

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景，並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課程，形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
	數學自主/扎根學習	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊萄喜寶					21	20	21	20	21	20	21	18
	科學萄喜寶									21	20	21	18
	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
	國數自主/扎根學習									42	40	42	36
	安全教育(交通安全)	1		1		1		1		1		1	
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	媽厝大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，採用統整性主題/專題/議題探究課程設計，詳見課程架構表。

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節，融入各領域課程。

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	113(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 113(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
二	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
三	國語文	113(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	113(上) 單元一團隊勳章 -活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動 1 同心協力	2
五	健康與體育	113(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	113(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 -第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	113(上) 第五主題五月五慶端午 -第一單元粽子飄香慶端午	1
二	國語文	113(上) 第三單元故事萬花筒 -第七課國王的新衣 113(下) 第三單元故事妙妙屋 -第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	113(上) 第一單元語文萬花筒 -第二課妙故事點點名 第二單元處處有真情 -第五課飛舞的絲帶	2
四	綜合活動	113(上) 單元二攜手向前行 -活動 2 友愛同伴 單元三服務心體驗 -活動 3 社區服務樂	2
五	健康與體育	113(下) 第一單元健康幸福一家人 -第二課關懷家人	1
六	社會	113(下) 第二單元臺灣走向世界 -第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期二年級校訂彈性學習課程計畫

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期二年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				

		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1-3 週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 成語： 本末倒置、自以為是、價值連城、畫蛇添足、手忙腳亂、十全十美、汗流浹背、同心協力、離鄉背井、對牛彈琴、節外生枝、生龍活虎 唐詩：暮江吟、九月九日憶山東兄弟、秋夕、山行、秋夜寄邱二十二員外、楓橋夜泊 2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。	實作	自編教材

						3. 學生朗讀、背誦唐詩 4. 教師檢核。		
第 4-6 週	3	閱讀理解我最行	3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能了解文中的重要訊息與觀點。 3. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5. 認識並理解文中難字與語詞。 6. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。	一、課文本位閱讀策略練習。 1. 預習課文並完成預習單。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。 二、文本閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。 三、科普閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教學。 4. 完成學習單。	完成學習單	自編教材
第 7-9 週	3	寫作練功房	4- I -1認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4- I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-11,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能利用部件學會相關字詞。 3. 能掌握語詞	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。	完成學習單	自編教材

			<p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>的相關知識，寫出語意完整的句子。</p> <p>4. 學會寫作基本格式。</p> <p>5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。</p>	<p>二、基本句型、美言佳句練習。</p> <p>1. 佳句組成要素教學。</p> <p>2. 文本中找出佳句。</p> <p>3. 討論發表及習寫佳句。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>三、重述故事重點。</p> <p>1. 文本閱讀。</p> <p>2. 依文本段落及重點提問。</p> <p>3. 依討論發表結果重述故事重點。</p> <p>四、短文習寫。</p> <p>1. 依記事過程給予提示，並進行討論。</p> <p>2. 完成短文。</p>		
第 10-14 週	5	投石器	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p>	<p>一、準備活動：智高積木、投石器圖片</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 介紹投石器的功能。</p> <p>2. 介紹投石器的組成結構及功能。</p> <p>3. 分組有秩序的拿取所需的積木。</p> <p>4. 自行組裝。</p> <p>5. 更換所需積木。</p> <p>6. 完成組裝。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。</p> <p>2. 拆解積木。</p>	實作	自選教材

						3. 將積木歸還原位。		
第 15-17 週	3	南瓜湯	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的主要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 學習分工合作的重要，以及如何化解爭執，珍惜友誼。	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材
第 18-20 週	3	小熊貝魯和小蟲達達	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與	1. 能了解文中的主要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材

			日常生活相關的文化內涵。	物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 學習以適當方式與人建立友誼。			
--	--	--	--------------	---	--	--	--

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行		實施年級	二 年級
彈性學習 課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦			

投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第 21 週	<p>*課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p>一、引起動機 上網點閱http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2. 我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3. 交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2. 完成交通標誌對對碰的學習單。</p>	<p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●完成學習單</p>

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期二年級數學自主/扎根學習課程計畫

課程名稱	數學自主/扎根學習	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。				
課程目標	1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 $>$ 、 $<$ 符號表示。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 4. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義與認識遞移律，並能用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。 10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。 11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。 12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。				

15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。

配合融入之
領域或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

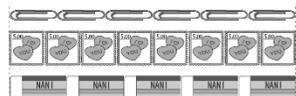
性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-2週	2	單元1 數到300	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 認識100元錢幣，並能在生活中使用。	扎根學習 1. 有120隻企鵝，再來10隻，共有幾隻企鵝？ 2. 兒童個別點數並發表。如：120隻企鵝，再來10隻，共有130隻企鵝。 3. 媽媽買了一件150元的上衣，可以怎麼付錢？ 4. 兒童分組討論、發表。如：1張100元和5個10元，或15個10元，或3個50元。 自主學習 1. 觀察各題中圖示所代表的數量，再點數解題。三位數由左到右的位值依序是百、十、一，再搭配該位值上的數字，即可知道讀法。 2. 觀察兩數間的規律，再依此規律解題。 • 自助學習活動 1. (294)-295-296-(297)-298-(299)-300 2. (300)-290-280-(270)-260-250-(240)-230	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第1單元

第 3 週	1	單元 1 數到 300	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	◆進行 300 以內兩數的大小比較，並用 >、< 符號表示。	扎根學習 1. 264 和 247，哪一個數比較大？ 2. 兒童個別解題並發表。如：264 和 247 的百位都是 2，十位 6 比 4 大，所以 264 比 247 大。 自主學習 1. 先比較百位的數字，數字較大的數比較大，若百位數字相同，再比較十位，依此類推。 • 自助學習活動 1. 在 () 裡填入 > 或 < ① 135 (<) 153 ② 299 (<) 300 ③ 209 (>) 190	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學第 1 單元
第 4 週	1	單元 2 二位數的加法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知	◆透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。	扎根學習 1. 瓶子裡有 38 顆石頭，再放進 85 顆，瓶子裡共有幾顆石頭？ 2. 兒童分組討論、發表。如：38 + 85 = 123，瓶子裡共有 123 顆石頭。 自主學習 1. 先將被加數和加數各位值的數字對齊，再依序從個位數字、十位數字相加來做計算。 2. 運用合 10 進 1 的方法解題。 • 自助學習活動 1. 用直式算算看： ① 83 + 38 = (121) ② 74 + 53 = (127)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學第 2 單元

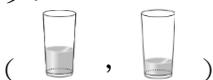
				<p>之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>				
第 5 週	1	單元 2 二位數的加法	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4 解題：簡</p>	◆能做二位數的加法估算。	<p>扎根學習</p> <p>1. 奇奇有 49 元，妙妙有 48 元，兩人的錢合買一個 100 元的皮球，夠不夠？</p> <p>2. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：49 元和 48 元都不到 50 元，合起來一定比 100 元少，所以不夠。</p> <p>自主學習</p> <p>1. 把數字看成幾十來計算。如： 11、12 很接近 10，看成 10； 18、19 很接近 20，看成 20。 在進行計算</p> <p>• 自助學習活動</p> <p>1. 圈出最接近算式答案的數： ① 12+19 (20, 30, 40) 12 接近 10, 19 接近 20, 12+19 看成 10+20=30, 最接近 30 ② 58+71 (120, 130, 140) 58 接近 60, 71 接近 70, 58+71 看成 60+70=130, 最接近 130</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 2 單元

