

彰化縣縣立美豐國民小學 113 學年度第一學期本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 21 節(班級 3、年段 2、全校 16)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	生命教育 友善校園(全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育---洛神花 與草莓共識課程 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物從農場到餐桌的過程。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 自 tr-II-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	(一)植株照顧與採收清潔重點 (二)分組活動：洛神花採收清洗。 (三)分組活動：落實花去籽瀝乾水分。	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享 4. 成品檢視	PPT
第 3 週	1	食農教育---洛神花 與草莓共識課程 (全校)	食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	四、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷 五、能團隊合作，互相協助。	健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製作與選購	(一)病蟲害防治說明。 (二)分組活動：調製驅蟲天然藥劑。 (三)實作體驗與紀錄活動 (四)心得分享		

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	緊急避難包 (各班) (國家防災日教育)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 環 E1 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能了解地震帶來的傷害。 二、能知道不同震度的影響。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能知道地震時如何保命。 五、能知道日常生活中如何做好防震措施。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 自 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	(一)緊急避難包準備影片教學 (二)分組演練 (三)分組討論 (四)分享與討論	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 防災動作檢視 4. 心得分享	內政部消防署防範地震宣導影片 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=144
第 5 週	1	食農教育~洛神花茶 (全校)	社 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法演變，透過農業體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	自 tr-II-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製作與選購	(一)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)品嘗時間 (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	食農教育~洛神花果醬 (全校)	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法演變，透過農業體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。 食 E5 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	自 tr-II-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製作與選購	(二)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)品嚐時間 (烤吐司) (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT
第 7 週	1	品德教育 拒絕毒品健康幸福 我是新聞小主播 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護	一、能分辨毒品與藥物的差別。 二、能進一步了解毒品對人的危害。 三、能認識紫錐花運動。 四、能勇於說不。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)我是小主播 1. 準備相關報導。 2. 上台報告 (二)各組討論並提出問題。 (三)老師講評與重點提示。	口頭報告、學習單	反毒大本營繪本 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	戶外教育 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 *環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能知道遊覽車逃生及防災要領。 四、能表現出合宜的行為。 五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。	綜 Ab-II-1 有效的學習方法。 A 綜 b-II-2 學習行動。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單
第 9 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (全校) 六年級研究報告 (平板)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食感恩的情懷。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷	自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。 (二)六年級分組報告觀察研究結果。(3 組，平板) (三)討論時間。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	性侵害防治宣導 ~我是小主人 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。	一、說明保護自己、尊重他人的重要性。 二、能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 三、學會如何自救和求救的管道。	綜 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	(一)我是好主人影片教學 (二)提問討論 (三)綜合歸納與強調。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html
第 11 週	1	平板攝影教學 (全校)	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近(社區、部落)環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 社 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	(一)攝影的力量說明。 (二)網路美圖欣賞 (三)問題討論 (四)構圖技巧教學 1. 眼、心、手與平板的連結。 2. 三分構圖法 3. 井字交叉點 4. 對稱法 5. 遠近構圖 6. 高地平線 7. 天地留白 (五)問題討論 (六)試拍(一張)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：因課程時間規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合辦理	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	一、能了解自己的生活会受到自然與社會環境變遷的影響。 二、能從參與各類活動中，探索並適度發揮自己的長處。 三、能運用感官觀察、辨認物體或生物的特徵，以及住家、校園、學校附近（社區、部落）環境特色。 四、能運用平板設備，表現自己的感受與想法。	綜 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 綜 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 綜 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可反映當地的歷史變遷	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下學期藝文展展出
第 13 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：調整至 11/12 日下午 1410~1500 辦理	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題					
第 14 週	1	食農教育~洛神花鬆餅(全校)	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 食 E2 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能認識農產品生長過程及農業生產方法的演變。 三、能體會農業工作的樂趣與價值。 四、能瞭解農業提供衣物原料需求。	自 tr-II-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全消費的原則。	(三)鬆餅製作教學。 (二)分組實作。 (三)品嘗時間 (搭配洛神花果醬) (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	棉花應用課程 ~基礎編織(繩束口 袋 DIY 教學) (中高年級) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	綜 2b-II-1 體認人 們對生活事物 與環境有不同 的感受，並加 以尊重。 綜 2d-II-1 體 察並感知生活 中美感的普遍 性與多樣性。 綜 2d-II-2 分 享自己運用創 意解決生活問 題的經驗與觀 察。 社 3d-II-1 覺 察生活中環境 的問題，探討 並執行對環境 友善的行動。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特 性。 三、能利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作力。	社 Ab-II-1 居民的 生活方式與空 間利用，和其 居住地方的自 然、人文環境 相互影響。 綜 Bd-II-1 生活美 感的普遍性與 多樣性。 綜 Db-II-1 滿足需 要的資源有 限，在進行各 項消費時要做 評估再選擇。 綜 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 綜 Bd-II-3 生活問 題的創意解 決。 社 Cd-II-1 生活 環境問題的覺 察。 社 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享	(一)引起動機 (二)編織技法教學 (三)安全提醒 (四)構圖 (五)編織體驗 (六)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	https://youtu.be/03R_iVLUj-s
第 16 週	1	棉花應用課程 ~基礎編織(繩束口 袋 DIY 教學) (中高年級) 備註：調整至 12/3 日下午 1410~1500 辦理	環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E17 養成日常生 活節約用水、 用電、物質的 行為，減少資 源的消耗。	四、能覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建 立初步的美感 經驗。 五、能在生活環境 中，覺察美的 存在				

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	英◎8-II-3 能了解 課堂中所介紹 的國外主要節 慶習俗 國 E4 了解國際文化 的多樣性。 國 E9 運用多元方式 參與學校的國 際文化活動	一、能透過探索與 探究人、事、 物的歷程，了 解其中的道 理。 二、能參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能積極參與學 校的國際文化 活動	英◎C-II-2 國內外 主要節慶習 俗。	(一)校長勉勵與說 明聖誕節由 來。 (二)各班級個人國 際文化演出 (三)聖誕老公公歡 慶聖誕節。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 鴨蜆共生課程 (全校)	自 tr-II-1 能知道 觀察、記錄所 得自然現象的 結果是有其原 因的，並依據 習得的知識， 說明自己的想 法。 食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境較 低傷害的農產 品。 食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	自 INb-II-4 生物體 的構造與功能 是互相配合 的。 自 INb-II-5 常見動 物的外部形態 主要分為頭、 軀幹和肢，但 不同類別動物 之各部位特徵 和名稱有差 異。 自 INd-II-3 生物從 出生、成長到 死亡有一定的 壽命，透過生 殖繁衍下一 代。	(一)大城鄉物產介 紹。 (二)播放學生製作 家鄉地圖地方 產業影片 (三)介紹鴨蜆共生 (四)水生池體驗摸 蜆和摸河 蚌，並認識 其在物產中 的關係。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT、影片

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：因課程時間 規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-II-1 能在指 導下觀察日常 生活現象的規 律性，並運用 想像力與好奇 心，了解及描 述自然環境的 現象。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。	自 INC-II-4 方向、 距離可用以表 示物體位置。 自 INF-II-1 日常生 活中常見的科 技產品。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 20 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：調整至 12/31 日下午 1410~1500 辦理	資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法，落實學習	三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行 動。			
第 21 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校)	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方 法。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，進而 欣賞自己的獨 特與優點。 二、能建立性別平 等的價值信 念，落實尊重 與包容多元性 別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。 綜 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的 辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思 考的策略 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

