

彰化縣立明聖國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立明聖國民小學 113 學年度 三 年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校全人教育的精神，自發、互動、共好為基本理念、以自發主動為目標，並發展樂學與樂活的動機與熱情，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	安全教育-交通安全教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	品德教育主題課程		1		1		1		1		1		1
	生命教育主題課程		1		1		1		1		1		1
	學校特色國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	學校特色國際語言									21	20	21	18
	電腦資訊教育					21	20	21	20	21	20	21	18
	多元閱讀教學	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	中秋節	2		2			兒童節 1		兒童節 1				
	教師節	1					清明節 1		清明節 1				
	萬聖節	1					母親節 1		母親節 1		端午節 2		
	SDGs 主題繪本	SDGs 主題 繪本 1					端午節 1		端午節 1		母親節 2		
	除夕	2											
	聖誕節	2		3									
	春節			4									
	埔心自行車巡禮教學課程												2
社團活動與技藝課程	手球-發展發展學校特色									20	20	20	18

其他類 課程	友善校園宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	性剝削防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	防災教育宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	環境教育宣導	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1
	性別平等教育宣導	1		1		1		1		1		1	
	性侵害防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	校慶運動會	4		4		7		7		7		7	
	家暴防治宣導	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	中高年級戶外教育					7		7		7		7	
	反毒教育宣導		2		2		2		2		2		2
	午餐教育宣導		1		1		1		1		1		1
	性別平等教育宣導		1		1		1		1		1		1
	家庭教育宣導		2		2		2		2		2		2
	低年級戶外教育		4		4								
	資訊安全宣導		1		1		1		1		1		1
小計		63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

彰化縣明聖國小 113 學年三年級第一學期（多元閱讀）校訂彈性課程計劃

8、彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 彈性學習課程內容符合「統整性主題／專題／議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動				

		☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技						
表現任務		口頭報告、學習單				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度								
第 1 週	1	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	小駱駝的疑問	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：偕老攜幼 • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「才」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容	口頭報告、學習單	

						動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 3 週	1	小駱駝的疑問	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P4-5〈小駱駝的疑問〉文章，並注意發音是否正確。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：偕老攜幼 • 步驟一：請學生由「偕老攜幼」中抓出認識的字：「老」、「幼」，推論此語詞可能包含不同年齡的人。 • 步驟二：由「攜」字部件「扌」推論這個字與手部動作有關，可能是「牽著、帶著」的意思。 • 步驟三：由前後	口頭報告、學習單	

						文找線索。由「假日」、「人潮」可推論這一句在形容動物園假日參觀遊客眾多，所以「扶老攜幼」可能是「帶著全家大小一起」的意思。 • 步驟四：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 4 週	1	父親的高度	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識駱駝，進而了解動物園中的動物處境，思考可以為動物做些什麼。 3. 能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P10-11〈父親的高度〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：高尚 • 步驟一：請學生由「高尚」中抓出認識的字：「高」。「高」有「物體上下的長度」、「超越一般水準的」、「聲音尖銳激昂」等意思。 • 步驟二：由句中提到「品德」可	口頭報告、學習單	

						知，此處「高」的意思可能是「超越一般的」。 • 步驟三：對照 P4 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者的父親是一位品行高潔的人。 ※小朋友可能不清楚什麼是「品行高潔」，那就回到文章內容，看看作者的父親有什麼令人敬佩的地方。		
第 5 週	1	防災演練	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P16-17〈防災演練〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：慘不忍睹 • 步驟一：由「睹」字部件「目」推論這個字與眼部動作有關，有「看見」的意思。 • 步驟二：由前後文找線索，從「災區房屋倒塌」的句子了解情況的慘重。 • 步驟三：對照 P16 新詞解釋中的詞義，回到文章中理解句意：因為災	口頭報告、學習單	

						區房屋倒塌的情形相當慘重，所以讓人不忍心再看下去。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 6 週	1	堅持的小綿羊	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 認識地震災害，並瞭解相關的防範措施和災害發生時的因應與避難行為。 3. 對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P22-23〈堅持的小綿羊〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：氣餒 • 步驟一：請學生由「氣餒」中抓出認識的字：「氣」。「氣」有「人或動物的呼吸」、「味道」、「人的情緒或表現出來的精神狀態」等意思。 • 步驟二：由前後文找線索。從「向前走沒幾步，竟又跌倒了」可知，此處「氣」的意思可能是「人的情緒或表現出來的精神狀態」。 • 步驟三：對照 P22 新詞解釋中的詞義（喪失鬥志、	口頭報告、學習單	

						失去勇氣和信心)，回推「餒」的意思，可能是「沮喪、低落」。		
第 7 週	1	楊永達的善行	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P28-29〈楊永達的善行〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：如數家珍 • 步驟一：請學生由「如數家珍」中抓出認識的字：「數」。例：數東西，有「計算」的意思。 • 步驟二：「家珍」可由字面意思推論，是指家中的珍寶。從以上得知「如數家珍」的意思為像在數家中的珍寶一樣。 • 步驟三：再由前後文找線索，從「長期認養」、「像自己的孩子一樣」等句，可推論這句的意思是對於認養的兒童就像是在數家中珍寶般的了解。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標	口頭報告、學習單	

						示自然段) • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 8 週	1	探病	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3. 能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4. 建立正確的醫藥觀念，不誤信成藥或民間偏方。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P34-35〈探病〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：吩咐 • 步驟一：由「吩」、「咐」兩字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能有「說」的意思。 • 步驟二：由前後文找線索。由「聽從」、「好好接受治療」一詞來推論，可能是「叮嚀或安排」的意思。 • 步驟三：對照 P34 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	視障朋友的守護天使	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀	1. 能掌握文章重點，並理解文章要	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。	(1)教師帶領學生朗讀 P40-41〈視障朋	口頭報告、學習單	

			點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	表達的涵義。 2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	友的守護天使〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：現役 • 步驟一：請學生由「現役」中抓出認識的字： 「現」，即是現在的意思。 • 步驟二：由前後文推論，「現役」有可能是「現在擔任」的意思，所以「役」可能是「負責的工作職責」。 • 步驟三：對照「新詞解釋」中「現役」的意思，可以回推這裡的「役」意思為「履行工作義務」。 • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師以提問揭示文章重點。（學生可將重點畫起來）		
第 10 週	1	施捨	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大	(1)教師帶領學生朗讀 P46-47〈施捨〉文章。	口頭報告、學習單	

			4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	2.透過認識導盲犬，了解視障朋友的需求，並能尊重和關懷他們，理解再給予幫助。 3.助人是發自內心的行為，發自內心的關愛和祝福，力量是最大的。	意、主旨與簡單結構。	(2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：筆挺 • 步驟一：「筆挺」中，「挺」有「撐直」的意思，「筆」也有「直」的意思。 • 步驟二：「筆挺」在文中用來形容富商的外套，可能是說明富商的外套經過熨燙，或者很新，所以外套很挺直。 • 步驟三：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 11 週	1	給堂姐的信	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4.了解參加比賽應	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P52-53〈給堂姐的信〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：水泥叢林 • 步驟一：「水泥」由字面意思推論，可知是一種材	口頭報告、學習單	

				注重努力的過程， 勝不驕、敗不餒， 應坦然面對結果。		料，大多用來蓋建築物。 • 步驟二：再請學生由「叢林」中抓出認識的字：「林」。由「林」字部件「木」推論這個字與樹木有關，可能是「樹木聚集的地方」。 • 步驟三：根據步驟一和二的線索，推論「水泥叢林」的意思為「建築物就像樹木一樣的聚集」。 • 步驟四：對照新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 12 週	1	舞蹈比賽	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解自家周圍的景色，並善用五官感知自然環境的美。 3. 培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。 4. 了解參加比賽應	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。	(1)教師帶領學生朗讀 P62-63〈舞蹈比賽〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：汗流浹背 • 步驟一：由「汗流浹背」中的「汗」「流」	口頭報告、學習單	

				注重努力的過程，勝不驕、敗不餒，應坦然面對結果。		「背」，可能和「流汗」、「背部」有關。 • 步驟二：由前後文「盡情的跳舞」、「也不覺得累」，可以推測這個語詞的意思可能是「流很多汗」的意思。 • 步驟三：對照 P62 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：作者和夥伴盡情跳舞，即使流了很多汗也不覺得累。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 13 週	1	俠盜廖添丁	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P68-69〈俠盜廖添丁〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：劫富濟貧 • 步驟一：「劫」有搶奪的意思，「濟」有用金錢救助的意思。 • 步驟二：由前文「他們打劫的對象	口頭報告、學習單	

						是有錢人家，把搶來的財物分送給貧窮的人」，推測「劫富濟貧」應該是這個意思。 • 步驟三：對照 P68 新詞解釋中的詞義，再回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段）。 • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 14 週	1	綠色能源	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3. 藉由認識綠色能源，了解能源的珍貴，進而思考如何節能減碳、愛護地球。	Ab-II-5 3000 個常用語詞的認念。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	(1)請學生朗讀 P74-75〈綠色能源〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：生質柴油 • 步驟一：先由前文找線索，得知「生質柴油」是由「植物的油脂」轉化而成。 • 步驟二：再由後文中的「油料作物」、「大豆」、「油菜」來推論，這些作物就是「植物油脂」的來源。 • 步驟三：對照 P74 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：「生質	口頭報告、學習單	

						柴油」就是以大豆、油菜等油料作物，提煉出的油脂所轉化而成的燃料。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。（學生可將重點畫下來）		
第 15 週	1	馬可波羅	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P80-81〈馬可波羅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：跋山涉水 • 步驟一：請學生由「跋山涉水」中抓出認識的字：「山」、「水」，推論此語詞可能包含不同的地方。 • 步驟二：由「跋」字部件「足」推論這個字與腳部動作有關，可能有「行走」的意思。 • 步驟三：再由前後文找線索。由「橫越」、「經過」可推論這一句是在形容長距離的翻山渡水，所以	口頭報告、學習單	

						「跋山涉水」可能是「路途長遠且艱辛」的意思。 • 步驟四：對照 P80 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 16 週	1	豆花爺爺	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3. 能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	(1)請學生朗讀 P86-87〈豆花爺爺〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：憨厚 • 步驟一：請學生由「憨厚」中抓出認識的字：「厚」。「厚」有「不薄的」、「濃、深」、「不刻薄」等意思。 • 步驟二：由句中提到「笑瞇瞇和客人點頭問候」可知，此處「厚」的意思可能是「不刻薄」。 • 步驟三：對照 P86 新詞解釋中的詞義，回到句子中	口頭報告、學習單	

						理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 17 週	1	幸福鬆餅	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)教師帶領學生朗讀 P92-93〈幸福鬆餅〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：齒頰留香 • 步驟一：請學生由「齒頰留香」中抓出認識的字：「香」，有「氣味美好的」的意思。 • 步驟二：「齒」、「頰」可由字面意思推論，分別指的是「牙齒」、「臉頰」。 • 步驟三：由前後文找線索。由「一掃而空」、「美味」可推論這一句在形容食物的味道鮮美，所以「齒頰留香」可能是「食物鮮美而讓人為味無窮」的意思。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶	口頭報告、學習單	

						領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 18 週	1	看見服務的力量	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 能了解家人對我們付出的心意，並懂得感謝且樂於分享。 3. 了解資源的珍貴，愛護環境的心，透過實際行動為環境帶來改變。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	(1)請學生朗讀 P98-99〈看見服務的力量〉文章。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：熱忱 • 步驟一：請學生由「熱忱」中抓出認識的字： 「熱」。「熱」有「溫度高」、「熱心、誠懇」、「親切」等意思。 • 步驟二：「忱」有「心」字旁，可以推測這個字可能和心情、情感有關。 • 步驟三：依前面文句來看，「熱忱」可能是指他們愛臺灣的心。 • 步驟三：對照 P98 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意：他們以實際行動來證明愛臺灣熱誠真切的態度。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶	口頭報告、學習單	

