

# 彰化縣立陽明國民中學 113 學年度第一學期九年級綜合(童軍)領域課程

| 教材版本         | 康軒版                                                                                                          | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級                                    | 教學節數                                               | 每週(1)節，本學期共(21)節。                                     |                                                                |                                  |                                                                  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 課程目標         | 第五冊童軍<br>1. 提升在戶外情境中的創新與應變的能力，並反思戶外生活與永續環保的意義。<br>2. 認識國內外童軍活動的始源與理念，並發展個人對於國際事務的認同感，進而願意從事國際服務。             |                 |                                        |                                                    |                                                       |                                                                |                                  |                                                                  |
| 領域核心素養       | 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |                 |                                        |                                                    |                                                       |                                                                |                                  |                                                                  |
| 重大議題融入       | 【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【國際教育】<br>【環境教育】                                                           |                 |                                        |                                                    |                                                       |                                                                |                                  |                                                                  |
| 課 程 架 構      |                                                                                                              |                 |                                        |                                                    |                                                       |                                                                |                                  |                                                                  |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                       | 節數              | 學習重點                                   |                                                    | 學習目標                                                  | 學習活動                                                           | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點                                                     |
|              |                                                                                                              |                 | 學習表現                                   | 學習內容                                               |                                                       |                                                                |                                  |                                                                  |
| 一            | 第一主題戶外創客<br>第1單元露營新思維                                                                                        | 1               | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環 | 1. 能分析、說明現今國內露營地的安全衛生及環境保育問題。<br>2. 能蒐集相關資料進行營地安全衛生與友善環境的檢核評估。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】 |

|   |                     |   |                                                                                 |                                                                                          |                                                                |                                                           |                                  |                                                                                                                    |
|---|---------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     |   | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。                                           | 欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                          | 環境保護的平衡方法。                                                     |                                                           |                                  | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                 |
| 二 | 第一主題戶外創客第 1 單元露營新思維 | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。<br>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】 |

|   |                         |   |                                                                                 |                                                                                                   |                                                                |                                                           |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                                                                                 | 與創新能力的運用。                                                                                         |                                                                |                                                           |                                  | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。                                                                                                                       |
| 三 | 第一主題戶外創客<br>第 1 單元露營新思維 | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 1. 分析國內露營現況並評估安全衛生及友善環境的營地條件。<br>2. 理解里山倡議策略，思考人類活動與環境保護的平衡方法。 | 1. 能完成國內有關人與環境和諧共存實際做法的案例分享。<br>2. 能舉例說明平衡野外生活品質與環境保護的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |
| 四 | 第一主題戶外創客<br>第 2 單元原創好料理 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐                                                     | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                                         | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然                              | 1. 能說出無具炊事的特色。<br>2. 能列舉出可當成野炊炊具的天然素材。                    | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀                                                                                               |

|  |  |  |                                                             |                                                                                                                                                         |                                      |                                    |  |                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> | <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p> | <p>物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。</p> | <p>3. 能以低限度使用大自然資源概念，設計無具炊事菜單。</p> |  | <p>察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                |                                                        |                    |                                                                                                                                                                               |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 五 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。<br>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                |                                                        |                    |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                                                                                | 與創新能力的運用。                                                                                                                                    |                                                                |                                                        |                    |                                                                                                                                        |
| 六 | 第一主題戶外創客<br>第2單元原創好料理 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探 | 1. 了解無具炊事概念和技巧。<br>2. 發揮創意，善用周遭自然物，進行無具炊事的發想與實作，並實踐與環境合宜互動的做法。 | 1. 能和小隊善用周遭自然物共同完成無具炊事的實作。<br>2. 能說明在無具炊事實作中落實環境保育的做法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                                   |   |                                                                                |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                   |   |                                                                                | 究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
| 七 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣<br>【第一次評量週】 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。<br>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                       |   |                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                                                                                | 高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
| 八 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。<br>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                                                                                | 考的培養與創新能力的運用。                                                                                                                   |                                                                                                                                             |                                                                                      |                                  |                                                                                                                                        |
| 九 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能和隊員討論完成「小隊戶外用具設計單」內容，並依據各隊的交流分享，檢視修正小隊的設計。<br>2. 能提出運用自然素材製作戶外用具時，降低對環境的衝擊的注意事項。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|   |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                       |                                  |                                                                                                                                        |
|---|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                                                                                | 與創新能力的運用。                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                       |                                  |                                                                                                                                        |
| 十 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                       |                                  |                                                                                                                                     |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                | 力的運用。                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                       |                                  |                                                                                                                                     |
| 十一 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                       |                                  |                                                                                                                                     |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                | 力的運用。                                                                                                                           |                                                                                                                                             |                                                                       |                                  |                                                                                                                                     |
| 十二 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能說明聯立結、聯立剪立結與方回結的繩結功能及運用時機。<br>2. 能利用自然素材並正確運用聯立結、聯立剪立結與方回結實作野營物品。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                | 力的運用。                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
| 十三 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                                   |   |                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                | 力的運用。                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
| 十四 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣<br>【第二次評量週】 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                       |   |                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
|----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                                                                | 力的運用。                                                                                                                               |                                                                                                                                             |                                                                                              |                                  |                                                                                                                                        |
| 十五 | 第一主題戶外創客<br>第3單元手作創客趣 | 1 | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。<br>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能 | 1. 觀察並運用自然環境中的素材，製作戶外用具，以提升戶外生活的覺察能力。<br>2. 考量與環境合宜的互動，運用繩結設計並製作多元的營地小物，增進戶外生活樂趣。<br>3. 綜合各項戶外生活技能所學，實作與分享對環境友善的創新設計，並提出永續環保建議與願景，提升戶外活動品質。 | 1. 能積極完成營地市集攤位企畫書。<br>2. 能融入永續環境精神於小隊攤位布置與宣導內容，並以創新有趣的方式進行分享。<br>3. 能專注聆聽各小隊的分享，並給予自己的觀察與評論。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 |

|    |                           |   |                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                        |                                                                   |                                  |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                                                   | 力的運用。                                                                                                                                  |                                                                                        |                                                                   |                                  |                                                                                                                                                      |
| 十六 | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元一「童」探世界 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。<br>輔 Dd-IV-3 多元文 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。<br>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1. 能說出國際性的童軍活動，選擇自己可以參與的國際童軍活動的方式。<br>2. 依據圖片情境，歸納與分析參加童軍可以獲得的能力。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|    |                                   |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                                                                                                 | 化社會的<br>互動與關<br>懷。                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                  |
| 十七 | 第二主題與童軍逛<br>世界<br>第1單元一「童」<br>探世界 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界<br>各地的生<br>活方式，<br>展現自己<br>對國際文<br>化的理解<br>與尊重。<br>3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能<br>力。 | 童 Ab-IV-<br>1 國內童<br>軍與青少<br>年活動的<br>認識及參<br>與，以增<br>進生活能<br>力。<br>童 Ab-IV-<br>2 世界童<br>軍活動資<br>訊的蒐集<br>與分享，<br>以培養國<br>際觀與全<br>球關懷。<br>童 Ab-IV-<br>3 童軍國<br>際交流活<br>動的認識<br>與理解，<br>並能選擇<br>適合的參<br>與方式。 | 1. 理解童軍和<br>青少年活動的<br>理念及特色，<br>覺察不同文化<br>面向，增進多<br>元社會中的生<br>活能力。<br>2. 蒐集與分享<br>國際童軍資訊<br>及交流活動並<br>能適當參與，<br>展現對國際文<br>化的理解與尊<br>重。 | 1. 正確說出各國童<br>軍徽，並了解其設<br>計理念與涵義。<br>2. 了解童軍活動與<br>世界接軌的方式，<br>透過小隊報告方<br>式，分享各國童軍<br>及文化的特色。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆<br>評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同<br>群體間如何看待<br>彼此的文化。<br>多 J8 探討不同<br>文化接觸時可能<br>產生的衝突、融<br>合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4 認識跨文<br>化與全球競合的<br>現象。<br>國 J6 評估衝突<br>的情境並提出解<br>決方案。<br>國 J9 運用跨文<br>化溝通技巧參與<br>國際交流。 |

