

彰化縣縣立陽明國民中學 113 學年度學校課程總體架構

3、課程架構

3-3 法律規定教育議題實施規畫

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)				
	進度 (週次)	主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
家庭教育 (4 小時/學年)	上學期 4、 9、 10、 11、 12、 13、 18、 20	親師座談會 新住民親職教育烹飪活動 「玩」美空間 支援家庭我可以 聰明消費我最行 飲食探索去 共享野餐趣 從「心」出發 寶貝人生 流行密碼 衣二衫事	9	0	5
	下學期 3、 8、 9、 10、 11、 12、 13、 15	親職教育講座(真愛家庭) 家庭教育宣導周 代間教育 家庭愛行動 凝聚好時光 家的足跡 故事你我他 生活「織」慧王 服裝妙管家 時尚「衣」達人 家庭傳說	9	1	2
性別平等 (4 小時/學期)	上學期 1、 2、 3、 5、 8、 10、 14、 15、 18、 19	性平教育宣導周 身體界線與特質尊重(含法條) 網路交友知多少 這一站，青春 青春誰人知 飛揚青春擁抱愛 青春愛的練習曲 青春變奏曲	7	1	0
	下學期 2、 8、 14、 15、 16	兒少性剝削防治宣導周 兒少性剝削防治課程 兩性情感教育-愛情迷思/兩小無猜 性別新「視」界 愛的時光隧道 愛情來敲門	5	1	0
家庭暴力防治 (4 小時/學年)	上學期 8	家暴暨跟蹤騷擾防治法-危險情人	2	0	0
	下學期 8	家暴防治教育課程	2	0	0

法律規定教育 議題課程名稱	納入課程規劃實施情形 (時數)					
	進度 (週次)		主要 學習內容	融入 領域課程	彈性學習 校訂課程	融入 學校活動
性侵害犯罪 防治 (4 小時/學年)	上學期	5、 15	愛的你我他 我要勇敢的說「不」	2	0	0
	下學期	5、 15	我會保護自己 如來神掌自我保護神功	2	0	0
環境教育 (4 小時/學年)	上學期	1、 2、 3、	環境教育宣導周 認識氣候變遷	3	1	0
	下學期	1、 2、 3、	天然災害的發生與災害防治 永續發展面面觀	3	0	0
交通安全	上學期					
	下學期	10	閱讀理解 醉後別上路 閱讀新視界 Reading Book	2 節	1	1
資訊教育	上學期					
	下學期	4 5 6 7	閱讀理解 你該有的媒體識讀力 謠言止於查證 網軍現身——裴洛西來臺揭開資訊 戰序幕	4 節	0	0
品德教育	上學期	5 6	閱讀理解 穿越極限的勇者、零下 40 的極限	2 節	0	0
	下學期					
生命教育	上學期					
	下學期	2-9	閱讀理解 生命教育閱讀體驗	9 節	0	0

備註：1. 請依據法律規定教育議題課程時數規劃上、下學期之節數，藍字為範例填寫時請刪除。

2. 各校可依據其同質性規劃複合式課程（如課程中同時包含家庭教育課程及家庭暴力防治課程、性侵害犯罪防治課程與性別平等教育課程），若是以宣導或活動的方式進行，實施時數應不超過法定時數的一半(3 節)。

交通安全(閱讀理解)課程教案

教學節數：共 1 節

活動名稱	醉後別上路!		
教材來源	1. 文本: https://www.thinkingtaiwan.com/content/6229 杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！ 2. 動畫: http://joe75031717.pixnet.net/album/video/167833443 酒駕與惡的距離，現實只有一毫米 3. 新聞: https://www.youtube.com/watch?v=Gq_GXZzfJ6o 酒駕撞死大學生 判 7 年提上訴 男大生母淚崩		
學習重點	1.經由各類文本欣賞及討論，拓展學生閱讀文本之視野。 2.藉真實案例分享建構學生對於酒駕議題時，能更全面思辨。 3.培養學生面對交通安全相關議題時，能激發出更多創見。		
設計理念	1.認識並了解交通安全對於酒駕的規則。 2.學會遵守法律的同時，更包含同理心。 3.針對酒駕議題有更深一層的省思，且能闡揚想法。		
教學準備	教師準備： 1.預習教學資源的影片及文本。 2.印製學習單、新聞剪報及文本摘錄。	學生準備： 1. 4-6 人一組。 2.由組長主持討論，紀錄寫下內容。	
教學資源	1. https://www.thinkingtaiwan.com/content/6229 杜絕酒後駕車，靠「它」才有辦法啦！(議題新觀點) 2. http://joe75031717.pixnet.net/album/video/167833443 酒駕與惡的距離，現實只有一毫米 3. https://www.youtube.com/watch?v=Gq_GXZzfJ6o 酒駕撞死大學生 判 7 年提上訴 男大生母淚崩		
核心素養項目	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	核心素養 具體內涵	國-J-A2 國-J-A3

