

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校歷史與文化底蘊、以國際化和在地化為課程願景，並發展閱讀、科技和雙語特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	交通安全我很行	1		1		1	
	SDGs	22	20				
	閱讀在地	22	20				
	鹿港英語導覽	22	20				
	SDG13			22	20		
	閱讀文化			22	20		
	鹿港英語會話			22	20		
	SDG7					22	18
	寰宇世界					22	18
	文化巡禮					22	18
	英閱世界					22	18

	閱讀國際					22	18
社團活動與技藝課程	社團	22	20	22	20		
其他類課程	班會	21	20	21	20	21	18
	合計	110	100	110	100	132	108

有關「安全教育」及「品德教育」「生命教育」排入課程之說明

壹、[交通安全教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少 1~2 節

※ 列入校訂課程，應採用統整性主題/專題/議題探究課程設計

七、八、九年級皆於第一學班會第 15 週進行「交通安全我很行」主題課程。

貳、[品德教育]與[生命教育]

※ 節數：每個年級 每學年至少各 1 節

可融入各領域課程 或 列入校訂課程教學

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。

2. 融入各領域課程教學，請於領域課程計畫中以**粗體或螢光**標示，並於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	班會	品德教育	4
七	閱讀在地	分組進行品德教育讀報教育與分享	2
八	班會	品德教育	4
八	閱讀文化	Thanksgiving in America	1
九	閱讀國際	阻力就是助力	2
九	文化巡禮	女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	班會	生命教育	2
七	閱讀在地	「真人圖書館」演講活動	1
八	班會	生命教育	4
八	閱讀文化	梵谷的一生	1
九	健康與體育	第 1 單元身體密碼面面觀 第 1 章鏡中自我大不同	1
九	閱讀國際	在平凡中持續行善～陳樹菊	1
九	文化巡禮	原住民的歲時祭儀假	2

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	交通安全我 很行	實施年 級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	本學期共(1)節
彈性學習課 程 類別	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	<p>學校校門口為三叉路口，上下學期間交通非常繁忙，周圍小路眾多，學生上下學以家長接送和騎自行車者，少數學生步行。道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛迴轉、視野盲區多、行人車輛爭道等，希望透過本課程，讓學生有充足的交通安全知能，確保學生行的安全，讓學生進行案例討論和分析時，除了培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力外，也能轉化為交通安全宣傳大使，落實在生活中。</p>				
核心素養	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。</p> <p>2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。</p>				
課程目標	<p>1. 在課程中，融入法治教育和相關教育議題，學生可以了解交通安全教育的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。</p> <p>2. 學生學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。</p> <p>3. 了解常見道路事故的發生原因、預防措施和應對方法。</p> <p>4. 通過情境模擬，體驗弱勢道路使用者的視角和感受。</p> <p>5. 從不同角度列出解決道路安全問題的方法。</p>				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
配合融入之領域或議題			<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
第 15 週	1	交通安全 我很行	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 交 A-IV-2 判斷交通工具的潛在危險，並加以應變。 交 B-IV-2 具備維護他人安全與便	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 A-IV-3 探究弱勢用路人的行為特性及其可能發生危險原因。 A-IV-4 分析造成道路與巷弄危險的原因	1. 對於被不公平對待的人、事、物，能思考並嘗試提出解決方案。 2. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 3. 安全法律法規和安全標誌的含義。	【引起動機】 1. 觀看交通安全影片段 (1) 未依規定讓車 (臺中) https://youtu.be/8QDjsf50S6M (2) 違反號誌管制或指揮 (臺北) https://youtu.be/SCrddNd1kmw (3) 未保持安全距離 (基隆) https://youtu.be/3woof2GbzfK 2. 請同學思考自行車騎士該負起什麼責任？如何避免傷害？ 3. 有沒有可能，因為對方不守規矩而傷害到自己？如何避免？ 【發展活動】 1. 認識交通標誌 (交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw/theme/package/post/2112171527798) 2. 學生進行情境模擬，體驗弱勢用路人的視角和感受。學生分組以不同角度，列出解決方法。 3. 學生模擬道路和巷弄的交通危險情境，例如車輛	分組討論 案例學習單 交通安全標誌與標語的合成情境圖。	學習單

利使用道路的觀念。

行駛速度快、視野盲區多、行人車輛混行等，並分組討論如何預防。

4. 校園中也有許多地方需要同學留意用路安全，請同學搭配交通安全標誌與標語，請同學使用 Ipad 拍攝校園情境圖，完成交通安全標誌與標語的合成。



【綜合活動】

1. 強調個人責任和積極行為在確保道路安全中的重要性。
2. 鼓勵學生繼續學習道路安全知識，並與他人分享。
3. 介紹交通安全入口網 <https://168.motc.gov.tw/>

彰化縣 鹿鳴 國民中學 113 學年度第一學期九年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。 3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	品德教育(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	教學生學習傾聽和表達的技巧。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	1. 鼓勵學生分享自己的感受和想法，促進學生之間的相互理解和尊重。 2. 引導學生學習如何解決人際衝突。 3. 引導學生反思自己的偏見和歧視，樹立平等包容的意識。	學生自評 進行價值觀辯論	案例分析
第二週	1	品德教育(2)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	培養學生的自我管理能力，使其能夠自主學習、獨立思考。 幫助學生樹立正確的人生觀和價值觀。	品 EJU4 自律負責。 品 J9 知行合一與自我反省。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 學生分析真實案例或虛擬案例，探討品德教育議題的內涵和價值。 2. 學生圍繞品德教育議題撰寫徵文，抒發自己的情感和感悟。	學生自評 學生互評	案例分析
第三週	1	品德教育(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能感恩他人的協助並真誠讚美他的付出。 能看見他人的優點並樂於傳	品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。	1. 說出「盲人摸象」的寓意 2. 說出一位同學的優點並描述他的好行為。	學生自評	宣導影片

				播出去。 能了解他人對自己的幫助並心存感激，付諸行動回報。		3. 描述自己被他人稱讚時的心情。 4. 珍惜別人為自己的付出感恩的心。		
第四週	1	品德教育(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	幫助學生了解資訊與媒體的公共性，認識其在社會生活中的重要作用。 幫助學生了解弱勢群體的概念和特徵，認識社會不公正現象。	品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	1. 介紹資訊與媒體在日常生活中的應用，並探討其公共性與社會責任。 2. 融入生命教育、家庭教育、多元文化教育等議題進行探討，撰寫反思報告或心得。	分析新聞報導或媒體評論。	影片學習單
第五週	1	積極勇敢(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能積極認識新環境、新同學、新朋友、學習獨立。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 回想自己第一次踏入教室的心情與現在的不同。 2. 分享自己適應環境的方式。 3. 預想第一次踏入未來的學校，自己怎麼做會讓自己更自在。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第六週	1	積極勇敢(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	面對挫折或難題，能想辦法解決。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與	1. 如何察覺到自己感覺到困難？ 2. 分析困難處如何解決並且避免再	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

					德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。	次發生？ 3. 融入生命教 育、家庭教育、品 德教育、生涯規畫 教育等議題進行探 討。		
第七週	1	積極勇敢(3)	2a- IV-2 覺察自 己與人溝通的方 式，增進經營家 庭生活能力	能接受新挑 戰，並運用新 策略達成目 標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。	1. 為什麼人常常 畏懼新挑戰？ 2. 失敗的感覺為 何？ 3. 如何面對失敗 及思考新方法？ 4. 融入生命教 育、家庭教育、品 德教育、生涯規畫 教育等議題進行探 討。	進行價值 觀辯論	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	積極勇敢(4)	2a- IV-2 覺察自 己與人溝通的方 式，增進經營家 庭生活能力	知行合一，勇 於尋求各種資 源、發展 策略，接受挑 戰與解決問 題。。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與 德行。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。	1. 接受新的任 務，你的第一個反 應是什麼？ 2. 如何尋求資源 (人或資料)？ 3. 分享達成目標 的事例及心得。	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現
第九週	1	團隊合作(1)	3c-IV-2 展現多 元社會生活中所 應具備的能力	能和同學一起 學習、一起遊 戲。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 說出需要團隊 合作的情境 2. 說出「團隊」 的定義 3. 說出「團隊合	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

					品 J2 重視群體規範與榮譽。	作」的要素		
第十週	1	團隊合作(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能和同學溝通協調，合作完成任務。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 觀察自己平時跟別人的對話，你覺得溝通是順暢還是困難？ 2. 在上課分組時，你能夠完整地表達自己的意見嗎？ 3. 說出三個有效溝通的要素	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十一週	1	團隊合作(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能為團隊貢獻力量，並共享團隊榮譽。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 為什麼團隊生活中需要以身作則？ 2. 如何用心對待團隊中的成員？ 3. 如何明確團隊中每位同學的努力目標？	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十二週	1	團隊合作(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能運用溝通合作維持和諧人際關係並重視群體規範與榮譽。	品 EJU4 自律負責。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。	1. 有人對你說「你做的不好」，感受如何？ 2. 別人怎麼說會讓你願意改進？ 3. 你願意跟班級同學一起完成的那些事情？	學生自評	繪本說故事 學習單
第十三週	1	公平正義(1)	3a-IV-1 覺察人	會主動關心身	品 EJU8	1. 你感受過什麼	學生自評	電影賞析及

			為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	旁的人。	公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	樣子的「關心」？ 2. 好的關心具備什麼條件？ 3. 接受到這樣的關心，你的回應跟感受是什麼？	學生互評	學習單
第十四週	1	公平正義(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能和師長、同學、朋友討論事件公平性。	品 EJU8 公平正義 品 J1 溝通合作與和諧人際關係	1. 遇到「不公平」的事，你會怎麼做？ 2. 什麼是「公平」？ 3. 如果你是老師或同學，會覺得怎樣才「公平」？	學生自評 教師評	電影賞析及學習單
第十五週		進行「交通安全我很行」主題課程						
第十六週	1	安全教育(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施和應對方法。 2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。	安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素 A-IV-4 了解經常使用的路線（如：道路及狹窄巷弄）特性，及其可能存在的交通風險。 A-IV-5 分析天氣對交通產生的影響	1. 學生制定惡劣天氣出行計劃，考慮天氣因素選擇合適的出行方式和路線。 2. 閱讀安全教材和觀看安全影片，分析事故原因和預防措施。	交通安全影片 案例分析	分組討論學習單
第十七週	1	安全教育(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	1. 各種常見事故的發生原因、預防措施	B-IV-2 從他人的角度思考，並願意為自己和他	1. 讓學生觀看交通事故影片，了解事故的危害和後果。	案例分析 讓學生制	分組討論學習單

			<p>並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>和應對方法。</p> <p>2. 安全技能和知識在日常生活中的應用。</p>	<p>人的安全與便利，改變不適當的交通行為。</p> <p>B-IV-4 了解步行、自行車與大眾交通工具如何提升生活品質，以及對於環境與健康的好處，並在日常生活中主動實踐永續性的交通行為。</p>	<p>2. 學生進行角色扮演，模擬行人、騎自行車者、駕駛人等不同交通參與者的視角和感受，體會他人在道路上的感受。</p> <p>3. 學生可以比較步行、自行車、大眾交通工具和私家車的優缺點，分析不同交通方式對生活品質、環境和健康的影響。</p> <p>4. 學生可以計算自己的個人出行碳足跡，了解不同交通方式對環境的影響，並制定低碳出行計劃。</p>	<p>定交通安全計劃，參與交通安全宣傳活動。</p>	
第十八週	1	生命教育(1)	<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力</p> <p>綜 V-U-A1 具備適切的人性</p>	<p>1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。</p> <p>2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德</p>	<p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝</p>	<p>1. 學生討論自我價值並反思，探討自己的生命意義和價值。</p> <p>2. 學生參與民主討論，學習尊重不同意見。</p> <p>3. 學生進行道德案例分析，練習道德判斷能力。</p>	<p>進行價值觀辯論</p>	<p>情境劇-分組呈現</p>

			<p>觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。</p>	<p>困境。</p> <p>3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。</p> <p>4. 能思考如何讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。</p>	<p>突與因應。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>	4.		
第十九週	1	生命教育(2)	<p>生 4a-V-1 具備對道德、個人行為及公共議題進行價值思辨的素養。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力</p> <p>綜 V-U-A1 具備適切的人性觀與自我觀，提升身心健全發展的素質。深化生命意義的探索，確立適切的人生觀及人生信念，發展自我的獨特潛能，進行生涯</p>	<p>1. 培養學生尊重他人的主體性，學會與他人平等相處。</p> <p>2. 培養學生面對道德衝突時的主動性和批判性思維能力，使其能夠妥善解決道德困境。</p> <p>3. 引導學生認識個人行為與公共事務之間的關係，理解個人行為對社會的影響。</p> <p>4. 能思考如何</p>	<p>生 Bb-V-1 人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。</p> <p>生 Da-V-3 道德規範與道德判斷之間的關係、衝突與因應。</p> <p>生 Da-V-5 釐清個人行為及公共事務等議題中的迷思，掌握正確探索相關課題的方法。</p>	<p>1. 學生進行道德情境模擬，探討如何應對道德衝突。進行道德辯論，分析不同道德觀點。</p> <p>2. 身為家庭的成員，你願意提供什麼幫助？</p> <p>3. 身為班級的成員，你願意提供什麼幫助？</p> <p>4. 身為社會的一份子，你未來可能為社會提供什麼樣的幫助？</p>	進行價值觀辯論	情境劇-分組呈現

			規劃與發展，培養家庭經營的能力，以臻至善與幸福人生。	讓世界社會更美好，提出策略，並從自己做起。				
第二十週	1	關懷行善(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能理解關懷弱勢的意涵、思考並發展策略，並身體力行實踐與反思。	品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 以社會而言，什麼叫做弱勢族群？ 2. 為什麼需要關懷弱勢族群呢？ 3. 作為不同角色，可以提供什麼關懷？	學生自評 教師評	綜合討論
第二十一週	1	關懷行善(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能理解關懷弱勢的意涵、思考並發展策略，並身體力行實踐與反思。	品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 探討關懷行善的意義與重要性。 2. 介紹不同的行善方式。 3. 分享行善經驗。	觀賞行善相關影片或紀錄片心得	綜合討論
第二十二週	1	關懷行善(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能理解關懷弱勢的意涵、思考並發展策略，並身體力行實踐與反思。	品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 討論關懷行善的具體做法。 2. 分析行善可能遇到的挑戰。 3. 分享行善帶來的收穫與感動。	學生自評 教師評	綜合討論

彰化縣 鹿鳴 國民中學 113 學年度第二學期九年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	班會	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過班會課程，讓學生進行議題討論和分享時有參與感與主導權。培養學生的民主素養，提升學生的溝通能力，促進班級凝聚力，發展學生的多元能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應的該教育階段總綱核心素養。 2. 透過討論議題以有利學習的浸潤與深化。				
課程目標	1. 透過學生自治討論溝通合作與和諧人際關係結合，以達成品德教育和法治精神的宗旨。 2. 在班會課程中，融入公民教育和各項教育議題，學生可以了解民主的價值與重要性，以及如何負擔公民責任。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		
表現任務	1. 可以讓學生參與討論班級事務，參與班級決策，學生可以學習如何表達意見、傾聽他人意見、達成共識等民主參與的技能。 2. 學生需要與其他同學進行討論、分享意見等互動。透過這些互動，可以提升學生的溝通能力，包括口語表達、傾聽、同理心等。 3. 藉由報告、發表、評論、報導，學習為自己的學習負責並且深刻了解意涵。鼓勵學生積極發言，分享自己的想法與意見。				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	生命教育： 尊重生命(1)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能愛護生活環境中的花草樹木與小動物。	品 EJUI 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 生活中有沒有不受到尊重的經驗？ 2. 當你不受到尊重，你的感受如何？ 3. 學會尊重別人的重要性。 4. 生命教育的重要性。	學生自評	宣導影片
第二週	1	生命教育： 尊重生命(2)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能保持正向樂觀態度面對生活中人事物。	品 EJUI 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	1. 我們一定要樂觀嗎？ 2. 如果長期保持對事情的悲觀想法，對事情和自己有什麼效果？ 3. 想要變得樂觀，有什麼方法？ 4. 生命教育的重要性。	學生自評 學生互評	宣導影片
第三週	1	生命教育： 尊重生命(3)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能保持樂觀開朗的態度，並欣賞自己。	品 EJUI 尊重生命。 品 J3 關懷生活	1. 欣賞那些班上同學？他們有什麼特質？	學生自評	宣導影片

					環境與自然生態永續發展。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	2. 欣賞自己的那些地方？ 3. 生命教育的重要性。		
第四週	1	生命教育：尊重生命(4)	3c-IV-1 展現多元社會中所應具備的能力	能理解生命倫理意涵、重要原則、以及生死的道德議題，並展現尊重態度及行為。	品 EJUI 尊重生命。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	1. 孕育一個生命或照顧一株花草，哪些努力？ 2. 針對新北校園割頸案，有什麼想法？ 3. 面對不開心或生氣的情緒，可以以什麼方式處理？ 4. 生命教育的重要性。	學生自評 學生互評	宣導影片 公德心學習單
第五週	1	自律負責(1)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	於學業之作業與學習、常規生活、理財觀念之建立與維持，能達成設訂的目標。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 是否有曾經為了達成目標，訂立過計劃？ 2. 執行該計畫的結果是成功還是失敗？ 3. 目前想達成的目標是什麼？	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

第六週	1	自律負責(2)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能在學業學習及生活教育上，如學習任務、生活理財等面向，學習自我反思與檢討。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 請設立一個跟主題所列有關的目標。 2. 針對設立的目標寫出一個簡短的計畫。	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第七週	1	自律負責(3)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	針對個人言行舉止，能學會對自己的言語、行為負責任，並經由能妥善使用零用錢或獎學金，養成儲蓄習慣讓生活過得更得宜，且能勇於承擔自己的行為後果。	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 檢視自己的一週計畫，是否有依照進度完成，若需要修正，請修改後，再執行一週自己可執行的計畫。 2. 自評完成率高的學生，依照計畫完成的感受為何？ 3. 是否可以以現在這樣的執行結果，用在其他想達成的目標？	學生自評 教師評	情境劇- 分組戲劇呈現
第八週	1	自律負責(4)	2a- IV-2 覺察自己與人溝通的方式，增進經營家庭生活能力	能知行合一並經由生活中養成良好習慣，包含能對金錢的使用不浮濫，學習正確理財及愛惜錢財的習慣 學習以負責任的態度，面對生活	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 為什麼要儲蓄？ 2. 訪問家長的理財習慣，有哪些可以學習的地方？ 3. 你認為什麼時候需要學習自己理財？	學生自評	情境劇- 分組戲劇呈現

				中的人事務， 並時刻自我反省精益求精。				
第九週	1	性別平等教育：謙遜包容 (1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能傾聽他人說話再開口。	性 J3 檢視家庭、校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 為什麼我們需要「討論」？ 2. 如何能「有效」討論？ 3. 為什麼需要傾聽他人說話再開口？ 4. 我們是否會因為性別的不同，而有先入為主的偏見？ 5. 品德教育的重要性。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十週	1	性別平等教育：謙遜包容 (2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能禮貌地對待每一個人。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 品 EJU5 謙遜包容。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 有沒有接受過不禮貌的對待？ 2. 遇到性別氣質跟自己不同的同學時，要怎麼跟對方相處？ 3. 有沒有接受過禮貌地對待？ 4. 有什麼區別？怎麼對待別人比較好？ 5. 品德教育的重要性。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單

第十一週	1	性別平等教育：謙遜包容(3)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能尊重不同意見的人。	性J 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品EJU5 謙遜包容。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 如果有人跟你有不同的意見，你會怎麼做？ 2. 為什麼「我不同意你的意見，但我誓死捍衛你說話的權利。」廣泛被傳頌？ 3. 不同意見有什麼重要？ 4. 若察覺身邊有性別刻板印象的人，你會怎麼做？ 5. 品德教育的重要性。	學生自評 學生互評	繪本說故事 學習單
第十二週	1	人權教育：謙遜包容(4)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能發展謙卑有禮的態度，並能展現同理分享與多元接納的行為。	人J5 了解社會上有不同群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品EJU5 謙遜包容。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 謙卑有禮與畏畏縮縮的區別是什麼？ 2. 什麼是「同理心」？ 3. 如何多元接納跟自己非常不同的同學？ 4. 品德教育的重要性。	學生自評	繪本說故事 學習單
第十三週	1	環境教育：愛護環境(1)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理	能做到垃圾減量與資源回收。	環J3 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）	1. 以垃圾污染宣導影片，討論垃圾處理問題的重要。 2. 作為地球上生	學生自評 學生互評	電影賞析及 學習單

			策略，以保護自己或他人。		與原則。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	活的一份子，可以付出的努力有哪些？ 3. 資源回收可以有哪些益處？ 4. 環境教育和SDGs 永續發展指標。		
第十四週	1	環境教育：愛護環境(2)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能進行生活當中的水電節約。	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 除了垃圾處理，還有別的努力方向？ 2. 節約能源的益處為何？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 教師評	電影賞析及學習單
第十五週	1	環境教育：愛護環境(3)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	能主動參與環境保育與社會公共事務。	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	1. 看過報紙專欄內容嗎？ 2. 如何參與環境保護的議題？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。	學生自評 學生互評	電影賞析及學習單
第十六週	1	環境教育：愛護	3a-IV-1 覺察人	能關懷生活環	環 J3 經由環境	1. 「猩球崛起」	學生自評	電影賞析及

		環境(4)	為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	境與自然生態永續發展。	美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 品 EJU7 關懷行善。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	系列電影，討論相關動物與人之間的關係。 2. 人與自然如何互相尊重？ 3. 環境教育和SDGs 永續發展指標。		學習單
第十七週	1	誠實信用(1)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	會說實話。	品 EJU3 誠實信用。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 做任何事都必須說實話嗎？ 2. 有沒有說謊的經驗？ 3. 為什麼總說與人相處要真誠？	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現
第十八週	1	誠實信用(2)	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力	能完成與他人的約定。	品 EJU3 誠實信用。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	1. 家人或朋友不遵守約定，你的感覺為何？ 2. 你是否也曾經不遵守約定？ 3. 萬一真的無法遵守約定，可以做什麼呢？	學生自評 學生互評	情境劇- 分組戲劇呈現

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一學期 (自然科)彈性學習課程

課程名稱	SDG7(可負擔的潔淨能源)	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG7 可負擔的潔淨能源做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，幫助學生全面理解“SDG7 可負擔的潔淨能源”的重要性，並在實際生活中積極實踐和推廣。				
核心素養	自主行動 <ol style="list-style-type: none"> 系統思考與解決問題 <ul style="list-style-type: none"> C1 系統思考能力：了解能源系統及其對環境、經濟、社會的影響，能夠分析能源問題並提出可行的解決方案。 C2 創新與創造力：運用創新思維，設計並提出改善能源使用效率和推廣潔淨能源的策略。 規劃與執行 <ul style="list-style-type: none"> C3 規劃與執行能力：能夠規劃並參與能源使用的調查活動，提出具體的節能措施並付諸實行。 終身學習 <ul style="list-style-type: none"> C4 自主學習：積極探索有關能源的知識，不斷更新對能源技術和政策的理解，提升自我學習的能力。 溝通互動 <ol style="list-style-type: none"> 符號運用與溝通表達 <ul style="list-style-type: none"> C5 符號運用與表達能力：能夠運用圖表、數據等符號表達能源使用現狀及其對環境的影響，清晰地傳達自己的見解。 科技資訊與媒體素養 <ul style="list-style-type: none"> C6 科技資訊與媒體素養：具備利用資訊科技蒐集、分析能源資訊的能力，並能辨識媒體報導的能源相關資訊。 				

<p>社會參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 多元文化與國際理解 <ul style="list-style-type: none"> C7 多元文化理解與尊重：理解不同國家在能源使用上的文化差異，尊重多元能源政策，學習國際間的成功經驗。 C8 國際理解與合作：關注全球能源議題，了解國際間合作在推動潔淨能源中的重要性。 公共參與 <ul style="list-style-type: none"> C9 公民意識與公共參與：培養關注公共能源政策的意識，參與討論並提倡潔淨能源的使用，履行公民責任。 道德實踐與公民意識 <ul style="list-style-type: none"> C10 倫理道德與責任感：認識能源使用對環境的道德責任，推動並實踐節能減碳的生活方式。 <p>跨領域素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 整合學習 <ul style="list-style-type: none"> C11 跨領域素養：綜合運用科學、社會、經濟等多領域的知識，探討能源議題並提出整合性的解決方案。 																																								
<p>課程目標</p> <p>目前電能是人類公認最便利的能源形式，在課程設計上，與其檢討抗議核安問題、抱怨火力發電造成空汙等問題的口號式教學，不如扎扎實實由科學基本概念出發，進而實際找尋解決之道。在課程安排分為三部分，第一部分 What is electrical energy? 介紹電能運作方式及如何轉換成我們所需的能量形式，因為為基礎知識，所以所占比例最多；第二部分 How to generate electricity?，電能的產生原理及方式，其實就是第一部分電能轉換的逆反應，所以重點還是基於第一部分的知識基礎；第三部分 How to create Affordable and Clean Energy?，回扣主題，一起探討如何提高能源使用效率及提高再生能源的比例。</p>																																								
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>									<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																																	
課程架構																																								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																																
第1週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並描述靜電現象的特徵。解釋摩擦起電的基本原理。	靜電的基本概念。摩擦起電的原理。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。能夠描述日常生	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、																																

			設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的應用與影響。	活中的靜電現象並解釋其原因。 能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	電子學習單。
第 2 週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of objects	觀察並描述靜電現象的特徵。 解釋摩擦起電的基本原理。 設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的基本概念。 摩擦起電的原理。 靜電的應用與影響。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。 能夠描述日常生活中的靜電現象並解釋其原因。 能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週	1	SDG7 Static electricity phenomenon of	觀察並描述靜電現象的特徵。 解釋摩擦起電的基本原理。	靜電的基本概念。 摩擦起電的原理。	能夠理解靜電的形成過程及其基本原理。 能夠描述日常生	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電

		objects	設計簡單實驗來驗證靜電現象。	靜電的應用與影響。	活中的靜電現象並解釋其原因。 能夠進行基本的靜電實驗並解釋觀察結果。	2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	子學習單。
第 4 週	1	SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電壓和電流。 使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	電壓 (Voltage)、電流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	理解電壓、電流和電阻之間的關係。 能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週	1	SDG7 George Simon Ohm's	測量電路中的電壓和電流。	電壓 (Voltage)、電	理解電壓、電流和電阻之間的關係。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學	1. 海報設計的視覺效果與	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電

		Law	使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	視、雲端硬碟、電子學習單。
第 6 週	1	SDG7 George Simon Ohm's Law	測量電路中的電壓和電流。 使用歐姆定律計算電阻。 分析簡單電路的電流和電壓關係。	電壓 (Voltage)、電流 (Current) 和電阻 (Resistance) 的概念。 歐姆定律及其應用。 實驗：測量電壓和電流。	理解電壓、電流和電阻之間的關係。 能夠應用歐姆定律解決基本電路問題。 能夠設計並進行簡單的電路實驗，驗證歐姆定律。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週	1	SDG7 Conversion	解釋電能轉換為熱能的過程。	電能和熱能的基本概念。	能夠理解電能轉換為熱能的原	1. 使用 Goodnotes 進	1. 海報設計的視覺效果與	Ipad、pencil、Goodnotes、

		between electrical energy and thermal energy	進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 8 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and thermal energy	解釋電能轉換為熱能的過程。 進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。 認識電能轉換為熱能的實際應用。	電能和熱能的基本概念。 焦耳定律 (Joule's Law)。 電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	能夠理解電能轉換為熱能的原理。 能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。 能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 9 週	1	SDG7	解釋電能轉換為	電能和熱能的	能夠理解電能轉	1. 使用	1. 海報設計	Ipad、pencil、

		Conversion between electrical energy and thermal energy	熱能的過程。進行實驗測量電能轉換為熱能的效率。認識電能轉換為熱能的實際應用。	基本概念。焦耳定律 (Joule's Law)。電能轉換為熱能的應用，如電熱器。	換為熱能的原理。能夠應用焦耳定律計算電能轉換過程中的熱量。能夠識別日常生活中電能轉換為熱能的應用實例。	Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 10 週	1	SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。交流電和直流電的應用及其優缺點。AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

第 11 週	1	SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。交流電和直流電的應用及其優缺點。AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。 	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 12 週	1	SDG7 AC and DC	比較交流電 (AC) 和直流電 (DC) 的特性。解釋 AC 和 DC 在不同應用中的優缺點。設計簡單電路展示 AC 和 DC 的不同效果。	交流電和直流電的基本概念。交流電和直流電的應用及其優缺點。AC 和 DC 的波形特性。	理解交流電和直流電的基本特性及其區別。能夠識別日常生活中 AC 和 DC 的應用場景。能夠解釋交流電和直流電在不同情境下的優缺點。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。 	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

第 13 週	1	SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	劃。 1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 14 週	1	SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						乾淨能源計劃。		
第 15 週	1	SDG7 household electricity	了解家庭用電的基本概念和常見設備。 計算家庭電器的能耗。 制定節能計劃，提升家庭用電效率。	家庭電路的基本結構。 常見家庭電器及其能耗計算。 家庭用電安全與節能措施。	能夠理解家庭用電的基本知識，包含電路和電器。 能夠計算並分析家庭電器的能耗。 能夠制定並實施節能計劃，提升家庭用電的效率。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 16 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作原理。 分析不同種類電池的特性及其應用。 設計實驗展示電能與化學能的轉換。	電池的基本原理和種類。 電能與化學能的轉換過程。 電池在日常生活中的應用及其影響。	能夠理解電池的基本工作原理。 能夠分析不同種類電池的優缺點及其應用場景。 能夠設計實驗展示電能與化學能的轉換過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						享並合作編寫 乾淨能源計 劃。		
第 17 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作 原理。 分析不同種類電 池的特性及其應 用。 設計實驗展示電 能與化學能的轉 換。	電池的基本原 理和種類。 電能與化學能 的轉換過程。 電池在日常生 活中的應用及 其影響。	能夠理解電池的 基本工作原 理。 能夠分析不同種 類電池的優缺 點及其應用場 景。 能夠設計實驗展 示電能與化學 能的轉換過 程。	1. 使用 Goodnotes 進 能源的電子學 習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的 乾淨能源簡 報。 3. 通過智慧 電視播放能源 簡報報告並進 行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功 能。 5. 在雲端分 享並合作編寫 乾淨能源計 劃。	1. 海報設計 的視覺效果與 信息傳達。 2. 課堂討論 的積極參與 度。 3. 電子學習 單的正確率與 完成度。 4. 可負擔乾 淨能源計劃的 實踐性與可行 性。	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。
第 18 週	1	SDG7 Conversion between electrical energy and chemical energy	解釋電池的工作 原理。 分析不同種類電 池的特性及其應 用。 設計實驗展示電 能與化學能的轉 換。	電池的基本原 理和種類。 電能與化學能 的轉換過程。 電池在日常生 活中的應用及 其影響。	能夠理解電池的 基本工作原 理。 能夠分析不同種 類電池的優缺 點及其應用場 景。 能夠設計實驗展 示電能與化學 能的轉換過 程。	1. 使用 Goodnotes 進 能源的電子學 習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的 乾淨能源簡 報。 3. 通過智慧 電視播放能源 簡報報告並進 行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功 能。	1. 海報設計 的視覺效果與 信息傳達。 2. 課堂討論 的積極參與 度。 3. 電子學習 單的正確率與 完成度。 4. 可負擔乾 淨能源計劃的 實踐性與可行	Ipad、pencil、 Goodnotes、 Canva、智慧電 視、雲端硬碟、電 子學習單。

						5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	性。	
第 19 週	1	SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 20 週	1	SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	實踐性與可行性。	
第 21 週	1	SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 22 週	1	SDG7 magnetic field	描述磁場的特性。 使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在。 解釋磁場對電流的影響。	磁場的基本概念。 磁場的特性及其可視化。 磁場與電流的相互作用。	能夠理解磁場的基本概念及其特性。 能夠使用磁鐵和鐵屑展示磁場的存在和形狀。 能夠解釋磁場對電流的影響，並應用於簡單實驗。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	淨能源計劃的實踐性與可行性。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	----------------	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期 (自然科)彈性學習課程

課程名稱	SDG7(<u>可負擔的潔淨能源</u>)	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以聯合國「2030 永續發展目標」之 SDG7 可負擔的潔淨能源做為跨領域/科目統整性主題議題探究課程，呼應本校國際、雙語、科技發展目標，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。全面提升學生的能力，幫助學生全面理解“SDG7 可負擔的潔淨能源”的重要性，並在實際生活中積極實踐和推廣。				
核心素養	自主行動 4. 系統思考與解決問題 <ul style="list-style-type: none"> • C1 系統思考能力：了解能源系統及其對環境、經濟、社會的影響，能夠分析能源問題並提出可行的解決方案。 • C2 創新與創造力：運用創新思維，設計並提出改善能源使用效率和推廣潔淨能源的策略。 5. 規劃與執行 <ul style="list-style-type: none"> • C3 規劃與執行能力：能夠規劃並參與能源使用的調查活動，提出具體的節能措施並付諸實行。 6. 終身學習 <ul style="list-style-type: none"> • C4 自主學習：積極探索有關能源的知識，不斷更新對能源技術和政策的理解，提升自我學習的能力。 溝通互動 3. 符號運用與溝通表達 <ul style="list-style-type: none"> • C5 符號運用與表達能力：能夠運用圖表、數據等符號表達能源使用現狀及其對環境的影響，清晰地傳達自己的見解。 4. 科技資訊與媒體素養 <ul style="list-style-type: none"> • C6 科技資訊與媒體素養：具備利用資訊科技蒐集、分析能源資訊的能力，並能辨識媒體報導的能源相關資訊。 社會參與				

<p>4. 多元文化與國際理解</p> <ul style="list-style-type: none"> • C7 多元文化理解與尊重：理解不同國家在能源使用上的文化差異，尊重多元能源政策，學習國際間的成功經驗。 • C8 國際理解與合作：關注全球能源議題，了解國際間合作在推動潔淨能源中的重要性。 <p>5. 公共參與</p> <ul style="list-style-type: none"> • C9 公民意識與公共參與：培養關注公共能源政策的意識，參與討論並提倡潔淨能源的使用，履行公民責任。 <p>6. 道德實踐與公民意識</p> <ul style="list-style-type: none"> • C10 倫理道德與責任感：認識能源使用對環境的道德責任，推動並實踐節能減碳的生活方式。 <p>跨領域素養</p> <p>2. 整合學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • C11 跨領域素養：綜合運用科學、社會、經濟等多領域的知識，探討能源議題並提出整合性的解決方案。 										
<p>課程目標</p> <p>目前電能是人類公認最便利的能源形式，在課程設計上，與其檢討抗議核安問題、抱怨火力發電造成空汙等問題的口號式教學，不如扎扎實實由科學基本概念出發，進而實際找尋解決之道。在課程安排分為三部分，第一部分 What is electrical energy? 介紹電能運作方式及如何轉換成我們所需的能量形式，因為為基礎知識，所以所占比例最多；第二部分 How to generate electricity?, 電能的產生原理及方式，其實就是第一部分電能轉換的逆反應，所以重點還是基於第一部分的知識基礎；第三部分 How to create Affordable and Clean Energy?, 回扣主題，一起探討如何提高能源使用效率及提高再生能源的比例。</p>										
<p>配合融入之領域或議題</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> </tr> </table>									<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第1週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。 進行實驗展示電流的磁效應。 應用電流磁效應於簡單的電磁	電流的磁效應基本原理。 安培定律及其應用。 電磁裝置的基本構造與應	能夠理解電流產生磁場的基本原理。 能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。		

			裝置。	用。	能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	
第 2 週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。 進行實驗展示電流的磁效應。 應用電流磁效應於簡單的電磁裝置。	電流的磁效應基本原理。 安培定律及其應用。 電磁裝置的基本構造與應用。	能夠理解電流產生磁場的基本原理。 能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。 能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 3 週	1	SDG7 Electricity produces magnetism?	解釋電流產生磁場的原理。 進行實驗展示電流的磁效應。 應用電流磁效應於簡單的電磁裝置。	電流的磁效應基本原理。 安培定律及其應用。 電磁裝置的基本構造與應用。	能夠理解電流產生磁場的基本原理。 能夠設計並進行實驗展示電流的磁效應。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			置。	用。	能夠應用電流磁效應於簡單的電磁裝置，如電磁鐵。	乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	
第 4 週	1	SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。 設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。 電動機的工作過程。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 5 週	1	SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

			設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的工作過程。	部分的功能。能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	
第 6 週	1	SDG7 electric motor	解釋電動機的工作原理。 分析電動機的構造及其功能。 設計簡單模型展示電動機的運作。	電動機的基本原理和構造。 電動機的應用及其影響。 電動機的工作過程。	能夠理解電動機的基本工作原理。 能夠分析電動機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的電動機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 7 週	1	SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。 分析發電機的構	發電機的基本原理和構造。 發電機的應用	能夠理解發電機的基本工作原理。 能夠分析發電機	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電

			造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	及其影響。 發電機的工作過程。	的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	子學習單。
第 8 週	1	SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。 分析發電機的構造及其功能。 設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的基本原理和構造。 發電機的應用及其影響。 發電機的工作過程。	能夠理解發電機的基本工作原理。 能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。 能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 9 週	1	SDG7 dynamo	解釋發電機的工作原理。	發電機的基本原理和構造。	能夠理解發電機的基本工作原理。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學	1. 海報設計的視覺效果與	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電

			分析發電機的構造及其功能。設計簡單模型展示發電機的運作。	發電機的應用及其影響。發電機的工作過程。	能夠分析發電機的構造及其各部分的功能。能夠設計並展示簡單的發電機模型，解釋其運作過程。	習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	視、雲端硬碟、電子學習單。
第 10 週	1	SDG7 non-renewable energy	描述非再生能源的種類及其特性。分析非再生能源的優缺點及其環境影響。探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	非再生能源的種類，如煤、石油、天然氣。非再生能源的開採、使用及其影響。非再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解非再生能源的基本概念及其種類。能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 11 週	1	SDG7 non-renewable	描述非再生能源的種類及其特	非再生能源的種類，如煤、	能夠理解非再生能源的基本概	1. 使用 Goodnotes 進	1. 海報設計的視覺效果與	Ipad、pencil、Goodnotes、

		energy	性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 12 週	1	SDG7 non-renewable energy	描述非再生能源的種類及其特性。 分析非再生能源的優缺點及其環境影響。 探討非再生能源的使用現狀及未來發展。	非再生能源的種類，如煤、石油、天然氣。 非再生能源的開採、使用及其影響。 非再生能源的環境和經濟影響。	能夠理解非再生能源的基本概念及其種類。 能夠分析非再生能源的優缺點及其對環境的影響。 能夠探討非再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 13 週	1	SDG7 renewable	描述再生能源的	再生能源的種	能夠理解再生能	1. 使用	1. 海報設計	Ipad、pencil、

		energy	<p>種類及其特性。分析再生能源的優缺點及其環境影響。探討再生能源的使用現狀及未來發展。</p>	<p>類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。再生能源的開發、利用及其影響。再生能源的環境和經濟影響。</p>	<p>源的基本概念及其種類。能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。</p>	<p>Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。</p>	<p>的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。</p>	<p>Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。</p>
第 14 週	1	SDG7 renewable energy	<p>描述再生能源的種類及其特性。分析再生能源的優缺點及其環境影響。探討再生能源的使用現狀及未來發展。</p>	<p>再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。再生能源的開發、利用及其影響。再生能源的環境和經濟影響。</p>	<p>能夠理解再生能源的基本概念及其種類。能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。</p>	<p>1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。</p>	<p>1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。</p>	<p>Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。</p>

第 15 週	1	SDG7 renewable energy	<p>描述再生能源的種類及其特性。分析再生能源的優缺點及其環境影響。探討再生能源的使用現狀及未來發展。</p>	<p>再生能源的種類，如太陽能、風能、水能、生物能、地熱能。再生能源的開發、利用及其影響。再生能源的環境和經濟影響。</p>	<p>能夠理解再生能源的基本概念及其種類。能夠分析再生能源的優缺點及其對環境的影響。能夠探討再生能源的使用現狀及其未來發展趨勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。 	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 16 週	1	SDG7 How to create affordable, clean energy	<p>探討創造可負擔的潔淨能源的策略。分析不同潔淨能源技術的可行性。設計方案推廣可負擔的潔淨能源。</p>	<p>可負擔潔淨能源的概念與重要性。目前潔淨能源技術的發展及其挑戰。促進潔淨能源普及的策略與政策。</p>	<p>能夠理解可負擔潔淨能源的重要性及其挑戰。能夠分析不同潔淨能源技術的可行性及其優缺點。能夠設計並提出推廣可負擔潔淨能源的方案，提升能源使用的可持續性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。 	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

第 17 週	1	SDG7 How to create affordable, clean energy	理解負責任消費的具體措施和策略。 能夠制定並實施負責任的消費計劃。	負責任消費的實踐方法。 環保產品和可持續生活方式。 消費選擇對環境和社會的影響。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。 學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。	劃。 1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫乾淨能源計劃。	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。
第 18 週	1	SDG7 How to create affordable, clean energy	理解負責任消費的具體措施和策略。 能夠制定並實施負責任的消費計劃。	負責任消費的實踐方法。 環保產品和可持續生活方式。 消費選擇對環境和社會的影響。	學生能夠描述並實踐負責任消費的方法。 學生能夠制定一個個人的負責任消費計劃。	1. 使用 Goodnotes 進能源的電子學習單學習。 2. 利用 Canva 設計可負擔的乾淨能源簡報。 3. 通過智慧電視播放能源簡報報告並進行討論。 4. 使用 Ipad 便利協作功能。 5. 在雲端分享並合作編寫	1. 海報設計的視覺效果與信息傳達。 2. 課堂討論的積極參與度。 3. 電子學習單的正確率與完成度。 4. 可負擔乾淨能源計劃的實踐性與可行性。	Ipad、pencil、Goodnotes、Canva、智慧電視、雲端硬碟、電子學習單。

						乾淨能源計 劃。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室圖書、班級輪替共讀書箱、報紙、精選文章，結合自製書籤、主題書展和閱讀講座等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元方式，加深加廣每學期之課程內容，提升學生閱讀能力，培養自主學習，並涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 四、社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 五、社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活				
課程目標	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 二、結合閱讀與寫作，經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法，並培養學生理解及仿寫、創作的的能力。 三、利用文章進行跨領域學習，以聯合國 SDGs17 項標，養成學生關注國際議題，參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	站出來參與這個世界 	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 四、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 五、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 請學生用 i-pad 檢索“回顧去年的十大新聞”，寫下自己對國際的了解。 3. 以「SDG16 和平正義的制程度」指標進行議題探討，省思活動：有哪些具體行動，是自己能力範圍內可以參與世界？	口頭提問、參與態度、寫作	閱讀文章和學習單。
第 2 週	1	 站出來參與這個世界	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 四、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 請學生用 i-pad 檢索“回顧去年的十大新聞”，寫下自己對國際的了解。 3. 以「SDG16 和平正義的制程度」指標進行議題探討，省思活動：有哪些具體行動，	口頭提問、參與態度、寫作	閱讀文章和學習單。

					與發表。 五、能妥善運用數位資源。	是自己能力範圍內可以參與世界？		
第 3 週	1	零奴工巧克力 要甜蜜不要血汗 	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 針對文本進行分組討論「勞工」、「環境」、「貧窮」的關聯。 3. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行人權與經濟發展兩相衝突省思。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 4 週	1	零奴工巧克力 要甜蜜不要血汗 	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 針對文本進行分組討論「勞工」、「環境」、「貧窮」的關聯。 3. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行人權與經濟發展兩相衝突省思。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 5 週	1	時尚革命日— Who Made Your	人 J6 正視社會中的各種歧	3a-III-1 透過對時事的理解與	一、養成運用文本思考、解決問	1. 老師帶領學生閱讀文章，	口頭提問、參與態度、	閱讀文章和學習單。