|    |                           |   |                                                                   |                                                                                                               |                                                                                        |                                                                       |                                  |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                                                   | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                                       |                                                                                        |                                                                       |                                  |                                                                                                                                                      |
| 十八 | 第二主題與童軍逛世界<br>第1單元－「童」探世界 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。<br>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。<br>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。<br>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇 | 1. 理解童軍和青少年活動的理念及特色，覺察不同文化面向，增進多元社會中的生活能力。<br>2. 蒐集與分享國際童軍資訊及交流活動並能適當參與，展現對國際文化的理解與尊重。 | 1. 正確說出各國童軍徽，並了解其設計理念與涵義。<br>2. 了解童軍活動與世界接軌的方式，透過小隊報告方式，分享各國童軍及文化的特色。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|    |                             |   |                                                                      |                                                                                                              |                                                                            |                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |                                                                      | 適合的參與方式。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                          |                                                                            |                                                                                         |                                  |                                                                                                                                                      |
| 十九 | 第二主題與童軍遊世界<br>第 2 單元－「童」去服務 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能蒐集青少年國際服務資料，並整理資訊，完成國際服務搜尋分享摘要。<br>2. 能依據各小隊報告的內容，口頭討論與分享參與國際服務的意義，以及青少年可以如何進行國際服務。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|   |                           |   |                                                                      |                                                                                                              |                                                                            |                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |   |                                                                      | 參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                          |                                                                            |                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                      |
| 廿 | 第二主題與童軍遊世界<br>第2單元－「童」去服務 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。<br>2. 能執行美好生活行動。<br>3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|    |                                       |   |                                                                      |                                                                                                              |                                                                            |                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                                                      | 參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                                          |                                                                            |                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                      |
| 廿一 | 第二主題與童軍遊世界<br>第2單元－「童」去服務<br>【第三次評量週】 | 1 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。<br>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。<br>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。<br>童 Bb-IV-4 國際服務活動的 | 1. 啟發個人對全球議題的關注，思考並落實國際服務的關懷行動。<br>2. 分享與反思服務經驗，展現對國際文化的理解與尊重，深化持續服務的行動意願。 | 1. 能說出可執行的國際服務行動。<br>2. 能執行美好生活行動。<br>3. 能依據永續發展目標(SDGs)思考國際議題，向世界表達自己的想法與提出如何持續服務的方法。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【國際教育】<br>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<br>國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。<br>國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。 |

|  |  |  |  |                                     |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 參與及文化交流。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立陽明國民中學 113 學年度第二學期九年級綜合(童軍)領域課程

|              |                                                                                                                 |                 |                                           |                                                     |                                                                |                                                        |                                  |                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級                                       | 教學節數                                                | 每週(1)節，本學期共(17)節。                                              |                                                        |                                  |                                                                                   |
| 課程目標         | 第六冊童軍<br>1. 提升環境覺知，並了解作為人類的使命，促進環境行動經驗。<br>2. 規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。                                             |                 |                                           |                                                     |                                                                |                                                        |                                  |                                                                                   |
| 領域核心素養       | 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 |                 |                                           |                                                     |                                                                |                                                        |                                  |                                                                                   |
| 重大議題融入       | 【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】                                                                |                 |                                           |                                                     |                                                                |                                                        |                                  |                                                                                   |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                 |                 |                                           |                                                     |                                                                |                                                        |                                  |                                                                                   |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                          | 節數              | 學習重點                                      |                                                     | 學習目標                                                           | 學習活動                                                   | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點                                                                      |
|              |                                                                                                                 |                 | 學習表現                                      | 學習內容                                                |                                                                |                                                        |                                  |                                                                                   |
| 一            | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 1 單元地球危機                                                                                 | 1               | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地 | 1. 能說明動物受到環境破壞而遭受的痛苦。<br>2. 能關注減塑議題，並分析日常生活行為對環境產生的影響。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】 |

|   |                                 |   |                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                             |                                  |                                                                                                                                                                            |
|---|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 |   |                                                       | 的理解，<br>及永續發展策略的<br>實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、<br>尊重與善待各種生命。                                                          | 球永續發展的<br>責任。                                                                                   |                                             |                                  | 海 J18 探討人類<br>活動對海洋生態<br>的影響。<br>海 J19 了解海洋<br>資源之有限性，<br>保護海洋環境。                                                                                                          |
| 二 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 1 單元地球危機 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境<br>與個人行為的關係，運用<br>策略與行動，促進<br>環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環<br>境議題的理解、參與及省<br>思。<br>童 Da-IV-2 人類與<br>生活環境互動關係的<br>理解，及永續發展策略<br>的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、<br>尊重與善 | 1. 理解國際環境議<br>題，探討人類生活與其<br>他生物間相互關係的影<br>響。<br>2. 分析人類行為與生<br>活環境的互動關係，省<br>思人類對地球永續發展<br>的責任。 | 1. 能關注全球環境<br>議題，並分析日常生活<br>行為對環境產生的影<br>響。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周<br>遭動物的互動關係，<br>認識動物需求，並關<br>切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國<br>推動永續發展的背<br>景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類<br>活動對海洋生態的<br>影響。<br>海 J19 了解海洋<br>資源之有限性，<br>保護海洋環境。 |

|   |                                    |   |                                           |                                                                                                  |                                                                         |                                                             |                                  |                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   |                                           | 待各種生命。                                                                                           |                                                                         |                                                             |                                  |                                                                                                                                        |
| 三 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 1 單元地球危機    | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 1. 理解國際環境議題，探討人類生活與其他生物間相互關係的影響。<br>2. 分析人類行為與生活環境的互動關係，省思人類對地球永續發展的責任。 | 1. 能找出校園中環境永續發展目標對應的活動與報導。<br>2. 能提出具體的校園永續行動，並省思作為地球一員的責任。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 四 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 2 單元我與永續的距離 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行            | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。                                                                       | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。                                             | 1. 能從家用產品思考分析，探索永續設計理念及行動。                                  | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。                                                                                           |

|   |                                    |   |                                                   |                                                                                     |                                                         |                                                              |                                  |                                                                                        |
|---|------------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   | 動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 | 2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。                                |                                                              |                                  | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 |
| 五 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 2 單元我與永續的距離 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。            | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係                                 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能舉例說明不同消費思維方式，對環境永續發展可能帶來的不同影響。<br>2. 能擬定關於環境永續面向的永續生活提案。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】      |

|   |                                    |   |                                                                         |                                                                 |                                                         |                                                             |                                  |                                                                                                            |
|---|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |   | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。                                   | 的理解，及永續發展策略的實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。  |                                                         |                                                             |                                  | 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。<br>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                                                          |
| 六 | 第一主題永續環境<br>We Do<br>第 2 單元我與永續的距離 | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。<br>2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源， | 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的 | 1. 探討並學習生活中符合環境永續發展目標的行動策略。<br>2. 計畫與執行環境永續行動，促進環境永續發展。 | 1. 能報告執行永續生活的實踐過程及心得感想。<br>2. 能檢核並修正永續生活實踐結果，持續促進環境永續發展的行動。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【海洋教育】<br>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 |

|   |                                           |   |                                                                          |                                                                                      |                                       |                                                 |                    |                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                           |   | 做出合宜的決定與運用。                                                              | 實踐與省思。<br>家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。                                   |                                       |                                                 |                    | 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。                                                                                                                        |
| 七 | 第二主題青春樂休閒<br>第 1 單元休閒不一 Young<br>【第一次評量週】 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能分享自己的休閒活動。<br>2. 能完成自己的休閒時間分配表，檢視自己的休閒時間配置。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |

|   |                                          |   |                                                                                     |                                                                                                     |                                                  |                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                          |   |                                                                                     |                                                                                                     |                                                  |                                                                      |                               | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>                                                                                                                                                 |
| 八 | <p>第二主題青春樂休閒</p> <p>第 1 單元休閒不一 Young</p> | 1 | <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> | <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> | <p>1. 認識休閒活動的意義與功能。</p> <p>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。</p> | <p>1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。</p> <p>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |

|   |                            |   |                                                                                |                                                                                      |                                       |                                                           |                                  |                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 九 | 第二主題青春樂休閒<br>第1單元休閒不一Young | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。<br>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 1. 認識休閒活動的意義與功能。<br>2. 培養從事戶外休閒活動的興趣。 | 1. 能完成「戶外休閒訪談報」，思考深度休閒活動的意義。<br>2. 能依據報告及同學分享，建構自己的深度休閒觀。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量               | <p>【生命教育】<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【戶外教育】<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |
| 十 | 第二主題青春樂休閒<br>第2單元戶外樂活趣     | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合                                                | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。                                                            | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。         | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。<br>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。              | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | <p>【生命教育】<br/>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>                                                                                                                           |

|    |                                          |   |                                              |                                                                                               |                                                    |                                              |                                  |                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   | 宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 | 2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。                                  |                                              |                                  | 人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十一 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣<br>【第二次/畢業考評量週】 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。          | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活                                                | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能蒐集多元的新興戶外休閒活動資訊。<br>2. 能分享新興戶外休閒活動的介紹內容。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思                                                     |

|    |                          |   |                                                                   |                                                                              |                                                    |                                                                 |                                  |                                                                                                     |
|----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   | 2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                              | 旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 |                                                    |                                                                 |                                  | 辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十二 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 1 | 3d-IV-1<br>探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休      | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。<br>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】                     |

|    |                          |   |                                                                          |                                                                                      |                                                    |                                                                 |                                  |                                                                                                                   |
|----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   | 活動，豐富個人及家庭生活。                                                            | 閒活動中的環保策略與行動。<br>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                  |                                                    |                                                                 |                                  | 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                      |
| 十三 | 第二主題青春樂休閒<br>第 2 單元戶外樂活趣 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。<br>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 1. 認識不同領域的戶外休閒活動，拓展戶外休閒活動的視野。<br>2. 培養規畫戶外休閒活動的能力。 | 1. 能體驗校園實境解謎活動，學習規畫並執行戶外休閒活動。<br>2. 能整合過去所學知識及技能，規畫合宜的戶外休閒活動體驗。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極 |

|    |                                |   |                                                                           |                                                                                                               |                                                 |                                |                                  |                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |   |                                                                           | 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。                                                                            |                                                 |                                |                                  | 面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                                                                           |
| 十四 | 第二主題青春樂休閒<br>第 3 單元驪歌輕唱<br>休閒瘋 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能分析與整合戶外休閒活動相關資源，繪製成體驗資源地圖。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】 |

|    |                              |   |                                                                           |                                                                                                                      |                                                 |                                                                                    |                                  |                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |   |                                                                           | 與態度的培養。                                                                                                              |                                                 |                                                                                    |                                  | 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。                                                                                                                                             |
| 十五 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌輕唱<br>休閒瘋 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。<br>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。<br>3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十六 | 第二主題青春樂休閒                    | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與                                                          | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知                                                                                                    | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。                              | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領                                                                 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量            | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，                                                                                                                                      |

|    |                              |   |                                                           |                                                                                                     |                                                 |                                                                  |                                  |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 第3單元驪歌輕唱<br>休閒瘋              |   | 環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。<br>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 能的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。                       | 同學體驗多元的休閒活動。<br>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。<br>3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 | 3. 實作評量                          | 在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
| 十七 | 第二主題青春樂休閒<br>第3單元驪歌輕唱<br>休閒瘋 | 1 | 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。                       | 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知的整合與運用。<br>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學                                                   | 1. 執行與體驗合宜的戶外休閒活動。<br>2. 思考個人的終身休閒藍圖，建立合宜的休閒態度。 | 1. 能和休閒興趣小組的夥伴共同帶領同學體驗多元的休閒活動。<br>2. 能製做休閒海報，並和他人分享成果。           | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思                                                                          |

|  |  |  |                                       |                                                                    |  |                          |  |                                                                                                     |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 1a-IV-2<br>展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 習態度的培養。<br>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 |  | 3. 能說出執行與體驗戶外休閒活動所得到的收穫。 |  | 辨，尋求解決之道。<br>【戶外教育】<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立陽明國民中學 113 學年度第一學期九年級**綜合(家政)**領域課程（部定課程）

|              |                                                                                    |                 |                                         |                           |                                                                                   |                                                               |                    |                                                                  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| 教材版本         | 康軒版                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級                                     | 教學節數                      | 每週(1)節，本學期共(21)節。                                                                 |                                                               |                    |                                                                  |
| 課程目標         | 第五冊家政<br>1. 探討世界各地的文化，進而建立生活中的國際觀，適應多元社會。<br>2. 了解時尚的韻律，並認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。 |                 |                                         |                           |                                                                                   |                                                               |                    |                                                                  |
| 領域核心素養       | 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。                                |                 |                                         |                           |                                                                                   |                                                               |                    |                                                                  |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【家庭教育】                                                     |                 |                                         |                           |                                                                                   |                                                               |                    |                                                                  |
| 課程架構         |                                                                                    |                 |                                         |                           |                                                                                   |                                                               |                    |                                                                  |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                             | 節數              | 學習重點                                    |                           | 學習目標                                                                              | 學習活動                                                          | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                                     |
|              |                                                                                    |                 | 學習表現                                    | 學習內容                      |                                                                                   |                                                               |                    |                                                                  |
| 一            | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第1單元探索世界                                                         | 1               | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗 | 1. 能分享對新聞事件的心得及與各國族群接觸的經驗。<br>2. 在小隊討論禮貌旅行家的題目時能積極發言，表達自我的看法。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                        |   |                                         |                               |                                                                                                                            |                                                 |                    |                                                                    |
|---|------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                        |   |                                         |                               | 節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。                                                                                  |                                                 |                    |                                                                    |
| 二 | 第三主題世界巡「禮」<br>第1單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1<br>多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。<br>2. 能認真參與小隊間的互動活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                            |   |                                         |                            |                                                                                                                            |                                                 |                    |                                                                    |
|---|----------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 三 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第1單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。<br>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。<br>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。 | 1. 能主動完成小隊負責國家的資料蒐集，並提出重點。<br>2. 能認真參與小隊間的互動活動。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 四 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第1單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。<br>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。                                                                  | 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。                                 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】                      |