學習表現	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 。	議題融入	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
學習內容	Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。			
教學指導要點（活動流程）		教學時間	教學資源	評量方式
一、引起動機 教師請學生分享是否曾經看過酒駕相關新聞？鼓勵學生發表。		10	影片、學習單	教師觀察、口頭發表
二、發展活動 1.教師帶領學生討論酒駕的動機與後果 2.播放影片 2 和 3，請各組在學習單上寫下影片 3 觀後的感受 3.請各組寫出防制酒後駕車的宣導標語		30'		教師觀察、口頭發表、同儕互評
三、綜合活動 (一)醉後奪命 .教師總結：酒駕一時，傷害卻是一世。酒駕的肇事者抱持著苟且的心態，害得不僅僅是受害者的身體，更是受害者家人的心靈。		5		口頭發表

學習單

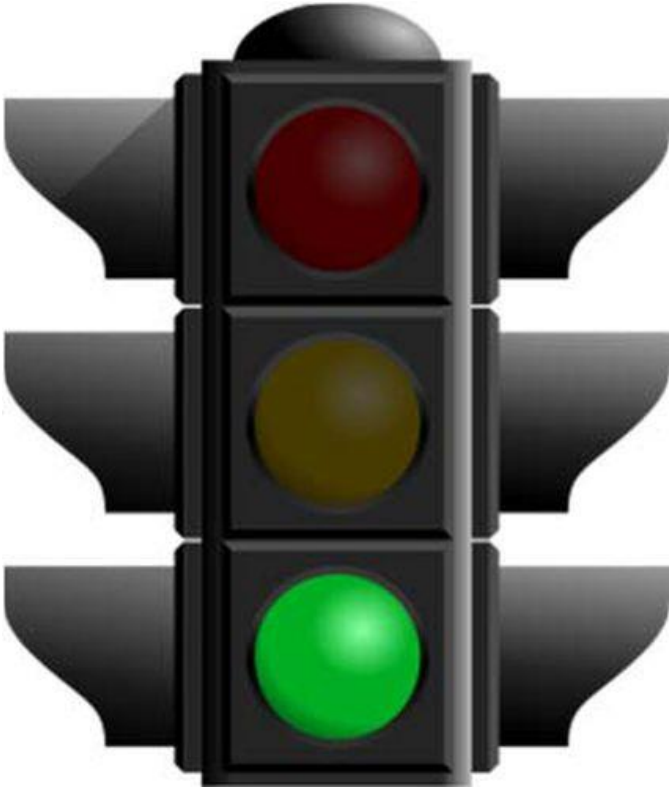
_____年 _____ 班

組別 ： 組員：

(一) ◎酒駕撞死大學生 判 7 年提上訴 男大生母淚崩 影片觀後心得

(二) 請各組寫出防制酒後駕車的創意宣導標語(不限句數)

Traffic Lights



A **traffic light** helps people **cross the street safely**. Here are rules to follow when crossing a street.

Always cross with a **grown-up**. Wait for the light to **turn green**. Green means go. Look both ways to **make sure** cars **stop**. Walk **across** the street.

Remember this **poem**:

Watch a traffic light to **know**.

Red means stop, and green means go.

When cars stop, the street is **clear**.

You can cross, and have no **fear**.

1. What do traffic lights help people do?



go fishing



cross the street safely

2. Who should you always cross the street with?



a friend



a grown-up

3. What color on the traffic light means go?



green



red

4. How can you make sure that all cars stop?



step onto the road



look both ways before crossing

5. What should you do if you see a red traffic light?

6. Draw a picture of yourself crossing the street safely at a traffic light.

一、課後閱讀學習單

你該有的媒體識讀力！

一年____班____號 姓名_____

1. (**B**) 媒體識讀的過程順序，應為下列何者？
(A)組織→接收→批判→再現→行動反思
(B)接收→組織→再現→批判→行動反思
(C)組織→再現→行動反思→接收→批判
(D)接收→再現→批判→組織→行動反思
2. (**A**) 臺灣的媒體新聞自由，在經過什麼事件後，開始蓬勃發展？
(A)1987 年解嚴
(B)1979 年臺美斷交
(C)1971 年退出聯合國
(D)1991 年廢除動員戡亂臨時條款

解析：臺灣的媒體新聞自由從 1987 年解嚴後逐漸發展，民主與言論自由的保障，使得人民參與公共事務及發表公共意見的管道愈來愈多。

3. (**D**) 關於媒體亂象的可能因素，下列何者不是文章提到的原因？
(A)媒體為了特定政治利益
(B)媒體為了獲取廣告收益
(C)媒體為了要提高收視率
(D)媒體受到外國勢力影響

解析：雖然外國勢力也會影響媒體，但並非文章中所提到的部分。

4. (**A**) 下列哪一電視臺最不容易受到特定立場的影響？
(A)公共電視
(B)中天電視
(C)三立電視
(D)東森電視

解析：公共電視的主要經費來源為政府所編列的預算，並非由財團、企業或特定政黨所掌控。此外，公共電視不得播送任何商業廣告，以避免受到捐助商的影響而左右公共電視的公正立場。

5. 避免媒體被政治力所操控的「廣電三法」，為哪三法？

有線廣播電視法、廣播電視法、衛星廣播電視法。

謠言止於查證

一年____班____號 姓名_____

生活中大量的資訊需要我們發揮媒體識讀的能力、善盡查證的義務，才能成為一個不受蒙蔽的閱聽人。請你透過各種方式查證以下各種敘述是否正確，並在對應的欄位打勾。

敘述	正確	錯誤
1.臺灣山林的雲豹再現蹤影！美麗的花紋，真令人讚嘆。		V
2.踮腳運動，可防中風、防癡呆、降血糖！	V	
3.「石虎」是臺灣唯一現存的本土貓科動物。	V	
4.吃香蕉能夠預防中風，每個人都要多多食用。		V
5.遇到車禍時，用手機撥電話給對方手機，有了通聯紀錄，就不算肇事逃逸。		V
6.現在 65 歲以上的老年人，可享有定期免費塗氟預防蛀牙的福利。	V	

1.你查證的主要方式為何？

自由回答。參考答案：用網路查詢關鍵字、圖片搜尋。

2.下列關於網路上的各種資訊及查證態度，何者正確？

- (A) 為了維護言論自由，政府部門不應該制定任何法規規範媒體
- (B) 朋友傳到某聊天群組的內容，為了追求合群，不用查證就可以直接轉發
- (C) 人工智慧聊天機器人（如：ChatGPT）產生的聊天內容不一定有根據，要小心判斷
- (D) 為以最短時間獲取優惠，不須花時間了解該網站的真假或評價，趕快填寫完畢並轉傳邀請好友

(C)

議題素養閱讀

網軍現身——裴洛西來臺揭開資訊戰序曲

配合第四章

隨著美國眾議院議長裴洛西（Nancy Pelosi）訪臺，中國除了在演習時發射飛彈，也展開資訊戰。總統府網站遭境外網路攻擊，長達 20 分鐘無法正常顯示；外交部官網也受到大量來自中國、俄羅斯等地 IP 連線攻擊，意圖癱瘓網站運作。

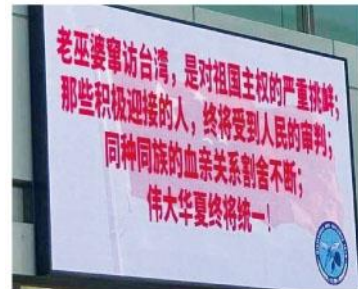
同時，以資訊操縱為主的「認知作戰」也如火如荼進行。在各大社群媒體看到許多疑似被操縱的發文行為，集體傳播中國官方訊息。以「國際反對裴洛西來臺」、「宣揚解放軍軍威」、「怪罪臺灣挑釁」等論述，試圖影響中國國內與臺灣民眾對裴洛西來訪的認知。根據臺灣事實查核中心查核結果，至少有以下已被證實為假的訊息，在臺灣網路空間流傳：

「央視報導：中國政府決定撤離在臺灣的中國公民，於 8 月 8 日前撤離完畢」

「福建靠近臺灣邊界地區，響起民防警報聲」影片

「裴洛西專機被擊落，美方證實。美國總統辦公室今天宣布，原定訪問臺灣的裴洛西專機在臺灣海峽上空突然失聯…」？

另一波的攻擊，則是結合網路入侵以及認知作戰，切入與民眾距離最接近的統一超商、臺鐵車站等電子看板。在裴洛西抵臺後，這些電子看板螢幕對著超商買東西的民眾以及火車站裡的人潮，秀出「戰爭販子裴洛西滾出臺灣」、「老巫婆竄訪臺灣」等用語。



