

彰化縣縣立美豐國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 學校社區資源特色調查與運用一覽表

1. SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
地理環境	位於本縣西南偏遠海邊大城鄉，擁有獨特的海景風貌與自然資源	學校位置較偏遠，學生生活環境之文教風氣不夠興盛。	村莊發展遲緩，人文環境保有臺灣早期風貌。	因地廣人稀，學生上、下學時易生危險，教師導護工作難度高。	成立學校家長義工組織，提供交通義工服務。
硬體設施	E化專科教室的成立並採購數位電子設備，提供充足電腦及電子教學設備。	專科教室數量不足。欠缺室內大型活動場地。	學校基本設備不足，但由少數學生享用，尚稱良好。	校舍建築老舊。	活化閒置空間，設計學習步道。
教師條件	教師年輕化，進修意願高，多數取得碩士學位，易接受新觀念，自辦教師專業評鑑。	因地處偏鄉，教師進修較難聘請遠地有名的講師，且教師主動到遠地參加進修研習的意願不高，因此教師專業較無法有效提升。	有越來越多教師從事課程創新的趨勢。	因地處偏鄉，正式教師比例不易維持穩定，恐影響教學品質。	組織各領域教學研究，帶動資源共享與共備的氣氛。
學生能力	多數學生習性純樸，遵守校園規範。	單親及隔代教養情形普遍，增加教導上的困難。	學生對於學校安排之活動接受度高。	學生程度差異性高，增加教學之難度。	開辦學習扶助、班親會，加強親師聯繫。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
家長條件	多數家長關心子女教育問題，容易溝通，對學校配合度高。	社經地位、教育觀念差距大。	提供親職教育機會，開放參與管道。	單親、及隔代教養家庭情形漸增。	推展家長成長團體。
社區文化環境	台灣工藝之家、鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。	文教方面的地方資源(如圖書館)較不足。平時較少互動關係，公共關係有待加強。	可利用附近行政資源協助校務推動。	對一般教師而言，利用地方資源管道不夠充分。	以學校為中心，建立學校與社區資源輔導網絡，推動村民自寫村史。
教育政策	親師生對教育政策理念溝通順暢執行度高。	教育措施及學生輔導受媒體及社會價值觀影響。	重要議題的價值澄清與觀念導正促進教育思維。	社會發展與國際脈動影響教育政策制定與發展。	變與不變中以代間正義與永續經營為原則。
行政人員	有團隊精神，肯學習、具熱忱。	編制不足，教師須兼各項業務，教育行政專業有待提升。	藉擔任行政工作機會加深、加廣學習領域。	行政業務繁忙，也有需擔任班導，行政觀念須隨教育環境轉變。	加強行政人員溝通能力，以力推動行政業務。
教學資源	永續校園及活化校園空間、能源教育小棧提供能源學習角落。	位置偏遠，少有機會參觀博物館等文教機構。	全校各教室網路及電子教學設備已建置完畢。	學校室內廣播系統尚待充實。	善用網路資訊資源，輔助教學。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 教師具備各領域專長、學生純樸，師生互動良好 • 社區： 社群民眾純樸、熱心 • 校友、家長 校友熱心支援學校活動、家長會支持校務發展 • 社團： 太鼓 陶藝 繪畫 小提琴 機器人 英語閱讀 獨輪車 樂樂棒	• 文化： 農牧業、宗教寺廟、自然生態等資源豐富，社區產業具特色。 • 宗教： 寺廟眾多，大多信奉道教。 • 食衣住行： 食：種植稻米、小麥、西瓜、花生、番薯等早作食物為主。 行：附近有西濱快速道路，但缺乏大眾運輸工具，學區對外交通不便，生活機能不便。 • 文教： 結合社區文教資源：大城圖書館	• 地形： 平原、農田 • 地理區位： 大城鄉位於彰化西南隅，學校位於台 61 線旁。 • 動植物： 種植稻米、小麥、西瓜、花生、番薯等農產品。 附近養殖雞、鴨、鵝，以及蜆等動物。	• 城鄉景觀： 三合院、住家為主 • 水利： 排水系統較差，有時風災來襲易淹水 • 歷史遺跡： 古亭畚 聖德宮	• 農林漁： 種植稻米、小麥、西瓜、花生、番薯等農產品。並有養殖雞、鴨、鵝等畜牧業，以及魚、蜆等水產養殖業。 • 服務業： 多務農，服務業不多 • 文創產業： 多務農，無相關文創產業