|   |                          |   |                                         |                            |                                                                                                                                       |                 |                               |                                                                                       |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                          |   |                                         |                            | <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國家的理解及尊重。</p>                                                              |                 |                               | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                                     |
| 五 | 第三主題世界巡「禮」<br>第 1 單元探索世界 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | <p>1. 分享與外國文化接觸的經驗，並覺察、表達在生活周遭的異國文化。</p> <p>2. 理解在國外旅行時的日常禮儀與禁忌。</p> <p>3. 蒐集並分享每個國家的特色建築、習俗節慶及生活各面向。</p> <p>4. 製作自己的旅遊備忘錄，展現對其他國</p> | 1. 能完成自己的旅遊備忘錄。 | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> |

|   |                                         |   |                                         |                                                                                |                                                                                        |                                                                       |                                  |                                                                    |
|---|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                                         |   |                                         |                                                                                | 家的理解及尊重。                                                                               |                                                                       |                                  |                                                                    |
| 六 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第2單元世界美食家             | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。<br>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。<br>3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 七 | 第三主題世界巡<br>「禮」<br>第2單元世界美食家<br>【第一次評量週】 | 1 | 3c-IV-1<br>探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。                            | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程        | 1. 能分享所知道的臺灣及世界各國的特色美食。<br>2. 能確實查詢小隊所負責的國家飲食特色。<br>3. 能認真參與小隊間的競賽活動。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |

|   |                         |   |                                      |                                                                                |                                                                                        |                                                   |                                  |                                                                    |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                                      | 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                                        | 展現文化交流。                                                                                |                                                   |                                  |                                                                    |
| 八 | 第三主題世界巡「禮」<br>第2單元世界美食家 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 九 | 第三主題世界巡「禮」<br>第2單元世界美食家 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的                                    | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。                                            | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】                      |

|    |                           |   |                                      |                                                                                |                                                                                        |                                                   |                                  |                                                                    |
|----|---------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                      | 製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                            | 3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。                                                |                                                   |                                  | 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                                                  |
| 十  | 第三主題世界巡「禮」<br>第 2 單元世界美食家 | 1 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。<br>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 說出臺灣各地的特色食物及由來。<br>2. 探究不同國家的飲食習慣及禮節的特色。<br>3. 規畫一道異國料理菜單。<br>4. 透過食譜設計及烹飪過程展現文化交流。 | 1. 能完成食譜設計、烹飪課分工及心得分享。<br>2. 能認真參與烹飪課，完成自己所負責的工作。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 |
| 十一 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元流行密碼   | 1 | 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活          | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。                                                   | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。                                                      | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。<br>2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，   | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                             |

|    |                         |   |                                       |                                 |                                                                                                       |                                                           |                       |                                                                           |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | 中，展現美感。                               |                                 | 2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 並判斷是否適合自己。                                                |                       | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                    |
| 十二 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元流行密碼 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。                                   | 1. 能蒐集目前的流行資訊，並整理目前的流行元素。<br>2. 能嘗試選擇自己喜歡的流行穿搭，並判斷是否適合自己。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 |

|    |                         |   |                                       |                                 |                                                                                                                         |                                |                                  |                                                                                                                         |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |                                       |                                 | <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> <p>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。</p>                                          |                                |                                  | 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                                                                     |
| 十三 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元流行密碼 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | <p>1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。</p> <p>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。</p> <p>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。</p> | <p>1. 能觀察牛仔褲的演進史，並說出觀察與發現。</p> | <p>1. 高層次紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> |

|    |                                   |   |                                       |                              |                                                                                                                                            |                                                                          |                       |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                       |                              | 4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。                                                                                                             |                                                                          |                       |                                                                                                  |
| 十四 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第1單元流行密碼<br>【第二次評量週】 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。<br>2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|    |                         |   |                                       |                                  |                                                                                                                                            |                                                                          |                                  |                                                                                                  |
|----|-------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 1 單元流行密碼 | 1 | 2d-IV-2<br>欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 | 家 Bb-IV-1<br>服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。  | 1. 蒐集流行相關資訊，探究流行的脈動與元素，並分享與個人的關聯。<br>2. 觀察日常生活中的流行趨勢，感知流行的律動帶給人的影響。<br>3. 覺察自身適合的穿著風格，運用搭配原則及美感製作個人畢冊專頁。<br>4. 欣賞多元生活文化、不同的美感展現，悅納自己的個人特色。 | 1. 能覺察自己的風格，並依據自己適合的風格，完成「我的畢冊個人專頁」。<br>2. 能欣賞他人的畢冊個人專頁及不同的美感展現，並互相給予回饋。 | 1. 高層次紙筆評量<br>2. 實作評量            | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十六 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。          | 家 Bb-IV-2<br>服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的                                                                                                   | 1. 能說出不同職業服飾的特色與帶給人的感受。                                                  | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                           |

|    |                         |   |                           |                                                                |                                                                                                 |                                                           |                                  |                                                                                                  |
|----|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |                           | 的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                              | 服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。                                         |                                                           |                                  | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                           |
| 十七 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。<br>2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 十八 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具      | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理                                          | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。                                                                          | 1. 能依據專家小組與學習小組所學，整理出負責族群服飾的特色重點。                         | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何                                                                     |

|    |                         |   |                           |                                                                |                                                                                                 |                                                          |                                  |                                                                                                  |
|----|-------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | 備的能力。                     | 解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                      | 2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。                           | 2. 能回答在地不同族群服飾的相關提問。                                     |                                  | 影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                             |
| 十九 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第 2 單元衣二衫事 | 1 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。<br>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|    |                                   |   |                              |                                                                |                                                                                                 |                                                          |                                  |                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 廿  | 第四主題繽紛伸展臺<br>第2單元衣二衫事             | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、穿著禮儀與互動關懷。 | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。<br>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 廿一 | 第四主題繽紛伸展臺<br>第2單元衣二衫事<br>【第三次評量週】 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 | 1. 表達服飾在社會文化中扮演的意義與功能。<br>2. 探索臺灣在地不同族群的服飾特色與文化意義。<br>3. 尊重並悅納不同族群、國家的服飾文化，展現合宜的文化理解、           | 1. 能蒐集世界不同族群的服飾資料，並回答相關問題。<br>2. 能依據負責國家，設計富有臺灣特色的伴手禮服飾。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規畫個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

|  |  |  |  |  |            |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 穿著禮儀與互動關懷。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------|--|--|--|

