

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-一年級

評量時間：學年初

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：蕭佩宜、陳學偉

日期：112 年 8 月 29 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，能呼應課綱
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	配合學生需求和能力，重視個別差異和社區特色，規劃適當節數
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	包含課綱及縣府規定之必備項目規劃及實施課程
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	部定課程校訂課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	規劃校定課程，連結學校和社區
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	因應少子化和社區農業，設計課程
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	舉辦研習和教師學年間相互討論設計課程並經課發會通

							過
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	教學規劃有效促進核心素養之達成
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	由做中學，帶領學生發現問題和解決問題。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	同一學習階段內符合課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	彼此呼應且具邏輯關連
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	列明參與授課之教師及擬採計教學節數

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	規劃與設計過程蒐集課程設計所需之重要資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	經學校課程發展委員會審議
	優缺點或需調整之處	1. 課程設計上能夠符合學校發展、社區文化以及學生學習能力和興趣，環扣學校願景，發展學校特色。 2. 設計學生從做中學的課程，更能發揮多元能力，展現自我。							

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任陳學偉

教師兼
教學主任陳學偉

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-二年級

評量時間：學年初

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：陳婉琪、蕭淑珍

日期：112 年 8 月 29 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校願景實際依各項資源及條件而擬定，能呼應課綱的精神。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	學習節數符合課綱的規範，並且適合學生學習需要
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程計畫內容、資料及附件皆符合縣府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	各項節數規劃皆符合課綱規定。
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	各課程願景、特色及主軸，均與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	課程發展皆依學校現況與背景分析為重要參照資料。

		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	課程規劃符合程序並經學校課程發展委員會審議通過。
領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓	規劃教學單元/主題及教學重點時，已完整納入課綱中的學習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				✓	各項教學設計，適合學生之能力，能提供學生適性學習。
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	課程計畫中應包含的項目皆符合課綱及縣府規定。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	各課程設計符合順序、繼續與統整的組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式能彼此呼應且具邏輯關連。

			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	按相關規定辦理。
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	能蒐集、參考及評估各領域課程設計所需之重要資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程由相關教師專業學習社群共同討論、規劃與設計，並經學校課程發展委員會審議通過。
		優缺點或需調整之處	按照學校現況與背景分析來規劃課程，學生更容易從學習中連結生活經驗，提升其學習的能力、興趣及動機。						

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學112學年度學校課程評鑑檢核表-三年級

評量時間：學年初

評量人員： ☐自評 ☒課發會審查

填表人：許雅婷、郭葳

日期： 112 年 8 月 29 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校4大願景符合自發互動共好理念。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	節數規劃皆符合課綱規定
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	皆符合課綱及縣府之各項規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數規劃皆符合課綱規定
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	規劃討論時已納入學校願景和社區特色。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	有進行學校swot分析並作為參照資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程設計已審議通過
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	皆符合素養內容

	領域 / 科目課程	素 養 導 向	5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				√	教學設計適合學生能力並有練習機會	
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				√	課程內容皆符合課綱和規定計畫	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				√	課程內容符合課程組織原則	
		7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				√	課程安排彼此呼應且具關連	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				√	課程內容彼此具密切關聯	
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程規畫前有參考相關資訊
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規畫結果皆經審議通過
優缺點或需調整之處		學生的家庭經驗和背景落差很大，要顧及所有學生背景不太容易，只能盡量貼近真實狀況							

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任 陳學偉

教師兼
教學主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-四年級

評量時間：學年初

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：陳淑玟、黃若鈺

日期：112 年 8 月 29 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，能符合課綱
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	課程適合學生學習需要
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課程內容結構符合府規定之項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	符合課綱規定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校發展與社區文化相互連結
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		課程發展以學校現況與背景為主
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程規劃經學校課程發展委員會審議通過
	領域 / 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元、主題及教學重點能促進核心素養之達成
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	科目各單元、主題之教學設計能符合學生之能

