

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

**課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，以「在地深化、生態永續、科藝深耕、國際素養」為課程願景，並發展「螺溪探索紫葡勁艇」特色課程，形塑學生具有「學習力」、「品格力」、「創思力」、「溝通力」、「健康力」及「行動力」的全人終身學習者，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數											
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	愛閱小創客	20	20	20	20	20	20	20	20				
	數學自主/扎根學習	21	20	21	20	21	20	21	20				
	資訊萄喜寶					21	20	21	20	21	20	21	18
	科學萄喜寶									21	20	21	18
	閱讀萄喜寶									20	20	20	18
	國數自主/扎根學習									42	40	42	36
	安全教育(交通安全)	1		1		1		1		1		1	
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	媽厝大小事	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

## 壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，採用統整性主題/專題/議題探究課程設計，詳見課程架構表。

## 貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節，融入各領域課程。

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體**或**螢光標示**，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	113(上) 第一主題我上一年級 -第一單元開學了 -第三單元學校的一天 113(下) 第一主題更好的自己 -第一單元肯定自己 -第二單元讓自己更好	4
二	國語文	第四單元冬天的悄悄話 -第十一課遠方來的黑皮	1
三	國語文	113(上) 第四單元閱讀探照燈 -第十課漁夫和金魚	1
四	綜合活動	113(上) 單元一團隊勳章 -活動 3 愛班與合作 單元二攜手向前行 -活動 1 同心協力	2
五	健康與體育	113(上) 第四單元擊球特攻隊 -第二課樂棒攻守樂趣多	1
六	社會	113(上) 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 -第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	113(上) 第五主題五月五慶端午 -第一單元粽子飄香慶端午	1
二	國語文	113(上) 第三單元故事萬花筒 -第七課國王的新衣 113(下) 第三單元故事妙妙屋 -第八課黃狗生蛋	2
三	國語文	113(上) 第一單元語文萬花筒 -第二課妙故事點點名 第二單元處處有真情 -第五課飛舞的絲帶	2
四	綜合活動	113(上) 單元二攜手向前行 -活動2 友愛同伴 單元三服務心體驗 -活動3 社區服務樂	2
五	健康與體育	113(下) 第一單元健康幸福一家人 -第二課關懷家人	1
六	社會	113(下) 第二單元臺灣走向世界 -第2課為什麼我們要關心人權議題?	1

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

### 彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期一年級校訂彈性學習課程計畫

### 彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期一年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1-3 週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 成語： 手舞足蹈、力爭上游、口是心非、多此一舉、人山人海、大公無私、兩全其美、眉開眼笑、門庭若市、大同小異、走馬看花 唐詩： 登鶴雀樓、夜思、登樂遊原、獨坐敬亭山、春曉、尋隱者不遇、夜宿山寺	1. 實作	自編教材	
第 4-6 週	3	怕浪費的奶奶	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材	

					<p>讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識並理解文中難字與語詞。</p> <p>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。</p> <p>6. 了解節儉的美德，學習不浪費資源，愛惜自己所擁有的東西。</p>			
第 7-11 週	5	積木-動植物	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。</p> <p>3. 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>4. 能運用積木將動植物的特徵組裝成作品。</p>	<p>一、準備活動：智高積木、各種不同動物與植物的圖片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生發表植物與動物的種類。</p> <p>2. 觀察動物與植物圖片，並能知道其特徵。</p> <p>3. 分組有秩序的拿取所需的積木。</p> <p>4. 自行組裝。</p> <p>5. 更換所需積木。</p> <p>6. 完成組裝。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 每組推派一名學生上台發表組裝積木過程。</p> <p>2. 拆解積木。</p>	實作	自選教材