		<p>Clothes?</p> 	<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、培養學生的環保意識和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。</p>	<p>認識「時尚革命日」的由來、意義、目標、「公平貿易認證」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 3. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行探討消費者應該如何透過自身力量，促使時尚產業更加永續發展。</p>	<p>小組討論、寫作</p>	
第 6 週	1	 <p>向馬拉拉致敬</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、思考教育對個人和社會的意義。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀文章，認識馬拉拉·優薩福扎伊的故事。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 3. 以「SDG4 優質教育」指標</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>影片、閱讀文章和學習單。</p>

					四、能妥善運用數位資源。	進行女性受教權的省思。		
第 7 週	1	我們與性別友善的距離 	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、能妥善運用數位資源。 四、將性別平等教育結合品德教育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。	1. 老師帶領學生閱讀「我們離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別友善的距離」二篇文章，認知何謂「性別友善」。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 8 週	1	我們與性別友善的距離	性 J3 檢視家庭、學校、職	2c-II-1 省思個人的生活習慣	一、養成運用文	1. 老師帶領學生閱讀「我們	口頭提問、參與態度、	閱讀文章和學

			<p>場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。</p> <p>三、能妥善運用數位資源。</p> <p>四、將性別平等教育結合品德教育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。</p> <p>五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。</p>	<p>離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別友善的距離」2 篇文章，認知何謂「性別友善」。</p> <p>2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。</p> <p>2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。</p>	<p>小組討論、寫作</p>	
第 9 週	1	<p>我們與性別友善的距離</p> 	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀「我們離性別友善還有多遠？」和「性別友善廁所與真實性別</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>閱讀文章和學習單。</p>

			<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	<p>生偏見</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。</p> <p>三、能妥善運用數位資源。</p> <p>四、將性別平等教育結合品德教育課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。</p> <p>五、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，落實尊重與包容多元性別差異，消除性別偏見與歧視。</p>	<p>友善的距離」2 篇文章，認知何謂「性別友善」。</p> <p>2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。</p> <p>2. 以「SDG5 性別平等」指標，探討如何營造一個尊重和包容的性別環境。</p>		
第 10 週	1	<p>瀕危世界遺產名單—威尼斯</p> 	<p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀「威尼斯可能被列入瀕危世界遺產名單」和「歐洲城市正在執行的 5 大創新項目」2 篇文章。</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>閱讀文章和學習單。</p>

				<p>惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>進行獨立思考。</p> <p>三、學生能了解永續城市的定義與重要性。</p> <p>四、能妥善運用數位資源。</p>	<p>2. 介紹永續城市的理念，並提出問題引導學生思考，討論各項目的經濟效益、社會效益與環境效益等。</p> <p>2. 學生進一步蒐集資料，了解台灣城市在推動永續發展方面的作為。</p> <p>3. 以「SDG11 永續城市」指標進行探討，思考自身居住的城市如何朝向永續發展。</p>		
第 11 週	1	<p>創新公益，身心障礙者協力打掃獨老宅</p> 	<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣的現象及社會議題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀文章，認識<u>臺灣樂作創益協會</u>成立「樂作家務隊」的理念和運作模式。</p> <p>2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>影片、閱讀文章和學習單。</p>

					三、理解獨居老人和身心障礙者的需求和困境。培養學生的同理心、愛心和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。	題。 以「SDG10 減少不平等」指標進行省思，可以做些什麼來幫助弱勢群體，進行生命教育。		
第 12 週	1	創新公益，身心障礙者協力打掃獨老宅 	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、學生能培養批判性思考能力，對社會議題進行獨立思考。 三、理解獨居老人和身心障礙者的需求和困境。培養學生的同理心、愛心和社會責任感。 四、能妥善運用數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識 <u>臺灣樂作創益協會</u> 成立「樂作家務隊」的理念和運作模式。 2. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題。 以「SDG10 減少不平等」指標進行省思，可以做些什麼來幫助弱勢群體，進行生命教育。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	影片、閱讀文章和學習單。
第 13 週	1	在平凡中持續行善～陳樹菊	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解陳樹菊女士	口頭提問、參與活動、小組討論	書籍的內容簡介、學習單

			各類文本，並表現情感的起伏變化		<p>能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、涵育樂於閱讀態度。</p> <p>三、開展多元閱讀素養。</p> <p>四、認知善行對社會影響力。</p> <p>五、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>六、能妥善運用圖書室的資源。</p>	<p>的生平事蹟與善行。並分享陳樹菊女士的影片。</p> <p>2. 請學生用 iPad 檢索台灣社福團體機構經費來源及其運作。</p> <p>3. 體驗與學習：紀錄一周小善事寫感謝小卡。</p> <p>4. 以「SDG10 減少不平等」指標，學生能思考如何將善行落實於日常生活，進行生命教育。</p>		
第 14 週	1	<p>在平凡中持續行善～陳樹菊</p> 	5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、涵育樂於閱讀態度。</p> <p>三、開展多元閱讀素養。</p> <p>四、認知善行對</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀文章，了解陳樹菊女士的生平事蹟與善行。並分享陳樹菊女士的影片。</p> <p>2. 請學生用 iPad 檢索台灣社福團體機構經費來源及其運</p>	口頭提問、參與活動、小組討論	書籍的內容簡介、學習單

					<p>社會影響力。</p> <p>五、培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。</p> <p>六、能妥善運用圖書室的資源。</p>	<p>作</p> <p>3. 體驗與學習：紀錄一周小善事寫感謝小卡。</p> <p>4. 以「SDG10 減少不平等」指標，學生能思考如何將善行落實於日常生活，進行生命教育。</p>		
第 15 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、涵育樂於閱讀態度。</p> <p>三、開展多元閱讀素養。</p> <p>四、能妥善運用圖書室的資源。</p>	<p>圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育</p>	<p>參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表</p>	<p>圖書資訊利用教育的學習單</p>
第 16 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、涵育樂於閱</p>	<p>圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育</p>	<p>參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表</p>	<p>圖書資訊利用教育的學習單</p>

					讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。			
第 17 週	1	「校慶書展」系列活動—交通安全教育主題書展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	以交通安全教育為主題，搭配校慶相關競賽和活動，鼓勵學生，強化多元閱讀的能力。	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動和學習心得分享
第 18 週	1	「校慶書展」系列活動—交通安全教育主題書展	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	以交通安全教育為主題，搭配校慶相關競賽和活動，鼓勵學生，強化多元閱讀的能力。	口頭提問、參與態度、參與活動	參加教務處舉辦的好書推薦活動和學習心得分享
第 19 週	1	使用輪替的書箱	5-IV-3 理解各類	Ad-IV-1 篇章的	一、養成運用文	鼓勵學生多參	繪閱讀、學生	創作分享

		進行閱讀教學	文本內容、形式和寫作特色	主旨、結構、寓意與分析	本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	加，強化其多元閱讀的能力	分享	
第 20 週	1	使用輪替的書箱進行閱讀教學	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱讀態度。 三、開展多元閱讀素養。 四、能妥善運用圖書室的資源。	鼓勵學生多參加，強化其多元閱讀的能力	繪閱讀、學生分享	創作分享
第 21 週	1	阻力就是助力	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 二、涵育樂於閱	1. 老師帶領學生閱讀“阻力就是助力”文章。 2. 請學生分享自己生命之中遇到阻力的經	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

					<p>讀態度。</p> <p>三、培養學生的韌性、毅力和積極向上的心態，從中獲得啟發和力量。</p> <p>四、能妥善運用數位資源。</p>	<p>驗以及如何解決它。</p> <p>3. 了解逆境成長的意義和價值，進行品德教育。</p> <p>4. 利用 i-pad 上網搜尋一位自己敬重的人物，摘要他將阻力轉換成助力的過程。</p>		
第 22 週	1	阻力就是助力	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力，並能回答閱讀素養相關問題。</p> <p>二、涵育樂於閱讀態度。</p> <p>三、培養學生的韌性、毅力和積極向上的心態，從中獲得啟發和力量。</p> <p>四、能妥善運用數位資源。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀“阻力就是助力”文章。</p> <p>2. 請學生分享自己生命之中遇到阻力的經驗以及如何解決它。</p> <p>3. 了解逆境成長的意義和價值，進行品德教育。</p> <p>4. 利用 i-pad 上網搜尋一位自己敬重的人物，摘要他將阻力</p>	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

						轉換成助力的 過程。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	閱讀國際	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	利用圖書室圖書、班級輪替共讀書箱、報紙、精選文章，結合自製書籤、主題書展和閱讀講座等活動，以「課堂觀察、參與、提問、合作、討論發表、創作表現、寫作、分享」等多元方式，加深加廣每學期之課程內容，提升學生閱讀能力，培養自主學習，並涵養其文化的內涵。				
核心素養	一、國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 二、國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 三、國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 四、社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 五、社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活				
課程目標	二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。 二、結合閱讀與寫作，經由實作練習，深入了解文章內涵，並體會作者的創作想法，並培養學生理解及仿寫、創作的的能力。 三、利用文章進行跨領域學習，以聯合國 SDGs17 項標，養成學生關注國際議題，參與國際活動的知能，激發跨文化的觀察力與反思力。 四、藉由分組討論，建立學生間良好溝通互動關係。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與創作。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 帶領學生進行「一行詩」創作。 2. 學生實作，創作自己的專屬書籤。	實作表現、 口頭發表、 課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤
第 2 週	1	製作閱讀用書籤	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、培養閱讀多元文本的能力，並能回答閱讀素養相關問題。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與創作。 四、能妥善運用	1. 帶領學生進行「一行詩」創作。 2. 學生實作，創作自己的專屬書籤。	實作表現、 口頭發表、 課堂觀察	提供範本及製作規定，讓學生創作書籤

					圖書室和數位資源。			
第 3 週	1	<p>培養綠色 EQ</p> 	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、認知綠建築是地球永續發展的方式之一。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生閱讀文章。 2. 生活之中，我如何實踐綠色 EQ，請擬定實踐的方案？ 3. 請學生用 i-pad 檢索想去的綠建築地標，並探討發現了什麼？ 4. 以「SDG15 陸域生命」指標進行探討和省思。 	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>書籍的內容簡介、學習單</p>
第 4 週	1	 <p>拯救逐漸消失的生物多樣性</p>	<p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼關係？</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、學生能認識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生閱讀文章，了解生物多樣性的定義與重要性。 2. 以「SDG15 陸域生命」指標進行探討，如何透過改變生活方式來維護生物多樣性。 	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>閱讀文章和學習單。</p>

				麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？	人類活動對生物多樣性的影響。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。			
第 5 週	1	臺灣方舟——規模最大的植物保種中心 	環 J14 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、人類活動對環境的影響、永續發展的推動。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，了解生物多樣性的定義與重要性。 2. 學生進一步蒐集資料，了解台灣生物多樣性的現況與保育措施。 3. 以「SDG15 陸域生命」指標進行探討反思，激發學生對生物保育的興趣。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。
第 6 週	1	 穩健發展中！太陽能發展的新突破	環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。	1. 老師帶領學生閱讀文章，學生能了解太陽能發電的原理與優點。 2. 學生進一步蒐集資料，思考臺灣發展太陽能發電的必要性與挑戰。	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	閱讀文章和學習單。

				<p>全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>	<p>四、增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>	<p>3. 以「SDG7 可負擔的永續能源」指標進行探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。。</p>		
第7週	1	<p>從此「陽」眉吐氣？解開對太陽能板的誤解</p> 	<p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、增進能源基本概念；發展正確能源價值觀；養成節約能源的思維、習慣和態度。 五、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀文章，能認識太陽能板對環境的影響與因應措施。。 2. 學生進一步蒐集資料，「太陽能板，真的會汙染環境嗎？」，並討論太陽能板對環境的影響與因應措施。討論太陽能板的回收與再利用方案。 3. 以「SDG7 可負擔的永續能源」指標進行探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>閱讀文章和學習單。</p>

第 8 週	1	<p>暖化加劇！冰河每年融化八十億噸</p> 	<p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可 能引發爭議。</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永 續發展之間有什麼緊 張關係？個人與國家 如何面對這些挑 戰？</p>	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>二、開展多元閱讀素養。</p> <p>三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。</p> <p>四、學生能思考如何因應氣候變遷的挑戰。</p> <p>五、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀文章，冰河融化會造成哪些影響？認識地球暖化對環境的影響。</p> <p>2. 學生進一步蒐集資料，各組分享討論結果，並提出因應氣候變遷的具體建議。</p> <p>3. 以「SDG10 氣候行動」指標進行探討人類如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>閱讀文章和學習單。</p>
第 9 週	1	 <p>太平洋垃圾帶：海洋垃圾究竟該何去何從？</p>	<p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可 能引發爭議。</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念 有哪些？全球化及永 續</p>	<p>一、開展多元閱讀素養。</p> <p>二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。</p> <p>三、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p> <p>四、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀文章，了解太平洋垃圾帶的形成原因與現況。</p> <p>2. 學生進一步蒐集資料，了解海洋垃圾對海洋生態的影響。</p> <p>3. 以「SDG14 水下生命」指標進</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>閱讀文章和學習單。</p>

				發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？		行省思，學生能思考如何減少海洋垃圾，保護海洋環境。		
第 10 週	1	<p>鯨悲哀：鯨豚屢屢擱淺，原因是重金屬？</p> 	<p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>公 Dd-V-3 全球永續發展的理念有哪些？全球化及永續發展之間有什麼緊張關係？個人與國家如何面對這些挑戰？</p>	<p>一、開展多元閱讀素養。</p> <p>二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。</p> <p>三、認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p> <p>四、進行安全教育，建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p> <p>五、認識海洋汙染對海洋生物的影響，以己身做起，保護海洋環境。</p> <p>六、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>	<p>1. 老師帶領學生閱讀文章，了解學生能了解鯨豚擱淺的現象與可能原因。</p> <p>2. 播放淨灘活動，說明學生也可實際參與海洋垃圾清理工作。</p> <p>2. 學生進一步蒐集資料，了解海洋汙染對海洋生物的影響。</p> <p>3. 以「SDG14 水下生命」指標進行省思，學生能思考學生能思考如何減少海洋汙染，保護海洋環境。</p>	<p>口頭提問、參與態度、小組討論、寫作</p>	<p>影片、閱讀文章和學習單。</p>
第 11 週	1	進行「圖書資訊利用教育課程」	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、	Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比	增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；	圖書資訊利用教育課程：圖書室使用教育	參與活動、合作能力、小組討論、	圖書資訊利用教育的學習單

			組織材料，擴充閱讀視野	較、分類、定義等寫作手法。	養成資訊社會應有的態度與責任。		口頭發表	
第 12 週	1	人類最終會被人工智慧所取代嗎 	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 三、了解人工智慧 (AI) 的發展現況與趨勢。 四、學生能認識 AI 對工作市場的影響。 五、激發持續學習科技及科技設計的興趣。 六、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識不易被 AI 取代的特質有哪些。 2. 學生進一步蒐集資料，討論 AI 對工作市場的影響和對不同產業的影響差異。 3. 學生以小組或個人方式討論閱讀內容，並回答引導問題，分享討論結果，並提出因應 AI 時代的建議。 4. 以「SDG7 水下生命」指標進行省思，思考如何因應 AI 時代的挑戰。	參與活動、合作能力、小組討論、口頭發表	閱讀文章和學習單。
第 13 週	1	來自鄰居的二手菸，判賠 11 萬元	5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、	2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	一、開展多元閱讀素養。 二、能針對不同文本的閱讀內容	1. 老師帶領學生閱讀文章，認識二手菸對	參與活動、合作能力、小組討論、	閱讀文章和學習單。

			組織材料，擴充閱讀視野		進行比較、分析與發表。 三、理解法律與法治的意義；習得法律實體與程序的基本知能；追求人權保障與公平正義的價值。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	他人居住安寧的影響。 2. 學生進一步蒐集資料，思考如何解決社區糾紛，討論社區自治相關法規的內容。 3. 以「SDG11 永續城市」指標進行省思。	口頭發表	
第 14 週	1	工作甘苦談：用你的心，觸動工作的心 	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 二、開展多元閱讀素養。 三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。 四、能妥善運用圖書室和數位資源。	1. 老師帶領學生閱讀文章 2. 體驗與學習：請寫下班級活家事分工，用心與不用心之差異。 3. 向同學發表與分享。 4. 以「SDG8 尊嚴就業與經濟發展」指標進行省思。	口頭提問、參與態度、小組討論	書籍的內容簡介、學習單
第 15 週	1	使用輪替的書籍進行閱讀教學	2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	閱讀心得寫作，鼓勵學生進行文字書寫	口頭提問、參與態度、小組討論、寫作	書籍的內容簡介、學習單

					<p>二、開展多元閱讀素養。</p> <p>三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。</p> <p>四、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>			
第 16 週	1	「讀好報·剪好報」海報製作比賽	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>二、開展多元閱讀素養。</p> <p>三、能針對不同文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。</p> <p>四、學生能相互學習海報製作的技巧。</p> <p>五、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙
第 17 週	1	海報製作心得分享（分組）	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>二、開展多元閱讀素養。</p> <p>三、能針對不同</p>	帶領學生製作剪報、分組心得討論與分享	實作表現、參與活動、合作能力、參與態度、口頭發表	人間福報、海報紙

					<p>文本的閱讀內容進行比較、分析與發表。</p> <p>四、學生能相互學習海報製作的技巧。</p> <p>五、能妥善運用圖書室和數位資源。</p>			
第 18 週	1	我們都是畢業生	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	<p>一、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>二、了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p> <p>三、學生能了解畢業生所面臨的挑戰與機會，進行生涯規畫。</p>	<p>1. 老師帶領學生文章。</p> <p>2. 體驗與學習：我的未來地圖。請學生畫出自己未來理想學校、同學關係、家人的生活、想實現的夢想是什麼樣子？</p>	口頭提問、參與態度、小組討論、創作分享	書籍的內容簡介、學習單

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 1 學期 彈性學習課程

課程名稱	文化巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(22)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地文化出發，結合國際議題進行探究，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。							
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
課程目標	1. 認識到人類自古以來就與自然環境相互依存，並探討人類活動對環境的影響。 2. 了解近代工業革命以來，人類社會快速發展所帶來的環境挑戰和社會問題。 3. 從傳統文化中挖掘出與永續發展相關的和理念和實踐，並能探討不同文化背景下對永續發展的理解和實踐，反思不同文化之間的差異和共性。 4. 學生能對 SDGs 相關議題進行批判性思考，並從多角度思考問題，並提出自己的觀點。 5. 學生應能認識到自己是全球公民，並有責任為全球的永續發展做出貢獻。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>原住民的歲時祭儀假</p> 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。</p> <p>4. 將原住民的歲時祭儀結合「生命教育」課程，讓學生從中學習原住民族的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。</p> <p>5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。</p> <p>6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避</p>	<p>1. 認識原住民族的語言、傳統信仰與祭儀活動。</p> <p>2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民文化的重要組成部分，蘊含著豐富的生命智慧。</p> <p>3. 了解不同政權的原住民族政策及其對原住民族的影響</p> <p>4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>
--------------	----------	--	---	---	---	--	---	----------------

				<p>群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>免偏見。</p>			
<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>原住民的歲時祭儀假</p> 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。 4. 將原住民的歲時祭儀結合生命教育課程，讓學生從中學習原住民族的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。 5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。 6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）</p>	<p>1. 認識原住民族的語言、傳統信仰與祭儀活動。 2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民族文化的重要組成部分，蘊含著豐富的生命智慧。 3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響 4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

				公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。			
第 3 週	1	<p>原住民的歲時祭儀</p> 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 認識原住民族歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重；涵養族群共榮與平等信念。</p> <p>4. 將原住民的歲時祭儀結合生命教育課程，讓學生從中學習原住民的文化知識，感悟生命哲學，培養正確的人生觀和價值觀。</p> <p>5. 追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值和人權的價值。</p> <p>6. 認知不同群體（可包括年齡、性別、族群、階</p>	<p>1. 認識原住民族的語言、傳統信仰與祭儀活動。</p> <p>2. 了解原住民的歲時祭儀是原住民文化的重要組成部分，蘊含著豐富的生命智慧。</p> <p>3. 了解不同政權的原住民政策及其對原住民族的影響</p> <p>4. 以「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，省思為了促進台灣各族群平等(包含新移民和移工)，有哪些措施可以讓台灣多元社會更和諧。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

				<p>要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p>			
第 4 週	1	<p>日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 5 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 6 週	1	日本捕鯨文化-海洋保育與傳統文化 	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。 公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相尊重與包容。 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2. 探討傳統文化與海洋保育的立場差異並提出解決辦法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			發展，並展現開闊的世界觀。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 7 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋污染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。 2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋污染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 8 週	1	從虎門銷菸事件反思海洋污染危機 	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享	1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。 2. 探討「SDG14 海洋	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。	閱讀文本學習單

			<p>不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>3. 口頭發表</p>	
第 9 週	1	<p>從虎門銷菸事件反思海洋汙染危機</p> 	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解海洋對人類社會的重要性，探究海洋科學與永續海洋資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的</p>	<p>1. 探討人類活動對海洋生態的影響，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>2. 探討「SDG14 海洋育」指標進行議題探討，省思海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>3. 探究問題發生的原因與所引發的海洋汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			民知識，提出自己對公共議題的見解。		均衡發展)與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。			
第 10 週	1	<p>女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待</p>  	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。</p>	<p>1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。</p> <p>2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。</p> <p>3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	些不公平處境？		等的理念。		
第 11 週	1	<p>女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待</p>  	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表 	<p>閱讀文本學習單</p>

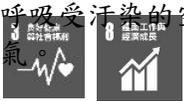
			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	些不公平處境？		等的理念。		
第 12 週	1	<p>女子無才便是德？制度和教育如何翻轉社會期待</p>  	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族 群、性別、性傾向與 身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係，建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 4. 將性別平等教育結合 品德教育 課程，在學習品德知識的同時，增進對性別平等的認識，培養男女平等的意識和觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家族倫理與女性地位的變遷。 2. 認識選才和教育制度變遷中的女性角色，反思制度和教育在促進性別平等方面發揮的作用。 3. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG5 性別平等」和「SDG10 消除不平等」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 5. 學生能付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。鼓勵學生繼續關注性別平等議題，並在日常生活中踐行性別平 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表 	<p>閱讀文本學習單</p>

			社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	些不公平處境？		等的理念。		
第 13 週	1	從《梵中主教任命協議》續約看中國天主教分裂問題	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因</p> <p>4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。</p>	<p>1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。</p> <p>2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。</p> <p>3. 思考反思：總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。</p> <p>4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	閱讀文本 學習單
第 14 週	1	從《梵中主教任命	社 2a-IV-2 關注生	歷 1a-IV-2	1. 具備數位檢索	1. 討論中國天主教的分	1. 個人學習	閱讀文本

		<p>協議》續約看中國 天主教分裂問題</p> 	<p>活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Nb-IV-3 基督教的起源與發展。</p>	<p>和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因</p> <p>4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。</p>	<p>裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國當局之間的關係等。</p> <p>2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。</p> <p>3. 思考反思：總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。</p> <p>4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動</p>	<p>歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>學習單</p>
<p>第 15 週</p>	<p>1</p>	<p>從《梵中主教任命協議》續約看中國 天主教分裂問題</p> 	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公</p>	<p>歷 1a-IV-2 明、清時期東亞世界的商貿與文化交流。</p> <p>歷 Nb-IV-3</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享</p>	<p>1. 討論中國天主教的分裂問題：分組討論中國天主教分裂問題的根源和歷史背景，包括政府的控制措施、地下教會的形成以及教廷與中國</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p>	<p>閱讀文本 學習單</p>

			<p>民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>基督教的起源與發展。</p>	<p>看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解中國天主教發展歷史及分裂原因</p> <p>4. 促進對宗教自由和教會關係的理解和尊重。</p>	<p>當局之間的關係等。</p> <p>2. 研究案例分析：將學生分成小組，研究幾個具體的案例，探討在中國的天主教社區中出現的分裂問題，如何影響教會的運作和信徒的生活。</p> <p>3. 思考反思：總結討論的結果，讓學生思考天主教分裂問題的解決之道，並反思宗教自由和社會穩定之間的平衡。</p> <p>4. 探討「SDG16 和平正義及健全制度」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG17 多元夥伴關係」指標進行議題探討，理解宗教和社會發展之間的關係，並鼓勵參與解決社會問題的行動</p>	<p>3. 口頭發表</p>	
第 16 週	1	<p>工業革命的創傷！ 只有勞動階級才會呼吸受污染的空 氣。</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼 關聯？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>3. 認識與理解人</p>	<p>1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			<p>對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>關係。</p> <p>3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球化的公平正義。</p>		
第 17 週	1	<p>工業革命的創傷！ 只有勞動階級才會呼吸受污染的空氣。</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不</p>	<p>1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球化的公</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			<p>史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>平正義。</p>		
第 18 週	1	<p>工業革命的創傷！ 只有勞動階級才會呼吸受污染的空氣。</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰，面對氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義，如何執行綠色、簡樸與永續的生活行動。</p> <p>4. 了解在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉</p>	<p>1. 探討英國工業革命對人民物質、經濟及社會生活的影響。自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。</p> <p>2. 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>3. 探討「SDG3 健康與福祉」、「SDG8 就業經濟」和「SDG13 責任經濟」指標進行議題探討，反思全球化的公平正義。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			中的作用與意義。		變，但也可能引發爭議。			
第 19 週	1	福特汽車-工業化 時代的來臨 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人 權應超越 國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙 等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本 學習單</p>

			與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 20 週	1	<p>福特汽車-工業化時代的來臨</p>  	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 21 週	1	<p>福特汽車-工業化時代的來臨</p>  	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			與多元觀點，並提出自己的看法。					
第 22 週	1	<p>福特汽車-工業化時代的來臨</p>  	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討工業化對生產模式帶來的改變與影響。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

與多元觀點，並提出自己的看法。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 2 學期 彈性學習課程

課程名稱	文化巡禮	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	以在地文化出發，結合國際議題進行探究，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 認識到人類自古以來就與自然環境相互依存，並探討人類活動對環境的影響。 2. 了解近代工業革命以來，人類社會快速發展所帶來的環境挑戰和社會問題。 3. 從傳統文化中挖掘出與永續發展相關的和理念和理念，並能探討不同文化背景下對永續發展的理解和實踐，反思不同文化之間的差異和共性。 4. 學生能對 SDGs 相關議題進行批判性思考，並從多角度思考問題，並提出自己的觀點。 5. 學生應能認識到自己是全球公民，並有責任為全球的永續發展做出貢獻。				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	南美的博物館 	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解南美洲的代表性博物館 4. 分析理解博物館面臨的挑戰 5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和多元發展的趨勢	1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。 2. 創意活動：請學生參與一些與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模擬南美洲的傳統節日等等。 3. 分析探討博物館面臨的挑戰 4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本 學習單

			<p>觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>			<p>制度」指標進行議題探討，反思透過博物館如何進行文化遺產的認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境</p>		
第 2 週	1	<p>南美的博物館</p> 	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解南美洲的代表性博物館</p> <p>4. 分析理解博物館面臨的挑戰</p> <p>5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和多元發展的趨勢</p>	<p>1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。</p> <p>2. 創意活動：請學生參與一些與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模擬南美洲的傳統節日等等。</p> <p>3. 分析探討博物館面臨的挑戰</p> <p>4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反思</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本 學習單</p>

			社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。			透過博物館如何進行文化遺產的認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境		
第 3 週	1	南美的博物館 	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-3 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解南美洲的代表性博物館</p> <p>4. 分析理解博物館面臨的挑戰</p> <p>5. 了解虛擬博物館的興起，明白博物館在當今社會中的重要性和多元發展的趨勢</p>	<p>1. 介紹南美洲：簡要介紹南美洲的地理位置、文化多樣性和歷史背景，引起學生對這個地區的興趣。</p> <p>2. 創意活動：請學生參與一些與南美洲文化有關的創意活動，例如製作南美洲國家的地圖、繪製南美洲著名景點的插圖、模擬南美洲的傳統節日等等。</p> <p>3. 分析探討博物館面臨的挑戰</p> <p>4. 探討「SDG4 優質教育」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反思透過博物館如何進行文化遺產的</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	閱讀文本學習單

			並提出自己的看法。			認識保存，促進教育、促進社會包容和保護環境		
第 4 週	1	戰爭引發的生態浩劫  	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享看法並進行分組討論。 3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。 4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。 2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。 3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單
第 5 週	1	戰爭引發的生態浩劫  	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。 2. 能與組員分享	1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表	閱讀文本學習單

			<p>社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。</p> <p>3. 探究問題發生的原因與所引發的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。</p>	
第 6 週	1	<p>戰爭引發的生態浩劫</p>  	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-10 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>	<p>歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解生態對人類社會的重要性，探究自然環境與永續資源的知識素養，表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>1. 探討人類活動對自然生態的影響，並積極參與生態保護行動。</p> <p>2. 探討「SDG15 陸域生態」指標進行議題探討，省思戰爭對自然生態造成的影響。</p> <p>3. 探究問題發生的原因與所引發</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p> <p>閱讀文本學習單</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>		<p>4. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>的生態汙染或生態危機，並尋求解決問題的可能做法。</p>		
第 7 週	1	<p>轉型正義-德國如何面對歷史的責任</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討二次大戰後德國實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>					
第 8 週	1	<p>轉型正義-德國如何面對歷史的責任</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討二次大戰後德國實施轉型正義的過程，並與其他國家做比較。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	閱讀文本學習單

			<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>				
第 9 週	1	<p>生育率持續下降，中國 61 年來首度出現人口負成長！</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能</p>	<p>1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。</p> <p>小組討論：將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本學習單</p>

			<p>發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>		<p>帶來的影響</p>	<p>響。</p> <p>每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。</p> <p>3. 討論與總結：</p> <p>總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。</p> <p>4. 探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。</p>		
第 10 週	1	生育率持續下降，中國 61 年來首度出現人口負	社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並	1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本	1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習	閱讀文本學習單

成長！



會現象。

社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。

公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。

社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。

歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。

社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。

社 1c-IV-1 評估社會領域內容知

歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。

理解文本背後的意義。

2. 能與組員分享看法並進行分組討論。

3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響

知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。

小組討論：
將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影響。

每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。

3. 討論與總結：

總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重要性。

4. 探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口

單累積)
2. 小組討論。
3. 口頭發表

			識與多元觀點，並提出自己的看法。			負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。		
第 11 週	1	生育率持續下降，中國 61 年來首度出現人口負成長！	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解中國人口問題，特別是關於人口負成長的現象以及其可能帶來的影響</p>	<p>1. 知識分享：分享有關中國人口負成長的基本知識，包括原因、趨勢和可能的影響因素。</p> <p>小組討論：將學生分成小組，討論人口負成長對中國社會、經濟和可持續發展的可能影響。</p> <p>每個小組討論一個特定方面，如勞動力市場、社會保障、環境保護等。</p> <p>3. 討論與總結：總結討論的結果，彙整各種觀點和解決方案。問題解答和回顧重點，強調學生對於人口負成長議題的理解和重</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	閱讀文本學習單



			<p>在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>			<p>要性。</p> <p>4. .探討「SDG8 合適的工作與經濟成長」、</p> <p>「SDG11 永續城鄉」和「SDG1 消除貧困」指標進行議題探討，了解中國的人口負成長導致的多重挑戰，並探討如何緩解這些影響，推動社會經濟的可持續發展。</p>		
第 12 週	1	<p>「俄烏戰爭」如何影響我們的生活？</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。</p> <p>4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。</p> <p>5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。</p>	<p>1. 小組討論：將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」可能對我們的生活產生的影響。可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。</p> <p>2. 報告分享：每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。</p> <p>3. 角色扮演：</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	閱讀文本學習單

			<p>主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>將學生分成不同的角色，如政府官員、企業家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。</p> <p>4. 討論和反思：引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。</p> <p>5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>		
第 13 週	1	<p>「俄烏戰爭」如何影響我們的生活？</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享</p>	<p>1. 小組討論：將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」可能對我們的生活產生的影響。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	閱讀文本學習單

		<p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出</p>	<p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。</p> <p>4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。</p> <p>5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。</p>	<p>可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。</p> <p>2. 報告分享：每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。</p> <p>3. 角色扮演：將學生分成不同的角色，如政府官員、企業家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。</p> <p>4. 討論和反思：引導學生討論他們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。</p> <p>5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

			相關意見。			制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。		
第 14 週	1	<p>「俄烏戰爭」如何影響我們的生活？</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p> <p>3. 了解「俄烏戰爭」對全球生活的多方面影響。</p> <p>4. 分析戰爭如何影響我們的日常生活、經濟、政治和社會。</p> <p>5. 提高學生對地緣政治事件的認識和理解。</p>	<p>1. 小組討論：將學生分成小組，要求他們討論「俄烏戰爭」可能對我們的生活產生的影響。可以涉及生活方式、經濟、政治、社會等方面。</p> <p>2. 報告分享：每個小組分享他們的討論結果，將他們的想法和觀點整合到一起，以便全班理解。</p> <p>3. 角色扮演：將學生分成不同的角色，如政府官員、企業家、民眾、社會運動者等，讓他們模擬戰爭對不同人群的影響。</p> <p>4. 討論和反思：引導學生討論他</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案 (文本、學習單累積)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>閱讀文本 學習單</p>

			<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>們的觀點和體驗，並反思戰爭對生活的真實影響。同時討論如何應對這些影響和可能的解決方案。</p> <p>5. 探討「SDG1 終結貧窮」、「SDG2 消除飢餓」和「SDG16 和平正義及健全制度」指標進行議題探討，反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p>		
第 15 週	1	<p>血汗咖啡-不平等的貿易關係</p> 	<p>社 1b-IV-1 應用社會內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>公 1c-IV-1 運用</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能與組員分享看法並進行分組討論。</p>	<p>1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2. 探討殖民主義與殖民經濟的關係，以及如何促進公平正義。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	閱讀文本學習單

			<p>公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p>	<p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>				
第 16 週	1	從諺語／口號／名言看文化發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界</p>	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的</p>	<p>1. 介紹文化發展的概念及其與諺語、口號和名言的聯繫。</p> <p>2. 解釋這些表達方式通常反映了特定文化或社會的價值觀、信念和智慧。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本</p>

			<p>觀。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p>	<p>執行策略。</p> <p>3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p> <p>4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>5. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>3. 分析文本以獲取其底層信息、文化意義和與當代問題的相關性。識別與他們提出的諺語、口號或名言相關的社會或環境問題。</p> <p>4. 介紹 SDGs 指標與諺語／口號／名言所呈現的相關性。</p> <p>5. 鼓勵學生反思他們作為全球公民的角色以及他們為創造更可持續的未來做出貢獻的責任。</p>			
第 17 週	1	<p>從諺語／口號／名言看文化發展</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>3. 認識與理解人類生存與發展所</p>	<p>1. 介紹文化發展的概念及其與諺語、口號和名言的聯繫。</p> <p>2. 解釋這些表達方式通常反映了特定文化或社會的價值觀、信念和智慧。</p> <p>3. 分析文本以獲取其底層信息、文化意義和與當</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本</p>

				<p>族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p>	<p>面對的環境危機與挑戰。</p> <p>4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>5. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>代問題的相關性。識別與他們提出的諺語、口號或名言相關的社會或環境問題。</p> <p>4. 介紹 SDGs 指標與諺語／口號／名言所呈現的相關性。</p> <p>5. 鼓勵學生反思他們作為全球公民的角色以及他們為創造更可持續的未來做出貢獻的責任。</p>		
第 18 週	1	從諺語／口號／名言看文化發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身</p>	<p>1. 具備數位檢索和閱讀能力，能組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>2. 能透過小組合作，發掘各種社會或環境問題，規劃解決問題的執行策略。</p> <p>3. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。</p> <p>4. 培養對於族</p>	<p>1. 介紹文化發展的概念及其與諺語、口號和名言的聯繫。</p> <p>2. 解釋這些表達方式通常反映了特定文化或社會的價值觀、信念和智慧。</p> <p>3. 分析文本以獲取其底層信息、文化意義和與當代問題的相關性。識別與他們提出的諺語、口</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表</p>	<p>黑板、平板、投影設備、分組教室、各種文本</p>

				<p>心障礙 等界限，受到普遍性的保障。</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化 差異時，為什麼要互相尊重與包容。</p>	<p>群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> <p>5. 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	<p>號或名言相關的社會或環境問題。</p> <p>4. 介紹 SDGs 指標與諺語／口號／名言所呈現的相關性。</p> <p>5. 鼓勵學生反思他們作為全球公民的角色以及他們為創造更可持續的未來做出貢獻的責任。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
學校背景、課程 願景及特色發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。				
學生圖像	學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。 溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。 資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。				
核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2. 理解與分析各國文化的相似與不同 3. 尊重多元文化與國際理解 4. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 5. 了解環境永續發展之理念 6. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 7. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8. 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。 9. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。 10. 能分析環境問題中的人為與自然因素。				

配合融入之領域或議題		國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技			人權教育、環境教育、海洋教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、閱讀素養、多元文化教育、戶外教育、國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	【國際教育】臺、日、韓 動漫、影視大觀園	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 臺灣受日本流行文化的影響。 2. 知名的日本卡通與動漫產業。 3. 分析與介紹電影片卡通動漫的真實場景之案例。	1. 日本和南韓的文化產業可以成功的因素有哪些？產生的經濟效應有多龐大？ 2. 台灣文化產業發展情形	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 2 週	1	【在地+國際教育】燈籠產業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 能說出臺灣的各級產業發展特徵。 2. 能說出臺灣的各級產業問題。 3. 能針對燈籠文化，找出台灣與他國文化的交流情形。	1. 說明臺灣的各級產業的特徵。 2. 比較各國燈籠使用時間和地點。 3. 分析他國與台灣燈籠的異同。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 3 週	1	【在地教育】鹿港一樣不一樣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 地 Ae-IV-4 問題	1. 能說出鹿港的各級產業發展特徵。 2. 能說出鹿港的各級產業問題。	1. 說明臺灣的各級產業的特徵。 2. 說明臺灣的各級產業之困境。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板

			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	探究：產業活動的挑戰與調適。	3.能針對鹿港區域發展找出未來發展的契機。	3. 說明臺灣的各級產業之轉型策略。		
第 4 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 5 週	1	地理專題及時事脈動進行講解	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	1.了解時事脈動的報告方式。	1.發下課程說明與規範單，說明本學期課程大綱及注意事項。 2.分組。 3.講解時事脈動規範。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 6 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因宗教而有不同的建築特色。	1.教師伊斯蘭教建築特色。2.介紹伊斯蘭教發源地氣候特色。 3.介紹三教聖地-耶路撒冷。	1.個人學習歷程檔案（文本、學習單） 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 7 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因宗教而有不同的建築特色。	1.介紹土耳其清真寺的經歷。 2.說明該清真寺在不同時期的特色。 3.分析目前轉變造成的影響。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	建築特色-(一)宗教因素的影響	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.介紹日本神社的建築形式。 2.說明東亞文化圈。 3.說明東北亞氣候。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1	極端氣候下的建築 	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因氣候而有不同的建築特色。	1.教師展示各種建築特色(以氣候為例)。 2.講解永續建築的特色。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 10 週	1	極端氣候下的建築	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。 2.懂得分享自我與欣賞他人成果。 3.了解因氣候而有不同的建築特色。	1.說明天氣和氣候的差異。 2.講解全球行星方系。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 11 週	1	極端氣候下的建築	<p>提出相關意見。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1.分組合作製作簡報。</p> <p>2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。</p> <p>3.培養表達能力。</p>	<p>1.介紹台灣氣候對生活和產業的影響。</p> <p>2.介紹中國氣候對生活和產業的影響。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>1.黑板</p> <p>2.投影電視</p> <p>3.電腦</p> <p>4.學生平板</p>
第 12 週	1	建築特色-(三)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。</p> <p>2.懂得分享自我與欣賞他人成果。</p> <p>3.了解因地形而有不同的建築特色。</p>	<p>1.教師展示重慶建築形成原因和特色。</p> <p>2.講解中國地形。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>1.黑板</p> <p>2.投影電視</p> <p>3.電腦</p> <p>4.學生平板</p>
第 13 週	1	<p>建築特色-(三)</p> 	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。</p> <p>地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。</p>	<p>1.能熟悉並善用平板 APP 於學習用途。</p> <p>2.懂得分享自我與欣賞他人成果。</p> <p>3.了解因地形而有不同的建築特色。</p>	<p>1.教師展示黃土高原當地建築形成原因和特色。</p> <p>2.講解中國地形。</p>	<p>1.個人學習歷程檔案(文本、學習單)</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>1.黑板</p> <p>2.投影電視</p> <p>3.電腦</p> <p>4.學生平板</p>

第 14 週	1	建築特色-(三)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3.培養表達能力。	1.講解中國地形及其造成的生活影響。 2.請各組輪流上臺發表新聞時事與心得。 3.教師依據各組發表作講評與提問。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 15 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:關鍵少數。 2.講解北美洲族群和文化特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 17 週	1	環境保育 1	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 地 Bb-IV-4 問題探究:經濟發展與環境衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的	1.講解中國工業分布和特色。 2.說明中國工業和德國工業遇到的困境及其應對的方式。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bh-IV-2 自然環境背景。產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。			
第 18 週	1	環境保育 2 	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.講解台灣工業發展歷程。 2.說明鹿港工業發展的重大事件。 3.分析焚化爐興建的優缺點。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 19 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1.觀賞影片:動物方程式。 2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 20 週	1	地理類相關影片欣賞	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Bf-IV-1 自	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的	1.觀賞影片:動物方程式。 2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。	1.學習單 2.心得報告	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>然環境與資源。地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p>			
第 21 週	1	<p>地理類相關影片欣賞</p> 	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Bf-IV-1 自然環境與資源。地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p>	<p>1.觀賞影片:動物方程式</p> <p>2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>1.黑板</p> <p>2.投影電視</p> <p>3.電腦</p> <p>4.學生平板</p>
第 22 週	1	<p>地理類相關影片欣賞(總結這學期課程內容)</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。地 Be-IV-1 自然環境背景。地 Bf-IV-1 自然環境與資源。地 Bg-IV-1 自然環境與資源。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。</p> <p>2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。</p> <p>3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。</p>	<p>1.觀賞影片:動物方程式</p> <p>2.說明極地、草原、沙漠、漢雨林的氣候特色。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>1.黑板</p> <p>2.投影電視</p> <p>3.電腦</p> <p>4.學生平板</p>

彰化縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	寰宇世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	結合本校在地文化，配合國際教育課程，以呼應本校課程願景與特色發展。				
學生圖像	學習力：在地文化課程引導學生思考及探索，引發學生學習動機和熱忱。 溝通力：透過小組合作學習，以及團體共作，持續討論，凝聚共識，透過專題，完成文化行動，培養學生的溝通能力。 資訊力：專題製作及導覽建構，運用科技媒材，進行文化傳承，以及創新文化流通方式。				
核心素養	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。				
課程目標	1. 認識鹿港在地文化、古蹟與文物 2. 理解與分析各國文化的相似與不同 3. 尊重多元文化與國際理解 4. 能提出解決人類適應自然環境的方案。 5. 了解環境永續發展之理念 6. 懂得分享自我與欣賞他人成果。 7. 能熟悉並善用平板 APP 於學習用途並上臺報告。 8. 能注意到世界重大議題與台灣的關連性。				

9. 察覺自然環境與人類發展之間的關係。
10. 能分析環境問題中的人為與自然因素。

配合融入之領域
或議題

國語文、英語文、本土語、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、科技

性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	飲食文化-(一)地區代表食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.了解中國自然環境與人口分布的關聯。 2.說出中國人口遷移帶來的影響。 3.在臺灣可以接觸的東南亞飲食文化。 4.說出南亞地區的分布和原因。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 2 週	1	飲食文化-(一)地區代表食物	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.了解烏克蘭和俄羅斯的自然環境和人文特色。 2.說出烏俄戰爭帶來的影響。	鄰近國家的社會文化，節慶活動與飲食特色呈現的文化多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 3 週	1	飲食文化-(二)驚	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Be-IV-1 自然環境背景。	1.分組合作製作簡報。	1.鄰近國家的社會文化，節慶活	1.個人學習歷	1.黑板 2.投影電視