專家指出，此次對電子看板的攻擊，代表臺灣各界必須正視外包廠商帶來的潛在風險。無論是國營事業的臺鐵，還是民間企業的統一超商，電子廣告看板均是外包廠商，而這些外包廠商，大多不具備資安資源或是技術。同時，因為電子看板廣告仰賴遠端遙控操作，形同一個脆弱、極容易入侵的資訊投放系統。萬一是透過臺灣都市空間、計程車、高鐵等處處可見的電子看板散播虛假訊息，例如：班車停駛、誤點，或錯假的國安消息，都有可能造成民眾慌亂，甚至採取錯誤的行動。

面對認知作戰，政府、媒體、個人該如何準備呢？專家建議，在資安方面，可透過法令規範。至少要確保與政府有合作關係的民間企業具備資安的防護能力，讓民間企業也成為防衛的一部分。政府必須以透明、資訊公開的方式與大眾對話，媒體也必須確保自己的可信度，增加民眾抵禦認知作戰的能力。民眾從個人開始，延伸到家庭及社會，必須建立抵禦的意識跟能力，包括維護隱私安全、判別資訊真實性的能力。

即時能力測驗

- (A) 1. 文中不斷被提到的「認知作戰」，最好的對抗方式，即是培養民眾下列何種能力？

(A)媒體識讀的素養
(B)軍事作戰的概念
(C)資訊工程的技術
(D)基礎的法律常識

學理與實踐能互用

解析：文章中提到的「認知作戰」，以媒體傳播的資訊為主，而媒體識讀素養，則是培養閱聽人認識與解讀媒體的能力，進而能分析、評估，以及批判媒體傳遞的訊息，故選(A)。

- (D) 2. 提供資訊的媒體平臺，必須善盡事實查證義務，若未善盡查證義務而導致損害公共利益或公共秩序，將會被下列哪個單位開罰？

(A)文化部
(B)新聞局
(C)國家廣電總局
(D)國家通訊傳播委員會

統整學生學習經驗

解析：我國可依法對未善盡查證責任而致損害公共利益或公共秩序的媒體處以裁罰的單位，為國家通訊傳播委員會，故選(D)。

- (C) 3. 姿昀在社群網站上收到許多假訊息，因此姿昀決定號召其他民眾，一起向相關單位要求制定法律規範網路訊息，姿昀的舉動顯示出公共意見有何種特性？

(A)差異性
(B)自主性
(C)影響性
(D)不穩定性

統整學生學習經驗

解析：題幹中，姿昀號召其他民眾一起要求政府制定法律規範網路訊息，最後政府立法通過制定相關法令，此舉為民眾的公共意見影響政府的施政方針，符合公共意見的影響性，故選(C)。(A)差異性，指任何議題的公共意見都有正面與反面的不同意見；(B)公開性，指公共意見必須公開，才能彙整多數人的意見；(D)不穩定性，指公共意見會隨著時空變化或環境影響而產生變化。

- (D) 4. 有關辨識錯假訊息的建議，哪位同學的說法不太正確？

(A)小明：可向臺灣事實查核中心確認
(B)小華：不要直接相信，須多方查證
(C)小美：檢查發布日期是否已經過期
(D)小柔：專家人士提出的資訊一定可信

學理與實踐能互用

解析：(D)專家人士可能基於特定立場或商業考量，而傳達不客觀的資訊，因此閱聽者不可完全相信，應多方查證。

5. 未來面對可能出現的錯假訊息，我們應該用何種態度來面對與思考呢？

學理與實踐能互用

答：培養媒體識讀的能力、不須過度恐慌。



影片分享單

(版本 1)

班級：_____座號：_____姓名：_____

日期：_____

一、片名：穿越極限的勇者：陳彥博

二、故事大綱：

三、你認為影片所要表達的主題是什麼：

四、請用文字或圖案描繪出電影中令你印象最深刻的畫面，並說明理由。

五、請說說你的觀後感想：





多元閱讀筆記

(通用版 1)

班級：_____座號：_____姓名：_____

日期：_____

書名：零下 40 度的勇氣 作 (譯)者：_____出版社：_____

1. 內容簡介：

2. 佳句抄錄：(抄錄三句，並且在句子最後註明頁碼，例如:P.45)

3. 心得感想：寫下你對本書的感受或想法。(至少用 150~200 字陳述)