						3. 將積木歸還原位。		
第 12-14 週	3	童詩童畫	6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使 用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能夠閱讀童詩並能體會詩中優美的意境。 3. 能學會仿寫的技巧，並完成童詩訪寫。 4. 能將文字書寫的童詩意境轉化為圖畫。	1. 童詩導讀。 2. 講述童詩情境與內容深究。 3 給予提示，並進行討論，引導仿寫童詩。 4. 鼓勵將所寫的童詩情境運用繪畫方式繪成圖畫。 4. 完成童詩與童畫。	1. 完成童詩與童畫	自編教材
第 15-17 週	3	寫作起步走	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-2 700個常用字的使 用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能利用部件學會相關字詞。 3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 學會寫作基本格式。 5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。 二、基本句型、美言佳句練習。 1. 佳句組成要素教學。 2. 文本中找出佳句。 3. 討論發表及習寫佳句。 4. 完成學習單。 三、重述故事重點。 1. 文本閱讀。	1. 完成學習單 2. 閱讀文本 3. 完成小短文	自編教材 學習單

						<p>2. 依文本段落及重點提問。</p> <p>3. 依討論發表結果重述故事重點。</p> <p>四、短文習寫。</p> <p>1. 依記事過程給予提示，並進行討論。</p> <p>2. 完成小短文。</p>		
第 18-20 週	3	不會寫字的獅子	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能了解文中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。</p> <p>3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4. 認識並理解文中難字與語詞。</p> <p>5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。</p> <p>6. 明白學習寫字的重要性，提升閱讀與書寫的能力。</p>	<p>1. 與家人共讀繪本</p> <p>2. 班級共讀</p> <p>3. 提問並進行內容探究</p> <p>4. 重述故事重點</p> <p>5. 完成學習單</p>	完成學習單	自選教材

彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度 第一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	快樂安全上學去		實施年級	1 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			



	<p>三、歸納統整</p> <p>* 遵守導護老師及義工的指揮</p> <p>教師提醒學童：導護義工不論晴雨、不分天氣冷熱，每個上學日都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠）</p> <p>～ 第一節結束 ～</p>	5分	● 專心聆聽
--	--	----	--------

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期一年級數學自主/扎根學習課程計畫

課程名稱	數學自主/扎根學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>21</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	扎根學習	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>運用《因材網》學習拍 教學資源</li> <li>教師自編學習單</li> <li>其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>動機策略</li> <li>思考策略</li> <li>後設認知策略</li> <li>一般性學習策略</li> </ol> <p>閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業單</li> <li>紙筆測驗</li> <li>網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習單</li> <li>作品展示或展演</li> </ol>
進度 (週次)	<p style="text-align: center;">扎根學習</p> <p style="text-align: center;">教學重點/單元</p>	<p style="text-align: center;">自主學習</p> <p style="text-align: center;">學習內容/單元</p>

<p>第1~2週</p>	<p>第一單元10以內的數  活動一：認識1~5  活動二：認識6~10  數學好好玩：尋找好朋友</p> <p>1. 用不同形式表徵10以內的數量。  2. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。  3. 以具體的量、聲音、圖像和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。</p>	<p>遊戲~數字九宮格</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>先從1~10中，選出9個數字，填在數字賓果學習單或3x3的空格中。</li> <li>一次一人拿出一張數字卡，將該數字圈起來，直行、橫列、對角線三個成一直線，先連出一條直線獲勝。</li> </ul>
<p>第3~4週</p>	<p>第二單元比長短  活動一：比長短  活動二：比高矮、比厚薄  活動三：直線和曲線</p> <p>1. 認識長度。  2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。  3. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。  4. 能用直尺畫出直線。</p>	<p>遊戲~比身高</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>準備兩張卡片，分別寫上比高、比矮</li> <li>同學兩兩配對後，抽一張卡片，抽到「比高」，則較高的同學獲勝，抽到「比矮」，則較矮的同學獲勝</li> <li>獲勝者再繼續找下一位同學比較</li> </ul>
<p>第5~6週</p>	<p>第三單元排順序、比多少  活動一：排數字  活動二：排在第幾個  活動三：第幾個和幾個  活動四：比多少</p> <p>1. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。  2. 能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。  3. 能區別序數和基數的不同，並用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。  4. 比較10以內兩個量的多少。</p>	<p>學習單~誰飛得快</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單~誰飛得快，學生透過學習單中的情境，思考五隻昆蟲的排名順序</li> <li>分享自己的想法</li> </ul>