						領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 19 週	1	毛遂自薦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：自告奮勇 • 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 • 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。 • 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 • 步驟四：對照 P104 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶	口頭報告、學習單	

						領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。		
第 20 週	1	小小鴿子要回家	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P110-113〈小小鴿子要回家〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：線索 • 步驟一：請學生由「線索」中抓出認識的字：「線」。「線」有「交通路徑」、「邊界」、「引導探索的方法」等意思。 • 步驟二：由句中提到「判定方位」可知，此處「線」的意思可能是「引導探索的方法」。 • 步驟三：對照 P110 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解句意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	

第 21 週	1	毛遂自薦	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2. 透過成語故事，除了了解其中的意涵外，也藉此提升孩童的閱讀動機，同時學習成語詞彙的用法。 3. 能認識鴿子，進而了解鴿子本身的能力。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	(1)請學生朗讀 P104-105〈毛遂自薦〉。 (2)導入閱讀策略以理解字詞意思：推論字詞（參考標示為藍色的生詞） 例：自告奮勇 • 步驟一：請學生由「自告奮勇」中抓出認識的字：「告」、「勇」。 • 步驟二：由「告」字部件「口」推論這個字與口部動作有關，可能是「訴說、請求」的意思。 • 步驟三：而「勇」有「有膽量的」、「肯負責的」等意思。由文中，毛遂充滿自信的向平原君自我推薦，可以得知「勇」可能是「有膽量」的意思。 • 步驟四：對照 P104 新詞解釋中的詞義，回到句子中理解文意。 (3)教師引導學生找出文章重點。 • 步驟一：教師帶領學生分段落（標示自然段） • 步驟二：教師揭示文章重點。	口頭報告、學習單	
--------	---	------	---	---	---	--	----------	--

彰化縣明聖國小 113 學年三年級第二學期校訂彈性課程計劃（多元閱讀）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題／專題／議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	多元閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.社團活動與技藝課程 (□社團活動□技藝課程) 3.特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	從閱讀中學習日常生活禮儀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【總綱】 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。				

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程目標		1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。						
配合融入之領域或議題		■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
表現任務		□頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	謙虛派	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、討論分享 李奧在吃「謙虛派」前，他是一個怎樣的孩子？ 李奧的痛究竟是哪一種痛？醫生能將他醫治好嗎？為什麼？ 李奧吃過「謙虛派」後，行為為什麼發生了改變？ 你喜歡書中的主角的行為嗎？為什麼？ 你碰過像主角那樣的人嗎？ 如果你也為自己做一個「情緒」派，裡面會有哪些配料？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？	□頭報告、學習單	

						【延伸思考與活動】 一、自我檢視：透過問題，請仔細的想想，看看自己。發現自己的情緒問題。 知道做每件事情都要持之以恆。 能學習替別人著想關懷別人的胸懷。		
第 2 週	1	謙虛派	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能知道如何判斷什麼是「對的事」，建立正確、明辨是非的價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	一、筷子紙偶短劇 教師指導學生根據故事內容，製作筷子紙偶，做角色扮演。 分組表演完，分享自己的收穫。	口頭報告、學習單	
第 3 週	1	我愛小不點	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界：導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。	口頭報告、學習單	
第 4 週	1	我愛小不點	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.對於自己已做的決定，能貫徹始終、堅持到底，即使遭遇困難也不要輕易放棄。	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、我是小小編劇家 教師指導學生改編故事的結局，可以利用文字或圖畫的方式呈現。	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	他是我姐姐	2- II -4 樂於參加討	1.能掌握文章重	Ad- II -2 篇章的大	一、討論分享	口頭報告、學習	

			論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	讀完【她是我姐姐】，請想一想，是什麼契機改變阿正，讓他能坦然面對智障姐姐？ 讀完【愛買首飾的男生】，請說出他的行為背後隱藏的故事？ 讀完【盼望的婚禮】，請說出阿剛如願參加姐姐的婚禮後，如何面對慘遭希望破滅的可憐的美雪呢？ 如果你像齒痕故事裡被欺負、捉弄的小孩，對方都不肯說出真相，你有什麼感受？ 殘障者是社會上弱勢的一群，我們該如何關懷他們、尊重他們？	單	
第 6 週	1	他是我姐姐	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.了解社會上需要關懷、救助的人事物有哪些，進而思考如何幫助他們。 3.能注意自己的身體情況，及保持健康的重要性。 4.懂得尊重他人，並理解他人的處境，給予幫助。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-2 人際交流的情感。	一、書的明信片 準備圖畫紙，指導學生設計裁切成一張明信片。 明信片的空白處畫下書中最精采感人的一幕，並加註文字簡介。 與班上同學分享自己的明信片。 貼上郵票，寫妥收件人的姓名、地址，就可以寄出。	口頭報告、學習單	

第 7 週	1	吹牛男爵歷險記	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 這本書的主角是誰？ 他說了哪些吹牛故事？ 旁人聽了這些吹牛故事，反應如何？ 用一句形容詞來描述此書。	口頭報告、學習單	
第 8 週	1	吹牛男爵歷險記	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過觀察他人的肢體語言及敘述表達，分辨事實和吹牛之間的差異，並培養出良好的聆聽態度。 3.引導透過不斷的閱讀、生活觀察，培養豐富的想像力，引發學習動機。	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、分享討論 教師指導學生練習提問。 針對提問，全班進行討論與分享。	口頭報告、學習單	
第 9 週	1	原始叢林大冒險	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -4 應用文本的結構。	一、討論分享：本書共分 20 章節，依每一章節故事內容進行討論與發表。 閃電是如何產生的？ 為什麼飛機不容易被閃電擊中？若被閃電擊中為什麼不會墜毀？	口頭報告、學習單	

					屁的主要成分是什麼？屁為什麼會臭呢？ 引發土石流的原因是什麼？ 你能說出登山活動的正確步行法嗎？ 完全看不到海平面的內陸，要如何測出它的海拔高度呢？ 世界上的蛇有 2700 種，其中有毒的約有 600～800 種，你會辨識毒蛇的特徵嗎？ 月亮(滿月)是幾等星？太陽是幾等星？ 全世界托卵行為的鳥類大概有八十種，你知道最有名的是哪一種鳥嗎？ 在山林中如何尋找野生動物出沒的足跡？ 野生動物用哪些方法標示自己的領域呢？ 你知道冬蟲夏草的由來嗎？ 你會辨別輻射霧、平流霧、上坡霧、鋒面霧、蒸氣霧嗎？ 人類的血型有哪四種？動物也有血型，哪種動物的血型和人類的最親	
--	--	--	--	--	---	--

						近？ 為什麼燻製的食品會有獨特的香氣；同時也不容易變酸和腐爛呢？ 何謂「芬多精」？ 芬多精有什麼功效呢？ 老虎是如何獵食的呢？ 為什麼在地球上看到月亮總是只看到月亮相同的半面呢？ 穿越溪流時，要注意哪些事項？ 重回文明世界		
第 10 週	1	原始叢林大冒險	2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.透過生活觀察，了解自然生態的變化，學習正確的求生常識。 3.培養主動積極的態度及了解團隊合作的重要。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be- II -2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be- II -4 應用文本的結構。	一、自我檢視 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 你有求生常識及樂觀的求生意志嗎？	口頭報告、學習單	
第 11 週	1	露芭—貝爾森的天使	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、進入書的世界 導讀故事，藉由圖畫引導學生說出故事內容及主要人物。 書中這個真實故事的時代背景為何？ 戰爭爆發前，露芭住在什麼地方？ 過著怎樣的生活？ 後來，戰爭爆發，她被帶到哪裡？ 又是	口頭報告、學習單	

						過著怎樣的生活？露芭為了救活那些被丟棄的五十四個小孩，她去拜託了哪些人？要了哪些東西？那些人為什麼要幫露芭呢？營區內的小孩計畫給露芭一個生日驚喜，他們的計畫是什麼呢？書中的露芭有哪些地方是讓你佩服的？		
第 12 週	1	露芭－貝爾森的天使	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能培養閱讀興趣，主動閱讀其他人物故事。 3.藉由故事插圖的認識，引導學生觀察細節，學會看圖說故事。	Ab- II -5 3000 個常用語詞的認念。 Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、留言版 教師準備一張書面紙貼在教室公布欄，請學生寫下對此書的閱讀感想，也可針對同學的留言加以回應 一週後將留言整理成書面稿，影印給全班分享，日後有新的想法，都可再寫上去。	口頭報告、學習單	
第 13 週	1	你來了，我們就成一家人	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？	口頭報告、學習單	

						你喜歡這本書嗎? 為什麼? 請用一個形容詞來 描述這本書。		
第 14 週	1	你來了，我們就成 一家人	2- II -4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 4- II -5 利用字義推論 詞義。 5- II -4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。	1.能掌握文章重 點，並理解文章要 表達的涵義。 2.能認識自己，了 解自我，進而培養 探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情 境，培養對生活的 覺知以豐富自己的 生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb- II -5 藉由敘述事 件與描寫景物間接 抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最 美或最值得記下的 佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤 大小，約十張。 把佳句分別抄在紙 上，加上美麗插 畫。 註明摘錄出處，及 簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學 做交換收藏。	口頭報告、學習 單	
第 15 週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。	落實金融基礎教育 紮根工作，培養學 生對於金融知識的 興趣與態度。 推動金融基礎教育 融入社會領域教 學，建立學生正確 消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb- II -2 人際交流的 情感。	一、繪本欣賞與接 力朗讀 老師播放繪本《魔 法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪 流接力口述繪本故 事，一組唸一頁。	口頭報告、學習 單	
第 16 週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段 落的意義與主要概 念。	落實金融基礎教育 紮根工作，培養學 生對於金融知識的 興趣與態度。 推動金融基礎教育 融入社會領域教 學，建立學生正確 消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大 意、主旨與簡單結 構。 Bb- II -2 人際交流的 情感。	請學生完成「4F 思 考模式」學習單， 依序回答下列問 題。 Facts(事實) 提問:擁有魔法水晶 球可以做什麼? 擬答:實現一個願 望。 提問:許願前，村民 的「家」是什麼樣 子? 擬答:房屋很小，屋	口頭報告、學習 單	

					後有樹蔭和院子。 提問:許願後，村民的「家」是什麼樣子? 擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。 Feeling (感受) 提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何?為什麼? 擬答: A 高興得意-因為可以許願。 B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。 提問:被搶走水晶球後，馬洛的心情如何?為什麼? 擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩惱。 提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼? 擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣 原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。 提問:馬洛許願後，村民的心情如何?	
--	--	--	--	--	--	--

					為什麼? 擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。 Finding（發現） 提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思? 擬答:錢很少，但很幸福 提問:馬洛的願望為什麼最特別? 擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子 提問:村民和馬洛的願望有何不同? 擬答: 村民願望-替自己找金銀珠寶，卻忽略友情誼。 馬洛願望-為別人著想，貢獻自己的願望。 Future（未來） 提問:如果村民再次拿到水晶球，你覺得他們會做什麼事? 擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球，你要做什麼?為什麼? 擬答:自由回答。 五分鐘分享策略		
--	--	--	--	--	---	--	--

						請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目 Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動		
第 17 週	1	你來了，我們就成一家人	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	教師指導學生練習提問，再針對提問，全班進行討論與分享。 莉莎為什麼會來到這個家庭？ 在莉莎來之前，他的新爸爸媽媽做了哪些準備？ 莉莎最喜歡聽的故事是什麼？ 你喜歡這本書嗎？為什麼？ 請用一個形容詞來描述這本書。	口頭報告、學習單	
第 18 週	1	你來了，我們就成一家人	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4- II -5 利用字義推論詞義。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1.能掌握文章重點，並理解文章要表達的涵義。 2.能認識自己，了解自我，進而培養探索世界的勇氣。 3.能觀察生活情境，培養對生活的覺知以豐富自己的生活經驗。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	一、書的紀念卡 請學生抄下書中最美或最值得記下的佳句，約十句。 將圖畫紙裁成書籤大小，約十張。 把佳句分別抄在紙上，加上美麗插畫。 註明摘錄出處，及簽上自己的姓名。 護貝後，可與同學做交換收藏。	口頭報告、學習單	