		<p>奇食物</p> 	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>2. 上臺報告因宗教而有不同的建築特色。</p> <p>3. 培養表達能力。</p>	<p>動與飲食特色多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。</p> <p>2. 引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。</p>	<p>程檔案(文本、學習單)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>3. 電腦</p> <p>4. 學生平板</p>
第 4 週	1	<p>飲食文化-(二)驚奇食物</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>1. 分組合作製作簡報。</p> <p>2. 上臺報告因宗教而有不同的建築特色。</p> <p>3. 培養表達能力。</p>	<p>1. 鄰近國家的社會文化，節慶動與飲食特色多元特性，引導學生可以尊重與包容，並體驗不一樣的生活經驗。</p> <p>2. 引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>1. 黑板</p> <p>2. 投影電視</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 學生平板</p>
第 5 週	1	<p>飲食文化-(三)宗教食物</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>1. 了解中南半島與南洋群島的自然環境。</p> <p>2. 分享東南亞的節慶活動與文化特色。</p> <p>3. 了解伊斯蘭教飲食特色。</p> <p>4. 了解印度節慶及其特色飲食。</p>	<p>對於跟我們不一樣的宗教，衝突要如何化解？可以尊重嗎？</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單)</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>1. 黑板</p> <p>2. 投影電視</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 學生平板</p>
第 6 週	1	<p>飲食文化-(三)宗教食物</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p>	<p>1. 了解印度教對印尼的文化影響。</p> <p>2. 了解印尼開齋節特色食物。</p>	<p>對於跟我們不一樣的宗教，衝突要如何化解？可以尊重嗎？</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單)</p> <p>2. 小組討論。</p>	<p>1. 黑板</p> <p>2. 投影電視</p> <p>3. 電腦</p> <p>4. 學生平板</p>

			社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		3.了解 ketupat 此時物的文化意涵。	嗎？	3.口頭發表。	
第 7 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 8 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 9 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞	地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。	1.觀賞影片:護墊俠。 2.了解印度的文化和性別的平等的重要。。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

			其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第 10 週	1	祭典文化-節慶 1	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	一、認知方面 1. 認識各宗教的文化內涵。 2. 知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 尊重各宗教的禁忌和文化。 三、技能方面 1. 培養思考與表達能力。 2. 培養主動學習和提問的能力。	1. 說明美洲受歐洲殖民帶來的生活和文化的影響。 2. 說明印度教特色。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 11 週	1	祭典文化-節慶 2	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	一、認知方面 1. 認識各宗教的文化內涵。 2. 知道各宗教發源的地理位置。 二、情意方面 尊重各宗教的禁忌和文化。 三、技能方面 1. 培養思考與表達能力。 2. 培養主動學習和提問的能力。	1. 說明美洲受歐洲殖民帶來的生活和文化的影響。 2. 講解美洲地區的自然環境。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 12 週	1	錢幣特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1. 分組合作製作簡報。 2. 上臺報告因宗教而有不同的建築特色。 3. 培養表達能力。	1. 講解台灣的錢幣演變過程，了解台灣歷史和自然環境特色。 2. 引導學生練	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板

			與文化議題間的相互關係。			習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。		
第 13 週	1	錢幣特色	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 14 週	1	國旗意涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	1.講解台灣的國旗特色，了解台灣歷史和自然環境特色。 2.引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 15 週	1	國旗意涵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告各國貨幣特色。 3.培養表達能力。	引導學生練習做報告分享，學會分工合作，以及找尋資料並整理。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板
第 16 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的	觀賞影片:瓦力。	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2.小組討論。 3.口頭發表。	1.黑板 2.投影電視 3.電腦 4.學生平板

第 17 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	現象進一步分析與解釋。 1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1. 觀賞影片：瓦力。 2. 了解環境永續發展的重要性。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板
第 18 週	1	地理類相關影片欣賞 	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2. 能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3. 能夠從地表的現象進一步分析與解釋。	1. 觀賞影片：瓦力。 2. 了解環境永續發展的重要性。	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	1. 黑板 2. 投影電視 3. 電腦 4. 學生平板

彰化縣 113 學年度第一學期 鹿鳴 國民中學 九年級彈性課程計畫-英閱世界 設計者：九年級團隊

課程名稱		英閱世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(22)節					
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		結合閱讀，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。									
核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，接軌國際。									
課程目標		1. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 2. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 3. 尊重多元文化與國際理解。 4. 了解全球永續發展之理念。									
配合融入之領域或議題		國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技					性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育				
週次	單元主題	課程名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式
一	情緒管理	What Is Depression	A2 系統思考與解決問題 BI 符號	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的	一、暖身活動：教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭

			運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。	英語參與課堂的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行 品德教育 。	討論活動： 1.教師利用閱讀前提問。 2.單字教學 3.各組輪流分享文章閱心得 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。			報告
二	情緒管理	What Is Depression	A2系統與問題 B1符號與表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行 品德教育 。	一、暖身活動： 教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用閱讀前提問。 2.單字教學 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
三	情緒管理	What Is Depression	A2系統與問題 B1符號與表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1國中階段所學的文法句型。 B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8引導式討論。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5.進行 品德教育 。	一、暖身活動： 教師利用文章內容引導學生情緒如何掌控 二、分組閱讀與討論活動： 1.教師利用閱讀前提問。 2.單字教學 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表

			<p>B1 符號與表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>3. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行品德教育。</p>	<p>二、分組閱讀與討論活動： 1. 複習上週課程重點。 2. 各組輪流分享文章閱心得 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考如何管理自己的情緒並完成閱讀題組。</p>			<p>3. 口頭報告</p>
四	休閒生活	Glamping	<p>A2 系統與問題解決 B1 符號與表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。</p>	<p>一、暖身活動： 教師利用休閒生活的主軸提問相關的休閒生活經驗 二、影片觀賞與討論活動： 教師利用文本進行影片觀賞活動，並分組進行討論。 三、總結： 教師提示下一堂課的延伸內容，請學生思考自己還想知道哪些關於 glamping 的資訊。</p>	1	<p>1. 學習單 2. 平板電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>
五	休閒生活	Glamping	<p>A2 系統與問題解決</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生</p>	<p>一、暖身活動： 複習休閒生活和 glamping 的知</p>	1	<p>1. 學習單 2. 平板</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭</p>

			<p>題 B1 符號與運用溝通</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。</p>	<p>識。</p> <p>二、影片觀賞與討論活動： 教師利用文本進行影片觀賞活動，並分組進行討論。</p> <p>三、露營經驗分享： 讓學生自由分享自己的露營經驗。</p> <p>四、總結： 1. 將以上討論製作成簡報。</p>		電腦	發表 3. 口頭報告
六	休閒生活	Glamping	<p>A2 系統性思考與問題解決</p> <p>B1 符號與運用溝通</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 進行交通安全教育，透過分組討論，認知安全教育的重要性。</p>	<p>一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。</p> <p>二、Presentation： 1. 每組簡報時間 5~8 分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。</p> <p>三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>
七	人權教育	Should Death	<p>A2 系統性思考與</p>	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。</p>	<p>一、暖身活動 讓學生思考對死</p>	1	<p>1. 學習單</p>	<p>1. 分組討論</p>

		Sentences Be ruled out ?	<p>解決問題 B1 符號與表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育，讓學生認知生命的真諦。</p>	<p>刑的看法。 二、教師利用相關法令和學生探討死刑存在的意義。 三、分組討論並作成簡報發表。</p>	2. 平板電腦	2. 口頭發表 3. 口頭報告	
八	人權教育	Should Death Sentences Be ruled out ?	<p>A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育，讓學生認知生命的真諦。</p>	<p>一、影片觀賞與討論活動： 1. 教師利用進行影片觀賞活動，讓學生了解性死刑存在的意義。 二、教師就人本的立場和學生討論相關問題。 三、分組討論並作成簡報發表且完成閱讀題組。</p>	1 學習 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	
九	人權	Should	A1 身心素	英-J-A1 具備積極	2-IV-12 能	Ad-IV-1 國中	1. 了解影片、英	一、暖身活動：	1	1. 學習	1. 分組

	教育	Death Sentences Be ruled out	質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育，讓學生認知的生命的真諦。	各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。		單 2. 平板電腦	討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
十	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A1身心素質與自我精進 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同主題的簡易文章。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 了解性別刻板印象的來源與產生的偏見。 6. 了解「性別中立」的概念。	一、暖身活動：教師和學生探討對性別刻板印象的看法。 二、引導文本中的相關研究報告。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

十一	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	英-J-A2具備系統的理解與推演的能力，能釐清文間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、影片教學 1. 教師播放影片，說明性別平等相關問題及不同國家對於性別平等不同的看法。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
十二	兩性平等	Daisy wrote a report last week. Below are some facts in her report.	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	英-J-A2具備系統的理解與推演的能力，能釐清文間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 學生分享如何響應International Women's Day活動，簡述完成後的作品。 3. 各組簡報結束	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

				的溝通與互動。 英-J-C3具備基本的 世界觀，能以簡 易英語介紹國內 外風土民情，並 加以比較、尊重、 接納。	9-IV-3 能 根據上下文 語境釐清不 同訊息間的 因果關係。	述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。		後，當下由其他 同學提問或給予 回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組 表現與簡報內 容。 2. 將各組的簡報 或海報上傳到班 級平台或張貼於 公布欄。			
十三	人格 特質	Reading and Persona lity	A2系統思 考與解 決問題 B1符號運 用與溝 通表達 C3多元文 化與國 際理解	英-J-A2具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比較， 對國內外文化的 異同有初步的 了解。 英-J-B1具備聽、 說、讀、寫英語 文的基礎素養， 在日常生活常見 情境中，能運用 所學字詞、句型 及肢體語言進行 適切合宜的 溝通與互動。 英-J-C3具備基 本的世界觀，能 以簡易英語介紹 國內外及風土民 情，並加以比較、 尊重、接納。	1-IV-8 能 聽懂簡易影 片的主要內 容。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導 式討論。 8-IV-4 能 了解、尊重 不同之文化 習俗。 8-IV-5 能 具有基本的 世界觀。 9-IV-3 能 根據上下文 語境釐清不 同訊息間的 因果關係。	Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-2 常 見的圖表。 Ae-IV-7 敘 述者的觀點、 態度、及寫作 目的。 B-IV-2 國 中階段所學 字詞及句型 的生活溝通。 B-IV-5 人、 事、時、地、 物的描述及 問答。 B-IV-8 引 導式討論。 C-IV-3 文 化習俗的 了解及尊重。 C-IV-4 基 本的世界觀。	1. 了解英語短 文的內容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以簡易的 英語參與課堂 上老師引導的 討論。 4. 和同學討論、 提出結論並以 簡易的英語表 達。	一、暖身活動： 1. 教師引導學 生了解不同的 閱讀風格。 二、單字教學 1. 文本單字 教學	1	1. 學習 單 2. 平板 電腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告
十四	人格 特質	Reading and Persona lity	A2系統思 考與解 決問題 B1符號運 用與溝 通表達 C3多元文	英-J-A2具備系統 性理解與推演的 能力，能釐清文 本訊息間的關係 進行推論，並能 經由訊息的比較， 對國內外文化的 異同	1-IV-8 能 聽懂簡易影 片的主要內 容。 2-IV-12 能 以簡易的英 語參與引導	Ad-IV-1 國 中階段所學 的文法句型。 Ae-IV-2 常 見的圖表。 Ae-IV-7 敘 述者的觀點、態	1. 了解影片、 英語短文的內 容。 2. 學會日常生 活用語。 3. 能以簡易的 英語參與課堂	一、影片教學活 動 1. 教師播放影 片，說明不同 閱讀風格對人 格特質的影響。	1	1. 學習 單 2. 平板 電腦	1. 分組 討論 2. 口頭 發表 3. 口頭 報告

			化與國際理解	有初步的了解。英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要風土民情，並加以比較、尊重、接納。	式討論。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。	度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	二、分組閱讀與討論活動： 1.分組進行影片議題探討。 2.分組進行閱讀題組的探討。			
十五	人格特質	Reading and Personality	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1.每組簡報時間5~8分鐘。 2.各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1.教師總結各組表現與簡報內容。 2.將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭報告
十六	溝通	短文閱讀(一)	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求、意願和感受。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。	1.了解英語短文的內容。 2.學會日常生活用語。 3.能以簡易的	一、暖身活動： 教師和學生探討親子關係。 二、讓學生了解親子溝通的意	1	1.學習單 2.平板電腦	1.分組討論 2.口頭發表 3.口頭

			通表達 C2人際關係與團隊合作	與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論並提出結論並以簡易的英語表達。	義。			報告
十七	溝通	短文閱讀(一)	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能夠熟悉與應用解決問題的通用流程。 6. 具備將問題清楚定義與表示的能力。 7. 能夠養成分工合作的精神。	一、影片教學活動： 1. 教師播放影片，說明親子關係及溝通的重要性。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

					容觸類旁通、舉一反三。		8. 能夠自我審視問題解決所有之步驟，並分析改進之策略及方法。				
十八	溝通	短文閱讀(一)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
十九	科技生活	短文閱讀(二)	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 1. 探討科技如何改變生活。 2. 探討科技給生活帶來的影響 二、單字教學 1. 文章單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

				中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	需求、意願和感受的表達。B-IV-8 引導式討論。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。					
廿	科技生活	短文閱讀(二)	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、影片教學活動 1. 教師播放影片，說明科技對生活的影響。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告
廿一	科技生活	短文閱讀(二)	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作	英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基本素養，在日	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人需求和感受。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12 能以簡易的英	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論	一、暖身活動：各組抽籤，確認上台簡報的順序。 二、Presentation： 1. 每組簡報時間5~8分鐘。 2. 各組簡報結束後，當下由其他同學提問或給予	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告

				<p>常生活中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>語參與引導式討論。3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。6-IV-6主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。B-IV-8 引導式討論。D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>並以簡易的英語表達。</p>	<p>回饋。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。</p>		
廿二	總複習	Review	<p>A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日生活中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-5能以簡易的英語表達個人的需求和感受。 2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀不同主題的簡易文章。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>1. 了解影片、英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習] 複習相關文法，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	<p>1. 學習單 2. 平板電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告</p>

彰化縣 113 學年度第二學期 鹿鳴 國民中學 九年級彈性課程計畫-英閱世界 設計者：九年級團隊

課程名稱		英閱世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節					
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展		結合閱讀，開拓國際視野，提升國際素養，以呼應本校課程願景與特色發展。									
核心素養		英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，接軌國際。									
課程目標		1. 透過議題融入強化教育與社會的連結。 2. 培養學生學習議題有關的知識、技能和情意，使其理解議題發生的背景、性質、現象、內容、成因及影響，養成批判思考及解決問題的能力，以提升面對議題的責任與能力。 3. 尊重多元文化與國際理解。 4. 了解全球永續發展之理念。									
配合融入之領域或議題		國語文、英語文、本土語、社會、藝術、綜合活動、科技				性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育、品德教育、生命教育、法治教育、科技教育、資訊教育、能源教育、安全教育、防災教育、閱讀素養、多元文化教育、生涯規劃教育、家庭教育、原住民教育、戶外教育、國際教育					
週次	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式
一	閱讀生活		A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	一、暖身活動： 1. 教師探討閱讀的重要性 2. 探討閱讀對生活的影響 二、分組閱讀與討論活動：	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口

		短文閱讀 (三)	達 C2:人際 關係與 團隊合 作	個人知 識。運用 各種學 習策略 與溝通 精進英 語文學 與溝通 成效。 英-J-B1: 具備聽 、說、 讀、寫 的基礎 素養， 在日常 生活常 見情境 中，能 運用所 學字詞 、句型 及肢體 語言進 行適切 溝通與 互動。 英-J-C2: 積極參 與課內 及課外 英語文 學活動 ，培養 團隊合 作精神。	能依 人、事 、時、 地、物 作簡易 的提問。 2-IV- 12:能以 簡易的 英語參 與引導 式討論。 3-IV-8: 能了解 短文內 容。 6-IV-2: 主動預 習、複 習並將 內基整 理歸納。 7-IV-2: 善用相 關主題 之背景 知識， 以利閱 讀或聽 力理解。	事件和結 局。 B-IV-2:國中 階段所 學字詞 及句型 的生活 溝通。 B-IV-5:人、 事、時、 地、物 的描述 及問答。 B-IV-8:引導 式討論。 。	4. 能和同學討論、 提出結論並以簡易 的英語表達。	1. 教師進行閱讀前 提問。 2. 分組進行，請學 生將文章中的關於 「問題」、「解決 方法」、「例子」 等關鍵字句畫線。 三、單字教學 1. 教師進行教文本 的單字教學			頭 報 告
二	閱讀生 活		A1:身心 素質與 自我精	英-J-A1: 具備積 極主動 的學	1-IV-8: 能聽懂 簡易影	Ad-IV-1:國 中階段 所學文 法的句	1. 了解英語短文的 內容。 2. 學會日常生活用	一、暖身活動： 教師帶學生複習前 一節課的閱讀內	1 1. 學習 2. 單 平板	1. 分 組 討 論	

		短文閱讀 (三)	<p>進 B1:符號 運用與 溝通表 達 C2:人際 關係與 團隊合 作</p> <p>習態度， 將學習延 伸至課堂 外，豐富 個人知識。 運用各種 學習策略 與溝通策 略，精進 英語文學 與溝通成 效。 英-J-B1: 具備聽、 說、讀、 寫英語的 基礎素養 ，在日常 生活常見 情境中， 能運用所 學字詞、 句型及肢 體語言進 行適切溝 通與互動。 英-J-C2: 積極參與 課內及課 外英語文 學活動， 培養團隊 合作精神。</p>	<p>片的主 要內容。 2-IV-7: 能依人、 事、時、 地、物簡 易作的提 問。 2-IV- 12:能以 簡易的參 與引導式 討論。 3-IV-8: 能了解短 文的主要 內容。 6-IV-2: 主動預習 、複習並 將內基整 理歸納。 7-IV-2: 善用相關 主題背景 知識，以 利閱讀或 理解</p>	<p>型。 Ae-IV-6: 簡易故事 的背景、 人物、事 件和結局。 B-IV-2: 國中階段 所學字詞 及句型的生活 溝通。 B-IV-5: 人、事、 時、地、 物的描述 及問答。 B-IV-8: 引導式討 論。</p>	<p>語。 3. 能以簡 易的英語 參與課堂 上老師引 導的討論。 4. 能和同 學討論、 提出結論 並以簡易 的英語表 達。</p>	<p>容。 二、影片 教學活動 1. 請學生 看完影片 後，回答 問題。 2. 各組根 據回答做 成簡報 2. 1. 教師 總結各組 表現與簡 報內容。 2. 將各組 的簡報或 海報上傳 到班級平 台或張貼 於公布欄。</p>	電腦	<p>2. 口發 頭表 3. 口報 頭告</p>
--	--	-------------	---	---	--	---	---	----	--------------------------------------

三	認識自己	短文閱讀 (四)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫的英語基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	解。 1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將內作的基整本理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 教師引導學生自我認識 二、單字教學活動 1. 文本單字教學 三、總結： 1. 教師總結各組表現與簡報內容。 2. 將各組的簡報或海報上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分討 2. 口發 3. 口報
---	------	-------------	--	---	--	---	--	---	---	-------------------	-------------------------

					知識，以利閱讀或聽力理解。						
四	認識自己	短文閱讀 (四)	A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫、英語文素基礎的養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外團體學習	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物、作的簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複習並將內基整本歸納。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 1. 教師播放認識自我影片，並提問影片相關問題。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。 三、總結： 1. 教師總結各組表現與報告內容。 2. 將各組的報告結果上傳到班級平台或張貼於公布欄	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口發 3. 口報 4. 頭表 5. 頭告

				活動，培養團隊合作精神。	7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以閱讀或聽力理解。						
五	生命教育	短文閱讀 (五)	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫、英語文素日養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:</p>	<p>1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物、作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將內</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解英語短文的內容。 學會日常生活用語。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 進行生命教育。 	<p>一、暖身活動： 複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>二、探討生命的意義</p> <p>一、單字教學活動： 1. 文章單字教學</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 平板 電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 分組 討論 口發 口報

				積極參與課外英語文團活動，培養團隊精神。	容作的基 本理歸 納。 7-IV-2: 善用相 關主題 之背景 知識， 以利閱 讀或聽 力理解。					
六	生命教育	短文閱讀 (五)	A1:身心 素質與 自我精 進 B1:符號 運用與 溝通表 達 C2:人際 關係與 團隊合 作	英-J-A1: 具備積 極主動 的學習 態度， 將學習 延伸至 課堂外 ，豐富 個人知 識。運 用各種 學習策 略，精 進英語 文學通 成效。 英-J-B1: 具備聽 、說、 讀、寫 的英語 文素日 常生活 常見情 境中， 能運用 所學字 詞、句 型及肢 體進行	1-IV-8: 能聽懂 影片主 要內容。 2-IV-7: 能依人 、事、 時、地 、物簡 易的提 問。 2-IV- 12:能 以簡易 的英語 參與引 導式討 論。 3-IV-8: 能了解 短文主 要內容。 6-IV-2:	Ad-IV-1: 國中階 段所學 的文法 句型。 B-IV-2: 國中階 段所學 字詞及 句型生 活溝通。 B-IV-5: 人、事 、時、 地、物 的描述 及問答。 B-IV-8: 引導式 討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	1 1. 學習 單 電腦	1. 分 組 討 論 2. 口 發 頭 表 3. 口 報 頭 告

				<p>切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>主動預習、複習並將內基整習學習內容本理歸納。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
七	複習一	短文閱讀 (三) — (五)	<p>A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運</p>	<p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物易作的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[複習] 複習短讀閱讀(三) — (五)的主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	1	<p>1. 學習單 2. 平板電腦</p>	<p>1. 分討 2. 口發 3. 口報</p>

				<p>用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>短文的主要內容。6-IV-2:主動預習、複習並將內基整。7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
八	樂在閱讀	短文閱讀(六)	<p>A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎</p>	<p>1-IV-8:能聽懂影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物易作的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語與</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 認識知名文學作家 二、單字教學活動： 1. 文章單字教學</p>	1	<p>1. 學習單 2. 平板電腦</p>	<p>1. 分討 2. 口發 3. 口報</p>