<p>第7~8週</p>	<p>第四單元分與合 活動一：分一分 活動二：合一合 活動三：10的分與合 數學好好玩：撿紅點遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作，解決10以內數的分解問題。</li> <li>2. 透過操作，解決10以內數的合成問題。</li> <li>3. 透過操作，解決10的分解與合成。</li> </ol>	<p>遊戲~迷你保齡球</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生準備道具進行迷你保齡球活動，並記錄活動結果</li> <li>● 學生發表10可以分成多少和多少</li> </ul>
<p>第9~10週</p>	<p>第五單元方盒、圓罐、球 活動一：堆疊與分類 活動二：認識平面圖形 活動三：做造型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。</li> <li>2. 能做簡單立體形體的堆疊。</li> <li>3. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。</li> <li>4. 能用平面圖形做造型設計。</li> </ol>	<p>學習單~誰像誰</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單~誰像誰</li> <li>● 學生分享自己的想法及看到的圖案</li> </ul>
<p>第11~13週</p>	<p>第六單元30以內的數 活動一：數到20 活動二：數到30 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小 數學好好玩：數數尋寶戰</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較30以內量的多少與數的大小。</li> <li>2. 30以內數與量的數數與表徵。</li> <li>3. 30以內數與量的數數與表徵。</li> <li>4. 用序數描述30以內數的順序與位置。</li> </ol>	<p>學習單1~釣到幾條魚</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單~釣到幾條魚</li> <li>● 學生討論順序(序數)和幾條魚(數量)的不同</li> <li>●</li> </ul> <p>學習單2~糊塗媽媽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單~糊塗媽媽</li> <li>● 學生分享自己的做法及討論從前面數和從後面數的不同</li> </ul>

<p>第14~16週</p>	<p>第七單元10以內的加法  活動一：合起來是多少  活動二：合起來是多少  活動三：0的加法  活動四：加加看  1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。  2. 認識加法算式。  3. 能用算式記錄10以內的加法問題和結果。  4. 了解0的加法概念。</p>	<p>學習單~井字遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分組完成學習單~井字遊戲</li> <li>• 分享自己的做法，以及怎麼做會比較快連成一條線</li> </ul>
<p>第17~19週</p>	<p>第八單元10以內的減法  活動一：剩下多少  活動二：多多少、少多少  活動三：減減看  活動四：加加減減  數學好好玩：一日小店長  1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。  2. 認識減法算式。  3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。  4. 了解0的減法概念。  5. 能判斷加法或減法問題。  6. 能熟練10以內的減法。</p>	<p>學習單1~比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單~比一比</li> <li>• 分享自己的做法，討論比多、筆少的不同</li> </ul> <p>學習單1~豬寶寶回家</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單~豬寶寶回家</li> <li>• 分享自己的做法</li> </ul>
<p>第20~21週</p>	<p>第九單元幾點鐘  活動一：時間的先後和長短  活動二：認識時鐘  活動三：幾點鐘  活動四：幾點半  1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。  2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。  3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。  能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	<p>學習單~小紅帽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單~小紅帽</li> <li>• 發表自己的想法</li> </ul>

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期一年級校訂彈性學習課程計畫

### 彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期一年級愛閱小創客課程計畫

課程名稱	愛閱小創客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 透過積木自由發揮想像及創意，從完成作品的過程中滿足成就感，累積自信。 2. 培養耐心與觀察力，能在遇到困難挑戰時，學習思考解決問題。 3. 學習克服組裝和拆解積木時的困難，到熟悉種類繁多的積木零件，而能隨心所欲自由的創作。 4. 讓孩子經歷創意發想、動手去做、用腦思考、開心玩樂的互動過程，產生「原來我可以做到的！」的成就感。 5. 學習如何合作，互相協助，並利用分組競賽的方式，激發出孩子對科學與藝術的熱愛及潛能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	生活-E-A1 透過自己的外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，表現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 2. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 3. 能由不同的角度或方法做觀察。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		報告、發表、模型製作、參與活動、各式創作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	詩意綿綿 經典閱讀	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能以正確的發音讀出唐詩的內容。 2. 能養成專心聆聽的態度。 3. 能用適切的表情和速度朗讀唐詩。	1. 教師範讀、領讀成語及唐詩。 <b>成語：</b> 鳥語花香、古色古香、爭先恐後、溫故知新、不時之需、按部就班、自作主張、滴水穿石、窗明几淨、變化多端、名列前茅、半途而廢 <b>唐詩：</b> 元日、江雪、詠柳、逢雪宿芙蓉山主人、江畔獨步尋花、詠鵝	實作	自編教材
第 4-6 週	3	謊話蟲	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語	1. 班級共讀 2. 與家人共讀繪本 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材