第 19 週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	一、繪本欣賞與接力朗讀 老師播放繪本《魔法水晶球》PPT。 請全班同學分組輪流接力口述繪本故事，一組唸一頁。	口頭報告、學習單	
第 20 週	1	魔法水晶球	2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5- II -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- II -4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	落實金融基礎教育紮根工作，培養學生對於金融知識的興趣與態度。 推動金融基礎教育融入社會領域教學，建立學生正確消費價值觀。	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb- II -2 人際交流的情感。	請學生完成「4F 思考模式」學習單，依序回答下列問題。 Facts(事實) 提問:擁有魔法水晶球可以做什麼? 擬答:實現一個願望。 提問:許願前，村民的「家」是什麼樣子? 擬答:房屋很小，屋後有樹蔭和院子。 提問:許願後，村民的「家」是什麼樣子? 擬答:家變城堡、黃金家具、沒有院子和樹。 Feeling (感受) 提問:馬洛拿著水晶球時的心情如何? 為什麼? 擬答: A 高興得意-因為可以許願。 B 煩惱著急-因為拿不定主意，不知道要許什麼願望。 提問:被搶走水晶球	口頭報告、學習單	

						後，馬洛的心情如何?為什麼? 擬答:快樂輕鬆，不必再為許願而煩惱。 提問:村民許願前後的心情如何變化?為什麼? 擬答: 許願前-沒有煩惱、愉快 許願後-妒忌、更多煩惱、唉聲嘆氣、無趣 原因 A-從前有綠樹和空地可以玩。 原因 B-有錢卻失去快樂，一點也不值得。 提問:馬洛許願後，村民的心情如何?為什麼? 擬答:高興，自己的家變回有後院和綠樹的小房屋，大家過著簡單樸實的日子。 Finding（發現） 提問:故事開始說「房屋很小、笑聲卻很大」是什麼意思? 擬答:錢很少，但很幸福 提問:馬洛的願望為什麼最特別? 擬答:把村莊變回原本簡單樸實愉快的樣子		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						提問:村民和馬洛的願望有何不同? 擬答: 村民願望-替自己找金銀珠寶，卻忽略朋友情誼。 馬洛願望-為別人著想，貢獻自己的願望。 Future（未來） 提問:如果村民再次拿到水晶球，你覺得他們會做什麼事? 擬答:自由回答。 提問:如果你有水晶球，你要做什麼?為什麼? 擬答:自由回答。 五分鐘分享策略 請學生「兩人配對」進行提問、回應、練習、分享、討論等合作學習活動。 教師指定練習題目Q1，請學生依據五分鐘分享策略進行互動		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立明聖國民小學 113 學年度第一學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 2. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 3. 具備國際視野的本國文化認同。 4. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		1. A1 身心素質與自我精進 2. B1 符號運用與溝通表達 3. C2 人際關係與團隊合作 4. C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 能認識與了解不同國家的文化 2. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 3. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 4. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 5. 國際教育文化學習 6. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入 之領域或 議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 到第 3 週	3	Video podcase- New Friends	1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日	Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	【國際文化教學】 1. 認識不同國家如日本、美國、台灣教室的不	【教學與活動】 New Friends 1. 新學期，新的開始	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	教學 PPT 學習單 網路資源

			常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	同。 2. 能說出本單元教學的對話。 3. 認識防疫期間各國不同的招呼方式。 4. 可以用英文做簡單的自我介紹。Hi My name is _____. I am _____ ten Years old. 5. 介紹與學習各個國家的教室禮儀的不同。	介紹台灣教室與美國、日本等國家相同與不同的地方。 2. 介紹疫情期間各國打招呼的方式 3. 介紹如何使用單的英文 Hi Hello 打招呼。 4. 教導如何使用簡單的句子做自我介紹 My name is _____. I am _____. 5. 分組活動- 讓小朋友兩兩一組寫下句子 模仿疫情期間的招呼方式做對話練習。	4. 作業評量	https://www.youtube.com/embed/FNaiSPip2Lc?start=16&autoplay=1 
第 4 週 到第 7 週	4	各國慶生大不同- Birthday Traditions From Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識生日派對常見的單字 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 認識美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 能獨立手作作業完成。 4. 能勇於分享與表達自我本身的經驗	【教學與活動】 1. 老師準備教學 PPT 介紹生日派對常見的事物的字詞(單字)如 birthday party. Make a wish, cake, gift(s), Happy birthday, blow out the candles. 2. 介紹美國、台灣、日本、西班牙、韓國與澳洲等國家生日派對風俗習慣的不同。 3. 手做活動製作仙子蛋糕。 4. 同學分享自己印象最深刻的生日。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1KKGQtnEtMXxEHEf9orcvuNW98ix-Css3
第 8 週 到第 10 週	3	Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they?	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	【國際文化教學】 1. 認識台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 2. 認識全國北中南以及東部共 16 個著名地標位置與年齡 3. 認識世界地圖與各州位	【教學與活動】 Fun Fact- 台灣到世界各國著名地標年齡 How old are they? 1. 老師使用 Fun Facts 教學 PPT 2. 打開台灣地圖介紹台灣分區-北部地區 North District 中部地區 Central District 南部地區 South District 東部地區 District 等地理位置 3. 介紹各地區著名地標以及地標年齡	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GoKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712

			學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。		置與英文名稱 4. 認識世界各國共 8 個著名地標位置與年齡 5. 會使用 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡	4. 利用學習過的句子 How old are you? 句子 詢問或回答地標的年齡 5. 打開世界地圖介紹世界五大洲 6. 介紹五大洲著名地標位於哪個國家、特色以及年齡 7. 利用學習過的句子 How old are they?詢問或回答地標的年齡 8. 利用學習單讓孩子選出最喜歡的地標並完成 How old are they? 學習單	
第 11 週到第 13 週	3	獨一無二獨特的 You We can help	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 《STREAM Time》 1. 播放 STREAM 教學影片，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動—故事創作》 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1g0GoKZZ-mcPP48vXFJYK7s-u7JuT712 STREAM 教學影片 https://youtu.be/OAfSW2W20vU

			學習。 綜合活動領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。			角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。		
第 14 週到 17 週	4	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 2. 用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 3. 團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 4. 臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 5. 增加自我的思辨能力、了解情緒上的關聯與延伸的表現 6. 能懂得適時的關懷別人	Feelings 1. How do they feel?辨識不同的情緒感受 a. Happy 延伸感受 thirsty or excited b. Sad 延伸感受 afraid lonely c. Angry 延伸感受 afraid lonely d. Tried 延伸感受 thristy bored sick 等感受的辨識。 Brainstorming 腦力激盪想一想 1. Why 事件/原因 2. How 感受如何 3. What 方法 問題討論反思	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh
第 18 週到 20 週	3	Fun Facts	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師	寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 認識 日本、韓國、加拿大、美國、巴西…等國家 2. 認識以上國家著名的運動 3. 認識各國代表的運動項目的英文名字 4. 能引導學生運動的興趣與動機 5. 能了解運動精神的重要 6. 會利用運動比賽過程中的情境 來完成 I am happy.	各國代表運動項目 Cultural and Traditonal Sports Around the World 6. 老師準備教學 PPT 介紹各個國家代表的運動與歷史(日本、韓國、加拿大、美國、巴西…) 介紹各個運動的不同 讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 7. 老師準備手指足球教具倆倆一隊舉辦分組比賽，按照分組成績安排名次 介紹球員位置的名稱 規則術語	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量	教學 PPT 紙團 4 顆 A3 足球場圖紙 學習單 網路資源 https://drive.google.com/drive/folders/1wAsFWF3hKJZZGMQ8yWbxtBoq03KqabVh

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 等 句子	分配組員比賽 8. 利用遊戲過程讓學生了解勝不驕敗不餒的精神 9. 拿出運動過程的情緒閃卡讓孩子完成 I am happy. 10. Angry, tired, sad.. Yes, I am. No, I' m not. 句字		
第 21 週	1	We can help 讀者劇場	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 綜合活動領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語領域 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《延伸活動—讀者劇場》 串接這學期主題編撰讀者劇場 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。 4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀，教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。	教學 PPT 學習單 讀者劇場劇本

註:行列太多或不足，請自行增刪。

發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣立明聖國民小學 113 學年度第二學期三年級國際教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		國際教育	實施年級 (班級組別)	3 年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習 課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展		5. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土情與國際觀及能進行終身學習之健全國民。 6. 配合兒童身心發展歷程，尊重個性，尊重多元文化價值，強化科學知能 7. 具備國際視野的本圖文化認同。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。						
核心素養		5. A1 身心素質與自我精進 6. B1 符號運用與溝通表達 7. C2 人際關係與團隊合作 8. C3 多元文化與國際理解						
課程目標		7. 能認識與了解不同國家的文化 8. 能聽辨、說出、認讀和習寫英語單字。 9. 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 10. 能聽辨、說出、認讀和習寫延伸英語單字,並能透過分組方式進行討論、問題解決、活動操作與表達及分享。。 11. 國際教育文化學習 12. 能自我反思與關懷朋友						
配合融入 之領域或 議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科 技 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☒海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學 進度	節 數	教學單元名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		評量方式 自編自選教材 /學習單

第 1 週到 第 2 週	2	大自然的 美麗顏色	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 自然 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 藝術 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。 4. 能表達自己對於季節變化、大自然景色、顏色的想法。	【第一節】 1. warm up ● 教師將 Theme Page 圖上有出現的顏色字讓學生聽過並認讀 red, green, blue, yellow (Theme Page 圖上有出現的顏色)。 ● 全班分組進行支援前線的遊戲： (1) 老師說 I want something red. (變換不同顏色 red, green, blue, yellow) ● 可進行數輪，讓學生藉由遊戲初步熟悉顏色字。 2. presentation ● 教師引導學生看課本 p.22、23 的情境圖，大自然的四季有著不一樣的顏色，課本上的情境圖是哪個季節呢？ ● 教師播放影片介紹四季 https://youtu.be/owppK-GHPTU ● 老師可引導學生認識以下字彙(影片中出現的字)，不過重點放在四個季節即可。 (1) Spring- warm, flower, picnic (2) Summer- hot, vacation, beach (3) Fall- cool, leaves, harvest (4) Winter- cold, snow, snowman 3. practice/production ● 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/5p2VGV6LAas ● 1:20 暫停，提問討論： ● 繼續播放影片至 2:10 暫停，提問討論： (1) 影片中 Kim 老師分享她的家鄉—美國加州，你有去過嗎？可以分享去過的經驗。(老師可以分享我們常聽到的舊金山、洛杉磯等城市就是位在加州，有名的金門大橋 Golden Gate Bridge 和好萊塢 Hollywood 都在這裡喔) (2) 美國加州四季分明，夏天可以去海邊玩水，冬天可以去山上滑雪，在台灣的我們，夏天和冬天你會從事什麼戶外活動嗎？ (3) 露營是最近很熱門的活動，你有去露營的經驗嗎？有什麼有趣好玩的體驗呢？ 4. wrap up ● 全班分享討論自己進行戶外活動的經驗，可以是影片中有提到的戶外活動，也可以是沒有提到的，教師也可以將自己從事戶外活動的經驗跟學生分享。 【第二節】 1. warm up 播放歌曲 “Seasons”，複習上一節課認識的季節。 https://youtu.be/Wrjqz2GTzI	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、單字與句型。 2. 能理解故事內容並進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並說出 Topic 1&2 相關單字與用語。 2. 能使用對應的情緒呈現對話。	影片、PPT、學習單 https://drive.google.com/drive/folders/1l7FmJNEeMmfi2IffZDEhz1o0JQWqQQ Lh
---------------------------------	----------	----------------------	---	--	---	---	--	---

					2. presentation 教師播放 Video Podcast 影片第二部分 「眨眨眼睛看圖片」2:11 開始 https://youtu.be/5p2VGV6LAas 延伸單字： (1) maple leaf/ leaves/ tree (2) Canada (3) farm (4) tung blossom (5) cherry blossom 教師補充說明： (1) 加拿大國旗顏色的意思：左右兩條紅邊分別表示加拿大東西兩岸相鄰的太平洋和大西洋，紅色楓葉象徵居住在這片美麗富饒的土地上辛勤努力的加拿大人民。 3. practice/production 提問討論： (1) 你有去過影片中這些台灣的景點嗎？ (2) 你還看過哪些美麗的大自然風景呢？ 發下【附件 1】學習單，請學生挑選一個季節，寫下你認為的這個季節的代表色，並畫下這個季節你印象中或想像中的大自然風景。 例如： Spring 春天-pink 粉紅色 (花朵的顏色) Summer 夏天-blue 藍色 (海邊的顏色) Fall 秋天-orange 橘色 (落葉的顏色) Winter 冬天-white 白色 (雪的顏色) 4. wrap up 請學生運用所學的句子上台分享。 Hello! I'm _____. This is _____. (季節) It' s _____. (顏色) I draw _____. (大自然風景，這部份中英文表達均可，若是課堂中認識的 maple leaves, cherry blossom 等可鼓勵學生用英文表達)			
第 3 週 到第 6 週	4	各國各色交通工具	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識不同顏色的特性。 3. 能認識世界不同的特色交通工具。 4. 能完成小組創作並上台發表。	【第一節】 1. warm up 教師引導學生看課本 p.38 世界地圖，並歸納四種交通工具所在的洲。（美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia） 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上黃色的交通工具。 (1) 介紹黃色的顏色特性 (2) 美國的校車 school bus (3) 荷蘭的水陸兩用巴士 amphibious bus 3. practice/production	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽	影片、PPT、圖畫紙、畫圖用具(彩色筆、色鉛筆等) https://drive.google.com/drive/folders/159eTIVQ-qcz2hzzjUjWvcjqFUQ97fnRz

					教師運用國際延伸 PPT 帶學生看世界上藍色的交通工具。 (1) 介紹藍色的顏色特性 (2) 德國的懸掛式鐵路 suspension railway (3) 克羅埃西亞的路面電車 tram 3. practice/production 教師提問討論： (1) 藍色會讓你聯想到什麼？ (2) 路面電車和行人、汽車一起行駛在路上，你覺得可能會發生什麼狀況？ (3) 高雄的輕軌電車跟路面電車有些類似，他們有什麼異同處嗎？ 4. wrap up 認識世界不同顏色的交通工具後，討論還有沒有有特色且顏色是前面課堂沒有提過的交通工具。 複習課本所學習到的顏色：red, yellow, blue, green, orange, purple 【第四節】 1. warm up 複習學過的顏色與各國特色的交通工具。 2. presentation 教師帶入 color mixing 的概念，混色是學生的先備知識，在此將英文解釋混色的語言成分帶入。 認識課本所學到的顏色可分為 primary 和 secondary。 3. practice/production 教師發下各組一張圖畫紙，請各組討論創作畫出一種交通工具並選定一個主要代表的顏色。 創作的交通工具可以是大眾交通工具也可以是職業相關的交通工具。(像是消防車、郵差機車等) 4. wrap up 各組分享創作的內容。 教師請學生運用所學的句子當作上台分享的開頭語。 (1) Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) (2) We create a _____. (顏色/交通工具)			
第	4	彩色蔬果生活	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	健康與體育領域 1. 能理解吃蔬菜水果的好處。	【第一節】 1. warm up 複習學過的顏色。 利用歌曲複習顏色，中間可以暫停進行歌曲中找顏色物品的活動。	學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT、繪本

7 週 到 第 10 週			◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 <u>健體</u> 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。	Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 <u>健體</u> Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	2. 能認識不同顏色蔬果所帶來的好處。 3. 能反思提醒自己要多吃的蔬果。	https://youtu.be/jYAWf8Y91hA 2. presentation 教師透過課本 p.39 引導出學習主題-五色蔬果。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生想一想： (1) What' s your favorite vegetable or fruit? (2) What color is it? 3. practice/production 發下【附件 1】學習單，請學生完成 part A，將自己最愛吃的蔬菜或水果畫下來，並寫下顏色。完成後教師先收回學習單並預告之後會把剩下的部分完成。 教師運用 Fun Facts PPT 請學生分組觀察圖片中的蔬菜水果有幾種顏色呢？ 4. wrap up 請各組分享觀察到的顏色和蔬菜水果。 下一節課會進行分組蔬果轉盤問答遊戲，有興趣的學生可以先回家搜尋有關蔬果的小知識。 【第二節】 1. warm up 教師運用 Fun Facts PPT 複習學過的顏色和蔬果。 2. presentation 全班分組進行蔬果轉盤問答遊戲，老師進行轉盤，各組舉手搶答，答對的組別得分。 問答的內容包含不同顏色的蔬果，認識不同顏色的蔬果。 3. practice/production 小組進行遊戲時，教師進行提問討論與延伸教學： (1) 番茄是蔬菜還是水果呢？(點延伸網頁) (2) 青花菜對身體有哪些好處呢？(點延伸網頁) (3) 其他轉盤的題目除了該組回答外，也可以引導全班進行開放性的討論。 4. wrap up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUpHuLxF3s8 【第三節】 1. warm up 看影片複習蔬果彩虹 579。 https://youtu.be/BUpHuLxF3s8 2. presentation 教師介紹課堂要讀的繪本《I Can Eat a Rainbow》by Olena Rose 播放繪本導讀影片或是暫停畫面教師引導閱讀 https://youtu.be/SQ_xSMYvRuE 先暫停在 0:50 (spaghetti)並提問討論：	並參與歌曲活動 學生能回想自己的生活經驗 學生能完成學習單 學生能觀察圖片 學生能認讀學過的單字 學生能分組進行問答活動 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能專心觀看影片 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能討論並回答問題	
---------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--

					(1) 前面幾頁故事裡小女孩喜歡吃的食物，你也喜歡吃嗎？ (2) 如果每一餐都吃這樣的食物，你覺得健康嗎？ (3) 你覺得要怎麼吃才會比較健康呢？(繪本裡“I must eat my fruit and veggies.”) 3. practice/production 繼續閱讀完繪本並提問討論： (1) 故事裡的小女孩吃了哪些蔬菜水果？你也喜歡吃嗎？ (2) 故事中告訴我們吃蔬果有什麼樣的好處？ (3) 下午的時間有時候會想要吃點心，故事裡的小女孩吃了哪些健康的點心？ (4) 猜猜看，故事的最後小女孩聞到了什麼？ 4. wrap up 結語：故事告訴我們吃不同的蔬果會讓我們的身體變強壯，也對頭腦很不錯，請學生回想看看，在前一節課轉盤問答中的蔬果，還有故事裡的蔬果，你知道哪些蔬果是對身體的哪一部分有益處嗎？下一節課我們就會來認識不同顏色的蔬果對於身體有哪些好處。 【第四節】 1. warm up 發下學生之前完成 part A 的【附件 1】學習單。複習學過的顏色，也複習彩色蔬果有哪些顏色。 2. presentation 教師運用 Fun Facts PPT 延伸教學吃不同顏色的蔬果對身體的好處： (1) 紅色：強化心血管 (2) 藍/紫色：提升記憶力 (3) 黃/橘色：提高免疫力、保健視力 (4) 綠色：強化骨骼 (5) 白色：提高免疫力 教師每介紹一種顏色的蔬果後，請學生看看自己畫的蔬果有沒有不一樣的顏色，補充同種顏色的不同蔬果種類。 3. practice/production 認識完五種顏色分類的蔬果以及對身體的好處後，教師請學生拿出【附件 1】並完成 part B。教師引導學生想想看，在認識完不同顏色的蔬果後，有沒有發現自己比較少吃到的顏色蔬果，或是想要提醒自己要多吃的顏色蔬果，把它畫下來並寫下對身體的好處。 4. wrap up 請學生分享自己愛吃的蔬果和提醒自己要多吃蔬果。 教師引導出五種顏色蔬果均衡吃的概念。	學生能回想學過的蔬果並討論、回答問題 學生能認讀學過的單字 學生能專心聆聽 學生能完成學習單 學生能反思自己的飲食習慣 學生能分享、發表	
--	--	--	--	--	--	--	--

第 11 週 到 第 13 週	3	Show Time 表現自我	英語領域 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎ 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 3. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bear 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bear 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is it a _____? 、 Yes, it is. 、 No, it isn't. It's a _____. 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。 3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—我連動物通》 1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。 2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。 3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。	觀察評量 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型，並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Is it a ____? 詢問動物的名稱，並以 Yes/No 簡答句回答。	學習單、影片、PPT
第 14 週 到 第 17 週	4	各國特色藝術(1)	英語 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。 3. 能分類不同國家特色藝術。	1. warm up 教師引導學生看課本 p. 62 世界地圖，並歸納四個國家所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia、非洲 Africa) 可以透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利、日本、墨西哥的特色藝術。 (1) 義大利的繪畫、雕塑 (2) 義大利文藝復興三傑以及他們的作品 (3) 日本的漫畫、動漫文化	學生能專心聆聽 學生能專心聆聽	學習單、影片、PPT

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6 -II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。		(4) 日本受歡迎的漫畫/動畫作品 (5) 墨西哥式的街頭樂隊與音樂風格 3. practice/production 教師提問討論： (1) 文藝復興三傑是哪三位藝術家？ (2) 他們的作品帶給你什麼感覺？ (3) 最喜歡的日本漫畫/動畫是什麼？為什麼喜歡？ (4) 最喜歡的日本漫畫/動畫，裡面的人物有誰？故事是在說什麼呢？ 4. wrap up 播放國際延伸 PPT 裡墨西哥的 Mariachi 風格的音樂，分享聽完的感受、跟平常聽到的音樂有哪裡不一樣。 1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看韓國、泰國、俄羅斯的特色藝術。 (1) 韓國的流行音樂 (2) 韓國的流行音樂歌唱團體 (3) 泰國的舞蹈、服裝特色 (4) 俄羅斯的芭蕾舞 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有聽過任何韓國流行歌曲嗎？ (2) 你有最喜歡的韓國流行歌手或歌唱團體嗎？ (3) 聽完韓國流行歌曲，音樂給你怎麼樣的感受呢？ (4) 泰國的舞蹈和服裝有什麼特色？ (5) 欣賞完泰國舞蹈的影片後，分享看完的感受、跟平常看到的舞蹈有哪裡不一樣？ (6) 你有看過芭蕾舞表演嗎？或是聽過哪些有名的芭蕾舞劇曲子？ 4. wrap up 播放俄羅斯舞團的胡桃鉗芭蕾舞影片，也可以欣賞其他著名的芭蕾舞劇，分享看完的感受。 https://youtu.be/_hJ9t28D4EI (可欣賞第一段至 10:12)	學生能討論並回答問題 學生能將所學與生活做結合與探討 學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片	
第 18 週 到第 20 週	3	各國特色藝術(2)	英語 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易	英語 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1. 能理解課本上國家與台灣的相對位置。 2. 能認識世界不同的特色藝術。	1. warm up 複習上一節課學到的國家與特色藝術。 2. presentation 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看伊拉克、埃及的特色藝術(文字)。 (1) 介紹楔形文字的特色	學生能專心聆聽 學生能討論並回答問題	學習單、影片、PPT