彰化縣縣立美豐國民小學 113 學年度第二學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	本位	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 4、年段 2、全校 14)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜 1 的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。 六、認識環境、認識家鄉。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技		
表現任務		口頭報告、學習單、短文寫作						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	友善校園 (全校)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思考的策略 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校) 備註：因課程時間 規劃，第 2 與第 3 周以調課方式聯合 辦理	自 tr-II-1 能知道 觀察、記錄所 得自然現象結 果是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想法 食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境較 低傷害農產品	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	自 INb-II-4 生物體 的構造與功能 是互相配合 的。 自 INd-II-3 生物從 出生、成長到 死亡有一定的 壽命，透過生 殖繁衍下一 代。 自 INb-II-6 常見植 物的外部形態 主要由根、 莖、葉、花、 果實及種子所 組成。	(一)分辨西瓜公花 與母花 (二)安全教育 (三)如何人工授粉 (四)品嚐西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 安全行為檢視	https://www.facebook.com/watch/?v=261404822132452
第 3 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校) 備註：調整至 2/18 日下午 1410~1500 辦理	食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 健 2b-II-1 遵守健 康的生活規 範。		健 Ea-II-1 食 物與營養的種 類和需求			

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	食農教育~洛神花與 校園植物育苗課程 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法，落實學習 行動。 *環 E2 覺知生物生 命的美與價 值，關懷動、 植物的生命。 自 ti-II-1 能在指 導下觀察日常 生活現象的規 律性，並運用 想像力與好奇 心，了解及描 述自然環境的 現象。	一、了解育苗步 驟。 二、了解如何照顧 洛神花及棉花 幼苗。 三、養成尊重生命 的價值觀。 四、體會農夫辛 苦，養成珍惜 資源的好習慣	綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行 動。 自 INa-II-7 生物需 要能量（養 分）、陽光、 空氣、水和土 壤，維持生 命、生長與活 動。 自 INb-II-6 常見植 物的外部形態 主要由根、 莖、葉、花、 果實及種子所 組成。	(一)教師講解育苗 之步驟。 1 教師示範育苗。 2 學生動手種植。 (二)育苗結束後心 得分享。 (三)教師提醒定期 照顧洛神花幼 苗。	1. 口頭報告 2. 實作評量	實作教學
第 5 週	1	戶外教育 (全校)	綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法，落實學習 行動。 綜 2b-II-1 體會團 隊合作的意 義，並能關懷 團隊的成員。 *環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自然 環境的美與完 整性。 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏 感度，對災害 有基本的了 解，並能避免 災害的發生。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能自動自發遵 守各項規範。 三、能知道遊覽車 逃生及防災要 領。 四、能表現出合宜 的行為。 五、能熱衷學習將 所見所聞與書 本知識結合。	綜 Ab-II-1 有 效的學習方 法。 A 綜 b-II-2 學 習行動。 綜 Bb-II-1 團 隊合作的意義 與重要性。 綜 Bb-II-2 關 懷團隊成員的 行動。 綜 Bb-II-3 團 體活動的參與 態度。	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	棉花應用課程 ~基礎縫紉(平針與 迴針教學) 因課程時間規劃， 第 6 與第 7 周以調 課方式聯合辦理 (中高年級)	綜 2b-II-1 體認人 們對生活事物 與環境有不同的 感受，並加以 尊重。 綜 2d-II-1 體 察並感知生活 中美感的普遍 性與多樣性。 綜 2d-II-2 分 享自己運用創 意解決生活問 題的經驗與觀 察。	六、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 七、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特 性。 八、能利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作力。	社 Ab-II-1 居民的 生活方式與空 間利用，和其 居住地方的自 然、人文環境 相互影響。 綜 Bd-II-1 生活美 感的普遍性與 多樣性。 綜 Db-II-1 滿足需 要的資源有 限，在進行各 項消費時要做 評估再選擇。 綜 Bd-II-2 生活美 感的體察與感 知。 綜 Bd-II-3 生活問 題的創意解 決。	(一)平針法縫紉技 法教學 (二)迴針法縫紉技 法教學 (三)安全提醒 (四)構圖 (五)縫製體驗 (六)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	https://www.youtube.com/watch?v=hsjSdcSj00s&t=5s
第 7 週	1	棉花應用課程 ~基礎縫紉(平針與 迴針教學) 備註：調整至 3/18 日下午 1410~1500 辦理 (中高年級)	社 3d-II-1 覺 察生活中環境 的問題，探討 並執行對環境 友善的行動。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E17 養成日常生 活節約用水、 用電、物質的 行為，減少資 源的消耗。	九、能覺知生活中 人、事、物的 豐富面貌，建 立初步的美感 經驗。 十、能在生活環境 中，覺察美的 存在	社 Cd-II-1 生活中 環境問題的覺 察。 社 Cd-II-2 環境友 善的行動與分 享			

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	交通安全教育 神奇魔法棒 (各班)	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	一、能理解交通指揮手勢的意義。 二、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 三、能知道應如何選擇、醒目的衣物或雨具。 四、能知道騎乘腳踏車應注意之事項，並進而遵守	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	詳各班教案	詳各班教案	詳各班教案
第 13 週	1	孝親月活動(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	一、能透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 二、能參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 三、能了解聖誕節文化的內涵 四、能了解自己在家庭中的角色及工作	綜 Cc-II-1 文化活動的參與。 綜 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 綜 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。	(一)孝親奉茶活動 (二)愛要大聲說 (三)各班級個人才藝秀 (四)親子合影。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 14 週	1	孝親月活動(全校) 備註：調整至 5/6 日下午 1410~1500 辦理	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	食農教育 西瓜豐收時(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	自 tr-II-1 能知道 觀察、記錄所 得自然現象結 果是有其原因 的，並依據習 得的知識，說 明自己的想法 食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境較 低傷害農產品 食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 健 2b-II-1 遵守健 康的生活規 範。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	自 INb-II-4 生物體 的構造與功能 是互相配合 的。 自 INd-II-3 生物從 出生、成長到 死亡有一定的 壽命，透過生 殖繁衍下一 代。 自 INb-II-6 常見植 物的外部形態 主要由根、 莖、葉、花、 果實及種子所 組成。 健 Ea-II-1 食物與 營養的種類和 需求	(一)西瓜紅印的由 來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳 西瓜 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週	1	食農教育(全校) 西瓜豐收時 備註：調整至 5/20 日下午 1410~1500 辦理	綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。 健 2b-II-1 遵守健 康的生活規 範。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。 品 E1 良好生活習慣 與德行 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。 品 E7 知行合一。	一、能養成正確 的生活習慣。 二、能保現出合 宜的行為與態 度 三、能主動爭取 個人榮譽 四、能了解品格 的重要性 五、能同學和睦 相處 六、能正確的解 決事情。	綜 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思 考的策略。 健 Fa-II-1 自我價 值提升的原 則。 健 Fa-II-2 與家人 及朋友良好溝 通與相處的技 巧。 健 Fa-II-3 情緒的 類型與調適方 法。	(一)校長勉勵 (二)頒獎全校前六 名。 (三)公告利他捐款 情形，並頒發 個人努力與捐 款感謝狀 (四)共好抽獎活動 (五)學習績優抽家 電活動	教師觀察	學習單
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)						

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理	自 ti-II-1 能在指 導下觀察日常 生活現象的規 律性，並運用 想像力與好奇 心，了解及描 述自然環境的 現象。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	自 INC-II-4 方向、 距離可用以表 示物體位置。 自 INF-II-1 日常生 活中常見的科 技產品。 綜 Ab-II-1 有效的 學習方法。 綜 Ab-II-2 學習行 動。	(一)任務講解 1. 分組 2. 器材分配 3. 器材教學 4. 任務單分配 (二)小組體驗活動 1. 每組老師一名 2. 全程觀察不言 3. 運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 體驗分工 4. 學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 19 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：調整至 6/10 日下午 1410~1500 辦理	資 E7 使用資訊科技 與他人建立良 好的互動。 綜 1b-II-1 選擇合 宜的學習方 法，落實學習					
第 20 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校一到五年級)	綜 3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 的情境，提出 並演練減低或 避免危險的方 法。 綜 1d-II-1 覺察情 緒的變化，培 養正向思考的 態度。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，進而 欣賞自己的獨 特與優點。 二、能建立性別平 等的價值信 念，落實尊重 與包容多元性 別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	綜 Ca-II-1 生活周 遭潛藏危機的 情境。 綜 Ca-II-2 生活周 遭危機情境的 辨識方法 綜 Ad-II-1 情緒的 辨識與調適 綜 Ad-II-2 正向思 考的策略 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT