

彰化縣縣立華龍國民小學 113 學年度學校課程總體架構

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

一、學校現況與背景分析

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	◎社區資源可充分支援應用。 ◎有團隊精神，肯學習、具熱忱	◎新進教師經驗、成熟度有待提昇。 ◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇。	◎提供在職訓練，鼓勵具創意之教育實驗。 ◎校務工作系統、制度化。 ◎兼職人員降低授課鐘點。	◎因時值減班，超額教師威脅提高。 ◎兼辦之業務多，成長動力不足。	◎校內多舉辦教師在職訓練。 ◎配合教訓輔三合一之進行，各部門之分工應明確並互相合作追求卓越。
學生能力	◎天真活潑反應反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎可塑性高，新事物接受度高。	◎抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	◎背景單純、動機良善。	◎缺乏正確教育、教養觀念和態度。	◎提供親職教育機會，開放參與管道。	◎單親、外籍配偶及隔代教養家庭情形漸增	◎定期舉辦說明會，進行溝通。

社區文化環境	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎「社區時代」來臨，學校社區化可積極運用。	◎社區資源引進對學校運作可能造成困擾。 ◎經驗傳承不易呈現斷層現象。	◎參與校務意願強烈 ◎爭取地方熱心人士支援。 ◎辦理親師假日活動
--------	---------------------------------	---	-----------------------	---------------------------------------	--

二、課程與教學資源分析

人	文	地	景	產
- 親師生：皆友善 - 社區： - 村長熱心 - 社區發展協會發展蓬勃 - 社區支持學校 - 校友、家長會長支持 家長支持 - 社團：太極拳 北管社團	- 文化：農工為主 民風純樸 - 宗教： - 道教-華龍宮 - 道教-媽祖慈願會 - 基督教-長老教會 - 食衣住行：附近稻田居多 - 文教：社區共讀站	- 地形：平原 - 地理區位：位於農業區中 - 動植物：農田（以水稻居多）	- 城鄉景觀：非山非市 - 水利： - 大圳溝為農田水利主幹 - 歷史遺跡： - 學區內有中心廟宇「華龍宮」。 500 公尺外有秀水橋，原址建於清道光年間，現橋邊留有一石碑。	- 農林漁：水稻居多 果樹有芒果 龍眼酪梨 - 服務業：汽車零件 台電營業所 - 文創產業：旺梨小鎮（土鳳梨製品專賣店）

本校位於彰化縣秀水鄉，附近主要社教建築為華龍宮、慈願媽祖會以及長老教會。

居民為農工背景居多，質樸純真。社區內的商店為古老雜貨店，商業活動並不活躍。最近的公立圖書館、便利商店要騎十分鐘腳踏車才會到達。

社區中有校友成功創業的旺梨小鎮，主力產品土鳳梨酥，是新興景點，該商店會提供愛心食物給有需要的學生。另外還有創價協會藝文會館，距離學校五分鐘車程，會有定期的展覽，學校畢業生於畢業前夕會前往參觀。

本校發展願景為多元、創新、快樂、和諧、希望、活力。

全校目前為六班小校，有九十五位學生，雖地處鄉下地區，文化刺激較弱，家長對孩子的學習情況較無暇關照，但家長信任學校的課程規劃，學生的學習情況多仰賴學校培養，學校也盡量在寒暑假期間規畫各種面向課程，增加正式課程以外的多元性。