."表達想法，進行討論，中英文不拘，但教師可以上述句型重述學生答案，並邀請學生覆誦。<br>4. 請學生說說最喜歡哪種台灣水果。<br>5. 請學生分組討論，分別介紹一種台灣水果。<br>6. 帶領學生如何使用平板查閱資料，並且使用簡單英語句子寫出如何做出海報販賣這樣水果。<br>7. 帶領學生想想 Think, Write and Share，請小組討論並書寫完成後，搭配插圖，最後向全班介紹並扮演銷售水果的練習。<br>例: Seasonality of Fruit (水果季節性) Taiwan Weights and Pricing (重量與價錢)<br>台灣常見的水果：<br>Mango 芒果<br>Banana 香蕉<br>Custard Apple 釋迦<br>Pineapple 鳳梨<br>Dragon Fruit 火龍果<br>Guava 芭樂<br>Strawberries 草莓<br>Papaya 木瓜<br>Oranges 橘子<br>Pomelo 柚子<br>Passion Fruit 百香果<br>Watermelon 西瓜<br>Grapes 葡萄<br>Wax Apple 蓮霧<br>Peaches 水蜜桃<br>Longan 龍眼<br>Leechee 荔枝<br>Jujube 棗子<br>Persimmon 柿子<br>Starfruit 楊桃 | 能專心聆聽<br>能參與討論<br><br>能參與討論並分工 | 簡報<br>水果單字圖片，單字卡，平板<br>B4 空白紙 |
| 第 19 週~           | 3 | How much does fruit | <b>英語領域</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>英語領域</b>                                                                                                                                              | 1. 能講出數字英語單                                | 1. 延續上一單元，幫學生複習英語數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | 影片                            |

|        |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |             |
|--------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 第 21 週 |  | cost in Taiwan? | <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> | <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。</p> | <p>字。</p> <p>2. 能對於所學習的內容進行反思、討論並分享想法。</p> | <p>字單詞。</p> <p>2. 請學生說說並猜猜這些日常所見水果的價錢。</p> <p>3. 請學生分組討論，台灣哪邊可以購買水果。並做價錢比較的討論與分享。</p> <p>4. 帶領學生如何使用平板查閱資料，並且使用簡單英語句子銷售介紹台灣水果的價格。</p> <p>5. 播放影片及示範簡報，引導學生做分組討論。</p> <p>6. 帶領學生想想 Think, Write and Share，請學生投票最想購買的台灣水果，價格是否合理。</p> <p>補充單字：</p>  | <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與討論並分工</p> | 數字單字，海報紙，平板 |
|--------|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第二學期六年級 **國際語言** 彈性學習課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 國際語言                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 4. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>5. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>6. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |   |          |             |
| 核心素養                     | 5. A1 身心素質與自我精進<br>6. B1 符號運用與溝通表達<br>7. C2 人際關係與團隊合作<br>8. C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |   |          |             |
| 課程目標                     | 7. 能認識與了解不同國家的文化<br>8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>11. 國際教育文化學習<br>12. 能自我反思與關懷朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術<br/><input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                    |   |          |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |   |          |             |



|                   |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                         |
|-------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
|                   |   |                 | <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                    | <p><a href="http://tiny.cc/s2sykz">http://tiny.cc/s2sykz</a></p> <p>5.請學生做分組討論，並利用平板找相關資料。</p> <p>6.選定一個台灣以外的國家做兒童節資料搜尋與介紹。</p> <p>7.小組完成大學習單後，輪流上台介紹國家與該國家兒童節。</p> <p>例: Russian children day – Russian culture fun facts for kids.</p> <p>June 1st, Russians honor small children and the youth with child proof, family oriented activities, speeches, programs, and events to enlighten everyone on the well-being of Russia's youth. There are charities and events for abused children, and more child friendly shows on television on than any other day of the year. This day is a holiday for all Children of Russia.</p> <p><a href="https://blog.dinoling.com/russian-children-day-russian-culture-fun-facts-for-kids/">https://blog.dinoling.com/russian-children-day-russian-culture-fun-facts-for-kids/</a></p> | <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p> |                         |
| 第 11 週~<br>第 15 週 | 5 | Holidays in May | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作</p> | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能用英文說出並認讀月份英文。</p> <p>2. 能說出 Mother's Day</p> <p>3. 能積極參與課堂活動與討論。</p> <p>4. 學生能了解母親節的由來。</p> | <p>1. 觀看影片並帶領學生朗讀相關韻文，複誦 Mother's Day 單字。</p> <p>2. 播放投影片，請學生說一說母親節有哪些活動。你會怎麼做?</p> <p>3. 在對母親節及相關單字有了基本認識後，我們可以進行一場 Yes or No 的遊戲。首先在黑板上寫出 Yes&amp;No，並請學生分組，每組排成一排，接著老師可以開始問問題。</p> <p>4. 結合校內手作烘焙活動，教授簡單相關語詞，並在卡片上寫下英語祝福語。</p> <p>5. 母親節必學單字、祝福語</p> <p>參考例字:</p> <p>1. Mother's Day-母親節</p> <p>2. appreciation-感激</p> <p>3. carnation-康乃馨</p> <p>4. give a hug-擁抱</p> <p>5. card-卡片</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> | <p>影片<br/>母親節單字卡，平板</p> |

|                   |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |                              |
|-------------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------|
|                   |   |                                          | 學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                    | 6. gratitude-感恩<br>7. send-贈送<br>8. You are the best mom a person could ever have.-你是世界上最棒的媽媽<br>9. Nobody can take your place in my heart.-沒人能取代你在我心中的位置<br>10. I'm so lucky to have you as my mother.-能有你這樣的媽媽真的太幸運了<br><a href="https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12024">https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12024</a><br>6.請學生至圖書室借閱母親節相關書籍，做分組討論，並將大意分想唸讀給同學。                                                                                                                                                                                         | 能專心觀看影片<br><br>能討論不同國家的麵食文化                             |                              |
| 第 16 週~<br>第 18 週 | 5 | Love Our Earth:<br>World Environment Day | <b>英語領域</b><br>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。<br>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。<br>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 | <b>英語領域</b><br>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能用英文說出並認讀月份英文。<br>2. 能說出 Earth Day 與 3R 的英語單詞。<br>3. 能積極參與課堂活動與討論。<br>4. 學生能聽懂與地球日相關的單字及句型，並能使用英語描述如何保護地球。<br>5. 透過繪本來瞭解人類的行為會造成環境汙染，需採取行動保護地球。 | 1. 採用提問的方式，問大家是否知道每年 4/22 和 6/5 是什麼日子。<br>2. 問學生是否了解"Earth Day"的意義及由來。<br>3. 在活動開始前老師可以利用影片 Earth Day for Kids 簡介一下 Earth Day 和 World Environment Day，讓學生思考平常可以做哪些事來愛護地球，並在簡報中放上相關單詞，如：plant trees, use reusable bags, deforestation...等<br>4. 玩 true or false 遊戲分辨哪些行為是對地球有益處的，後續再以 SDGs 裡的五個面向引導教學。<br>5. SDGs 6 淨水與衛生<br>老師可以先帶學生了解水循環的過程，運用海報或影片呈現，先讓學生知道水資源是得來不易的，進而引導他們要愛護水資源，並完成學習單。<br>6. SDGs 11 永續城鄉 & SDGs 13 氣候行動，關於這兩項指標概念，簡單來說就是減少城市對環境的負面影響，對氣候變遷採取實際行動，而學生能立即做到的就是減少自身的碳足跡，在活動進行前可先帶學生認識主題單字。<br><br>現象：<br>climate change 氣候變遷 / global | 能觀察影片中的涵義<br><br><br>能專心聆聽<br>能參與討論<br><br><br>能參與討論並分工 | 影片<br>節能減碳相關圖片，<br>3R 單字卡，平板 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>warming 全球暖化</p> <p>溫室氣體家族：</p> <p>greenhouse gas 溫室氣體 / emission 排放 / carbon dioxide 二氧化碳 / methane 甲烷</p> <p>氣候變遷現象：</p> <p>El Niño 聖嬰現象 / sea level rise 海平面上升 / deforestation 林木減少 / desertification 沙漠化 / land degradation 土地惡化 / ocean acidification 海水酸化</p> <p>解決方式：</p> <p>alternative energy 替代能源 / renewable energy 可再生能源 / carbon footprint 碳足跡</p> <p><a href="https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12319">https://helloet.cet-taiwan.com/?p=12319</a></p> <p>7. 環保 3R，簡稱 3R，是解決環境問題的主要原則，分別是：. Recycle（循環回收）；Reuse（物盡其用）；Reduce（減少使用）</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第一學期六年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
|--------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 課程名稱                     |    | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)    | 六年級      | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                |
| 彈性學習課程<br>類別             |    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 呼應學校背<br>景、課程願景及<br>特色發展 |    | 7. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>8. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>9. 具備國際視野的本國文化認同。<br>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 核心素養                     |    | 9. A1 身心素質與自我精進<br>10. B1 符號運用與溝通表達<br>11. C2 人際關係與團隊合作<br>12. C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 課程目標                     |    | 13. 能認識與了解不同國家的文化<br>14. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>15. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>16. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>17. 國際教育文化學習<br>18. 能自我反思與關懷朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 配合融入之領<br>域或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                              |                   |          |          | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |      |                |
| 課程架構                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                   |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 教學進度                     | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現<br>(校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 評量方式 | 自編自選教材<br>/學習單 |



|  |  |  |                                                                                                                                                                      |                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  |  | <p>不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | 學字詞及句型的生活溝通。                                 |                                        | <p>能隨身攜帶？<br/>About 148 years ago, the first telephone came out. Was the first telephone big or small? Let's take a look.<br/>3. 教師播放相關投影片和短片請學生聆聽觀看。<br/>4. 詢問是否有自願的學生，試著解讀這五段內容，教師視情況進行補充說明或修正。<br/>5. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，可請學生 2~3 人一組，討論 What do you do with a smartphone?，把答案寫在海報或白板上再分享。參考答案：<br/>With a smartphone, we can play games, make phone calls, text messages, surf the Internet, take pictures, get directions, tell the time, check the weather forecast, keep notes, set an alarm clock, listen to music, watch TV shows, watch a movie, etc.<br/>We can use a smartphone as a clock, a calendar, a calculator, a map, a camera, an album, a music player, a TV, a video player, a notebook, an alarm clock, a stopwatch, a timer, a recorder, a game console, etc.</p> | <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p> |  |
|  |  |  | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>                                                                                                                         | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含</p> | <p>14. 能講出博物館英語單字。<br/>15. 能對於所學習的</p> | <p>1. 詢問學生是否參觀過臺灣的博物館。<br/>2. 請學生說說在博物館裡最有印象的體驗。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |  |





彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第二學期六年級**國際教育**彈性學習課程（校訂課程）

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |   |          |             |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 國際教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 實施年級<br>(班級組<br>別) | 六 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |   |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 10. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。<br>11. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能<br>12. 具備國際視野的本圖文化認同。<br>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |   |          |             |
| 核心素養                     | 13. A1 身心素質與自我精進<br>14. B1 符號運用與溝通表達<br>15. C2 人際關係與團隊合作<br>16. C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |   |          |             |
| 課程目標                     | 19. 能認識與了解不同國家的文化<br>20. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。<br>21. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容<br>22. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。<br>23. 國際教育文化學習<br>24. 能自我反思與關懷朋友                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |   |          |             |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input type="checkbox"/>國語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術<br/><input type="checkbox"/>綜合活動<br/><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                    |   |          |             |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |   |          |             |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |    |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|
|  |  |  | <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b></p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>    |                                                    | <p>to make chicken soup. It is said that chicken soup can support the immune system.</p> <p>(2) garlic milk: Garlic is an effective natural antibiotic.</p> <p>(3) baked tangerines with salt: Baked tangerines help to moisturize our lungs.</p> <p>(4) steamed pears with rock sugar: Steamed pears can reduce phlegm.</p> <p>3. 播放投影片，請學生聆聽。</p> <p>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。參考答案：I' d like to try chicken soup. I like to eat soup. / I' d like to try garlic milk. Milk is my favorite drink. / I' d like to try baked tangerines with salt. It looks yummy. / I' d like to try steamed pears with rock sugar. I like sweet things.</p> <p>5. 教師請學生分享其他感冒、咳嗽的偏方，如：I apply essential oil on my throat. / I eat loquat syrup. / I gargle with salt water. / I have ginger tea. / I have honey and lemon tea. / My dad helps me with gua sha. 。</p> | <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p> |    |
|  |  |  | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂</p>                                                                                                                                   | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p> | <p>16. 能認識不同麵食的英語單詞。</p> <p>17. 能對於所學習的內容進行反思、</p> | <p>1. 教師帶領學生朗讀短文，並引導學生說出這三種麵食的代表國家。</p> <p>2. 播放投影片，請學生說一說是</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               | 影片 |

|                   |   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                             |
|-------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 第 11 週~<br>第 14 週 | 4 | Famous Noodles Around the World | <p>中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br/>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。<br/>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p><b>自然領域</b><br/>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> | <p>字)。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>討論並分享想法。</p>                                   | <p>否能在臺灣吃到這些麵食。<br/>3. 教師延伸介紹三種麵食。<br/>(1) beef noodles: The soup is flavored with spices and comes with various toppings.<br/>(2) pho: The broth is simmered with ginger, cloves, and cinnamon and served with herbs, bean sprouts, lime, and chili peppers.<br/>(3) spaghetti: Marinara is the famous sauce made with tomatoes, garlic, onions, and herbs. Other popular sauce includes Bolognese (meat sauce) and carbonara (bacon and egg-based sauce).<br/>4. 帶領學生想想 Think and Share 的問題，請學生分享喜歡的麵食和原因。<br/>參考答案：I like fried noodles. There are many vegetables in this dish. / Laksa noodle soup is my favorite food. My mom can cook delicious laksa. / I like ramen. There's a ramen shop near my house. My family has ramen on weekends.</p> | <p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能討論不同國家的麵食文化</p> | <p>國家圖片，麵食單字卡，平板</p>        |
| 第 15 週~<br>第 18 週 | 3 | Breakfast Around the World      | <p><b>英語領域</b><br/>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>英語領域</b><br/>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。<br/>Ac-III-4 國小階段</p>                    | <p>1. 能透過照片觀察出不同文化中的早餐。<br/>2. 能蒐集早餐相關資料，並於下節</p> | <p>1. 請學生觀察照片，說一說這是哪個國家的早餐。<br/>2. 播放投影片，請學生跟讀。<br/>3. 教師延伸介紹三種餐點。<br/>(1) full english breakfast:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | <p>影片<br/>國家圖片，食物單字卡，平板</p> |



# 彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第一學期 六年級電腦資訊教育課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 電腦資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                       |                |        |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 學會將資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |        |          |             |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                  |  |
|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--|
| 課程目標       |    | 1. 引發學生學習電腦的動機及興趣<br>2. 使學生具有基本的電腦操作能力<br>3. 學生可應用電腦資訊習得更廣泛的知識<br>4. 學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識<br>5. 學生熟悉電腦資訊科技於日常生活的應用<br>6. 學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                  |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                  |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                  |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                     | 學習內容(校訂)                                                                                                     | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單   |  |
| 第1週        | 1  | 電腦教室的使用規則<br>網路安全與網路隱私權                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 電腦教室的使用規則<br>2. 座位安排、開機帳號密碼確認<br>3. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。<br>4. 尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！<br>5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>不怕我和世界不一樣</u> |  |

|       |   |                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                      |                           |
|-------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|       |   |                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                      | 響;辨識網路世界的虛擬與真實,避免網路沉迷。<br>不濫發 E-mail, 不浪費網路資源、不散佈謠言。                                                                                  |                      |                           |
| 第 2 週 | 1 | 電子郵件應用         | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 | Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                     | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句,培養語文表達能力。                       | 1. 電子郵件帳號、密碼確認<br>郵件管理:刪除、垃圾信處理                                                                                                       | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>11 歲男孩的祈禱——一起種樹救地球</u> |
| 第 3 週 | 1 | 專題:外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。                                      | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演 | 1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞 | 看看簡報範例<br>1. 利用網路搜尋功能,確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體,將內容製作成簡報,內容包括:<br>2. 外來生物名稱<br>為何引進?何人引進?何時引進?<br>3. 對台灣生態的影響如何?要如何解決或防治?<br>我的心得 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | ~                         |

|       |   |                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |                      |   |
|-------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|       |   |                |                                                                                                                                  | 進、環境發展的文化內涵。                                                                                                                                 | 句，培養語文表達能力。                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                      |   |
| 第 4 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱<br>為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | ~ |
| 第 5 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱<br>為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | ~ |
| 第 6 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容                                                                                    | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、                                                                                                | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表                                                                                     | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容                                                                       | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |   |

|       |   |                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                      |   |
|-------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|
|       |   |                | 進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。                                              | 字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。                                              | 達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。                                            | 包括：<br>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得                                                                 |                      |   |
| 第 7 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | ~ |
| 第 8 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中                 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使                                      | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，                                       | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？         | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |   |

|        |   |                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                      |  |
|--------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|        |   |                | 的客觀事實與主觀判斷之間的差別。                                                                                                                 | 用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。                                                                                                        | 並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。                                                                                          | 我的心得                                                                                                                               |                      |  |
| 第 9 週  | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |
| 第 10 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |
| 第 11 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內                                                                                                                    | Ad-III-1 意義段                                                                                                                                 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使                                                                                                              | 看看簡報範例<br>1. 利利用網路搜尋功能，確定問                                                                                                         | 紙筆測驗                 |  |

|        |   |                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                      |                           |
|--------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
|        |   | 灣生態影響          | 容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。              | 與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。             | 用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。                   | 題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得                          | 參與討論<br>課堂問答         |                           |
| 第 12 週 | 1 | 專題：外來生物對台灣生態影響 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 看看簡報範例<br>1. 利用網路搜尋功能，確定問題、蒐集資料、分析資料、歸納、解釋等。並利用簡報軟體，將內容製作成簡報，內容包括：<br>2. 外來生物名稱為何引進？何人引進？何時引進？<br>3. 對台灣生態的影響如何？要如何解決或防治？<br>我的心得 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |                           |
| 第 13 週 | 1 | 個人網頁製作         | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並                                                     | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的                                                                       | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。                                                             | 1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼<br>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載<br>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳                                                          | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u> |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|        |   |        | <p>做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                                                 | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>                                                                               | <p>事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>                                                                      | <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>                                                                                         |                      |  |
| 第 14 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p> | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p> | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |
| 第 15 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>                                                                                                                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p>                                     | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故</p>                                                                                                             | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p>                                                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|        |   |        | <p>做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                                                 | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>                                                                               | <p>事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>                                                                      | <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>                                                                                         |                      |  |
| 第 16 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p> | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p> | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |
| 第 17 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>                                                                                                                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p>                                     | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故</p>                                                                                                             | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p>                                                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|        |   |        | <p>做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                                                 | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>                                                                               | <p>事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>                                                                      | <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>                                                                                         |                      |  |
| 第 18 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p> | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p> | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |
| 第 19 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>                                                                                                                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p>                                     | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故</p>                                                                                                             | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p>                                                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |

|        |   |        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |
|--------|---|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|        |   |        | <p>做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                                                 | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>                                                                               | <p>事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p>                                                                      | <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p>                                                                                         |                      |  |
| 第 20 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p> | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p> <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p> | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |
| 第 21 週 | 1 | 個人網頁製作 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並</p>                                                                                                                          | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的</p>                                     | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準</p>                                                                                                                    | <p>1. 確認個人網頁網址、帳號、密碼</p> <p>2. 網頁製作步驟：利用 ftp 登入遠端下載</p> <p>3. 利用 FrontPage 軟體編輯網頁上傳</p>                                                                                                                                                                | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                  |                                             |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> | <p>國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。</p> | <p>瀏覽(重新整理)</p> <p>4. 個人網頁範例介紹</p> <p>5. 個人網頁內容應包括：</p> <p>6. 個人首頁名稱</p> <p>分隔線</p> <p>7. 歡迎跑馬燈</p> <p>8. 插入兩張圖</p> <p>9. 學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第二學期 六年級資訊教育課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 電腦資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                       |                |        |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |          |             |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |             |
| 課程目標                     | 一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。<br>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。<br>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。<br>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。<br>六、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |        |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                   |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                   |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                  | 學習內容(校訂)                                                                                                           | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單    |  |
| 第1週        | 1  | 電腦教室的使用規則<br>網路安全與網路隱私權                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 電腦教室的使用規則<br>座位安排、開機帳號密碼確認<br>認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。<br>尊重自己、尊重他人，遵守網路上應有的道德禮儀，不使用攻擊、挑釁、粗俗及不雅等言論！<br>善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。<br>不濫發 E-mail，不浪費網路資源、不散佈謠言。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>英國傳奇首相：邱吉爾</u> |  |

