

彰化縣縣立北斗國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 七年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校每位學生都能學習、每位學生都可教育、每位學生都有發展、以學生為中心，築 GTRS 夢想，並發展人文關懷、科技前瞻、國際創意、友善優質、綠色永續等五個層面，建構整體學校願景，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	閱來越美	21(4)	20(6)				
	北中田野教事	21(8)	20(4)				
	數位學習~生生用平板	12	10				
	安全教育~交通安全教育(於下學期第 5 週班會課時實施)		1				
社團活動與技藝課程	木工小學堂	42	40				
	木球社	42	40				
	羽球社	42	40				
	足球社	42	40				
	家政社	42	40				
	桌球社	42	40				

	彩繪黏土社	42	40				
	得勝課	42	40				
其他類課程	品德教育(融入國文領域課程教學-第六課心囚)	(1)					
	生命教育(融入國文領域課程教學-第六課心囚)	(1)					
	班會	21	20(1)				
	合計	420	400				

※ 課程計畫呈現方式

1. 排入校訂課程教學，請填入校訂課程架構表，並撰寫課程計畫。
2. 融入各領域課程教學，請於校訂課程架構表後敘明

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課心囚	1
二	綜合	輔導活動 主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	1
三	社會	公民 第三篇經濟生活的運作 及參與第六章社會中的勞動參與	1

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第六課心囚	1
二	綜合	輔導活動 主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	1
三	社會	公民 第三篇經濟生活的運作 及參與 第一章選擇與消費	1

彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第一學期七年級彈性學習課程

課程名稱	閱來越美	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以多元閱讀為出發點，設計讀劇文本與讀劇要領，並結合藝術領域，使學生熟悉戲劇形式的文體與其應用。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	能熟悉戲劇形式的文體，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
表現任務	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。 5. 能完成各課學習單。				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	自主學習準備活動						
二	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 be 動詞的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹讀者劇場] 1. 播放讀者劇場的影片，請學生觀察這種形式的演出，並分享其特色。 2. 說明讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
三	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 說明看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

						4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。		
四	1	L1 Is She a Teacher?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單的第一部分。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單第二部分的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
五	1	L2 What Are These?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 複習 They/These/Those 的直述句與疑問句。 2. 講解劇本課文單字。 3. 補充劇本相關單字。 [介紹劇本重點] 1. 老師提醒讀者劇場的特色：聲音、劇本及 Chorus。 2. 老師簡要介紹三個主要角色。 [閱讀劇本] 1. 將學生分組，先閱讀劇本與討論內容。 2. 說明劇本的生活用語。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
六	1	L2 What Are These?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 說明各個角色的讀劇重點以及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

			子說出或寫出其內容大意。			[分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 老師修正錯誤的發音及語調。 4. 針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。		
七	1	L2 What Are These?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生先完成學習單。 2. 老師講解並請學生核對答案。 3. 依照原分組，請各小組討論學習單的延伸問題。 4. 請各小組推派代表上台分享討論結果。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
八	1	Review 1	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
九	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 學生使用 i-pad 閱讀電	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結	[句型與生字] 1. 複習 Where is/are...? 句型。 2. 複習課文單字。 3. 補充相關單字。 [教學活動] 1. 老師請學生整理出個	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

				子書	論並以簡易的英語表達。	人可活動的空間。 2. 進行 Teacher Says 活動。 3. 請學生做相對應的動作，以判斷是否了解位置。		
十	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[暖身活動] 1. 老師用投影片展示家庭空間照片。 2. 利用照片進行延伸字彙學習。 3. 用簡單英文介紹位置的概念。 [教學活動] 1. 請學生 4 人一組，各組發下一張空間設計圖。 2. 請學生發揮創意，將自己想要裝飾的物品畫在圖上。 3. 老師引導學生用當課句型描述位置。 4. 完成後請各組上台報告自己的設計圖。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十一	1	L3 Where Is the Kitchen?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 能看懂空間圖，並用口頭敘述對應位置。 2. 能畫出簡易空間圖，並用英語描述之。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[教學活動] 1. 請學生完成學習單，並檢核答案。 2. 請學生上台分享自己的房間設計圖。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十二	1	L4 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	[句型與生字] 1. 複習 can 的直述句與問答。 [暖身活動] 1. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 [短文教學] 1. 請學生閱讀學習單的	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

						短文。 2. 播放相關的網路影片。 3. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。		
十三	1	L4 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	[教學活動] 1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十四	1	L4 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	[學習單] 1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十五	1	Review 2	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1. 看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極參與演出，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十六	1	L5 Students Around the World	3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 學習英語短文的欣賞。 2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	[句型與生字] 1. 複習 Where is...?、What is/are...doing?及 What time is it?句型。 [課文暖身活動] 1. 老師利用 Google 地圖詢問學生城市在哪一個國家。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十七	1	L5 Students Around the	3-IV-4 能看懂簡易的圖	Ae-IV-5 不同體裁、不	1. 學習英語短文的欣賞。	[學習單]	1. 分組討論	自編教材

		World	表。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	2. 了解英語短文的內容。 3. 了解時間和地點的用法。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能理解各國時區的差異。	1. 老師介紹 Time zone map.請學生就上堂課認識的國家，指出其在 Time zone map 的位置。 2. 請學生完成學習單並核對答案。 3. 進行Time zone map 的延伸活動。	2. 口頭報告	
十八	1	L6 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[句型與生字] 1. 了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
十九	1	L6 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[劇本暖身活動] 1. 針對劇本內容，以英文問題詢問學生，作為上台演出前的預習。 2. 老師說明各個角色的發音及語調。 3. 提醒看劇時的檢核要點，如：流暢度、音量、聲音表情等。 [分組演出] 1. 請學生分組上臺表演，臺下學生記錄各組優點。 2. 待表演完，請學生分享看到各組的優點。 3. 修正錯誤的發音及語	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

						調。 4. 老師針對劇本做延伸提問，鼓勵學生思考並發言。		
二十	1	L6 Calling 119	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	1. 了解現在進行式與 There is/are...的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能看懂戲劇形式文體，並轉換成口語表達。 4. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	[學習單] 1. 請學生完成第一大題。 2. 老師講解，請學生核對答案。 3. 兩人一組，請學生討論第二部分的問題，並與全班分享。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材
二十一	1	Review 3	3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 看懂公告文體，並轉換成口語表達。 2. 能應用時區概念，和同學共同討論發表。	複習第五至六課的句型與單字，鼓勵學生發揮創意製作生活相關的公告，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 分組討論 2. 口頭報告	自編教材

教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
一	8/26-8/30	自主學習準備活動	
二	9/02-9/06	Lesson 1 Is She a Teacher?	
三	9/09-9/13	Lesson 1 Is She a Teacher?	
四	9/16-9/20	Lesson 1 Is She a Teacher?	
五	9/23-9/27	Lesson 2 What Are These?	
六	9/30-10/04	Lesson 2 What Are These?	
七	10/07-10/11	Lesson 2 What Are These?	
八	10/14-10/18	Review 1	
九	10/21-10/25	Lesson 3 Where Is the Kitchen?	
十	10/28-11/01	Lesson 3 Where Is the Kitchen?	
十一	11/04-11/08	Lesson 3 Where Is the Kitchen?	
十二	11/11-11/15	Lesson 4 What Can Alexa Do?	
十三	11/18-11/22	Lesson 4 What Can Alexa Do?	
十四	11/25-11/29	Lesson 4 What Can Alexa Do?	
十五	12/02-12/06	Review 2	
十六	12/09-12/13	Lesson 5 Students Around the World	
十七	12/16-12/20	Lesson 5 Students Around the World	
十八	12/23-12/27	Lesson 6 Calling 119	
十九	12/30-1/03	Lesson 6 Calling 119	
二十	1/06-1/10	Lesson 6 Calling 119	
二十一	1/13-1/17	Review 3	

彰化縣立北斗國民中學 113 學年度第二學期七年級彈性學習課程

課程名稱	閱來越美	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	以多元閱讀為出發點，設計讀劇文本與讀劇要領，並結合藝術領域，使學生熟悉戲劇形式的文體與其應用。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應本校背景、課程願景及特色發展，以提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	能熟悉戲劇形式的文體，並能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能看懂戲劇及公告形式文體，並轉換成口語表達。 2. 能參與戲劇朗讀，和同學共同完成發表。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。				

5. 能完成各課學習單。

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
一	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習課本句型及單字。 2. 引導學生利用 Google 的語音搜尋，詢問學過的問句句型。 3. 請學生閱讀學習單的短文。 4. 播放相關的網路影片。 5. 請學生分組討論，並鼓勵學生上臺回答問題。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
二	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習學習單上的短文。 2. 請學生分組，互相做口語練習，並做句型的代換練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
三	1	Lesson 1 What Can Alexa Do?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 了解助動詞 can 的用法。 2. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 3. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 請學生完成學習單上的題目，並舉手回答學習單的延伸問題。 2. 觀看相關的網路影片，並補充相關知識。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 角色扮演 4. 短文朗讀	自編教材
四	1	Lesson 2 Do Your Best	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 利用所學單字分組練習問答，訓練單字節奏感。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材

			文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。		搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。			
五	1	Lesson 2 Do Your Best	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 請學生四人一組，討論如何將短文念得有節奏感。 2. 各組輪流上台念出所負責的短文段落。 3. 介紹並解說英文常用語。 4. 請學生舉手回答學習單相關提問。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材
六	1	Lesson 2 Do Your Best	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 了解助動詞 do/does 的句型。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語詩歌的節奏及語調，增進口語的流暢度。 4. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習學習單上短文的内容。 2. 請學生分組，並於組內做短文的念讀練習。 3. 請學生完成學習單上的題目，並分成兩人一組比較各自的答案。 4. 請學生與組內同學討論學習單上的題目，並與全班分享。 5. 利用網路資源，讓學生做口語練習。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 短文朗讀	自編教材
七	1	Review 1	1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 能參與韻文朗讀，並搭配節奏和同學共同朗讀。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表	複習第一至二課的句型與單字，挑選學生感興趣的韻文或詩歌，鼓勵學生發揮創意改編韻文或詩歌，以期對該項主	1. 小組互動 2. 上臺報告	自編教材

八	1	Lesson 3 Holidays	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	達。 1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	題有更深入的理解。 1. 複習課本的句型與單字。 2. 請學生分享與主題相關的延伸問題，並兩人一組做口語練習。 3. 請學生閱讀學習單上的短文，並與同組同學做口語練習。 4. 觀看相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材
九	1	Lesson 3 Holidays	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材
十	1	Lesson 3 Holidays	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 了解英語日期的用法。 2. 了解節日與慶祝方式的關聯。 3. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 4. 將英語與生活資訊連結，增進英語使用機會。	1. 複習上一節課所學的單字與句型。 2. 閱讀學習單上的短文，並分組做不同國家文化的比較。 3. 播放相關的網路影片。 4. 請學生與組員一起完成學習單上的題目，並上臺分享。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材

十一	1	Lesson 4 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 複習課本的句型與單字，並補充相關單字。 2. 說明治療法的用途，並補充相關單字。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	自編教材
十二	1	Lesson 4 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 播放相關的網路影片。 2. 請學生閱讀學習單上的短文，並做重點畫記。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	自編教材
十三	1	Lesson 4 Healing Your Heart	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 學習欣賞不同形式的短文。 3. 了解單位量詞的使用方式。 4. 了解可數和不可數名詞的分類。	1. 提問與學習單短文的相關問題，鼓勵學生分享。 2. 介紹短文中的常用語。 3. 請學生四人一組，做短文的翻譯練習。 4. 請學生兩人一組，進行短文的口語練習，並討論延伸提問。 5. 請學生完成學習單的題目，並於組內分享自己的治療法，最後再上臺與全班分享。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告 4. 角色扮演	自編教材
十四	1	Review 2	3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第三至四課的句型與單字，挑選學生感興趣的文章，鼓勵學生發揮創意改編短文，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 小組互動 2. 上臺報告	自編教材
十五	1	Lesson 5 Practice Makes Perfect	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 學生使用 i-pad 閱讀電	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 說明課程重點，並請學生兩兩一組，互相進	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材

			答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	子書	3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	行口語練習。 3. 請學生兩兩一組閱讀學習單上的對話，並做改寫練習及口語練習。		
十六	1	Lesson 5 Practice Makes Perfect	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 學習頻率副詞的用法。 2. 練習詢問發生頻率的問答句。 3. 了解人物對話的內容。 4. 能理解文字中的資訊，並統整成連貫的知識內容。 5. 能角色扮演，練習英語對話，增進口語表達的流暢度。	1. 複習學習單上對話的單字及生活用語。 2. 請學生兩人一組進行對話的口語練習。 3. 請學生各自完成學習單第一大題的題目後，分組討論第二大題的答案，並上臺分享。 4. 播放相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 短文朗讀	自編教材
十七	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 複習課本的句型與單字。 2. 進行文法的教學活動。 3. 請學生閱讀學習單上的短文。 4. 介紹短文內的單字及常用語。	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	自編教材
十八	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內	1. 複習短文內容，並請學生兩人一組做短文的口語練習。 2. 請學生四人一組討論	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	自編教材

			3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 學生使用 i-pad 閱讀電子書	容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	短文相關問題，並完成學習單上的題目。 3. 說明閱讀理解題的作答方式，並引導學生閱讀短文。 4. 請學生分享短文相關題目的答案。		
十九	1	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1. 了解 be 動詞過去式的變化。 2. 學會日常生活用語。 3. 能理解英語對話的內容。 4. 能參與角色扮演，和同學練習對話。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1. 帶領學生重新完整閱讀整篇短文。 2. 播放相關的網路影片。	1. 口語練習 2. 短文朗讀 3. 小組互動	自編教材
二十	1	Review 3	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1. 會用英語表達心中的想法。 2. 能和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	複習第五至六課的句型與單字，挑選學生感興趣的劇本，鼓勵學生發揮創意改編劇本，積極上台表顏，以期對該項主題有更深入的理解。	1. 口語練習 2. 小組互動 3. 上臺報告	自編教材

教學進度

週次	日 期	教學重點（學習內容）	備 註
一	2/10-2/14	Lesson 1 What Can Alexa Do?	
二	2/17-2/21	Lesson 1 What Can Alexa Do?	
三	2/24-2/28	Lesson 1 What Can Alexa Do?	
四	3/03-3/07	Lesson 2 Do Your Best	
五	3/10-3/14	Lesson 2 Do Your Best	
六	3/17-3/21	Lesson 2 Do Your Best	
七	3/24-3/28	Review 1	
八	3/31-4/04	Lesson 3 Holidays	
九	4/07-4/11	Lesson 3 Holidays	
十	4/14-4/18	Lesson 3 Holidays	
十一	4/21-4/25	Lesson 4 Healing Your Heart	
十二	4/28-5/02	Lesson 4 Healing Your Heart	
十三	5/05-5/09	Lesson 4 Healing Your Heart	
十四	5/12-5/16	Review 2	
十五	5/19-5/23	Lesson 5 Practice Makes Perfect	
十六	5/26-5/30	Lesson 5 Practice Makes Perfect	
十七	6/02-6/06	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	
十八	6/09-6/13	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	
十九	6/16-6/20	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	
二十	6/23-6/27	Review 3	

彰化縣公立北斗國民中學 113 學年度第一學期七年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念，符應聯合國永續發展目標 SDGs。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 依據學校的學習圖像 G T R S 凝聚共識設計，懂感恩(Gratitude)、玩科技(Technology)、愛閱讀(Read)、重永續(Sustainability) 4. 延伸自然、健康、家政、綜合、國語文、英語、本土語、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。				
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 食在地，吃當季。認識並栽種北斗地區的秋冬季節蔬菜，例如：高麗菜、香菜、九層塔等。從種植到餐桌實踐低碳飲食，也延伸認識在地飲食文化。 2. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 3. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法				

- 來照顧土地。
4. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。
 5. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程介紹與準備	1. 認識學習場域 2. 學習說出感受	1. 知道上課地點 2. 了解工具取用規則	1. 認識北中田野教室 2. 了解課程理念	走訪踏查學校農田與食農教室。	1. 分享發表 2. 聆聽互動	
第二週	1	閱讀校園風景	3. 認識校園 4. 學習說出感受 5. 欣賞校園生態之美	3. 認識校園 4. 有感受並且能從互動中學習欣賞校園生態之美	1. 校園生態特色 2. 北中田野教室設立的歷史	起：九宮格+北中分區地圖，組內分享北中印象 承：北中特色介紹 ppt 轉：尋找北中最美的角落，完成學習單 合：展示分享/票選活動	3. 分享發表 4. 聆聽互動 5. 完成學習單	1. 九宮格+北中分區地圖 2. ppt：北中特色 3. 學習單：尋找北中最美的角落
第三週	1	大地之母	1. 認識土壤 2. 動手參與整地 3. 能善用工具	1. 認識土壤 2. 整地 3. 學習安全使用工具	1. 土壤的生物與非生物因子 2. 種植前的準備工作 3. 農耕的基本工具	起：閱讀關於土壤環境的資料 承：根據閱讀資料與生活經驗，小組討論整地時需要注意的重點，小組分享。 轉：老師引導整合各組資料，請各組確認後討論整地方式，並且與老師如何選用適合的工具 合：完成整地	1. 完成閱讀，畫出種植前整地可能需要注意的重點。 2. 分享發表 3. 歸納整理 4. 完成整地	1. 閱讀資料：土壤的生物與非生物因子
第四～五週	2	親手種	1. 認識種子與	1. 認識種子與	1. 種子與萌芽	起：認識每個人	1. 完成播種	1. ppt：種子與

			萌芽的條件 2. 知道播種的方法 3. 能善用工具整理田	萌芽的條件 2. 每個人親自播種 3. 學習安全使用工具	的條件 2. 播種的方法 3. 整地、播種可使用的工具與安全守則	手上的種子，測量種子的大小、重量，互相比較，體會父母的心情。 [承]：介紹種子與萌芽的條件，播種的方法 ppt [轉]：小組討論確認播種的方法。 [合]：完成播種	2. 完成小組學習單	萌條件，播種的方法 2. 小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省思
第六～九週	4	成長的喜悅	1. 確實觀察記錄作物的成長 2. 小組合作探究作物良好成長的條件	1. 學習觀察記錄作物的成長 2. 探究作物良好成長的條件 3. 學習田間管理解決問題	1. 如何進行田間觀察與紀錄 2. 科學方法探究植物生長所需的條件	[起]：1. 發芽了嗎？ 2. 比一比！ [承]：(一)結合生物課統整說明植物生長所需的條件。(二)引導小組討論 1. 如何觀察作物的生長狀況；2. 要如何紀錄才能收集到想要的資料 [轉]：1. 小組運用科學方法合作探究作物良好成長的條件；2. 討論田間問題解決策略。 [合]：發表分享各小組探究成果，作為下期農耕體驗的參考	1. 能運用科學方法確認生長條件的變項 2. 能提出探究的流程與記錄的方法 3. 小組分享合作 4. 解決問題	閱讀資料：1. 植物生長的條件 2. 科學探究的方法
第十～十二週	3	田野五感體驗	1. 參與自然觀察體驗。 2. 觀察過程能與他人合作分享。	1. 能運用身體感官觀察周遭環境。 2. 能整理自己	1. 感官的運用 2. 感受說明的練習	[起]：1. 五感是指？ 2. 這樣的感覺你們會怎麼形容？ [承]：關於五感體驗~全班共同演練，確認感受	1. 小組分享合作 2. 完成闖關	五感體驗闖關遊戲說明卡

				的感受，並向他人表達分享。		轉：小組分別練習五感 合：闖關遊戲小組競賽		
第十三～十六週	4	食自然	1. 能說出健康料理原則 2. 能就地取材 3. 能規劃菜單 4. 能展現創意	1. 認識食材—蔬菜、野菜、蛋 2. 了解健康料理原則	1. 田野教室的食材 2. 健康料理原則	起：真正的食物是？料理好食物的原則。 承：蛋蛋的幸福~指定蛋料理 轉：1. 熟悉田野教室食材； 2. 小組根據現有食材，蒐集烹調資訊(ipad 或食譜)，並考慮營養配置規劃菜單； 3. 小組發表菜單設計理念； 4. 考量可行性修正菜單。 合：用一節課完成烹調/互評/收集好評貼紙	1. 小組分享合作 2. 蒐集資料 3. 完成菜單與烹調	學習單：健康料理原則+菜單設計+烹調流程
第十七～十八週	2	堆肥 DIY	1. 會製作簡易堆肥。 2. 知道堆肥的原理 3. 能觀察提出問題	1. 認識不同的堆肥方式與原理 2. 讓學生了解堆肥對生態環境有利	1. 堆肥的原理與實作 2. 操作過程觀察並提出問題，學習科學探究的方法。	起：影片介紹堆肥 承：你會如何堆肥呢？ 1. 小組討論並分配工作 2. 搜集相關資訊。 轉：來堆肥吧！依據小組討論實作簡易堆肥。並觀察堆肥的變化。 合：最適合的堆肥方式？	1. 小組分享合作 2. 完成堆肥製作 3. 完成觀察學習單與小組報告	1. 介紹堆肥的影片 2. 學習單

						小組討論報告。		
第十九～ 二十一週	3	田野教室尋寶趣	1. 學會用特徵辨認生物。 2. 能蒐集整理相關資訊。 3. 能解說介紹特定生物。	1. 認識生物/野菜特徵。 2. 擴展學生學習經驗與成效。 3. 資訊媒材融入學習歷程	1. 生物特徵辨識 2. 解說的基本原則 3. 蒐集與整理資訊	起：ppt 基本特徵的認識與說明 承：1. 各組抽籤取得植物拼圖；2. 小組合力完成拼圖；3. 說明看到的特徵；4. 到田野教室比對尋找目標植物；5. ipad 拍照回傳；6. 接受下一個任務。 轉：1. 蒐集目標植物的相關資料；2. 統整小組內容；3. 練習解說。 合：每人找 3 人解說認證簽名，完成挑戰。	4. 小組分享合作 5. 依據特徵辨認 6. 蒐集資料 7. 完成解說	1. ppt：基本特徵的認識與說明 2. 植物拼圖（各小組一份）

彰化縣公立北斗國民中學 113 學年度第二學期七年級 彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	北中田野教事	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程（ ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題） 2. ☐ 社團活動與技藝課程（ ☐ 社團活動 ☐ 技藝課程） 3. ☐ 特殊需求領域課程（特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項） 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類： ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 身為地球公民應該關注環境與食物，期待構築學生環境永續經營的概念，符應聯合國永續發展目標 SDGs。 2. 善用學校資源，整合學校本位價值，因應科技化的時代發展趨勢。 3. 依據學校的學習圖像 G T R S 凝聚共識設計，懂感恩(Gratitude)、玩科技(Technology)、愛閱讀(Read)、重永續(Sustainability) 4. 延伸自然、健康、家政、綜合、國語文、英語、本土語、生活科技…等各科所學運用於實際生活體驗。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B2 科技資訊與媒體素養。 C1 道德實踐與公民意識。				
課程目標	1. 從學習活動中切磋觀摩，鼓勵就地取材，培養學生主動探索、思考、解決問題的能力。 2. 用戶外教學與資訊媒體延續學習活動成效，讓各領域的教學在田野教室萌芽成長。 3. 在田野教室中推動校園閱讀與生命教育等人文活動，加強學生對環境的認知與感受，形成友善環境之生活氛圍。 4. 落實食農教育：知道現在是什麼季節，知道田裡生長著什麼作物，知道吃什麼、怎麼吃對自己的身體有益。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 食在地，吃當季。認識並栽種北斗地區的秋冬季節蔬菜，例如：高麗菜、香菜、九層塔等。從種植到餐桌實踐低碳飲食，也延伸認識在地飲食文化。 2. 認識黃豆這種豆科植物，由各班同學自行規畫設計不同的栽種方式，親手種植並探究成長良好需要的條件，願意主動探索、思考、蒐集資料以解決問題。 3. 在實地農耕與煮食的過程省思人與食物和安全、健康生活的距離。也省思我們的哪些消費行為會幫助農民願意用友善農法				

來照顧土地。 4. 能在學習中與小組互助合作報告、分享並完成任務。 5. 了解科技在農業上可運用的範疇與方式。								
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	課程準備/育苗	1. 能聆聽並配合 2. 能完成指定工作	1. 複習整地的工具使用 2. 學習育苗	1. 學習育苗 2. 了解本學期課程方向	1. 複習工具使用注意事項 2. 穴盤育苗。	1. 實際操作，完成指定工作 2. 能配合小組活動	
第二週	1	田野裡的黃豆寶寶	1. 能閱讀並說出想法 2. 能說出黃豆的生長過程與豆製品	1. 認識黃豆的生長 2. 認識豆製品 3. 了解自然農法	1. 認識黃豆的生長與豆製品 2. 友善環境的耕作方法	1. 閱讀繪本 2. 回答老師提問，完成學習單 3. 組內分享 4. 小組報告。	1. 學習單 2. 小組報告	1. 繪本：田野裡的黃豆寶寶 2. 閱讀學習單
第三週	1	親手種	1. 能修正上期播種的問題 2. 能善用工具	1. 學習修正與解決問題 2. 學習安全使用工具	1. 種子與萌芽的條件 2. 播種的方法 3. 播種可用的工具與安全守則	起：展示上期播種與生長觀察的學習資料 承：小組討論找出須修正的部分 轉：小組討論確認播種的方法。 合：完成播種	1. 完成播種 2. 完成小組學習單	小組學習單：我和種子的對話、播種流程確認與課程省思
第四週	1	豆漿前傳	1. 知道製作豆漿的原理 2. 規劃製作流程 3. 小組合作	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。	起：好喝的豆漿怎麼做？ 承：1. 各小組確認做豆漿的方法； 2. 如果不能用電我們怎麼在教室裡做、煮豆漿？ 轉：討論在學校煮豆漿的方法，寫下詳細流程與分工。	1. 發表分享 2. 小組合作 3. 修正完成在教室煮豆漿的可行方法	影片：豆漿製作流程

						合：小組輪流分享後修正可行的方法		
第五週	1	豆漿傳奇	1. 小組合作 2. 能解決問題 3. 安全地完成豆漿烹煮	1. 了解製作豆漿的方法。 2. 學習蒐集資訊解決問題	1. 製作豆漿的方法。 2. 使用工具安全守則	起：小組確認煮豆漿的流程與分工 承：1. 烹煮豆漿；2. 過程修正與解決問題 轉：各組互換品嚐，分享烹煮的心得 合：豆漿好喝的關鍵？	1. 問題解決 2. 分享發表 3. 豆漿好喝的探究省思	
第六～八週	3	友善環境 ~水質篇	1. 能分組採樣並進行簡易水質檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 了解水對生物的重要性 2. 知道水質檢測的簡易方法與意義。	1. 水對生物的重要性。 2. 水質檢測的簡易方法與意義。	起：植物喝好水嗎？→什麼時候喝？喝多少？ 承：1. 關於植物灌溉、澆水的小組觀察；2. 蒐集更多資料；3. 提問、預測→假說 轉：設計驗證 合：驗證結論，小組分享發表	1. 問題解決 2. 分享發表	學習單：植物灌溉、澆水學問大
第九～十週	2	友善環境 ~土壤篇	1. 能分組採樣並進行簡易土壤檢測。 2. 能感受到環境對植物成長的重要。	1. 認識土壤組成的成分與特徵。 2. 知道土壤形成的因素和過程。 3. 理解土壤監測的簡易方法與意義。	1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意義。	起：土壤的功用 1. 我們的土壤夠「肥」嗎？2. 土壤與植物生長的關聯 承：簡易土壤檢測 轉：1. 除了施肥，如何有效用自然力改善土壤「肥力」？ 2. 蒐集資料歸納整	1. 土壤簡易檢測 2. 分享發表	影片：「土壤的身世」 閱讀資料：關於 1. 土壤組成的成分與特徵。 2. 土壤形成的因素和過程。 3. 土壤監測的簡易方法與意

						理 合：1. 老師引導認識學校的落葉堆肥/方法與限制；2. 是否有更好的方法？		義。 學習單：土壤檢測+土壤改善方法
第十一～十二週	2	毛豆毛豆 ~創意料理趣	1. 能就地取材發揮創意 2. 能注意健康烹調原則	1. 培養探索生活的興趣與熱忱 2. 學習健康烹調與衛生	1. 毛豆健康料理 2. 健康烹調原則	起：好吃的毛豆 承：小組討論毛豆好吃的因素？如何做出好吃的毛豆料理？ 轉：1. 蒐集資料；2. 小組討論毛豆料理的方式與分工 合：1. 完成毛豆創意料理。2. 發表行銷	完成毛豆創意料理	
第十三～十四週	2	豆莢成熟時	1. 觀察記錄豆莢的生長狀況 3. 小組合作探究豆莢飽滿的條件	1. 學習觀察記錄 2. 探究豆莢飽滿的條件	豆莢飽滿的探究	起：觀察比較不同植株豆莢生長情形→提問 承：觀察+蒐集資料影響豆莢生長的因素可能包括那些？→提出假設 轉：討論探究的實際流程，測試相關因素的影響 合：小組討論提出結論	1. 能提出探究的流程與記錄的方法 2. 小組分享合作 3. 解決問題	豆莢成熟的相關資料
第十五週	1	豐收樂	1. 小組合作 2. 參與採收 3. 能說出感受	1. 感受收成的不易與喜悅 2. 學習收成的處理	1. 收成前的觀察。收成的條件 2. 收成的注意事項 3. 語文表達	起：收成前的觀察，包括植株本身與環境 承：1. 小組討論收成要注意的事；2. 老師提點	1. 小組合作 2. 完成採收 3. 學習單紀錄並分享	學習單：豐收樂不樂！

