

# 彰化縣縣立北斗國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

### 格式說明與範例

## 彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 八年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校每位學生都能學習、每位學生都可教育、每位學生都有發展、以學生為中心，築 GTRS 夢想，並發展人文關懷、科技前瞻、國際創意、友善優質、綠色永續等五個層面，建構整體學校願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱來越繪			21(6)	20(6)		
	生活中的科學			21(10)	20(6)		
	數位學習~生生用平板			16	12		
	安全教育~交通安全教育(於下學期第 5 週班會課時實施)				1		
社團活動與技藝課程	棒球社			42	40		
	農藝社			42	40		
	熱音社			42	40		
	熱舞社			42	40		
	機關王社			42	40		
	環保志工社			42	40		

	攀樹社			42	40		
其他類課程	品德教育(融入綜合領域課程教學-輔導活動 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼)			(1)			
	生命教育(融入綜合領域課程教學-輔導活動 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱)			(1)			
	班會			21	20(1)		
	合計			378	360		

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課心囚	1
二	綜合	輔導活動 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1
三	社會	公民 第三篇經濟生活的運作 及參與第六章社會中的勞動參與	2

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課心囚	1
二	綜合	輔導活動 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1
三	社會	公民 第三篇經濟生活的運作 及參與 第一章選擇與消費	2



彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第一學期八年級彈性學習課程

課程名稱	閱來越繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b>(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b>(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b>(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b>  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>在閱讀實務課程中，運用有效的閱讀策略，結合「提問思考」的學習鷹架(Reading to think)，並導入豐富多元的任務導向(Task-Based Learning, TBL)教學法，藉由脈絡化、情境化的題材，將閱讀能力融入重大議題的討論及學習上(Reading to care)，內化學生使用英語進行溝通互動的能力，達到探索世界，為未來世界公民做準備的目標(Reading to explore)。</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>				
課程目標	<p>1. 運用策略增強學生的閱讀素養。          2. 結合重大議題增加學生的興趣及公民參與感。          3. 導入多元閱讀題材以引領學生進行系統提問及深度思考。          4. 學生必須學習使用英語來完成與生活情境相關的各項任務，達成與他人互動協調的目的。          5. 啟發學生對全球議題的關注與培養其世界公民的素養。</p>				
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 看懂並了解不同形式文體。          2. 能用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及完成學習單。</p>				

3. 能完成「台灣美食介紹」、「五日旅遊行程規劃」，以及「暑假願望清單」等英語報告。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	自主學習準備活動						
二	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  學生使用 i-pad 閱讀電子書。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型] 複習簡單過去式的直述句與疑問句用法。 [學習單] 1. 老師用中文或英文提問暑假相關活動，作為學習單活動的前導提問。 2. 請學生完成學習單的第一部分。 3. 請學生分組討論學習單第一部分。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
三	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16.能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 將學習單第二部分發給學生，與學生互動示範對話練習。 2. 請學生站起來走動，隨機和附近其他同學進行對話練習。 3. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 4. 請各小組推派表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3.口頭報告	自編教材
四	1	Lesson 1 My Summer Bucket List	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字	1. 能運用過去簡單式描述過去經驗。 2. 能完成暑假活動清	[學習單] 1. 根據學習單第二部分的成果，請興趣類似的	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	單。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	同學自成一組，討論並完成學習單第三部分。 2. 請各小組推派表上台分享討論結果。		
五	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[短片賞析] 1. 請學生分組，並引導學生閱讀並思考學習單 Part A 的問題。 2. 提醒學生在看影片要注意，可能會出現學習單中的問題。 3. 播放影片 The Present 至 1:10 時暫停，先請各組完成此部分問題。 4. 繼續播放影片至結束，各組討論並完成 Part A。 [接龍寫作] 1. 各組輪流回答Part A 的問題，並將句子寫在黑板上。 2. 老師引導學生將各句串聯成一短文故事。 3. 各組討論並完成寫成練習Part B。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
六	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生自願或指派學生朗誦在上一節自行寫作的故事。 2. 播放短片，回顧學習單Part A的內容。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
七	1	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 學會使用連接詞 because 和 so。 2. 學會以英文定義字或詞。 3. 能以簡易的英語參與	[學習單] 1. 引導學生思考學習單 Part C和Part D 的問題，重新思考健康的定義。 2. 各組自行討論並完成	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

				D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	學習單Part C和Part D。 3. 各組分享對Part C和Part D的討論結果，全班一起統整對健康的定義。		
八	1	Review 1	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 了解英語短文的內容。 2. 學會日常生活用語。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第一至二課的句型和主題。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表	自編教材
九	1	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes Stories	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。  學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型複習] 1. 複習過去進行式的句型，並和學生做問答互動。 2. 請學生分組並從課本中挑出已學過的動詞進行句型問答。 [學習單] 1. 老師將學生分組並發下學習單 A。 2. 協助學生一起朗誦於學習單 A 中所出現的字彙。 3. 各組完成學習單 A 並核對配對的結果。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十	1	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes Stories	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。 2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 引導學生從學習單 B 來發想和犯罪事件相關的人、事、物。 2. 完成學習單 B 並做檢核。 3. 請學生查詢字典，了解字彙的意義與相關用法。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十一	1	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes Stories	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、	1. 能運用連接詞 when/before/after 描述動作。	[學習單] 1. 老師徵求四位口語表達較有自信的學生擔任	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

			<p>參與引導式討論。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>	<p>2. 能運用過去進行式描述過去某一時間點發生的事件。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>嫌疑犯的角色，其餘學生則分為四組擔任偵探。</p> <p>2. 一起閱讀學習單中所列的犯罪情境，老師說明若嫌疑犯經由偵探訊問之後，若無法提出一致的不在場證明，則有罪嫌疑。</p> <p>3. 嫌疑犯和偵探各自帶開來討論要回答或訊問的內容。</p> <p>4. 進行訊問，並比對四位嫌疑犯的口供，看是否能成功定罪。</p>		
十二	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Special Jobs in the World	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>學生使用 i-pad 閱讀電子書</p>	<p>1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。</p> <p>2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[暖身活動]</p> <p>1. 複習不定詞和動名詞當動詞的受詞，並結合詢問未來職業的句型問答。</p> <p>2. 各組練習對話並推派代表上台分享組內同學的職業夢想。</p> <p>[學習單]</p> <p>1. 閱讀學習單 A 部分的圖片，並猜測各代表何種工作。</p> <p>2. 請學生閱讀學習單 B 部分的職業短文介紹，討論內容並完成學習單。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	自編教材
十三	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Special Jobs in the World	<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。</p> <p>2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。</p> <p>3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p>	<p>[暖身活動]</p> <p>1. 複習學習單 B 部分中的職業介紹短文和配對結果。</p> <p>2. 各組分享職業所需的條件和可能的相關工作。</p> <p>3. 請各組推派一名代表上台以簡單的英語分享</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 口頭報告</p>	自編教材

						最想嘗試哪一個工作，原因為何。老師可適時提供英語上的協助。 4. 老師介紹產業內的職業相關性。		
十四	1	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Special Jobs in the World	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用不定詞或代名詞表達自己的習慣或喜好。 2. 能用簡易英文描述自己想嘗試的工作。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 發下職業小卡，讓學生熟悉並朗誦各職業名稱。 2. 老師引導並示範職業博覽會活動會用到的對話。 3. 學生各自互動並練習對話，並請學生找到與自己的工作有相關者便自行成組，直到全班分為4組。 4. 各組推派代表上臺分享自己與他人的職業相關，並由老師說明行業之間的相關性。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十五	1	Review 2	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[複習] 複習第三至四課的句型和主題，重新閱讀三課中所出現的短文。鼓勵學生針對不同的主題發表自己的看法，並上臺發表，以期對這些主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十六	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。  學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 複習過去式句型及搭乘交通工具句型。 2. 由學生互相提問，回答以前曾去過的景點及交通方式。 [情境活動] 1. 4-5 人分為一組，以骰子來決定國內旅遊行程表方格學習單上的地點和交通方式，練習口	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

						語對話的同時完成學習單 A 部分。 2. 各組推派代表口頭分享各組的行程規劃。		
十七	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[討論分享] 1. 引導學生思考如何介紹景點的特色。 2. 各組選擇一個景點進行討論，指派一位學生上台分享最喜歡的景點與其特色。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十八	1	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用未來式描述未來的計劃或活動。 2. 能規劃簡易的旅遊行程表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 小組討論並完成行程規劃學習單 B 部分。 2. 各組推派 2-3 位學生準備口頭發表。 3. 各組分享討論結果，並於最後請全班票選最令人期待的行程規劃。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
十九	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 <b>學生使用 i-pad 閱讀電子書</b>	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 發下地圖學習單並複習街道與方向及方位的相關字詞。 2. 利用地點、方向及方位的字詞搭配句型來做問答練習。 [學習單] 1. 發下地圖提示卡，各組依據提示卡內容完成小鎮地圖。 2. 老師巡視各組，並請各組針對地圖進行討論檢核。 3. 各組輪流指出地圖中各地點的所在處，並說明提示卡中的關鍵字句為何。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材
二十	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能運用方位用語指示地點方向。	[路線規劃] 1. 複習問路句型和方	1. 分組討論 2. 口頭發表	自編教材