				單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。				
第 6 週	1	單元 3 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	◆透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。	<p>扎根學習</p> <p>1. 紅色蠟筆和藍色蠟筆哪枝比較長？</p> <p>2. 兒童各別觀察、討論並發表。 如：藍色蠟筆和 3 根迴紋針接起來一樣長，紅色蠟筆和 2 個夾子接起來一樣長。但是迴紋針和夾子不一樣長，無法比出是哪一枝蠟筆比較長。</p> <p>3. 教師引導，比較的基準單位不一樣，所以無法比出哪一枝比較長，如果把單位換成一樣長的白色積木，就可以比較出來。</p> <p>自主學習</p> <p>1. 使用物品所排的數量來比長短，數量比較多的，表示該物品的長度比較短。</p> <p>• 自主學習活動</p>  <p>① 圈圈看，一種物品的長度最短？</p> <p>( ,  , )</p> <p>數量越多表示長度越短，反之 數量越少表示長度越長</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 3 單元

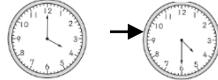
第 7 週	1	單元 3 幾公分	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	<p>扎根學習</p> <p>1. 教師發下小卡，讓學生測量較長的邊是幾公分。 2. 教師引導兒童測量。量長度的時候，尺上的刻度 0 要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，並讓學生發表答案。</p> <p>自主學習</p> <p>1. 從題目中找出線段的長度，在使用相加或相減舊可以找出答案</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>1 長 10 公分的巧克力棒，吃掉 5 公分後，剩下幾公分的巧克力棒 2. 試著自己列出算式 $10-5=5$，剩下 5 公分</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 3 單元
第 8 週	1	單元 4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係	◆透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題。	<p>扎根學習</p> <p>1. 服飾店裡有 62 個人，38 個人結帳離開後，還剩下幾個人？ 2. 兒童分組討論、發表。如：$62-38=24$，剩下 24 人。</p> <p>自主學習</p> <p>1. 先將被減數和減數各位值的數字對齊，再依序從個位數字、十位數字相減來做計算。當有不夠減的情況時，要向高一位借 1 當作 10 來解題。</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>1. 用直式算算看： ① $42-8=(34)$ ② $96-21=(75)$</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 4 單元

				(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。				
第 9 週	1	單元 4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題。 2. 能做二位數加法和減法的應用。	扎根學習 1. 小姿有明信片 and 卡片共 31 張，明信片有 13 張，卡片有幾張？ 2. $31 - 13 = 18$ ，卡片有 18 張。 3. 檢查看看，答對了嗎？ 4. $13 + 18 = 31$ ，明信片和卡片合起來是 31 張，所以答對了。 5. 教師說明：檢查答案對不對的方法，叫作驗算。 自主學習 1. 可利用圖示理解 $A + B = C \rightarrow C - B = A, C - A = B$ ，也可使用此方法來進行驗算。 • 自主學習活動 1. 看算式填填看 ① $53 - 18 = 35$ $53 - (35) = 18$ $18 + 35 = (53)$ ② $66 - 24 = 42$ $66 - (42) = 24$ $42 + (24) = 66$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學第 4 單元
第 10 週	1	單元 4 二位數的減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理	◆ 能做二位數的減法估算。	扎根學習 1. 圈出最接近「 $71 - 29$ 」答案的數。(20, 40, 60) 2. 兒童可能的說法。如：71 大約	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	配合南一版數學第 4 單元

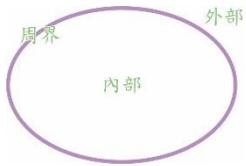
			n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		是 70，29 大約是 30，可以想成 70 - 30，所以大約是 40。 3. 教師可在兒童估算後，要求和正確答案比較，使兒童感受估算出的答案是否最接近正確答案。教師在評量時，也不要認為正確計算出答案的學生是錯誤的。做減法估算時，數字的個位數僅限在 1、2、8、9、0。 自主學習 1. 把幾十一、幾十二看成幾十，把幾十八、幾十九看成幾十再多 1 個十，再計算。 • 自主學習活動 1. 圈出最接近算式答案的數： ① 62-39 (20, 30, 40) 62 接近 60, 39 接近 40, 62-39 看成 60-40=20, 最接近 20 ② 79-31 (30, 40, 50) 79 接近 80, 31 接近 30, 79-31 看成 80-30=50, 最接近 50	發表評量	
第 11 週	1	單元 5 容量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。	扎根學習 1. 有一瓶綠茶和一瓶胚芽奶，哪一瓶的量比較多？ 2. 兒童分組討論、發表。如：倒入兩個相同的容器裡，看看高度有多高？或是倒入一樣大的小杯子裡，看看可裝滿幾杯？ 自主學習 1. 相同容器，水面越高，杯子裝的水越多； 2. 水面一樣高，杯子越大，裝的水越多。 • 自主學習活動	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學第 5 單元

						1. 圈圈看，哪個容器裝的水比較多？  (,)		
第 12 週	1	單元 6 2、5、4、8 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 5 的整數倍問題。	扎根學習 1. 5 輛腳踏車共有幾個輪子？把做法用加法算式記下來。 2. 用算式記作 $2+2+2+2+2=10$ ，共有 10 個輪子。 3. 算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？ 4. 兒童相互討論並發表。如：2 有 5 個，是 2 的 5 倍。 5. 教師說明：2 的 5 倍是 10，記作 $2 \times 5 = 10$ ，讀作二乘以五等於十， $2 \times 5 = 10$ 是乘法算式， \times 是乘號。 6. 1 盒毛線有 5 球，愛麗絲買了 4 盒，共有幾球毛線？ 7. 引導兒童用有乘號的算式記錄做法。如： $5 \times 4 = 20$ ，共 20 球毛線。 自主學習 1. 2 有 N 個就是 2 的 N 倍，也就是 N 個 2 相加，可以表示成 $2 \times N$ 。 2. 5 有 N 個就是 5 的 N 倍，也就是 N 個 5 相加，可以表示成 $5 \times N$ 。 3. 4 有 N 個就是 4 的 N 倍，也就是 N 個 4 相加，可以表示成 $4 \times N$ 。 4. 8 有 N 個就是 8 的 N 倍，也就是 N 個 8 相加，可以表示成 $8 \times N$ 。 • 自主學習活動 1. $5+5+5+5+5+5=30$ ，是 5	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 6 單元