			句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 藝術 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 音 P-II-2 音樂與生活。	3. 能分類不同國家特色藝術。	(2) 介紹埃及象形文字 3. practice/production 教師提問討論： (1) 你有看過任何古老文字嗎？ (2) 你覺得跟現代的文字比較起來，有什麼地方你覺得是最不一樣的，你覺得容易學嗎？ (3) 埃及象形文字是世界上字母系統的起源，那你知道中文字的歷史嗎？(若有時間可帶學生看看甲骨文並做比較、討論) 4. wrap up 發下【附件 1】學習單，讓學生完成自己的埃及象形文字的名字寫法。 老師也可以利用 PPT 的網頁連結示範給學生看。 學生完成自己的象形文名字後可以塗色，張貼在教室，全班欣賞彼此的作品。 1. warm up 教師運用國際延伸 PPT 歸納複習課堂學過的特色藝術。 開放性討論沒有介紹到的藝術類型(建築、戲劇、文學、電影等)。 2. presentation 教師帶領學生分類討論做這些藝術行為的時候會用到哪些動作，複習課本學過的動作，也可加入延伸動作單字。 (1) 舞蹈：dance (2) 繪畫：draw, paint, picture, sketch (3) 音樂：sing, write, compose (作曲), play (4) 文字：write (5) 雕塑：sculpt, create (6) 文學：write (7) 建築：build, design (8) 戲劇：perform, act, play (9) 電影：perform, act, make, create, film 3. practice/production 前面課堂中所學到的特色藝術為 1-6 項，而 7-9 項的建築、戲劇、電影。 引導學生討論 7-9 項，先討論看過的戲劇、電影(這兩個藝術類別會是學生較常接觸的)，有什麼喜歡的作品嗎？為什麼喜歡呢？(除了討論戲劇或電影的劇情有趣之外，教師可引導學生思考服裝設計、拍攝手法、燈光呈現等，不用太深入，但引導學生除了看到戲劇電影的故事和演員外，其實還有非常多藝術運用在幕前和幕後) 播放影片帶學生認識世界上有名的建築，建築在藝術領域中應該是學生較不熟悉的一部份，藉由影片先初步認識世界有名的建築物，	學生能完成學習單 學生能分類所學過的內容 學生能認讀學過的單字 學生能討論並回答問題 學生能專心觀看影片 學生能討論並回	
--	--	--	---	---	------------------------	--	--	--

					在播放影片前可先請學生多觀察建築物的造型。 https://youtu.be/GoUePjsULRg (1) 英國倫敦大笨鐘 Big Ben (2) 義大利比薩斜塔 Tower of Pisa (3) 法國巴黎艾菲爾鐵塔 The Eiffel Tower (4) 義大利羅馬競技場 Colosseum (5) 澳洲雪梨歌劇院 Sydney Opera House (6) 俄羅斯莫斯科聖瓦西里大教堂 St. Basil' s Cathedral (7) 希臘雅典帕德嫩神殿 Parthenon 4. wrap up 教師提問討論： (1) 影片中印象最深刻的建築物是什麼？ (2) 跟台灣的傳統建築物有什麼不一樣的地方呢？ (3) 想想看，跟現代的建築物有什麼不一樣的地方？	答問題	
--	--	--	--	--	--	-----	--

彰化縣 113 學年明聖國小三年級第一學期校訂彈性課程計劃（資訊教育）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	學會將資訊技能作為擴展學習與溝通的工具。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

表現任務		口頭報告、學習單						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識 Inkscape	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量/時間）。	主題：認識 Inkscape (二) 教學生下載與安裝 Inkscape。 介紹 Inkscape 的操作介面，引導學生熟悉編輯模式。 【活動一】填色練習 學會開啟 Inkscape 專案檔。 使用【選取和變形工具】。 使用調色盤填色。 學會將專案檔另存新檔。 補充活動： Inkscape 免費教學軟體播放，取自： http://120.115.24.7/dolala	口頭報告、學習單	

						/992teacher/teacher/12/12.htm		
第 2 週	1	認識 Inkscape	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（一） 教師說明影像的「圖層概念」，讓學生從課本 26 頁的圖和前一堂課的填色範例中了解圖層的上下關係。 使用【檔案/文件屬性】自訂頁面大小為 15x15 公分。 使用整頁顯示及其他常用顯示功能。 【活動一】繪製曼波魚 使用【建立圓形、橢圓形與弧形】工具繪製曼波魚的身體。 用【設定邊框】增加邊框並將粗細調為 4。 【移除填色】	口頭報告、學習單	

						將圖案內部變成透明，讓學生了解白色與透明的區別。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「圖層概念」學習單元 （2）編排「圖層概念」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								
第 3 週	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（二） 使用【路徑/物件轉成路徑】並用節點編輯形狀。 教師示範使用【用節點編輯路徑】工具變形圖案。 學會運用快捷鍵【Ctrl】輔助繪製正圓形。 運用【編輯/再製】，畫出曼波魚的尾鰭。 學生學會【編輯/再製】的快捷鍵【Ctrl+D】。 使用【用節點編輯路徑】新增節點，繪製曼波魚側腹的不規則花紋。 學會安排圖層	口頭報告、學習單	

						關係，將尾鰭放到身體下面。		
第 4 週	1	可愛的曼波魚 (一)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：可愛的曼波魚（三） 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具繪製曼波魚的背鰭。 學會使用快捷鍵【Ctrl+Z】復原上一個步驟。 學會運用前一堂課學到的技巧，繪製曼波魚的眼睛、嘴巴與背部的斑點。 讓學生知道何時該使用【移除邊框】（調整斑點）。 學會運用填色技巧，完成曼波魚的填色。 學會全選的快捷鍵【Ctrl+A】，並學習移動圖	口頭報告、學習單	

						案至頁面中央。		
第 5 週	1	海底世界樂悠悠 (一)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠 (一) 教師讓學生從 48 頁了解平面圖案與立體感圖案的區別。教師講解單色與漸層的使用時機。教師讓學生從 48 頁了解【放射漸層】與【線性漸層】的概念，知道漸層的起點與終點顏色。教導另存新檔的重要性、管理檔案的概念，並能隨時存檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行一、精熟教學	口頭報告、學習單	

					模式： (1) 分析「放射漸層」學習單元 (2) 編排「放射漸層」學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」 (4) 校正法 二、同儕教練 模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。  【活動】繪製立體曼波魚 讓學生開啟上一課使用的專案工作檔 (.svg) 並另存新檔為「03-曼波魚.svg」。		
--	--	--	--	--	---	--	--

						讓學生知道快捷鍵 【Ctrl+O】 （開啟檔案） 和【Ctrl+S】 （儲存檔案）。 學會開啟【物件/填充與邊框】工具。使用【建立和編輯漸層】工具設定放射漸層，將曼波魚的背和腹部根據原本的顏色設定為放射漸層。		
第 6 週	1	海底世界樂悠悠（一）	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠（二） 使用【建立和編輯漸層】工具設定線性漸層，將曼波魚的背鰭和尾鰭根據原本的顏色設定為放射漸層。 知道如何使用【填充與邊框】	口頭報告、學習單	

				3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。		視窗】設定不透明度，將圖案設為半透明效果。 讓學生了解邊框顏色會如何影響圖案。 將曼波魚的所有邊框改為適宜的顏色，並移除嘴巴的邊框。		
第 7 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：海底世界樂悠悠 (三) 【活動】將曼波魚放入海底世界 說明物件與群組的關係，群組化將多個物件視為一個物件，群組之後是可以隨時拆分的，因此適合用於搬移圖案等暫時用途。 開啟上一堂課完成的曼波魚，框選所有	口頭報告、學習單	

能力。

圖案，使用【物件/群組】（Ctrl+G），並講解解散群組（Shift+Ctrl+G），儲存並關閉檔案。
新增檔案，文件屬性為橫向。
學會匯入圖片，匯入「海底世界.png」作為內嵌圖片；匯入完成的「03-曼波魚.svg」，拖曳曼波魚移動位置。
到【Inkscape 偏好設定/變形】勾選【縮放邊框寬度】。
縮小曼波魚。
將曼波魚再製後，按【水平翻轉選取的物件】。
將兩隻曼波魚調到合適的位

						置，並儲存檔案。		
第 8 週	1	海底世界樂悠悠 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：英文識字卡（一） 教師說明圖樣的概念，並用課本 68 頁的圖說明「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」的效果。說明本課的識字卡製作概要。 【活動】製作基本文字圖樣新增檔案，頁面設定為 15x10 公分，儲存為「04-英文識字卡.svg」。 使用【建立和編輯文字物件】工具輸入文字、設定字型與字級。讓學生知道調整字型的多種方法。 【再製】文字物件，並對齊	口頭報告、學習單	

						成不規則的樣子。 學會使用 【Shift】鍵複選文字物件，調為白色，說明這是識字卡基本的文字花紋。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元 （2）編排「用文字做圖樣」與「用圖案做圖樣」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 9 週	1	英文識字卡 (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：英文識字卡 (二) 讓學生在繪製圖案的時候，體會到數學與其他領域的連結。 【活動】填入圖樣 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」，複選白色的文字，到【物件/圖樣】按【物件轉成圖樣】。 將圖樣移到編輯區外的上方，並說明暫	口頭報告、學習單	

				4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		存的用意。 使用【建立矩形與正方形】工具繪製矩形。 到【Y 半徑：】輸入 24，將直角矩形變成圓角矩形。 使用【物件/填充與邊框】工具填入線性漸層。 【再製】圓角矩形，到【填充】選擇【圖樣】，不透明度設為 40。匯入插圖 (Ctrl+I) 「大象.svg」並調整位置大小。		
第 10 週	1	英文識字卡 (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中	主題：英文識字卡 (三) 教師藉由繪製圖案的過程，讓學生體會到數學的集合概念。 【活動】繪製	口頭報告、學習單	

			4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主要圖案、題目與答案 開啟上一課的「04-英文識字卡.svg」。 繪製四個大小不一的橢圓，製作對話框的效果。 複選四個橢圓，按【路徑/相加】，將四個圖案結合成對話框。 使用【濾鏡/陰影與光暈/下落式陰影】為對話框增加陰影。 在對話框內製作文字「大象」，【再製】文字後，將新文字調整粗細、填充與邊框，重疊兩個文字物件，製作出立體文字的效果。 在對話框外空白處製作文字「Elephant」	
--	--	--	---	---	---------------------------------------	---	--

						，完成英文識字卡。		
第 11 週	1	我的創意照片 (一)	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	Ab-II-1 體適能活動。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（一） 教師講解剪裁帶給照片的效果。 【活動】繪製基本圖案 啟動 Inkscape，將頁面尺寸設為 1024x768 px。 先繪製矩形作為圖案底圖；在左上角繪製正圓形。 將基本圖案 【再製】20 次，水平地移動最後一個圓形到矩型的右上角，按【物件/對齊與分佈】，按【水平等距分佈物件中心】，讓圓形均勻覆蓋矩形的邊緣（以類似作法，選【垂直	口頭報告、學習單	

						等距分佈物件中心】，在矩形的四個邊緣覆蓋圓形物件）。 學會使用【Ctrl】可以「絕對水平」或「絕對垂直」的方式拖曳物件。 使用【路徑/相加】工具，將所有圓形圖案合為一個裝飾圖案。 使用【路徑/相減】工具（將「矩形」減去「裝飾圖案」），完成郵票邊緣般的效果。		
第 12 週	1	我的創意照片（一）	1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為	Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。	主題：我的創意照片（二） 【活動】使用圓形剪裁製作大頭照效果 開啟上一課的基本圖案，匯入照片	口頭報告、學習單	

				擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	「101.png」與「女生01.jpg」並調整位置與大小。 繪製正圓形，移除填色，按右鍵選【設定邊框】，將圓形移到能框住女生頭像的位置。 複選女生照片與正圓形，按【物件/剪裁/設定】，即裁好大頭照。 學會使用【Ctrl】輔助鍵等比例縮小圖片。 畫出一個與大頭照大小類似的正圓形， 【填充與邊框/模糊】設定為8，將圖案移到大頭照下層，美化大頭照。 將女生大頭照與閃亮效果的正圓形群組	
--	--	--	--	---	---	--