			答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	位、方向字詞。 2. 教師利用問路句型設計不同路線，請學生畫出路線圖並討論。	3. 口頭報告	
二十一	1	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 能運用方位用語指示地點方向。 2. 能利用地圖描述到達某地點的路線。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請各組上臺抽卡片，抽出路線的始點和終點。 2. 各組針對抽到的始終點開始設計路線圖。 3. 各組上臺讀出路線走向，而臺下學生根據內容畫出路線圖。 4. 老師進行總結，檢核各路線圖。	1. 分組討論 2. 口頭發表 3. 口頭報告	自編教材

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	8/26-8/30	自主學習準備活動	
二	9/02-9/06	Lesson 1 My Summer Bucket List	
三	9/09-9/13	Lesson 1 My Summer Bucket List	
四	9/16-9/20	Lesson 1 My Summer Bucket List	
五	9/23-9/27	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	
六	9/30-10/04	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	
七	10/07-10/11	Lesson 2 How Healthy Is Healthy?	
八	10/14-10/18	Review 1	
九	10/21-10/25	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes Stories	
十	10/28-11/01	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes Stories	
十一	11/04-11/08	Lesson 3 Guilty or Not Guilty: Sherlock Holmes Stories	
十二	11/11-11/15	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Special Jobs in the World	
十三	11/18-11/22	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Special Jobs in the World	
十四	11/25-11/29	Lesson 4 What Do You Want to Be: 6 Special Jobs in the World	
十五	12/02-12/06	Review 2	
十六	12/09-12/13	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	
十七	12/16-12/20	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	
十八	12/23-12/27	Lesson 5 Crazy Fun Taiwan: Where and How	
十九	12/30-1/03	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	
廿	1/06-1/10	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	
廿一	1/13-1/17	Lesson 6 Find a Way in Map Puzzle	

## 彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第二學期八年級彈性學習課程

課程名稱	閱來越繪	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>特殊需求領域課程</b> (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	在閱讀實務課程中，運用有效的閱讀策略，結合「提問思考」的學習鷹架(Reading to think)，並導入豐富多元的任務導向(Task-Based Learning, TBL)教學法，藉由脈絡化、情境化的題材，將閱讀能力融入重大議題的討論及學習上(Reading to care)，內化學生使用英語進行溝通互動的能力，達到探索世界，為未來世界公民做準備的目標(Reading to explore)。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 運用策略增強學生的閱讀素養。 2. 結合重大議題增加學生的興趣及公民參與感。 3. 導入多元閱讀題材以引領學生進行系統提問及深度思考。 4. 學生必須學習使用英語來完成與生活情境相關的各項任務，達成與他人互動協調的目的。 5. 啟發學生對全球議題的關注與培養其世界公民的素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>社會</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>自然科學</b> <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技</b>				<input checked="" type="checkbox"/> <b>性別平等教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>人權教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>環境教育</b> <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>閱讀素養</b> <input type="checkbox"/> 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

1. 看懂並了解不同形式文體。
2. 能用英語整合資訊，並用英語做簡易的口語表達及完成學習單。
3. 能完成「台灣美食介紹」、「五日旅遊行程規劃」，以及「暑假願望清單」等英語報告。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	L1 A Connoisseur of Street Food	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 學生使用i-pad閱讀電子書	1.能透過主題討論，分享在地美食文化。 2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。 3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。	一、暖身活動： 1.學習單 Part A 字彙延伸： (1)教師可利用簡單提問互動，確認學生所認識的字彙，例如： What kind of food taste sweet / salty / smoky? (2)如遇學生不理解的字彙，則舉例食物，由學生猜測該字彙意思，例如： Potato salad tastes mushy. What does “mushy” mean? 2.教師可自行補充或刪減單字。 二、各組學生練習利用句型及字彙描述 Part B 食物。 1.時間有限情況，可各組完成指定項目即可。 2.各組輪流分享描述食物的短句。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	自編教材

			<p>工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>					
二	1	L1 A Connoisseur of Street Food	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享在地美食文化。</p> <p>2.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p> <p>3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。</p>	<p>一、寫作練習 Part C：</p> <p>1.各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。</p> <p>2.完成後再簡單塗鴉。</p> <p>二、朗誦分享：</p> <p>交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材
三	1	L1 A Connoisseur of Street Food	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字</p>	<p>1.能透過主題討論，分享在地美食文化。</p> <p>2.能藉由主題閱讀，練習</p>	<p>一、寫作練習 Part C：</p> <p>1.各組自行選出最具代表性且值得推薦給外國</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p>	自編教材

			<p>的字詞。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>句型寫作及口頭分享。</p> <p>3.能透過寫作及口語練習，增進信心將風俗文化介紹給外籍人士。</p>	<p>遊客的 3 樣台灣小吃，並做簡介寫作。</p> <p>2.完成後再簡單塗鴉。</p> <p>二、朗誦分享：</p> <p>交錯比較各組票選結果，並請各組擇一朗誦分享。</p>	<p>4.活動報告</p>	
四	1	L2 No Personality, No Beauty!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1.教師請學生依學習單 Part A 討論並回答問題。</p> <p>2.遇到不會的單字，請學生查閱字典，或由老師造句解釋。</p> <p>3.學生自願或小組分享討論結果。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>學生使用 i-pad 閱讀電子書</p>				
五	1	L2 No Personality, No Beauty!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、閱讀討論：</p> <p>1.教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，將 Chantelle Brown Young 的照片存取下來，並播放給學生觀看。</p> <p>2.請學生依學習單 Part B 進行短文閱讀及討論。</p> <p>3.學生各組分享討論結果。</p> <p>二、總結：</p> <p>由 Part A 中的第二討論題目及 Part B 中的第三</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>討論題目，教師引導學生思考「美」的定義。</p>		
六	1	L2 No Personality, No Beauty!	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能利用閱讀及問題討論，思考「美」的定義。</p> <p>2.能透過學習活動，練習寫作及口語表達句型。</p> <p>3.能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。</p> <p>4.能透過主題討論及分享，聆聽及尊重因人而異的審美觀。</p>	<p>一、完美情人甄選及句型練習：</p> <p>1.教師說明學習單 Part C 活動規則：</p> <p>(1)教師於課前先用 Google 的搜尋圖片功能，依序將底下 8 位名人的照片存取下來。</p> <p>(2)教師於第一輪呈現兩張照片，學生選出一位候選人晉級至第二輪，教師於第二輪再呈現一張圖片供學生做選擇。以此類推至最後一輪。</p> <p>(3)教師可每一輪給予指定形容詞 2~3 個，供學生選擇使用，或由學生</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>自行選擇發揮。</p> <p>(4)學生於每一輪選擇中，於學習單 Part C 寫下句型及使用的形容詞。教師可於每一輪學生選擇後，隨機請小組學生分享誦念該組的句型。</p> <p>2. 各組學生分享最後甄選勝出的完美情人候選人為何。</p> <p>二、總結與討論：</p> <p>1. 教師請各組回顧活動並分享：</p> <p>(1)各輪選擇中所使用的形容詞，多少是形容 appearance，多少是形容 personality。</p> <p>(2)從看到圖片到選擇，所觀察的依據為何。</p> <p>2. 再次請學生針對學習單 Part A 中的第二題目及 Part B 中的第三題目思考「美」的定義為何。</p> <p>3. 學生可以推派代表，以簡單的英語分享該組討論的結果，老師可適時提供英語上的協助。</p>		
七	1	Review 1	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1. 複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2. 學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 活動報告</p>	自編教材

			<p>述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	B-IV-8 引導式討論。				
八	1	L3 Guinness World Record Around Me	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>學生使用 i-pad 閱讀電子書</p>	<p>1.能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、句型複習： 教師以簡單問答複習形容詞最高級句型，請學生觀察班上同學後回答， 例如： Who is the tallest in the class? Who has the most beautiful voice? Who is the most friendly in the class?</p> <p>二、優點大轟炸： 1.教師將全班學生分成三組。 2.發下形容詞學習單，請各組學生先查詢字</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

						<p>彙。</p> <p>3.請各組學生仔細觀察及回想班上同學，在 35 分鐘內選擇 5 到 10 個形容詞寫出同學之最，亦可在右方空白處自行造句，列舉越多越有利下一輪評比。</p> <p>4.教師先收回各組學習單。</p>		
九	1	L3 Guinness World Record Around Me	<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能和同學討論並以簡易的英語表達。</p> <p>2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。</p>	<p>一、優點大轟炸：</p> <p>1.教師將上一節各組完成的學習單發回。</p> <p>2.請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當 A 組分享 Amy has the most beautiful voice.或 Amy is the brightest.，若 B 組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B 兩組皆需將該句劃線刪除。</p> <p>3.教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。</p> <p>二、總結：</p> <p>1.請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。</p> <p>2.教師藉機引導學生思</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

						考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。		
十	1	L3 Guinness World Record Around Me	6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.能和同學討論並以簡易的英語表達。 2.能透過學習活動，懂得欣賞他人特質及肯定自我價值。	一、優點大轟炸： 1.教師將上一節各組完成的學習單發回。 2.請各組輪流分享念出一句讚賞同學的句子，若其它組也有寫出讚賞該同學同特質的句子，便同時將此句劃線刪除。以此類推，擁有最多未刪除句的組別獲勝，表示最懂得細微觀察他人的優點。例如，當A組分享 Amy has the most beautiful voice.或 Amy is the brightest.，若B組亦有寫出讚賞 Amy 該特質的句子，A、B兩組皆需將該句劃線刪除。 3.教師將各組輪流念出的句子寫在黑板上，除了可供句型複習外，還可以讓學生欣賞班上同學的特質。 二、總結： 1.請各組誦讀未被刪除的句子，並分享如何觀察到該同學的特質。 2.教師藉機引導學生思考如何自我肯定，及欣賞他人值得學習之處。		
十一	1	L4 Top 10 Natural Disasters	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。	1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。 2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。 3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。	一、暖身活動： 1.請各組學生於學習單 Part A 寫出兩種所知或所經歷過的天然災害，並寫下可能所經歷的感受：聽到的、看到的或感覺到的人、事、物。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告	自編教材

			<p>短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	學生使用i-pad閱讀電子書		2.各組輪流或自願分享，教師可將學生的回應的關鍵字寫於黑板。		
十二	1	L4 Top 10 Natural Disasters	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1.各組學生完成學習單 Part B—10 大天然災害介紹短文：</p> <p>(1)教師帶領學生朗誦 10 個災害字彙，建議先不直譯中文，鼓勵學生在閱讀寫作過程先猜測。</p> <p>(2)請學生閱讀各段落，並依圖或自我編撰，使</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			<p>其該段落符合圖片情景或語意通順，並將認為的災害名填寫於前方欄。</p> <p>2.若時間充裕，可由各組完成全篇幅；或可彈性將各段落分配至各組。</p> <p>三、綜合分享：</p> <p>1.教師與學生確認 10 個災害字彙與圖片配對。</p> <p>2.請各組輪流分享寫作的短句，並朗讀完整段落。</p>		
十三	1	L4 Top 10 Natural Disasters	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論，分享自身生活經驗。</p> <p>2.能以簡易的英語參與課堂討論，並以簡易的英語表達。</p> <p>3.能藉由主題閱讀，練習句型寫作及口頭分享。</p>	<p>1.教師引導學生透過 Part C 學習單的提問，回想自身經歷天然災害的經驗。</p> <p>2.請學生回頭根據學習 Part A 的內容，重新組織個人經驗，練習將之撰寫成短篇段落。</p> <p>3.請志願學生分享個人經驗。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>					
十四	1	Review 2	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>透過複習前兩課的內容，學會用英語表達自身的想法。</p>	<p>1.複習前兩課的主題單字與句型。</p> <p>2.學生兩兩分組，以口說與訪問方式練習學習單的提問。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.活動報告</p>	自編教材

			<p>事件和結局。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>					
十五	1	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異，</p> <p>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>一、歌曲欣賞</p> <p>二、教學活動</p> <p>1.請學生聽第二次，留意在歌詞中聽到哪些關鍵字，並記錄下來。</p> <p>2.請同學小組討論這首歌傳達什麼訊息。</p> <p>3.老師提供歌詞（附件一），讓學生從歌詞中找出加害者與旁觀者的部分，並請同學討論遇到此情形時的解決方</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>學生使用 i-pad 閱讀電子書</p>		<p>法。</p> <p>4.老師給學生 5 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>5.說明下一堂課的進行方式，並請學生針對 Pink Shirt Day，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p>		
十六	1	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>一、短片欣賞：</p> <p>1.教師提點學生觀看短片重點處：學習單 Part A 中的 WH-問題。</p> <p>2.播放短片，並同時練習聽力。可重覆播放短片，以利各組學生討論完成學習單 Part A。</p> <p>二、分組閱讀理解活動：</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>1.延續短片內容，學生各組閱讀學習單 Part B 短文，並討論完成該部分練習。</p> <p>2.教師提點學生閱讀技巧，協助完成學習單： (1)理解內容後，歸納主題，給予適當的短文標題。 (2)擷取內容概要，並組織重述短文，完成學習單 Part C。</p> <p>三、綜合分享</p> <p>1.由各組分享短文的標題，並說明原因。 2.提醒學生重述短文為下一節課的準備。</p>		
十七	1	L5 Be Kind and Wear Pink	<p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>1.理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。2.建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>3.付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊</p>	<p>一、暖身活動：</p> <p>1.教師請各組學生再次確認學習單 Part B、C 重述故事部分內容。 2.由學生自願或教師指定代表分享重述故事的討論結果。</p> <p>二、小組討論：</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告</p>	自編教材

			<p>受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>嚴與性別地位實質平等。</p>	<p>1.教師利用學習單 Part D 內容做引導提問，協助學生對議題的思考：</p> <p>2.學生可以推派代表，各組依序分享不同討論題目，以簡單的英語呈現該組討論的結果。他組亦可提出意見看法。</p> <p>3.小組討論學習單 Part E 海報的標語，於課後進行設計。完成後，老師可以張貼在教室公布欄。</p>		
十八	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用</p>	<p>一、教學活動</p> <p>1.請學生進行學習單 Part A，想像自己是 Eric，思考各項花費項目並記錄下來。</p> <p>2.請學生發表各項決定</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>學生使用 i-pad 閱讀電子書</p>	<p>者服務合約、也要注意消費者隱私等重點。</p>	<p>的原因。</p> <p>二、小組討論及發表</p> <p>1.請學生進行學習單 Part B，將金錢分作三部分，並請同學討論各項的金額、用途。</p> <p>2.老師給學生 10 分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p>		
十九	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要注意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、暖身活動： 教師帶學生複習上次課程中提到預算與分配的內容。</p> <p>二、教學活動： 1.教師帶領學生熟悉學習單 Part C 所列問題，學生先各自回答 2.兩人一組進行訪談。 3.抽籤請各組輪流分享訪談結果。 4.教師針對問題 5 和問題 6，將學生分享內容的關鍵字詞寫於黑板，做重點統整及延伸討</p>	<p>1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.口頭報告 4.活動報告</p>	自編教材

			<p>達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>	B-IV-8 引導式討論。		<p>論，為學習單 Part D 鋪陳。</p> <p>5.請學生回家查找線上購物的相關資料，包含優、缺點與購物時的注意事項。</p>		
二十	1	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	<p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.能透過主題討論如何成為一個謹慎且有「智慧」的消費者，檢視多項生活議題。</p> <p>2.學習到購買產品前除了閱讀產品評價和確認使用者服務合約、也要留意消費者隱私等重點。</p>	<p>一、影片欣賞</p> <p>1.教師播放影片：Advantages of Online Shopping、Stay Safe When Shopping Online。</p> <p>2.學生可從影片中記錄下重點字，或是透過影片中的圖像來比較線上購物與傳統購物的區別，及線上購物需注意的重點。</p> <p>二、小組閱讀及寫作：</p> <p>1.請學生略讀學習單 Part D 後，引導學生思考短文兩段落的重點為何：</p> <p>第一段：網路購物的好處</p> <p>第二段：如何確保網路購物的安全性</p> <p>2.請各組學生為兩段落各提出論點，並完成寫作。</p> <p>3.各組推派代表分享作</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.活動報告</p>	自編教材

			<p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p>			品。		
--	--	--	---	--	--	----	--	--

教學進度

週次	日期	教學重點 (學習內容)	備註
一	2/10-2/14	L1 A Connoisseur of Street Food	
二	2/17-2/21	L1 A Connoisseur of Street Food	
三	2/24-2/28	L1 A Connoisseur of Street Food	
四	3/03-3/07	L2 No Personality, No Beauty!	
五	3/10-3/14	L2 No Personality, No Beauty!	
六	3/17-3/21	L2 No Personality, No Beauty!	
七	3/24-3/28	Review 1	
八	3/31-4/04	L3 Guinness World Record Around Me	
九	4/07-4/11	L3 Guinness World Record Around Me	
十	4/14-4/18	L3 Guinness World Record Around Me	
十一	4/21-4/25	L4 Top 10 Natural Disasters	
十二	4/28-5/02	L4 Top 10 Natural Disasters	
十三	5/05-5/09	L4 Top 10 Natural Disasters	
十四	5/12-5/16	Review 2	
十五	5/19-5/23	L5 Be Kind and Wear Pink	
十六	5/26-5/30	L5 Be Kind and Wear Pink	
十七	6/02-6/06	L5 Be Kind and Wear Pink	
十八	6/09-6/13	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	
十九	6/16-6/20	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	
二十	6/23-6/27	L6 Safe Shopping, Happy Penny!	

彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第一、二學期八年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。參考表一

課程名稱	生活中的科學	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	每學期(21)節，兩學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	1.結合學生生活經驗，使學生學習或驗證自然科所學。 2.訓練學生科學活動設計能力，利用科學方法論證科學現象。 3.透過實作與觀察，培養學生持久性理解與應用能力。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<b>自-J-A1</b> 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 <b>自-J-A3</b> 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 <b>自-J-C2</b> 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。				
課程目標	1. 應用科學知識或科學方法論證科學現象 2. 規劃自然科學探究活動 3. 合作溝通執行科學活動，培養問題解決能力				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		1.利用實驗操作規劃論證生活中的科學現象 2.發表、提出書面報告						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材/學習單
八上 第1-6週	6	浮浮沉沉的秘密	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。  tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象與實驗數據，並推論出其中的關聯，	1、學生能正確判斷那些物體會浮、那些物體會沉。 2、學生能將實驗數據轉換成圖表，並能理解數據、圖表代表意義。 3、學生能依據所習得的知識設計實驗。	1、知道造成物體浮沉的原因 2、能針對問題提出假設、設計實驗 3、能合作學習	(一) 1、觀看影片<漸層魔術調酒大解密> 2、引導討論產生漸層的原因，填寫於學習單上，抽出2-3組發表討論結果。 3、小組討論如何作出一杯漸層飲料，將操作步驟詳細寫在學習單。 *學習單由老師批改修正後，發回，於下一堂課依修改後學習單操作。  (二) 1、各組依據學習單進行實作。 2、將實作完成之飲料，依組別放置於展示台。 3、各組依評分表所列標準進行互評。  (三)	1. 實作參與度 2. 口語表達 3. 學習單 4. 各組互評	學習單

進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。

pc-IV-2  
能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實

- 1、請各組同學分享、討論實作過程中遇到的問題，可以如何改進，並予以統整後書寫於小白板。
- 2、各組推派一位組員進行說明，其他組別依據互評表標準進行互評。
- 3、教師總結

(四)

- 1、請同學利用平板搜尋其他製作漸層飲料的方式。
- 2、引導學生察覺溫度也會影響物質的密度。
- 3、討論如何利用溫度做出一杯漸層飲料，填寫於學習單上，抽出 2-3 組發表討論結果。

\*學習單由老師批改修正後，發回，於下一堂課依修改後學習單操作。

(五)

- 1、各組依據學習單進行實作。
- 2、將實作完成之飲料，依組別放置於展示台。
- 3、各組依評分表所列標準進行互評。

			物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用			(六) 1、各組利用平板搜尋生活中那些現象或物品的原理和密度有關。 2、抽出 2-3 組發表討論結果。 3、教師總結。		
八上第 7 週	1	段考週						
八上第 8-10 週	3	聲炮製作	pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探	1.從活動中瞭解聲波是力學波。 2.聲波藉由空氣的振動來傳遞能量。 3.能與小組成員合作完成。	Je-IV-1從製作聲炮認識聲波力學波的特性，並探討影響聲炮能量強度的因素。	(一) 1.引起動機:利用聲炮將蠟燭火焰熄滅。 2.各組討論能將蠟燭熄滅的原因。 3.小組發表。 4.教師總結。  (二) 1.請同學分組進行聲炮的製作，每人製作一個並藉此比較不同聲炮之間的優缺點並進行改進。	1.實作評量。 2.分組比賽	影片

			<p>索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p>			<p>(三) 1.教師說明比賽規則。 2.各組派代表操作聲炮進行比賽。</p>		
<p>八上 第 11-13 週</p>	3	<p>簡易照像機的製作-以針孔照像機、凸透鏡照像機為例</p>	<p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並</p>	<p>1.從活動中瞭解針孔成像的成像性質。 2. 從活動中瞭解凸透鏡照像機的原理。 3.瞭解照像機的基本構造。 4.從做中習得光學的原理與運用。</p>	<p>Je-IV-1從製作照像機認識照像機的構造並習得光的直進與光的折射定律原理與運用。</p>	<p>(一) 請同學分組進行針孔照像機的設計與製作，每人製作一個。並利用製作好的針孔照像機進行觀察。  (二) 1.瞭解照像機的鏡頭、底片、暗箱...等基本構造。 2.以針孔照像機製作經驗為基本，思考並進行凸透鏡照像機的設計與製作。並利用製作好的凸透鏡照像機進行觀察。  (三) 1.以平板搜尋相關資料參考，分組討論放大鏡與望遠</p>	<p>1.實作評量。 2.成果發表。</p>	<p>平板</p>

			能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。			鏡的設計。 2.各組以平板分享發表，小組互評。		
八上 第 14 週	1	段考週						
八上 第 15-17 週	3	水的對流現象	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所</p>	<p>1.學生能正確理解對流的定義。</p> <p>2.學生能將實作的現象解釋給大家聽。</p>	<p>1.知道造成水的對流方向的原因</p> <p>2.能合作學習</p>	<p>(一)</p> <p>1.取兩個透明玻璃杯，一個裝熱水並滴入紅墨水數滴，另一杯裝入冷水。</p> <p>2.在紅色玻璃杯加蓋一張硬紙板，壓緊使其密合，翻轉使其立於無色冷水瓶之上，瓶口相對，並抽出硬紙板。</p> <p>3.請同學觀察水的對流現象是否明顯?並寫在學習單上發表。</p> <p>4.重複以上步驟，但將冷熱水杯上下對調位置，再操作一遍。</p> <p>5.請同學觀察是否與上次實驗有所差異?紀錄於學習單內。</p> <p>(二)</p> <p>1.依據冷熱水的對流現象，分</p>	<p>1.實作參與度</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.學習單</p>	學習單

			觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。			<p>組討論其原因。</p> <p>2.各組報告討論結果，教師總結。</p> <p>3.各組討論除了溫度以外，還有哪些操作可以造成相同結果？</p> <p>(三)</p> <p>1. 各組依據討論出的操作因素，提出假設，設計實驗，並實作驗證。</p> <p>2.各組報告時作結果是否符合假設。</p> <p>3.教師總結。</p>	
八上 第 18-20 週	3	火場大考驗	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。</p> <p>tr-IV-1 能將所</p>	學生能依據已知的知識預測可能發生的結果。	<p>1.能將空氣的對流連結到火災時的煙囪效應。</p> <p>2.能依據觀察到的現象回答問題。</p> <p>3.能學習到火災的相關知識。</p>	<p>(一)</p> <p>1.先進行茶包天燈的實驗，各組先拿一包茶包，並將頂端剪開並倒出茶葉。</p> <p>2.將茶包攤開成圓筒狀，直立於桌面。</p> <p>3.從茶包的頂端點火。觀察茶包後續現象，並請各組發表。</p> <p>3.分組分享結果。</p> <p>(二)</p> <p>1.播放煙囪效應影片，使同學能夠了解其意義</p> <p>2.結合課本提到的神明點鈔機的例子，撥放影片使同學說明。</p> <p>(三)</p> <p>1.播放火場大考驗影片</p>	<p>學習單</p> <p>學習單 煙囪效應的影片 神明點鈔機金爐影片 泛科學(火場大考驗影片)</p>

			習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。			2.請同學舉手對影片中的選擇題投票並解釋。		
八上 第 21 週	1	段考週						
八下 第 1-2 週	2	自製仙女棒	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	能運用自然課所學的元素及化合物的知識，製作出符合要求的仙女棒	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性	(一) 1.老師先說明製作仙女棒的步驟及注意事項，基本上小組以最多只能製作 4 根。 2.教師告知遊戲規則：各組有 30 分鐘時間製作仙女棒並測試，但一定要有一根仙女棒留著來進行小組 PK。優勝條件是，能發出白光且燃燒時間最長的組別獲勝。教師需提供一些額外添加物的選項，讓各組討論要加入哪些物質 (二) 1.讓各組自行製作並測試 2.最後 5 分鐘各組競賽 (三) 1.優勝組別分享其配方 2.各組利用平板搜尋資料，討	小組能討論並發表製作過程中加入不同物質會有什麼不同結果，並推測原因	1.參考網站 ( <a href="http://n.sfs.tw/content/index/13589">http://n.sfs.tw/content/index/13589</a> ) 2.參考影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zUOAflaILDE">https://www.youtube.com/watch?v=zUOAflaILDE</a> )

