



彰化縣大城鄉美豐國民小學 113 學年度 FAMILY 校本課程

一所溫暖的生態學校



113 年 5 月

壹、前言

美豐國民小學位處彰化縣西南角的大城鄉，緊鄰台 17 線公路與蔚藍的海洋相伴，居民大都從事第一級產業，年輕人因就業及生活因素外移，年齡上有高齡化的趨勢，學區生源主要來自三豐村及豐美村，兩村的村民仍保有鄉下純樸的特性與濃厚的人情味，這種讓人有舒適感受的溫暖，也是學校要繼續延遞下去的情感，社區有著得天獨厚的人文風情與地區產業，更需要加以保存與發揚，在過去與未來的交界，在人文與科技的拉鋸，承擔時代賦予的責任與使命，翻轉的偏鄉弱勢印記，走出美豐教育的新扉頁。



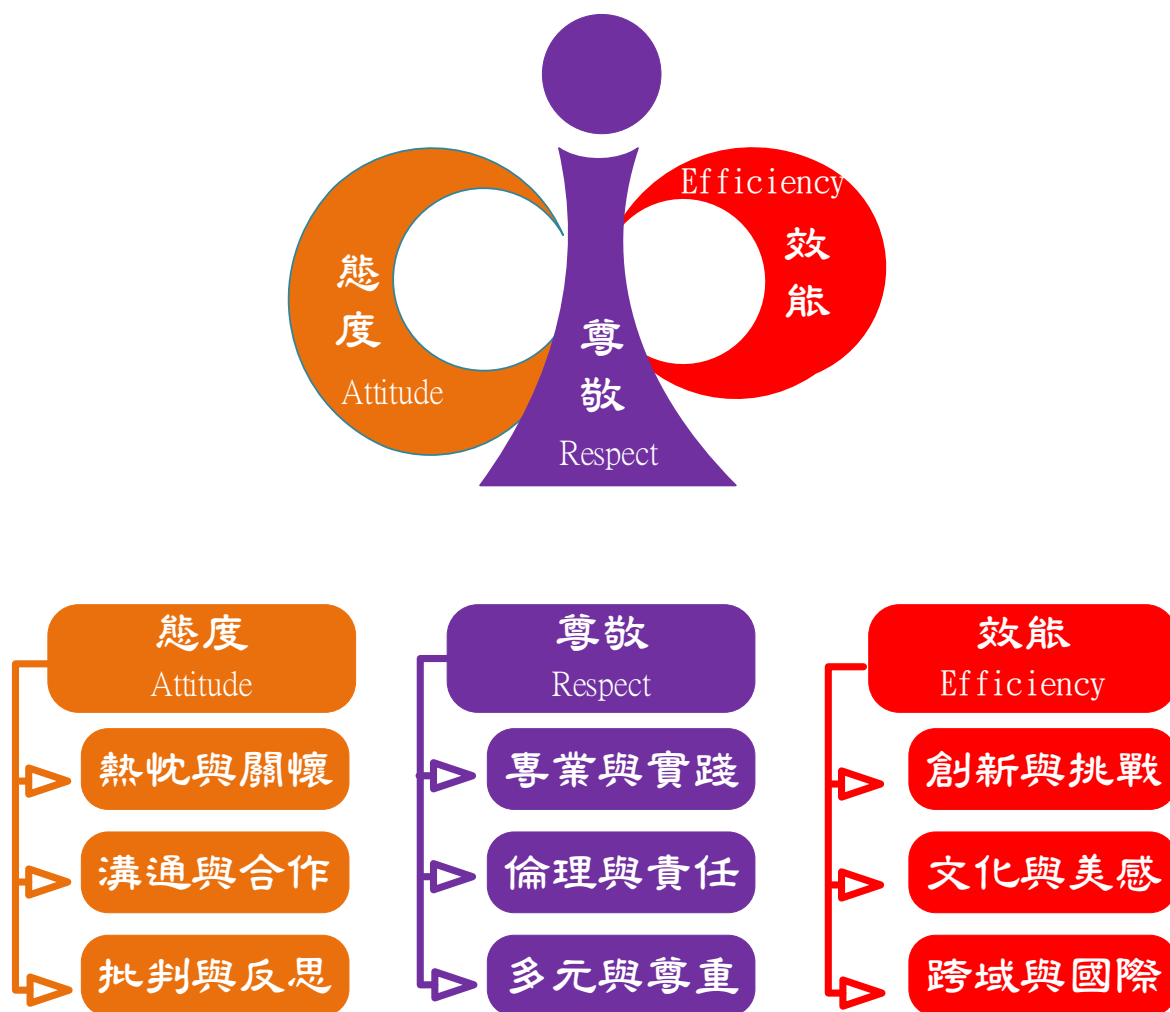
貳、學校願景~一所溫暖的生態小學

「WE」是學校願景，取自 Warmth(溫暖的)與 Ecology(生態)的第一個字母，期許美豐國民小學能成為一所溫暖的生態小學。

「ARE」是美豐國民小學教師教學團隊的圖像~一群熱情有勁的教育夥伴，取自 Attitude(態度)、Respect(尊敬)及 Efficiency(效能)的第一個字母，態度決定教育工作者的高度，尊敬孩子的受教權、尊重身為老師的社會責任，不斷專業提升增進教學效能，來協助學生全人發展。