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立陽明國民中學 113 學年度第二學期九年級**綜合(家政)**領域課程

| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級                                      | 教學節數                                                                | 每週(1)節，本學期共(17)節。       |                             |         |                                                                                       |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標         | 第六冊家政<br>1. 了解家庭的多元生活方式、自己在家庭中的傳承與期待。<br>2. 認識食品添加物；提出飲食的減碳做法。                                                                                                                                                       |                 |                                          |                                                                     |                         |                             |         |                                                                                       |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。<br>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。<br>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 |                 |                                          |                                                                     |                         |                             |         |                                                                                       |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】                                                                                                                                                                             |                 |                                          |                                                                     |                         |                             |         |                                                                                       |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                          |                                                                     |                         |                             |         |                                                                                       |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                               | 節數              | 學習重點                                     |                                                                     | 學習目標                    | 學習活動                        | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點                                                                          |
|              |                                                                                                                                                                                                                      |                 | 學習表現                                     | 學習內容                                                                |                         |                             |         |                                                                                       |
| 一            | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 1 單元家庭傳真                                                                                                                                                                                              | 1               | 3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能力。 | 家 Dd-IV-1 家庭生<br>活方式及<br>多元族群<br>文化的尊<br>重與悅<br>納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文 | 1. 分享家庭生<br>活文化的經<br>驗。 | 1. 能向小隊夥伴分<br>享自己的家庭生<br>活。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會<br>與自然環境對個<br>人及家庭的影<br>響。<br>【性別平等教<br>育】<br>性 J3 檢視家<br>庭、學校、職場 |

|   |                             |   |                                          |                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                      |                    |                                                                                                                                                                        |
|---|-----------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |   |                                          | 化社會的<br>互動與關<br>懷。                                                                                |                                                                                               |                                                                                      |                    | 中基於性別刻板<br>印象產生的偏見<br>與歧視。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J4 了解自己<br>的人格特質與價<br>值觀。                                                                                              |
| 二 | 第三主題家庭樂傳<br>愛<br>第 1 單元家庭傳真 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活<br>中所應具<br>備的能力。 | 家 Dd-IV-<br>1 家庭生<br>活方式及<br>多元族群<br>文化的尊<br>重與悅<br>納。<br>輔 Dd-IV-<br>3 多元文<br>化社會的<br>互動與關<br>懷。 | 1. 探索不同家<br>庭生活文化<br>的內涵與意<br>義。<br>2. 規畫參與<br>多元家庭生<br>活應注意的<br>事項，具備<br>尊重與悅納<br>的生活態<br>度。 | 1. 能探究家庭<br>生活文化並<br>製作成報告。<br>2. 能針對自<br>己想體驗的<br>家庭生活文<br>化，提出與<br>之相處時應<br>注意的事項。 | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社<br>會與自然環<br>境對個人及<br>家庭的影響。<br>【性別平等<br>教育】<br>性 J3 檢視家<br>庭、學校、<br>職場中基於<br>性別刻板印<br>象產生的偏<br>見與歧視。<br>【生涯規劃<br>教育】<br>涯 J4 了解自<br>己的人格特<br>質與價值觀。 |
| 三 | 第三主題家庭樂傳<br>愛<br>第 1 單元家庭傳真 | 1 | 3c-IV-2<br>展現多元<br>社會生活                  | 家 Dd-IV-<br>1 家庭生<br>活方式及                                                                         | 1. 探索不同家<br>庭生活文化<br>的內涵與意<br>義。                                                              | 1. 能探究家庭<br>生活文化並<br>製作成報告。                                                          | 1. 口語評量<br>2. 檔案評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社<br>會與自然環<br>境對個                                                                                                                                     |

|   |                         |   |                                                                   |                                                                             |                                   |                                          |         |                                                                                           |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   | 中所應具備的能力。                                                         | 多元族群文化的尊重與悅納。<br>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。                                    | 2. 規畫參與多元家庭生活應注意的事項，具備尊重與悅納的生活態度。 | 2. 能針對自己想體驗的家庭生活文化，提出與之相處時應注意的事項。        |         | 人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。    |
| 四 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 1. 分享個人與家庭的特色，以及家人對自己的期許。         | 1. 能運用名片、影片或其他形式，表達自己在家庭中的功能與家長對孩子的職業期許。 | 1. 實作評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規劃教育】 |

|   |                         |   |                                                                                |                                                                                                      |                                                                       |                                                                            |         |                                                                                                                  |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   | 式，增進經營家庭生活能力。                                                                  | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                                                   |                                                                       |                                                                            |         | 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。                                                                                              |
| 五 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與 | 1. 察覺家人對個人的期許會隨生命發展歷程而改變，體會家人的關心與愛。<br>2. 探究家長的生命發展歷程及家人期許對個人生涯規畫的影響。 | 1. 能藉由回家訪問家長及同學相互的分享與討論，理解家長的愛。<br>2. 能表達家長生命發展歷程及家庭文化傳承，對自己的升學或就業準備有哪些影響。 | 1. 口語評量 | 【家庭教育】<br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |                         |   |                                                                                |                                                                                                                               |                             |                               |            |                                                                                                                                       |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                                                                                | 合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。                                                                                             |                             |                               |            |                                                                                                                                       |
| 六 | 第三主題家庭樂傳愛<br>第 2 單元家庭傳說 | 1 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。<br>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。<br>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決 | 1. 理解並尊重家長的想法，思考想要傳承與調整的部分。 | 1. 理解並思考家長的期待，提出調整之處與傳承的適當方法。 | 1. 高層次紙筆評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |                                            |   |                                                 |                                                                                |                          |                                                                                          |         |                                                                      |
|---|--------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                 | 策、行動與調適。                                                                       |                          |                                                                                          |         |                                                                      |
| 七 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在好安心<br>【第一次評量週】 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 探索食品加工的種類及利用方法。       | 1. 能說出在何種情境下適合食用的加工食品。<br>2. 能辨別加工食品是用什麼加工技術製作。<br>3. 學會在挑選加工食品時須留意的事項，以及生活中可如何善加利用加工食品。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 八 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在好安心             | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以         | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策                                           | 1. 認識食品添加物，並建立正確的飲食消費行為。 | 1. 能從所帶來的食品包裝上，看出有關食品添加物的訊息，了解為何要添加這些物質，以及辨別添加物帶來的優缺點。                                   | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|   |                                |   |                                                 |                                                                                |                              |                                                             |                       |                                                                      |
|---|--------------------------------|---|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                |   | 保護自己或他人。                                        | 略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                                     |                              |                                                             |                       |                                                                      |
| 九 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第1單元「食」在好安心 | 1 | 3a-IV-1<br>覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。<br>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 1. 從食安新聞中，學習評估飲食風險，避免陷入消費陷阱。 | 1. 與隊員討論所蒐集的食安新聞，並能摘要重點與口頭報告，完成發表。<br>2. 寫下其他隊的食安新聞報告重點並提問。 | 1. 口語評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十 | 第四主題生活綠<br>「食」踐                | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境                                 | 家 Aa-IV-3 飲食行                                                                  | 1. 理解食物里程的概念。                | 1. 能理解不同來源食品的食物里程有                                          | 1. 實作評量               | 【環境教育】                                                               |