							力、興趣及動機
6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	各年級課程目標能配合規定課程
	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	各教學單元及主題能以統整性之課程組織原則
7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	核心素養、教學單元等能彼此呼應
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	跨領域科目統整課程單元具密切關連之統整精神

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程與教學設計能參考文獻
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	規劃與設計過程具專業性
		優缺點或需調整之處	優缺：課程設計符合課綱、學校願景等，能依學生學習成就依序進展						

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教導主任陳學偉

教師兼
教導主任陳學偉

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-五年級

評量時間：學年初

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：張喻婷、蕭惠禎

日期：112 年 8 月 29 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	學校課程願景，能呼應適切性及理想性。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	能適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	課綱及縣府規定之項目皆已完備。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	教學節數及總節數規劃符合課綱規定。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校有安排社區老師，結合學校生態，指導學生製作桑甚醬。
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校現況與背景分析，符合課程發展。
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程發展有經過學校課程發表委員會審議並通過。
		5.	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學重點之規劃，能完整納

領域 / 科目課程	素養 導向					入課綱之學習重點。
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			√	教學設計符合學生之能力與興趣。
	6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。			√	課程符合課綱及本政府規定課程計畫中應包含之項目。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。			√	同一學習階段內克教學單元/主題彼此間符合課程組織原則。
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。			√	課程彼此呼應且具邏輯關聯。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			√	學校有規劃統整課程。

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	課程規劃與設計過程，皆有參考資料。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					√	課程規劃與設計皆有經過學校課程發展委員會審議通過。
	優缺點或 需調整之處		學校有安排許多活動可以參加，如：校外教學，親職活動，製作桑葚醬等，讓學生可以嘗試不同課程，發展興趣。						

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-六年級

評量時間：學年初

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：劉晏吟、張肇偉

日期：112 年 8 月 29 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教 育 效 益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	能呼應課綱
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	節數規劃適合學生學習需要
		2. 內 容 結 構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	含課綱及本府規定之必備項目
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	節數規劃符合課綱規定
		3. 邏 輯 關 聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	課程能與學校發展相互連結
		4. 發 展 過 程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程發展委員會審議通過。
	領域/ 科目 課程	5. 素 養 導 向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學能完整納入課綱中
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	教學設計適合學生之能力
		6. 內 容 結 構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	課程目標融入議題
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	各教學內容符合課程組織原

									則
	7. 邏 輯 關 聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						✓	教學主題彼此呼應
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						✓	主題內容具統整精神
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文 字描述
				1	2	3	4	5	
		8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	能參考評估課程設計所需資料
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	課程經共同討論審議通過
優缺點或 需調整之處		能依照學生發展規劃課程，讓學生從實務中學習，獲得相關知識及經驗。							

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-一年級

評量時間：學年中

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：蕭佩宜、陳學偉

日期：113 年 2 月 21 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資已妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參各項教學研討
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	有上傳學校網路首頁
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	各教材能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程之實施場地與設備，已規劃妥善
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	舉辦相關講座、競賽、活動及表演
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學達成彈性學習課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師採用多元教學策略，並重視教學適性化。

		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之 內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素 養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學 習輔導或教學調整。					✓	根據課綱 和課程規 劃評量並 進行學習 輔導或調 整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專 業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對 話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	開會討論 並改進課 程和計畫
優缺點或 需調整之 處			1. 藉由活動、競賽、戶外教育……等，讓學生能夠多元展能，教師也從中做多元評 量，使得學生參與高，保持學習興趣。 2. 部分課程較為緊湊，可作些許調整，讓學生能夠有更多的時間思考和摸索。						

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-二年級

評量時間：學年中

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：陳婉琪、陳學偉

日期：113 年 2 月 21 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	因應課程規畫將師資依人力及專長做妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師積極參加各項精進教學研習，充分理解課程綱要內容。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與各項專業研討會議。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	按相關程序確實執行。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						依規定程序選用審定本教材，自編教材及相關教學資源皆配合課程目標和審查程序。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	妥善規劃各項課程的實施場地和教學設備。
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	配合辦理與課程相關的展演、競

