

彰化縣縣立美豐國民小學 113 學年度第一學期 本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：**學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行**

課程名稱	學校本位	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 21 節(班級 3、年段 2、全校 16)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	生命教育 友善校園(全校)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育---洛神花 與草莓共識課程 (全校)	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究心 生 5-I-2 在生活環 境中，覺察美 的存在。 生 7-I-4 能為共同 的目標訂定規 則或方法，一 起工作並完成 任務。 食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌的 過程，辨別及 選擇對環境較 低傷害的農產 品。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能知道任務目 標，溝通與討 論做事的方法 與規則。 三、能瞭解食物從 農場到餐桌的 過程。 四、能瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛勞，養成惜食 與感恩的情懷	生 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境 之美的感受。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。 生 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製 作與選購	(一)植株照顧與採 收清潔重點 (二)分組活動：洛 神花採收清 洗。 (三)分組活動：落 實花去籽瀝乾 水分。	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 心得分享 4. 成品檢視	PPT
第 3 週	1	食農教育---洛神花 與草莓共識課程 (全校)	食 E13 瞭解食物來 源及餐食製備 過程中的辛 勞，養成惜食 與感恩的情 懷。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗， 覺知自然環境 的美、平衡、 與完整性。 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏 感度，對災害 有基本的了 解，並能避免 災害的發生。			(一)病蟲害防治說 明。 (二)分組活動：調 製驅蟲天然藥 劑。 (三)實作體驗與紀 錄活動 (四)心得分享		

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	防震小達人 (各班) (國家防災日教育)	生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並願意遵 守。 環 E1 認識臺灣曾經 發生的重大災 害。 環 E12 養成對災害 的警覺心及敏 感度，對災害 有基本的了 解，並能避免 災害的發生。	一、能了解地震帶 來的傷害。 二、能知道不同震 度的影響。 三、能和小組伙伴 共同完成表演 活動。 四、能知道地震時 如何保命。 五、能知道日常生 活中如何做好 防震措施。	生 E-I-1 生活習慣 的養成。 生 E-I-2 生活規範 的實踐。	(一)麻吉貓教你成 為防震小達人影片 教學 (二)分組演練 (三)分組討論 (四)分享與討論	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 防災動作檢視 4. 心得分享	內政部消防署防範 地震宣導影片 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=144
第 5 週	1	食農教育~洛神花茶 (全校)	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 食 E2 認識農產品生 長過程及農業 生產方法的演 變，透過農業 相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。 食 E5 瞭解農業提供 人們糧食、衣 物原料、生活 能源等各項生 活基本需求。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 三、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 四、能瞭解農業提 供衣物原料需 求。	生 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境 之美的感受。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。 生 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製 作與選購	(一)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)品嘗時間 (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	食農教育~洛神花果 醬 (全校)	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 食 E2 認識農產品生 長過程及農業 生產方法的演 變，透過農業 相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。 食 E5 瞭解農業提供 人們糧食、衣 物原料、生活 能源等各項生 活基本需求。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 三、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 四、能瞭解農業提 供衣物原料需 求。	健 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全 消費的原則。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製 作與選購	(二)採集洛神花。 (二)分組實作。 (三)品嚐時間 (烤吐司) (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT
第 7 週	1	品德教育 拒絕毒品健康幸福 「西遊小學堂」 (各班)	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 法 E4 參與規則的制 定並遵守之。 法 E6 理解權力的必 要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護	一、能分辨毒品與 藥物的差別。 二、能進一步了解 毒品對人的危 害。 三、能認識紫錐花 運動。 四、能勇於說不。	生 D-I-1 自我與他 人關係的認 識。 生 D-I-2 情緒調整 的學習。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調 整。	(一)影片教學： 「西遊小學 堂」 (二)各組討論並填 寫學習單。 (三)上台報告，請 學生分組討論 並上台發表。 (四)老師講評與重 點提示。	口頭報告、學習 單	反毒大本營繪本 https://antidrug.moj.gov.tw/lp-27-1.html