					詞。 5.能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 了解不能用說謊來掩蓋事實，明白誠實的重要性。			
第 7-11 週	5	積木-投石器	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	A-I-2 事物變化現象的觀察 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試	1. 能學會積木的拼組使用與收納。 2. 了解槓桿的構造與原理。 3. 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 4. 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	一、準備活動：智高積木、投石器圖片 二、發展活動 1. 介紹生活中槓桿相關的物品。 2. 介紹槓桿的組成結構及功能。 3. 分組有秩序的拿取所需的積木。 4. 自行組裝。 5. 更換所需積木。 6. 完成組裝。 三、綜合活動： 1. 進行比賽。 2. 拆解積木。 3. 將積木歸還原位。	實作	自選教材
第 12-14 週	3	花瓣字	4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1000個常用字的自形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1. 能辨識形近字間不同部件組成的國字，不混淆。 2. 可以讀出形近字個別不同的發音並了解	1. 選定部件組字。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 學生發表不同部件組成的生字。 4. 討論發表造詞及短句。	完成花瓣字學習單	自編教材

				Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	字義。 3. 可將個別形近字造出多個詞語並造句。	5. 完成花瓣字學習單。		
第 15-17 週	3	寫作練功房	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。	Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能利用部件學會相關字詞。 3. 能掌握語詞的相關知識，寫出語意完整的句子。 4. 學會寫作基本格式。 5. 能學會仿寫的技巧，並完成短文寫作。	一、部件識字。 1. 選定部件。 2. 學生在累計生字表中尋找有該部件的字。 3. 以網路搜尋有該部件的字。 4. 討論發表造詞及短句。 5. 完成學習單。 二、基本句型、美言佳句練習。 1. 佳句組成要素教學。 2. 文本中找出佳句。 3. 討論發表及習寫佳句。 4. 完成學習單。 三、重述故事重點。 1. 文本閱讀。 2. 依文本段落及重點提問。 3. 依討論發表結果重述故事重點。 四、短文習寫。 1. 依記事過程給予提示，並進行討論。	1. 完成學習單 2. 閱讀文本 3. 完成短文	自編教材學習單

						2. 完成短文。		
第 18-20 週	3	朱家故事	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能了解文中的重要訊息與觀點。 2. 能運用推論策略，找出因果關係，理解故事內容。 3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4. 認識並理解文中難字與語詞。 5. 能透過文章閱讀培養良好的生活習慣。 6. 能夠了解家務分工合作的重要性，願意一起分擔家務事。	1. 與家人共讀繪本 2. 班級共讀 3. 提問並進行內容探究 4. 重述故事重點 5. 完成學習單	完成學習單	自選教材

## 彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期一年級數學自主/扎根學習課程計畫

課程名稱	數學自主/扎根學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 <u>1</u> 節，計 <u>20</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	扎根學習	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>2. 運用《因材網》學習拍 教學資源</li> <li>3. 教師自編學習單</li> <li>4. 其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動機策略</li> <li>2. 思考策略</li> <li>3. 後設認知策略</li> <li>4. 一般性學習策略</li> </ol> <p>閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業單</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 作品展示或展演</li> </ol>
進度 (週次)	<p style="text-align: center;">扎根學習</p> <p style="text-align: center;">教學重點/單元</p>	<p style="text-align: center;">自主學習</p> <p style="text-align: center;">學習內容/單元</p>

<p>第1~2週</p>	<p>第一單元50以內的數 活動一：數到50 活動二：2個、5個、10個一數 活動三：表示數量 活動四：排在第幾個 活動五：比大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 50以內數與量的數數與表徵。</li> <li>2. 進行2個一數、5個一數、10個一數的活動。</li> <li>3. 能用代表十、一的積木做數。</li> <li>4. 用序數描述50以內數的順序與位置。</li> <li>5. 比較50以內量的多少與數的大小。</li> </ol>	<p>學習單~祕密數字①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組透過學習單~祕密數字①，進行猜數字遊戲</li> <li>● 討論並發表自己的想法，怎麼樣可以比較快猜出祕密數字</li> </ul>
<p>第3~4週</p>	<p>第二單元18以內的加法 活動一：基本加法 活動二：7+8等於8+7嗎？ 活動三：加法算式的規律 數學好好玩：尋找目標數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過合十的方法，解決18以內的加法計算。</li> <li>2. 認識加法交換律。</li> <li>3. 經驗加法算式的規律。</li> <li>4. 熟練基本加法。</li> </ol>	<p>學習單~豬寶寶回家①</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學習單~豬寶寶回家①，找出答案相同的加法算式</li> <li>● 分享自己的想法</li> </ul>
<p>第5~6週</p>	<p>第三單元圖形與分類 活動一：形狀大小一樣的圖形 活動二：排圖形 活動三：分類活動 活動四：做紀錄和統計表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識形狀大小一樣的圖形。</li> <li>2. 仿製簡單平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</li> <li>3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</li> <li>4. 能將同一資料依不同特徵做分類。</li> <li>5. 能做紀錄並報讀統計表。</li> </ol>	<p>學習單1~跟我畫畫看</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學習單~跟我畫畫看，仿製平面圖形</li> <li>● 學生自己設計造型，讓其他同學試著仿製</li> </ul> <p>學習單2~看誰抓得多</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組透過學習單~看誰抓得多，進行抓糖果活動，並記錄結果</li> <li>● 各組發表不同的記錄方法，討論各方法間的優缺點</li> </ul>
<p>第7~8週</p>	<p>第四單元18以內的減法 活動一：基本減法</p>	

	<p>活動二：加加減減  活動三：減法算式的規律  活動四：來玩減法心算卡  數學好好玩：金庫密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決18以內的減法計算。</li> <li>2. 解決比較型的減法計算。</li> <li>3. 能透過比較型的情境判斷，解決18以內的加減應用問題。</li> <li>4. 經驗減法算式的規律。</li> <li>5. 熟練基本減法。</li> </ol>	<p>學習單1~豬寶寶回家②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學習單~豬寶寶回家②，找出答案相同的減法算式</li> <li>● 分享自己的想法</li> </ul>
<p>第9~10週</p>	<p>第五單元有多長  活動一：長度的比較(一)  活動二：長度的比較(二)  活動三：長度的加減  數學小學堂：身體尺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。</li> <li>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。</li> <li>3. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> </ol>	<p>學習單1~身體總動員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過身體的部位來測量校園中物品的長度。</li> <li>● 分享自己的想法</li> </ul> <p>學習單2~火車快飛</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成學習單~火車快飛，進行長度的個別單位測量及合成</li> <li>● 分享自己的想法</li> </ul>
<p>第11~12週</p>	<p>第六單元100以內的數  活動一：往上數到100  活動二：從100往下數  活動三：認識個位和十位  活動四：比大小  活動五：百數表  數學好好玩：決戰100</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100以內數與量的數數與表徵。</li> <li>2. 認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 比較100以內量的多少與數的大小。</li> <li>4. 觀察並認識百數表的規律。</li> </ol>	<p>遊戲~總共是多少</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 用橘色積木代表十、白色積木代表一，分別裝在袋子裡，總和為100(如8條橘色積木、20個白色積木)</li> <li>● 兩位學生分別拿一袋並抓出一把積木，最快算出總和的人獲勝</li> </ul> <p>學習單1~祕密數字②</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組透過學習單~祕密數字②，進行猜數字遊戲</li> <li>● 討論並發表自己的想法，怎麼樣可以比較快猜出祕密數字</li> </ul>