|       |   |         |                                                                                         |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                    |                              |                   |
|-------|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|
| 第 2 週 | 1 | 電子郵件應用  | 應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。               | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ab-III-7 數位辭典的運用。<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。                                 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。                                  | 電子郵件帳號、密碼確認<br>郵件管理：刪除、垃圾信處理、                      | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>麗雲老師的人物故事課</u> |
| 第 3 週 | 1 | 第影像處理應用 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 教學重點包含：<br>個人網頁標題文字的製作<br>活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>新譯晏子春秋</u>     |
| 第 4 週 | 1 | 第影像處理應用 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並                                                                    | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使                                                                                                                             | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學                                                                                                                | 教學重點包含：<br>個人網頁標題文                                 | 口頭評量<br>紙筆評量                 |                   |

|       |   |        |                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                              |                                     |
|-------|---|--------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
|       |   |        | 分辨事實或意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | 會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。                                 | 字的製作<br>活動照片處理：影像大小調整、剪裁、網路最佳化處理                                                                                               | 參與討論<br>自我評量                 |                                     |
| 第 5 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                               | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                                                           | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 探索新環境，培 | 個人網頁教學重點<br>能組織網頁發展成網站架構。<br>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。<br>檔案傳輸FTP使用瀏覽器<br>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>不平凡的職業：</u><br><u>揭開12個工作的秘密</u> |

|       |   |        |                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                 |              |
|-------|---|--------|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------|
|       |   |        |                       |                                                    | 養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。                                                                                                                                                                                                                          | 頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳                                                                                                                                                    |                                                 |              |
| 第 6 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</li> </ol> | <p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>現在工作中</u> |

|       |   |        |                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                        |                         |
|-------|---|--------|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 第 7 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</li> </ol> | <p>上傳</p> <p>個人網頁教學重點<br/>能組織網頁發展成網站架構。<br/>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器<br/>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <u>妖怪藥局</u>             |
| 第 8 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語</li> </ol>                                                                                                                                        | <p>個人網頁教學重點<br/>能組織網頁發展成網站架構。<br/>網頁製作著重在呈現、分享學習</p>                                                                                                                                                      | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <u>玩聲音，聲優 30 年的養成筆記</u> |

|       |   |        |                       |                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                 |               |
|-------|---|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|
|       |   |        |                       |                                                               | <p>言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p> |                                                 |               |
| 第 9 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的</p>           | <p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用</p>                                         | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>名家教你朗讀</u> |

|        |   |        |                       |                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                 |                         |
|--------|---|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
|        |   |        |                       |                                                               | <p>興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>                                                                                                                 | <p>瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>                                                                          |                                                 |                         |
| 第 10 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述</p> | <p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用</p> <p>瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p><u>修煉—動物精的祕密</u></p> |

|        |   |        |                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                  |
|--------|---|--------|-----------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|
|        |   |        |                       |                                                    | 大自然的現象。                                                                                                                                                                                                                                        | 四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳                                                                                                                                                                    |                                                 |                  |
| 第 11 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</li> </ol> | <p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <u>海上的勇者：麥哲倫</u> |
| 第 12 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學          | Ac-III-4 各類文                                       | 1. 能應用注音及                                                                                                                                                                                                                                      | 個人網頁教學重                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量                                            | <u>我住在水裡</u>     |

|        |   |        |                       |                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |                              |              |
|--------|---|--------|-----------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|        |   |        | 習階段相符的文本。             | 句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。             | 語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | 點<br>能組織網頁發展成網站架構。<br>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。<br>檔案傳輸FTP使用瀏覽器<br>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳 | 紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量         |              |
| 第 13 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能認識常用文                                                                                         | 個人網頁教學重點<br>能組織網頁發展成網站架構。<br>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課                                                                                                                   | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>余光中詩選</u> |

|        |   |        |                       |                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                 |                        |
|--------|---|--------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
|        |   |        |                       |                                                               | <p>字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>                             | <p>程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p> |                                                 |                        |
| 第 14 週 | 1 | 個人網頁製作 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀</p> | <p>個人網頁教學重點</p> <p>能組織網頁發展成網站架構。</p> <p>網頁製作著重在呈現、分享學習成果，學生可將四年來資訊課程學習成果，製成網頁來呈現，透過網路分享。</p> <p>檔案傳輸FTP使用瀏覽器</p> <p>內容包括：首頁標</p>         | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> | <p><u>寄自野地的明信片</u></p> |

|        |   |           |                              |                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                 |  |
|--------|---|-----------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|        |   |           |                              |                                                                                                          | <p>文章表達的情感。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p>                                                                                                            | <p>題、學校首頁連接、電腦老師首頁連接、班級網頁連接、級任老師網頁連接等，四年的電腦課程作業，至少應將六年級的專題：外來生物對台灣生態影響連接並上傳</p>                 |                                                 |  |
| 第 15 週 | 1 | 畢業典禮邀請卡製作 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</p> <p>將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p> | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> |  |
| 第 16 週 | 1 | 畢業典禮邀請卡製作 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>                                                                            | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語</p>                                                                                                                                     | <p>利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡</p>                                                                     | <p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>             |  |

|        |   |           |                              |                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                              |  |
|--------|---|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|        |   |           |                              | Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。                           | <p>言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>          | <p>製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</p> <p>將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p>                     | 自我評量                         |  |
| 第 17 週 | 1 | 畢業典禮邀請卡製作 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像</p> | <p>利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。</p> <p>將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |  |

|        |   |           |                              |                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                      |                              |  |
|--------|---|-----------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
|        |   |           |                              |                                                                                           | 力，欣賞擬人化的想像趣味。                                                                                                                                  |                                                                                      |                              |  |
| 第 18 週 | 1 | 畢業典禮邀請卡製作 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 利用四年來所學的軟體，製作畢業典禮邀請卡製作，可用文書處理軟體、小畫家、或其他繪圖軟體。<br>將完成的邀請卡，利用電子郵件，分別寄給校長、主任、及六年來教過的老師們！ | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 |  |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第一學期 六年級 **多元閱讀教學** 彈性課程（校訂課程）

| 課程名稱                     | 多元閱讀計畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級上學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                |                |        |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |          |             |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |             |

|            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|--|
| 課程目標       |    | 1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。<br>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。<br>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。<br>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。<br>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                |  |
| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                      |                |  |
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                            | 學習內容(校訂)                                                                                                                                               | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                 | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第 1 週      | 1  | 第一單元擷取品格的珍寶<br>一、跑道                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受， | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中挑出幾段主角遇到挫折後的心理轉折，供學生欣賞與分析。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>跑道</u>      |  |

|       |   |                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |              |
|-------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|
|       |   |                          |                                                                                                                                | 並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |              |
| 第 2 週 | 1 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>一、跑道      | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。                                   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。   | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：阿福、阿財兩兄弟因偷摘玉蘭花而與佳君變成好朋友，生活背景迥然不同的他們，反而建立了深厚的情誼。富家千金佳君被歹徒綁架，帶著黑狗庫洛到佳君家的阿財，因而受到牽連，庫洛也失蹤了……一向聰慧機智的庫洛是否能營救主人？看到歹徒真面目的阿財會被滅口，還是能和佳君一起順利的逃出？故事充滿冒險、溫馨，更引發我們對大自然的愛好，進而體悟到生活真正的樂趣！<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。<br>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>我們的山</u>  |
| 第 3 週 | 1 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>二、朱子治家格言選 | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                                                                     | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：作者透過論語勾勒孔子的人生哲學、他對生命意義、人生追尋的看法。<br>3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解論語的觸角。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                       | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>論語不一樣</u> |

|       |   |                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                |
|-------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|       |   |                           | 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。                                                                                                                                   |                                                                                                         | 表達的情感。<br>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                |
| 第 4 週 | 1 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>二、朱子治家格言選  | 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說 60 個現代人最需要的生活習慣。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。<br>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                          | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>好習慣成就好人生！</u>               |
| 第 5 週 | 1 | 第一單元擷取品格的珍寶<br>三、談遇見更好的自己 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。              | Ab-III-6 數位辭典的運用。<br>Ac-III-3 基礎句型結構。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。                                       | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u> |
| 第 6 週 | 1 | 學習地圖一                     | 5-III-3 讀懂與學習                                                                                                                                                | Ad-II-2 篇章的                                                                                             | 1. 能培養良好的聆                                                                                                                        | 1. 分組進行閱讀、討論。                                                                                                                                                                                                                          | 紙筆測驗                 | <u>麗雲老師的人</u>                  |

|       |   |                          |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                               |                              |
|-------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|       |   |                          | <p>階段相符的文本。<br/>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br/>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>                 | <p>大意、主旨與簡單結構。<br/>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。<br/>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>                                                                                                              | <p>聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br/>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br/>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                     | <p>2. 本書內容：配合 108 新課綱設計，收錄古今中外勇敢做自己的人物，以圖表訓練閱讀力，針對人物故事提煉寫作元素，針對寫作亮點的寫作方法加以練習。<br/>3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則人物的小故事，引起學生主動閱讀、探究人物故事的興趣，進而主動找出更多人物故事。<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                     | <p>參與討論<br/>課堂問答</p>          | <p><u>物故事課 2：遇見更好的自己</u></p> |
| 第 7 週 | 1 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>四、臺灣美食詩選  | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br/>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br/>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br/>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br/>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br/>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br/>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。<br/>3. 教師針對本書的運用：<br/>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。<br/>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>紙筆測驗<br/>參與討論<br/>課堂問答</p> | <p><u>食之有味</u></p>           |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>五、最好的味覺禮物 | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積</p>                                                                                         | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>                                                                                                                                         | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br/>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當</p>                                                                               | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：這是一本手作果汁食譜，教師可參考食譜，製作第一堂課引起動機的果汁。<br/>3. 教師針對本書的運用：<br/>(1) 教師展示其中一則果汁食</p>                                                                                                             | <p>紙筆測驗<br/>參與討論<br/>課堂問答</p> | <p><u>健康百分百，親手做果汁</u></p>    |