				<p>養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>式討論。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文的主要內容。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將內容作基本整理歸納。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
九	樂在閱讀	短文閱讀(六)	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:</p>	<p>1-IV-8: 能聽懂影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物易的提問。</p> <p>2-IV-</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>一、暖身活動： 1. 複習上週閱讀內容</p> <p>二、影片教學活動： 1. 分享相關影片。 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 平板電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口發頭表</p> <p>3. 口報頭告</p>

				<p>具備聽、說、讀、寫、英語文基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>12: 能以簡易的英語參與式討論。</p> <p>5-IV-8: 能聽懂故事，並能以單字、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將內容作整理歸納。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>					
十	夢想成真	<p>短文閱讀(七)</p>	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知</p>	<p>1-IV-8: 能聽懂影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7: 能依</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結</p>	<p>1. 了解英語短文的內容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 探討生涯規劃的重要性</p> <p>2. 讓學生分享自己的夢想</p> <p>二、單字教學活動：</p> <p>1. 文章單字教學</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 平板電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口發頭表</p> <p>3. 口報頭</p>

			<p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>識。運用各種學習策略，精進英語文學成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫的基本素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>人、事、時、地、物易作的提問。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語與引導式討論。</p> <p>5-IV-8:能聽懂故事，並能以單詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將內化整納。</p> <p>7-IV-2:善用相關背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>局。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>提出結論並以簡易的英語表達。</p>				告
--	--	--	---	---	--	-----------------------	--	--	--	---

十一	夢想成真	短文閱讀 (七)	A1: 身心素質與自我精進 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。	1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 5-IV-8: 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字句記下要點。 6-IV-2: 主動預複習並將內基容作整理歸納。 7-IV-2:	Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	一、暖身活動： 教師播放影片 (Small rice, big dream) 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討 三、總結： 1. 教師總結各組表現與報告內容。 2. 將各組的報告上傳到班級平台或張貼於公布欄。	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分討 2. 口發 3. 口報
----	------	-------------	---	--	---	--	--	---	---	-------------------	-------------------------

					善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十二	生命教育	短文閱讀 (八)	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫、英語文素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與</p>	<p>1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物易作的提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與式討論。</p> <p>5-IV-8: 能聽懂故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2: 主動預</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>5. 進行生命教育。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 探討生命的過程。</p> <p>2. 探討在生命過程中獲得了什麼</p> <p>三、單字教學活動：</p> <p>1. 文章内容單字教學</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分討</p> <p>2. 口發</p> <p>3. 口報</p>

				課內及課外英語學習活動，培養團隊精神。	習、複將內基整習、並學習容本理歸納。7-IV-2:善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十三	生命教育	短文閱讀(八)	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與範	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 5. 進行生命教育。	一、暖身活動： 1. 複習上週課程內容 二、影片教學活動： 1. 分享相關影片 三、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行影片議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討。	1 1.	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分組討論 2. 口發 3. 口報

				<p>疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將內基容作本理歸納。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
十四	溝通		<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B2: 科技資訊與媒體素養</p>	<p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推</p>	<p>1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7: 能依</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。</p> <p>2. 學會日常生活用語。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 能和同學討論、</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1. 教師帶學生複習前一節課的閱讀內容。</p> <p>2. 探討溝通的重要性。</p> <p>二、單字教學活動</p> <p>1. 教師進行單字教</p>	1	<p>1. 學習單</p> <p>2. 電腦</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口發頭表</p> <p>3. 口報頭</p>

		短文閱讀 (九)	<p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>論，並能經由訊息的比較，對國內、外文化的異同有初步的了解。英-J-B2:具備運用各類資訊工具檢索、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成倫理素養。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>人、事、時、地、物易作的提問。2-IV-12:能以簡易的英語與引導式討論。3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-15:能分析及判斷內容，敘述者的觀點、態度及寫作的目的。6-IV-2:主動預習、複習學習內容，並將內在本質歸納。</p>	<p>局。Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	學。			告
--	--	-------------	---	---	---	--	----	--	--	---

					7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十五	溝通	短文閱讀 (九)	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊工具檢索、蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與範疇，提升學習效果，同時養成資訊素養。 英-J-C2:	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-2:主動預習、複	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-8:引導式討論。	1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 複習上週課程主題及問題 二、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討 三、總結： 1. 教師總結本課重點與學習目標。	1 1	1. 學習單 2. 電腦	1. 分組討論 2. 口發 3. 口報

				積極參與課外英語團體學習活動，培養團隊合作精神。	並將內基整習學習容本理歸納。7-IV-2:善用相關主題背景知識，以利閱讀或聽力理解。						
十六	童話劇場	短文閱讀(十)	A2:系統思考與解決問題 B2:科技資訊與媒體素養 C2:人際關係與團隊合作	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B2:具備運用各類資訊工具檢索、蒐集、整理英語資料的能力，以擴展學習素材與提	1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	一、暖身活動： 1. 閱讀劇本 2. 探討劇情 二、單字教學活動 1. 教師進行單字教學	1	1. 學習單 2. 平板電腦	1. 分討 2. 口發 3. 口報

				<p>學習效果，同時養成資訊倫理素養。英-J-C2:積極參與課內及課外英語文學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>書信的主要內容。6-IV-2:主動預習、複習並將內基整本內容歸納。7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	B-IV-8:引導式討論。					
十七	童話劇場	短文閱讀(十)	<p>A1:身心素質與自我精進 B1:符號運用與溝通表達 C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略，精進英語文學習成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素</p>	<p>1-IV-8:能聽懂影片的主要內容。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物易作的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語與引導</p>	<p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1. 了解英語短文的内容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>一、分組閱讀與討論活動： 1. 分組進行議題探討。 2. 分組進行閱讀題組的探討 二、總結： 1. 教師總結本課重點與學習目標。</p>	1	<p>1. 學習單 2. 平板電腦</p>	<p>1. 分組討論 2. 口發 3. 頭表 4. 頭告</p>

				<p>養，在日常生活常見情境中，能用所學詞、句及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>式討論。</p> <p>5-IV-8: 能聽懂故事，並能以簡易的詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將內基整納。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>						
十八	總複習	短文閱讀(六)-短文閱讀(十)	<p>A1: 身心素質與自我精進</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習策略與溝通</p>	<p>1-IV-8: 能聽懂影片的主要內容。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6: 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解英語短文的內容。 學會日常生活用語。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 	<p>[複習]</p> <p>複習短文閱讀(六)-短文閱讀(十)主題，重新閱讀當中的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 學習平板電腦 	<ol style="list-style-type: none"> 分討 口發 口報

			作	<p>略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>地、物作的簡易提問。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語與引導式討論。</p> <p>5-IV-8: 能聽懂故事，並能以簡單詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將內基整納。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	七、八年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，能在學業/工作上應用	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	科技教育
核 心 素 養	知識與技能、問題解決能力、溝通能力、團隊合作能力和創新精神。	評 量 方 式 (學習方式)	學生操作和作品呈現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1	AI 介紹與基礎設置	介紹 AI 原理與趨勢、Discord 操作	
2	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
3	AI 文字繪圖	Stable Diffusion/Midjourney 操作	
4	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
5	AI 海報製作	Canva 操作、製作宣傳單	
6	ChatGPT 溝通藝術	ChatGPT 五大溝通法則、四層萬用公式 -> 完成英文/數學題目	

7	ChatGPT 行銷達人	用 ChatGPT 製作社群宣傳文案	
8	AI 宣傳海報製作 1	運動會海報分組準備與製作	
9	AI 宣傳海報製作 2	完成運動會海報製作	
10	AI 專屬英文家教 1	隨時隨地讓 Trancy AI 教你學英文，不再需要補習班	
11	AI 專屬英文家教 2	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/語法校對/單詞造句/作文批改	
12	AI 生活英文學習家	看 YouTube 影片學英文·模式涵蓋中英同步/閱讀/口語/聽力/填空/聽寫	
13	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
14	AI 進階繪圖	Playground、Leonardo 進階繪圖操作	
15	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	
16	AI 進階編輯圖	Adobe Firefly、ClipDrop 圖片編輯	
17	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音·ElevenLabs、Suno 開源工具、Rask 翻譯	

18	AI 文字生成聲音	文字生成各國語音· ElevenLabs、Suno 開源工具、 Rask 翻譯	★繳交社團期末 成績
19	AI 虛擬人物創作	Inworld 角色製作與對話、 Wonder Dynamics 影片人物轉換	
20	AI 打造 360 虛擬場景	Skybox 手繪+AI 創作虛擬環景	
21	AI 打造 360 虛擬場景	Skybox 手繪+AI 創作虛擬環景	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	柔道、角力社	教 學 者	陳曉靖
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	在突發狀況中，能做出護身倒法，保護自己及頭部、頸椎等部位，降低傷害的風險。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展學校特色課程
核 心 素 養	可以鍛煉學生的體魄、意志和團隊合作精神。在學習的過程中，能夠肯定自己、相信自己，培養興趣。	評 量 方 式 (學習方式)	技術評量：考察學生的柔道或角力技巧，包括基本動作、摔法、拋法、寢技等。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1.	基礎護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	
2.	基礎護身倒法、站姿、前撲、前迴轉倒法。	以進階的方式，提高護身倒法難度，建立起自信心。	
3.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
4.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
5.	基礎護身倒法總複習、日常應用。	日常情境模擬，避免於日常突發狀況中，無法有效保護自己、降低風險。	
6.	簡單站姿摔技、抱頭摔技、扶腰摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
7.	簡單站姿摔技、過肩摔技、單臂摔技、塔庫路。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
8.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
9.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
10.	簡單腳技摔倒、掃腳、掃腰。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	

11.	簡單腳技摔倒、內割、外割、塔庫路變化。	柔道、角力技術教學，訓練摔人與被摔倒，在過程中挖掘學習樂趣。	
12.	摔技複習、組合應用。	技術教學，訓練連續技與得意技，於動作失敗後的連接動作。	
13.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
14.	地板控制技與反控制、逃脫。	柔道、角力地板技術教學，用於控制、壓制對手，被控制逃脫技能。	
15.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
16.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
17.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
18.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
19.	摔技與地板控制技配合	技術動作的應用配合，善用技巧，訓練協調能力。	
20.	技術應用及配合	利用學習到的技術，活用於日常、訓練及模擬比賽。	★繳交社團期末成績

21.	總複習	利用學習到的技術，活用於日常、訓練及模擬比賽。	
-----	-----	-------------------------	--

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七、八年級	場 地	705 教室
課 程 目 標	在遭遇困境時，能找到前行的力量與勇氣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	幫助學生培養批判性思考的能力，並對生命議題進行深入的探討。
核 心 素 養	幫助學生理解生命的意義與價值，尊重生命的多樣性，並在生活中做出合乎道德與倫理的判斷與行動。	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上台報告 2. 分享生命小故事 3. 學習單

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	讀經	1. 與聖賢的思考接軌 2. 課堂讀經	
2.	讀經	1. 與聖賢的思考接軌 2. 課堂讀經	
3.	讀經	1. 與聖賢的思考接軌 2. 課堂讀經	
4.	讀經	1. 與聖賢的思考接軌 2. 課堂讀經	

5.	敬師	1. 敬師理路課程 2. 敬師活動	
6.	敬師	1. 敬師理路課程 2. 敬師活動	
7.	敬師	1. 敬師理路課程 2. 敬師活動	
8.	敬師	1. 敬師理路課程 2. 敬師活動	
9.	斷器三過	斷器三過理路課程	
10.	斷器三過	斷器三過理路課程	
11.	斷器三過	斷器三過理路課程	
12.	斷器三過	斷器三過理路課程	
13.	斷器三過	斷器三過理路課程	
14.	斷器三過	斷器三過理路課程	
15.	學習的重要	1. 學習的重要理路課程 2. 影片欣賞	

16.	學習的重要	1. 學習的重要理路課程 2. 影片欣賞	
17.	學習的重要	1. 影片欣賞 2. 觀影內容討論	
18.	學習的重要	1. 學習的重要理路課程 2. 影片欣賞	
19.	學習的重要	1. 學習的重要理路課程 2. 影片欣賞	
20.	回顧	學習回顧	★繳交社團期末 成績
21.	總複習	1. 總結 2. 學習單書寫	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評量方式 (學習方式)	上課態度 學生操作和指定曲目表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	
2.	樂器介紹	吉他各部位介紹，相關配件用途講解	
3.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
4.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
5.	基礎樂理講解與實作	基礎樂理講解，《奇異恩典》旋律教學	
6.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
7.	大調音階應用	《聖誕鈴聲》旋律教學	
8.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
9.	《晴天》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	

10.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
11.	《晴天》刷法教學	學習使用匹克刷出歌曲節奏	
12.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
13.	《晴天》彈唱教學	練習唱歌時左右手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
14.	《家家酒》和弦教學	練習和弦與和弦間能順暢的切換	
15.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
16.	《家家酒》刷法教學	讀懂節奏記號並彈奏	★繳交社團期末成績
17.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
18.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
19.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	
20.	《家家酒》段落解析	了解流行歌曲的分段與組成	

21.	期末成果驗收	分組方式驗收學生的學習成果	
-----	--------	---------------	--

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	莊研育老師 施淑鈴老師
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食文化等，有正確的認識。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	深耕在地文化，符應校本課程。
核 心 素 養	學生對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。	評 量 方 式 (學習方式)	上課筆記 主題海報

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	相見歡	師生認識 課程介紹	

2.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
3.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
4.	1. 鹿港新認識 2. 俗語集錦	從俗諺認識鹿港常民	
5.	鹿港有形文化資產- 國縣定古蹟及歷史建築	在地有形文化資產新接觸	
6.	校外參訪	鹿港民俗文物館	
7.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
8.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
9.	鹿港無形文化資產-技藝篇	認識傳統工藝	
10.	校外參訪		
11.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
12.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	

13.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
14.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
15.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
16.	鹿港無形文化資產-民俗篇	認識傳統風俗	
17.	鹿港老屋~風華再現	老屋重修惜屋愛物	
18.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
19.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	
20.	鹿港美食現蹤	從文學認識在地美食	★繳交社團期末成績
21.	學期回顧	學期回顧	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	桌遊社	教 學 者	陳庭楷
年 級	七、八年級	場 地	703 教室
課 程 目 標	藉由遊戲的方式，讓學生學習各項遊戲策略，在娛樂中開發全腦。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	訓練學生思考、解決問題的能力
核 心 素 養	A2 系統思考與解決 問題 C2 人際關係與團隊 合作	評 量 方 式 (學習方式)	上課表現、學習單、心得報告

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	狼人殺	推理、陣營、思考、策略	
2.	狼人殺	推理、陣營、思考、策略	
3.	卡卡頌	策略思考、藍圖、隨機應變	
4.	卡卡頌	策略思考、藍圖、隨機應變	
5.	超級犀牛	訓練平衡感、手的穩定度	
6.	超級犀牛	訓練平衡感、手的穩定度	

7.	奇雞連連	有趣的井字遊戲升級趣味版	
8.	奇雞連連	有趣的井字遊戲升級趣味版	
9.	誰是牛頭王	思考、運氣	
10.	璀璨寶石	輕度策略、如何有效管理資源	
11.	機密代碼	陣營、思考、語言、聯想	
12.	矮人礦坑	陣營、心機、隨機應變	
13.	閃靈快手	訓練反應能力與如何調和左右腦	
14.	閃靈快手	訓練反應能力與如何調和左右腦	
15.	快手疊杯	訓練圖像與手速	
16.	出包魔法師	策略、趣味、運氣	
17.	出包魔法師	策略、趣味、運氣	

18.	寫心得學習單	寫心得	
19.	亡者神抽	運氣與風險管理	
20.	密室逃脫	思考、團隊合作、解謎、觀察力	★繳交社團期末成績
21.	傳情畫意	繪畫、聯想、趣味、破冰	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	鼓勵學生利用氣球進行藝術創作，提升學生造型氣球功力及水準。培育學員熟練氣球專業知識與氣球設計編織技能。並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，藝術創作。
核 心 素 養	1. 藝術表現與創作 ：能運用藝術媒材進行創作與表現。 2. 藝術連結與應用 ：能將藝術與生活經驗連結，並應用於生活中。 3. 藝術創意與創新 ：能運用藝術媒材進行創意與創新。	評 量 方 式 (學習方式)	造型氣球創作

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的 場合. 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
2.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的 場合. 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
3.	基礎介紹 基本手做	5" .6" .10" .12" .18" .3' .160.260.350.646 的所有圓形心形長條球. 連接球. 還有氣球運用的 場合. 手做練習: 刀. 劍. 狗. 花.	
4.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
5.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
6.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
7.	基礎小造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習: 飛機. 排球. 章魚	
8.	萬聖節造型	運用 160. 260. 321 特殊球組合做出 手做練習: 棒棒糖. 幽靈. 鬼魂頭套	
9.	萬聖節造型	運用 160. 260. 321 特殊球組合做出 手做練習: 棒棒糖. 幽靈. 鬼魂頭套	
10.	花朵造型	用 160. 260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習: 海芋. 玫瑰	

11.	花朵造型	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:海芋.玫瑰	
12.	簡單小動物	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛的動物 手做練習:火鶴.海龜	
13.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織. 手做練習:編織鳳梨	
14.	編織水果造型	運用 260 搭配圓球造順序編織. 手做練習:編織鳳梨	
15.	聖誕造型<1>	利用連接球裝飾做成聖誕花圈 手做練習:聖誕老公雪人花圈	
16.	聖誕造型<2>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習:麋鹿造型	
17.	聖誕造型<3>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習:麋鹿造型	
18.	聖誕造型<4>	利用 160.260.350 搭配做出可愛的 手做練習:麋鹿造型	
19.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包 手做練習:長條編織包	
20.	長條編織	運用多條 260 編織出手提包 手做練習:長條編織包	★繳交社團 期末成績
21.	過年造型	搭配中國農曆年中國風的佈置 手做練習:中國風鞭炮	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	烏克麗麗社	教 學 者	劉志偉
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	短期目標讓學生彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	具備一定的音樂素養，能夠欣賞和評鑑不同風格的音樂。	評 量 方 式 (學習方式)	上課表現 指定曲目的演奏

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	整學期課程說明 <各和弦、節奏> 本學期成績評定方式說明	1. 了解學生學期期待 2. 介紹樂器演奏型態	
2.	整學期課程說明 <各和弦、節奏> 本學期成績評定方式說明	1. 了解學生學期期待 2. 介紹樂器演奏型態	
3.	C 大調音階練習	1. 彈奏簡單的流行歌曲弦律 增進學生對烏克麗麗彈奏方式	
4.	F 大調音階練習 調音方式	1. 彈奏簡單的流行歌曲弦律 2. 讓學生能調整烏克麗麗	
5.	F 大調音階練習 調音方式	1. 彈奏簡單的流行歌曲弦律 2. 讓學生能調整烏克麗麗	

6.	Folk Rock 指法練習 個別指導與練習	1. 以流行歌曲進行彈奏教學 2. 學生基礎彈奏培養	
7.	Folk Rock 指法練習 個別指導與練習	1. 以流行歌曲進行彈奏教學 2. 學生基礎彈奏培養	
8.	流行歌曲運用方式 烏克麗麗常用和弦	1. 烏克麗麗基礎音階、和弦教 學 2. 學生基礎彈奏培養	
9.	流行歌曲運用方式 烏克麗麗常用和弦	1. 烏克麗麗基礎音階、和弦教 學 2. 學生基礎彈奏培養	
10.	流行歌曲運用方式 烏克麗麗常用和弦	1. 烏克麗麗基礎音階、和弦教 學 2. 學生基礎彈奏培養	
11.	Folk Rock 指法練習 個別指導與練習	1. 學生彈奏進度掌握 2. 鼓勵學生彈、唱	
12.	Folk Rock 指法練習 個別指導與練習	1. 學生彈奏進度掌握 2. 鼓勵學生彈、唱	
13.	流行歌曲運用方式 烏克麗麗彈奏特殊技巧	1. 學生彈唱進度掌握 2. 鼓勵學生台上呈現彈奏	
14.	流行歌曲運用方式 右手彈奏技巧教學	1. 學生學習進度掌握 2. 個別指導	
15.	流行歌曲運用方式 右手彈奏技巧教學	1. 學生學習進度掌握 2. 個別指導	
16.	華爾滋指法練習 個別指導與練習	1. 以流行歌曲進行彈奏教學 2. 學生基礎彈奏培養	

17.	華爾滋節奏練習 個別指導與練習	1. 以流行歌曲進行彈奏教學 2. 學生基礎彈奏培養	
18.	烏克麗麗特殊彈奏法示範與練習	掌握每位學生學習進度	
19.	學期末成果驗收及評量	1. 評分	★繳交社團期末 成績
20.	總複習 轉調練習	1. 歌曲練習	
21.	總複習 & 同樂會	1. 學習回顧 2. 下學期教學期待	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	<p>1. 認識紙藝的基本知識和技能：包括紙張的種類、特性、工具的使用方法等。</p> <p>2. 掌握基本的紙藝創作技巧：包括裁剪、折疊、拼接、黏貼等。</p> <p>3. 培養學生的創造力和想像力：鼓勵學生發揮創意，創作出獨特的紙藝作品。</p> <p>4. 提升學生的審美能力：引導學</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，藝術創作。

	生欣賞紙藝作品的美感，培養藝術素養。		
核心素養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2 1. 藝術認知 ：能夠理解紙藝的歷史、文化和藝術價值。 2. 創意思維 ：具有發散性思維能力，能夠創造出獨特的紙藝作品。 3. 審美情趣 ：能夠欣賞紙藝作品的美感，具備一定的藝術素養。	評量方式 (學習方式)	實作完成紙藝作品。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	相見歡	課程介紹 社員自我介紹(分組)	
2.	三角摺紙 DIY	基本三角摺紙教學實作	
3.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 正插、反插教學實作	
4.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 基本型、跳插法、直插法 教學實作	

5.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 增片法、減片法、遞減法、 遞增法教學實作	
6.	三角摺紙 DIY	紙插式公仔製作 作品欣賞與評分	
7.	瓦楞紙 DIY	基本瓦楞紙捲紙教學實作	
8.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
9.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
10.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
11.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	