|    |                                                         |   |                                        |                                                                      |                                          |                                                                   |                    |                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    | 第 2 單元綠活飲食<br>高手                                        |   | 與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。             | 為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。        | 2. 說出碳足跡在食物生產過程中的意義。<br>3. 探究飲食活動中的減碳做法。 | 所不同，並在生活中做出適當的選擇。<br>2. 能說出飲食中的減碳行為。                              | 2. 高層次紙筆評量         | 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。           |
| 十一 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第 2 單元綠活飲食<br>高手<br>【第二次/畢業考評<br>量週】 | 1 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的 | 1. 分析飲食上的減碳做法對生活的重要性及好處。                 | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2. 能與同學分享小队推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |                                    |   |                                                          |                                                                          |                                  |                                                                   |            |                                                                    |
|----|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------|
|    |                                    |   |                                                          | 實踐與省思。                                                                   |                                  |                                                                   |            |                                                                    |
| 十二 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第2單元綠活飲食<br>高手  | 1 | 3d-IV-2<br>分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。                | 家Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。<br>童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 1. 提出飲食的減碳做法之具體推廣行動及設計標語，並實際執行。  | 1. 能理解低碳飲食的重要性，並提出合宜的推廣計畫，實際執行。<br>2. 能與同學分享小隊推廣計畫的執行狀況，並聽取建議並修正。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【環境教育】<br>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十三 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1<br>運用創新 | 家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                      | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。<br>2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。               | 1. 口語評量    | 【環境教育】<br>環J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |                                      |   |                                                                         |                                                                                             |                                  |                                                     |         |                                                                      |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | 能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                   | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                                                          |                                  |                                                     |         |                                                                      |
| 十四 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第 3 單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。<br>2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |                                    |   |                                                                               |                                                                                             |                                  |                                                     |         |                                                                      |
|----|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------|
| 十五 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1<br>運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 1. 分享個人對他人的感謝，並應用所學知識與資源設計出創意菜肴。 | 1. 能說出生活中感謝的對象、原因及感謝方式。<br>2. 能運用資源與小隊同儕規畫班級的畢業感恩趴。 | 1. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |
| 十六 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第3單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 1 | 2c-IV-2<br>有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1<br>運用創新                      | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。                                       | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。     | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。                                  | 1. 實作評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|    |                                      |   |                                                                                                |                                                                                                              |                                                               |                                           |                    |                                                                      |
|----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | 能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。                                                                          | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                                                                           |                                                               |                                           |                    |                                                                      |
| 十七 | 第四主題生活綠<br>「食」踐<br>第 3 單元驪歌輕唱<br>感恩趴 | 1 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。<br>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各 | 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。<br>家 Ab-IV-2 飲食的 | 1. 完成小隊分工，製作出創意菜肴，並圓滿完成畢業餐會。<br>2. 依實作歷程分享對他人的感謝，以及自己克服困境之方法。 | 1. 能依規畫與分工進行畢業感恩趴。<br>2. 能從反思經驗中找尋資源解決問題。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量 | 【環境教育】<br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 |

|  |  |  |                                                      |                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 項資源，做出合宜的決定與運用。<br>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 製備與創意運用。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立陽明國民中學 113 學年度第一學期九年級綜合領域輔導科課程計畫

| 教材版本         | 康軒版                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級                                         | 教學節數                                                      | 每週(1)節，本學期共(21)節。                                                           |                                    |                                  |                                                      |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 課程目標         | 第五冊輔導<br>1. 對國三生活預先做好準備，用正向積極的心態迎接國三生活。<br>2. 理解外在升學資訊及思考個人特質與能力等內在因素下，做好生涯探索及預作進路選擇的準備。             |                 |                                             |                                                           |                                                                             |                                    |                                  |                                                      |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。<br>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 |                 |                                             |                                                           |                                                                             |                                    |                                  |                                                      |
| 重大議題融入       | 【生涯規畫教育】                                                                                             |                 |                                             |                                                           |                                                                             |                                    |                                  |                                                      |
| 課 程 架 構      |                                                                                                      |                 |                                             |                                                           |                                                                             |                                    |                                  |                                                      |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                               | 節數              | 學習重點                                        |                                                           | 學習目標                                                                        | 學習活動                               | 評量方式                             | 融入議題<br>內容重點                                         |
|              |                                                                                                      |                 | 學習表現                                        | 學習內容                                                      |                                                                             |                                    |                                  |                                                      |
| 一            | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌                                                                              | 1               | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人 | 1. 能說出國三生活的重要事件，並說出晉級國三生活的合宜想法與態度。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                           |   |                                          |                                                                                      |                                                                                                                          |                                           |                                  |                                                      |
|---|---------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                           |   |                                          | 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                                                              | 因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。                                                                     |                                           |                                  |                                                      |
| 二 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式， | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                             |   |                                             |                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                    |                                  |                                                      |
|---|-----------------------------|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                             |   |                                             |                                                                                      | 促進心理健康。                                                                                                                         |                                                    |                                  |                                                      |
| 三 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國<br>三好牌 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1. 透過會考倒數計時器及書包負重的實作活動，覺察與分析壓力的來源及對身心的影響。          | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 四 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國<br>三好牌 | 1 | 1d-IV-1<br>覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策             | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。                                                            | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。                                                                                                    | 1. 能與同學分享自己日常生活中常運用的紓壓方式與資源。<br>2. 透過小隊內激盪與分享，分析並提 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                        |

|   |                           |   |                                          |                                                                            |                                                                                                 |                                                                    |                                  |                                                      |
|---|---------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                           |   | 略或資源，促進心理健康。                             | 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。                    | 2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 出適合自己的抗壓訓練策略與資源。                                                   |                                  | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                  |
| 五 | 第五主題超前部署<br>第 1 單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓               | 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。<br>2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                         |   |                                          |                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                    |                                  |                                                      |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                         |   |                                          | 許與自我發展之思辨。                                                                           | 力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。                                                                                  |                                                                    |                                  |                                                      |
| 六 | 第五主題超前部署<br>第1單元打一手國三好牌 | 1 | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。<br>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。<br>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 | 1. 了解國三生活概況並表達個人對國三生活的想法與態度。<br>2. 覺察壓力的來源及其對身心的影響。<br>3. 蒐集並分析紓壓策略與資源，提出個人因應與調適壓力的抗壓訓練策略。<br>4. 運用合宜的策略調適心理困擾，培養正向思考模式，促進心理健康。 | 1. 透過六頂思考帽的實作演練，練習用不同觀點彈性看待壓力事件。<br>2. 能說出面對國三生活壓力事件時，可運用的合宜策略與資源。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                                   |   |                                               |                                                  |                                                                                                                                         |                                  |                                  |                                                      |
|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
| 七 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松<br>【第一次評量週】 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松             | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學           | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方         | 1. 覺察並表達個人成為會考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人                                                                                          | 1. 透過腦力激盪與討論省思，完成自己與全班的考生九宮格開箱照。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                        |

|   |                         |   |                                            |                                                  |                                                                                           |                                    |                                  |                                                      |
|---|-------------------------|---|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                         |   | 習與自我管理的能力。                                 | 法的運用與調整。                                         | 的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 |                                    |                                  | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                  |
| 九 | 第五主題超前部署<br>第 2 單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的      | 1. 能覺察、分析與歸納學習四象限圖中，自己與同學的學習狀態及原因。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                       |   |                                               |                                                  |                                                                                                                               |                                                        |                                  |                                                      |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                                               |                                                  | 學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。                                                                          |                                                        |                                  |                                                      |
| 十 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主 | 1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。<br>2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|    |                       |   |                                               |                                                  |                                                                                                                                          |                                                        |                                  |                                                      |
|----|-----------------------|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                               |                                                  | 學習與自我管理的能力。                                                                                                                              |                                                        |                                  |                                                      |
| 十一 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。<br>2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 1. 能說出自己知道或曾運用過的學習策略。<br>2. 透過小隊內激盪與分享，檢視並擬定適合自己的學習策略。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 十二 | 第五主題超前部署<br>第2單元升學馬拉松 | 1 | 1b-IV-1<br>培養主動積極的學習態度，掌握學習                   | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。                          | 1. 覺察並表達個人成為會考考生的預想與期待。                                                                                                                  | 1. 分析學習策略實作經驗，評估與調整適合自己的各科學習策略。                        | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量<br>3. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。                        |

|    |                         |   |                                     |                          |                                                                                                               |                                           |                    |                                                                                    |
|----|-------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | 方法，養成自主學習與自我管理的能力。                  | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。    | 2. 檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。<br>3. 蒐集並分析學習策略，運用適合自己的學習策略，提升學習效率。<br>4. 針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。 | 2. 歸納並統整第 1、2 單元的學習內容，完成「升學馬拉松賽－閃亮跑者」裝備圖。 |                    | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                                                |
| 十三 | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。                                          | 1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。                       | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                                                    |   |                                         |                                 |                                                                                                                                          |                            |                               |                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |                                         |                                 | <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>                                                                    |                            |                               |                                                                                                       |
| 十四 | <p>第六主題升學導航</p> <p>第 1 單元升學多線道</p> <p>【第二次評量週】</p> | 1 | <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> | <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。</p> | <p>1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。</p> <p>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人</p> | <p>1. 能說出國中畢業後可能的升學進路。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

|    |                       |   |                                     |                             |                                                                                                                                    |                                              |                    |                                                                                    |
|----|-----------------------|---|-------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       |   |                                     |                             | 升學目標，並提出調整方案。                                                                                                                      |                                              |                    |                                                                                    |
| 十五 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 | 1. 能了解各類型學校的內涵及特色。<br>2. 能說各類型學校在所在就學區的代表學校。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十六 | 第六主題升學導航<br>第1單元升學多線道 | 1 | 2c-IV-1<br>善用各項資源，妥善計畫與             | 輔 Bb-IV-2<br>學習資源探索與        | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作                                                                                                               | 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。<br>2. 能彙整並報告各學校資訊。          | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】                                                                           |

|    |                         |   |                                  |                          |                                                                                                                |                                     |                    |                                                                        |
|----|-------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   | 執行個人生活中重要事務。                     | 資源整合運用。                  | 為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。<br>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。<br>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。 |                                     |                    | 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |
| 十七 | 第六主題升學導航<br>第 1 單元升學多線道 | 1 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。 | 1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。<br>2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目                                                  | 1. 能蒐集升學相關的學校資訊。<br>2. 能彙整並報告各學校資訊。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。             |

|    |                         |   |                                               |                                                                                           |                                                                                                                       |                                                           |                                  |                                                                                                       |
|----|-------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |                                               |                                                                                           | <p>標規畫之影響。</p> <p>3. 蒐集並運用各學校資訊，對未來高校生活有初步藍圖。</p> <p>4. 評估學校資訊，思考個人升學目標，並提出調整方案。</p>                                  |                                                           |                                  | <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>                                                                           |
| 十八 | 第六主題升學導航<br>第 2 單元升學大步行 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對</p> | <p>1. 能寫出自己面對升學選擇所看重的因素。</p> <p>2. 能評估家人想法對自己升學選擇的影響。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

|    |                           |   |                                               |                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                     |                                  |                                                                                                       |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   |                                               |                                                                                           | <p>升學選校時應做的準備與規畫。</p> <p>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。</p>                                                                      |                                                                     |                                  |                                                                                                       |
| 十九 | 第六主題升學導航<br>第2單元升學大步<br>行 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> | <p>1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。</p> <p>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。</p> <p>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。</p> | <p>1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。</p> <p>2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 高層次紙筆評量</p> | <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |

|   |                       |   |                                               |                                                                         |                                                                                                                                              |                                                          |                       |                                                                                 |
|---|-----------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       |   |                                               |                                                                         | 4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。                                                                                                            |                                                          |                       |                                                                                 |
| 廿 | 第六主題升學導航<br>第2單元升學大步行 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫， | 1. 能計算自己目前在所在就學區的超額比序積分。<br>2. 能依照自己的超額比序積分，評估個人的升學志願選擇。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

|    |                                   |   |                                               |                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                    |                       |                                                                                 |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                                               |                                                                         | 並能於同儕回饋後進行調整。                                                                                                                                             |                                                    |                       |                                                                                 |
| 廿一 | 第六主題升學導航<br>第2單元升學大步行<br>【第三次評量週】 | 1 | 1c-IV-1<br>澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。<br>家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。<br>輔Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 | 1. 蒐集並澄清個人、環境、資訊等影響未來升學選擇之面向，探索可能的升學方向。<br>2. 理解個人志願選擇、進路方式等升學資訊，對選擇生涯發展方向之影響。<br>3. 從模擬志願選填系統中，覺察個人面對升學選校時應做的準備與規畫。<br>4. 盤點個人資源，擬定升學目標及計畫，並能於同儕回饋後進行調整。 | 1. 能規畫出對於自己的升學目標及欲達成的計畫。<br>2. 能依照同學的回饋，重新調整自己的計畫。 | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>涯J11 分析影響個人生涯決定的因素。 |

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立陽明國民中學 113 學年度第二學期九年級綜合領域輔導科課程計畫

| 教材版本         | 康軒版                                                                             | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級                                        | 教學節數                                                                  | 每週(1)節，本學期共(17)節。                                               |                                                                                       |                    |                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| 課程目標         | 第六冊輔導<br>1. 提出達成個人生涯夢想的生涯發展進路規畫，勇敢實踐夢想。<br>2. 傳承學弟妹國中三年學習歷程的經驗；重新詮釋學習歷程中的自己與同儕。 |                 |                                            |                                                                       |                                                                 |                                                                                       |                    |                                                        |
| 領域核心素養       | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                                    |                 |                                            |                                                                       |                                                                 |                                                                                       |                    |                                                        |
| 重大議題融入       | 【生命教育】<br>【生涯規畫教育】                                                              |                 |                                            |                                                                       |                                                                 |                                                                                       |                    |                                                        |
| 課程架構         |                                                                                 |                 |                                            |                                                                       |                                                                 |                                                                                       |                    |                                                        |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                          | 節數              | 學習重點                                       |                                                                       | 學習目標                                                            | 學習活動                                                                                  | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                           |
|              |                                                                                 |                 | 學習表現                                       | 學習內容                                                                  |                                                                 |                                                                                       |                    |                                                        |
| 一            | 第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄                                                          | 1               | 1c-IV-3<br>運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。<br>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。<br>2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                        |   |                                            |                                                                                  |                                                                 |                                                                                                                                      |                    |                                                        |
|---|------------------------|---|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                        |   |                                            | 轉折與生命意義的探索。                                                                      |                                                                 | 3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。                                                                                          |                    |                                                        |
| 二 | 第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 統整個人生涯試探資訊，分析與未來工作間的關係，規畫未來可能的進路選擇。<br>2. 善用生涯規畫方法，執行個人生涯決策。 | 1. 分享個人生涯試探方式、統整生涯試探資訊，以及個人初探之生涯目標。<br>2. 運用人力資源網站，分析統整生涯試探資訊與未來工作的關係，並完成「聚焦我的未來」的填寫。<br>3. 運用生涯規畫方法，進行個人生涯目標抉擇，並完成「我的生涯目標選擇平衡單」的填寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 三 | 第五主題夢想起飛<br>第1單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3<br>運用生涯規畫方法與資源，培養生涯                | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。                                                          | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行                                | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。                                                                                                   | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。                        |

|   |                          |   |                                         |                                                                                  |                                                                           |                                                                                                              |                    |                                                        |
|---|--------------------------|---|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
|   |                          |   | 抉擇能力，以發展個人生涯進路。                         | 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。                            | 情形並加以調適。<br>2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。                                 | 2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。<br>3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。                                       |                    | 涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。                                    |
| 四 | 第五主題夢想起飛<br>第 1 單元做自己的英雄 | 1 | 1c-IV-3 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規畫與資源運用。<br>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 1. 運用生涯相關資訊，擬定個人執行生涯決策之行動方案，評估執行情形並加以調適。<br>2. 因應生涯發展的可能變化，展現面對生涯轉折的正向態度。 | 1. 分享個人生涯行動方案，以及評估可能執行困難的情形，並加以調整。<br>2. 表達面對生涯轉折的意義，與因應變化可做的準備與行動。<br>3. 運用心智圖方法，擬定個人生涯行動方案，並完成「英雄行動計畫」的填寫。 | 1. 口語評量<br>2. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 五 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想   | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未                        | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作                                                                | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素                                                      | 1. 小隊發表對未來世界的想像，提出                                                                                           | 1. 口語評量            | 【生涯規畫教育】                                               |

|   |                        |   |                                  |                                                                      |                                                                       |                                                                                          |         |                                                        |
|---|------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|
|   |                        |   | 來發展，提升個人價值與生命意義。                 | 態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。         | 養，並提出未來工作世界的想像。<br>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。                     | 未來世界的人才需求。                                                                               |         | 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。             |
| 六 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想 | 1 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。<br>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。<br>2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                                  |   |                                     |                                                                               |                                                                       |                                                                                          |         |                                                        |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|
|   |                                  |   |                                     | 與多元能力的展現。                                                                     |                                                                       |                                                                                          |         |                                                        |
| 七 | 第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想<br>【第一次評量週】 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 探索工作世界的未來發展及所需專業素養，並提出未來工作世界的想像。<br>2. 選擇個人未來可能的工作，省思其個人生命意義及社會價值。 | 1. 運用人力資源網站，分析實現生涯夢想所應具備的能力，並完成「擴大我的夢想」的填寫。<br>2. 運用心智圖方法，更新修改個人生涯行動方案，並完成「生涯目標資訊探究」的填寫。 | 1. 實作評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |
| 八 | 第五主題夢想起飛<br>第2單元勇敢夢想             | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，                                         | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。<br>2. 提出並評估個人實踐未來               | 1. 分享個人生涯進路與實踐夢想之規畫，評估可能執行困難情形，並加以調整。                                                    | 1. 口語評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|   |                        |   |                                     |                                                                               |                                                                               |                                                  |            |                                                        |
|---|------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------|
|   |                        |   |                                     | 勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。                                      | 夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。                                                        |                                                  |            |                                                        |
| 九 | 第五主題夢想起飛<br>第 2 單元勇敢夢想 | 1 | 1c-IV-2<br>探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。<br>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 | 1. 評估工作世界的未來發展及所需專業素養，提出並規畫個人未來的生涯進路。<br>2. 提出並評估個人實踐未來夢想的預備規畫，因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1. 創作未來名片、夢想藍圖與夢想宣言，規畫並評估未來生涯進路，並能因應生涯轉折預作準備與調適。 | 1. 高層次紙筆評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。<br>涯 J13 培養生涯規畫及執行的能力。 |

|    |                                       |   |                                    |                                                                                     |                                                      |                                                           |         |                                              |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
| 十  | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語                 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 探索自己與一、二年級時期的異同處。                                 | 1. 能完成「青春寶盒」紀錄。<br>2. 能設計「猜猜我是誰」的謎題，並參與活動。                | 1. 實作評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十一 | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語<br>【第二次/畢業考評量週】 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活         | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。<br>2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。 | 1. 能分享國中階段常遇見的問題與挑戰。<br>2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

|    |                       |   |                                    |                                                                                     |                                                                    |                                                          |         |                                              |
|----|-----------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------|
|    |                       |   |                                    | 動的參與及分享。                                                                            |                                                                    |                                                          |         |                                              |
| 十二 | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 歸納國中階段常見的問題與挑戰。<br>2. 針對困題與挑戰統整過去的成功策略，並重新詮釋挫敗意義。               | 1. 能分享國中階段常見的問題與挑戰。<br>2. 能表達面對問題與挑戰的成功或挫敗經驗，並於統整後向全班分享。 | 1. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十三 | 第六主題畢業・啟程<br>第1單元青春物語 | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。                              | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。<br>2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能 | 1. 能與御守小組一起討論「御守行動計畫」內容。                                 | 1. 口語評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

|    |                            |   |                                    |                                                                                     |                                                                                |                                                                         |                       |                                              |
|----|----------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
|    |                            |   |                                    | 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。                                                           | 力，進而與他人分享心得。                                                                   |                                                                         |                       |                                              |
| 十四 | 第六主題畢業・啟程<br>第 1 單元青春物語    | 1 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。<br>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。<br>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 | 1. 與同學共同擬定傳承國中經驗給學弟妹的行動計畫，並具體執行。<br>2. 檢視傳承國中經驗給學弟妹的行動歷程，並發現自己展現的能力，進而與他人分享心得。 | 1. 能完成「御守行動計畫」的擬定，並具體執行。<br>2. 能於執行「御守行動計畫」後，撰寫行動心得。                    | 1. 實作評量<br>2. 高層次紙筆評量 | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |
| 十五 | 第六主題畢業・啟程<br>第 2 單元驪歌輕唱話青春 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，   | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、                                         | 1. 回顧班級重要活動與事件，並表達對班級的看法。                                                      | 1. 能說出班級活動與事件。<br>2. 能透過「我們班我驕傲」活動表達對班級的看法。<br>3. 能記錄各向度引發自己共鳴的班級活動與事件。 | 1. 實作評量<br>2. 口語評量    | 【生命教育】<br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

|    |                              |   |                                        |                                                                                |                             |                            |         |                                                     |
|----|------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------|-----------------------------------------------------|
|    |                              |   | 並協助他人。                                 | 尊重與善待各種生命。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 |                             |                            |         |                                                     |
| 十六 | 第六主題畢業・啟程<br>第2單元驪歌輕唱<br>話青春 | 1 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。<br>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。                          | 1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。 | 1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。 | 1. 口語評量 | <b>【生命教育】</b><br>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 |

|    |                                       |   |                                               |                                                                                               |                                    |                                   |                |                                                                |
|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
|    |                                       |   |                                               | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>                   |                                    |                                   |                |                                                                |
| 十七 | <p>第六主題畢業・啟程</p> <p>第 2 單元驪歌輕唱話青春</p> | 1 | <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> | <p>輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生</p> | <p>1. 表達對同學的感謝、道歉與祝福，進而珍惜人我關係。</p> | <p>1. 能完成小卡書寫，並透過行動送給同學，表達情誼。</p> | <p>1. 口語評量</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> |

|  |  |  |  |                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 命意義的探索。<br>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】