第13~14週	<p>第七單元認識錢幣</p> <p>活動一：認識1元、5元和10元</p> <p>活動二：認識50元和100元</p> <p>活動三：有多少元</p> <p>活動四：買東西</p> <p>1. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。</p> <p>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>3. 能解決100以內的減法計算。</p>	<p>學習單1~錢幣拼圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單~錢幣拼圖，用錢幣排出錢幣花，並數數看是多少元</li> <li>分享自己的想法</li> </ul>
第15~17週	<p>第八單元二位數的加減</p> <p>活動一：加法計算(不進位)</p> <p>活動二：加法計算(進位)</p> <p>活動三：減法計算(不退位)</p> <p>活動四：減法計算(退位)</p> <p>1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>2. 能解決100以內的加法計算。</p> <p>3. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>4. 能解決100以內的減法計算。</p>	<p>遊戲~加法遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生兩人一組，先分別出一些加法算式</li> <li>兩人輪流向對方提問，回答者必須算出答案，並說出一個該算式的情境問題，兩項皆回答正確可得2分，一項正確得1分，全錯不計分</li> <li>最後分數較高者獲勝</li> </ul>
	<p>5. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</p> <p>6. 能解決100以內的減法計算。</p>	<p>遊戲~減法遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生兩人一組，先分別出一些減法算式(不退位)</li> <li>兩人輪流向對方提問，回答者必須算出答案，並說出一個該算式的情境問題，兩項皆回答正確可得2分，一項正確得1分，全錯不計分</li> <li>最後分數較高者獲勝</li> </ul>
		<p>學習單~加減法遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組完成學習單~加減法遊戲</li> <li>兩人輪流選一題，把答案算出來後，在遊戲板將數字做上記號，直行、橫列、對角線三個成一直線，先把記號連成一條直線的人獲勝。</li> </ul>

<p>第18~20週</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 活動一：認識日曆和月曆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。</li> <li>2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。</li> <li>3. 能比較同一年中不同日期的先後順序。</li> </ol>	<p>學習單1~查月曆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單~查月曆，把這個月的月曆寫下來，並回答問題</li> <li>• 分享自己的想法</li> </ul> <p>學習單2~被吹亂的月曆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 完成學習單~被吹亂的月曆，把這個月的月曆寫下來，並回答問題</li> <li>• 分享自己的想法</li> </ul>
----------------	--	---

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

**彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第一學期一年級 課程名稱：媽厝大小事**

媽厝大小事~~校訂課程「即·時·興·樂—創造性舞蹈」

課程願景	探索自我	伸展自我	展演自我
	潛能創造力	美學設計力	美”力”實踐力
第一學習階段	一年級(9節) 吐吶間~我感受 二年級(9節) 我是橡皮人	一年級(9節) 阿拉丁的魔毯 二年級(9節) 我是大藝術家	五年級(9節) 我的小劇場 六年級(9節) 你來跳,我來畫
第二學習階段	三年級(9節) 米開朗基羅 四年級(9節) 米開朗基羅	三年級(9節) 伸展收縮間 四年級(9節) 百變魔毯	三年級(9節) 少林足球 四年級(9節) 少林足球
第三學習階段	五年級(9節) 話畫·舞畫·化舞 六年級(9節) 話畫·舞畫·化舞	五年級(9節) 聽音起舞 六年級(9節) 聽音起舞	五年級(9節) 聽音起舞 六年級(9節) 聽音起舞
核心素養	B1、B3、C2、C3	B1、B3、C2	A2、B3、C2、C3
教學策略	角色扮演、高大宜手勢教學、合作學習、情境教學	口語表達、遊戲評量、實作評量、分組展演	口語表達、實作評量、鑑賞、情境教學、合作學習、團體展演

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
------------	----	----	------	--------------------	---------------------	------	----

第 1 週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2 週	防災宣導	1	1. 能認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力。 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
第 3 週	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
第 4-5 週	家庭教育	2	1. 能察覺家庭工作不分性別。 2. 能以具體行動感謝家人對家庭的付出。	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 分享家中家事的分工狀況 2. 表達對家人的謝意。 3. 回家後能分擔家事。	家事分工物件圖	