						轉：一起收成吧 合：組內分享紀錄於學習單→張貼分享：收成的不易與喜悅→下期農作的省思	感受	
第十六週	1	粒粒皆辛苦	1. 小組合作 2. 參與整理 3. 能說出感受	1. 感受收成的不易與喜悅 2. 學習收成的處理	1. 曬豆 2. 挑豆 3. 種子的儲存	起：種子的禮讚~這是我們種下的豆嗎？ 承：1. 為什麼要曬豆？ 2. 那些豆子要挑除？ 轉：種子生理學~種子要如何儲存呢？ 合：完成收成的整理	1. 小組合作 2. 完成收成的整理	
第十七週	1	邁向科技農業 ~能源篇	1. 能理解太陽能光電面板在農田管理的運用	1. 認識太陽能光電面板在農田管理的運用	1. 乾淨的再生能源-太陽能 2. 光電反應	起：認識太陽能 承：太陽能光電設備與原理 轉：探究太陽能光電的農田管理運用 合：老師綜合說明	1. 參與討論 2. 聆聽互動	閱讀資料：太陽能光電設備與原理
第十八 ~二十週	3	邁向科技農業 ~環境監測篇	1. 能理解每一種植物生長條件不同 2. 能學習以智慧監控蒐集的資訊作為農場經營、種植的參考。	1. 了解不同植物需要的環境條件不同 2. 學習如何自動化管理？如何因應天候進而提升產量？如何	1. 不同植物有不同生長需求 2. 環境監測的人工智慧模組：如溫度感測、土壤濕度感測、雨滴感	起：同一種植物在不同環境呈現不一樣的生長結果/樹下的南瓜不開花 承：觀察有哪些植物和環境變化有明顯相關？因應我們監測到的變化情形，可以對校園環境採取	1. 發表分享 2. 蒐集資訊 3. 完成學習單	學習單：「我的智慧農園」

建立安全便利的農田環境？

測…等。

那些應變措施，讓收成可以更好？
轉：1. 每組針對一種作物蒐集生長相關資訊；
2. 田間觀察紀錄比對；3. 列出種植作物需要那些環境監測資料。
合：小組發表分享

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度第 2 學期 校訂課程計畫

課程名稱	安全講堂		實施年級	7 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會			J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議	
課程目標	1. 學生能理性發現青春期的特性可能引發交通事故 2. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子 2. 學生能同理其他用路人的感受			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
健康與體育領域	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法 健 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	日常生活安全	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素		
教材來源	交通安全教案手冊-國中篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國中篇)-教具學習單			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 5 週	[主題一] 變速紅綠燈 (一) 節奏與速度體驗 (二) 活動回饋 (三) 教師歸納學生於活動中的體驗並小結： 不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態，有時候是身心狀態影響自己的行為表現。接下來再討論青少年騎乘自行車的違規行為		10	實作評量： 能依據指定的速度進行移動 口語評量： 能說出其他學生在活動

	[主題二] 交通事故情境表演 (一) 教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明 (二) 分組及設備發放 (三) 交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀況(感受)進行分析，並將其臺詞化。 (四) 表演呈現與討論 1.教師輪流請各組上臺呈現，在學生表演前播放該組負責的違規項目影片，再請學生表演事故雙方的感受 2.教師與學生討論在事故發生前一秒，我們的心態應該怎麼轉換，才能減少風險行為，以避免事故發生	20	實作評量： 學生能揣摩事故中角色的心境，並轉化成臺詞表演出來
	[活動三] 交通安全知多少-「自行車」篇 (一) 自行車違規行為分析 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候，有可能有哪些心理狀態？ (二) 教師總結 1.大多數青少年有僥倖、衝動、著急、追求刺激、自我中心，但最可怕其實自我中心的特性，因為他們覺得別人會特別注意他，自己得與眾不	15	實作評量： 學生能同理對方的感受，並說出自己應該有的心態 口語評量： 能說出違規行為當下的心理狀況

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	木工小學堂	教 學 者	陳宏綸老師
年 級	七、八年級	場 地	生活科技教室
課程目標	1. 學習手工具使用方法與練習 2. 了解工作場域安全遵守規則與注意事項 3. 木作材料種類認識 4. 木工構件基本原則 5. 基本家具木工創作	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	應用生活科技知識，實作完成作品，作品可與家人分享使用，應用科技能力進行創作，與家人分享達到感恩回饋
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課態度評比：秩序遵守、工安態度、互助合作。 2. 作品評比：實用、美感、精細、質感

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明
第 3~4 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 5~6 週	竹風鈴製作	手工具使用教學與應用：折合鋸 電動工具使用教學與應用：手持式電鑽、砂帶機、圓盤砂紙
第 7~8 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習
第 9~10 週	簡易木心板板凳製作	電動工具使用教學與應用：手持式電鑽 孔位繪線與標示教學與練習

第 11~12 週	實木板簡易家具或木藝品製作	作品繪圖與放樣 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 13~14 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 15~16 週	實木板簡易家具或木藝品製作	放樣零部件裁切取料 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 17~18 週	實木板簡易家具或木藝品製作	膠合組裝 材料限制：120*23*1.5 雲杉木板
第 19~21 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正、作品分數評比綜合說明

下學期

第 1~2 週	安全宣導學期課程說明	工作場域安全宣導、手工具使用安全說明、電動工具使用安全說明、學期課程說明
第 3~4 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 5~6 週	雲杉隔熱墊製作	膠合加壓技巧學習、手動砂磨棒練習、砂帶機使用
第 7~8 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 9~10 週	合板抽蓋式衛生紙木盒製作	膠合引孔上釘學習，超細鑽尾使用技巧學習，上漆砂磨，桌上型線鋸機操作練習，桌上型線鋸機更換鋸條與調整
第 11~12 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 13~14 週	雲杉實木壓蓋式衛生紙木盒製作	膠合沉孔螺絲接合練習，木塞與木塞(榫)鋸子練習使用，翹曲校正原理認識與校正實做，上漆砂磨
第 15~16 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 17~18 週	木心板箱式附家具輪移動式收納椅	進階家具結構原理與設計，取料概念學習，結構原理學習，間隙設定，底漆與面漆施做
第 19~20 週	補做與修正、分數評比，綜合說明	作品完工補做與修正作品分數評比綜合說明

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	木球社	教 學 者	林玉雯老師
年 級	七、八年級	場 地	操場
課程目標	1. 培養學生多元學習，養成學生終身學習的運動習慣 2. 招募木球隊選手，代表學校參加縣長盃及教育盃比賽		
核心素養	U-A-1、U-A-2、U-B-1、U-B-3、U-C-2	評 量 方 式 (學習表現)	實作測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	1. 認識木球 2. 攻門動作介紹及練習	介紹木球運動及球具認識
第 3~4 週	攻門動作	攻門基本動作講解及練習
第 5~6 週	不同角度攻門	1 公尺攻門、2 公尺攻門、3 公尺攻門
第 7~8 週	修正桿動作講解及練習	前後 45 度角攻門練習
第 9~10 週	修正桿練習	修正桿動作講解分析及練習
第 11~12 週	修正桿+攻門練習	修正桿練習、二人 10 公尺對拉練習
第 13~14 週	修正桿+攻門練習	球門附近左右修正球練習+攻門
第 15~16 週	短距離揮桿講解及練習	10 公尺修正+攻門練習
第 17~18 週	短距離揮桿講解及練習	20 公尺修正+攻門練習
第 19~21 週	小組比賽	長距離揮桿動作講解分析及練習
下學期		
第 1~2 週	中距離揮桿講解及練習	長距離揮桿動作練習
第 3~4 週	中距離揮桿講解及練習	30 公尺對拉練習

第 5~6 週	長距離揮桿講解及練習	長距離+修正桿+攻門練習
第 7~8 週	長距離揮桿講解及練習	長距離+修正桿+攻門練習
第 9~10 週	綜合練習	木球規則講解及實例分析
第 11~12 週	規則講解	球道規劃講解
第 13~14 週	1. 球道規劃 2. 球道設計	球道設計說明並實際繪畫球道圖
第 15~16 週	小組比賽	四人一組進行桿數比賽
第 17~18 週	小組比賽	四人一組進行球道比賽
第 19~20 週	小組比賽	球道 PK 賽

社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課 程 名 稱	羽球社	教 學 者	李靜宜老師
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課 程 目 標	具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核 心 素 養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	羽球簡介	基本握拍、禮節及認識羽球
第 3~4 週	基本動作及技巧練習	揮拍、長球
第 5~6 週	基本動作及技巧練習	揮拍、長球及球感練習
第 7~8 週	基本動作及技巧練習	發球、挑球
第 9~10 週	基本動作及技巧練習	長球與挑球步伐
第 11~12 週	綜合練習	長球上網挑球
第 13~14 週	綜合練習	小球、切球上網

第 15~16 週	比賽規則	模擬比賽練習
第 17~18 週	比賽規則	模擬比賽練習
第 19~21 週	比賽規則	模擬比賽練習
下學期		
第 1~2 週	綜合練習	找回球感、對打練習
第 3~4 週	基本動作及技巧練習	步伐原理
第 5~6 週	基本動作及技巧練習	接發球訓練
第 7~8 週	基本動作及技巧練習	高遠球訓練
第 9~10 週	基本動作及技巧練習	抽球練習
第 11~12 週	基本動作及技巧練習	吊球訓練
第 13~14 週	基本動作及技巧練習	網前球訓練
第 15~16 週	基本動作及技巧練習	殺球訓練
第 17~18 週	模擬比賽	單打循環賽
第 19~20 週	模擬比賽	雙打循環賽

■社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	足球社團	教學者	陳慶文
年級	七、八年級	場地	操場
課程目標	由此課程活動，讓學員透過基本技術，逐步認識足球運動。從理論到實戰，一貫指導方式，啟發對足球運動的熱情，習得足球相關技術與知識。		
核心素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康資源以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	評量方式 (學習表現)	實作

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	足內側控球	學習內側控球技術及接球前預備要素
第 3~4 週	個人進攻原則	學習個人進攻原則理論
第 5~6 週	突破技術-內側連擊	學習連續內側觸球變向技術
第 7~8 週	下底進攻技術	運用內側技術進行底線突破練習
第 9~10 週	射門技術-姿態	學習射門時身體姿態及重心調整
第 11~12 週	射門技術-演練	學習突破後射門技巧
第 13~14 週	個人防守原則 1	學習判斷防守姿態及腳步移動
第 15~16 週	個人防守原則 2	學習判斷防守時相對位置
第 17~18 週	傳球技術-姿態	學習傳球正確身體姿態
第 19~21 週	傳球技術-足內側	學習內側傳球技術及接球前預備要素
下學期		

第 1~2 週	突破技術-控球進攻	學習控球前預備要素及突破技術
第 3~4 週	突破技術-內外側變向	學習內外側觸球變向技術
第 5~6 週	中路進攻技術	運用內外側技術進行中路突破練習
第 7~8 週	射門技術-腳背	學習移動中腳背射門訓練
第 9~10 週	團體進攻原則 1	學習持球進攻者原則原理
第 11~12 週	團體進攻原則 2	學習無球進攻者原則原理
第 13~14 週	團體防守戰術	學習團體防守原則及觀念
第 15~16 週	團體進攻戰術-球門球	學習球門球進攻原則及觀念
第 17~18 週	團體進攻戰術-邊線球	學習邊線球進攻原則及觀念
第 19~20 週	定位球-角球戰術	學習角球團體戰術及原則

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	家政社	教 學 者	黃靜茹老師
年 級	七、八年級	場 地	家政教室
課程目標	以循序漸進的方式由淺易的製作方式到多元的料理變化，讓學生對食安有所認識，了解各種食材及器具用途，能學習各項烘焙點心及自己製作在地食材的料理		
核心素養	具備家政實作能力，讓學生將所學運用於生活上	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度及成果展現

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	披薩製作	認識食品與衛生，了解各種料理方式
第 3~4 週	製作古早味炒麵	認識食品安全，避免食物交叉感染
第 5~6 週	製作鮮菇燜飯	食物分類與應用
第 7~8 週	製作焗烤時蔬	習得刀工及應用
第 9~10 週	製作酸辣湯	習得刀工及應用
第 11~12 週	製作蛋糕	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 13~14 週	製作手工餅乾	認識麵粉分級及特性，低筋麵粉應用
第 15~16 週	製作黑糖饅頭	認識麵粉分級及特性，中筋麵粉應用
第 17~18 週	製作麵包	學習攪拌方法及發酵
第 19~21 週	製作餐包	認識麵粉分級及特性，高筋麵粉應用
下學期		
第 1~2 週	製作手工餅乾	認識烘焙原料，器具
第 3~4 週	製作擠花餅乾	認識烘焙原料，器具

第 5~6 週	製作包子	學習中式點心操作、手法
第 7~8 週	製作水煎包	學習中式點心操作、手法
第 9~10 週	綠豆椪	了解油酥皮桿捲要領
第 11~12 週	小月餅	認識糕漿皮類點心
第 13~14 週	製作鳳梨酥	學習創意手工餅乾
第 15~16 週	製作手卷	認識在地食材及當季食材應用
第 17~18 週	製作大阪燒	認識在地食材及當季食材應用
第 19~20 週	製作南瓜包	認識在地食材及當季食材應用

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	桌球社	教 學 者	陳朋龍老師
年 級	七、八年級	場 地	活動中心
課程目標	以系統教學循序漸進的讓學生學會桌球相關技巧與知識		
核心素養	推廣運動強身及桌球運動	評 量 方 式 (學習表現)	課堂上的隨機術科測驗

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	正手近檯對攻	球拍握法及基本站姿
第 3~4 週	反手近檯對推	反手拍及墊步教學
第 5~6 週	近檯正反手移動	正手攻球教學
第 7~8 週	推閃結合	正反手轉換及步法教學
第 9~10 週	近台正手位不定點相持	閃身步法 一推一閃教學
第 11~12 週	近檯反手位不定點相持	發球站姿 球拍握法 發平球教學
第 13~14 週	近檯正反手不定點相持	正手切球 反手切球教學
第 15~16 週	反手近檯快切	正反手切球半檯移動教學
第 17~18 週	正手近檯快切	拉球揮拍 自拋拉球教學
第 19~21 週	近檯正反手快切	多球拉球 兩點移動拉球教學
下學期		
第 1~2 週	中檯正手對攻	正手對攻反手對推互練
第 3~4 週	中檯反手對推	正反手切球兩點切一點
第 5~6 週	中檯正反手相持	正手下旋提拉教學

第 7~8 週	中 枱正反手不定點相持	正手下旋拉球移動拉球
第 9~10 週	中 枱正手拉球	下旋發球教學
第 11~12 週	中 枱反手位拉球	一切一拉結合
第 13~14 週	中 枱正反手位拉球	發球搶攻教學
第 15~16 週	中 枱正反手不定點拉球	發球控制教學
第 17~18 週	前後步法	個人比賽規則與禮儀實作
第 19~20 週	斜向步法(期末測驗)	團體賽比賽規則與禮儀實作

社團活動

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	彩繪畫黏土創意美學社	教學者	莊貽安老師
年 級	七、八年級	場 地	班級教室
課程目標	讓學生透過藝術，培養美學概念，黏土創作與彩繪色彩讓學生學習更多元		
核心素養	藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識	評量方式 (學習表現)	實作作品

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~4 週	胚體，工具材料介紹 黏土搓揉基本技巧	顏料控制，工具使用方法
第 5~8 週	森林精靈面紙盒一	黏土人物臉部技巧
第 9~12 週	森林精靈面紙盒二	花水滴與工具運用
第 13~16 週	森林精靈面紙盒三	黏土草地漸層技巧運用
第 17~18 週	森林精靈面紙盒四	香菇與人物互動協調
第 19~21 週	森林精靈面紙盒五 作品分享	花草人物組合空間概念
下學期		
第 1~4 週	口罩收納包 彩繪熊一	布包打底劑用法
第 5~8 週	口罩收納包 彩繪熊二	熊的底色用撮撮筆先打底

第 9~12 週	口罩收納包 彩繪熊三	最後上保護漆護色
第 13~16 週	許願天燈 黏土人物技巧	人物背影技巧
第 17~18 週	許願天燈 黏土天燈技巧	天燈捏的技巧
第 19~21 週	許願天燈 黏土組合	衣服顏色搭配

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度 第 1、2 學期

課程名稱	得勝課程	教學者	林文雅、謝淑鈴
年級	七、八年級	場地	教室
課程目標	幫助學生發展，使學生更有能力與信心面對現在與未來的生活。得勝者計劃是校園輔導專案，以學生為主體，學生需要為核心。113 學年度將完成「問題處理」、「情緒管理」、「LOVE 好好學」、「原諒練習簿」等四套課程，配合桌遊、影片觀賞、破冰遊戲…訓練思考，反應回饋。		
核心素養	建立信心、面對問題 管理情緒、有效表達 學習愛(自己、他人)與被愛、寬恕	評量方式 (學習表現)	每套課程皆有學習本，每課學生都需要寫學習心得，老師會批改，並給予回饋。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
上學期		
第 1~2 週	我能成為得勝者(信心)	增進團體互動了解，認知得勝者真正的意義與覺察問題的存在
	我能面對問題，找出原因(盡責)	學習發掘和面對問題，不消極逃避
第 3~4 週	我能勇敢拒絕誘惑(勇敢)	學習分辨極拒絕不良的誘惑或習慣
	我能集中注意力在能改變的事(專注)	要學習分辨問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事
第 5~6 週	我能找出好方法來解決問題(創意、果斷)	激發思考和創意，並學習運用評估原則，選擇最佳方法解決問題。
	我能尋求他人幫助(謙遜)	學習尋求別人的意見和幫助，找對的人，可以幫助自己成為得勝者的人
第 7~8 週	我能分辨明白毒品真相(謹慎)	增進學生對藥物濫用的認識及後果影響，同時學習如何拒絕毒品以保護自己
	我能像自殺說「不」(珍惜)	了解生命的價值及意義，學習珍惜生命，保護思想，戰勝自殺的意念。
第 9~10 週	我能積極行動解決問題(積極)	明白事情僅極重要的優先順序，集中力量面對挑戰
	我能擁有得勝的生命(決心)	了解解決問題的流程，將課程融會貫通並且付出行動
第 11~12 週	我能對自己的情緒負責(信心)	認識情緒，增進情緒管理的自我能力。
	情緒調色盤(智慧)	增加情緒感受字彙，清楚表達個人情緒。
第 13~14 週	我的喜怒哀樂(勇敢)	認識情緒的重要性與特性，了解情緒是可以改變的
	情緒表達千百種(慎重)	認識各種情緒表達的方法，並察覺自己習慣的情緒表達模式

第 15-16 週	我能緩和強烈情緒(節制)	學習應用「停下來」原則，緩和強烈情緒
	情緒管理三部曲(一)面對情緒(敏銳)	學習情緒管理的第一部~察覺並接納自己的情緒
第 17-18 週	情緒管理三部曲(二)轉換情緒(明辨)	學習情緒管理的第二部~了解引發情緒的原因，調整焦點、改變想法。
	情緒管理三部曲(三)有效表達情緒(溫柔)	學習情緒管理的第三部~應用「我~訊息」來溝通情緒，建立良好的人際關係
第 19~20 週	我能面對他人情緒(尊重)	學習積極傾聽，能將心比心感受他人的想法，訂立界線，尊重他人及自己
	我能成為情緒的主人(盡責)	課程總複習，演練情緒三部曲，邁向豐富人生
第 21 週	結業式	頒發表現優良學生獎狀及禮物，勉勵學生成為得勝者及做情緒的主人

下學期		
第 1~2 週	遇見自己多美好(信心)	認識自己、接納自己，建立健康的自我形象
	不同特質更精彩(尊重)	了解我們都各自擁有不同的特質，接納並尊重彼此不同特質與獨特性。
第 3~4 週	我家溝通行不行(敏銳)	了解家人之間表達情感的不同方式，明白每個人有不同的感受與需要。
	用心相待真麻吉(智慧)	了解友誼的內涵與價值，提升建立與維繫健康友誼關係的能力。
第 5~6 週	愛情學分好好修(按部就班)	了解情感關係發展歷程及應對方式，學習以謹慎態度評估戀愛適切時機。
	循序漸進學習愛(井然有序)	明白親密關係的進展，認識青少年性行為的後果，並懂得保護自己身心的健康
第 7~8 週	只要愛，不要害(勇敢)	學習如何保護自己，免於約會強暴及慎防恐怖情人。
	和平分手也放手(和平)	了解分手的意義，以健康的方式處理彼此的關係，及良好的心理建設。
第 9~10 週	數位公民好素養(謹慎)	增進對網路特性的認識，及懂得分辨網路使用時可能有的風險陷阱，不做危害自己和他人的行為，成為具備良好品格的公民。
	網路交友不迷惘(明辨)	增進對網路交友的認知，學習辨識網路陷阱的徵兆，並透過相關議題的反思，更懂得如何保護自己。
第 11-12 週	自我發現(智慧)	認識人際傷害的情緒感受，引導學生主動關懷的能力，引發個人想要處理的傷害事件
	破解怒氣(明辨)	察覺因人際傷害事件產生的憤怒情緒，引導學生抒發憤怒情緒的技巧，進而認識原諒是處理傷害與釋放憤怒的其中一種方法。

第 13-14 週	勇於面對(勇氣)	引導學生體會勇氣的意涵，培養學生建立勇氣的品格，並做出原諒的決定與承諾。
	轉換思考(憐憫)	引導學生學習體會他人的想法及感受，用正向的態度面對傷害，帶下正向結果，並學會用整體事件的角度來看待傷害行為。
第 15-16 週	將心比心(尊重)	培養學生同理的能力，澄清寬恕的定義與內涵，幫助學生體會從不同的差異中學習彼此街內與了解。
	送出禮物(關懷)	引導學生學習接納傷害所帶來的痛苦，願意憐憫及同理傷害者，送出原諒的禮物與祝福。
第 17-18 週	真誠道歉(責任)	引導學生發現自己的寬恕類型，體會道歉的正面價值，並決定與承諾學習道歉。
	愛的奇蹟(寬恕)	引導學生從傷害事件中得到新的意義，提升面對傷害及生命的正向態度，並能分享人際關係的改變。
第 19-20 週	永續傳善	向學生傳遞「永續議題」，才有機會讓全民一起響應，加入永續傳善的行列
	傳善獎~得勝者教育協會	得勝者教育協會是第六屆傳善獎得獎單位之一，認識得勝者所做的，期待學生也能成為得勝者，將得勝的生命向外擴展

彰化縣縣立北斗國民中學 第 1、2 學期 七年級 課程名稱：班會

上學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢力介 入校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能 力，具備民主素養、法治觀 念與環境意識，並主動參與 公益團體活動，關懷生命倫 理議題與生態環境	1. 何謂霸凌？ 2. 霸凌的種類？ 3. 利用網路尋找反霸凌標語與同學 分享。	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	兩性 教育	2	1 尊重別人，保護 自己 2 男生可以溫柔， 但不軟弱 3 女生可以堅強， 但不跋扈 4 拒絕媒體色情與	J-C2 具備利他與合群的知能 與態度，並培育相互合作及 與人和諧互動的素養	1. 何謂兩性？何謂多元性別？ 2. 他人的哪些行為會導致自身不愉 快？ 3 自身的哪些行為會導致他人不愉 快？	學習單	
第 5 週 至 第 6 週	防震 防災	2	1 多一份防震準 備，少一分財產損 失 2 多一份防震安全 常識，增一分居家 生活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題	1. 常見的災變有哪些？分別會引發 那些災害？ 2. 預防勝於救災，哪裡可獲得相關 防災資訊？	學習單	

第 7 週 至 第 8 週	勤勉 好學	2	1 訂定求學計劃，切實力行 2 不忽視課本以外的知識 3 好思索、重實驗、求心得 4 有創造發明的企	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 何謂學習？ 2. 身為一個學生，現階段最重要的學習項目為何？ 3. 達到有效學習的要素有哪些？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	井然有序	2	1 維護教室課堂秩序 2 遵守公共秩序注意安全 3 各項集會集合，迅速、確實、安靜，注意安全	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1 何謂秩序？ 2. 秩序的制訂者包括哪些人？ 3. 遵守秩序有何好處？ 4. 共同制訂班級生活公約。 5. 如何維護班級秩序？如有人違反班級生活公約，應如何處置	學習單	
第 11 週 至 第 12 週	節約 能源	2	1 明瞭「節約」的真義 2 節約儲蓄以防不時之需 3 節約以養勤勞之精神，勤勞以務節約之實際	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1 愛物惜福，節約儲蓄有何好處 2. 愛物惜福如何從身邊做起？	學習單	

第 13 週 至 第 14 週	情緒 管理	2	1 認識並掌握自己的情緒表現合宜的情緒行為。 2 時常反省自己的感覺，建立健全的人際關係	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 什麼是喜怒哀樂？ 2. 請描述什麼情況下會有喜怒哀樂的感覺？	學習單	
第 15 週 至 第 16 週	健康 促進	2	1「健康就是財富」明白其重要性 2 飲食，起居，作息，生活習慣皆合保健之道 3 建立勞動養生觀念	J-B1 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 健康包括哪些層面？ 2. 為何健康是一切的基礎？	學習單	
第 17 週 至 第 18 週	快樂 的家庭	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在有恒	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	1. 百善孝為先，盡孝道會因時代變遷而變得不重要嗎？ 2. 盡孝的對象？	學習單	
第 19 週 至 第 21 週	反省 策勵	2	1 學期年度總檢討 2 擬定寒假及下學期計劃	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 本學期總檢討。 2. 如何擬定寒假計劃？ 3. 下學期應計劃及改進之工作。	學習單	

下學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
第 1 週 至 第 2 週	人權 教育	2	1 防制校園霸凌， 確保人身安全 2 防制黑幫勢介入 校園 3 防制藥物濫用， 維護身心健康	J-B2 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	1. 霸凌者的人格特質？ 2. 被霸凌者的人格特質？	學習單	
第 3 週 至 第 4 週	生涯發 展教育	2	1 建立凡事「豫則立，不豫則廢」的觀念。 2 審慎擬定計劃，切實貫徹實踐 3 隨時督促自己，檢討得失	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 新學期個人有何新計劃？ 2. 新學期班級有何新計畫？ 3. 並檢視上學期計畫是否需要 有缺失，適時調整	學習單	

第 5 週 至 第 6 週	人身 安全	2	1 遵守交通安全， 不爭先恐後 2 遵守運動場、實 驗室注意事項。 3 保護自己，幫助 幼小傷殘	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1. 談上、放學之交通安全如何預防 交通意外之發生？ 2. 交通意外可能發生的時空？ 3. 自己或他人遭遇交通事故該 怎麼辦？ 3. 遇上緊急事故應該找誰協助？	學習單	
第 7 週 至 第 8 週	自我 探索	2	1 勇於面對自己 2 接納自己 3 珍惜自己	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。互動 的素養。	1 說明三百六十行，行行出狀元 2. 如何認識自己的性向？ 3. 與學校職業探訪結合，以期更了 解自己？	學習單	
第 9 週 至 第 10 週	身心 健康	2	1 妥善利用時間， 工作休閒皆有定 律 2 建立正確休閒觀 念，從 事正當娛 樂 3 培養興趣充實豐 富人生	J-B1 具備藝術展演的一般知 能及表現能力，欣賞各種藝 術的風格和價值，並了解美 感的特質、認知與表現方 式，增進生活的 豐富性與美 感體驗。	1. 「要讀書，也要休閒」的意義及 精神何在？說說自己做到的部 份。 2. 有益身心的休閒活動有哪些？	學習單	

第 11 週 至 第 12 週	自我 探索	2	1 利用性向測驗， 找出自己的優勢 2 尋求輔導老師， 找出自己的方向	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 認識各種職業的特質？及其甘 苦談？ 2. 配合一年級職業探索，學生提 出感想互相交流。	學習單	
第 13 週 至 第 15 週	生命 教育	2	1 明白孝道的真諦 2 善體親恩，知所 圖報 3 擇循正確的孝行 4 切實踐履，貴在 有恒	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 隨著時代變遷，「孝道」如何表 現在現代生活中？ 2. 國中生如何孝順父母？	學習單	
第 16 週 至 第 18 週	生命 教育	2	1 居心仁厚與人善 處 2 濟助貧困，扶助 弱小 3 維護環境，愛護 動物	J-A1 具備良好的身心發展知 能 與態度，並展現自我潛 能、探索人性、自我價值與 生命意義、積極實踐。	1. 「仁愛」廣義的解釋為何？ 2. 日常生活中如何發揮仁愛的精 神？	學習單	
第 19 週 至 第 20 週	水域 安全 防墜 安全	2	1 多一分準備，少 一分財產損失 2 多一分安全常 識，增一分居家生 活安全	J-A2 具備理解情境全貌，並 做 獨立思考與分析的知 能，運用適當的策略處理解 決生活及生命議題。	1 建立學生的安全意識 2. 分析水域特質？ 3. 哪些地點最可能發生墜落事件	學習單	