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	戶外教育 (全校)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 *環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能知道遊覽車逃生及防災要領。 四、能表現出合宜的行為。 五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單
第 9 週	1	作物照護及病蟲害 認識與防治 (全校) 六年級研究報告 (平板)	生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 食 E10 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。 食 E13 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 三、能瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	(一)認識學校作物病蟲害總類及影響及農藥對環境的影響與危害。 (二)六年級分組報告觀察研究結果。(3 組，平板) (三)討論時間。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	性侵害防治宣導 ~小白的故事 (各班)	生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 生 2-I-2 觀察生活 中、人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。 健 2a-I-1 發覺影響 健康的生活態 度與行為。	一、能認識怎樣的情 境具有潛在侵 害的危險。 二、能知道如何保 護自己的身體 ，避免受到性 侵害。 三、能尊重自己與 別人的身體自 主權。 四、能討論、分 享生活中不合 理、健康受到 傷害等經驗。 五、能知道如何 尋求救助的資 訊與管道。	生 D-I-1 自我與 他人關係的認 識。 健 Db-I-1 日常生 活中的性別角 色。 健 Db-I-2 身體隱 私與身體界線 及其危害求助 方法。 健 Db-I-2 身 體隱私與身體 界線及其危害 求助方法。	(一)影片教學~小 白的故事，。 (二)提問討論 (三)綜合歸納與 強調。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 心得分享	衛防部性侵害防治 https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html
第 11 週	1	平板攝影教學 (全校)	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人事物的感 受與想法。 生 1-I-2 覺察每人 均有其獨特性 與長處，進而 欣賞自己的優 點喜歡自己。 生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富想像力。	一、能了解自己的 生活會受到自 然與社會環境 變遷的影響。 二、能從參與各 類的活動中， 探索並適度發 揮自己的長處。 三、能運用感官 觀察、辨認物 體或生物的特 徵，以及住家 、校園、學校 附近（社區、 部落）環境特 色。 四、能運用平板 設備，表現自 己的感受與想 法。	生 A-I-2 事物變 化現象的觀察。 生 B-I-1 自然環 境之美的感受。 生 B-I-2 社會環 境之美的體認。 生 B-I-3 環境的 探索與愛護。 生 C-I-2 媒材特 性與符號表徵 的使用。	(一)攝影的力量 說明。 (二)網路美圖欣 賞 (三)問題討論 (四)構圖技巧教 學 1. 眼、心、手與 平板的連結。 2. 三分構圖法 3. 井字交叉點 4. 對稱法 5. 遠近構圖 6. 高地平線 7. 天地留白 (五)問題討論 (六)試拍(一張)	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人事物的感 受與想法。 生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人事物， 覺察事物及環 境的特性。	一、能了解自己的 生活會受到自 然與社會環境 變遷的影響。 二、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 三、能運用感官觀 察、辨認物體 或生物的特 徵，以及住 家、校園、學 校附近（社 區、部落）環 境特色。 四、能運用平板設 備，表現自己 的感受與想 法。	生 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境 之美的感受。 生 B-I-2 社會環境 之美的體認。 生 B-I-3 環境的探 索與愛護。 生 C-I-2 媒材特性 與符號表徵的 使用。	(一)集合分組 (二)安全宣導 (三)社區巡禮取景 實作體驗 (四)成果分享 (五)問題討論 (六)平板歸位 使用。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 相片檢視	作品徵選後配合下 學期藝文展展出
第 13 週	1	社區踏查暨平板攝影實作 (全校) 備註：調整至 11/12 日下午 1410~1500 辦理	生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像 力。 生 5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的美 感經驗。					
第 14 週	1	食農教育~洛神花鬆 餅(全校)	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究心 食 E2 認識農產品生 長過程及農業 生產方法的演 變，透過農業 相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。 食 E5 瞭解農業提供 人們糧食、衣 物原料、生活 能源等各項生 活基本需求。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 三、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 四、能瞭解農業提 供衣物原料需 求。	健 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 健 Eb-I-1 健康安全 消費的原則。 食 農業生產方法 食 認識食物 食 加工食品的製 作與選購	(三)鬆餅製作教 學。 (二)分組實作。 (三)品嘗時間 (搭配洛神花果醬) (四)分享時段	1. 口頭回答 2. 教師觀察 3. 成品展示 4. 心得分享	PPT

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	棉花應用課程 ~簡單的結 (低年級) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究心 生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人事物， 覺察事物及環 境的特性。 生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富的想像 力。 生 5-I-1 覺知生活 中人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的美 感經驗。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特 性。 三、能利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作力。	生 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境 之美的感受。 生 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。 生 F-I-1 工作任務 理解與工作目 標設定的練習	(一)引起動機 (二)教學影片 (三)安全提醒 (四)搓棉線 (五)平結教學 (六)蝴蝶結教學 (七)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	https://www.youtube.com/watch?v=zh1xG9r8emQ
第 16 週	1	棉花應用課程 ~簡單的結 (低年級) 備註：調整至 12/3 日下午 1410~1500 辦理	生 5-I-2 在生活環 境中，覺察美 的存在。 生 7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E17 養成日常生 活節約用水、 用電、物質的 行為，減少資 源的消耗。	四、四、能覺知生 活中人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。 五、能在生活環境 中，覺察美的 存在				

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 17 週	1	國際教育暨聖誕節 才藝表演 (全校)	生 2-I-6 透過探索 與探究人、 事、物的歷 程，了解其 中的道理。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究之心。 國 E4 了解國際文 化的多樣性。 國 E9 運用多元方 式參與學校 的國際文化 活動	一、能透過探索與 探究人、事、 物的歷程，了 解其中的道 理。 二、能參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能積極參與學 校的國際文化 活動	生 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 生 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。	(一)校長勉勵與說 明聖誕節由 來。 (二)各班級個人國 際文化演出 (三)聖誕老公公歡 慶聖誕節。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 18 週	1	食農教育 鴨蜆共生課程 (全校)	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好 奇與求知探 究心 食 E10 瞭解食物從 農場到餐桌 的過程，辨 別及選擇對 環境較低傷 害的農產品。 食 E13 瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 環 E1 參與戶外學 習與自然體 驗，覺知自 然環境的美 、平衡、與 完整性。	一、能認識地方產 業。 二、能瞭解食物來 源及餐食製 備過程中的 辛勞，養成 惜食與感恩 的情懷。 三、能遵守各項規 則進行體驗。 四、能保持好奇與 求知探究之 心。	生 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 生 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。	(一)大城鄉物產介 紹。 (二)播放學生製作 家鄉地圖地方 產業影片 (三)介紹鴨蜆共生 (四)水生池體驗摸 蜆和摸河 蚌，並認識 其在物產中 的關係。	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 學習單	PPT、影片

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 19 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：因課程時間 規劃，第 19 與第 20 周以調課方式聯合 辦理	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人事物的感 受與想法。 生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人事物， 覺察事物及環 境的特性。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	生 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 生 C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 C-I-5 知識與方 法的運用、組 合與創新。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。	(一)任務講解 1.分組 2.器材分配 3.器材教學 4.任務單分配 (二)小組體驗活動 1.每組老師一名 2.全程觀察不言 3.運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1.教師觀察 2.上台表現 3.體驗分工 4.學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 20 週	1	冬季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 平板課程 備註：調整至 12/31 日下午 1410~1500 辦理	生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富想像力。					
第 21 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校)	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人事物的感 受與想法。 生 1-I-2 覺察每人 均有其獨特性 與長處，進而 欣賞自己的優 點喜歡自己。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，欣賞 自己的優點。 二、能建立性別平 等的信念，落 實尊重與包容 多元性別。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	生 D-I-1 自我與他 人關係的認 識。 生 D-I-2 情緒調整 學習 生 E-I-1 生活習慣 養成。 生 E-I-2 生活規範 的實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視調整。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長勉勵。 (二)期末頒獎。 (三)宣導活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (四)自我省思與 分享	1.口頭回答 2.心得分享 3.自我檢討	PPT

彰化縣縣立美豐國民小學 113 學年度第二學期本位課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：學生數少，採同年級、同年段及全校共同課程並行

課程名稱	本位	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共 20 節(班級 4、年段 2、全校 14)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以生活經驗為主，透過不同主題、議題的討論與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				

課程目標		一、探索生活中人、事、物及環境的特性與變化，增進探究事理的能力，獲得學習的樂趣，展現自信。 二、發現並嘗試解決問題，透過各種媒介與表徵符號表達感受與想法，於生活中應用所學並身體力行。 三、覺察生活中文化、藝術及自然現象的豐富性，尊重與欣賞其歧異，建構重要概念，發展生活技能與方法。 四、體認生活規範建立的意義，使用合適的語彙或方式與人互動及合作，建立起良好生活習慣，並能關懷環境與尊重生命。 五、省思生活中人、事、物互動現象對自己的意義，發現生活之美並應用於生活。							
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		口頭報告、學習單							
課程架構									
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	友善校園 (全校)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點喜歡自己。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、能覺察自己與他人各具特色與長處，進而欣賞自己的獨特與優點。 二、能建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 三、能了解人權存在的事實、概念與價值。 四、能增進道德發展知能。 五、能理解法律與法治的意義。 六、能防範事故傷害發生以確保生命安全。 七、能認識文化的多樣性。	生 D-I-1 自我與他人關係的認識 生 D-I-2 情緒調整的學習。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	(一)校長引導：認識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴防治 (三)問題討論	1. 口頭回答 2. 問題與討論 3. 心得分享	PPT	

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校) 備註：因課程時間 規劃，第 2 與第 3 周以調課方式聯合 辦理	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 食 E2 認識農產品生 長過程及農業 生產方法的演 變，透過農業 相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。	一、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 二、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 三、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 四、能瞭解農業提 供原料需求。	生 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境 之美的感受。 生 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 食 農業生產方法 食 科技於農業生 產的應用與影 響 食 綠色消費	(一)分辨西瓜公花 與母花 (二)安全教育 (三)如何人工授粉 (四)品嘗西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 3 週	1	食農教育 認識西瓜的花朵 (全校) 備註：調整至 2/18 日下午 1410~1500 辦理	食 E5 瞭解農業提供 人們糧食、衣 物原料、生活 能源等各項生 活基本需求。					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	食農教育~洛神花與校園植物育苗課程 (全校)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	一、了解育苗步驟。 二、了解如何照顧洛神花及棉花幼苗。 三、養成尊重生命的價值觀。 四、體會農夫辛苦，養成珍惜資源的好習慣	生 A-I-1 生命成長現象的認識。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。 健 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。	(一)教師講解育苗之步驟。 1 教師示範育苗。 2 學生動手種植。 (二)育苗結束後心得分享。 (三)教師提醒定期照顧洛神花幼苗。	1. 口頭報告 2. 實作評量	
第 5 週	1	戶外教育 (全校)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能安全的行動。 *環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	一、能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。 二、能自動自發遵守各項規範。 三、能知道遊覽車逃生及防災要領。 四、能表現出合宜的行為。 五、能熱衷學習將所見所聞與書本知識結合。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生 B-I-2 社會環境之美的體認。 生 F-I-4 對自己做事情方法或策略的省思與改善。	(一)戶外踏查。 (二)五感觀察 (三)品格實踐	1. 教師觀察 2. 心得寫作 3. 學習單	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 6 週	1	認識校園植物暨棉 布槌染教學體驗 (低年級) 因課程時間規劃， 第 6 與第 7 周以調 課方式聯合辦理	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究心 生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物 及環境的特 性。 生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富想像力 生 5-I-1 覺知生活 中的人、事、物 的豐富面貌， 建立初步的美 感經驗。	六、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 七、能以感官和知 覺探索生活中 的人事物的特 性。 八、能利用各種生 活的媒介與素 材進行表現與 創作力。	A-I-2 事物變化現象 的觀察。 B-I-1 自然環境之美 的感受。 D-I-3 聆聽與回應 的表現。 D-I-4 共同工作並相 互協助。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設 定的練習	(一)引起動機 (二)槌染教學 (三)安全提醒 (四)樹葉採集 (五)校園植物介紹 (六)槌染創作 (七)作品欣賞與分 醒	1. 教師觀察 2. 口頭問答 3. 問題討論 4. 作品呈現 5. 安全行為檢視	PPT
第 7 週	1	認識校園植物暨棉 布槌染教學體驗 (低年級) 備註：調整至 3/18 日下午 1410~1500 辦理	生 5-I-2 在生活環 境中，覺察美 的存在。 生 7-I-2 傾聽他人 的想法，並嘗 試用各種方法 理解他人所表 達的意見。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。 *環 E17 養成日常生 活節約用水、 用電、物質的 行為，減少資 源的消耗。	九、四、能覺知生 活中的人、事、 物的豐富面 貌，建立初步 的美感經驗。 十、能在生活環境 中，覺察美的 存在				

[illegible]

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 12 週	1	交通安全教育-乘坐 機車安全小撇步 (各班)	生 1-I-4 珍視自己 並學習照顧自 己的方法，且 能適切、安全 的行動。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究心 生 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並遵守。 生 7-I-5 透過一起 工作的過程， 感受合作的重 要性。	一、能認識交通標 誌和號誌內 容。 二、能認識行人、 車輛常用的交 通規範。 三、能知道如何遵 守交通規則及 應注意之事 項。	生 B-I-2 社會環境 之美的體認。 生 C-I-5 知識與方 法的運用、組 合與創新。 生 E-I-1 生活習慣 的養成。 生 E-I-2 生活規範 的實踐。 生 F-I-2 不同解決 問題方法或策 略的提出與嘗 試。	詳各班教案	詳各班教案	詳各班教案
第 13 週	1	孝親月活動(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 12 與第 13 周以調課方式聯合 辦理	生 2-I-6 透過探索 與探究人、 事、物的歷 程，了解其 中的道理。 生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究心 生 6-I-2 體會自己 分內該做的 事，扮演好自 己的角色，並 身體力行。	一、能透過探索與 探究人、事、 物的歷程，了 解其中的道 理。 二、能參與各種學 習活動，表現 好奇與求知探 究之心。 三、能了解聖誕節 文化的內涵 四、能了解自己在 家庭中的角色 及工作	生 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 生 D-I-3 聆聽與回 應的表現。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。	(一)孝親奉茶活動 (二)愛要大聲說 (三)各班級個人才 藝秀 (四)親子合影。	1. 教師觀察 2. 上台表現 3. 聆聽的專注度 4. 短文寫作	短文寫作
第 14 週	1	孝親月活動(全校) 備註：調整至 5/6 日下午 1410~1500 辦理	品 E5 家庭倫理的意 涵、變遷與私 領域民主化的 道德議題。 品 E7 知行合一。					

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 15 週	1	食農教育 西瓜豐收時(全校) 備註：因課程時間 規劃，第 15 與第 16 周以調課方式聯合 辦理	生 3-I-1 願意參與 各種學習活 動，表現好奇 與求知探究之 心。 食 E2 認識農產品生 長過程及農業 生產方法的演 變，透過農業 相關體驗活 動，體會農業 工作的樂趣與 價值。	五、能對生活周遭 的環境和事物 展現好奇心， 並喜歡提出看 法和問題。 六、能認識農產品 生長過程及農 業生產方法的 演變。 七、能體會農業工 作的樂趣與價 值。 八、能瞭解農業提 供原料需求。	生 A-I-2 事物變化 現象的觀察。 生 B-I-1 自然環境 之美的感受。 生 Ea-I-1 生活中常 見的食物與珍 惜食物。 食 農業生產方法 食 科技於農業生 產的應用與影 響 食 綠色消費	(一)西瓜紅印的由 來 (二)安全教育 (三)大家接力摘傳 西瓜 (四)品嚐西瓜。 (五)問題與討論	1. 教師觀察 2. 心得短文習寫	學習單
第 16 週	1	食農教育(全校) 西瓜豐收時 備註：調整至 5/20 日下午 1410~1500 辦理	食 E5 瞭解農業提供 人們糧食、衣 物原料、生活 能源等各項生 活基本需求。					
第 17 週	1	美德豐藝品格之星 星光大道 (全校)	生 1-I-3 省思自我 成長的歷程， 體會其意義並 知道自己進步 的情形與努力 的方向。 生 6-I-2 體會自己 分內該做的 事，扮演好自 己的角色，並 身體力行。 生 6-I-3 覺察生活 中的規範與禮 儀，探究其意 義，並遵守。 品 E1 良好生活習慣 與德行 品 E2 自尊尊人與自 愛愛人。	一、能養成正確的 生活習慣。 二、能保現出合宜 的行為與態度 三、能主動爭取個 人榮譽 四、能了解品格的 重要性 五、能同學和睦相 處 六、能正確的解決 事情。	生 A-I-3 自我省 思。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 D-I-2 情緒調整 的學習。 生 E-I-1 生活習慣 的養成。 生 E-I-2 生活規範 的實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視與調 整。 生 E-I-4 感謝的表 達與服務工作 的實踐。	(一)校長勉勵 (二)頒獎全校前六 名。 (三)公告利他捐款 情形，並頒發 個人努力與捐 款感謝狀 (四)共好抽獎活動 (五)學習績優抽家 電活動	教師觀察	學習單

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 18 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：因課程時間 規劃，第 18 與第 19 周以調課方式聯合 辦理	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人事物的感 受與想法。 生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活 中的人事物， 覺察事物及環 境的特性。	一、能從參與各類 的活動中，探 索並適度發揮 自己的長處。 二、能運用感官觀 察、辨認學校 環境特色。 三、能運用平板設 備，進行數位 自主學習。 四、能了解基本方 位及進行運用	生 C-I-1 事物特性 與現象的探 究。 生 C-I-3 探究生活 事物的方法與 技能。 生 C-I-4 事理的應 用與實踐。 生 C-I-5 知識與方 法的運用、組 合與創新。 生 D-I-4 共同工作 並相互協助。	(一)任務講解 1.分組 2.器材分配 3.器材教學 4.任務單分配 (二)小組體驗活動 1.每組老師一名 2.全程觀察不言 3.運用指南針、平 板完成指定任務學 習 (三)各組心得分享 (四)問題與討論	1.教師觀察 2.上台表現 3.體驗分工 4.學習狀況	1. PPT 2. QR-code 自編教 學影片 3. 校園植物標示牌 QR-code 說明
第 19 週	1	夏季校園定向數位 自主學習(全校) QR-CODE 備註：調整至 6/10 日下午 1410~1500 辦理	生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與 素材進行表現 與創作，喚起 豐富想像力。					
第 20 週	1	結業式 暨假期安全教育 (全校一到五年級)	生 1-I-1 探索並分 享對自己及相 關人、事、物 的感受與想 法。 生 1-I-2 覺察每人 均有其獨特性 與長處，進而 欣賞自己的優 點喜歡自己。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	一、能覺察自己與 他人各具特色 與長處，進而 欣賞自己的獨 特與優點。 二、能建立性別平 等的價值信 念，落實尊重 與包容多元性 別差異。 三、能了解人權存 在的事實、概 念與價值。 四、能增進道德發 展知能。 五、能理解法律與 法治的意義。 六、能防範事故傷 害發生以確保 生命安全。 七、能認識文化的 多樣性。	生 D-I-1 自我與他 人關係的認 識。 生 D-I-2 情緒調整 的學習。E-I- 1 生活習慣的 養成。 生 E-I-2 生活規範 的實踐。 生 E-I-3 自我行為 的檢視調整。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及其 求助管道。 人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守團 體的規則。	(一)校長引導：認 識友善校園。 (二)學習活動項目 1 友善校園無界限 2 校園安全教育。 3 反霸凌宣導。 4 校園自殺防治。 5 防制藥物濫用。 6. 校園暴力防制。 7 尊重身心障礙者 8 對抗網路霸凌 9 防制校園詐騙 10. 防治性剝削 11 安全水域教育 12 家庭教育及家暴 防治 (三)問題討論	1.口頭回答 2.問題與討論 3.心得分享	PPT