|       |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |             |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
|       |   |                       | <p>累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                     | <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>                                              | <p>應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                                        | <p>譜，與學生一起討論食譜的閱讀方式。</p> <p>(2)鼓勵學生自行閱讀，並與家人一起手作果汁。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |             |
| 第 9 週 | 1 | 第二單元品嚐美食的滋味<br>六、珍珠奶茶 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嚐經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：介紹臺灣特色美食，每一道美食從食材特色、料理方式到品嚐經驗，帶領讀者不只了解食物本身的典故由來、味覺滋味，更進一步領略臺灣的人文發展與時空變遷，一份專屬於臺灣的臺灣味道。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>臺灣味道</u> |

|        |   |                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                      |             |
|--------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| 第 10 週 | 1 | 學習地圖二               | <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> | <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 指導學習正確的閱讀方法。。</p>                | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：焦桐人稱「臺灣飲食文學教父」，飲食散文可讀性極高，風行兩岸，深受讀者歡迎、肯定，咸認為無出其右。本書系統性描寫飲食各面向，文字幽默，深刻，充滿畫面感。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                                       | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>慢食天下</u> |
| 第 11 週 | 1 | 閱讀階梯一<br>野菜，部落不可缺的味 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>                                                | <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>                                                                                                             | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書所描繪的是馬來西亞吉蘭丹日常餐點：野菜拌飯 Khaoyam。繪本的創作過程，就像一次又一次烹煮野菜拌飯，重現與父母享用美食的光景，在心靈上回返父親健在、一起用餐的時光，享用愛的宴席。同時也向吉蘭丹豐富的森林與海洋致敬。唯有走向自然才能回到最初最美好的原點。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：<br/>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>野菜盛宴</u> |

|        |   |                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                       |
|--------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
|        |   |                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                        | (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                  |                      |                       |
| 第 12 週 | 1 | 第三單元展現思辨的智慧<br>七、大小剛好的鞋子 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。        | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。                         | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。           | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。<br>(2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                  | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>給自己 10 樣人生禮物</u>   |
| 第 13 週 | 1 | 第三單元展現思辨的智慧<br>八、狐假虎威    | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。<br>3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u> |

|        |   |                       |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                              |                      |                             |
|--------|---|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
|        |   |                       | 6-III-7 修改、潤飾作品內容。                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                |                                                                                                        | 作的堅實養分。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                 |                      |                             |
| 第 14 週 | 1 | 第三單元展現思辨的智慧<br>八、狐假虎威 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>6-III-7 修改、潤飾作品內容。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 認識議論文的特徵，閱讀時能找出作者的論據及舉例。        | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀素養測驗，將每一篇文言文，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀力。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。<br>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始</u>      |
| 第 15 週 | 1 | 第三單元展現思辨的智慧<br>九、空城計  | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-III-10 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱                               | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。<br>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</u> |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                      |               |
|--------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------|
|        |   |                      | <p>讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |                      |               |
| 第 16 週 | 1 | 學習地圖三                | <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>                                                                      | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：收錄國小到國中都必须讀的經典寓言故事，以及中西方文豪歷久彌新的機智創作。小學生閱讀本套書可提升閱讀素養，提早為國中國文作準備；國中生閱讀本套書，可有效補充國學常識。每天讀一篇，讓孩子掌握西方經典與中國寓言，增強閱讀力！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解文言文的觸角。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>小寓言故事集</u> |
| 第 17 週 | 1 | 第四單元擁抱經典的真情<br>十、耶誕節 | <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-8 運用自我提</p>                                                                                                                                        | <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-1 在生活應用方面，以說</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章</p>                         | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享</p>                                                     | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>小婦人</u>    |

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                         |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                     |
|--------|---|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
|        |   |                         | 問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。                                                                                                                                        | 明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。<br>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 表達的情感。                                                                                                                                   | 和連結自身的家庭經驗。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                             |                      |                     |
| 第 18 週 | 1 | 第四單元擁抱經典的真情<br>十一、下午茶風波 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。   | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？<br>3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>阿爾卑斯山的少女——海蒂</u> |
| 第 19 週 | 1 | 第四單元擁抱經典的真情<br>十二、祕密花園  | 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>2-III-2 從聽聞內容                                                                                                                                                          | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、                                                                                  | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故                                                                                                         | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：瑪麗因失去雙親而住到從未見過面的舅舅家。她每天都到戶外玩耍，想找到被                                                                                                                                                                                                  | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>祕密花園</u>         |

|        |   |       |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                  |
|--------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
|        |   |       | <p>進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>                                                                 | <p>童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>                                                                              | <p>事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>                                                                       | <p>舅舅鎖住的祕密花園。新鮮空氣和探索祕密的好奇心，讓她變得不再彆扭，還認識了荒原上的男孩迪克，他開朗的個性也影響了瑪麗，使她成長。一天晚上，瑪麗聽到走廊傳來哭聲，她循著聲音找到了一個瘦弱的男孩。原來這裡還存在第二個祕密！這個叫科林的男孩是舅舅的兒子，他因為生病變得跟以前的瑪麗一樣任性又悲觀。在瑪麗和迪克友善的陪伴下，科林漸漸的踏出戶外，享受大自然療癒的神奇魔法，成長為一個健康、快樂的男孩。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                      |                  |
| 第 20 週 | 1 | 學習地圖四 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中</p> | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-1 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：被譽為世界奇幻文學的開山之作，更是各大書榜「此生必讀清單」上的常客。故事講述四個兄弟姐妹在第二次世界大戰期間逃離倫敦，進入了一個魔法世界納尼亞，他們在這裡面臨著家庭的分離和重聚的挑戰。這是一個關於誘惑與試探、反應與抉擇、探索生命價值的故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因</p>                                                                                          | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>獅子·女巫·魔衣櫥</u> |

|        |   |               |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                      |                                               |
|--------|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|
|        |   |               | 議題的訊息或觀點。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。                                                                             |                                                                                                                 | 習，加強理解文章。                                                                                                                       | 為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                         |                      |                                               |
| 第 21 週 | 1 | 閱讀階梯二<br>心靈小詩 | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：運用「字以載圖」的特性，讓孩子學習中文不枯燥：中文字方正的外型，可以正放、倒置、縮小、放大、散開，還可以疊羅漢……用充滿實驗精神引導，展現建構式的創作手法，讓孩子體驗中文字的橫生妙趣。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>(2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 紙筆測驗<br>參與討論<br>課堂問答 | <u>文字森林</u><br><u>海——林世仁</u><br><u>的圖像詩繪本</u> |
| 第 22 週 |   | 休業式           |                                                                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                 | 休業式                                                                                                                                                                                                           |                      |                                               |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度第二學期 六年級 **多元閱讀** 教學課程

| 課程名稱                     | 多元閱讀                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級下學期 | 教學<br>節數 | 本學期共( 18 )節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------|----------|-------------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                       |                |        |          |             |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |        |          |             |
| 核心素養                     | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                |        |          |             |
| 課程目標                     | 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。<br>2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。<br>3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |        |          |             |

| 配合融入之領域或議題 |    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                              |                |  |
|------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|--|
| 課程架構       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                |  |
| 教學進度       | 節數 | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                          | 學習內容(校訂)                                                                                           | 學習目標                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 評量方式                         | 自編自選教材<br>/學習單 |  |
| 第1週        | 1  | 第一單元望見美麗的大地<br>第一課馬達加斯加，出發！                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 | Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。<br>3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | 帶著孩子玩自然        |  |
| 第2週        | 1  | 第一單元望見美麗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1-III-1 能夠聆聽                                                                               | Ab-III-1 2,700個                                                                                    | 1. 能輕鬆自然的                                                                                      | 1. 分組進行閱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 口頭評量                         | 寫給男孩的探險        |  |

|     |   |                                   |                                                                                         |                                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                            |
|-----|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|
|     |   | <p>的大地<br/>第一課馬達加斯加，出發！</p>       | <p>他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>常用字的字形、字音和字義。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br/>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> | <p>表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br/>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br/>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p> | <p>讀、討論。<br/>2. 本書內容：寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過旱季的嚴酷考驗。<br/>3. 教師針對本書的運用：<br/>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。<br/>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。<br/>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br/>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | <p>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p>          | <p><u>書(1)：非洲草原求生術</u></p> |
| 第3週 | 1 | <p>第一單元望見美麗的大地<br/>第二課沉睡的天空之城</p> | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>                         | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p>                                    | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br/>2. 能輕鬆自然的表達自己的意</p>                                       | <p>1. 分組進行閱讀、討論。<br/>2. 本書內容：旅行讓作者善於透過五感，感受別於觀光客的觀</p>                                                                                                                                                                 | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>對味的旅行</u></p>        |

|  |  |  |                                                                            |                                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> | <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p> | <p>點，多年來他在與世界各地的人互動中，望見生命與生活的美，深刻的領略旅行、人生、文化、生活帶給人們的影響，作者特別珍惜每次與人、地、景相遇的緣分，他將這些心情寫成二十七篇故事，希望能將所有感受的美好獻給大家，並期盼每個人不再是走著別人走過的行程，而是走出專屬於自己的旅行與旅行故事！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。</p> <p>(3) 鼓勵學生口頭發表讀後感想</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|       |   |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                              |               |
|-------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
|       |   |                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                        | 以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                              |                              |               |
| 第 4 週 | 1 | 第一單元望見美麗的大地<br>第三課走進太陽之城 | 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 | Ab-III-4 多音字及多義字。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。<br>Bc-III-4 說明文本的結構。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：書中收錄四篇生態童話，分別以「大翅鯨」、「黑鳶」、「臺灣獼猴」和「陸蟹」為主角，生動詮釋動物如何看待人類、如何突破牠們既有的框架與視野，讓善惡是非不再是非黑即白的絕對。<br>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生發表讀後心得，聚焦討論人類「善」與「惡」的兩面性，探討不同價值之間的衝撞，延伸解決衝突議題的方案。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>沒鰭</u>     |
| 第 5 週 | 1 | 第一單元望見美麗                 | 5-III-3 讀懂與學                                                                                                                                                 | Ac-III-4 各類文                                                                                    | 1. 能應用注音及                                                                                              | 1. 分組進行閱                                                                                                                                                                                                   | 口頭評量                         | <u>搶救地球能源</u> |

|  |  |                      |                  |                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |  |
|--|--|----------------------|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | <p>的大地<br/>學習地圖一</p> | <p>習階段相符的文本。</p> | <p>句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> | <p>語言文字，輔助記錄訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</li> <li>3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。</li> <li>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</li> <li>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</li> </ol> | <p>讀、討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 本書內容：根據相關資料，石油再使用約四十年就將要枯竭，天然瓦斯再使用約六十年也將枯竭。該如何因應能源危機呢？書中主角遇到了從未來世界來的兩個奇怪機器人，他們說主角未來會拯救地球的能源危機。主角可以選擇的未來，一個是使用原子核能的世界，另一個是使用再生能源的世界。究竟主角會選擇哪一種未來呢？</li> <li>3. 教師針對本書的運用：學生能自行閱讀。閱讀後能透過故事主角選擇未來世界的過程，了解能源知識及未來發展趨勢。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> |  |
|--|--|----------------------|------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

|       |   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                              |                |
|-------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|
|       |   |                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                       | 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                                                                   |                              |                |
| 第 6 週 | 1 | 第二單元品味生活的點滴<br>第四課送友人 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：絕句與律詩—這些所謂的近體詩，精簡細緻，情意充沛，每一首都是藝術品，閃閃發光；每一首都有深刻的情感，圓融高妙的技巧，充分完整的表達。到底是什麼樣的奧秘，超越了時代，讓它們煥發著恆久存在的生命力？本書蒐羅了六十五位詩人的生平際遇，二〇五首詩作的歷史現場與創作啟發，讓我們輕鬆讀懂唐詩。<br>3. 教師針對本書的運用：教師可透過導讀或共讀，學生能更認識唐詩的優美，詩歌中深刻 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>唐詩樂遊園套書</u> |

|       |   |                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                              |              |
|-------|---|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------|
|       |   |                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                 | 的情感，圓融高妙的技巧。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                                                                                         |                              |              |
| 第 7 週 | 1 | 第二單元品味生活的點滴<br>第五課蚵鄉風情 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。<br>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。 | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。<br>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。<br>3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀繪本後，對照課文中王功發展觀光的活動，理解人們雖然採取不同的方式，卻同樣都是愛鄉的實踐行動。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>希望之海</u>  |
| 第 8 週 | 1 | 第二單元品味生活的點滴<br>第五課蚵鄉風情 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。                                                                                                                                     | Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。                                                                             | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。                                                                                                           | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：臺灣                                                                                                                                                               | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論         | <u>牡蠣的故事</u> |

|     |   |                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                        |             |
|-----|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------|
|     |   |                             | <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> | <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>                                             | <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>養蚵場都在西海岸淺海沙泥質地區。本書以臺南安平的養蚵人家的故事為主，闡述蚵的傳統產業，蚵的誕生，蚵的美食，蚵殼的用途等。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀文本後，對照課文中的蚵民養殖的內容描述，進行分析與比較，透過圖片對養蚵產業更加認識。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 自我評量                                   |             |
| 第9週 | 1 | 第二單元品味生活的點滴<br>第六課童年・夏日・棉花糖 | <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文</p>                | <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p>           | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫</p>                                                                      | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <u>快樂童年</u> |

|        |   |                      |                                                                                           |                                                                       |                                                                                           |                                                                                                                                                           |                              |               |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------|
|        |   |                      | 本。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                 | 寫作方法為主。                                                               | 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。                                                           | 馨的諧趣。<br>3. 教師針對本書的運用：教師請學生自主閱讀，再與大家分享自己喜歡的片段與內容要點，以及讀後心得。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                           |                              |               |
| 第 10 週 | 1 | 第二單元品味生活的點滴<br>學習地圖二 | 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-4 古典詩文。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。<br>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：涵蓋了親子、祖孫、手足之愛，作品平易近人、深入淺出，每一篇都是閃動著微笑、淚光的愛的故事，更是生命中難忘的記憶。<br>3. 教師針對本書的運用：教師請學生自行閱讀，跟著作者溫馨的筆調，感受回憶帶給生命的美好能量。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>煮飯花</u>    |
| 第 11 週 | 1 | 閱讀階梯一<br>一個晴朗的早晨     | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡                                                                      | Ac-III-4 各類文句表達的情感與                                                   | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學                                                                          | 1. 分組進行閱讀、討論。                                                                                                                                             | 口頭評量<br>紙筆評量                 | <u>屋簷上的祕密</u> |

|        |   |                         |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |                              |                                   |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
|        |   |                         | <p>要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>                                                                                            | <p>意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>                                                                                                          | <p>會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                          | <p>2. 本書內容：作者藉由自己的童年身影，以充滿想像力和人情味的溫暖筆調，帶領讀者徜徉於阿嬤家的紅瓦三合院，在烏來的山湖、田野、竹林與茶園間嬉戲，盡情感受四季的繽紛變化。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                  | 參與討論<br>自我評量                 |                                   |
| 第 12 週 | 1 | 第三單元向著明亮的那方<br>第七課我的少年夢 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：不論是已退休或仍在工作者，在日常行程中排出些許空檔參與公益團體或社會活動擔任志工，善加發揮工作累積的經驗與能力，不只是對社會的正向回饋，對自己的身心靈更能帶來莫大的好處。教師可以補充此書內容，讓</p> | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>李偉文的退休進行式 3：你好，我好，做公益與世界共好</u> |

|        |   |                         |                                                                                          |                                                                                                 |                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                        |                                         |
|--------|---|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|
|        |   |                         | 力、聯想力等寫作基本能力。                                                                            |                                                                                                 |                                                                          | <p>學生更了解作者如何長期為臺灣生態保育與環境保護教育貢獻一己心力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：作者希望號召更多人一起加入做公益的行列，關心這個世界、在乎所處社會，將豐富的人生經驗善用於公益活動，有助他人、有利社會、有益自身。教師可以和學生分享書中的故事，與課文內容相呼應，作為教學補充之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                                        |                                         |
| 第 13 週 | 1 | 第三單元向著明亮的那方<br>第七課我的少年夢 | <p>1- III -2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2- III -4 運用語調、表情和肢體等</p> | <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：收錄蘇軾、辛棄疾、弘一大師、魯迅、錢穆、傅斯年、張曉風、白先勇、南方朔、</p>                                                                                                                | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>給自己最好的禮物：李偉文最想與你分享的 60 句話</u></p> |

|  |  |  |                                                                                                                      |                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>變化輔助口語表達。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。</p> | <p>林懷民、李安、亞里斯多德、尼采、叔本華、馬克·吐溫、雨果、甘地、愛因斯坦、小津安二郎等名言共賞。李偉文透過60句話，帶領讀者站在這些不朽言論的基礎上外觀與內視。不管是要重新審視內心，還是要堅定過往信念，甚至是選擇未來的道路，這些文章都能帶來無比的力量。教師可以補充其中的內容，鼓舞學生朝向夢想邁進。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的故事，透過共讀故事內容帶給學生勇敢逐夢的力量。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|        |   |                             |                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                              |                             |
|--------|---|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 第 14 週 | 1 | 第三單元向著明亮的那方<br>第八課如何張開追夢的翅膀 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。<br>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。<br>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書從根據 108 課綱十九大議題進行群文閱讀。教師可以補充生涯規劃教育中的議題與故事，讓學生更多成就自己的方法與故事。<br>3. 教師針對本書的運用：<br>(1)教師簡介本書作者、書中內容要點。<br>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享閱讀內容。<br>(3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油</u> |
| 第 15 週 | 1 | 第三單元向著明亮的那方<br>第八課如何張開追夢的翅膀 | 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                                                                          | Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性                                                     | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。<br>2. 能輕鬆自然的表達自己的意                                                       | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 本書內容：本書蒐羅四十五位古今中外名人故事，這些名人                                                                                                                                                            | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>麗雲老師的人物故事課</u>           |

|        |   |                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                        |                                      |
|--------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|
|        |   |                            | <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>                                                    | <p>的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p>                                                                           | <p>思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>              | <p>經過各種方式，栽培自己成為喜歡的模樣，是書寫議論文論據的最佳幫手，讓學生可以找到許多支持印證的論據。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：書中介紹許多人物故事，人物傳記因為真實更有力量，讓學生閱讀完後，寫入議論文中當支持的論據，學習名人成功的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                                        |                                      |
| 第 16 週 | 1 | 第三單元向著明亮的那方<br>第九課成為人生的開拓者 | <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> | <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書從盧彥勳的童年開始介紹，敘說他在父親的支持和教練的指導下，一步步成長為臺灣網壇的驕傲，並創下許多歷史性的紀錄。這本書不僅記錄了盧</p>                                                         | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路</u></p> |

|        |   |                            |                                                               |                                                                |                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                              |                                 |
|--------|---|----------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
|        |   |                            | 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 |                                                                | 寫技巧，培養語文表現能力。                                               | <p>彥勳的比賽成績和排名變化，也揭露了他在職業生涯中面臨的困境和挑戰，展現了盧彥勳的人格魅力和人生哲學，是一本鼓舞人心的勵志故事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師可選擇此書其他的故事補充給學生，讓學生對盧彥勳有更多的認識。</p> <p>(2) 可以請學生以此書其他的小故事，比對是否符應課文提到的三識三力。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |                              |                                 |
| 第 17 週 | 1 | 第三單元向著明亮的那方<br>第九課成為人生的開拓者 | 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。            | Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。<br>Ad-III-1 意義段與篇章結構。<br>Ad-III-2 篇章的 | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：從抓雞囤仔到亞洲網壇球王，十年的職網之路，堅</p>                                                                                                                                                  | 口頭評量<br>紙筆評量<br>參與討論<br>自我評量 | <u>亞洲網壇球王：</u><br><u>盧彥勳的堅持</u> |

|        |   |                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                        |                                       |
|--------|---|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
|        |   |                      | <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>                                   | <p>大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>                                    | <p>思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>                                                  | <p>持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                  |                                        |                                       |
| 第 18 週 | 1 | 第三單元向著明亮的那方<br>學習地圖三 | <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：心情就像一把雙面刃，能使我們的生活絢麗多彩，也可以成為快樂的殺手。因此情緒最終還是需要保持平衡。很多人在許多時候並不是不知道心情是可以控制的，只是不知道該怎麼樣去控制。本書教導人們應</p> | <p>口頭評量<br/>紙筆評量<br/>參與討論<br/>自我評量</p> | <p><u>脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心憤</u></p> |

|  |  |  |                                                                                            |  |  |                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> |  |  | <p>該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度 六年級第一學期 **手球社團** 課程

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 手球                                                                                                                                      | 教 學 者              | 黃榮吉                                                                |
| 年 級  | 六年級                                                                                                                                     | 場 地                | 手球場                                                                |
| 課程目標 | 1. 能培養喜愛運動的態度。<br>2. 能培養運動道德、運動精神。<br>3. 能瞭解基礎運動傷害處理方法。<br>4. 能瞭解手球基本規則。<br>5. 能瞭解傳球技巧。<br>6. 能瞭解防守技巧。<br>7. 能瞭解運球技巧。<br>8. 能瞭解手球的英文術語。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 手球運動為本校長期發展的運動項目，本縣手球發展的重點學校，期能透過社團方式讓更多學生能了解手球，並產生興趣，更能參加比賽，為校爭光。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                            | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 口頭評量、觀察評量、實作測驗                                                     |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱  | 教學重點                      |
|----|-----------|---------------------------|
| 1  | 手球規則講解    | 瞭解手球基本規則，分辨犯規裁罰情形         |
| 2  | 手球擲準      | 提高移動傳球能力，培養傳接球的配合意識       |
| 3  | 傳球脫險賽     | 發展靈敏素質，提高傳球速度練習           |
| 4  | 傳球接力賽     | 發展身體的協調性，提高傳接球技術和快速奔跑能力   |
| 5  | 接地滾球轉身傳球賽 | 發展靈敏素質，提高傳球能力和腳步的協調性      |
| 6  | 圓圈追傳球賽    | 發展視覺觀察和反應能力，提高傳球的速度和準確性   |
| 7  | 階段評量      | 能掌握傳球技巧，並應用於比賽中           |
| 8  | 往返運球接力賽   | 提高運球技術                    |
| 9  | 運球追人賽     | 發展靈敏素質，提高控制球能力和運球技術       |
| 10 | 運球佔位賽     | 發展靈敏素質，提高動作速度和運球技術        |
| 11 | 運球過障礙佔圈賽  | 發展靈敏素質，提高動作速度和運球技術，培養戰術意識 |
| 12 | 運球躲流彈賽    | 發展靈巧性，提高運球能力              |

|    |        |                          |
|----|--------|--------------------------|
| 13 | 運球攻防戰  | 發展靈巧性，提高運球能力及動態觀察力       |
| 14 | 階段評量   | 能掌握運球的技巧，並應用於比賽中         |
| 15 | 步伐模仿達人 | 發展靈敏素質和反應能力，提高步伐移動技術     |
| 16 | 繞圈鬼抓人  | 發展靈敏素質，加強步伐移動速度          |
| 17 | 滑步接力賽  | 發展靈敏素質，提升防守步伐移動速度，培養團隊精神 |
| 18 | 巧入營門賽  | 提高防守與擺脫防守的能力，培養機智的品質     |
| 19 | 二人小互助  | 在實際比賽中，應用二人小組傳球技巧        |
| 20 | 手球擲準賽  | 實際體驗比賽的氣氛                |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度 六年級第二學期 **手球社團** 課程

|      |                                                                                                                                         |                    |                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 手球                                                                                                                                      | 教 學 者              | 黃榮吉                                                                |
| 年 級  | 六年級                                                                                                                                     | 場 地                | 手球場                                                                |
| 課程目標 | 1. 能培養喜愛運動的態度。<br>2. 能培養運動道德、運動精神。<br>3. 能瞭解基礎運動傷害處理方法。<br>4. 能瞭解手球基本規則。<br>5. 能瞭解傳球技巧。<br>6. 能瞭解防守技巧。<br>7. 能瞭解運球技巧。<br>8. 能瞭解手球的英文術語。 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 手球運動為本校長期發展的運動項目，本縣手球發展的重點學校，期能透過社團方式讓更多學生能了解手球，並產生興趣，更能參加比賽，為校爭光。 |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                            | 評 量 方 式<br>(學習表現)  | 口頭評量、觀察評量、實作測驗                                                     |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點                                |
|----|----------|-------------------------------------|
| 1  | 溫故知新     | 複習上學期的教學、學會基本持球                     |
| 2  | 手球全場觀念講解 | 瞭解手球全場制球員角色、比賽制度與規則                 |
| 3  | 跟著腳步走    | 練習射門技巧                              |
| 4  | 跟著腳步跑    | 提高移動能力、練習射門技巧                       |
| 5  | 跟著腳步飛射門  | 提高移動能力、熟悉射門技巧                       |
| 6  | 射門接力賽    | 提高移動能力、熟悉射門技巧，培養團隊合作能力              |
| 7  | 階段評量     | 1. 能掌握射門技巧，並應用於比賽<br>2. 瞭解手球術語，並應用於 |
| 8  | 看看誰最準    | 瞭解正確射門角度和姿勢                         |
| 9  | 一對一射門賽   | 提高射門命中率                             |
| 10 | 七公尺生死戰   | 競爭壓力狀態下，提高射門命中率                     |
| 11 | 各角度射門賽   | 提高射門命中率，掌握不同位置的射門技巧                 |
| 12 | 折返接球射門賽  | 提高移動能力，學會移動接球後的射門技巧                 |

|    |           |                                         |
|----|-----------|-----------------------------------------|
| 13 | 運球接力射門賽   | 提高移動能力，學會運球後跳躍射門技巧                      |
| 14 | 階段評量      | 1. 能掌握射門時機，並應用於比賽中<br>2. 瞭解手球術語，並應用於比賽中 |
| 15 | 三人戰術講解—傳切 | 瞭解手球三人小組傳切戰術                            |
| 16 | 傳切戰術攻防    | 學會三人小組傳切技巧                              |
| 17 | 分組比賽      | 在實際比賽中，應用三人小組切傳技巧                       |
| 18 | 學習心得分享    | 說出本學期學習後的心得                             |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

|                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                             |              |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| 課程名稱                                                                                                     | 追風少年 G0                                                                                                                |                                                                             | 實施年級         | 六 年級  |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                             | 總節數          | 1 節   |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                             |              |       |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                             | 總綱核心素養       |       |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                        |                                                                             | A2 系統思考與解決問題 |       |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 認識腳踏車行車時應注意事項<br>2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。<br>3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。<br>4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。                             |                                                                             |              |       |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                   |                                                                             |              |       |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                        |              |       |
| 健體<br>領域                                                                                                 | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                        | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                             |              |       |
| 綜合<br>領域                                                                                                 | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                                | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |              |       |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                        |              |       |
| 安全教育<br>議題                                                                                               | Cc-III-1 學習自行車的基本檢查與保養。<br>Cc-III-3 學習並演練自行車基本的安全騎乘行為。<br>D-III-1 認識行人與自行車有關的通行路權與道路交通規則。                              | 1. 步行與運具使用<br>2. 交通知能與科技運用                                                  |              |       |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                             |              |       |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                             |                                                                             |              |       |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                             | 時間           | 評量方式  |
|                                                                                                          | * 課前準備<br>教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。<br>一、引起動機<br>1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]                                                   |                                                                             | 10 分         | ●口頭發表 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|
| <p>自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。</p> <p>2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             | <p>能踴躍參與討論並發表。</p>                  |
| <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 介紹腳踏車的基本構造及配備</p> <p>(1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。</p> <p>(2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。</p> <p>2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。</p> <p>(1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如適合自己身高、考慮使用時機等。</p> <p>(2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。</p> <p>(3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢查並定期保養。</p> <p>(4)安全上路</p> <p>●錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。</p> <p>●正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要 1 公尺以上、晴天與前車要 2 部自行車距離、雨天與前車要 3 部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。</p> | <p>25 分</p> | <p>●實作表現</p> <p>能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> |
| <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>10 分</p> | <p>●實作表現</p> <p>能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> |

|                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                             |              |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 有距離才安全                                                                                                              |                                                                             | 實施年級         | 六 年級 |
| 彈性學習<br>課程類別                                                                                             | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程         |                                                                             | 總節數          | 1 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                             |              |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                             | 總綱核心素養       |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                     |                                                                             | A2 系統思考與解決問題 |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向<br>2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。<br>3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。                  |                                                                             |              |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                |                                                                             |              |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                | 學習內容                                                                        |              |      |
| 健體<br>領域                                                                                                 | 健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                                     | 健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。                                             |              |      |
| 綜合<br>領域                                                                                                 | 綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                                                             | 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。<br>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 |              |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                | 實質內涵                                                                        |              |      |
| 安全教育<br>議題                                                                                               | A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。<br>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。<br>Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。<br>E-III-3 學習交通事故傷害的急救方式與設施。 | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用<br>3. 交通事件應變                                        |              |      |
| 教材來源                                                                                                     | 交通安全教育指引手冊                                                                                                          |                                                                             |              |      |
| 學習資源                                                                                                     | 電腦<br>投影設備                                                                                                          |                                                                             |              |      |
| 進度(週次)                                                                                                   | 學習活動 教學流程                                                                                                           |                                                                             | 時間           | 評量方式 |
|                                                                                                          | 一、引起動機<br>觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人                                                                 |                                                                             | 5 分          |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的小心。</p> <p>(二)活動二：聰明過馬路</p> <p>1. 觀看影片「無號誌道路好危險」</p> <p>(1)交通安全重點一</p> <p>●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。</p> <p>●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段</p> <p>(2)交通安全重點二</p> <p>●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停</p> <p>●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過</p> <p>(3)交通安全重點三</p> <p>●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快</p> <p>●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護</p> <p><b>三、歸納統整：</b>若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。</p> | <p>15 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p> | <p>參與態度<br/>能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> <p>●口頭發表<br/>能踴躍參與討論並發表。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