						的(6)倍， 用乘法算式記作 (5) × (6) = (30)。		
第 13 週	1	單元 6 2、 5、4、8 的乘 法	n-I-4 理解乘法的 意義，熟練十 乘法，並初步進 行分裝與平分的 除法活動。	N-2-6 乘法：乘 法的意義與應 用。在學習乘法 過程，逐步發展 「倍」的概念， 做為統整乘法應 用情境的語言。 N-2-7 十乘 法：乘除直式計 算的基礎，以熟 練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中， 建立「倍」的概念和理解乘法的 意義，解決 4 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中， 建立「倍」的概念和理解乘法的 意義，解決 8 的整數倍問題。	扎根學習 1. 1 盒蘋果有 4 個。愛心皇后買了 3 盒，共有幾個蘋果？把做法用算 式記下來。 2. 1 盒有 4 個，3 盒是 4 的 3 倍， $4 \times 3 = 12$ ，共有 12 個蘋果。 3. 1 盒月餅有 8 個。小安買了 5 盒，共有幾個月餅？把做法用乘法 算式記下來。 4. 1 盒有 8 個，是 8 的 5 倍， $8 \times 5 = 40$ ，共有 40 個月餅。 自主學習 1. 使用 2、5、4、8 的乘法進行解 題。 • 自主學習活動 1. 小強口袋裡有 8 個 5 元，共是幾元？ 2. 練習列出程法算式 $5 \times 8 = 40$ ，共有 40 元 3. 學生分組遊戲，6 個人 1 組，剛 好分成 4 組，共有幾個學生？ 4. 練習列出程法算式 $6 \times 4 = 24$ ，共有 24 個學生	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 6 單 元
第 14 週	1	單元 7 幾 時幾分	n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。	N-2-13 鐘面的 時刻：以操作活 動為主。以鐘面 時針與分針之位 置認識「幾時幾 分」。含兩整時 時刻之間的整時 點數（時間加減 的前置經驗）。	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小 格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀 鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥 轉出指定的時刻。	扎根學習 1. 讓兒童在鐘面上指出長針在哪 裡，短針在哪裡，而報讀幾點鐘。 接著再讓兒童了解鐘面上 1 小格是 1 分鐘，進而報讀幾點幾分，並透 過活動，讓兒童了解長針叫作分 針，短針叫作時針。 2. 教師舉例，並讓兒童舉手發表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 7 單 元

						<p>自主學習</p> <p>1. 分針走 1 大格是 5 分鐘。走 1 小格是 1 分鐘。</p> <p>2 時針指在 N 和 N+1 之間，是 N 時多，再搭配分針指的刻度求出幾分，就可知是幾時幾分。時針接近 N 但沒超過，可說「快要 N 時」；時針接近 N 且超過，可說「超過 N 時」。</p> <p>•自主學習活動</p> <p>1. 鐘面上是幾時幾分？</p>  <p>(4)時(5)分</p> <p>時針超過 4，不到 5 所以是 4 時，分針走了 5 小格，是過了 5 分鐘所以是 4 時 5 分</p>		
第 15 週	1	單元 7 幾時幾分	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	<p>1. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>2. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 拿出時鐘，撥出 5 點 57 分。</p> <p>2. 兒童分組討論、操作，師生共同訂正。</p> <p>3. 灰姑娘從上午 9 點開始打掃，到上午 11 點完成，共花了幾小時？</p> <p>4. 兒童觀察鐘面圖，並點數經過的時間如：10、11，共花了 2 小時。</p> <p>自主學習</p> <p>1 時針指在 N 和 N+1 之間。分針在鐘面上走 6 大格，是走了 30 分鐘，也就是走了半小時。</p> <p>•自主學習活動</p>  <p>下午 4 點 下午 4 點半</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 7 單元

						共經過(30)分鐘		
第 16 週	1	單元 8 3、6、7、9 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 6 的整數倍問題。	<p>扎根學習</p> <p>1. 1 輛三輪車有 3 個輪子，4 輛共有幾個輪子？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論並發表。如：$3 \times 4 = 12$，答：12 個 3. 1 袋蘋果有 6 個，4 袋共有幾個蘋果？把做法用乘法算式記下來。 4. 兒童相互討論，並發表。如：$6 \times 4 = 24$，共有 24 個蘋果。</p> <p>自主學習 1. 3 有 N 個就是 3 的 N 倍，也就是 N 個 3 相加，可以表示成 $3 \times N$。 2. 6 有 N 個就是 6 的 N 倍，也就是 N 個 6 相加，可以表示成 $6 \times N$。 3. 7 有 N 個就是 7 的 N 倍，也就是 N 個 7 相加，可以表示成 $7 \times N$。 4. 9 有 N 個就是 9 的 N 倍，也就是 N 個 9 相加，可以表示成 $9 \times N$。</p> <p>• 自主學習活動 1. $9 + 9 + 9 + 9 + 9 = (9) \times (5) = (45)$ 9 有 5 個，所以是 9 的 5 倍，寫成 9×5</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 8 單元
第 17 週	1	單元 8 3、6、7、9 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘：乘除直式計	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 7 的整數倍問題。 2. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 9 的整數倍問題。	<p>扎根學習</p> <p>1. 1 組七巧板有 7 片，3 組共有幾片？把做法用乘法算式記下來。 2. 兒童相互討論，並發表。如：$7 \times 3 = 21$，共有 21 片。 3. 1 盒甜甜圈有 9 個，4 盒甜甜圈有幾個？ 4. 兒童相互討論，並發表。如：$9 \times 4 = 36$，共 36 個</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 8 單元

				算的基礎，以熟練為目標。		自主學習 1. 使用被乘數 x 成數=積進行解題 •自主學習活動 1. 1 條彩帶長 7 公分，9 條共長幾公分？ 2. 想成 $7+7+7+7+7+7+7+7$ 有 9 個 7 相加，所以是 7 有 9 個，寫成 $7 \times 9=63$ 共 63 公分			
第 18 週	1	單元 9 平面圖形	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	1. 透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。 6. 認識長方形有 4 個頂點、4 個角和 2 雙相等的邊。 7. 透過遊戲，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。	扎根學習 1. 對長方形、三角形、正方形與圓形的圖形辨認會混淆。 2. 在「周界」和「內部」的名詞上易混淆 3. 教師利用長方形、三角形、正方形與圓形等具體積木來操作。 4. 經由體驗活動讓學童清楚知道「周界」和「內部」的定義。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版數學第 9 單元
						自主學習 1 圖形中，直線的地方叫作邊，兩直線所夾的地方叫作角，尖尖的地方叫作頂點。 2. 三個邊等長的三角形叫作正三角形； 3. 長方形的上下兩邊等長，左右兩邊等長 4. 正方形的四個邊等長。 •自主學習活動 1. 看圖回答問題。			