								賽、活動、能力檢測、學習護照等，以增進課程實施成效。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	教師能依課程計畫的規劃進行各項教學活動，達成各項課程目標學習。	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。			✓	教師能視學生個別差異，採用相應合適之多元教學策略，俾使教學過程適性化。		
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。			✓	教師能按學習內容與學習表現規劃教學評量，並且能根據評量結果進行學習輔導或教學調整。		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。			✓	教師能就各課程的教學實施情形進行對話、討論，以適時改進課程與教學計畫及實施方式。		

	優缺點或 需調整之處	因應學生特質及資源條件不一、學習成效差異大等因素，教師能於教學過程中，採用多元的教學策略，適時調整教學。 。
--	---------------	---

承辦人：

教師兼
教學主任 陳學偉

主任：

教師兼
教學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學112學年度學校課程評鑑檢核表-三年級

評量時間：學年中

評量人員： ☐自評 ☒課發會審查

填表人：許雅婷、郭葳

日期：113 年 2 月 21日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		已盡力做到，但仍存在不可抗因素
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	同仁皆了解課綱內容
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	校內經常舉辦課程之專業研討課程
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校網頁上可連結課程計畫
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	教材使用皆符合規定和審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	學校有諸多特色教室及戶外場地
		16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	每周皆有安排朗讀及護照認證活動
	各 教 學 實 施	17.	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師能依課程計畫完成教學活動

課程 實施 情形		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教師能依課程特性或學生需要調整策略或場地
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	針對落後學生能及時給予協助或運用小組互助學習
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓	每學期皆有安排課程討論會議
優缺點或需調整之處		1. 師資人力安排已盡力做到最好，但面對不可抗的因素，只能互相補位，讓課程順利進行。 2. 學校有諸多特色教室和充足的戶外場地供課程使用。					

承辦人：

教師兼
教導主任 陳學偉

主任：

教師兼
教導主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-四年級

評量時間：學年中

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：陳淑玫、黃若鈞

日期：113 年 2 月 21 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	校內師資人力及專長足以有效實施各領域
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	教師已參加新課綱專業研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	教師積極參與各領域及專業學習社群之專業研討
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫已上傳學校網路
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	自編教材及相關教學能依規應審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	彈性學習課程之實施場地與設施已妥善規劃
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	學習護照有利於課程實施
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師精熟學習重點動有助於達成課程目標
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教師重視教學課程的適性化

形	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	根據評量結果進行教學調整
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	適時改進課程與教學計畫
優缺點或需調整之處		優點：課程能重視學生的經驗，從中或的知識						

承辦人：

教師兼陳學偉
教學主任

主任：

教師兼陳學偉
教學主任

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-五年級

評量時間：學年中

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：張喻婷、蕭惠禎

日期：113 年 2 月 21 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	校內師資人力及專長足以有效實施各領域。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	校內行政主管和教師以參加課綱專業研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	課程計畫由全校同仁一起製作。
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					√	學校課程計畫獲主管機關備查後，皆會上傳至學校首頁。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	課程教材有依規定程序選用。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					√	課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	課程相關實施之展演、競賽、活動、能力檢測皆以規劃完善。

各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				√	教師依照課程計畫之規畫進行教學。
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				√	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略。
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	教師能掌握課綱及課程計畫規劃核心素養、學習內容及表現，並根據結果給予學生輔導及調整。
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	教學實施計畫會依專業對話及討論，適時改進並實施。

	優缺點或 需調整之處	調整學習手冊版面，跟聯絡簿做一個結合，使學生可以不用寫太多本，也增加學生的翻閱次數。
--	-----------------------	---