彰化縣 明聖 國民小學 113 學年度第 第二 學期 六 年級 品德教育  
彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                             | 樂於行孝                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級 | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 1 )節 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|--------------|------------|
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範               | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |              |            |
| 設計理念                             | 古人說：百善孝為先，孝為一切之根本。<br>從小父母無微不至的照顧我們，付出無限的愛與關懷，將我們養育長大。在工商業發達，生活忙碌的現今，生活型態的轉變，人與人之間的關係越來越疏遠，隨著科技的發展，3C 產品的方便取代了親切的問候與互動，有多久沒有仔細的看看父母親？有多久沒有抱一抱父母親？和他們說說心裡事，溝通想法，說聲「我愛你」。<br>本節課介紹的內容，讓學生了解「樹欲靜而風不止，子欲養而親不待」的感受及道理，練習愛要即時說出口，更要即時行孝。讓學生知道孝順的重要性及意義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 | A1 身心素質與自我精進<br>A3 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |              |            |
| 課程目標                             | 1. 能體會父母對我們無私的付出。<br>2. 能瞭解對父母應該即時行孝的重要性。<br>3. 能運用符合時宜的行孝方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |              |            |
| 配合融入<br>之領域或<br>議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學<br/> <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課             </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育<br/> <input type="checkbox"/>品德教育   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育             </div> </div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |              |            |

|      |    |                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                |                |
|------|----|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|      |    | 程 <input type="checkbox"/> 科技 |                                                                                                            | <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育<br><input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                |                |
| 表現任務 |    | 上課參與度<br>口頭報告                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                |                |
| 課程架構 |    |                               |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                |                |
| 教學期程 | 節數 | 教學單元名稱                        | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                          | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                                                                                    | 學習活動                                                                                                                                                                                                                           | 學習評量<br>(表現任務) | 自編自選教材 /<br>自編 |
|      | 1  | 《瞧～真有孝》                       | 【國語】<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>【綜合】<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1. 認識誠實的相關新聞及故事。<br>2. 解誠實的重要及運用在生活中。<br>3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 【國語】<br>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>【綜合】<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<br>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<br>【綜合】<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Cb-III-2 | 準備活動：<br>老師準備與孝順相關的兩則短片。<br><br>一、引起動機<br>1. 你所知道的孝順是什麼？<br>2. 日常生活中哪些行為算是孝順的行為表現？<br>3. 你曾經作哪些讓父母難過的行為嗎？<br>4. 孝順父母一定要物質上（花錢）的嗎？<br><br>二、發展活動<br>(一) 長大後，你養不養我<br><br>1. 先讓學生觀看“長大後，你養不養我”短片<br>2. 討論：<br>➢ 影片中的夫妻對待母親的態度如何？ | 上課參與度口頭報告      | 自編             |

|  |  |  |  |  |          |                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | 服務學習的歷程。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 他們的想法是什麼？</li> <li>➤ 當母親不會使用手機時，不小心尿在沙發上時，該怎麼處理比較好？</li> <li>➤ 在回憶小時候的情景時，你發現了什麼？</li> </ul> <p>兒子和爸爸說了哪句話，讓爸爸領悟到自己做錯了？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 明聖 國民小學 113 學年度第 二 學期 六 年級 生命教育 彈性  
學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

| 課程名稱                             | 樂於行孝 | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 教學<br>節<br>數 | 本學期共( 1 )節 |
|----------------------------------|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範               |      |                | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動<br><input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |            |
| 設計理念                             |      |                | 本生命教育課程用「聽媽媽的話」這部影片，針對高年級學生，來探討關於人生的一段過程，後青春期過渡到青年這階段，當你無可避免必須接下生命指派的特定角色。若以這角度來看，它的確是一段成長故事。電影也是關於自我認同的故事。不是男主角本身的角色認同，其實他清楚知道自己是誰，對自我價值的認知一天天增長。他反而想把玩這認知的另一面向，完全不去搭理成長得面對的問題，但他刻意將距離拉開後也發現，與母親之間的鴻溝讓他感到懼怕與極度不安。儘管如此，主角和母親的愛卻是密不可分的，在母親背過身，兒子憤恨地吶喊：「如果今天我死了，妳會怎麼樣？」說完，他轉身離去。母親回頭注視兒子的背影，低聲說：「那我明天也會死。」感受到母子之間勇敢又無法的愛。藉由本課程，讓學生了解生命可貴、親情重要及自我認知。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |            |
| 本教育階段<br>總綱核心<br>素養<br>或校訂素<br>養 |      |                | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |
| 課程目標                             |      |                | 1. 能知道青春期是人生的過渡時期，要注意言行。<br>2. 能對自我的感受、需求有認知了解。<br>3. 能體會父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                |              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 配合融入之領域或議題 | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>本土語<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動<input checked="" type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育<input checked="" type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育<input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育<input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |        |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                |              |
| 表現任務       | 上課參與度<br>口頭報告                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                |              |
| 課程架構       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                       |                |              |
| 教學期程       | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                      | 學習目標                                                                         | 學習內容<br>(校訂)                                                                                                           | 學習活動                                                                                                                                                                                  | 學習評量<br>(表現任務) | 自編<br>自選教材 / |
|            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 樂於行孝   | <b>【國語】</b><br>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br><b>【綜合】</b><br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 1. 能知道青春期是人生的過渡時期，要注意言行。<br>2. 能對自我的感受、需求有認知了解。<br>3. 能體會父母對子女的用心，互相體諒，互相關心。 | <b>【國語】</b><br>◎Bb-III-1 自我情感的表達。<br>◎Bb-III-2 人際交流的情感。<br><b>【綜合】</b><br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 《真情面對面》<br>準備活動：<br>老師準備「聽媽媽的話」影片（片長 96 分鐘）<br><br>一、引起動機<br>老師先說明「聽媽媽的話」影片內容大綱<br><br>二、發展活動<br>(一) 影片欣賞<br>17 歲少年兩貝有個令他難堪不已的母親，過時的毛衣、俗氣的品味，還有她沾著早餐麵包屑喋喋不休的嘴。天啊老媽何時才會放過他？從餐廳、車內到眾目睽睽 | 上課參與度<br>口頭報告  | 自編           |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>的教室，無處不是母子倆針鋒相對的戰場。在日漸遽增的爭吵之中，兩貝必須一邊應付母親，一邊探索友情、未知的性、藝術的美妙……。</p> <p>雨貝，一個生活在規範邊緣又典型自我中心的17歲少年，該如何在愛與恨之間找到一條生路？或者，乾脆毀了一切！</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

# 彰化縣明聖國民小學110學年度六年級第二學期 學校本位

## (埔心自行車巡禮教學課程)課程計畫

主題：埔心自行車古蹟巡禮 (實施時數 2 小時)

1. 能認識埔心古蹟的地理位置
2. 能明瞭埔心古蹟的由來典故
3. 能認識埔心的古蹟及農特產品，進而愛護埔心
4. 能善用埔心自行車車道

1. 能實際走訪埔心古蹟
2. 能觀察埔心的四周環境及特色
3. 能知道埔心古蹟的由來典故
4. 能說出數個埔心古蹟或農特產名稱

### 埔心鄉武聖宮

武聖宮建造於光復後初期，奉祀關聖帝君、孚佑帝君、司命真君三尊神像，自奉「玉旨」開堂以來，飛鸞勸世，代天宣化，闡揚道德倫理，忠孝節義，聖神顯靈，護國佑民。由於長年配合政府舉辦社會福利事業冬令救濟工作，曾蒙先總統 蔣公頒發「發揚服務精神」匾額表揚及政府贈頒「弼教濟世」、「廣慈博濟」、「廣教興邦」等匾額嘉勉。聖神威靈顯赫香煙繚繞，聲名遠播。

在武聖宮廣場左側，建有公園，公園內並塑有「元始天尊」聖像的噴池，據當地居民所說，噴池終年湧出的水，在民國 52 年代，附近鄉鎮居民都蜂擁至噴池汲取仙水，回家飲用以保全家平安，又有一說，正殿廟堂上懸掛著一幅，雲彩幻化為武聖關公手捻龍鬚影像，栩栩如生，當時顯靈示民，以顯神威，信仰者莫不稱奇。

### 埔心公園

亦常被人稱為太平公園，佔地二公頃多，自開園以來，吸引大量鄰近鄉鎮，園中有以創造自然舒適的休閒活動空間為主要訴求的假山、涼亭、槌球場、樹木、草坪… 等，提供居民日常休閒活動場所。計畫未來將籌募基金購置腳踏車，並結合社區居民，以埔心鄉公園為中心，規劃太平村自行車一日遊路線，藉以集聚社區人們的情感意識，共同參與社區總體營造。

### 羅厝天主堂

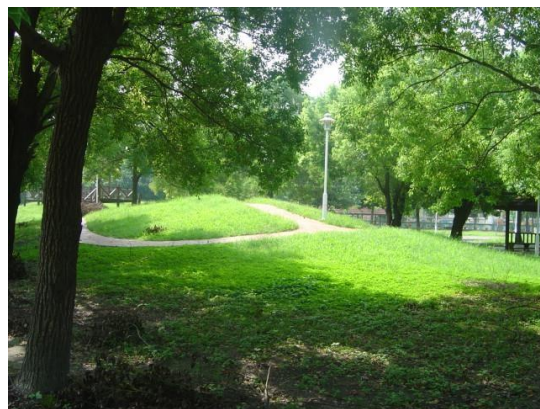
1875 年（清光緒元年）春天，一位名叫涂心（涂敏正神父的祖先）的羅厝居，經常在中部和南部經商，有一次，他在高雄聽了一位神父講述基督的教義，非常感動，因此希望羅厝的村民也能了解這種道理。於是，回羅厝之後，就約了幾位親朋好友商量，到高雄聘請神父前來羅厝傳教。當時的道明會會長就派了一位會士吳萬福神父，帶了一位傳道師林水蓮前來羅厝，選定後壁厝這個地方租一民房，作為傳道及兼任神父的住宅，後壁厝的傳教工作尚還順利，教務也日漸發展，不久何安慈神父也開始來協助處理教務。兩年後（1877 年）吳萬福神父以 110 元購得教堂現址，佔地約二千坪，後由何安慈神父於 1882 年，以 1200 元，採用三目土材料，興建一間寬二十四尺，深七十二尺的第一座聖堂，是中部地區最早興建的聖堂，當時清光緒皇帝御賜「奉旨敬教」石碑乙面，立於正門上方，與緊鄰下方的『天神鐘』相互輝映。