				S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		 <p>有 (3) 個邊 (3) 個角 (3) 個頂點。</p> <p>2. 練習點數邊、角和頂點算出個數</p>		
第 19 週	1	單元 10 重量	<p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作</p>	<p>1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。</p> <p>2. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 牛奶和優酪乳，哪一瓶比較重？</p> <p>2. 教師布題，兒童討論後發表。 如：用手掂不出來，可以用天平比比看。</p> <p>3. 小南的 1 個湯包和 3 個十元錢幣一樣重，阿一的 1 個湯包和 4 個十元錢幣一樣重，誰家的湯包比較重？</p> <p>2. 教師布題，兒童討論後發表。 如：阿一的湯包比小南的湯包多 1 個十元硬幣的重量，所以阿一的湯包比較重。</p> <p>自主學習</p> <p>1. 相同材質或相同種類的物品，體積較大的比較重。</p> <p>2. 使用天平，垂下的那一端的物品比較重。</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>1. 比較重的在 () 裡打 <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>  () (<input checked="" type="checkbox"/>)</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>配合南一版 數學第 10 單元</p>

				活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含周長的計算活動。				
第 20 週	1	單元 10 重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	◆在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	扎根學習 1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？ 2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁 $>$ 蓮霧，蘋果 $>$ 柳丁，所以蘋果 $>$ 柳丁 $>$ 蓮霧。 自主學習 1. 同一物品，改變形狀，重量不變。 2. 天平上，垂下那一端的物品比較重，並使用 $A > B$ ， $B > C$ ，所以 $A > C$ 解題。 •自主學習活動 看圖圈圈看：  1. 最重的是 ( ,  , )  比  重，  比  重 所以  $>$  $>$  ，所以  最重	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 10 單元
第 21 週	1	單元 10 重量	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、	◆在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	扎根學習 1. 柳丁比蓮霧重，蘋果比柳丁重，哪一個水果最重？ 2. 兒童分組操作，依各組討論的辦法來操作，兒童操作後各組發表操作結果。如：柳丁 $>$ 蓮霧，蘋	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	配合南一版 數學第 10 單元

				<p>間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。</p>		<p>果 > 柳丁，所以 蘋果 > 柳丁 > 蓮霧。</p> <p>自主學習</p> <p>1. 利用天平，知道 1 個物品和幾個個別單位依樣重，進解題</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>1. 1 個  和 3 瓶  一樣重。</p> <p>2. 2 個  和 (6) 瓶  一樣重。</p> <p>3. 3 個  和 (9) 瓶  一樣重。</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期二年級校訂彈性學習課程計畫

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期二年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	1. 藉由正式課程、非正式課程與潛在課程等類型之特點，增強其多面向教育目標。 2. 正式課程著重於認知層面，可單獨設科以利有系統、有組織地進行完整之品德教育。 3. 非正式課程側重行動層面，多半運用社團活動、週會或自治活動，與學生生活結合或進行隨機教育。 4. 潛在課程則較重情感層面，包括學校環境之軟硬體佈置、校園氣氛與文化之營造，以及師生關係等面向均可產生品德教育之正面效用。 5. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 6. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 7. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 8. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做的到！」的成就感。 9. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。						
課程目標		1. 培育學生閱讀素養，養成閱讀習慣，能夠以閱讀進行學習。 2. 能孕育學生具備有品德、富教養、懂法治、尊人權之現代公民素養。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 5. 能由不同的角度或方法做觀察。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1-3週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 成語： 笑逐顏開、興高采烈、一目了然、指日可待、萬紫千紅、形形色色、欣欣向榮、賞心悅目、出其不意、無微不至、揚眉吐氣、習以為常、 唐詩： 梅花、春雪、白鷺鷥、出郊、塞下曲其二、塞下曲其三 2. 以口語或圖片、影音解說成語、唐詩的含意。 3. 學生朗讀、背誦唐詩	實作	自編教材

						4. 教師檢核。		
第 4-6 週	3	閱讀理解 我最行	3- I -1 正確認 念、拼讀及書寫注 音符號。 5- I -3 讀懂與學 習階段相符的文 本。 5- I -4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。 5- I -7 運用簡單 的預測、推論等策 略，找出句子和段 落明示的因果關 係，理解文本內 容。	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。 Ac-I-3 基本文 句的語氣與意 義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章 的大意。	1. 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 2. 能了解文中的重 要訊息與觀點。 3. 能運用推論策略， 找出因果關係，理解 故事內容。 4. 利用注音讀物，學 習閱讀，享受閱讀樂 趣。 5. 認識並理解文中 難字與語詞。 6. 能透過文章閱讀 培養良好的生活習 慣。	一、課文本位閱讀策略練習。 1. 預習課文並完成預習單。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教 學。 4. 完成學習單。 二、文本閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教 學。 4. 完成學習單。 三、科普閱讀理解策略練習。 1. 讀文章。 2. 進行閱讀策略教學。 3. 提問並進行內容理解教 學。 4. 完成學習單。	完成學習單	自編教材 學習單
第 7-9 週	3	寫作練功 房	4- I -1 認識常用國 字至少1,000字，使 用700字。 4- I -2 利用部件、 部首或簡單造字原 理，輔助識字。 6-I-1 根據表達需 要，使用常用標點 符號。 6-I-2 透過閱讀及 觀察，積累寫作材	Ab-I-11,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-2700個常 用字的使用。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件 的空間結構。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	1. 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。 2. 能利用部件學會 相關字詞。 3. 能掌握語詞的相 關知識，寫出語意完 整的句子。 4. 學會寫作基本格 式。 5. 能學會仿寫的技	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找 有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的 字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。 二、基本句型、美言佳句練 習。 1. 佳句組成要素教學。	完成學習單	自編教材 學習單

			料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	巧，並完成短文寫作。	2. 文本中找出佳句。 3. 討論發表及習寫佳句。 4. 完成學習單。 三、重述故事重點。 1. 文本閱讀。 2. 依文本段落及重點提問。 3. 依討論發表結果重述故事重點。 四、短文習寫。 1. 依記事過程給予提示，並進行討論。 2. 完成短文。		
第 10- 14 週	5	軌道	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 能學會積木的拼組使用與收納。 2. 了解牛頓第一運動定律（慣性定律）。	一、準備活動：智高積木、軌道圖片 二、發展活動 1. 介紹生活中的軌道。 2. 介紹軌道的組成結構及功能。 3. 分組有秩序的拿取所需的積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。 6. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 進行比賽。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	實作	自選教材
第 15- 17 週	3	歡喜巫婆之剛好有雜貨店	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中	Ad-I-3 故事、童詩等	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 內容探究	完成學習單	自選教材 學習單

			的重要訊息與觀點。		<p>找出因果關係，理解故事內容。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識並理解文中難字與語詞。</p> <p>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。</p> <p>6. 能學會珍惜無法用金錢衡量的價值。</p>	<p>4. 重述故事重點</p> <p>5. 完成學習單</p>		
第 18- 20 週	3	小火龍與糊塗小魔女	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等	<p>1. 能了解文中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識並理解文中難字與語詞。</p> <p>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。</p>	<p>1. 與家人共讀繪本</p> <p>2. 班級共讀</p> <p>3. 內容探究</p> <p>4. 重述故事重點</p> <p>5. 完成學習單</p>	完成學習單	自選教材學習單