八下 第3-4週	2	氧化漂白、還原 漂白「潔白與鮮豔	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	應用氧化還原所學知識探究不同漂白水的功能與漂白能力	論其他改善作法。 1. 教師介紹生活中常見應用於漂白的生活用品。 2. 重點鎖定在次氯酸鈉水溶液、過氧化氫水溶液。 3. 不同濃度的次氯酸鈉水溶液對於白色布料的漂白能力。 4. 相同濃度的次氯酸鈉水溶液、過氧化氫水溶液對白色、花色布料的漂白結果。	1.能說出次氯酸鈉水溶液、過氧化氫水溶液與二氧化硫氣體的漂白原理。 2. 能說明次氯酸鈉水溶液濃度與漂白能力的關係。 3. 說明過氧化氫是否適用於染色衣物的漂白。	學習單
八下 第5-6週	2	醬醬醬	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。  ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生	能運用網路搜尋所需資訊，設計探究實驗。		(一) 1、各組依照教師發下之材料依學習單步驟操作，並完成預測。 2、操作完畢，檢視結果與預測的異同。 3、利用平板搜尋造成實驗結果的原因，抽2~3組發表。 4、教師總結。 (二) 1、依據此次活動，討論各組想要延伸探討的主題，並設計出實驗步驟，記錄於學習單。 2、各組報告		學習單 平板

			的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成果。			(三) 1、依據各組探究主題進行活動。 2、各組以平板分享報告探究主題與探究結果。		
八下第7週	1	段考週						
八下第8-9週	2	酸酸的好嗎？	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科</p>	<p>1.植物是環境中受酸雨影響的最明顯例子，植物的花瓣顏色會因接觸酸性水溶液而改變原本的顏色；植物的生長會因接觸酸性水溶液，而變得不健康，藉由一連串實驗來驗證想法與假設。</p> <p>2.將酸雨與酸鹼檢測概念做一統整。藉由環境中植物生</p>	<p>INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p> <p>Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p>	<p>(一) <b>起</b>： 老師分享一則在網路上看過的文章，文章是說:某位生態學家在下著細雨天氣工作時，曾在路旁看到被雨淋濕的牽牛花其花瓣顏色變紅了，讓人不禁懷疑是否所淋到的雨是酸性的嗎?你們聽完故事有何想法? <b>承</b>： (1) 察覺問題 1.課本上說:有些植物花瓣可以用來作為酸鹼指示劑，那像牽牛花的花瓣是否也是可以當作酸鹼指示劑? 2.牽牛花花瓣是不是淋到酸性水溶液就會變色?類似牽牛花花瓣顏色的植物是不是遇酸也是如此? 3.如果牽牛花花瓣遇酸變紅色，那是不是說明故事中的雨是酸性的呢?.....</p>	<p>1.完成學習單。 2.搜集資料參與討論。 3.能了解並舉例哪些植物遇到酸會有顏色變化。 4.能分享說明自己的發現。</p>	<p>1.學習單 2. <a href="https://e-info.org.tw/node/95707">https://e-info.org.tw/node/95707</a> 3.平板</p>

學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。

態變化，以瞭解人與自然環境的改變，時時關心所處的環境變化，學以致用。

3.培養問題發現與解決能力：學生能設計實驗檢驗『酸』性水溶液與不同植物的檢測結果。學生能進一步運用所學及生活經驗設計實驗來驗證想法，從觀察與操作中，找出最佳解決策略，並能從探究科學的過程中習得應有科學技能。

(2) 以平板搜集資料討論發表

- 1.由於人類過度使用石化燃料造成空氣污染而導致雨水變成酸性，就成了「酸雨」。
- 2.因雨水呈酸性，而讓含有花青素成分的植物產生紅色的顏色變化。
- 3.除了牽牛花，我們生活中應該有很多具有花青素的植物。學生由顏色而推論出其他例子：如藍莓、葡萄、茄子、黑金剛花生、蝶豆花等。

(二)

轉：

1. 依據小組發表，教師引導：是否可以自己動手來設計實驗以解決心中的問題。
  2. 依據推論：「具有花青素成分的植物遇酸性水溶液會變紅色」的假設來設計實驗以驗證想法。例如：請你們設計一個實驗來呈現「含有花青素成分的植物遇到酸性水溶液而變色」。
- 請小組討論設計實驗 進行探究 以下為四組同時進行

探究，假設有一組想要用茄子來做實驗。

1.材料:茄子。 2.過程:把茄子的皮剝掉，再直接放入醋酸中，看會不會變色。 3.師生討論，修正為:將實驗以二種方式測試→茄子的皮用刨刀削小一點，再直接用醋酸滴在皮上;另一種是把皮泡在熱水中後再滴醋酸。 4.結果:經測試，直接用醋酸滴在皮上，過一會兒發現原本紫色的皮有些許變成紅色，顏色也些微變化。 5.解釋-師生討論:茄子的皮可以用來作為檢測對酸性的反應。推想 茄子可能適合做為檢測酸性的材質。

3. 小組討論:討論生活中還有哪些植物可能也會因為酸雨而變色，並說明變色的原因

合:

1. 學生探究後討論結果:答案可能有茄子、薰衣草、藍莓、葡萄、紫蘿蘭、玫瑰花、牡丹花、櫻花等。
2. 這些植物因顏色關係，所以推想可能含有花青素成

						分，所以遇酸可能會變色。		
八下 第 10-11 週	2	飛向宇 宙	pe-II-2 能 正 確安全操作適 合學習階段的 物品、器材儀 器、科技設備 及資源，並能 觀察和記錄。 自-J-A2 能將 所習得的科學 知 識，連結到 自己觀察到的 自然現象及實 驗數據，學習 自我或團體探 索證據、回應 多元觀點，並 能對問題、方 法、資訊或數 據的可信性抱 持合理的懷 疑態度或進行 檢核，提出問 題可能的解決 方案。	能正確說出 影響化學反 應速率的因 素。  能與小組成 員合作完成 實驗設計。	Je-IV-1 實 驗認識化 學反應速 率及影響 反應速率 的因素。	(一) 1.引起動機： 發射用小蘇打粉與檸檬酸溶 液做成的火箭。  2.請同學分組實驗以分配之 小蘇打粉和檸檬酸溶液，調 配適當的比例製作出自己發 射所需的配方帶到競賽場地 後再混合，並使用橡皮塞塞 住瓶口，製作出火箭及發射 架。 (二) 1.各組派代表操作火箭比賽 飛遠。 2.學習單討論比賽結果。	1 實作評量。	學習單
八下	2	有機化 合物	ah-IV-2	從活動中瞭	Jf-IV-1 有	(一)	實驗、小組討	

第 12-13 週			應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	解有機化合物的種類	機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。	乾餾實驗： 利用竹篾包裹鋁箔加熱，觀察加熱後的現象，完成學習單 (二) 以實作將麵粉、糖粉和食鹽放置於蒸發皿中加熱並比較結果，說明有機物與無機物的差異。	論、發表	
八下第 14 週	1	段考週						
八下第 15-16 週	2	浮力	pe- II -2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的興趣。	探究船的造型及體積與浮力的關係。	物體沒入液面下體積越多者，所受浮力越大。	什麼形狀的船載重最多呢？ (一) 1、教師說明船能浮在水面上的原理，並以曹沖秤象的故事說明船的載重與船身在液面下的體積有關。 2、請各組討論如何利用 A4 大小厚紙板一張、膠帶製作出一艘承載最多重量的船。 3、各組完成後，測試並修正。 (二) 1、進行小組競賽，以教師準備的華司作為負重，以承載最多數量華司的為優勝。 2、各組討論、比較各組船隻的優劣，並將討論結果紀錄在學習單。	小組討論、競賽、完成學習單	學習單
八下	2	液壓夾	ti-IV-1 能依	能運用機關	Eb-IV-5	(一)	小組能組裝出	機關王教學教案及手冊

