

彰化縣縣立美豐國民小學 113 學年度 第一學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 21 節(班級 3、年段 2、全校 16)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活中培養運動與健康的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育		
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作						
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	生命教育 友善校園(全校)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 Db-III-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。綜 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育---洛神花 與草莓共識課程 (全校)	健 4b-III-1 公開表 達個人對促進 健康的觀點與 立場。 綜 2b-III-1 參與各 項活動，適切 表現自己在團 體中的角色， 協同合作達成 共同目標。 綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 負責的態度。 食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境較 低傷害的農產 品。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能知道任務目 標，溝通與討 論做事的方法 與規則。 三、能瞭解食物從 農場到餐桌的 過程。	健 Ea-III-4 食品生 產、加工、保 存與衛生安 全。 綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。 綜 Bb-III-1 團體中 的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作 的問題與解 決。	(一)植株照顧與採 收清潔重點 (二)分組活動：洛 神花採收清 洗。 (三)分組活動：落 實花去籽瀝乾 水分。	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享 4. 成品檢視	PPT
第 3 週	1	食農教育---洛神花 與草莓共識課程 (全校)	食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏 感度，對災害 有基本的了 解，並能避免 災害的發生。	四、能瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情懷 五、能團隊合作， 互相協助。	Bb-III-3 團隊合作 的技巧。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製 作與選購	(一)病蟲害防治說 明。 (二)分組活動：調 製驅蟲天然藥 劑。 (三)實作體驗與紀 錄活動 (四)心得分享		

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	地震完全攻略(一) (各班) (國家防災日教育)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 環 E1 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 五、能知道日常生活中如何做好防震措施。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 自 Inf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。	(一)地震完全攻略 1~地震無法預測，但可預防！看發生前如何準備！影片教學 (二)分組演練 (三)分組討論 (四)分享與討論	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 防災動作檢視 4. 心得分享	內政部消防署防範地震宣導影片 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=144
第 5 週	1	食農教育~洛神花茶 (全校)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製作與選購	(一)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)品嚐時間 (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	食農教育~洛神花果 醬 (全校)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩情懷。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製作與選購	(二)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)品嘗時間 (烤吐司) (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT
第 7 週	1	品德教育 拒絕毒品健康幸福 國王的新衣 (各班)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步了解毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。 四、能勇於說不。	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(一)教師繪本導讀~國王的新衣 (二)各組針對老師問題討論並提出解決知道。 (三)老師講評與重點提示。	口頭報告、學習單	反毒大本營繪本 https://antidrug.moj.gov.tw/1p-27-1.html

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	戶外教育 (全校)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 *環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能知道遊覽車逃生及防災要領。 四、能表現出合宜的行為。 五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單
第 9 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (全校) 六年級研究報告 (平板)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也能做出不同的成品。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 自 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。	(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。 (二)六年級分組報告觀察研究結果。(3 組，平板) (三)討論時間。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	性侵害防治宣導 ~防治的笑容 (各班)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 健 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	(一) 影片教學-性侵害防治的笑容 (二) 事件傷害性探討身體和心理受到哪些傷害？ (三) 如何避免這類事件發生分組導論 (四) 各組發表。 (五) 歸納與強調	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html
第 11 週	1	平板攝影教學 (全校)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	(一) 攝影的力量說明。 (二) 網路美圖欣賞 (三) 問題討論 (四) 構圖技巧教學 1. 眼、心、手與平板的連結。 2. 三分構圖法 3. 井字交叉點 4. 對稱法 5. 遠近構圖 6. 高地平線 7. 天地留白 (五) 問題討論 (六) 試拍(一張)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：因課程時間規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合辦理	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Ab-III-2 自我管理策略。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 社 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 社 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下學期藝文展展出
第 13 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：調整至 11/12 日下午 1410~1500 辦理	綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
第 14 週	1	食農教育~洛神花鬆餅(全校)	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 食 農業生產方法 食 科技於農業生產的應用與影響 食 綠色消費	(三)鬆餅製作教學。 (二)分組實作。 (三)品嘗時間 (搭配洛神花果醬) (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	棉花應用課程 ~基礎編織(繩束口 袋 DIY 教學) (中高年級) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	社 2a-III-1 關注社 會、自然、人 文環境與生活 方式的互動關 係。 藝 1-III-3 能學習 多元媒材與技 法，表現創作 主題。 藝 2-III-2 能發現 藝術作品中的 構成要素與形 式原理，並表 達自己的想 法。 綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特 性。 三、能利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作力。	社 Ad-III-1 消費者 權益的保障， 需要消費者、 業者與政府共 同努力。 社 Ae-III-1 科學和 技術發展對自 然與人文環境 具有不同層面 的影響。 社 Ca-III-2 土地利 用反映過去和 現在的環境變 遷，以及對未 來的展望。 社 Ce-III-1 經濟型 態的變遷會影 響人們的生 活。 綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。 綜 Ab-III-2 自我管 理策略。 綜 Cd-III-1 生態資 源及其與環境 的相關。 綜 Cd-III-3 生態資 源與環境保護 行動的執行。 視 E-III-2 多元的 媒材技法與創 作表現類型。 視 E-III-3 設計思 考與實作。	(一)引起動機 (二)編織技法教學 (三)安全提醒 (四)構圖 (五)編織體驗 (六)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	https://youtu.be/03R_iVLUj-s
第 16 週	1	棉花應用課程 ~基礎編織(繩束口 袋 DIY 教學) (中高年級) 備註：調整至 12/3 日下午 1410~1500 辦理	綜 3d-III-1 實踐環 境友善行動， 珍惜生態資源 與環境。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E17 養成日常生 活節約用水、 用電、物質的 行為，減少資 源的消耗。	四、能覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建 立初步的美感 經驗。 五、能在生活環境 中，覺察美的 存在				