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期二年級數學自主/扎根學習課程計畫

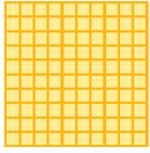
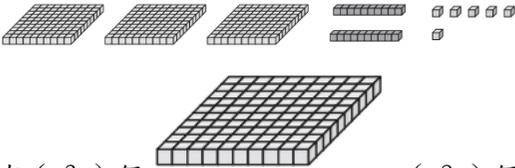
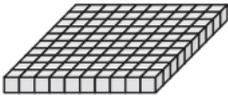
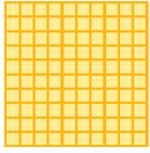
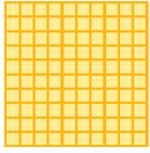
課程名稱	數學自主/扎根學習	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。				
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較，並藉由生活情境，認識及使用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算，能在具體情境中了解公尺與公分。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十乘表及應用。 7. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 8. 能理解十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 9. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行年和月的換算。 10 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題；查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 11. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 12. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程，透過解題過程，發現問題和乘法的關連。 13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名，能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。 15. 找出平面、面的直觀、直接比較、間接比較、面的複製，認識正方體和長方體及其構成要素，分類再分類。				

配合融入之領域或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單						
第1週	1	第1單元數到1000	n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	※透過累加及累減100、10和1的方式，認識1000以內的數詞序列。	<p>扎根學習</p> <p>1. 請學童將定位板與百格板、橘色積木、白色積木做連結。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">百位</td> <td style="width: 33%;">十位</td> <td style="width: 33%;">個位</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. 教師布題。 ①箱子裡有100顆球 ②媽媽買了98顆蘋果</p> <p>3. 請學童依照題意將百格板、橘色積木、白色積木放置在定位板上。 4. 請學童用數字表示出來。</p> <p>自主學習</p> <p>1. 透過點數幾個百，幾個十，幾個一，練習操作</p>  <p>有 (3) 個  , (2) 個  和 (6) 個  , 共有 (326) 個  。</p>	百位	十位	個位				觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
百位	十位	個位												
														

<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>第 1 單元數到 1000</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p>	<p>1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 透過百數表進行 2 個一數點數並察覺數的變化規律。</p> <table border="1" data-bbox="1234 240 1682 655"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>2 個一數的數，個位數字有 0、2、4、6、8。</p> <p>2. 透過百數表進行 5 個一數點數並察覺數的變化規律。</p> <table border="1" data-bbox="1234 762 1682 1177"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr> <tr><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td></tr> <tr><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr> <tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td></tr> <tr><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr> <tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td></tr> <tr><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr> <tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td></tr> <tr><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr> </table> <p>5 個一數的數，個位數字有 0 和 5。</p> <p>3. 透過百數表進行 10 個一數點數並察覺數的變化規律。</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																						
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																						
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																						
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																																																																						
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																																																																																																						
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																																																																						
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																																																																																																						
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																																																																																																						
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																																																																																																						
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																						
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																						
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30																																																																																																																																																																																																						
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																																																																						
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50																																																																																																																																																																																																						
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																																																																						
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70																																																																																																																																																																																																						
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																																																																																																						
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90																																																																																																																																																																																																						
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																						

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

10 個一數的數，個位數字都是 0。

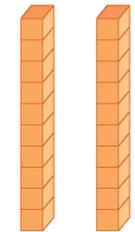
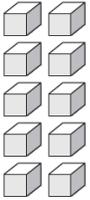
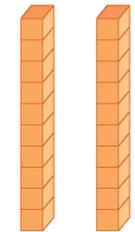
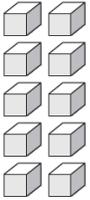
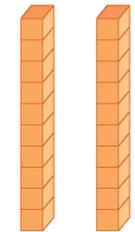
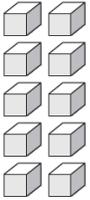
自主學習

•表示幾個 100 的數字位置叫作百位，表示幾個 10 的數字位置 叫作十位，表示幾個 1 的數字位置叫作個位自主學習活動

1. 745 的個位數字是 (5)，十位數字是 (4)，百位數字是 (7)。
2. 917 的 7 是 (個) 位，表示有 (7) 個 1。
3. 7 個百、11 個十和 8 個一合起來是 (818)

						<p>10 個一數的數，個位數字都是 0。</p> <p>自主學習</p> <p>•表示幾個 100 的數字位置叫作百位，表示幾個 10 的數字位置 叫作十位，表示幾個 1 的數字位置叫作個位自主學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 745 的個位數字是 (5)，十位數字是 (4)，百位數字是 (7)。 2. 917 的 7 是 (個) 位，表示有 (7) 個 1。 3. 7 個百、11 個十和 8 個一合起來是 (818) 	
第 3 週	1	第 1 單元數到 1000	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含	※透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並利用 >、< 符號表示兩數的大小關係。	<p>扎根學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童拿出 1 元、10 元和 50 元的錢幣教具，引導兒童操作錢幣解題。 2. 教師請學童操作。 1 個 50 元錢幣可以換成幾個 10 元錢幣？也可以換成幾個 1 元錢幣？ 1 個 50 元錢幣可以換成 5 個 10 元錢幣，也可以換成 50 個 1 元錢幣。 3. 教師請學童操作。買一個 75 元的鉛筆盒，怎麼付錢才會剛好？ 可以的付款方式： ①可以付 7 個 10 元和 5 個 1 元。 ②可以付 7 個 10 元和 1 個 5 元。 ③可以付 1 個 50 元、2 個 10 元和 5 個 1 元。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

				已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律： 「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。		④可以付 75 個 1 元。 自主學習 •自主學習活動 先比較百位的數字，數字比較大的數比較大，若百位數字相同，再比較十位，以此類推。 1. 394 (>) 99 2. 737 (<) 750 3. 1000 (>) 999 4. 901 (<) 920		
第 4 週	1	第 2 單元加加減減	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。 3. 能做三位數加法和減法的應用。 4. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。	扎根學習 1. 教師布題。 海裡有28條小丑魚，游來12條熱帶魚，海裡共有幾條魚？ 2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。 3. 請學童用算式來表示。 自主學習 做加法的直式計算時，先將各位名的數字對齊，再把個位數字相加，十位數字相加，百位數字相加，並運用合 10 進 1 的方法解題。 •自主學習活動 做加法的直式計算時，先將各位名的數字對齊，在做計算 1. $403 + 95 = (498)$ $\begin{array}{r} 403 \\ + 95 \\ \hline 498 \end{array}$ 2. $381 + 145 = (526)$	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				<p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>		$\begin{array}{r} 1 \\ 381 \\ + 145 \\ \hline 526 \end{array}$ <p>3. $516 + 385 = (901)$</p> $\begin{array}{r} 11 \\ 516 \\ + 385 \\ \hline 901 \end{array}$						
第5週	1	第2單元加加減減	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。</p> <p>N-2-4解題：簡</p>	<p>1. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 教師布題。 海裡有 20 條小丑魚，有12 條熱帶魚，小丑魚比熱帶魚多幾隻？</p> <p>2. 請學童利用定位板、橘色積木、白色積木進行操作。</p> <table border="1" data-bbox="1232 893 1624 1228"> <thead> <tr> <th>十位</th> <th>個位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 請學童用算式來表示。 $20 - 12 = 8$</p> <p>自主學習</p> <p>做減法的直式計算時，先將各位名的數字對齊，再做個位數字計算，十位數字計算，百</p>	十位	個位			<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
十位	個位											
												

				<p>單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。</p> <p>N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p>		<p>位數字計算。。</p> <p>•自主學習活動</p> <p>1. 做減法的直式計算時，先將各位名的數字對齊，再做個位數字計算，十位數字計算，百位數字計算。</p> <p>2. 當不夠減時，要由高一位退 1 當作 10 來解題。</p> <p>1. $429 - 104 = (325)$</p> $\begin{array}{r} 429 \\ - 104 \\ \hline 325 \end{array}$ <p>2. $638 - 109 = (529)$</p> $\begin{array}{r} 2\ 10 \\ 6\cancel{3}8 \\ - 109 \\ \hline 529 \end{array}$ <p>3. $518 - 265 = (253)$</p> $\begin{array}{r} 4\ 10 \\ 5\cancel{1}8 \\ - 265 \\ \hline 253 \end{array}$		
第 6 週	1	第 3 單元幾公尺	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」</p>	<p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 認識 15 公分尺上的刻度。</p> <p>2. 指導學童如何利用直尺進行測量。</p> <p>3. 讓學童用直尺實際測量物品。</p> <p>4. 取一物品讓學童先進行估測，再拿尺進行實測，比較一下兩者的差距。</p> <p>自主學習</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

			號、算式約定。	符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	係，並進行公尺與公分的換算。	<ul style="list-style-type: none"> •自主學習活動 利用 1 公尺=100 公分進行換算 1. 4 公尺= (400) 公分 2. 5 公尺 74 公分= (574) 公分 3. 800 公分= (8) 公尺 4. 650 公分= (6) 公尺 (50) 公分 5. 709 公分= (7) 公尺 (9) 公分		
第 7 週	1	第 3 單元幾公尺	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 2. 理解長度的遞移關係。	扎根學習 1. 請學童說出哪一種顏色的扣條較長？哪一種顏色的扣條較短？怎麼做比較？ 2. 請學童一一做比較並說明。 <ul style="list-style-type: none"> •教師指導學童利用直尺做線段測量 1. 教師請學童只出線段的起點和終點。 2. 教師呈現一線段請學童做測量(從0開始。) 3. 教師指導學童利用尺上的其他刻度進行測量。 自主學習 相同的長度單位可以進行加減法計算 <ul style="list-style-type: none"> •自主學習活動 1. 長 33 公尺的緞帶，做緞帶花用掉 24 公尺後，剩下幾公尺？ $33-24=9$ 答:9 公尺	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 8 週	1	第 4 單元 0、1、10 的乘法	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。 3. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。	扎根學習 1. 教師指導學童透過古氏數棒積木進行2-9的乘法。 2. 請學童一面排古氏數棒積木並一面說： 2 有 1 個 $2 \times 1 = 2$ 2 有 2 個 $2 \times 2 = 4$ 2 有 3 個 $2 \times 3 = 6$ 自主學習 A 是被乘數，B 是乘數。乘數多 1 時，積會多 1 個被乘數；乘數少 1 時，積會少 1 個被乘數。 <ul style="list-style-type: none"> •自主教學活動 一、填填看。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				律。可併入其他教學活動。		<p>1. 5×7 比 5×6 的乘數多 (1)，積多 (5)。</p> <p>2. 8×6 比 8×8 的乘數少 (2)，積少 (16)。</p> <p>3. 5 的乘法的積，個位數字是 (0)、或 (5)。</p>																																																																																																																										
第 9 週	1	第 4 單元 0、1、10 的乘法	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。</p>	<p>1. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>2. 能解決十幾乘以一位數的問題。</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 利用撲克牌進行遊戲，幫助學生熟練 1、10 的乘法。</p> <p>自主學習</p> <p>乘法交換律 ($A \times B = B \times A$)</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>一、看下面的十十乘法表，並回答問題。</p> <table border="1" data-bbox="1232 638 1736 997"> <thead> <tr> <th>×</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>3</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>15</td> <td>18</td> <td>21</td> <td>24</td> <td>27</td> <td>30</td> </tr> <tr> <th>4</th> <td>4</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>24</td> <td>28</td> <td>32</td> <td>36</td> <td>40</td> </tr> <tr> <th>5</th> <td>5</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>20</td> <td>25</td> <td>30</td> <td>35</td> <td>40</td> <td>45</td> <td>50</td> </tr> <tr> <th>6</th> <td>6</td> <td>12</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>30</td> <td>36</td> <td>42</td> <td>48</td> <td>54</td> <td>60</td> </tr> <tr> <th>7</th> <td>7</td> <td>14</td> <td>21</td> <td>28</td> <td>35</td> <td>42</td> <td>49</td> <td>56</td> <td>63</td> <td>70</td> </tr> <tr> <th>8</th> <td>8</td> <td>16</td> <td>24</td> <td>32</td> <td>40</td> <td>48</td> <td>56</td> <td>64</td> <td>72</td> <td>80</td> </tr> <tr> <th>9</th> <td>9</td> <td>18</td> <td>27</td> <td>36</td> <td>45</td> <td>54</td> <td>63</td> <td>72</td> <td>81</td> <td>90</td> </tr> <tr> <th>10</th> <td>10</td> <td>20</td> <td>30</td> <td>40</td> <td>50</td> <td>60</td> <td>70</td> <td>80</td> <td>90</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 積是 56 的乘法算式有哪些？ $(7) \times (8) = 56$，$(8) \times (7) = 56$</p> <p>2. 積是 28 的乘法算式有哪些？ $(4) \times (7) = 28$，$(7) \times (4) = 28$</p>	×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90	10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																						
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																						
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20																																																																																																																						
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30																																																																																																																						
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40																																																																																																																						
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50																																																																																																																						
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60																																																																																																																						
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70																																																																																																																						
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80																																																																																																																						
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90																																																																																																																						
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100																																																																																																																						
第 10 週	1	第 5 單元 年月日	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	<p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p>	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 請學童看著月曆並用螢光筆畫出一星期，不同的星期用不同顏色標示。</p> <p>2. 請學童說出這個月有幾星期？</p> <p>3. 請學童分別找出星期一、星期二、星期三、星期四、星期五、星期六、星期日是這個月的哪些日子？</p> <p>4. 這些日子間有什麼規律性？</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>																																																																																																																									

月、平年和閏年。

3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。

自主學習

1 年有 12 個月。1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。透過點數月曆來幾算共經過幾日

•自主學習活動

1. 1 年有 12 個月。1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。

2. 點數月曆上的日期來解題。

一、看月曆填填看。

1.

8 月						
日	一	二	三	四	五	六
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

爸爸從 8 月 16 日到 8 月 25 日到日本出差，共出差了 (10) 天。

2.