						化。 以同樣的方式 製作另外兩張 男生的照片。		
第 13 週	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資 料、閱讀思考討 論等 2c-II-1 能運用 簡單分類、製作 圖表等方法，整 理已有的 4-II-2 透過有系 統的分類與表達 方式，與他人溝 通自己的想法。	1. 能正確認識 向量繪圖的技 巧，從設計到 利用 Inkscape 繪圖及組合美 化的能力。 2. 培養學生以 資訊技能作為 擴展學習與溝 通研究工具的 習慣，並學會 如何將資訊融 入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖 的技能，進行 美工的設計、 繪圖的編修與 生活化的應用 能力。 4. 能由學習繪 圖過程中，透 過分組討論、 觀摩及分享個 人學習心得， 提升資訊素 養。	If-II-1 日常生 活中常見的科技 產品。 Ic-II-1 使用工 具或自訂參考標 準可度量與比 較。 Ic-II-2 生活中 常見物品的測量 單位與度量（例 如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：我的創 意照片（三） 老師說明使用 【貝茲曲線】 繪製範圍再裁 減圖片的方 法。 【活動】進階 多點漸層效果 新增文字物件 「閃亮之 星」，並【再 製】一個備 用。 將「閃亮之 星」填入線性 漸層。 在漸層線上 （中央位置） 快速點兩下， 新增一個漸層 色。 運用備用的 「閃亮之星」 製作前一課的 閃亮效果。 用文字工具拖	口頭報告、學 習單	

						曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。 使用【檔案/匯出點陣圖】（【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出 PNG 圖檔。 儲存專案檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「我的創意照片」學習單元		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						(2) 編排「我的創意照片」學習單元 (3) 單元的「回饋與校正程序」 (4) 校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 14 週	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框 DIY (一) 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相框 繪製圓角矩形、填充線性	口頭報告、學習單	

入課程學習。
3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。
4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

漸層並移除邊框，作為基底圖案。
繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。
複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相減】工具即製作好相框的基本形狀。
存為「06-專屬相框.svg」。
將備用的合成圖案移到相框上面，移除填色，設定邊框為黑色模糊，將圖案移到最下層，即完成內框陰影效果。
繪製一個和基底圖案大小、圓角半徑相同的矩形，運用類似內框陰影效果的方式，

						製作白色模糊邊框，即完成相框浮凸效果。 匯入「麻吉合照.png」，移到相框下層並調整位置即完成。		
第 15 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框 DIY (二) 【活動】製作曲線文字與美化 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字 / 置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。	口頭報告、學習單	

過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。
匯入「幸運草.svg」和「青蛙.svg」作為裝飾。

補充活動：完成圖範例教學
☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行
一、精熟教學模式：
（1）分析「專屬相框DIY」學習單元
（2）編排「專屬相框DIY」學習單元
（3）單元的「回饋與校正程序」（4）校

						正法 二、同儕教練 模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 16 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：輕鬆做海報（一） 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地球.svg」。	口頭報告、學習單	

				生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第 17 週	1	我的創意照片（三）	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。	主題：我的創意照片（三） 老師說明使用【貝茲曲線】繪製範圍再裁減圖片的方法。	口頭報告、學習單	

			理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【活動】進階多點漸層效果 新增文字物件「閃亮之星」，並【再製】一個備用。 將「閃亮之星」填入線性漸層。 在漸層線上（中央位置）快速點兩下，新增一個漸層色。 運用備用的「閃亮之星」製作前一課的閃亮效果。 用文字工具拖曳選取文字，再按住【Alt】與鍵盤方向鍵，可以製作高低交錯的文字效果。 使用【建立星形與多邊形】繪製星星，或直接匯入「星星.svg」裝飾。	
--	--	--	--	---	--	--	--

					使用【檔案/匯出點陣圖】 （【繪圖部分】分頁的【dpi】輸入150）匯出 PNG 圖檔。 儲存專案檔。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「我的創意照片」學習單元 （2）編排「我的創意照片」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」 （4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時		
--	--	--	--	--	--	--	--

						指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。 		
第 18 週	1	我的創意照片 (三)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：專屬相框 DIY (一) 老師說明跳舞文字的效果（曲線、波浪、環繞等）及相框的用途。 【活動】製作相框 繪製圓角矩形、填充線性漸層並移除邊框，作為基底圖案。 繪製兩個正圓形，使用【路徑/相加】工具合成，並【再製】一份備用。 複選合成圖案與矩形圖案，使用【路徑/相	口頭報告、學習單	

				人學習心得， 提升資訊素 養。		減】工具即製 作好相框的基 本形狀。 存為「06-專屬 相框.svg」。 將備用的合成 圖案移到相框 上面，移除填 色，設定邊框 為黑色模糊， 將圖案移到最 下層，即完成 內框陰影效 果。 繪製一個和基 底圖案大小、 圓角半徑相同 的矩形，運用 類似內框陰影 效果的方式， 製作白色模糊 邊框，即完成 相框浮凸效 果。 匯入「麻吉合 照.png」，移 到相框下層並 調整位置即完 成。		
第 19 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-II-2 能依據 觀察、蒐集資	1. 能正確認識 向量繪圖的技	If-II-1 日常生 活中常見的科技	主題：專屬相 框 DIY (二)	口頭報告、學 習單	

			料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【活動】製作曲線文字與美化 使用【繪製貝茲曲線及直線】工具，繪製曲線。 新增文字物件「麻吉三人組」。 複選曲線與「麻吉三人組」，按【文字/置於路徑】。 按【用節點編輯路徑】，選取曲線，移除邊框，即完成曲線文字。 點選「麻吉三人組」，【再製】兩次，分別製作線性漸層填充、白色粗框與黑色陰影效果，依序由上至下疊在一起，群組物件。 匯入「幸運草.svg」和	
--	--	--	---	--	---	--	--

						「青蛙.svg」作為裝飾。 補充活動：完成圖範例教學 ☆教師以精熟教學模式與小組合作同儕教練模式進行 一、精熟教學模式： （1）分析「專屬相框DIY」學習單元 （2）編排「專屬相框DIY」學習單元 （3）單元的「回饋與校正程序」（4）校正法 二、同儕教練模式：以三人為一組，當其中一人先完成作品時能適時指導其他二人，完成練習、提問與回饋指導同儕。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								
第 20 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。	If-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-Ⅱ-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：輕鬆做海報（一） 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖	口頭報告、學習單	

						曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。		
第 21 週	1	專屬相框 DIY (二)	2a-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1. 能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用 Inkscape 繪圖及組合美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、	If-II-1 日常生活中常見的科技產品。 Ic-II-1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic-II-2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	主題：輕鬆做海報（一） 老師由課本 122 頁說明什麼是遮罩，與剪裁的區別，例如遮罩可做出漸變透明的效果。 【活動】裁切出心形照片新增一份 A4 的文件，匯入「底圖.png」，另存為「07-節能減炭愛地	口頭報告、學習單	

				繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習繪圖過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。		球.svg」。 學會運用參考線輔助繪圖。使用【繪製貝茲曲線及直線】繪製心形的左半邊，運用【再製】、【水平翻轉選取的物件】與絕對水平拖曳，繪製心形的右半邊。群組化兩個圖案並用【路徑/相加】完成一個愛心，並【再製】一份做為光暈。 匯入「公園.png」移到中央，複選公園與愛心後，使用【物件/剪裁/設定】。	
--	--	--	--	---	--	---	--

彰化縣 113 學年明聖國小三年級第二學期校訂彈性課程計劃（資訊教育）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並經學校課發會審議通過。

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題) 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力 □領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學會將資訊技能作為生活中隨手可得的媒材。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-B1 使用適切且多元的 表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊 重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。				
課程目標	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 ■英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育	
表現任務	□頭報告、學習單				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面 紗、網路禮儀	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量(例如：長度/重量/時間)。	第一課 揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗 1-1 走入自由軟體的世界：了解「自由軟體」的意思及認識 OpenOffice.org 系列軟體。 1-2 下載與安裝 OpenOffice.org 軟體：介紹如何下載 OpenOffice.org 軟體及安裝步驟。 1-3 OpenOffice Writer 軟體功能與操作介面：藉由欣賞作品了解 Writer 的功能及介紹 Writer 操作介面。 1-4 如何啟動與結束 Writer：介紹啟動 Writer	口頭報告、學習單	

						及關閉 Writer 的方法。 1-5 如何在 Writer 輸入文字：介紹如何設定輸入法並在 Writer 內輸入文字及標點符號。 1-6 儲存檔案：介紹在 Writer 中儲存檔案的方法。		
第 2 週	1	揭開 OpenOffice.org Writer 神秘的面紗、網路禮儀	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	【活動：網路禮儀】 1.配合學校規劃之友善校園週，教師播放網路禮儀的相關動畫短片。 2.請學生分組討論網路禮儀的重要性及應遵守的規範。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 開啟 / 關閉：開啟程式。視窗說明、關閉程式	口頭報告、學習單	

						影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OO/writer/		
第 3 週	1	新詩發表會	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	第二課 新詩發表會 2-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔及縮放比例。 2-2 複製、貼上、移動文字與刪除文字：介紹文字編輯的方法。 2-3 變化字型類型、形狀與規格：介紹如何設定字型類型、形狀與大小(規格)。 2-4 設定文字的字型效果：介紹如何設定字型輪廓及陰影效果。 2-5 設定字型顏色與複製格式：介紹如何設定字型顏色及複製格式。	口頭報告、學習單	

						2-6 預覽作品與另存新檔：介紹頁面預覽功能及如何另存新檔。		
第 4 週	1	新詩發表會	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用電腦的文書處理（writer）。 2.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 3.了解網路禮儀、網路沉迷、尊重著作權的觀念。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度/重量/時間）。	【活動：愛的小卡片】 配合學校規劃之敬師感恩月，指導學生用 writer 製作小卡片，表達對老師的感謝。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件製作：文件撰寫、文件檢視、存檔影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OO/writer/	口頭報告、學習單	
第 5 週	1	班級公約	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準	第三課 班級公約 3-1 開啟舊檔與改變文字格式：介紹如何	口頭報告、學習單	

			表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	開啟已存在的文件、如何選取文字、及設定文字的色彩與背景顏色。 3-2 項目符號與編號：介紹如何套用項目符號與編號及設定編號字型。 3-3 設定段落的行距：介紹如何設定段落行距。 3-4 設定文件對齊方式：介紹文字對齊格式及如何設定。		
第 6 週	1	班級公約	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	3-5 設定文件的背景：介紹如何加入文件背景圖。 3-6 增加頁面邊框：介紹如何加上頁面邊框。 3-7 修改頁面尺寸及邊距：介紹如何設定頁面尺寸及邊距。 3-8 顯示比例與	口頭報告、學習單	

				告。		儲存檔案：介紹如何設定顯示比例及儲存檔案。		
第 7 週	1	小可的慶生 Party	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	第四課 小可的慶生 Party 4-1 設定卡片的頁面格式：介紹如何設定卡片大小及設定卡片的背景樣式與頁面框線。 4-2 標題與文字方塊的運用：介紹如何設定標題文字、改變標題文字的位置與顏色、及使用文字方塊增加內容文字。 4-3 調整文字方塊的位置與大小：介紹如何修改文字方塊內文字的格式及修改文字方塊的大小。 4-4 設定文字方塊的邊框：介	口頭報告、學習單	

						紹如何設定文字方塊的邊框。 4-5 插入與編輯圖片：介紹如何插入圖片及設定圖片與文字的環繞方式。 4-6Mail 傳送邀請函：介紹如何使用 Outlook 傳送邀請函。 4-7 匯出成 PDF：介紹如何將文件匯出成 PDF 檔。		
第 8 週	1	小可的慶生 Party	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 / 重量 / 時間）。	【活動：網路沉迷】 1.教師播放有關網路沉迷的相關動畫短片。 2.請學生分組討論網路沉迷的影響，藉此檢視自身使用網路的情形。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 文件編	口頭報告、學習單	

				告。		輯：開啟舊檔、文件編輯、另存新檔、匯出、傳送 影片教學。 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
第 9 週	1	麻吉好友通訊錄	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-1 插入表格：介紹如何插入表格。 5-2 設定表格的邊框與背景顏色：介紹如何設定表格的邊框及背景顏色。 5-3 輸入表格內容的資料：介紹如何輸入表格文字及設定格式、介紹表格文字的垂直對齊方式。 5-4 調整表格的列高與欄寬：介紹如何以滑鼠拖拉方式調	口頭報告、學習單	

						整表格的列高與欄寬。 5-5 設定超連結：介紹如何在文字上插入超連結。		
第 10 週	1	麻吉好友通訊錄	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能熟悉與應用網際網路的使用（蒐集線上資料，關鍵字搜尋，線上測驗…等）。 2.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 3.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量（例如：長度 /重量/時間）。	第五課 麻吉好友通訊錄 5-6 插入麻吉照片：介紹如何在表格內插入圖片並設定大小。 5-7 預覽列印與列印檔案：介紹如何預覽列印及將文件列印出來。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 <u>Writer 文件頁面：頁面設定、頁首、頁尾、邊框....影片教學</u> 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OO/writer/	口頭報告、學習單	

第 11 週	1	小不點的家事表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	第六課 小不點的家事表 6-1 開啟範例檔案：介紹如何開啟舊檔。 6-2 插入列與刪除欄：介紹如何插入及刪除欄列。 6-3 合併儲存格與分割儲存格：介紹如何合併及分割儲存格。 6-4 輸入儲存格的文字與設定文字：介紹如何在儲存格內輸入文字及設定文字的格式。	口頭報告、學習單	
第 12 週	1	小不點的家事表	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/	6-5 設定儲存格的背景顏色：介紹如何設定儲存格的背景顏色。 6-6 檢視檔案與列印文件：介紹如何預覽文件及列印文件。	口頭報告、學習單	

			通自己的想法。	能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	時間)。	【補充活動】 Writer 教學影片補充 <u>Writer 文件格式：字元、段落、項目符號與編號、對齊....</u> 影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/OO/writer/		
第 13 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入美術字型及設定文字方塊。 7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。	口頭報告、學習單	

第 14 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	
第 15 週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。	口頭報告、學習單	

						8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。 8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代更改錯字。		
第 16 週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。	【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/ 【補充活動：尊重著作權】 1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。	口頭報告、學習單	

				力。		2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護照】 1.使用 Firefox 登入健康體育護照。 2.查詢體適能檢測結果。 3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。 【補充活動】 Writer 教學影片補充 <u>Writer 文件列印：頁面檢視、列印、設定印表機影片教學</u> 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/		
第 17 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具	第七課 運動會加油海報 7-1 設計標題：介紹如何加入	口頭報告、學習單	

			單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	美術字型及設定文字方塊。 7-2 繪製可愛圖案：介紹如何加入符號形狀及物件對齊設定。 7-3 調整繪圖物件的順序：介紹如何調整物件的順序。 7-4 設定繪圖物件的顏色：介紹如何設定符號形狀的顏色。		
第 18 週	1	運動會加油海報	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	第七課 運動會加油海報 7-5 群組繪圖物件：介紹如何將物件群組為單一物件。 7-6 插入圖說文字：介紹如何插入圖說文字物件。	口頭報告、學習單	

第 19 週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/ 時間)。	第八課 聰蛋的作文賞析 8-1 使用美術字形畫廊製作標題：介紹如何加入背景及美術字型。 8-2 設定刊頭文字：介紹如何設定文字大小、顏色及對齊方式。 8-3 設定分欄排版：介紹如何設定分欄排版。 8-4 設定首字放大：介紹如何讓文章首字放大。 8-5 設定圖文排列方式：介紹如何設定圖片及文字的環繞方式。 8-6 加入頁首：介紹如何在文件內加入頁首。 8-7 尋找與取代：介紹如何用尋找及取代	口頭報告、學習單	
--------	---	---------	--	---	---	--	----------	--

						更改錯字。		
第 20 週	1	聰蛋的作文賞析	2a- II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀思考討論等 2c- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的 4- II -2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法。	1.學童能分工合作尋找與課本相關之主題性資料。 2.學童能分工合作完成主題性電腦分組報告。 3.增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。	If- II -1 日常生活中常見的科技產品。 Ic- II -1 使用工具或自訂參考標準可度量與比較。 Ic- II -2 生活中常見物品的測量單位與度量 (例如：長度 /重量/時間)。	【補充活動】 Writer 教學影片補充 Writer 表格製作影片教學 資料來源： http://www.5680.tw/elearning/Oo/writer/ 【補充活動：尊重著作權】 1.教師播放有關著作權的相關動畫短片。 2.請學生分組討論著作權的重要性及應遵守的規範。 【健康體育護照】 1.使用 Firefox 登入健康體育護照。 2.查詢體適能檢測結果。 3.輸入個人本學期身高體重及運動成果資料。	口頭報告、學習單	

						【補充活動】 Writer 教學影片 補充 <u>Writer 文件列 印：頁面檢 視、列印、設 定印表機影片 教學</u> 資料來源： http://www.5680 .tw/elearning/O Oo/writer/		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

彰化縣立明聖國民小學 113 學年度 三年級第一學期 **交通安全** 校訂課程計畫

課程名稱	安全過馬路		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 學會遵守交通規則並落實於生活中。 2. 增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。 3. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		

安全教育 議題	B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的 方法。 Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。	1. 用路倫理與責任 2. 步行與運具使用行人		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	一、引起動機 1. 穿越道路的經驗：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？ 2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。 二、主要活動 教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。 1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。 2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路 (1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。 (2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。 (3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。 (4) 專心向前走：避免奔跑。 3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小旗安全過馬路。 三、歸納統整 教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四		10 分	●參與態度 能專心欣賞，並說出摘要。
			25 分	●參與態度 能清楚表達想法

	守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。	5 分	
--	-----------------------------------	-----	--

彰化縣立明聖國民小學 113 學年度 三年級第二學期 **交通安全** 校訂課程計畫

課程名稱	辨識道路的危險		實施年級	三 年級
彈性學習 課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養		總綱核心素養		
健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		A2 系統思考與解決問題		
課程目標	1. 辨識道路環境常見的危險。 2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。 3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健體 領域	健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
綜合 領域	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育	A-II-2 了解使用交通工具的潛在	1. 危險感知能力		

	(二)活動二：停看聽想 1. 過馬路要停看聽想 (1)停：停在行人等待的安全區域 (2)看：看號誌也看車輛 (3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (4)想：想一想行為是否能保護自己 2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。 (1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。 (2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。 (3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。 (4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。 3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲 (1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。 (2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。 4. 歸納統整： 行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。	12分 5分 5分	●實作表現 能踴躍參與並說出內輪差 ●參與態度 能專注聆聽。
--	---	--------------------------------	--

彰化縣明聖國民小學 113 學年度第二學期三年級生命教育彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	我最可愛---認識自己	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	要先懂得愛自己，才會知道如何愛別人，因此希望藉由活動帶領孩子更深入了解自己，進而接納自己、發現自己的優點而看重自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。				

配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技				■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	上課參與度 口頭報告							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /
	1	我最可愛---認識自己	健康與體育 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健康與體育 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜合活動 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。	健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健康與體育 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 綜合活動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上	上課參與度 口頭報告	自編

回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。

現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。

1. 我的名字是什麼？

2. 我是男生或女生？

3. 我現在的班級是哪一班？

接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。

(二) 超優秀魔鏡

教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。

【超優秀魔鏡】

可是自從發生白雪公主的故事後，魔

鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。

當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓大家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。

教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。

教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。

					現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優		
--	--	--	--	--	---	--	--

						點，為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣 明聖 國民小學 113 學年度第 二 學期 三 年級 品德教育 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	友善校園人人愛	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	友善校園環境的營造，需要師生共同的努力，彼此關懷、愛護，更要杜絕校園暴力，才能擁有愉快的學習環境。本學習活動透過影片欣賞讓學童了解校園暴力，並透過討論認識校園暴力、霸凌的相關內容，以釐清相關觀念，接著透過實際演練，讓學童學會當遇到校園暴力、霸凌時該如何處理，學會尊重、關懷，一同營造友善的校園環境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 ●A1 身心素質與自我精進 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。				
課程目標	1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。				

配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技					■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	上課參與度 口頭報告								
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /	
	1	友善校園人人愛	社會 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 健康與體育 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 綜合活動 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 認識校園霸凌的涵義。 2. 遭受霸凌知道尋找協助。 3. 學習尊重他人，營造友善的校園環境。	社會 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 健康與體育 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	一、引起動機 請學生兩兩一組，面對面的站著，一位當魔鏡，一位當主人。當主人做動作時，魔鏡也要跟著做一樣的動作。接著角色互換，再次進行活動。 二、主要活動 (一)魔鏡魔鏡我是誰？ 教師說出關於魔鏡的故事，學生仔細聆聽。 從前有一面魔鏡，不論你問他任何問題，他都可以馬上	上課參與度 口頭報告	自編	

回答出正確的答案，關於他的故事，大家最熟悉的就白雪公主了。沒錯！他就是白雪公主中皇后所擁有的魔鏡。

現在請擔任主人的小朋友對自己的魔鏡提出以下三個問題，確認魔鏡沒有故障。也請當魔鏡的小朋友認真回答問題。

1. 我的名字是什麼？

2. 我是男生或女生？

3. 我現在的班級是哪一班？

接著請擔任主人的學生可以對魔鏡提出想要問魔鏡的問題。請魔鏡要誠實回答。時間到了之後，兩人角色互換，再次進行活動。

(二) 超優秀魔鏡

教師說出【超優秀魔鏡】的故事。請小朋友仔細聆聽。

【超優秀魔鏡】

可是自從發生白雪公主的故事後，魔

鏡就一直再檢討自己，希望不要再有人拿他去做壞事，因此魔鏡決定從此之後都只說好話，講出別人的優點，其他的問題就不再回答了。

當三隻小豬裡的大野狼來找他的時候，他就誇獎大野狼的力氣好大，吹一口氣就可以吹倒房子，可以去幫忙風力發電，讓家有電可以用。當桃太郎裡的惡鬼來找魔鏡的時候，魔鏡就說惡鬼可以去鬼屋裡面嚇人，包準大家嚇到腿軟。就這樣，每個人都從魔鏡那裡發現自己的優點，找到最適合自己的工作，所以大家都誇獎魔鏡是超優秀魔鏡。

教師提問為什麼故事中的魔鏡可以成為超優秀魔鏡，學生舉手回答。

教師說明魔鏡因為能夠找到別人的優點，幫助其他人，所以成為超優秀魔鏡。

					現在要請大家也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 活動說明： 1. 請在優點轟炸卡上寫出前一號及後一號同學的優點。剩下的部分請寫上你所觀察到的其他同學具有的優點。 2. 將優點轟炸卡剪成小卡後，拿給同學。 3. 整理自己拿到的小卡，找出最多人稱讚的優點。 4. 小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 5. 小組討論後，完成學習單。 三、歸納統整 在這次活動中，相信有許多人發現原來自己有這麼多的優點，平時卻都沒有注意到，希望同學能夠繼續培養興趣，發揮優	
--	--	--	--	--	---	--

						點，為自己找到更多的可能性。		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學 113 學年度第二學期三年級**兒童節**彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以三個檔上傳同三區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之三，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年三貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表三

課程名稱	兒童節	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統三上傳至第12項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☒輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	透過有計畫教學活動的安排，讓學生了解兒童人權的保障，並喚起社會大眾、政府對兒童的重視。近年來，兒童地位比起以往大有提升，兒童的相關議題愈來愈受到重視。兒童福利法通過後，兒童的權利已獲得法律上的保障，希望國家未來的主人翁能在法律及人權的保障下，更快樂的成長。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。				

[illegible]

			題、立意、選材、組織等寫作基本能力。	5. 培養對兒童權利的了解與了解自己的優點及專長。	緒的類型與調適方法。 【國語文】Ba-II-1 記敘文本的結構。	(2)工作權。 (3)身分權。 4. 世界人權組織訂 12 月 10 日為世界人權日，以示對人權的尊重及保障。 5. 討論：人權受到侵犯及剝奪的時候，要向哪些管道申訴？ 二. 進行「只要我長大」活動 1. 分析、檢視自己有哪些優點和專長。 2. 從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。 3. 討論： (1)怎樣發展自己的專長。 (2)我的志願。 三. 進行「我的志願」作文教學 1. 進行「我的志願」作文教學。 2. 完成「我的志願」作文學習單。 (活動一結束) 一. 說明「做好自己」活動 1. 教師提問： (1)一個學生的角色要負起什麼樣的責任？ (2)一個孩子要如何扮演在家中的角色？	課堂參與度	
--	--	--	---------------------------	----------------------------------	--	---	--------------	--