12.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
13.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 包裝容器(如紙盒、寶特瓶)與 瓦楞紙蹦出新火花	
14.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 作品欣賞與評分	
15.	瓦楞紙 DIY	環保造型公仔製作 作品欣賞與評分	
16.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
17.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
18.	花樣剪紙 DIY	基本對稱剪紙實作教學	
19.	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作 作品欣賞與評分	
20.	花樣剪紙 DIY	花樣剪紙製作	★繳交社團期

		作品欣賞與評分	末成績
21.	期末同樂會	本學期課程社員心得分享與建議	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一 學期

社 團 名 稱	動物文學寫作研究社	教 學 者	鄭義薰 老師
年 級	七、八年級	場 地	806 教室
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「動物文學」。 2. 賞析電影對於動物擬人表現。 3. 具體描述出電影畫面。 4. 實際描述出角色肢體動作。 5. 透過觀察電影片段，運用文字描寫出該畫面背景，角色行為，內心獨白等。 6. 嘗試以「第一人稱視角」模擬動物的視野與行性，並嘗試創作出一篇短文，並進行發表。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>議題融入—環境教育 學習主題—環境倫理 學習重點說明： 運用影片、文學作品等，提升學生閱讀興趣。並透過教師講述與引導、學生自我思考、小組協同、討論等方式。認識何謂「動物文學」，並實際運用在散文中，提升「擬人法」寫作修辭運用。並熟悉如何用文字精簡表達出畫面的寫作技巧。</p>
核 心 素 養	B3 藝術涵養與美感素養 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，	評 量 方 式 (學習方式)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個人隨堂學習單 2. 分組協同教學歷程 3. 各組分享學習成果

	<p>透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		
--	---	--	--

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	課程說明	1. 進行本學期課程說明 2. 說明每週課程安排 3. 確定各組別成果發表大綱	確定組別作品
2.	課程說明	1. 進行本學期課程說明 2. 說明每週課程安排 3. 確定各組別成果發表大綱	確定組別作品
3.	小說介紹	1. 了解小說類別 2. 知悉小說寫作構成要件 3. 發放學習單並填寫繳回	
4.	小說介紹	1. 了解小說類別 2. 知悉小說寫作構成要件 3. 發放學習單並填寫繳回	小說介紹
5.	電影賞析/動物象徵(一)	1. 說明「動物象徵」創作手法 2. 描述電影段落賞析心得 3. 詳細描寫段落場景、動作	
6.	電影賞析/動物象徵(一)	1. 說明「動物象徵」創作手法 2. 描述電影段落賞析心得 3. 詳細描寫段落場景、動作	
7.	電影賞析/動物象徵(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	

8.	「動物象徵」課程成果發表	統整各組學習單內容	
9.	「動物象徵」課程成果發表	統整各組學習單內容	
10.	電影賞析/描述段落畫面(一)	1. 說明「場景」具體描寫技巧 2. 學生敘述電影賞析 3 詳盡描寫出電影場景	
11.	電影賞析/描述段落畫面(一)	1. 說明「場景」具體描寫技巧 2. 學生敘述電影賞析 3 詳盡描寫出電影場景	
12.	電影賞析/描述段落畫面(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
13.	「段落畫面」課程成果發表	統整各組學習單內容	
14.	電影賞析/描寫角色動機(一)	1. 說明文字敘述「動機」方法 2. 學生描述電影段落賞析 3. 具體描寫出電影角色動作	
15.	電影賞析/描寫角色動機(一)	1. 說明文字敘述「動機」方法 2. 學生描述電影段落賞析 3. 具體描寫出電影角色動作	
16.	電影賞析/描寫角色動機(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
17.	「角色動作」課程成果發表	統整各組學習單內容	
18.	「角色動作」課程成果發表	統整各組學習單內容	
19.	電影賞析/內心獨白摹寫	1. 示範「內心獨白」如何描述 2. 學生寫下電影段落賞析 3. 嘗試描繪出電影角色獨白	
20.	實際寫作與小組發表 社團成果發表	1. 個人統整各週學習成果 2. 小組分工創作動物文學短文 3. 進行發表與教師回饋評分 4. 分配社團成果發表工作	★繳交社團期末 成績
21.	綜合討論	課程目標補充與學習歷程統整	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	黃君祐
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	<p>1. 認識舞龍的歷史、文化和藝術價值：了解舞龍的起源、發展、種類和表演形式等。</p> <p>2. 掌握基本的舞龍技巧：包括龍頭、龍身、龍尾的舞法等。</p> <p>3. 培養學生的團隊合作精神：舞龍是一項集體運動，需要團隊成員密切配合才能完成表演。</p> <p>4. 增強學生的體魄和毅力：舞龍是一項耗費體力的運動，需要學生的不斷鍛煉。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	傳統技藝，在地文化，符應校本課程。
核 心 素 養	<p>1. 身心素質與自我學習</p> <p>2. 具有團隊合作精神，能夠與他人密切配合完成表演。</p> <p>3. 具有弘揚中華傳統文化的意識。</p>	評 量 方 式 (學習方式)	技法和走位的精熟度 上課表現 期末表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	介紹舞龍	介紹舞龍源流，了解器材運用，舞龍基本動作	

2.	介紹舞龍	介紹舞龍源流，了解器材運用，舞龍基本動作	
3.	基本動作	舞龍基本動作實作（拿法、基本套式）	
4.	八字舞龍	八字舞龍動作學習與實作	
5.	八字舞龍	八字舞龍動作學習與實作	
6.	游龍	游龍動作學習與實作	
7.	游龍	游龍動作學習與實作	
8.	穿騰	穿騰動作學習與實作	
9.	穿騰	穿騰動作學習與實作	
10.	翻滾	翻滾動作學習與實作	
11.	翻滾	翻滾動作學習與實作	
12.	套路組合與實作	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	

13.	人體難度動作	人體難度動作（夾腰、站腿、八人、等•••）	
14.	組圖造型	組圖造型學習	
15.	編排套路	學習編排套路與實作	
16.	編排套路	學習編排套路與實作	
17.	套路與實作	人體難度動作編排套路與實作	
18.	套路與實作	人體難度動作編排套路與實作	
19.	完整套路實作	人體難度動作編排套路與實作	
20.	評分	獨立表演	★繳交社團 期末成績
21.	總複習	複習	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

社 團 名 稱	數字油畫社	教 學 者	陳雅惠
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	<p>1. 認識數字油畫的基本知識和技能：包括數字油畫的歷史、畫材、工具的使用方法等。</p> <p>2. 掌握基本的數字油畫創作技巧：包括構圖、配色、上色等。</p> <p>3. 培養學生的創造力和想像力：鼓勵學生發揮創意，創作出獨特的數字油畫作品。</p> <p>4. 提升學生的審美能力：引導學生欣賞數字油畫作品的美感，培養藝術素養。</p> <p>5. 培養學生的耐心和毅力：數字油畫是一項需要耐心和毅力的創作活動。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能，美感教育。
核 心 素 養	<p>1. 藝術認知</p> <p>2. 創意思維</p>	評量方式 (學習方式)	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 作品呈現</p> <p>3. 期末成果展</p>

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	瞭解上課要求	介紹油畫相關知識以及社團相關規定說明	
2.	瞭解上課要求	介紹油畫相關知識以及社團相關規定說明	

3.	瞭解上課要求	介紹油畫相關知識以及社團相關規定說明	
4.	挑選作品主題	針對各種樣式進行分析	
5.	挑選作品主題	針對各種樣式進行分析	
6.	運筆技巧	介紹調色方式及工具	
7.	運筆技巧	介紹調色方式及工具	
8.	運筆技巧	介紹調色方式及工具	
9.	運筆技巧	介紹調色方式及工具	
10.	運筆技巧	介紹調色方式及工具	
11.	運筆技巧	介紹調色方式及工具	
12.	實作	獨立操作	老師視情況指導
13.	實作	獨立操作	老師視情況指導

14.	實作	獨立操作	老師視情況指導
15.	實作	獨立操作	老師視情況指導
16.	實作	獨立操作	
17.	實作	獨立操作	
18.	實作	獨立操作	
19.	實作	依階段性成果評分	
20.	實作	獨立操作	★繳交社團期末成績
21.	期末回饋	學生回饋分享	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	熱舞社	教 學 者	顏吟如
年 級	七、八年級	場 地	販賣機旁穿堂

課程目標	1.掌握舞蹈的基礎知識和技巧、提升舞蹈表現力、培養藝術欣賞能力、鍛鍊體魄和意志力。 2.加強肢體協調性 3.在生活中展現自信和活力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核心素養	1.培養藝術欣賞能力，能夠欣賞不同風格的舞蹈作品。 2. 培養自信和活力，在生活中展現出積極向上的精神面貌	評量方式 (學習方式)	1. 日常表現評量 2. 舞蹈動作實作 3. 期末表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
2.	了解音樂數拍 舞蹈律動	基礎練習	
3.	舞蹈律動	基礎練習	
4.	舞蹈律動	基礎練習	
5.	舞蹈律動	基礎練習	
6.	舞蹈律動	基礎練習	

7.	舞蹈律動	基礎練習	
8.	舞蹈律動	基礎練習	
9.	舞蹈律動	基礎練習	
10.	舞蹈律動	基礎練習	
11.	舞蹈律動	基礎練習	
12.	舞蹈律動	基礎練習	
13.	舞蹈律動	基礎練習	
14.	舞蹈律動	基礎練習	
15.	排舞練習	編排舞蹈	
16.	排舞練習	編排舞蹈	
17.	排舞練習	編排舞蹈	

18.	排舞練習	編排舞蹈	
19.	排舞練習	編排舞蹈	
20.	排舞練習	編排舞蹈	★繳交社團期末 成績
21.	排舞練習	編排舞蹈	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第一學期

社 團 名 稱	雙語影視文學與生活	教 學 者	柯嘉順
年 級	七、八年級	場 地	802 教室
課 程 目 標	1. 透過影視作品剖析內容，能懂得欣賞作品其背後之意涵。 2. 能將影視作品和生活做連結，增進生活之感受力、培養正向之價值觀，實現自我成長。 3. 培養媒體識讀，勿受媒體控制與左右心智。 4. 透過影視作品拓展國際觀、增進多元文化理解。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 增進國際教育，拓展國際視野。 2. 增進閱讀理解、判斷力、思辨能力。 3. 使學生了解自我，實現自我成長。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習方式)	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組報告

	C3 多元文化與國際理解		4. 上課問答
--	--------------	--	---------

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	叛逆的青春與 〈青春養成記〉	1. 前情提要:導演背景介紹 2. 觀賞〈青春養成記〉 Disney+	
2.	叛逆的青春與 〈青春養成記〉	1. 了解「青春」會面臨的問題。 2. 親情、友情、愛情呈現具象化。 3. 了解電影劇中畫面、情節的寓意。 4. 自我省思。	
3.	驚悚劇情鋪陳與 〈名偵探柯南-圖書館 殺人事件〉	1. 前情提要: https://ani.gamer.com.tw/animeVideo.php?sn=30529 2. 分析+驚悚劇情書寫 3. 文藝創作	
4.	國防意識與 〈報告班長 3〉	1. 了解兩岸情勢、國家政治 2. 了解台灣領土、地理位置 3. 播放〈報告班長 3〉	
5.	國防意識與 〈報告班長 3〉	1. 先抑後揚的序寫技巧 2. 同袍情誼反思、影視探討 3. 文藝創作	
6.	國防意識與 〈報告班長 3〉	1. 創作分享 2. 自我剖析 3. 探討性別議題	
7.	國防意識與 〈報告班長 3〉	1. 創作分享 2. 自我剖析 3. 探討性別議題	

8.	交錯影視敘寫、正向 愛情觀與 〈不能流淚的悲傷〉	1. 學生創作分享 2. 理想型、正向愛情觀 3. 播放〈不能流淚的悲傷〉	
9.	交錯影視敘寫、正向 愛情觀與 〈不能流淚的悲傷〉	1. 學生創作分享 2. 理想型、正向愛情觀 3. 播放〈不能流淚的悲傷〉	
10.	交錯影視敘寫、正向 愛情觀與 〈不能流淚的悲傷〉	1. 探討電影中一切不合理之處 2. 情節營造、文章寫作要點 3. 時空交錯營造	
11.	交錯影視敘寫、正向 愛情觀與 〈不能流淚的悲傷〉	1. 探討電影中一切不合理之處 2. 情節營造、文章寫作要點 3. 時空交錯營造	
12.	交錯影視敘寫、正向 愛情觀與 〈不能流淚的悲傷〉	1. 愛情觀省思 2. 創作	
13.	交錯影視敘寫、正向 愛情觀與 〈不能流淚的悲傷〉	1. 愛情觀省思 2. 創作	
14.	交錯影視敘寫、正向 愛情觀與 〈不能流淚的悲傷〉	1. 愛情觀省思 2. 創作	
15.	機關卡片製作	1. 呈現聖誕主題 2. D. I. Y 卡片製作	
16.	知足、省思與 〈聖誕夜怪談〉	1. 完成聖誕卡片 2. 播放〈聖誕夜怪談〉	
17.	知足、省思與 〈聖誕夜怪談〉	1. 完成聖誕卡片 2. 播放〈聖誕夜怪談〉	

18.	聖誕交換禮物	1. 學會知足，了解「付出與回報的寓意」。 2. 了解如何用有限的金錢買「用心」的禮物。	
19.	知足、省思與 〈聖誕夜怪談〉	1. 劇情討論+反思 2. 自我揭露 3. 感恩	
20.	知足、省思與 〈聖誕夜怪談〉	1. 劇情討論+反思 2. 自我揭露 3. 感恩	★繳交社 團期末成 績
21.	期末總結	1. 期末電影總結（文學敘事手法、電影寓意） 2. 期末自我省思	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	1. 培養學生的籃球運動興趣 2. 掌握籃球的基本知識和技能 3. 增強學生的身體素質和增強學生的體魄。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的藍海計畫
核 心 素 養	1. 培養學生的團隊合作精神、溝通能力、責任感。 2. 培養學生運動家精神	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 競賽表現

社團教學進度表

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
----	------	----------	----

1.	瞭解上課規範、籃球規則	介紹籃球相關知識以及社團相關規定說明	
2.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練(各式運球、各式傳球以及基本防守步伐練習)	
6.	運球、傳球練習	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
7.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
8.	防守技巧	基本動作訓練+各式防守練習(個人三線防守觀念、半場防守、全場防守)	
9.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
10.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	
11.	防守技巧	基本動作訓練+2 人、3 人小組快攻跑籃練習	

12.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
13.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
14.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
15.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
16.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
17.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
18.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	
19.	快攻練習	基本動作訓練+2-5 人快攻路線練習	★繳交社團期末成績
20.	小組配合	學習回顧	
21.	小組配合	學習回顧	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 一 學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒荃
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	1. 培養學生的魔術興趣。 2. 掌握魔術的基本知識和技能。 3. 增強學生的自信心和創造力。 4. 培養學生的溝通能力和社交能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能
核 心 素 養	通過魔術表演鍛鍊學生的自信心、勇氣和創造力，提高學生的思維能力和表達能力。	評量方式 (學習方式)	1. 魔術的基本手法、技巧和表演技巧。 2. 期末表演。

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	老師講解與表演		
2.	撲克牌	心電感應	
3.	撲克牌	心電感應	

4.	小道具	蜂巢	
5.	小道具	蜂巢	
6.	小道具	預言時間	
7.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
8.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
9.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
10.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
11.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
12.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
13.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	
14.	硬幣魔術	繁殖的硬幣	

15.	小道具	吸血果逃脫	
16.	小道具	吸血果逃脫	
17.	小道具	吸血果逃脫	
18.	小道具	吸血果逃脫	
19.	生活魔術	便條紙還原	
20.	生活魔術	便條紙還原	★繳交社團期末 成績
21.	期末複習		

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	AI 人工智慧研究社	教 學 者	黃祥集
年 級	七八年級	場 地	電腦教室
課 程 目 標	探索各種有趣實用的 AI 工具軟體，培養興趣，運用在學業與未來工作上	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	符應現代社會應具備的能力

核心素養	培養科技能力	評量方式 (學習方式)	完成度及學習認真程度
------	--------	----------------	------------

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	ChatGPT 文案藝術	用 AI 輔寫寒假遊玩日記	
2.	ChatGPT 優化成果	青銅至黃金的四階段技巧	
3.	AI 專屬英文家教	AI 翻譯/語法分析/單詞解釋/ 語法校對/單詞造句/作文批改	
4.	ChatGPT 想法創意無限	利用 AI 規劃最好玩的旅程	
5.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	介紹與提示詞教學	
6.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題：龍	
7.	AI 文字繪圖- leonardo/bing/playground	主題：學校美景	
8.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	摳圖/摳物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	

9.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	摳圖/摳物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
10.	AI 修圖大師- firefly/clipdrop/removebg	摳圖/摳物件/打光/擴大背景/ 一鍵去背	
11.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉
12.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉
13.	AI 換臉	圖片/影片 換臉技術、詐騙防 範教學	AI 換臉
14.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	海報製作
15.	Canva 圖片編輯 1	設計精美畢業賀卡+素材尋找	海報製作
16.	Canva 圖片編輯 2	製作精美畢業賀卡	
17.	Canva 圖片編輯 2	製作精美畢業賀卡	
18.	Canva 圖片編輯 3	製作精美畢業賀卡並贈送出去	
19.	即興表演：ChatGPT 說故事、AI 繪圖、(預備) AI 圖生影片	動態表演	★繳交社團期末 成績

20.	AI 虛擬人物創作	Inworld 角色製作與對話、 Wonder Dynamics 影片人物轉換	
-----	-----------	--	--

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	生命教育社	教 學 者	呂慧君
年 級	七八年級	場 地	805 教室
課 程 目 標	在遭遇困境時，能找到前行的力量與勇氣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養對生命的重視與尊敬	評 量 方 式 (學習方式)	1. D I Y 成品 2. 學習單書寫

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	相見歡	回顧過去 展望未來	
2.	掛飾 DIY	手作活動	
3.	掛飾 DIY	手作活動	
4.	紓壓彩繪	1. 靜心沉澱 2. 釋放壓力	

5.	紓壓彩繪	1. 靜心沉澱 2. 釋放壓力	
6.	紓壓彩繪	1. 靜心沉澱 2. 釋放壓力	
7.	學習的關鍵-1	影片欣賞	
8.	學習的關鍵-1	影片欣賞	
9.	學習的關鍵-2	1. 活動課程 2. 反思與討論	
10.	學習的關鍵-2	1. 活動課程 2. 反思與討論	
11.	前世今生-1	理路課程	
12.	前世今生-1	理路課程	
13.	前世今生-2	1. 影片欣賞 2. 反思與討論	
14.	前世今生-2	1. 影片欣賞 2. 反思與討論	
15.	因果法則	1. 理路課程 2. 反思與討論	

16.	總結課程	1. 影片欣賞 2. 反思與討論	
17.	成果展海報製作	手作課程	
18.	回顧	學習回顧	
19.	社團成果展	觀摩社團學習成果	★繳交社團期末 成績
20.	總複習	1. 總結 2. 學習單書寫	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	吉他社	教 學 者	季展晨
年 級	七八年級	場 地	教室
課 程 目 標	學習音階、和弦等基礎樂理並實踐至吉他之上，進而達成伴奏、自彈自唱、演奏之目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	參與學校活動之開場表演、餘興節目等，帶動現場氣氛也培養學生展現自我的能力
核 心 素 養	培養欣賞音樂的品味與表現方式	評 量 方 式 (學習方式)	出席、上課態度、 社團評量

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	《字字句句》和弦教學	讀懂和弦表，學習按壓和弦	
2.	《字字句句》刷法教學	刷出符合歌曲之節奏	
3.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
4.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
5.	《字字句句》彈唱教學	唱歌時兩手能穩定的彈奏(自彈自唱)	
6.	《起風了》和弦教學	和弦間如何快速切換	
7.	《起風了》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
8.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
9.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	
10.	《起風了》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的指法，不會受唱歌影響而停頓	

11.	《稻香》和弦教學	和弦間如何快速切換	
12.	《稻香》指法教學	訓練右手手指的獨立性，彈奏符合歌曲之指法	
13.	《稻香》打板教學	訓練右手拇指打板的準確性	
14.	《稻香》彈唱教學	彈唱時右手能維持穩定的節奏，不會受唱歌影響而停頓	
15.	成果展曲目練習	練習表演曲目	
16.	成果展曲目練習	練習表演曲目	
17.	成果展曲目練習	練習表演曲目	
18.	社團成績評量	學習成果評量	
19.	社團成果展	舞台表演注意事項	★繳交社團期末成績
20.	社團成果展檢討	改進準備與表演流程	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	在地文化社	教 學 者	施淑鈴
年 級	七八年級	場 地	教室
課 程 目 標	將文化資產(分有形及無形)有系統分類，透過蒐集的影像資料，以淺顯易懂的文字解說，讓學生從了解自身居住的環境開始，進而對於鹿港的地理生態、人文史蹟、民間信仰、傳統工藝、飲食文化等，先有正確的基礎認識，並祈使能有興趣更深入了解，已對文化資產的保存，盡一份世界公民應有的責任與義務。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學生活教育深度 2. 培養學生對環境的觀察力 3. 厚植國家未來的競爭力
核 心 素 養	培養學生對在地文化的知識與情懷	評 量 方 式 (學習方式)	上課表現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
2.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	
3.	龍山聽唄	鹿港地區闔港廟國定古蹟龍山寺介紹	

4.	龍山寺修復工程參訪	外出參訪	申請入內參觀
5.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	王爺信仰(一)
6.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
7.	王爺信仰(一)	各地區王爺系統介紹	
8.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
9.	王爺信仰(二)	各地區王爺系統介紹	
10.	藝陣傳奇	廟會陣頭搜奇	
11.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
12.	文武廟及文開書院	鹿港地區考試季時學生必到的求祀廟宇介紹	
13.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
14.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	