教師簽名：_____



彰化縣立陽明國中 112 學年度「生命教育閱讀體驗」活動

一年級閱讀課教師通知

親愛的一年級閱讀教師您好：

輔導室將配合 112 學年度「閱讀理解彈性學習課程計畫」辦理「生命教育閱讀體驗活動」，利用學校現有「箱書借閱」搭配「小書蟲」心得寫作，帶領學生經由閱讀他人生命傳記或生命教育書籍，引領學生經由閱讀了解生命的意義。

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	閱讀課程介紹	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	閱讀課程 圖書利用教育 心智圖 圖表判讀 共讀箱書 寒假閱讀報告	1. 瞭解本學期閱讀課程的學習重點。 2. 認識小書蟲閱讀筆記的操作方式。	1. 介紹閱讀理解課程。 2. 簡介小書蟲閱讀筆記記錄方式及認證辦法。	口頭評量	課程介紹 PPT 小書蟲閱讀筆記
第 5 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	生命教育箱書	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 6 週	1	生命教育箱書共讀	5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵。	生命教育箱書	理解生命教育書籍內容。	1. 書籍簡介 2. 分次提問單 3. 安靜專注閱讀	實作評量	生命教育箱書 書籍簡介 PPT 分次提問單 小書蟲閱讀筆記
第 7 週	1	小書蟲書寫記錄	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	生命教育箱書 小書蟲閱讀筆記	1. 能夠針對所閱讀的書籍闡述己見。 2. 能書寫讀書報告。	1. 說明小書蟲閱讀筆記書寫原則。 2. 參考分次提問單，記錄個人讀書心得。	口頭評量 紙筆評量	生命教育箱書 分次提問單 小書蟲閱讀筆記

閱讀活動期程：一年_____班

週次	日期	閱讀教師	學藝股長
1-2	8/30(三)~9/8(五)	生命教育相關書籍選定： _____	
3-4	9/11(一)~9/22(五)		1. 集合學藝股長搬回指定箱書。
5	9/25(一)~10/6(五)	於課堂上導讀，並指定完成「小書蟲」心得寫作頁次 P_____。	2. 閱讀生命教育箱書，並完成「小書蟲」心得寫作。
6			3. 收齊全班「小書蟲」，交由閱讀教師批閱。 4. 箱書收齊後歸還圖書館。
7-8	10/11~10/20(五)	閱讀教師批閱並挑選優良寫作 3 本。	5. 將「小書蟲」優良寫作 3 本送至輔導室登記核給嘉獎乙次。

非常謝謝各位老師的協助！

如果有任何問題，請洽輔導組 410。謝謝您！

彰化縣立陽明國中 112 年度「生命教育閱讀體驗」活動

一年級學生通知

親愛的一年級學藝股長您好：

輔導室將於「閱讀理解」課辦理「生命教育閱讀體驗」活動，本活動係利用學校「箱書借閱」並完成「小書蟲」心得寫作，經由閱讀他人生命傳記或生命教育書籍，透過閱讀了解生命的意義。

閱讀活動期程：一年_____班

週次	日期	閱讀教師	學藝股長
1-2	8/30(三)~9/8(五)	生命教育相關書籍選定： _____	
3-4	9/11(一)~9/22(五)		1. 集合學藝股長搬回指定箱書。
5	9/25(一)~10/6(五)	於課堂上導讀，並指定完成「小書蟲」心得寫作頁次 P_____。	2. 閱讀生命教育箱書，並完成「小書蟲」心得寫作。
6			3. 收齊全班「小書蟲」，交由閱讀教師批閱。 4. 箱書收齊後歸還圖書館。
7-8	10/11~10/20(五)	閱讀教師批閱並挑選優良寫作 3 本。	5. 將「小書蟲」優良寫作 3 本送至輔導室登記核給嘉獎乙支。

一年級「生命教育閱讀體驗」檢核暨獎勵提報單

輔導室推動之「生命教育閱讀體驗活動」，以下事項請各班學藝股長協助完成。

一、小書蟲心得寫作：9/25(一)~10/6(五)

- ☐1. 全班已將小書蟲第_____頁完成，交給閱讀教師批閱。
- ☐2. 將箱書(書名)_____收齊搬回圖書館。

二、閱讀教師批閱：10/11~10/20(五)

- ☐1. 閱讀教師批閱完畢並挑選 3 本優良寫作。請填妥下方獎勵名單，由輔導室統一核給嘉獎乙支。

小書蟲優良寫作獎勵名單：

班級	座號	姓名
一年 班		

閱讀教師簽名：_____

- ☐2. 獎勵名單與小書蟲優良寫作 3 本送交到輔導室給輔導組黃組長。

*以上確實已完成請填寫並打勾。

輔導組謝謝各位的配合協助!若有任何問題洽輔導組黃組長!