

彰化縣縣立北斗國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	高學歷、素質佳、能創新。中生代教師多，可提供年輕教師教學經驗。	資訊科技、生活科技、音樂、健康教育師資不足。	教育理念清晰，能發揮專業能力，學習能力甚為良好，進修意願高。	校內活動多及班級事務繁忙，以致工作壓力大，負擔較重。	發展班級、班群特色，鼓勵進修第二專長，有助整體校務發展。
學生能力	質樸純真，富有學習潛能。	缺乏文化刺激及創造力，家庭背景差異大，部分學生學習欲望低。	單純可塑性高，學習環境佳，師生互動品質好，學生有學習潛能。	學生程度參差不齊，父母過度呵護，造成管教困難。	學習 108 課綱，轉換素養能力，讓學生自發、互動、共好。
家長條件	家長重視子女教育，熱心支援班務及學校事務，支持並配合學校各項活動推展。	單親、中低收入、新住民子女的家庭增加，家長的管教態度不一，孩子生活及行為適應欠佳等問題日益嚴重。	家長人力、物力資源豐富，積極協助班級推動各項活動。大部分家長關心教育，重視教育改革，支持學校經營理念。	雙薪家庭居多，部分家長無暇參與學校活動，親子相處時間少。	活絡家長委員會運作。
社區文化環境	學校鄰近北斗家商、北斗國小，形成文教中心，設立北斗社會大學，利於社區民眾進修。	北斗鎮內居民意見難免會分歧，不易形成共識。	學校應該成為社區之文教中心、資源中心，應與社區達成共識，互助共好。	社區居民之參與動機及意見經常分歧。	善用媒體宣傳行銷學校活動及優良表現。