15.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
16.	意樓春深	鹿港慶昌陳家初認識	
17.	興化安寧~興安宮 賜福安平~安平鎮賜福宮	鹿港地區角頭廟及人群廟的介紹	
18.	興化安寧~興安宮 賜福安平~安平鎮賜福宮	鹿港地區角頭廟及人群廟的介紹	★繳交社團期 末成績
19.	1、古蹟保存區遊走 2、參觀李秉圭老師工藝館	參訪	
20.	期末成果分享		

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	柔道角力社	教 學 者	陳曉靖
年 級	七八年級	場 地	柔道教室
課 程 目 標	學習基礎護身、防身，並提升自信、抗壓能力及判斷能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校體育班發展柔道運動
核 心 素 養	培養學生體能及現代武術運動智識	評 量 方 式 (學習方式)	展示柔道、角力動作

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
2.	護身倒法及摔技複習	提升護身倒法及摔技熟悉度。	
3.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
4.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
5.	移動摔技及應用	模擬移動狀態摔技的操作。	
6.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
7.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
8.	摔技應用及地板掌控	模擬以技術動作將人摔倒在地後，所進行的控制動作。	
9.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	

10.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
11.	防禦及反摔技應用	學習防禦技術並進行反擊。	
12.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
13.	模擬賽事對練	透過對練的多樣變化，提升反應及思考能力。	
14.	展演分配及練習	成果展排練	
15.	展演分配及練習	成果展排練	
16.	展演分配及練習	成果展排練	
17.	展演分配及練習	成果展排練	
18.	展演練習	成果展排練	
19.	展演練習	成果展排練	★繳交社團期末 成績
20.	模擬賽事對練及分享	培養觀察、思考能力並發表看法及指導。	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	美術社	教 學 者	黃鏞儒
年 級	七、八年級	場 地	701 教室
課 程 目 標	學會使用輕黏土捏出作品	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核 心 素 養	系統思考與解決問題 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習方式)	手作輕黏土

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	觀看輕黏土作品教學與製作	細部解說和充份理解輕黏土的土性，以及如何快速入手	
2.	觀看輕黏土作品教學與製作	細部解說和充份理解輕黏土的土性，以及如何快速入手	
3.	材料準備、基本技巧介紹	捏塑技巧：介紹如何使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出基本形狀	
4.	基本技巧介紹以及創意作品示範	捏塑技巧：介紹如何使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出基本形狀。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	

5.	基本技巧介紹以及創意作品 示範	捏塑技巧：介紹如何使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出基本形狀。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
6.	基本技巧介紹以及創意作品 示範	捏塑技巧：介紹如何使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出基本形狀。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
7.	基本技巧介紹以及創意作品 示範	捏塑技巧：介紹如何使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出基本形狀。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
8.	輕黏土基本技巧指南	捏塑技巧：介紹如何使用輕黏土進行基本的捏塑，創造出基本形狀。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
9.	輕黏土基本技巧指南	搓圓練習：眾多的黏土造型都不免需要運用球體，放在掌心之間快速搓揉是初學者一定要學的技巧。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
10.	輕黏土基本技巧指南	搓圓練習：眾多的黏土造型都不免需要運用球體，放在掌心之間快速搓揉是初學者一定要學的技巧。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
11.	輕黏土基本技巧指南	捏塑定型練習：當有菱角造型時，用指尖捏塑是常用的技巧。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法。	
12.	輕黏土基本技巧指南	捏塑定型練習：當有菱角造型時，用指尖捏塑是常用的技巧。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	

13.	輕黏土基本技巧指南	搓長練習：可以運用指腹將黏土慢慢地搓長條。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
14.	輕黏土基本技巧指南	搓長練習：可以運用指腹將黏土慢慢地搓長條。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
15.	輕黏土基本技巧指南	搓長練習：可以運用指腹將黏土慢慢地搓長條。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
16.	輕黏土基本技巧指南	貼合練習：貼合的時候需要注意時間不能拉得太長，避免黏土的黏性降低。利用工具和技巧來平滑、紋理化或雕刻輕黏土表面的方法	
17.	輕黏土基本技巧指南	作品展示和賞析	
18.	輕黏土基本技巧指南	作品心得分享	★繳交社團 期末成績
19.	電腦 3D 繪圖	Blender 電繪軟體應用	
20.	電腦 3D 繪圖	Blender 電繪軟體應用	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	桌遊社	教 學 者	陳庭楷
---------	-----	-------	-----

年 級	七八年級	場 地	703 教室
課 程 目 標	藉由遊戲的方式，讓學生學習各項遊戲策略，在娛樂中開發全腦。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核 心 素 養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習方式)	學習單、心得報告

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	富饒之城、阿瓦隆	推理、陣營、思考、策略	
2.	富饒之城、阿瓦隆	推理、陣營、思考、策略	
3.	矮人礦坑、妙語說書人	策略思考、藍圖、隨機應變	
4.	矮人礦坑、妙語說書人	策略思考、藍圖、隨機應變	
5.	拉密	策略思考	
6.	拉密	策略思考	
7.	三國殺、豬朋狗友	推理、陣營、思考、策略	

8.	三國殺、豬朋狗友	推理、陣營、思考、策略	
9.	仙境夢遊、估估劃劃	策略思考	
10.	準備社團成果展	團隊、反思	
11.	準備社團成果展	團隊、反思	
12.	禮物、夢幻樹屋	陣營、心機、隨機應變	
13.	巨獸競技場、BOOM	策略、趣味、運氣	
14.	社團成果展	成果反思	
15.	危機工人、天際線	策略、趣味、運氣	
16.	富饒之城、阿瓦隆	推理、陣營、思考、策略	
17.	富饒之城、阿瓦隆	推理、陣營、思考、策略	
18.	富饒之城、阿瓦隆	推理、陣營、思考、策略	

19.	矮人礦坑、妙語說書人	策略思考、藍圖、隨機應變	
20.	拉密	策略思考	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	活力氣球社	教 學 者	謝長純
年 級	一、二年級	場 地	教室
課 程 目 標	由簡單的基本教起,循序漸進的練習,藉著學生與老師互動,以耐心及鼓勵帶學生進入學習氣球的快樂氣氛中,大幅提升學生造型氣球功力及水準,培育學生熟練氣球專業知識與氣球設計,並多元延伸運用。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	養成學生手作的能力	評 量 方 式 (學習方式)	作品

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	基礎介紹	介紹所有圓形心形長條球,連接球,還有氣球運用 手做練習:刀,劍,狗,花.	
2.	簡易造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:毛毛蟲	
3.	簡易造型	運用 260 練習連續單泡跟熊耳結 手做練習:毛毛蟲	
4.	簡易造型	用 260 搭配 350 做出可愛的動物手做練習:蝴蝶	
5.	動物造型 A	用 260 搭配 350 做出可以戴在頭上的可愛造型帽 手做練習:大嘴鳥帽子	

6.	動物造型 B	運用 350.260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習:小老鼠	
7.	動物造型 B	運用 350.260. 圓球組合做出可愛的造型 手做練習:小老鼠	
8.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
9.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
10.	花朵造型 A	用 160.260 與圓球做出一組組好看又實用的花朵 手做練習:玫瑰.	
11.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習:向日葵	
12.	花朵造型 B	利用 12 吋和 260 的組合技巧做出大氣又美觀的向日葵手 做練習:向日葵	
13.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
14.	卡通造型 A	利用 160.260 長條球配合氣球棒依比例做出可愛又流行的 卡通人物	
15.	大型裝扮造 型	運用 12” 連接球做頭再用 646 和 260 做身體 手做練習:連接球兔子	
16.	大型裝扮造 型	運用 12” 連接球做頭再用 646 和 260 做身體 手做練習:連接球兔子	
17.	成果展	社團成果展*呈現方式或內容簡述: 靜態展~利用中午午休布置成果展會場	★繳交社團期末 成績
18.	成果展	社團成果展*呈現方式或內容簡述: 靜態展~利用中午午休布置成果展會場	
19.	玩具造型	用蘋果結和 260 搭配 350 做出的造型 手做練習:小木馬	
20.	節慶造型	利用 160.260 交叉搭配做出應景又可愛的 端午節粽子	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二 學期

社 團 名 稱	烏克麗麗社	教 學 者	劉志偉
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	短期目標讓學生彈唱自己喜歡的歌曲，進而感受到彈奏的樂趣，也紓解部分學習的壓力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	培養音樂藝文素養	評 量 方 式 (學習方式)	彈奏流暢度及學習認真程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	整學期課程說明<各和弦、節奏> 本學期成績評定方式說明	1. 了解學生學期期待 2. 各種彈奏手法示範與練習	
2.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. D 大調主要和弦教學	
3.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. D 大調主要和弦教學	
4.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. E 大調主要和弦教學	
5.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. E 大調主要和弦教學	
6.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. F 大調主要和弦教學	

7.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. F 大調主要和弦教學	
8.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. G 大調主要和弦教學	
9.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. G 大調主要和弦教學	
10.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. A 大調主要和弦教學	
11.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. A 大調主要和弦教學	
12.	流行歌曲教學 調性彈奏	1. B 大調主要和弦教學	
13.	烏克麗麗特殊彈奏技巧	1. 一指法，大拇指撥弦法	
14.	烏克麗麗特殊彈奏技巧	1. 夏威夷二指法彈奏教學	
15.	流行歌曲編曲概論	1. C 大調歌曲編曲法 2. 社團成果展練習	
16.	流行歌曲編曲概論	1. F 大調歌曲編曲法 2. 社團成果展練習	
17.	流行歌曲編曲概論	1. F 大調歌曲編曲法 2. 社團成果展練習	

18.	社團成果發表練習	成果展彩排	
19.	社團成果發表	預計動態呈現	★繳交社團期末成績
20.	總複習 & 同樂會	1. 學習回顧 2. 下學期教學期待	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	紙藝社	教 學 者	謝惠雯
年 級	七、八年級	場 地	801 教室
課 程 目 標	透過手作紙藝品陶冶性情、釋放壓力，為生活增添風采	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 提升中小學教育品質 2. 成就每一個孩子 3. 厚植國家競爭力
核 心 素 養	藝-J-A1、藝-J-A2、藝-J-C2	評 量 方 式 (學習方式)	實作 DIY

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	期初相見歡	課程介紹 社員分組	
2.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
3.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	

4.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
5.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙組裝	
6.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙	
7.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 1	
8.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 1	
9.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 1	
10.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 2	
11.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 2	
12.	三角摺紙 DIY	動物造型三角摺紙作品評分& 作品分享 2	
13.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
14.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	

15.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
16.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔---捲捲捲	
17.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔組裝	
18.	社團成果展	社團成果展	★繳交社團期末 成績
19.	瓦楞紙 DIY	瓦楞紙公仔作品評分& 作品欣賞	
20.	期末同樂會	期末心得感想&分享	

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	動物文學寫作研究社	教 學 者	鄭義薰 老師
年 級	七、八年級	場 地	806 教室
課 程 目 標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基本「動物文學」定義。 2. 賞析電影對於動物擬人表現。 3. 熟悉「擬人化」寫作手法。 4. 具體描述出電影畫面。 5. 實際描述出角色肢體動作。 6. 透過觀察電影片段，運用文字描寫出該畫面背景，角色行為，內心獨白等。 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	議題融入—環境教育 學習主題—環境倫理 學習重點說明： 運用影片、文學作品等，提升學生閱讀興趣。並透過教師講述與引導、學生自我思考、小組協同、討論等方

	7. 嘗試以「第一人稱視角」模擬動物的視野與行性，並嘗試創作出一篇短文，並進行發表。		式。認識何謂「動物文學」，並實際運用在散文中，提升「擬人法」寫作修辭運用。並熟悉如何用文字精簡表達出畫面的寫作技巧。
核心素養	<p>B3 藝術涵養與美感素養 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	評量方式 (學習方式)	<p>1. 個人隨堂學習單</p> <p>2. 分組協同教學歷程</p> <p>3. 各組分享學習成果</p>

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	課程說明	<p>1. 進行本學期課程說明</p> <p>2. 說明每週課程安排</p> <p>3. 確定各組別成果發表大綱</p>	確定組別作品
2.	「小說三面向」定義介紹	<p>1. 了解小說類別</p> <p>2. 知悉小說寫作構成要件</p> <p>3. 發放學習單並填寫繳回</p>	
3.	「小說三面向」定義介紹	<p>1. 了解小說類別</p> <p>2. 知悉小說寫作構成要件</p> <p>3. 發放學習單並填寫繳回</p>	

4.	電影賞析/動物象徵(一)	1. 說明「動物象徵」創作手法 2. 描述電影段落賞析心得 3. 詳細描寫段落場景、動作	
5.	電影賞析/動物象徵(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
6.	電影賞析/動物象徵(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
7.	「動物象徵」課程成果發表	統整各組學習單內容	
8.	電影賞析/描述段落畫面(一)	1. 說明「場景」具體描寫技巧 2. 學生敘述電影賞析 3 詳盡描寫出電影場景	
9.	電影賞析/描述段落畫面(一)	1. 說明「場景」具體描寫技巧 2. 學生敘述電影賞析 3 詳盡描寫出電影場景	
10.	電影賞析/描述段落畫面(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
11.	電影賞析/描述段落畫面(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
12.	「段落畫面」課程成果發表	統整各組學習單內容	
13.	「段落畫面」課程成果發表	統整各組學習單內容	
14.	電影賞析/描寫角色動機(一)	1. 說明文字敘述「動機」方法 2. 學生描述電影段落賞析 3. 具體描寫出電影角色動作	
15.	電影賞析/描寫角色動機(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
16.	電影賞析/描寫角色動機(二)	1. 個人完成學習單內容 2. 小組發表與教師回饋	
17.	「角色動作」課程成果發表	統整各組學習單內容	

18.	電影賞析/內心獨白摹寫	1. 示範「內心獨白」如何描述 2. 學生寫下電影段落賞析 3. 嘗試描繪出電影角色獨白	
19.	實際寫作與小組發表 社團成果發表	1. 個人統整各週學習成果 2. 小組分工創作動物文學短文 3. 進行發表與教師回饋評分 4. 分配社團成果發表工作	★繳交社團期末 成績
20.	綜合討論	課程目標補充與學習歷程統整	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	舞龍社	教 學 者	黃君祐
年 級	七八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	認識傳統文化，學習民俗技藝， 強身體魄	與學校背景、課程 願景及特色發展之 呼應	傳統技藝
核 心 素 養	身心素質與自我學習	評 量 方 式 (學習方式)	舞龍熟識程度

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	介紹舞龍基本動作	介紹舞龍源流，了解器材運用，舞龍基本動作	
2.	舞龍基本動作	舞龍基本動作實作(拿法、基本套式)	

3.	八字舞龍	八字舞龍動作學習與實作	
4.	八字舞龍	八字舞龍動作學習與實作	
5.	游龍	游龍動作學習與實作	
6.	游龍	游龍動作學習與實作	
7.	穿騰	穿騰動作學習與實作	
8.	穿騰	穿騰動作學習與實作	
9.	翻滾	翻滾動作學習與實作	
10.	套路組合與實作	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	
11.	套路組合與實作	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	
12.	套路組合與實作	編排八字、游龍、穿騰、翻滾、套路組合與實作	
13.	人體難度動作	人體難度動作（夾腰、站腿、八人、等•••）	

14.	人體難度動作	人體難度動作（夾腰、站腿、八人、等……）	
15.	組圖造型	組圖造型學習	
16.	編排套路	學習編排套路與實作	
17.	套路與實作	人體難度動作編排套路與實作	
18.	完整套路實作	人體難度動作編排套路與實作	
19.	評分	讓孩子獨立表演	★繳交社團 期末成績
20.	總複習	複習	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	雙語影視文學與生活	教 學 者	柯嘉順
年 級	七、八年級	場 地	802 教室
課 程 目 標	1. 透過影視作品剖析內容，能懂得欣賞作品其背後之意涵。 2. 能將影視作品和生活做連結，增進生活之感受力、培養正向	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 增進國際教育，拓展國際視野。 2. 增進閱讀理解、判斷

	之價值觀，實現自我成長。 3. 培養媒體識讀，勿受媒體控制與左右心智。 4. 透過影視作品拓展國際觀、增進多元文化理解。		力、思辨能力。 3. 使學生了解自我，實現自我成長。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習方式)	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 小組報告 4. 上課問答

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	記錄片分析與比較	1. 不同領域的成功人士記錄片分析 2. 心得書寫	
2.	自傳書寫	1. 自傳寫作技巧 2. 自傳書寫	
3.	自傳書寫	1. 自傳寫作技巧 2. 自傳書寫	
4.	災痛影視文學 -新海城 <鈴芽之旅>	1. 新海城作品介紹 2. 電影中的歷史背景 3. 電影內容分析	
5.	災痛影視文學 -新海城 <鈴芽之旅>	1. 新海城作品介紹 2. 電影中的歷史背景 3. 電影內容分析	
6.	災痛影視文學 -新海城 <鈴芽之旅>	1. 電影內容分析 2. 寓意剖析	

7.	災痛影視文學 -新海城 〈鈴芽之旅〉	1. 自我剖析 2. 與生活經驗聯結分享	
8.	驚悚片氣氛營造 -〈陰間偵信〉	1. 驚悚片敘事技巧 2. 故事串聯邏輯 3. 電影內容分析	
9.	驚悚片氣氛營造 -〈陰間偵信〉	1. 驚悚片敘事技巧 2. 故事串聯邏輯 3. 電影內容分析	
10.	驚悚遊戲製作效果 〈返校〉	1. 電影內容分析 2. 驚嚇點呈現、分析 3. 創作驚悚故事	
11.	驚悚遊戲製作效果 〈返校〉	1. 電影內容分析 2. 驚嚇點呈現、分析 3. 創作驚悚故事	
12.	青少年霸凌議題影視 -〈鏡之孤城〉	1. 電影內容分析 2. 童話故事運用於創作技巧 3. 故事伏筆營造	
13.	青少年霸凌議題影視 -〈鏡之孤城〉	1. 學習單回饋書寫 2. 討論期末影片製作主題與內容	
14.	青少年霸凌議題影視 -〈鏡之孤城〉	1. 學習單回饋書寫 2. 討論期末影片製作主題與內容	
15.	影片教學與製作	1. 製作影片軟體+運用 2. 影片製作教學	
16.	影片教學與製作	1. 製作影片軟體+運用 2. 影片製作教學	

17.	影片製作	1. 拍攝運鏡 2. 主題呈現 3. 演戲	
18.	影片製作	1. 拍攝運鏡 2. 主題呈現 3. 演戲	
19.	成果發表會	1. 靜態成果展-學習單、活動單整理 2. 動態成果展-音樂錄影帶(MV)	★繳交社 團期末成 績
20.	期末總結 +廚藝大賽	1. 期末回饋單 2. 作品呈現 3. 同樂會	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	數字油畫社	教 學 者	陳雅惠
年 級	七、八年級	場 地	教室
課 程 目 標	透過指示明確的指示，完成畫作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生美感教育
核 心 素 養	美感教育	評 量 方 式 (學習方式)	1. 上課表現 2. 作品呈現

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
----	----------	------	----

1.	實作	獨立操作	老師視情況指導
2.	實作	獨立操作	
3.	實作	獨立操作	提醒作畫技巧
4.	實作	獨立操作	提醒作畫技巧
5.	實作	獨立操作	
6.	實作	獨立操作	
7.	實作	獨立操作	
8.	實作	獨立操作	
9.	實作	獨立操作	
10.	實作	獨立操作	
11.	實作	獨立操作	

12.	實作	獨立操作	
13.	實作	獨立操作	
14.	實作	獨立操作	
15.	實作	獨立操作	
16.	實作	獨立操作	
17.	實作	獨立操作	
18.	實作	依階段性成果評分	★繳交社團期 末成績
19.	實作	獨立操作	
20.	期末回饋	學生回饋分享	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第 二 學期

社 團 名 稱	籃球社	教 學 者	陳獻賓
年 級	七、八年級	場 地	籃球場
課 程 目 標	培養學生基本籃球能力以及運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	配合世界展望會的籃海計畫
核 心 素 養	體能訓練及培養對籃球運動的知識	評 量 方 式 (學習方式)	3. 上課表現 4. 競賽表現

社團教學進度表

週次	教學重點	單元(主題)名稱	備註
1.	小組配合	基本動作訓練+防守綜合練習+半場3對3進攻及防守觀念	
2.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場對打實作	
3.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場攻守練習+全場對打實作	
4.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
5.	運球、傳球練習	基本動作訓練+全場對打實作	
6.	對戰實作	全場對打實作	
7.	對戰實作	全場對打實作	

8.	對戰實作	全場對打實作	
9.	對戰實作	全場對打實作	
10.	對戰實作	全場對打實作	
11.	對戰實作	全場對打實作	
12.	對戰實作	全場對打實作	
13.	對戰實作	全場對打實作	
14.	對戰實作	全場對打實作	
15.	對戰實作	全場對打實作	
16.	對戰實作	全場對打實作	
17.	對戰實作	全場對打實作	
18.	對戰實作	全場對打實作	★繳交社團期 末成績

19.	對戰實作	學習回顧	
20.	對戰實作	學習回顧	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度 第二學期

社 團 名 稱	魔術社	教 學 者	林煒筌
年 級	七八年級	場 地	教室
課 程 目 標	讓學生可以獨立表演	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	由生活物品到魔術道具交錯教學，讓學生培養表演能力
核 心 素 養	表演藝術的欣賞與實作	評 量 方 式 (學習方式)	單獨表演

社團教學進度表

週次	單元(主題)名稱	教學重點	備註
1.	撲克牌	心心相應	
2.	撲克牌	心心相應	

3.	小道具	穿鈔筆	
4.	小道具	穿鈔筆	
5.	硬幣	分裂	
6.	硬幣	分裂	
7.	撲克牌	32	
8.	撲克牌	32	
9.	小道具	棒球預言	
10.	撲克牌	不可思議的巧合	
11.	複習	複習	
12.	複習	複習	
13.	小道具	螺絲預言	

14.	生活魔術	消失的面紙	
15.	生活魔術	糖果與杯子	
16.	小道具	猜不到的 A	
17.	小道具	猜不到的 A	
18.	撲克牌	超強記憶術	
19.	評分	讓孩子獨立表演	★繳交社團期末 成績
20.	總複習	複習	

【備註】

1. 「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。