承辦人：

教師兼
教學主任陳學偉

主任：

教師兼
教學主任陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-六年級

評量時間：學年中

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：劉晏吟、張肇偉

日期：113 年 2 月 21 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資妥適安排
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	對課程綱要內容有充分理解
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	學校課程計畫能供查詢
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	能呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	實施場地與設備規劃妥善
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	規劃必要措施以促進課程實施
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及安活動排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	活動排能促成本教育階段核心素養
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件合適之，採用相應多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	採用相應多元教學
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	根據評量結果進行教學調整
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	適時改進課程與教學計畫及其實施

	優缺點或 需調整之處	重視學生經驗，製作各種美食，並將過程紀錄化為文字。
--	---------------	---------------------------

承辦人：

教師兼
教導主任陳學偉

主任：

教師兼
教導主任陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-一年級

評量時間：學年末

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：蕭佩宜、陳學偉

日期：113 年 5 月 22 日

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	達成核心素養和精熟學習重點
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	具教育之積極正向價值
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學習持續發展
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學習符合預期目標和積極正向
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	具持續進展之現象
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	符合預期教育成效，展現適性教育特質
	優缺點或需調整之處		課程設計上符合學生的能力和需求。尤以校定課程方面，不但符合學生生活經驗、社區文化和學校發展特色，讓學生參與從「產地到餐桌」過程，把學習內容實現在生活中，不但具趣味性，更達成了教學目標。						

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任 **陳學偉**

教師兼
教學主任 **陳學偉**

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-二年級

評量時間：學年末

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：陳婉琪、陳學偉

日期：113 年 5 月 22 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生學習結果表現，多能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		教師能將其他非意圖性學習結果，導向具有教育性的積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學習結果表現能呈現持續進展的現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		各彈性學習課程之學習結果表現能符合預期的目標。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	各類彈性學習之學習成就表現均呈現持續進展的現象。

課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	學生之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。
優缺點或 需調整之處		為加強學生品德教育，培養學生健全品格，研擬於新學年度各年級彈性課程規畫品德教育議題主題式課程。						

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任陳學偉

教師兼
教學主任陳學偉

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學112學年度學校課程評鑑檢核表-三年級

評量時間：學年末

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：許雅婷、郭葳

日期：113 年 5 月 22 日

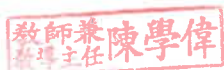
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描 述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		大部分學生皆能精熟學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	實作課程時的合作規範也具教育之積極正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	各年級學生的學習狀況皆有持續進展現象
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	學生皆能完成預期的學習目標
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生的學習表現有越來越好
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				√		大部分學生的學習皆達到學習目標

優缺點或 需調整之處	彈性學習的成果皆能彙整於學校自編的[多元學習認證手冊]，不僅可供展示，也可展現學生的學習歷程。如果可以從1年級彙整到6年級，學習歷程會更完整。
-----------------------	--

承辦人：

主任：

校長：



彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-四年級

評量時間：學年末

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：陳淑玫、黃若鈞

日期：113 年 5 月 22 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	科目之學習結果表現，能達成各該領域
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	各領域具教育之積極正向的價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	個科目之學習表現具持續進展之現象
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	各彈性學習課程符合課程設計之預期課程目標
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	學習課程之學習成就表現具持續進展之現象
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	彈性學習課程符合預期教育成效

優缺點或 需調整之處	優點:課程之規劃主題能呼應學校課程願景與特色，符合學生生活經驗
---------------	---------------------------------

承辦人：

教師兼
教導主任陳學偉

主任：

教師兼
教導主任陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-五年級

評量時間：學年末

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：張喻婷、蕭惠禎

日期：113 年 5 月 22 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	學生能達成各階段課程之核心素養，並精熟學習重點。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	課程具教育之積極正向價值。
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					√	學生學習表現，呈現持續進步之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					√	皆符合課程設計之預期。
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					√	學生學習表現具持續進步之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	學生學習表現，符合預期教育成效。
	優缺點或需調整之處		學校有安排很多的學習活動讓學生體驗參加，如：老人化體驗，讓學習體會老人家的不容易，親職活動體驗，培養學生與家長的互動，一起動手DIY等等。						