3 月						
日	一	二	三	四	五	六
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

小佑從 3 月 11 日到 3 月 31 日去歐洲旅行，共玩了 (21) 天。

第 11 週

1

第 5 單元年月日

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關

1. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。

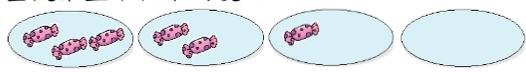
扎根學習

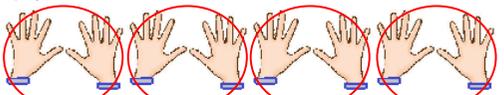
1. 教師請學童圈出一個日期。

2. 教師指出在這個日期的前一天稱做是「昨天」，在這個日期的後一天稱做是「明天」。

3. 再請學童圈出一個日期，並說出「昨天」和

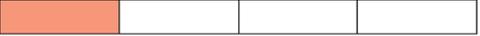
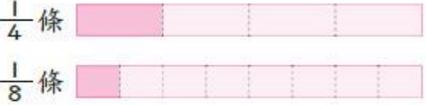
觀察評量
操作評量
實作評量
口頭評量
發表評量

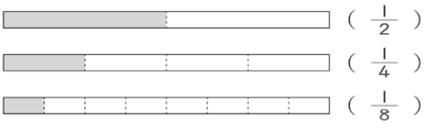
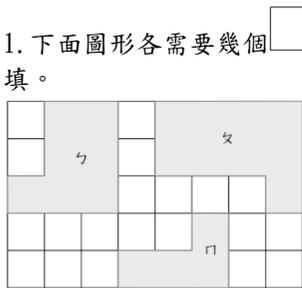
				係與約定。		<p>「明天」是哪一個日期。</p> <p>自主學習 一年有12個月，一星期有7天。 閏年大月有31天，小月有30天，2月有29天。 平年的大月有31天，小月有30天，2月有28天。</p> <p>•自主學習活動 利用一年有12個月進行加法或減法的計算</p> <p>1. 有一瓶飲料的保存期限是1年8個月，也可以說是幾個月？ 1年有12個月 $12+8=20$ 答:20個月</p> <p>2. 手機的保固時間是16個月，也可以說是幾年幾個月？ 1年有12個月 $16-12=4$ 答1年4個月</p>		
第12週	1	第6單元兩步驟的乘法	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	<p>扎根學習</p> <p>1. 教師利用盤子和糖果請學童進行操作。 2. 教師依序呈現3種盤子和糖果的組合，請學童觀察盤中糖果的變化。</p>  <p>3. 請學童將每一個盤子組合用算式列出來，並說明式子中的所代表的意義。 4. 練習0的乘法。</p> <p>自主學習 先進行乘法後再相加或相減</p> <p>•自主學習活動</p> <p>1. 1盒鉛筆有6枝，<u>小君</u>有5盒又4枝，她共有幾枝鉛筆？ $6 \times 5 = 30$ $30 + 4 = 34$ 答:34枝</p> <p>2. 老師帶了80顆糖果，發給6個學生每人</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

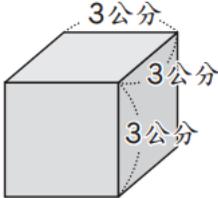
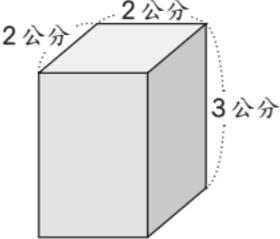
						7顆，還剩下幾顆糖果？ $7 \times 6 = 42$ $80 - 42 = 38$ 答：38顆		
第13週	1	第6單元兩步驟的乘法	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	扎根學習 1. 利用撲克牌進行遊戲，幫助學生熟練1-10的乘法。 自主學習 學習用兩步驟的方法解題 • 自主學習活動 先進行加法或減法計算後，再進行乘法的運算問題 1. 1盒水梨有8個，爸爸買了9盒，送給朋友6盒，還剩下幾個水梨？ $9 - 6 = 3$ $8 \times 3 = 24$ 答：24個 2. 1枝棒棒糖賣9元，弟弟買4枝，妹妹買3枝，兩人共付了幾元？ $4 + 3 = 7$ $9 \times 7 = 63$ 答：63元	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第14週	1	第7單元分東西	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	扎根學習 1. 教師布題。 1雙手套有2隻，媽媽買了4雙手套，共有幾隻手套？  2. 教師提問：4雙手套有幾個2隻？共是多少隻？（1雙有1個2，4雙有4個2，可以說是2的4倍。） 3. 教師請學童畫圈算算看。 4. 教師請學童用乘法算式來表示。 自主學習	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

					<p>有 A 個物品，每 B 個裝成 1 盒，可用乘法求答，當 $B \times N = A$，可裝成 N 盒。</p> <p>•自主學習活動</p> <p>1. 有 18 個泡芙 每 6 個裝成 1 盒，共可裝成幾盒？</p> $6 \times (3) = 18$ <p>答:3 盒</p> <p>2. 7 顆珠子可以做成 1 條手鍊，28 顆珠子最多可以做成幾條手鍊？</p> $7 \times (4) = 28$ <p>答:4 條</p>	
第 15 週	1	第 7 單元分東西	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分的意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>1. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>扎根學習</p> <p>1. 教師取出24顆果凍請學童試著分分看。分給1個人時，可以獲得幾顆果凍？分給2個人時，可以獲得幾顆果凍？……分給24個人時，可以獲得幾顆果凍？</p> <p>2. 教師與學童討論有分完和沒分完有何不同？(在此階段對於有剩的部分先不處理)</p> <p>3. 有分完的每一份都如何？</p> <p>4. 每一個人分得一樣多的情形就是平分。</p> <p>自主學習</p> <p>再全部分完的球況下，且每人分到的數量一樣多，才叫作平分。</p> <p>•自主學習活動</p> <p>每人每次分 1 個，分了 A 次才分完，每人得 A 個。</p> <p>一、把 8 瓶多多平分給 2 個人，下面的分法有平分的，在□中畫○，沒有的打×。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p>  <p>×</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p>  <p>○</p> </div> </div>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第 16 週	1	第 7 單元分東西	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分的意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	1. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	<p>扎根學習</p> <p>●透過具體物和符號表徵建立平分問題的概念</p> <p>1. 教師布題。 媽媽買了16朵花，把4朵花插在1個花瓶，16朵花可插在幾個花瓶裡？</p> <p>2. 教師利用具體物或花片請學童一面操作並用符號表徵畫下來。</p> <p>○○○○ ○○○○○○</p> <p>○○○○ ○○</p> <p>3. 請學童用減法算式記錄下來。</p> <p>$16-4=12$ $12-4=8$ $8-4=4$ $4-4=0$</p> <p>自主學習</p> <p>有 A 個物品，平分成 B 份，可用乘法求答，當 $N \times B = A$，每份有 N 個。</p> <p>•自主學習活動</p> <p>1. 把 63 個彩球平分成 9 袋，每袋有幾個彩球？</p> <p>$7 \times 9 = 63$</p> <p>答：7 個</p> <p>2. 把 40 本故事書平分給 8 班，每班可分得幾本故事書？</p> <p>$5 \times 8 = 40$</p> <p>答 5 本</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 17 週	1	第 8 單元單位分數	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境	<p>扎根學習</p> <p>1. 教師拿出一個披薩，並在學童面前將披薩平分成 2 份。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	 <p>2. 教師問學童一個披薩有多少？請學童指出其範圍。 3. 教師定義一個披薩就是「整體」。 4. 教師請學童拿出一塊披薩，一塊披薩對一個披薩而言就是「部分」。 5. 教師布題：下面一條彩帶平分成 4 份。「整體」是指什麼？「部分」是指什麼？</p>  <p>自主學習 把 1 個東西平分成 n 份，其中的 1 份就是 $\frac{1}{n}$</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>1. $\frac{1}{8}$ 個披薩是表示將 1 個披薩平分成 (8) 份後，其中的 (1) 份。 2. $\frac{1}{8}$ 的分子是 (1)，分母是 (8)。</p>		
第 18 週	1	單元 8 單位分數	n-1-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的	1. 能在具體情境中，進行幾分一分數的大小比較。	<p>扎根學習</p> <p>1. 看圖推理解題</p>  <p>2. 1/4 條比 1/8 條長，所以 1/4 條彩帶比較長。</p> <p>自主學習 根據圖像表徵，直觀比較幾分之一的大小</p> <p>• 自主學習活動</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