第 6-9 週	即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	4	1.能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2.能展現肢體、律動的創造思考能力。 3.能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能觀察自我身體的變化 2.能了解舞蹈元素:節奏、伸展、收縮 3.開發肢體動作的表達能力與觀察力(羽毛、書包) 4.融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 10 週	戶外環境教育	1	知道維護環境的方法，進而愛護環境。	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1.透過觀看環境教育影片，認識環境教維護的重要。 2.藉由閱讀與討論，遇到環境問題的處理方法。 3.能遵守規定並完成闖關任務完成學習單上的任務	影片觀賞討論發表	
第 11-15 週	即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	5	1.能自信的進行創作藝術形式舞蹈創作。 2.能展現肢體、律動的創造思考能力。 3.能完整呈現創造性舞蹈展演。	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1.能學習布的多變性展現出獨特的舞蹈句子 2.能利用球的特性將舞蹈元素帶入 3.能將舞句融入舞蹈元素 4.融入各領域課程	口語表達、實作評量	
第 16-18 週	聖誕節學生才藝展演事前準備與當天活動	3	1.能配合教學活動， 2.進行聖誕節學生才藝展演活動的彩排與練習	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1.能完成個人或團體的演出 2.能積極參與全校性聖誕節學生才藝展演	照片回顧: 口頭分享心情	

第 19-20 週	交通安全	2	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 能知道如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。	安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 2. 從圖卡中找出交通行為的錯誤地方，並實際演練安全的行為。	參與討論角色扮演經驗分享	
第 21 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

**彰化縣縣立媽厝國民小學 113 學年度第二學期一年級 課程名稱：媽厝大小事**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週	始業輔導	1	1. 能遵守集會規定 2. 能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽師長報告的內容	觀察	
第 2-3 週	友善校園	2	1. 能自我探索生活及校園環境。 2. 對自己遭遇到的問題，能以正向的態度處理。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 從校園任我行活動，小組合作到校園各角落認識校園環境。 2. 藉由影片，討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	問答討論	
第 4-7 週	即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)	4	1. 利用老師敲打鈴鼓的節奏，讓學生藉由音樂走道圖卡前，並做出造型，換到下一個作品時先做造型一再做第二造型 2. 藉由畫作上的動作串起連串的舞蹈句子	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 增加學生敏銳的觀察力及考驗學生的記憶力 2. 學習如何將單一動作串成一段舞蹈句子 3. 融入國語課程	口語表達、實作評量	

第 8-9 週	兒童節暨校慶事前準備當天活動	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能配合教學活動，</li> <li>2. 進行校慶活動的彩排與練習</li> </ol>	<p>健體-E-C2</p> <p>具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能完成大會舞的演出</li> <li>2. 能積極參與大家跑及趣味競賽</li> </ol>	<p>照片回顧： 口頭 分享心情</p>
第 10 週	家庭暴力防制教育	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己與家人的關係和稱謂。</li> <li>2. 了解兒童基本需求的維護與支持。</li> <li>3. 113 全國保護專線。</li> </ol>	<p>人 E9</p> <p>認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經由發表討論自己與家人的互動情形和相處方式</li> <li>2. 透過影片認識家庭暴力的類型，學習如何保護自己和救方式。</li> <li>3. 觀看影片記錄兒童基本人權</li> </ol>	<p>討論發表</p>
第 11-15 週	<p>即·時·興·樂—創造性舞蹈 (藝術與人文教學深耕計畫)</p>	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生一起欣賞雲門舞集的作品，並講解舞作的創作發想</li> <li>2. 引導學生進行對舞作的思考，再將舞作給予的感受畫成一幅畫</li> <li>3. 融入美勞課程：融合自己的創意將影片的內容畫下來</li> </ol>	<p>藝-E-B3</p> <p>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解舞蹈創作及作品</li> <li>2. 引起學生的興趣進而進行思考</li> <li>3. 融入美勞課程</li> </ol>	<p>口語表達、 實作評量</p>

第 16 週	性平教育-我的身體我保護	1	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 17 週	人權教育	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
第 18-19 週	性平教育-我的身體我保護	2	1. 能認識身體的界線及隱私權，並懂得自我保護。 2. 能認識性騷擾並知道求助管道	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治（制）能力。	1. 透過觀察活動瞭解性別間的差異及身體的特徵 2. 透過繪本及影片引導，學習保護自我的方法。	學習單	
第 20 週	休業式	1	能遵守集會規定並能適切、安全的進行活動	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	能專心聆聽並遵守集會規定	觀察	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。