「FAMILY」是期望美豐國民小學每一位孩子都是美德豐藝好孩子，在未來大展長才，為培養學童「美德豐藝」，學校的校本課程分別從 Farming(農事體驗)、Art(藝術)、Manners(禮貌)、Internation(國際~英文及資訊)、Literature(文學~閱讀及詩詞創作)及 Young(青春活力)著手，第一個字母剛好組成「FAMILY」，形塑美豐特有的校本課程。

參、教師圖像~一群熱情有勁的教育夥伴



一群熱情有勁的教育夥伴

肆、學生圖像~美德豐藝好孩子

美豐國民小學的學生圖像是培養美德豐藝的好孩子，核心概念是透過 Farming(農事體驗)、Art(藝術)、Manners(禮貌)、Internation(國際)、Literature(文學)及 Young(青春活力)等六大主軸的課程培養學童的品格力、健康力與學習力，養成美德豐藝好孩子，品格力-誠實自省、尊重有禮、感恩惜福、生活美感；健康力-快樂活潑、熱忱自信、衛生整潔、強健體魄；學習力-自主探索、團隊合作、創新思維、悅讀閱讀。六大主軸「FAMILY」課程說明如下：

一、Farming(農事體驗)：課程內容包含食農教育、落葉堆肥、植栽活動及晨光

時間縫紉社團，透過五感體驗學習，結合農事、生態跨域統整，豐富學習經驗。

二、Art(藝術)：課程內容除藝文領域課程外，搭配藝文深耕計畫的繪畫課程、晨光時間的繪畫社團、非正式課程的課後照顧繪畫、教育優先區的陶藝課程及音樂性的太鼓和小提琴課程，用藝術豐富學童的美感，讓美感走入生活、融入學習，讓藝術的想像走入學童的創意發想。

三、Manners(禮貌)：品格決定人才的高度，美豐學生彬彬有禮、循規蹈矩的行為舉止，孕育未來競合的能力，透過彈性課程與非正式課程活動，內化美好德行。

四、Internation(國際)：為豐富學生視野，擴大國際學習視角，美語及資訊是學童打開國際的不二法門，美語搭配彈性課程向下延伸，從一年級開始興趣培養，階梯式學習成長到六年級，聽說讀寫逐步提升；資訊方面除融入各領域教學外，每周四晨光時間的機器人社團可供學童培養興趣、啟發潛能，提升運算思維能力。

五、Literature(文學)：閱讀是翻轉未來的橋樑，透過閱讀掌握自主學習的精神，本校閱讀除彈性課程的閱讀課、非正式課程的課後照顧作文社、低年級閱讀寫作社，更有晨光時間的閱讀及英語閱讀種子的課程，多元豐富，貫穿中西，此外配合自由閱讀、校本閱讀、親子閱讀及詩詞文學創作成冊出輯，提升學童創新創作能力。

六、Young(青春活力)：健康是學習的基石，本校除了有營養均衡的午餐廚房外，更有良好生活習慣的健康促進計畫的推動與正式課程的健康與體育課程的實施及晨光時間的樂樂足球與獨輪車的社團選修，揮灑青春的活力。

「FAMILY」課程包含部定課程、校訂課程及非正式課程，全心全力培養學童發揮潛力，擴大學習時間、統整學習介面、跨越領域藩籬，提供學童完整學習的契機，真正養成「美德豐藝」的好孩子。

美豐國民小學
「美德豐藝」課程結構圖
WE ARE FAMILY

美德豐藝好孩子

校本課程

部定課程

非正式課程

品格

實施方式

Farming (農事)
Manners (禮貌)
Literature (文學)

Art (藝術)
Internation (國際)
Young (青春活力)

學習

健康

核心概念

1. 品格力-誠實自省、關懷友愛、尊重有禮、感恩惜福
2. 健康力-快樂活潑、熱忱自信、衛生整潔、強健體魄
3. 學習力-自主探索、團隊合作、積極負責、悅讀閱讀

教育夥伴

Attitude
(態度)

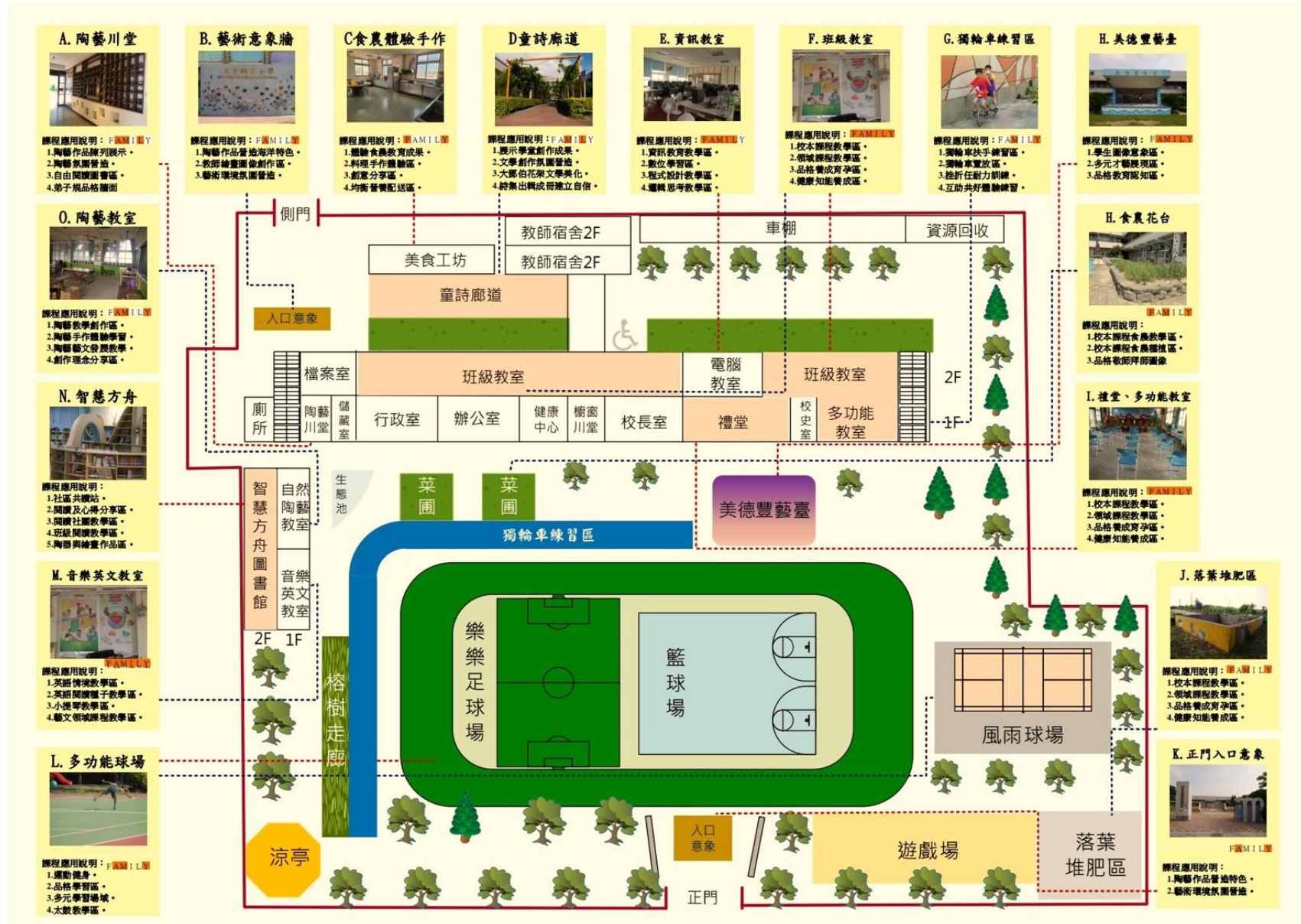
Respect
(尊敬)

Efficiency
(效能)

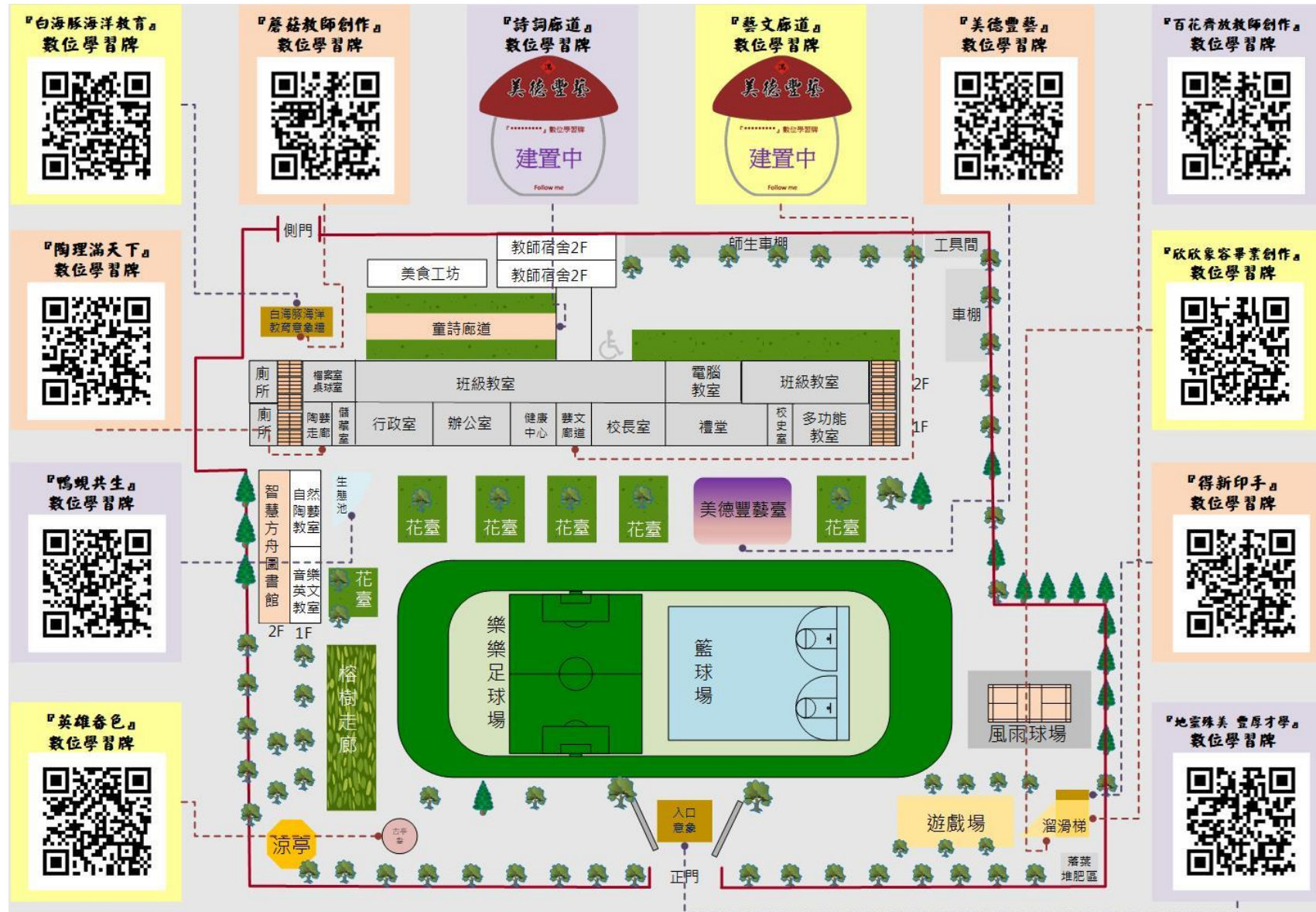
學校願景~一所溫暖的生態小學



美豐國小 WE ARE FAMILY 課程學習地圖

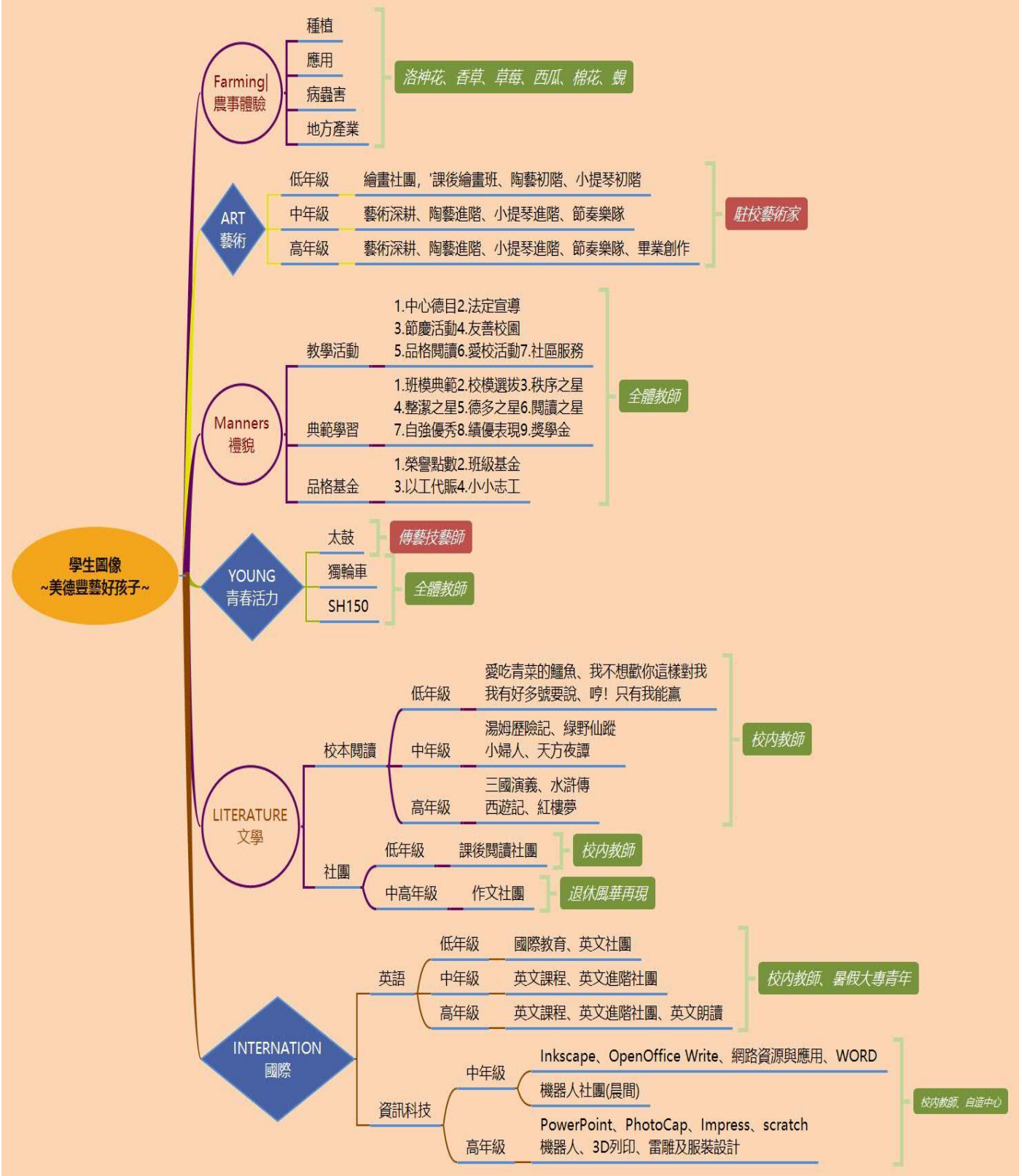


美豐國小 WE ARE FAMILY 數位自主學習學習地圖



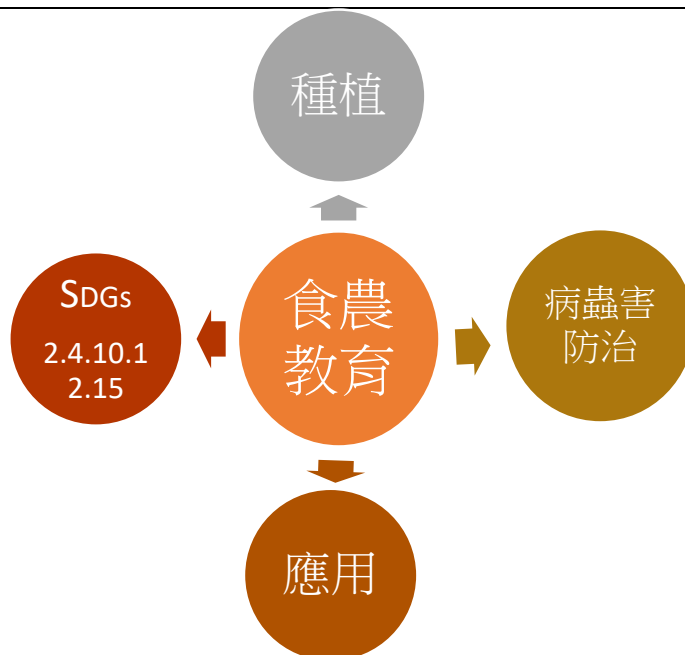
美豐國民小學 FAMILY 校本課程架構發展脈絡圖

美豐國民小學FAMILY校本課程架構發展脈絡



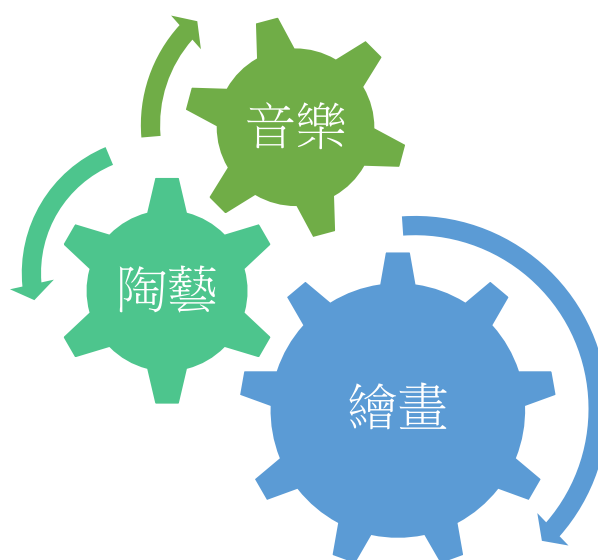
伍、「FAMILY」之 Farming(農事體驗)課程計畫

學習階段	低年級		中年級		高年級	
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作		A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	一、棉花~採收、棉繩編織樂、棉布、槌染 二、花茶~神花茶、香草茶 三、病蟲害防治 四、種植~育苗、移植 五、西瓜~採收及栽種 六、蜆~生態體驗		一、棉花~採收、棉繩編織樂、棉布、貓布偶縫製 二、花茶~神花茶、香草茶 三、病蟲害防治 四、種植~育苗、移植 五、西瓜~採收及栽種 六、蜆~生態體驗		一、棉花~採收、棉繩編織樂、棉布、貓布偶縫製 二、花茶~神花茶、香草茶 三、病蟲害防治 四、種植~育苗、移植 五、西瓜~採收及栽種 六、蜆~生態體驗	
體驗主題	洛神花、香草、草莓、西瓜、棉花、蜆					
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與 貧富差異太大的問題。					



陸、「FAMILY」之 Art(藝術) 課程計畫

學習階段		低年級		中年級		高年級	
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	繪畫	繪畫社團 課後繪畫班		藝術深耕		藝術深耕	
	陶藝	陶藝初階		陶藝進階			
	音樂	小提琴初階		小提琴進階			
				節奏樂隊			



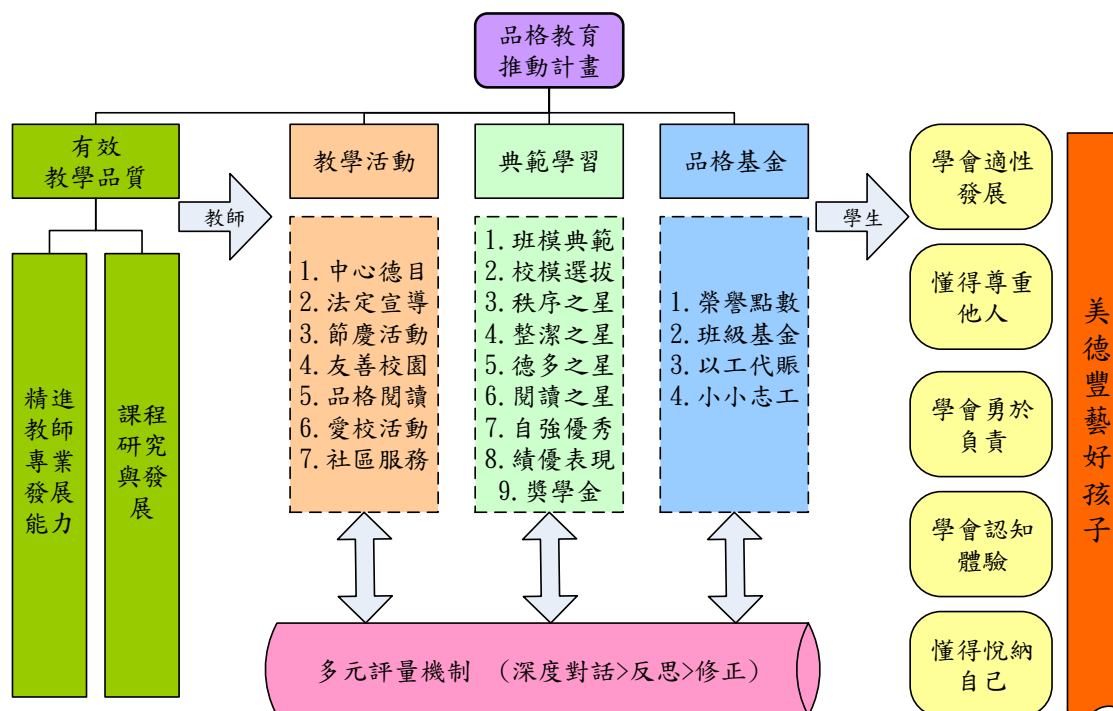
柒、「FAMILY」之 Manners(禮貌)課程計畫

一、課程計畫結構

學習階段	低年級	中年級	高年級
核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。		
彰化核心價值	禮節、守法、正義、公德、信實、合作、感恩		
學習目標	1. 增進道德發展知能。 2. 了解品德核心價值與道德議題。 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。		
學習指標	<品德發展層面> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <品德關鍵議題> 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 <品德實踐能力與行動> 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。		
學習主題	教學活動、典範學習、品格基金		
品格意象圖			
議題融入	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。		

二、實施策略

為具體有效落實本縣品格教育之推動，茲針對學生表現面向擬定三大實施主題策略架構圖即實施內容說明如下：



序	主題	推動項目	實施內容
一	教學活動	1. 中心德目	每週一由導護老師進行中心德目宣導。
		2. 法定宣導	每週二第七節校本時間由教導處綜合規劃。
		3. 節慶活動	配合特定節日進行如新生入學、兒童節、聖誕節。
		4. 友善校園	學期初宣導週，其餘時間落實執行。
		5. 品格閱讀	配合閱讀護照、親子共讀、鄉立圖書館、雲水志工
		6. 愛校活動	每日打掃工作、個人衛生、每月愛校大掃除。
		7. 社區服務	配合寒暑假進行，進行社區清淨服務。
二	典範學習	1. 班模典範	每學年票選班級模範生，作為學習典範。
		2. 校模選拔	票選美豐校模範生，透過民主票選體驗民主法治過程。
		3. 秩序之星	每週由導護評選最優班級頒發獎牌，期末統計總成績。
		4. 整潔之星	每週由導護評選最優班級頒發獎牌，期末統計總成績。
		5. 德多之星	每次月考獎勵品格表現良好學生一名，頒發獎學金。
		6. 閱讀之星	每月統計用心閱讀的每班最優學生及親子閱讀家庭。
		7. 自強優秀	每學年提報符合規定且學習認真品行端正學生。
		8. 績優表現	參加對外表現績優學生頒發獎狀、獎勵金。
		9. 品格之星	透過各項表現累積點數，利人利己利他發展。
三	品格基金	1. 榮譽點數	累積個人榮譽卡，爭取個人榮譽
		2. 班級基金	期末榮譽卡點數折合獎勵金由各班進行獎勵工作
		3. 以工代賑	配合社區資源提供以工代賑金，體會付出與收穫
		4. 小小志工	搭配活動徵選小小志工及圖書志工，進行服務學習。

捌、「FAMILY」之 Internation(國際)課程計畫

學習階段		低年級		中年級		高年級	
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	英文	國際教育 英文社團		英文課程		英文課程	英文課程 英文朗讀
				英文進階社團			
	資訊＋創課	融入教學 (部定與非正式)		資訊課程(校訂) 三上 Inkscape 三下 OpenOffice Write 四上網路資源與應用 四下 WORD		資訊課程(校訂) 五上 PowerPoint 五下 PhotoCap 六上 Impress 六下 scratch 機器人、3D 列印、雷雕 及服裝設計	
				機器人社團(晨間)		無	
	國際教育	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。 國 E9 運用多元方式參與學校的國際文化活動。 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。					

玖、「FAMILY」之 Literature(文學~閱讀及詩詞創作)課程計畫

學習階段		低年級		中年級		高年級	
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
	年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
	國語	短文		作文創作		作文創作	
	社團	課後閱讀社團		作文社團		作文社團	
	彈程	閱讀課		閱讀課		閱讀課	
文學主軸		1. 請不要摸我 2. 我是虎霸 3. 浩浩過來這裡 4. 不講理 5. 愛吃青菜的鱷魚 6. 我不想歡你這樣對我 7. 我有好多號要說 8. 哼！只有我能贏 9. 三隻小豬的故事 10. 醜小鴨 11. 格列佛遊記 12. 鄉下老鼠與城市老鼠 13. 狐狸和鵲 14. 國王的新衣 15. 三隻熊的故事 16. 金鵝		湯姆歷險記 綠野仙蹤 小婦人 天方夜譚		三國演義 水滸傳 西遊記 紅樓夢	

發展歷程



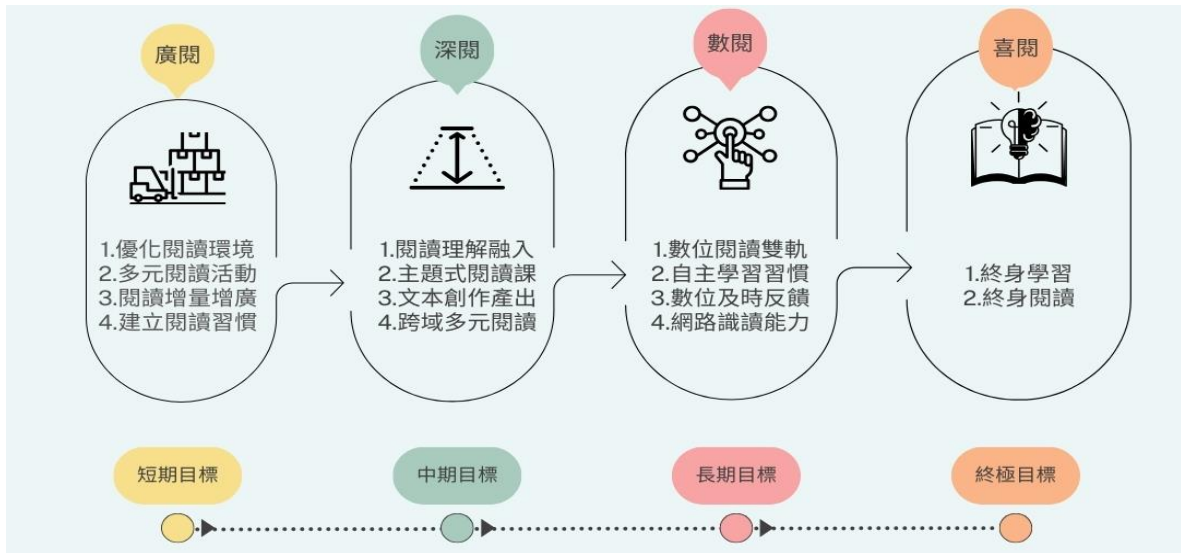
短中長期目標

短期目標「廣閱」：藉由多元化的閱讀學習活動，讓學生能享受悅讀的樂趣，建立個人閱讀的習慣，增加文本悅讀的廣度。

中期目標「深閱」：跨域七大學習領域藩籬，閱讀多元文本及以多元型態下不同的文化呈現，獲取不同範疇的知識，並導入閱讀策略，強化學生理解能力。

長期目標「數閱」：以雙閱讀模式來建立孩子數位閱讀及網路識讀理解能力，透過數位自主學習系統即時反饋，改進數位閱讀能力的不足與導正觀念迷失，成為數位世代的主人翁。

終極目標「喜閱」：以知識管理概念，養成終身學習及終身閱讀的人生觀。



人物力資源配置

學校的人物力資源是有限的，在資源有限的情況下，只有做有效的盤點與分配，才能發揮出最大的閱讀教育效能，讓孩子具備閱讀的素養與能力。

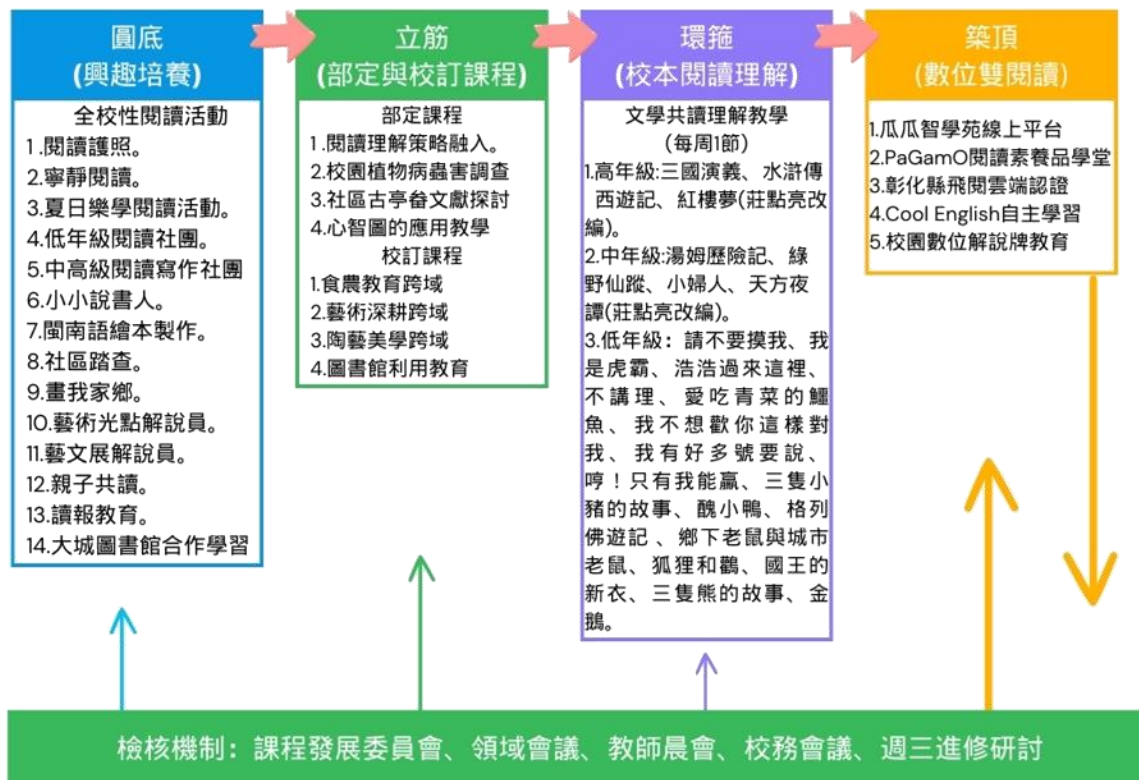


美豐國小內外部物、財力共構閱讀網



閱讀教學計畫、執行及檢核

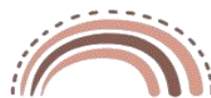
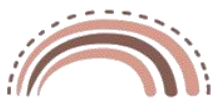
「喜閱美豐 五穀盈畝」閱讀計畫，也是校本 FAMILY 之 Literature(文學~閱讀及詩詞創作)的逐步落實，以圓底、立筋、環箍及築頂來規劃孩子閱讀的四個進程，並以課程發展委員會、領域會議、教師晨會、校務會議、週三進修研討作為檢核機制，修正與改進相關閱讀教育問題。



多元文本閱讀課程之規劃



類別 向度	量的閱讀	語領閱讀	讀報活動	校本閱讀	數位閱讀
文本內容	近20000本藏書，語文類近8000本	語文領域課程計畫內容	國語日報	16本繪本 4本西洋文學 4本中國文學	PaGamO 閱讀素養品學堂每周一篇 瓜瓜智學苑線上平台863篇文章
閱讀模式	自由閱讀 教師指定 親子共讀	教學引導 課前預習	自由閱讀 同儕導讀 簡報達人	同儕導讀 教學引導	線上閱讀
識字與詞彙策略	形音連結 流暢性 擴展詞彙	識字 流暢性 擴展詞彙 由文推詞義	識字 流暢性 擴展詞彙	流暢性 擴展詞彙 由文推詞義	擴展詞彙 由文推詞義
閱讀理解	推論 六何法	課文大意 推論 六何法	刪除/歸納/主題句 以文章結構寫大意	推論 六何法	推論 六何法 有層次的提問
評量模式	飛閱雲端 學習單 閱讀護照	隨堂測驗 素養評量	學習單 簡報成果	學習單 發表 飛閱雲端	每篇5題
激勵模式	品格學習點數獎勵	德多獎學金	代表學校參賽	品格學習點數獎勵	遊戲代幣 瓜幣(抽獎)



語文領域

數學領域

自然領域

藝文領域

健體領域

社會領域

綜合領域

理解監控
文體判讀
課文深究
延伸閱讀表達
預測
圈出關鍵詞
故事體結構
的應用翻轉探究
課程設計
延伸推廣
主題探索繪本創作
理念實踐
數位解說員
主題探索心智圖
真人圖書館主題探究
心智圖
閱讀地圖
閱讀史料真人圖書館
換位思考

各領域閱讀策略教學之規劃

序	主題	推動項目	實施內容
一	閱讀	閱讀獎勵	小學士、小碩士、小博士獎勵
		親子共讀	照片上傳 FB 抽獎
		寧靜閱讀	每週一至五晨間到校後到 07:40(禮堂書車)
		圖書館閱讀課	每週一節
		校本文學閱讀	文學指定閱讀
		書車服務	雲水書車到校服務
		館際合作	大城鄉圖書館到校服務及圖書流通
		低年級閱讀課	每周一下午閱讀導讀、周五早上英文繪本故事
二	作文	國語文	每學期 5 篇作文
		中年級作文社	每週四下午 1330~1600 體驗式作文
		高年級作文社	每週四下午 1600~1730 體驗式作文
		投稿獎勵	智慧菓或報紙刊登
		童詩創作	詩詞步道
		創作出刊	每學期藝文小書
三	文學	文學導讀(高)	三國演義、水滸傳、西遊記、紅樓夢
		文學導讀(中)	湯姆歷險記、綠野仙蹤、小婦人、天方夜譚
		文學導讀(低)	愛吃青菜的鱷魚、我不想歡你這樣對我 我有好多號要說、哼！只有我能贏
四	數位閱讀	數位認證	飛閱雲端
		數位閱讀	PaGamo 品學堂、瓜瓜智學苑、Cool English
		數位閱讀	PaGamo 品學堂、Cool English

十、「FAMILY」之 Young(青春活力)課程計畫

學習階段		低年級		中年級		高年級	
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	
年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
學習主題	課程	跳繩		太鼓		太鼓(校訂課程)	
	社團	獨輪車 (寒暑假營隊)		獨輪車、樂樂足(棒)			
	領域	健體領域					
	議題	戶外教育 【有意義的學習】 戶 E1 善用教室外、戶外 及 校 外 教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【健康的身心】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【友善環境】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。					



