

彰化縣縣立鹿鳴國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師年齡結構年輕，願意嘗試新教學法和數位媒材，並持續進行公開觀議課。 2. 學校參與多項課程專案，團隊堅強。 3. 行政與教學搭配度高，相互支持。	1. 學校位居市鎮邊陲，區位不利，代理代課等支援教師不易尋覓久留。 2. 學校需多方尋求外界資源協助，更增行政負荷。	1. 教師同儕激勵文化正向積極發展。 2. 學校長期耕耘多項課程專案，引進外部資源，成效顯著。 3. 校園文化正向、氣氛融洽，團隊具彈性、組織扁平化，橫向聯繫順暢。 4. 教育部「生生用平板」計畫，教室皆有觸控大螢幕，師生有平板，資訊軟體設施齊全。 5. 建置完成英語暨國際	1. 資深教師少參與創新教學活動，不利整體教學成效提升。 2. 學校經費不足，競爭型計畫申請不易，長期具延續性課程方案維持艱鉅。 3. 學校地處偏僻，學生學習移動力受限交通工具，活動空間受限，影響學生受教品質。	1. 規劃社群研習與工作坊，進行專業增能，促進各領域之有效教學。 2. 因應教育發展與國際趨勢，檢修校訂課程，規劃SDGs融入與跨域多元課程計畫。 3. 因應12年國教自主學習，強化教師資訊能力，有效引導學生自主學習。 4. 申請教育部和縣

			教育情境教室，供師生課程模擬學習。		府相關課程與教學計劃，協助教師專業再精進，提煉分析，統整轉化。 5. 運用敏捷管理，團隊專案自主，面對面溝通，創造最高資訊傳遞效果。 6. 配合社群運作，課務調整，提供教師專業社群成長所需時間與空間。
學生能力	1. 學風純樸，學生可塑性高。 2. 閱讀教育、音樂、體育、網博等表現優異，學生發展多元。	1. 學習資源多仰賴學校，文化刺激不足。 2. 學生程度差異大，教學設計頗費周章。	學生願意學習，易彰顯學校的作為。	學生羞澀被動，需要多元學習刺激及有效引導，建立信心。	1. 持續推動國際教育，引入外師駐校和締結國際姐妹校，增加學生的文化刺激，改善文化不利因素。 2. 運用生平板與晨讀規劃，強化學生自主學習能力。 建構多元展能舞台，強

					化課程推展與素養學習。
家長條件	家長對學校向心力足。	家長忙於工作謀生，學校肩負家庭功能。	家長參與學校活動比例提高。	社區家長教養觀保守，需要引導啟發。	1. 建立課程卓越品牌，整合師生親、社區、專家、友校，攜手形成團體共學同心圓，優化學習品質和學生素養。 2. 透過定期親職教育、彰化校園e指通軟體，強化親師溝通與夥伴關係。
社區文化環境	地方文史工作室、周邊社區協會與在地企業支持度高，地區資源管道暢通。	學校位居市鎮邊陲，區位不利。	辦學成效卓著，社區家長支持率高。	少子化衝擊與周邊新辦學校導致學生數減少。	1. 創發『深根、薪傳—在地文化』校訂課程：，結合資訊、生活科技，連結在地和國際。 2. 學校活動社區化，擴大社區人力與資源之參與層面。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 本校親師生具良性互動，彼此信任度高。 • 社區： 社區內協會及鄰里間熱衷參與學校活動，亦提供各項資源。 • 校友、家長： 本校校友與家長擔任地方企業管理者人數眾多，經常回饋在地與學校。 • 社團： 本校藝才班與體育班結合在地社團，可共同展演。	• 文化： 鹿港在地文化豐富，具有深厚歷史意義。 • 宗教： 鹿港本地宗教寺廟眾多，信仰多元。 • 食衣住行： 學校周邊資源相對缺乏，需要進入頂番婆中心，因此鼓勵學生多參與校外活動，增進視野。 • 文教： 在地企業與社區協會支持辦學，提供獎學金鼓勵學生向學。	• 地形： 鹿港屬海口地形，地勢平坦。 • 地理區位： 鹿港位於中部沿海，海風強烈。 • 動植物： 鹿港在地具有養殖漁業特色，鄰近魚塭藝養殖蝦猴。	• 城鄉景觀： 鹿港為歷史重鎮，目前港口功能已逐漸消失，以農田為主，缺乏大型公共建設。 • 水利： 洋仔厝溪流經學校周邊，亦結合南勢社區水土保持計畫，可提供生態教育資源。 • 歷史遺跡： 鹿港在地歷史遺跡豐富，可提供學校發展校本特色課程及導覽活動。	• 農林漁： 本校周邊以農業為主，並有工廠設置。少部分學生家長於沿海經營養殖漁業。 • 服務業： 本校學生家長多於在地經營商店。 • 文創產業： 在地文創產業可提供學生學習，有賴學校協助推廣，並與學校呈現合作狀態。