## 埔心鄉自行車車道

路線：芎蕉村至埔心市區舊糖鐵路線 自行車道沿線可到清武舉人故居、寶島歌王黃三元故居、路葡萄隧道、葡萄迷宫、百年天主堂參觀，再到農會、鄉立圖書館、鄉公所走走，埔心街上吃吃小吃，感受當地的人文風光。 沿途路旁種植小葉欖仁樹、波斯菊花海、向日葵花海、葡萄園、楓樹並構築油畫彩繪牆， 有蜜紅葡萄、寶島蜜拔、金蜜芒果彩繪三蜜農特產等， 是一條兼具運動、休閒、旅遊、體驗功能之自行車道。



武聖宮



埔心公園



羅厝天主堂



埔心自行車步道

## 彰化縣明聖國小「埔心自行車古蹟巡禮」學習單

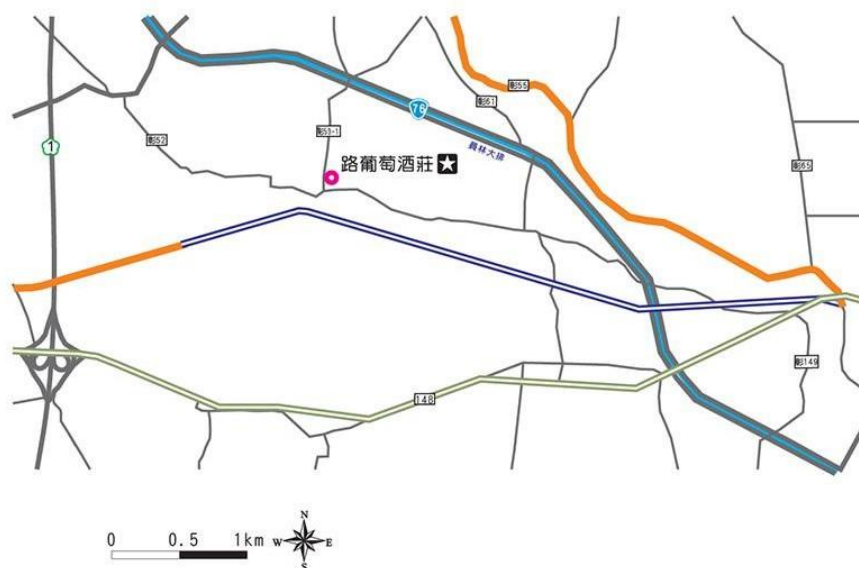
班級：

座號：

姓名：

埔心有很多著名的古蹟及著名的農業特產，小朋友你去過嗎？你吃過嗎？如果都沒有，你可以上網找到相關的資料哦！

1. 你能說明羅厝天主堂的地理位置嗎？
2. 著名著名的農特產品有哪些？
3. 自行車車道會經過那些著名的古蹟或農業休閒場所呢？
4. 同上題，並在下列地圖中標示出來



**參考表(四) 其他類課程**（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣明聖國民小學 113 學年六年級第一學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題      | 節數 | 課程目標                                                                            | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                            | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                            | 評量方式          | 備註 |
|------------|---------|----|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------|----|
| 1          | 友善校園宣導  | 1  | 能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。                                                   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題。<br>C1 道德實踐與公民意識 | 認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。                                   | 口頭發表<br>參與度評量 |    |
| 2          | 性剝削防治宣導 | 1  | 1. 認識身體自主權，預防性騷擾。<br>2. 了解身體的隱私處。<br>3. 清楚的拒絕他人不理的要求。<br>4. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 | A1 身心素質與自我精進生活-E-A1<br>C1 道德實踐與公民意識活-E-C1     | 1. 能說出與異性相處應注意的事項。<br>2. 能表現關心與尊重異性的態度。<br>3. 了解家事分工是全家人共同的責任。 | 問答<br>實際操作    |    |
| 4          | 防災教育宣導  | 1  | 保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。                                                        | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變                  | 任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。                                        | 口頭發表<br>參與度評量 |    |
| 5          | 環境教育宣導  | 1  | 能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。                                                       | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                  | 做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。                                       | 問答能將垃圾分類      |    |

|    |          |   |                                                 |                                              |                                                                                                                                   |             |  |
|----|----------|---|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 6  | 性別平等教育宣導 | 1 | 理解性別的多樣性，<br>覺察性別不平等的存<br>在事實與社會文化中的<br>性別權力關係。 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作 | 培養學生之性別平等 意識，啟<br>發學生多元文化理解及批判思<br>考能力，覺察性別權力不平等，<br>肯認性別多樣性，悅納 自己與<br>他人的性別展現，進而能以具體<br>行動消除各項歧視，使所有學生<br>皆能在性別友善的校園 中學習<br>與成長。 | 問答<br>實際操作  |  |
| 11 | 性侵害防治宣導  | 1 | 能說出身體的隱私部<br>位。能夠辨認 加害者<br>並沒有一定的外貌或<br>樣子。     | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識                 | 身體自主權是自己的，要做自<br>己身體的好主人。                                                                                                         | 問答參與度<br>評量 |  |
| 15 | 校慶運動會    | 7 | 能了解校慶的意義。<br>能與同學合作製作與<br>校慶運動會相關的道<br>具。       | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C2 人際關係與團隊合作 | 能運用自製道具，認真參與各<br>項活動，表現合作的態度及運動<br>員的風範。                                                                                          | 參與度評量       |  |
| 17 | 家暴防治宣導   | 1 | 指導兒童辨識危險的<br>環境、人物和暴力行<br>為。                    | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識                 | 體驗不同情緒的感覺，以建立對<br>自己身體覺知的敏感度。                                                                                                     | 問答實際操<br>作  |  |
| 21 | 中高年級戶外教育 | 7 | 1. 能認識園區裡的動<br>植物名稱<br>2. 能了解動植物的習<br>性和特色      | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養                 | 1. 對於園區內動植物生態的瞭<br>解<br>2. 能動手製作屬於自己的DIY 作<br>品                                                                                   |             |  |

彰化縣明聖國民小學 113 學年 六年級第二學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

| 進度<br>(週次) | 主題           | 節數 | 課程目標                                | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                 | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                               | 評量方式          |  |
|------------|--------------|----|-------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
| 1          | 友善校園<br>宣導   | 1  | 能了解危險隨時會在身邊出現。<br>能隨時注意自身活動場所的安全。   | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題。<br>C1 道德實踐與公民意識      | 認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。                                                                      | 口頭發表 參與度評量    |  |
| 3          | 反毒教育<br>宣導   | 2  | 1. 能認識毒品的成分及害處。<br>2. 能了解毒品的意義和重要性。 | A1 身心素質與自我精進<br>生活-E-A1<br>C1 道德實踐與公民意識<br>生活-E-C1 | 1. 能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。<br>2. 能建立毒品害的健康環境                                                              | 問答<br>實際操作    |  |
| 4          | 午餐教育<br>宣導   | 1  | 能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。  | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識                       | 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。                                                                            | 口頭發表<br>參與度評量 |  |
| 5          | 性別平等<br>教育宣導 | 1  | 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題<br>C2 人際關係與團隊合作       | 培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。 | 問答<br>實際操作    |  |
| 6          | 防災教育         | 1  | 1. 知道正確安全及災害預防常識。                   | A1 身心素質與自我精進                                       | 1. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。                                                                            | 發表<br>同儕觀察    |  |

|    |                  |   |                                                              |                                    |                                                                                                       |               |  |
|----|------------------|---|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|
|    | 宣導               |   | 2. 能建立災害及意外事件發生時之應變處理觀念。                                     | C1 道德實踐與公民意識<br>生活-E-A1<br>生活-E-C1 | 2. 能養成正確的逃生觀念。                                                                                        |               |  |
| 9  | 家庭教育<br>宣導       | 2 | 1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形<br>2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。<br>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。 | A1 身心素質與自我精進<br>A2 系統思考與解決問題       | 教師請於事前要求學童觀察記錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與阿公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。 | 發表<br>同儕觀察    |  |
| 10 | 低年級戶外教育          | 4 | 1. 能認識園區裡的動植物名稱<br>2. 能了解動植物的習性和特色                           | A3 規劃執行與創新應變<br>B3 藝術涵養與美感素養       | 1. 對於園區內動植物生態的瞭解<br>2. 能動手製作屬於自己的DIY作品                                                                |               |  |
| 11 | 資訊安全-生生用<br>平板宣導 | 1 | 能知道哪些是重要的個人資料。<br>能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。                      | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識       | 不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。                                                                  | 口頭發表<br>參與度評量 |  |
| 12 | 家暴防治<br>宣導       | 1 | 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。                                         | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識       | 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。                                                                             | 問答實際操作        |  |
| 13 | 環境教育<br>宣導       | 1 | 能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。                                    | A1 身心素質與自我精進                       | 做好資源回收的工作，使垃圾                                                                                         | 問答能將垃圾分類      |  |

|    |         |   |                                                                       |                                            |                                                             |            |  |
|----|---------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------|--|
|    |         |   |                                                                       | C1 道德實踐與公民意識                               | 減量，節省資源的利用。                                                 |            |  |
| 16 | 性侵害防治宣導 | 1 | 能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。                                        | A2 系統思考與解決問題<br>C1 道德實踐與公民意識               | 身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。                                       | 問答參與度評量    |  |
| 17 | 性剝削防治宣導 | 1 | 1. 破除性別刻板印象。<br>2. 欣賞兩性的特質與優點。<br>3. 兩性能相互合作完成一件事。<br>4. 了解行業不受性別的限制。 | A1 身心素質與自我精進生活-E-A1<br>C1 道德實踐與公民意識生活-E-C1 | 身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 | 問答<br>實際操作 |  |