第 17-18 週		物機	據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方	王零組件組裝液壓夾物機	壓力的定義與帕斯卡原理。	<p>1.由老師利用 PPT 介紹機關王各種零組件的功能。</p> <p>2.老師利用 PPT 介紹帕斯卡原理。</p> <p>3.組裝簡易液壓裝置作為教學示範作品。</p> <p>(二)</p> <p>1.讓學生在機關王教室取料件,分組進行液壓機構作品之創意設計。</p> <p>2.小組互評</p>	相關作品並能說明所引用的科學原理。	
八下 第 19-20 週	2	PM2.5 監測系統製作	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方	1.能認識 PM2.5 2.能運用課程提供的電子零組件組裝 PM2.5 監測系統	1.基本電路 2.電路串連與並聯的差異	<p>(一)</p> <p>1.介紹 PM2.5 的定義。</p> <p>2.觀看相關小短片</p> <p>3.介紹 PM2.5 系統所需零組件</p> <p>4.帶領同學進行組裝</p> <p>(二)</p> <p>1.教師檢視同學是否組裝正確</p> <p>2.測試系統功能</p> <p>3.請同學分組檢視校園指定地點的 PM2.5 數據，並報告結果</p>	1.能說出 PM2.5 對人的危害 2. PM2.5 監測系統能正常運作(螢幕及燈號均正常顯示)	影片

		法得到新的模型、成品或結果。					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度第 1 學期 校訂課程計畫

課程名稱	做足準備再上路		實施年級	8 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子 3. 學生能同理其他用路人的感受			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合領域	綜 1b-IV-2 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	判斷常見的事故傷害		安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素	
教材來源	安全騎乘自行車教學指引手冊、交通部道路交通安全督導委員會。認識視野、視野死角與內輪差			
學習資源	安全騎乘自行車數位課程、題卡、學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

<p>第十週</p>	<p>[活動一]自行車危險情境分析</p> <p>(一) 學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡，讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組方式：可以「排」為單位分組，分為 4-6 組</li> <li>2.教師發下「自行車危險情境」題卡，每組一張</li> <li>3.活動進行：各組討論後，派代表說出卡片中的「危險狀況為何？」。</li> </ol> <p>(二) 活動後，教師引導學生了解騎乘自行車時，自己或他人的不當行為，可能提高交通事故的風險</p> <p>[活動二]視覺感官- 視野死角體驗活動</p> <p>(一) 教師說明：「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高，當人注視遠方的景物時，是不是可以同時看到人後方的東西？如果沒有辦法同時看到，那是為什麼呢？」</p> <p>(二) 學生自由回答</p> <p>(三) 進行「視野」體驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生直視前方某一處，在頭不能轉動的情況下，比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時，視野的範圍及清楚程度的差異。</li> <li>2.請學生輪流遮住左眼及右眼，但眼球可以轉動，感受能夠看見的範圍</li> </ol> <p>(四) 教師請學生發表在體驗活動中，能「看得見」、「看得清楚」哪些同學？「看不見」、「看不清楚」哪些同學？從中了解人的視野有極限，並進一步補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.人僅用左眼或右眼看時，只能看到大約 160 度的</li> </ol>	<p>10</p>	<p>口語評量： 學生能依問題清楚表達自己的想法</p>
		<p>20</p>	<p>實作評量： 能依照老師的指令完成動作，並完整的回答問題</p>

	<p>範圍，用雙眼看的範圍則會比較大，約 200 度左右，但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。</p> <p>2.光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區，引起的形象、色澤的感覺範圍，就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍，大概在視點左右兩側 30-35 度（合計 60-70 度）左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的，而且能夠辨別形狀，越靠近兩邊就越來越模糊了</p> <p>[活動三]破解自行車危險情境</p> <p>（一）教師讓學生以活動一之分組，進行危險情境解決方案活動，教師從「自行車危險情境」題卡中隨機抽卡，請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法？」</p> <p>（二）教師依實際狀況，彈性播放「安全騎乘自行車數位課程」及「安全騎乘自行車數位課程」部分影片，或以「交通安全教育指引手冊」，補充安全騎乘自行車的觀念與方法給學生</p>	15	<p>口語評量：</p> <p>學生能根據問題清楚表達自己的觀點</p>
--	---	----	--------------------------------------

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	棒球社	教 學 者	林士人老師
年 級	七、八年級	場 地	操場
課程目標	為提升學生體適能，學校運動項目發展配合體育課程設計，進行棒球教學活動。讓學生從認識棒球、了解棒球到參與棒球，從活動競賽中培養個人技巧與團隊合作的精神，促進學生的身心靈健康		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	傳球、接球、跑壘、打擊、守備

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	基礎棒球認識	課程介紹、基本體能訓練
第 3~4 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、守備
第 5~6 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、守備
第 7~8 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 9~10 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 11~12 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備
第 13~14 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、守備
第 15~16 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 17~18 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、打擊、守備
第 19~21 週	基礎棒球認識	分組模擬對抗賽
下學期		
第 1~2 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、傳球、接球、跑壘、打擊、守備
第 3~4 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位

第 5~6 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位
第 7~8 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、打擊、守備跑位
第 9~10 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、跑壘、守備跑位
第 11~12 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行
第 13~14 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行
第 15~16 週	基礎棒球認識	基本體能訓練、四方傳球、守備跑位、戰術執行
第 17~18 週	基礎棒球認識	分組模擬對抗賽
第 19~20 週	基礎棒球認識	分組模擬對抗賽



## 社團活動

### 彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	農藝社	教學者	蔡孟宏老師
年級	七、八年級	場地	農場
課程目標	1. 培養學生多元學習，能從親手做中獲得滿滿的成就感與珍惜食物的觀念。 2. 導入 AIOT 智慧聯網讓學生學習科技農業，將農作物生長所需的條件，利用感測、智慧監控有效進行農產管理，創造安全便利的從農環境。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評量方式 (學習表現)	實作

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	農場導覽、土壤種類	了解目前農場的動向與設施
第 3~4 週	堆肥管理	觀察農田的土裡有多少蚯蚓及小生物
第 5~6 週	整地、堆立田畦	介紹堆肥的方式及操作流程
第 7~8 週	當季蔬菜種植	清除田裡的雜物、翻鬆土壤、加入基肥與完熟的堆肥
第 9~10 週	當季蔬菜種植	堆立田畦做為種植的溫床，了解哪個方位的田畦會是最好的

第 11~12 週	生物防治介紹	讓學生思考當季的蔬菜有哪些可種植、親自進行擬定植栽計畫的各種概念
第 13~14 週	科技感測設備融入介紹	混合種植+輪替耕作打造豐盛菜園
第 15~16 週	科技感測設備融入介紹	介紹雞舍的設施與太陽能供電
第 17~18 週	柴火介紹	介紹飼料與雞隻的種類及如何餵食
第 19~21 週	伐木器具介紹	將農田中雜草落葉清除後丟入堆肥池中
下學期		
第 1~2 週	田間管理	導入 AIOT 讓學生解其中原理
第 3~4 週	當季蔬菜種植	巡田觀察作物的生長狀況併記錄
第 5~6 週	汽化爐介紹與製作	思考能源的來源，及對環境所付出的成本
第 7~8 週	汽化爐製作	尋找校園中有哪些可做於能源的運用
第 9~10 週	田間管理與施肥	火箭爐製作
第 11~12 週	田間機器手臂製作	火箭爐製作
第 13~14 週	田間機器手臂製作	火箭爐製作
第 15~16 週	田間機器手臂程式設計	火箭爐製作
第 17~18 週	田間機器手臂製作	利用製作完成的火箭爐烹調田間美味
第 19~20 週	野炊料理	分享家禽飼養與農耕成果

■ 社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	熱音社	教 學 者	龔富彰老師
年 級	七、八年級	場 地	司令台地下室
課程目標	1. 促進學生音樂知識，並將學習過程之獲得延伸到未來的人生態度 2. 增進學生自我表達能力與面對問題解決問題的經驗學習		
核心素養	以熱門音樂、樂團演出促進學生個人自我成長、團體交流活動	評 量 方 式 (學習表現)	上課間的參與度及學生的上課態度

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	環境介紹	基礎介紹
第 3~4 週	樂器認知課程	爵士鼓教學 1
第 5~6 週	爵士鼓課程	電吉他、貝斯教學 1
第 7~8 週	吉他、貝斯課程	爵士鼓教學 2
第 9~10 週	歌唱課程	電吉他、貝斯教學 2
第 11~12 週	爵士鼓課程	樂理教學 1
第 13~14 週	吉他、貝斯課程	主唱教學 1
第 15~16 週	歌唱課程	爵士鼓教學 3
第 17~18 週	爵士鼓課程	電吉他、貝斯教學 3
第 19~21 週	吉他、貝斯課程	學期成果發表
下學期		
第 1~2 週	樂團課程	樂團教學 1
第 3~4 週	樂團課程	樂團教學 2
第 5~6 週	樂團課程	樂團教學 3

第 7~8 週	演出課程	樂理教學 2
第 9~10 週	樂團課程	主唱教學 2
第 11~12 週	樂團課程	爵士鼓教學 4
第 13~14 週	影片欣賞	電吉他、貝斯教學 4
第 15~16 週	樂團課程	樂團訓練 1
第 17~18 週	課程測驗	樂團訓練 2
第 19~20 週	樂團發表	學期成果發表



彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	熱舞社	教 學 者	李秀珍老師
年 級	七、八年級	場 地	律動教室
課程目標	培養學生對舞蹈與表演演出之興趣, 激發學生編創舞蹈技能, 提升學生舞蹈技巧與能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	讓孩童從中訓練肢體協調性並加強身體控制能力及專注力, 同時透過多種舞風的教學下, 讓孩童感受各式舞蹈的趣味, 達到綜合性舞蹈體驗
核心素養	身心素質與自我精進 藝術涵養與美感素養 人際關係與團隊合作	評 量 方 式 (學習表現)	舞蹈測驗與驗收、平常表現與上課態度均列入考量

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋
第 3~4 週	舞蹈基礎訓練	練習基本動作: 課程進行前會暖身、拉筋
第 5~6 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 7~8 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 9~10 週	舞蹈基礎訓練	基本動作: 身體柔軟度訓練-身體律動、柔軟度及開展度的訓練
第 11~12 週	舞蹈基礎訓練	練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 13~14 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第 15~16 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	從認識歌曲架構開始: 串聯出 2~4 個 8 拍的舞蹈連續舞稻動作的運用
第 17~18 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
第 19~21 週	透過教學 MV 舞曲, 更了解音樂與蹈的實用節	練習小品排舞: 訓練律動感, 節奏感, 肢體協調等 把這些基礎動作學會再學各種舞風及曲目
下學期		
第 1~2 週	舞蹈教育理念	柔軟度訓練-開啟肢體

第 3~4 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲—透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 5~6 週	舞蹈教育理念	肌力訓練—運用遊戲鍛煉耐，幫助延長跳舞的體力
第 7~8 週	舞蹈教育理念	舞蹈基礎 柔軟度訓練 肌力訓練
第 9~10 週	舞蹈教育理念	入門律動—認識身體不同的方式
第 11~12 週	舞蹈教育理念	拍子遊戲—透過簡單的學習數，加強舞蹈中的節奏感
第 13~14 週	排舞、隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力
第 15~16 週	排舞、隊形	使用輕快、節奏明確的樂曲來設計一連串的舞蹈小單元。培養對舞蹈的興趣和熱情，在快樂、自信中學習，健康、活力
第 17~18 週	排舞、隊形	排舞練習：展現學習後的成果-舞曲
第 19~20 週	排舞、隊形	排舞練習：展現學習後的成果-舞曲



## ■ 社團活動

### 彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	機關王研究社	教學者	李良展老師
年 級	七、八年級	場 地	機關王教室
課程目標	利用機關王零組件結合各項科學原理進行創作。將所學科學原理實際運用在機關作品上		
核心素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	1. 實作作品 2. 口述作品所應用到的原理

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	機關王發展進程介紹	機關王發展進程介紹
第 3~4 週	零件功能介紹	零件功能介紹
第 5~6 週	斜面-溜滑梯設計	斜面-溜滑梯設計
第 7~8 週	輪軸特性	輪軸特性
第 9~10 週	骨牌效應	骨牌效應
第 11~12 週	蝸桿及蝸輪介紹	蝸桿及蝸輪介紹
第 13~14 週	槓桿及彈力介紹	槓桿及彈力介紹
第 15~16 週	攻城拋石器製作	攻城拋石器製作
第 17~18 週	定滑輪原理介紹	定滑輪原理介紹
第 19~21 週	定滑輪-電梯設計	定滑輪-電梯設計

下學期

第 1~2 週	彈力和棘輪原理	彈力和棘輪原理
第 3~4 週	彈力和棘輪應用	彈力和棘輪應用
第 5~6 週	彈力發設計-孔明連努	彈力發設計-孔明連努
第 7~8 週	認識 micro bit-簡易程式設計	認識 micro bit-簡易程式設計
第 9~10 週	金屬探測器製作	金屬探測器製作
第 11~12 週	紅綠燈製作	紅綠燈製作
第 13~14 週	紅綠燈製作-程式編碼	紅綠燈製作-程式編碼
第 15~16 週	測距輪製作	測距輪製作
第 17~18 週	測距輪製作-程式編碼	測距輪製作-程式編碼
第 19~20 週	酒精機器人製作及編碼	酒精機器人製作及編碼

## ■ 社團活動

### 彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	環保志工社	教學者	吳奕嫻老師
年 級	七、八年級	場 地	環保小學堂
課程目標	1. 創造乾淨、環保的校園環境，減少污染、節省能源、保護生態，發展友善環境的校園特色。 2. 培養本校學生環保意識與實際行動。 3. 關懷地方環境，對地方環境問題的改善有所幫助。		
核心素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	實作、學習單

### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	了解社團宗旨與學習目標	1. 相見歡、分組 2. 認識 SDGs
第 3~4 週	志願服務的內涵	1. 志願服務倫理 2. 快樂志工就是我：自我了解與肯定
第 5~6 週	校園踏查	發現校園優點、資源與環保問題
第 7~8 週	校園生態友善問卷 1	討論設計校園生態友善問卷
第 9~10 週	校園生態友善問卷 2	討論設計校園生態友善問卷

第 11~12 週	校園生態友善問卷 3	整理問卷回饋內容
第 13~14 週	校園生態宣言	1. 提出校園生態宣言 2. 小組討論提出校園生態活動方案
第 15~16 週	校園生態行動 1	實作、反思成效及修正方案
第 17~18 週	校園生態行動 2	實作、反思成效及修正方案
第 19~21 週	心得與反思	1. 學習單展示分享 2. 提出下學期改善方向
下學期		
第 1~2 週	環境議題探討	資源回收與垃圾減量 1
第 3~4 週	環境議題探討	資源回收與垃圾減量 2
第 5~6 週	環境議題探討	水資源與海洋汙染
第 7~8 週	環境議題探討	氣候變遷
第 9~10 週	環境議題探討	空氣汙染
第 11~12 週	環境議題探討	校園植物生態
第 13~14 週	環境議題探討	校園動物生態
第 15~16 週	環境解說與傳播	環境解說分組練習
第 17~18 週	校園環境解說	實地解說
第 19~20 週	心得與反思	1. 整理友善環境作為的成果與心得 2. 學習單展示分享

## ■社團活動

### 彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	攀樹社	教學者	吳柏霖
年級	七、八年級	場地	校內大榕樹與附近與校史館樟樹
課程目標	啟發生命潛能：藉由本然教育攀樹課程，引導學生發現自我潛能與認識環境，並落實培領域與彈性學習課程之精神等		
核心素養	溝通互動、人際關係與團隊合作 J-A1、J-C1、J-C2 戶外教育	評量方式 (學習表現)	實作

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	1.場地安全與風險評估 2.基本的繩子使用方法 3.繩結學習	課程初步需要先行讓學員認識場地，並且評估在場地安全的狀況下才可以進行活動，首要任務即是認識自己的校園。在熟悉並且觀察過後才可以認識工具與工具的使用方法。
第 3~4 週	1.繩結學習與應用 2.夥伴的認識與關係建立	在工具層面上:繩結的應用是攀樹中相當重要的一環，繩子與繩結是像是媽媽之於孩子，密不可分。而夥伴關係在社會中是重要學習的課題，透過攀樹和戶外活動進而建立學生認知。
第 5~6 週	1.裝備學習與認識 2.攀樹相關應用學習(繩梯) 3.夥伴的認識與關係建立	夥伴關係每周透過互動遊戲與體驗教育帶領學員認識與熟悉彼此(後不再贅述)。攀樹的方法除了繩索有相當多種，因此透過不同方式，需要學習之裝備與工具皆不相同。

第 7~9 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.攀樹實地操作</li> <li>2.攀樹系統架設</li> <li>3.夥伴的認識與關係建立</li> </ol>	學習工具和方法後，透過實地學習與操作練習，帶學員們實際體驗，並且體會講師在課程中教授內容精隨。
第 10~12 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.攀樹實地操作</li> <li>2.夥伴的認識與關係建立</li> </ol>	同上，並且課程中增加繩結與繩索的使用熟悉度，而助教與講師同時在一旁給予適時協助。
第 13~15 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.攀樹相關應用學習(走繩)</li> <li>2.夥伴的認識與關係建立</li> <li>3.攀樹上樹</li> </ol>	接觸繩索的不同應用:走繩，是繩索在救援上的應用，使學生接觸到平常部會接觸到的領域，並且在彼此扶持之中建立與夥伴的信任。
第 16~18 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.滑輪在攀樹上的應用</li> <li>2.社團交流(機關王社)</li> <li>3.攀樹操作自由練習與發揮</li> </ol>	滑輪是繩索攀樹的工具進階使用，而結合機關王社平時所學，讓不同社團可以共好並且一起學習。最後在實地操作滑輪上樹，透過應用進而了解滑輪的原理。
第 19~21 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.回饋問卷填寫</li> <li>2.學期成果評鑑</li> <li>3.學期頒獎</li> </ol>	結束學期課程，並在最後驗收學員的學習成果與態度，並且和學生一對一對談了解在課程當中的收穫與回饋，以便作為下學期的課程調整。
下學期		
第 1~2 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程應用且多元之概念規劃，包含上樹、修樹之裝備與準備，和應用，也看過學校之 PIZZA 窯。</li> <li>2. 通過簡報、影片與詢問，引導學生思考和如何願意去落實所學知內容</li> </ol>	先藉由認識不一樣攀樹系統以及修樹所需要之器材，了解修樹後的運用以及修樹的裝備與挑戰。另外，也安排在室內觀賞本然教育攀樹課程在實際的課程、服務教育與營隊活動是如何規劃與執行，並藉由已經脫離小學邁向大人之概念，引導學生開始建構團隊合作、賦予任務、引發興趣，並通過服務精神來達成

第 3~4 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 夥伴培養默契與關係建立</li> <li>2. 攀樹系統複習與操作</li> <li>3. 榕樹介紹與路線</li> </ol>	<p>藉由遊戲，老實說、表面張力 ( 水杯 )、傳話遊戲和提升夥伴關係、默契與更進一步認識，此外，通過複習過往繩結系統開始預備未來的任務，以及攀爬上到榕樹做預備。</p>
第 5~6 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 挑戰上榕樹</li> <li>2. 認識不同系統和攀爬方式</li> </ol>	<p>藉由遊上兩週的複習與默契培養，實際結系統開始預備未來的任務，以及攀爬上到榕樹做預備。</p>
第 7~8 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由相關體驗遊戲，進一步認識夥伴之背景</li> <li>2. 藉由引導，讓學生說出社團守則，並用於攀樹時</li> <li>3. 攀樹系統架設與上樹操練</li> </ol>	<p>根據之前與學生的溝通，藉由體驗教育概念與遊戲，讓學生說出安全守則並建立 10 指守則。此外，由於開始預備如何完成任務，因此，更細項的解析攀樹時的各項安全與操練上樹後的注意事項。</p>
第 9~11 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繩索練習</li> <li>2. 繩索大考驗</li> <li>3. 繩索比賽</li> </ol>	<p>連續兩週練習繩索攀樹系統的繩索熟悉度，並通過測驗與分組比賽讓予獎勵提升熟悉度(兩天)</p>
第 12~14 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領技巧認識</li> <li>2. 實際帶領演練</li> </ol>	<p>連續兩週練習攀樹相關帶領的技巧、繩索與架設，迎接即將來到北斗國中來攀樹的小朋友</p>
第 15~17 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工合作實作</li> <li>2. 攀樹實際</li> </ol>	<p>通過實際去服務北斗國小的小朋友，來了解自己學習的熟悉度、表達與帶人的能力</p>
第 18~20 週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧與檢討</li> <li>2. 更換場地，提升視野</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上周的服務，回顧與檢討帶人過程的心得與收穫，並適時給於鼓勵與引導需要提升之地方。</li> <li>2. 藉由帶領別人後，會更有實感，因此會更換場地與樹木，除了增加視野也是更進一步認識校園，以學期初場勘校史館的樟樹為主。</li> </ol>

		3.嘗試與練習爬上更高的樹與在樹上作業
--	--	---------------------

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1、2 學期八年級 課程名稱：班會

上學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權教育	2	1 防制校園霸凌，確保人身安全 2 防制黑幫勢力介入校園 3 防制藥物濫用，維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境	1. 何謂霸凌？ 2. 霸凌的種類？ 3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學分享。	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	兩性教育	2	1 尊重別人，保護自己 2 男生可以溫柔，但不軟弱 3 女生可以堅強，但不跋扈 4 拒絕媒體色情與	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養	1. 何謂兩性？何謂多元性別？ 2. 他人的哪些行為會導致自身不愉快？ 3 自身的哪些行為會導致他人不愉快？	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	防震防災	2	1 多一份防震準備，少一分財產損失 2 多一分防震安全常識，增一分居家生活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題	1. 常見的災變有哪些？分別會引發那些災害？ 2. 預防勝於救災，哪裡可獲得相關防災資訊？	學習單	

第 7 週 至 第 8 週	勤勉 好學	2	1 訂定求學計劃， 切實力行 2 不忽視課本以外的 知識 3 好思索、重實 驗、求心得 4 有創造發明的企	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 何謂學習？ 2. 身為一個學生，現階段最重要的 學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	井然 有序	2	1 維護教室課堂秩 序 2 遵守公共秩序注 意安全 3 各項集會集合， 迅速、確實、安 靜，注意安全	J-B2 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境。	1 何謂秩序？ 2. 秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4. 共同制訂班級生活公約。 5. 如何維護班級秩序？如有人違反 班級生活公約，應如何處置	學習單	
第 11 週 至 第 12 週	節約 能源	2	1 明瞭「節約」的 真義 2 節約儲蓄以防不 時之需 3 節約以養勤勞之 精神，勤勞以務節 約之實際	J-A3 具備善用資源以擬定計 畫，有效執行，並發揮主動 學習與創新求變的素養。	1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處 2. 愛物惜福如何從身邊做起？	學習單	

第 13 週 至 第 14 週	情緒 管理	2	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？	學習單	
第 15 週 至 第 16 週	健康 促進	2	1「健康就是財富」明白其重要性 2 飲食，起居，作息，生活習慣皆合保健之道 3 建立勞動養生觀念	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 健康包括哪些層面？ 2. 為何健康是一切的基礎？	學習單	
第 17 週 至 第 18 週	快樂 的家庭	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在有恒	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 百善孝為先，盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎？ 2. 盡孝的對象？	學習單	
第 19 週 至 第 21 週	反省 策勵	2	1 學期年度總檢討 2 擬定寒假及下學期計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 本學期總檢討。 2. 如何擬定寒假計劃？ 3. 下學期應計劃及改進之工作。	學習單	

下學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權教育	2	1 防制校園霸凌，確保人身安全 2 防制黑幫勢介入校園 3 防制藥物濫用，維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 霸凌者的人格特質？ 2. 被霸凌者的人格特質？	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	生涯發展教育	2	1 建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 2 審慎擬定計劃，切實貫徹實踐 3 隨時督促自己，檢討得失	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 新學期個人有何新計劃？ 2. 新學期班級有何新計畫？ 3. 並檢視上學期計畫是否需要有所缺失，適時調整	學習單	

<p>第 5 週 至 第 6 週</p>	<p>人身 安全</p>	<p>2</p>	<p>1 遵守交通安全， 不爭先恐後 2 遵守運動場、實 驗室注意事項。 3 保護自己，幫助 幼小傷殘</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。</p>	<p>1. 談上、放學之交通安全如何預防 交通意外之發生？ 2. 交通意外可能發生的時空？ 3. 自己或他人遭遇交通事故該 怎麼辦？ 3. 遇上緊急事故應該找誰協助？</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 7 週 至 第 8 週</p>	<p>自我 探索</p>	<p>2</p>	<p>1 勇於面對自己 2 接納自己 3 珍惜自己</p>	<p>J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。互動 的素養。</p>	<p>1 說明三百六十行，行行出狀元 2. 如何認識自己的性向？ 3. 與學校職業探訪結合，以期更了 解自己？</p>	<p>學習單</p>	
<p>第 9 週 至 第 10 週</p>	<p>身心 健康</p>	<p>2</p>	<p>1 妥善利用時間， 工作休閒皆有定 律 2 建立正確休閒觀 念，從 事正當娛 樂 3 培養興趣充實豐 富人生</p>	<p>J-B1 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美 感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美 感體驗。</p>	<p>1. 「要讀書，也要休閒」的意義及 精神何在？說說自己做到的部 份。 2. 有益身心的休閒活動有哪些？</p>	<p>學習單</p>	

第 11 週 至 第 12 週	自我 探索	2	1 利用性向測驗， 找出自己的優勢 2 尋求輔導老師， 找出自己的方向	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 認識各種職業的特質？及其甘 苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生提 出感想互相交流。	學習單	
第 13 週 至 第 15 週	生命 教育	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所 圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在 有恒	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表 現在現代生活中？ 2. 國中生如何孝順父母？	學習單	
第 16 週 至 第 18 週	生命 教育	2	1 居心仁厚與人善 處 2 濟助貧困，扶助 弱小 3 維護環境，愛護 動物	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 「仁愛」廣義的解釋為何？ 2. 日常生活中如何發揮仁愛的精 神？	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	水域 安全  防墜 安全	2	1 多一分準備，少 一分財產損失 2 多一分安全常 識，增一分居家生 活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1 建立學生的安全意識 2. 分析水域特質？ 3. 哪些地點最可能發生墜落事件	學習單	