					(3)扮演學生的角色要如何和老師維持良好的互動？ (4)扮演孩子的角色要如何和父母維持良好的互動？ (5)家裡的家事該由誰來做？為什麼？ 二. 進行「做好自己」活動 1. 討論： (1)「我」該怎樣和別人相處？ (2)「只要我喜歡，有什麼不可以」這句話，真的是這樣嗎？ (3)當你的情緒不好，想要抒發，你會用哪些方法抒發自己的情緒？ (4)哪些抒發情緒的方法比較理想？ 2. 狀況劇： (1)教師將最近班上發生爭執的事件或是家中發生的事(小明做功課的時間拖得太長，引起父母為了孩子而爭執)，搬到臺上請學生再重演一次。 (2)根據狀況劇的內容，請觀眾提出正、反意見討論。 三. 完成「做好自己」活動 1. 反思： (1)以價值澄清教學，提出		
--	--	--	--	--	--	--	--

					五到十個問題。 (2)小組提出解決方案或處理方式。 2.總結： (1)我做到了……。 (2)我在班上能……。 (3)我在家中會……。 四.角色扮演 1.我是誰？ (1)小朋友自己選擇一個性別角色扮演？(口白由小朋友自行設計) 例如： 媽媽。 爸爸。 教師。 法官。 ……。 2.說一說想要扮演這個角色的想法。 3.說一說扮演這個角色之後的感想。 4.你認為扮演不同的角色很困難嗎？ 5.鼓勵學生接納不同的角色。		
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學 113 學年度第二學期三年級清明節體驗彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以三個檔上傳同三區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之三，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年三貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表三

課程名稱	清明節----追思祖先	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統三上傳至第12項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☒輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	清明節是中國人重大的追思活動，為孩子更了解中國人慎終追遠的情懷及習俗，設計此教學活動，希望讓學生能透過參與家裡的清明祭祀活動，更進一步認識中國的傳統文化。清明節是在二十四節氣中，春分後的十五天。清明節也叫做民族掃墓節，是民國廿四年由政府明定的國定假日。中國人一向對於根源相當重視，凡事當「飲水思源」，因此透過課程安排讓學生了解人類祭祀祖先、慎終追遠的情懷和良好的傳統美德。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 了解寒食節的由來及意義。 2. 知道寒食節與清明節的關係。				

			3.認識清明節掃墓的儀式。 4.樂於分享清明節的過節生活。 5.培養對祖先的崇敬與追思的情懷。					
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ ☒ 生活課程 ☐ 科技	☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■ ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育					
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
	1	活動一、清明與寒食節的關係	社會 la-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 自然科學 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1.了解寒食節的由來及意義。 2.知道寒食節與清明節的關係。 3.認識清明節掃墓的儀式。 4.樂於分享清明節的過節生活。 5.培養對祖先的崇敬與	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式，節慶與風俗習慣。 自然科學 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報	老師說明「介之推」的相關故事，使學童了解寒食節的由來。 老師說明清明節的起源：清明節本是附屬在寒食節之下的三個次要日，直到宋朝以後，掃墓才真正成為清明的主要活動內容。使學童了解寒食節與清明節的關係。清明，是全年廿四節氣中的第五節氣，在春分後十五日，約當陽曆四月四日或五日。民國廿四年起，政府還	課 堂 參 與 度 口頭發表	清明節相關資訊。 清明節祭祖學習單

		tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 國語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	追思的情懷。	告可以讓我們知道天氣的可能變化。 國語文 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	明定清明為民族掃墓節，全民休假三天，以便掃墓。 老師歸納清明節是我們三大節日（清明節、端午節、中秋節）之一，對以孝道為本的我們是非常重視的節日之一。清明掃墓代表了我們對祖先的崇敬與孝思，所以即使出外工作的人也都會在清明那天趕回祭祖。	課 堂 參 與 度	
--	--	--	---------------	---	--	----------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學 113 學年度第二學期三年級母親節慶體驗彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以三個檔上傳同三區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之三，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年三貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表三

課程名稱	母親節-媽咪我愛您	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒統整性探究課程 (☐主題☐專題☒議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統三上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☒輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	「母親」，一個世界上最偉大的名字，它時時在每個人的耳邊縈繞。她是子女的守護神，她是滋養子女成長的人，她一輩子犧牲奉獻，將青春歲月全部給她的兒女。中國人向來重視「孝道」，但是，中國人含蓄內斂，不敢主動表達內心的情感，使得內心深處有太多的情感壓抑，得不到解放。本教案設計的目的是希望透過主題教學活動，拉近父母與子女的距離，增加親子互動的機會，讓親子間的關係更加融洽親密。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				

課程目標		三、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、能製作康乃馨花。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。 五、培養感恩的情懷。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單	
	1	活動一、母愛真偉大	國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧	三、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、能製作康乃馨花。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。	國語文 Bb-II-1 自我情感的表達。 藝術 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎	教師舉例說明大自然中動物們的母愛行為，例如：袋鼠媽媽會整天背著袋鼠寶寶到處走，以引起學童學習的興趣。 教師提問以下的問題並進行討論： 媽媽從小對你的照顧有哪些？ 媽媽每天的工作有哪些？ 你生病時，媽媽如何照顧	課堂參與度 口頭發表	母親節歌曲音樂帶。 母親節相關故事由來。 小卡片學習單	

				五、培養感恩的情懷。	歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。	你？ 如果媽媽請三天假，不當媽媽了，家裡會變成怎樣？ 教師引導說明母親對我們的重要性，並了解母親對孩子的辛勤付出，而母愛是世界上最無私、最可貴的。	課堂參與度	
--	--	--	--	------------	------------------	---	-------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣明聖國民小學 113 學年度第二學期三年級端午節體驗彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	端午節--創意龍舟大賽	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共(1)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☒ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	端午節是中國傳統三大節日之一，它是在於中國節氣中的芒種和夏至之間的一個節日。中國人對這傳統節日十分重視，因此有許多消暑祛邪的民間活動。學校課程與生活結合，形成有意義的學習活動，是目前九年一貫課程中統整課程設計的理念。所以，透過主題統整，加強日常生活相關的課題，使每位學生都具備有帶得走的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				

課程目標	1. 能知道端午節的由來。 2. 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。 3. 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。 4. 能認識端午節相關的重要活動。 5. 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	課堂參與度 口頭發表 分組活動							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	活動一、端午節的由來	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然科學 po -II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能覺察問題。 藝術	1. 能知道端午節的由來。 2. 能了解屈原的故事，以及忠臣對國家的重要性。 3. 能欣賞愛國烈士為了理想、愛家愛國的情操。 4. 能認識端午	社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 自然科學 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，	猜猜我是誰 1. 老師準備一個神秘箱，請學生輪流上台將手伸入箱中觸摸物品，猜猜看裡面是什麼東西。 2. 老師引導學生討論，什麼節日會有這些東西，並請學生分享端午節的經驗，說一說端午節當天會有哪些活動或情形。	課堂參與度 口頭發表	端午節相關資訊。 屈原的故事影片。

			1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 國語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	節相關的重要活動。 5. 能製作個人的創意龍舟，並欣賞他人的作品。	與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 藝術 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	(二)端午節的由來 1. 老師詢問學生是否知道端午節的日期。 2. 老師說明為什麼端午節訂在農曆五月五日。 3. 老師介紹端午節的其他說法。例如：五月以前又稱為「午月」，因此農曆五月五日又可稱為「端午」；當日正午的陽光最強，因此有人稱它為「端陽節」；當天有懸掛菖蒲的習慣，所以又稱為「蒲節」；為了紀念屈原的愛國情操，又被訂為「詩人節」。 4. 老師播放愛國詩人屈原的故事給學生聆聽。	課 堂 參 與 度	
--	--	--	--	---	--	--	-----------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣明聖國民小學 113 學年三年級第一學期課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與度評量	
2	性剝削防治宣導	1	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不理的要求。 4. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	A1 身心素質與自我精進生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識活-E-C1	1. 能說出與異性相處應注意的事項。 2. 能表現關心與尊重異性的態度。 3. 了解家事分工是全家人共同的責任。	問答 實際操作	
4	防災教育宣導	1	保護自己的安全為出發點，建立學生正確的防災觀念。	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	任何地方都應該注意防火安全，尤其是自己的家裡。	口頭發表 參與度評量	
5	環境教育宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利用。	問答能將垃圾分類	
6	性別平等教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能力，覺察性別權力不平等， 肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學	問答 實際操作	

11	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認 加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。	問答參與度 評量	
15	校慶運動會	7	能了解校慶的意義。能與同學合作製作與校慶運動會相關的道具。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	能運用自製道具，認真參與各項活動，表現合作的態度及運動員的風範。	參與度評量	
17	家暴防治宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
21	中高年級戶外教育	7	1. 能認識園區裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1. 對於園區內動植物生態的瞭解 2. 能動手製作屬於自己的 DIY 作品		

彰化縣明聖國民小學 113 學年 三年級第二學期 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	
1	友善校園 宣導	1	能了解危險隨時會在身邊出現。 能隨時注意自身活動場所的安全。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 C1 道德實踐與公民意識	認校園環境有危險的存在，了解一旦遇見危機該如何有效處理。	口頭發表 參與 度評量	
3	反毒教育 宣導	2	1. 能認識毒品的成分及害處。 2. 能了解毒品的意義和重要性。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	1. 能拒絕毒品的誘惑並拒吸食毒品。 2. 能建立毒品害的健康環境	問 答 實際操作	
4	午餐教育 宣導	1	能明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的利用價值、安全性、外觀及口味。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	口頭發表 參與度評量	
5	性別平等 教育宣導	1	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	培養學生之性別平等意識，啟發學生多元文化理解及批判思考能，覺察性別權力不平等，肯認性別多樣性，悅納自己與他人的性別展現，進而能以具體行動消除各項歧視，使所有學生皆能在性別友善的校園中學習與成長。	問答 實際操作	
6	防災教育 宣導	1	1. 知道正確安全及災害預防常識。 2. 能建立災害及意外事件發生時	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1. 能了解校園安全防護體系及社區消防資源。	發表 同儕觀察	

			之應變處理觀念。	生活-E-A1 生活-E-C1	2. 能養成正確的逃生觀念。		
9	家庭教育 宣導	2	1. 透過觀察了解阿公阿媽的生活情形 2. 勇於表達和阿公阿媽相處的情形。 3. 培養對家庭的認同和歸屬感。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	教師請於事前要求學童觀察記錄阿公阿媽的生活情形，或回憶過往與阿公阿媽一起生活時的互動情形，以便能夠完成學習單內容，並於課堂上和其他學童做經驗分享，一起來看看每個人與阿公阿媽的生活情形與自己的有何不一樣。	發表 同儕觀察	
10	低年級戶外教育	4	1. 能認識園區裡的動植物名稱 2. 能了解動植物的習性和特色	A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養	1. 對於園區內動植物生態的瞭解 2. 能動手製作屬於自己的DIY作品		
11	資訊安全-生生用 平板宣導	1	能知道哪些是重要的個人資料。 能瞭解個人資料如同身分寶藏，需要善加保護。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	不隨意在網路上透露自己和家人的個人資料，並知道如何防範以免洩漏個人資料。	口頭發表 參與度評量	
12	家暴防治 宣導	1	指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。	問答實際操作	
13	環境教育 宣導	1	能明白垃圾的適當處理方法。確實做到資源回收的工作。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	做好資源回收的工作，使垃圾減量，節省資源的利	問答能將垃圾分類	

					用。		
16	性侵害防治宣導	1	能說出身體的隱私部位。能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	身體自主權是自己的， 要做自 己身體的好主人。	問答參與度評量	
17	性剝削防治宣導	1	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1	身體的侵犯：請學生蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。	問答 實際操作	