				「幾分之一」。		<p>(1) 塗色部分各是幾分之幾？</p>  <p>(2) 看上圖比比看，在□中填入>或<。</p> <p>① $\frac{1}{2}$ □ $\frac{1}{4}$ ② $\frac{1}{8}$ □ $\frac{1}{4}$</p>		
第 19 週	1	第 9 單元面的大小與立體	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>1. 找出平面。</p> <p>2. 面的直觀比較。</p> <p>3. 面的直接比較。</p> <p>4. 面的間接比較。</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 教師請學童利用扣條排出長方形、三角形、正方形形體。</p> <p>2. 請學童說出每一種圖形用了幾種顏色的扣條？扣條表示甚麼？同一種顏色所代表的關係是甚麼？</p> <p>3. 將扣條放置在紙上並請學童描繪圖形。</p> <p>4. 請學童分別指出圖形中邊、角、頂點的位置。</p> <p>自主學習</p> <p>先用相同的圖卡排滿在圖形上，再比較大小。</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>1. 下面圖形各需要幾個□才能排滿？填一填。</p>  <p>(1) ㄅ圖形排滿了(7)個□，ㄆ圖形排滿了(9)個□，ㄇ圖形排滿了(4)個□。</p> <p>(2) (ㄆ)圖形的面最大。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
第 20 週	1	第 9 單元面的大小與立體	<p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾</p>	<p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行</p>	<p>1. 認識正方體和長方體。</p>	<p>扎根學習</p> <p>1. 請學童利用扣條連接出數個正方形連接圖形。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	

		<p>何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>	<p>辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p>	<p>2. 請學童將扣條圖形放在紙上，並描出圖形外圍。</p> <p>3. 請學童測量圖形較長的二個邊之間的長度有何關係？</p> <p>4. 從正方形連接圖形中找出垂直的地方。</p> <p>5. 請學童指出垂直的地方。</p> <p>6. 比較平行和垂直有何不同？</p> <p>自主學習</p> <p>正方體和長方體都有 6 個面、12 個邊、8 個頂點。</p> <p>• 自主學習活動</p> <p>1.</p>  <p>這是一個（ 正方 ）體，有（ 6 ）個正方形的面，（ 8 ）個頂點，（ 12 ）個邊。</p> <p>2.</p>  <p>這是一個（ 長方 ）體，有（ 6 ）個長方形的面，（ 8 ）個頂點，（ 12 ）個邊</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期二年級 課程名稱：媽厝大小事

媽厝大小事~~校訂課程「即·時·興·樂—創造性舞蹈」

課程願景	探索自我	伸展自我	展演自我
	潛能創造力	美學設計力	美”力”實踐力
第一學習階段	一年級(9節) 吐吶間~我感受 二年級(9節) 我是橡皮人	一年級(9節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9節) 我是大藝術家	五年級(9節) 我的小劇場 六年級(9節) 你來跳，我來畫
第二學習階段	三年級(9節) 米開朗基羅 四年級(9節) 米開朗基羅	三年級(9節) 伸展收縮間 四年級(9節) 百變魔毯	三年級(9節) 少林足球 四年級(9節) 少林足球
第三學習階段	五年級(9節) 話畫·舞畫·化舞 六年級(9節) 話畫·舞畫·化舞	五年級(9節) 聽音起舞 六年級(9節) 聽音起舞	五年級(9節) 聽音起舞 六年級(9節) 聽音起舞
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1.能遵守集會規定 2.能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1.能認識天然災害成因 2.養成災害風險管理與災害防救能力。 3.強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1.防災教育 2.避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第 3 週	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
第 4-5 週	家庭教育	2	1.能察覺家庭工作不分性別。 2.能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1.分享家中家事的分工狀況 2.表達對家人的謝意。 3.回家後能分擔家事。	家事分工物件圖	

第 6-9 週	即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	4	1.能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2.能展現肢體、律動的創造思考能力。 3.能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能觀察自我身體的變化 2.能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮 3.開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包) 4.融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2.藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 3.能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	影片觀賞討論發表	
第 11-15 週	即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	5	1.能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2.能展現肢體、律動的創造思考能力。 3.能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能學習布的多變性展現出獨特的舞蹈句子 2.能利用球的特性將舞蹈元素帶入 3.能將舞句融入舞蹈元素 4.融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 16-18 週	聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動	3	1.能配合教學活動， 2.進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能完成個人或團體的演出 2.能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演	照片回顧: 口頭分享心情	

第 19-20 週	交通安全	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。	參與討論角色扮演經驗分享	
第 21 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期二年級 課程名稱：媽厝大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2-3 週	友善校園	2	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答討論	
第 4-7 週	即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第二造型 2. 藉由畫作上的動作串起連串的舞蹈句子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2. 學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子 3. 融入國語課程	口語表達、實作評量	

第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能配合教學活動， 2. 進行校慶活動的彩排與練習 	<p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成大會舞的演出 2. 能積極參與大家跑及趣味競賽 	<p>照片回顧： 口頭 分享心情</p>	
第 10 週	家庭暴力防制教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己與家人的關係和稱謂。 2. 了解兒童基本需求的維護與支持。 3. 113 全國保護專線。 	<p>人 E9</p> <p>認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式 2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。 3. 觀看影片記錄兒童基本人權 	<p>討論發表</p>	
第 11-15 週	<p>即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想 2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫 3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來 	<p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解舞蹈創作及作品 2. 引起學生的興趣進而進行思考 3. 融入美勞課程 	<p>口語表達、 實作評量</p>	

第 16 週	性平教育-我的身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 17 週	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18-19 週	性平教育-我的身體我保護	2	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。