承辦人：

教師兼陳學偉

主任：

教師兼陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表-六年級

評量時間：學年末

評量人員：☐自評 ☒課發會審查

填表人：劉晏吟、張肇偉

日期：113 年 5 月 22 日

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	達成教育階段核心素養
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	具教育之積極正向價值
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	學習結果表現具持續進展
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	結果表現符合課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	學習成就表現能持續進展
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	能展現適性教育特質
	優缺點或需調整之處		學生從簡單料理到宴客料理，具持續進展之現象，並呼應學校”感恩”願景，辦桌感謝師長。						

承辦人：

教師兼
教學主任陳學偉

主任：

教師兼
教學主任陳學偉

校長

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表-二年級
(校本修訂版本)

評鑑方式：☒ 自評 ☐ 他評

填表日期：113 年 5 月 22 日

課程名稱		食全食美-食在有種			課程類別 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程				
實施年級		☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級							
評量時間		學年末							
評鑑人員									
職稱		姓名		職稱		姓名			
教師		陳婉琪							
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)			簡要文字描述
		1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。						✓	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。						✓	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。						✓	
課程設計	彈性課程	4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。						✓	從傾聽繪本內容到拼讀繪本，進而完成學習單習寫，學習脈絡分明有序。
									依課程目標規畫學習活動，且能按學習活動內容採用多元且適當的評量方式。
								針對學習內容安排適當的聽、說、讀、寫和動手實作等評量，且亦有成品產出	
								課程設計以聆聽和閱讀食農繪本為開端，練習運用國語課習得的	

							注音拼念文字和習寫學習單，並以食農教育做縱向連貫。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	規畫以食農教育為主題的探索式主題活動，培養學生的探索力；同時創作相關藝品，培養學生的創造力。此均為呼應學校活力優質和多元展能的課程願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。				✓	教學設計結合生活經驗，安排動手實作，訓練學生與人溝通和體驗美感生活的能力。
評鑑結果	☒ 通過 ☐ 修訂						
優點及特色	配合課程目標設計多元的學習活動，並搭配語文領域，安排聽、說、讀、寫、作等多樣化的學習任務，能有效提升學生學習的興趣。						
修正建議	無						

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任 陳學偉

教師兼
教學主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表-一年級 (校本修訂版本)

評鑑方式：☒ 自評 ☐ 他評

填表日期：113 年 5 月 22 日

課程名稱		食全食美-食在精彩			課程類別 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
實施年級		☐ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級									
評量時間		學年初									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		蕭佩宜		教導主任		陳學偉					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
						1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	符合學生生活經驗，由最簡單數數開始，到豆子分類觀察
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	從繪本、種豆啟發學生多元視角，並適時評量
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	過程中的紀錄植物生長到成果分享。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	配合國語、數學和生活領域，做小書、觀察菜園生態
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	主題能夠呼應學校願景，感恩負責、活力多元、多元展能
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	從產地到餐桌，學生都參與其中，符合素養導向
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		課程設計得宜，環環相扣，一氣呵成，讓學生能有主題式的學習，層層堆疊。									
修正建議		部分課程時間運用上較為緊湊，可適當刪減。									

承辦人：

教師兼陳學偉
教導主任

主任：

教師兼陳學偉
教導主任

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學113學年度學校課程評鑑檢核表-三年級
(校本修訂版本)

評鑑方式：☒自評 ☐他評

填表日期： 113 年 5 月22 日

課程名稱		食在安心-友善食農			課程類別 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級									
評量時間		學年初									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		許雅婷									
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
						1	2	3	4	5	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	課程設計以校園和社區人文環境為主題，亦能脈絡性的引導學生探究自身和社區環境的關係。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	課程多以任務為導向，目標、活動和評量是連貫在一起的。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	實作任務完成前會以學習單統整歸納重點，並於實作任務過程中調整修正，於完

							成後確認成果。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。				✓	蔬果摘種課程搭配到自然課認識植物部分，將課程內容整理成作文，亦呼應國語領域的學習。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				✓	能夠呼應學校願景，感恩負責、活力優質和擴展國際視野
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。				✓	課程設計多以實作成果展現，如：搭建香草花園。
評鑑結果	☒ 通過 ☐ 修訂						
優點及特色	課程設計多以任務為導向，能提升學生參與度和成就感。						
修正建議	部分實作課程時間較長，受限於課表安排，有時需要做課程調動。						

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任 陳學偉

教師兼
教學主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表-四年級 (校本修訂版本)

評鑑方式：☒自評 ☐他評

填表人：陳淑玟

填表日期：113 年 5 月 22 日

課程名稱		課程類別	
實施年級		☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	
評量時間		學年初	
評鑑人員			
職稱	姓名	職稱	姓名
教師	陳淑玟		
職稱	姓名	職稱	姓名
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。	✓ 符合學生經驗
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	✓ 課程目標、學習活動能連貫
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。	✓ 評量規劃符合總結性評量
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	✓ 課程設計能兼顧橫向統整與縱向銜接。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓ 彈性學習課程之規劃主題能呼應學校課程願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。	✓ 教學設計重視實踐力行的表現
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂	
優點及特色		課程之規劃主題能呼應學校課程願景，符合學生需求	
修正建議		無	

承辦人：

教師兼陳學偉
教學主任

主任：

教師兼陳學偉
教學主任

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式： ☒ 自評 ☐ 他評

填表日期： 113 年 5 月 22 日

課程名稱		食全食美-食在有料			課程類別 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級									
評量時間		學年初									
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		劉晏吟		代理教師		張喻婷					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	從簡單料理到宴客料理
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	以實務操作及文字紀錄評量
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	實際操作，並有成品。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程設計以食農教育連貫
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	能呼應學校"感恩"願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	貼合生活，能辦桌邀請師長品嚐。
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		能呼應學校願景，切合生活經驗發展課程。									
修正建議		無									

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教導主任 陳學偉

教師兼
教導主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式：☒ 自評 ☐ 他評

填表日期：113 年 5 月 22 日

課程名稱		食全食美-美味登場			課程類別						
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☒ 六年級			☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
		評量時間								學年初	
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
代理教師		張喻婷		教師		劉晏吟					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	與學生生活經驗息息相關。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	以實際操作及學習單作為評量紀錄。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	實際操作，烹飪美食，並拍攝成品照片。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程與食農教育銜接。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	符合學校願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	貼合學生生活，培養學生的烹飪技術，並能辦桌宴請師長。
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		培養學生適應性和積極行為的能力。									
修正建議		無、									

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任 陳學偉

教師兼
教學主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式： ☒ 自評 ☐ 他評

填表日期： 113 年 5 月 22 日

課程名稱		彈性課程之數感桌遊			課程類別						
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級			☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程						
		評量時間								學年初	
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
代理教師		張喻婷		教師		劉安吟					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項					達成情形 (待加強→優異)			簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	運用數學運算融入桌遊。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	符合邏輯一貫性。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	能夠互相配合，一起合作取得勝利。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程設計能兼顧橫向統整與縱向銜接。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	符合學校願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	符合素養導向。
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		活用基本數學運算，積極參與遊戲。透過桌遊學習人際互動與合作。									
修正建議		無									

承辦人：

主任：

校長：

教師兼
教學主任 陳學偉

8 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表
(校本修訂版本)

評鑑方式： ☒ 自評 ☐ 他評

填表日期： 113 年 5 月 22 日

課程名稱		彈性課程之影像閱讀社團				課程類別					
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級				☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☒ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程					
		評量時間									學年初
評鑑人員											
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		劉晏吟		代理教師		張喻婷					
職稱		姓名		職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)				簡要文字描述	
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。								✓	符合學生經驗
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。								✓	評量具邏輯一貫性
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。								✓	課堂提問，撰寫學習單。
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。								✓	課程設計能橫向與縱向銜接
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。								✓	能呼應學校課程願景
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。								✓	符合素養導向
評鑑結果		☒ 通過 ☐ 修訂									
優點及特色		能依學生經驗挑選影片，對生命及環境有深刻的認識。									
修正建議		無									

承辦人：

主任：

校長：

教師兼教導主任 陳學偉

教師兼教導主任 陳學偉

校長 蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表(跨年級)
(校本修訂版本)

評鑑方式：☒ 自評 ☐ 他評

填表日期：113 年 5 月 22 日

課程名稱		“美”力生活 & “戲” “說” 人生 (英語主題式學習課程)			課程類別 ☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		
實施年級		☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級					
評量時間		學年初					
評鑑人員							
職稱		姓名		職稱		姓名	
教師		郭葳					
職稱		姓名		職稱		姓名	
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項			達成情形 (待加強→優異)		簡要文字描述
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。					✓ 設計在地食農的相關探索。
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。					✓ 依課程目標規畫學習活動，且能按學習活動內容採用多元且適當的評量方式。
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。					✓ 針對學習內容安排適當的聽、說、讀、寫和動手實作等評量，且亦有成品產出
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。					✓ 課程設計連貫 3-6 年級英語主題式學習，並與同年級食農教育做橫向連結。
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能					✓ 規畫以食農教育

		呼應學校課程願景及發展特色。					為主題的探索式主題活動，培養學生的探索力；同時創作相關影片及戲劇，培養學生的創造力。此均為呼應學校活力優質和多元展能的課程願景。
		6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。				✓	符合素養導向
評鑑結果	■通過 □修訂						
優點及特色	配合課程目標設計多元的學習活動，並搭配語文領域，安排聽、說、讀、寫、作等多樣化的學習任務，能有效提升學生學習的興趣。						
修正建議	無						

承辦人：

教師兼
教學主任陳學偉

主任：

教師兼
教學主任陳學偉

校長：

校長蔡國吉

彰化縣立東和國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表(跨年級)
(校本修訂版本)

評鑑方式： ☒ 自評 ☐ 他評

填表日期： 113 年 5 月 22 日

課程名稱		全校性共同學習課程				課程類別 ☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		
實施年級		☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級						
評量時間		學年初						
評鑑人員								
職稱		姓名		職稱		姓名		
教導主任		陳學偉						
職稱		姓名		職稱		姓名		
評鑑層面	評鑑對象	課程評鑑細項				達成情形 (待加強→優異)		簡要文字描述
課程設計	彈性課程	1. 教學設計符合學生經驗，重視學習脈絡。				✓	設計符應法定法律規定教育議題及教育處重大議題需求。	
		2. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。				✓	依課程目標規畫學習活動，且能按學習活動內容採用多元且適當的評量方式。	
		3. 評量規劃能兼顧形成性與總結性評量。				✓	針對學習內容安排前後測，並於活動中實施有獎徵答或實作驗收。	
		4. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。				✓	設計符應法定法律規定教育議題及教育處重大議題需求。	
		5. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能				✓	規劃符應法定法	

	呼應學校課程願景及發展特色。					律規定教育議題及教育處重大議題需求。
	6. 教學設計以任務表現為評量方向，重視實踐力行的表現。符合素養導向。				✓	符合素養導向
評鑑結果	☒ 通過 ☐ 修訂					
優點及特色	設計符應法定法律規定教育議題及教育處重大議題需求。					
修正建議	無					

承辦人：

教師兼
數學主任 陳學偉

主任：

教師兼
數學主任 陳學偉

校長：

校長 蔡國吉