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	英 8-III-4 能了解 外國風土民情。 英◎8-III-2 能了解 課堂中所介紹的 國內主要節慶習 俗。 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E9 運用多元方 式參與學校的國 際文化活動	一、能透過探索與 探究人、事、物 的歷程，了解其 中的道理。 二、能參與各種學 習活動，表現好 奇與求知探究之 心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能積極參與學 校的國際文化活 動	英◎C-III-2 國內 外主要節慶習俗。 英*◎Ae-III-1 簡 易歌謠、韻文、 短文、故事及短 劇。	(一)校長勉勵與說 明聖誕節由來。 (二)各班級個人國 際文化演出 (三)聖誕老公公歡 慶聖誕節。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 鴨蜆共生課程 (全校)	自 ti-III-1 能運用 好奇心察覺日常 生活現象的規律 性會因為某些改 變而產生差異， 並能依據已知的 科學知識科學方 法想像可能發生 的事情，以察覺不 同的方法，也能做 出不同的成品。 食 E10 瞭解食物 從農場到餐桌的 過程，辨別及選 擇對環境較低傷 害的農產品。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製備過 程中的辛勞，養成 惜食與感恩的情 懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之心。	自 INb-III-6 動物 的形態特徵與行 為相關，動物身 體的構造不同， 有不同的運動方 式。 自 INb-III-8 生物 可依其形態特徵 進行分類。 自 INc-III-9 不 同的環境條件影 響生物的種類和 分布，以及生物 間的食物關係， 因而形成不同的 生態系。	(一)大城鄉物產介 紹。 (二)播放學生製作 家鄉地圖地方產 業影片 (三)介紹鴨蜆共 生 (四)水生池體驗摸 蜆和摸河蚌，並 認識其在物產中 的關係。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT、影片

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：因課程時間 規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-III-1 能依據 已知的科學知 識科學方法想 像可能發生的 事情，以察覺 不同的方法， 也能做出不同 的成品。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。	自 INe-III-13 生態 系中生物與生 物彼此間的交 互作用，有寄 生、共生和競 爭的關係。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 20 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：調整至 12/31 日下午 1410~1500 辦理	資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法，落實學習	三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。 綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。			
第 21 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校)	綜 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他 人。 綜 1d-III-1 覺察生 命的變化與發 展歷程，實踐 尊重和珍惜生 命。 健 Db-II-3 身體自 主權及其危害 之防範與求助 策略。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，進而 欣賞自己的獨 特與優點。 二、能建立性別平 等的價值信 念，落實尊重 與包容多元性 別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	綜 Aa-III-1 自己與 他人特質的欣 賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己 與他人悅納的 表現。綜 綜 Ad-III-3 尊重生 命的行動方 案。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

彰化縣縣立美豐國民小學 113 學年度第二學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	本位	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 4、年段 2、全校 14)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活中培養運動與健康的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園 (全校)	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。綜 綜 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校) 備註：因課程時間 規劃，第 2 與第 3 周以調課方式聯合 辦理	食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境低 傷害的農產品 綜 2b-III-1 參與各 項活動，適切 表現自己在團 體中的角色， 協同合作達成 共同目標。 健 2b-III-1 認同健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 健 1a-III-2 描述生 活行為對個人 與群體健康的 影響。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	綜 Bb-III-1 團體中 的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運 作的問題與解 決。 綜 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。 健 Ea-III-4 食品生 產、加工、保 存與衛生安 全。 健 Eb-III-1 健康消 費資訊與媒體 的影響。	(一)分辨西瓜公花 與母花 (二)安全教育 (三)如何人工授粉 (四)品嚐西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 安全行為檢視	https://www.facebook.com/watch/?v=261404822132452
第 3 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校) 備註：調整至 2/18 日下午 1410~1500 辦理						

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	食農教育~洛神花與 校園植物育苗課程 (全校)	自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也能做出不同的成品。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境低傷害的農產品	一、了解育苗步驟。 二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	自 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。	(一)教師講解育苗之步驟。 1 教師示範育苗。 2 學生動手種植。 (二)育苗結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。	1. 口頭報告 2. 實作評量	實作教學
第 5 週	1	戶外教育 (全校)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 *環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能知道遊覽車逃生及防災要領。 四、能表現出合宜的行為。 五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。	綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	棉花應用課程 ~基礎縫紉(平針與 迴針教學) 因課程時間規劃， 第 6 與第 7 周以調 課方式聯合辦理 (中高年級)	食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境低 傷害的農產品 綜 2b-III-1 參與各 項活動，適切 表現自己在團 體中的角色， 協同合作達成 共同目標。 健 2b-III-1 認同健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 健 1a-III-2 描述生 活行為對個人 與群體健康的 影響。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	綜 Bb-III-1 團體中 的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運 作的問題與解 決。 綜 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。 健 Ea-III-4 食品生 產、加工、保 存與衛生安 全。 健 Eb-III-1 健康消 費資訊與媒體 的影響。	(一)平針法縫紉技 法教學 (二)迴針法縫紉技 法教學 (三)安全提醒 (四)構圖 (五)縫製體驗 (六)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	https://www.youtube.com/watch?v=hsjSdcSj00s&t=5s
第 7 週	1	棉花應用課程 ~基礎縫紉(平針與 迴針教學) 備註：調整至 3/18 日下午 1410~1500 辦理 (中高年級)						

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	交通安全教育 用孩子的眼睛看世界 (各班)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 三、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。 四、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守	綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。	詳各班教案	詳各班教案	詳各班教案
第 13 週	1	孝親月活動(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 三、能了解聖誕節文化的內涵 四、能了解自己在家庭中的角色及工作	綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	(一)孝親奉茶活動 (二)愛要大聲說 (三)各班級個人才藝秀 (四)親子合影。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 14 週	1	孝親月活動(全校) 備註：調整至 5/6 日下午 1410~1500 辦理	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	食農教育 西瓜豐收時(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境低 傷害的農產品 綜 2b-III-1 參與各 項活動，適切 表現自己在團 體中的角色， 協同合作達成 共同目標。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	綜 Bb-III-1 團體中 的角色探索。 綜 Bb-III-2 團隊運 作的問題與解 決。 綜 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。 健 Ea-III-4 食品生 產、加工、保 存與衛生安 全。 健 Eb-III-1 健康消 費資訊與媒體 的影響。	(一)西瓜紅印的由 來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳 西瓜 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週	1	食農教育(全校) 西瓜豐收時 備註：調整至 5/20 日下午 1410~1500 辦理	健 2b-III-1 認同健 康的生活規 範、態度與價 值觀。 健 1a-III-2 描述生 活行為對個人 與群體健康的 影響。					
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	綜 1a-III-1 欣賞並 接納自己與他 人。 綜 1b-III-1 規劃與 執行學習計 畫，培養自律 與負責的態 度。 健 4d-III-1 養成規 律運動習慣維 持動態生活。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E7 知行合一。	一、能養成正確的 生活習慣。 二、能保現出合宜 的行為與態度 三、能主動爭取個 人榮譽 四、能了解品格的 重要性 五、能同學和睦相 處 六、能正確的解決 事情。	綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。 綜 Ab-III-2 自我管 理策略 綜 Aa-III-1 自己與 他人特質的欣 賞及接納。 健 Aa-III-2 人生各 階段的成長、 轉變與自我悅 納。 健 Fa-III-4 正向態 度與情緒、壓 力的管理技 巧。	(一)校長勉勵 (二)頒獎全校前六 名。 (三)公告利他捐款 情形，並頒發 個人努力與捐 款感謝狀 (四)共好抽獎活動 (五)學習績優抽家 電活動	教師觀察	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-III-1 能依據 已知的科學知 識科學方法想 像可能發生的 事情，以察覺 不同的方法， 也能做出不同 的成品。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。	自 INe-III-13 生態 系中生物與生 物彼此間的交 互作用，有寄 生、共生和競 爭的關係。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 19 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：調整至 6/10 日下午 1410~1500 辦理	資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法，落實學習	三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。 綜 Ab-III-1 學習計 畫的規劃與執 行。			
第 20 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校一到五年級)	綜 1a-III-1 欣賞接 納自己與他人 綜 1d-III-1 覺察生 命的變化與發 展歷程，實踐 尊重和珍惜生 命。 健 Db-II-3 身體自 主權及其危害 之防範與求助 策略。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，進而 欣賞自己的獨 特與優點。 二、能建立性別平 等的價值信 念，落實尊重 與包容多元性 別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	綜 Aa-III-1 自己與 他人特質的欣 賞及接納。 綜 Aa-III-2 對自己 與他人悅納的 表現。綜 綜 Ad-III-3 尊重生 命的行動方 案。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT