

# 彰化縣立萬興國民中學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

**課程架構表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析、以卓越萬興，活力 SMART 為課程願景，並發展齊力合一特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	萬興鐵人	21	20	0	0	0	0
	萬興食堂	0	0	21	20	0	0
	科普閱讀	0	0	0	0	21	17
	數魅昇昇	21	20	0	0	0	0
	數學好好玩	0	0	21	20	0	0
	生活數學	0	0	0	0	21	17
	英悅會	21	20	21	20	0	0
	英閱會	0	0	0	0	21	17
	世界遨遊	0	0	0	0	21	17
社團活動與技藝課程	多元智慧	21	20	21	20	21	17
其他類課程	世界公民	21	20	21	20	21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

萬興國中「生命教育」融入課程規劃如下

年級	融入領域	學期	單元名稱	節數
七	自然領域	上	第一章 生物體的組成、跨科主題-尺度	15
		下	第三章生物的演化與分類、第四章生物與環境	12
八		上	第一章基本測量、第二章物質的世界、第三章波動與聲音、第四章光、影像與顏色、第五章溫度與熱、第六章物質的基本結構	19
		下	第一章化學反應、第二章氧化還原反應、第三章電解質與酸鹼鹽、第四章反應速率與平衡、第五章有機化合物、第六章力與壓力	20
九		上	第一章直線運動、第二章力與運動、第三章功與能、第四章電流、電壓與歐姆定律、跨科主題-能量與能源。	13
		下	第三章變化莫測的天氣、第四章永續的地球、跨科主題-氣候變遷與調適。	4

萬興國中「品德教育」融入領域/課程規劃如下

年級	融入領域/課程	學期	單元名稱	節數
七	自然領域	上	第一章生命世界與科學方法、第二章 生物體的組成、跨科主題-尺度、第三章生物體的營養、第四章生物體的運輸作用、第五章生物體的協調作用、第六章生物體的恆定	39
		下	跨科主題 地球的過去、現在與未來	6
八	自然領域	上	第一章基本測量、第二章物質的世界、第三章波動與聲音、第四章光、影像與顏色、第五章溫度與熱、第六章物質的基本結構	21
		下	第一章化學反應、第二章氧化還原反應、第三章電解質與酸鹼鹽、第四章反應速率與平衡、第五章有機化合物、第六章力與壓力	20
九	自然領域	上	第 1 章直線運動、第 2 章力與運動、第 3 章功與能、第 4 章電流、電壓與歐姆定律、跨科主題-能量與能源。	19
		下	第 1 章電與生活、第 2 章電與磁、第 3 章變化莫測的天氣、第 4 章永續的地球、跨科主題 氣候變遷與調適。	17
八	社會領域	下	第 1 課社會生活中的公民德性	1
七	世界公民	下	品德教育	1
八	世界公民	下	品德教育	1
九	世界公民	下	品德教育	1

萬興國中「交通安全」融入領域/課程規劃如下

年級	融入領域/課程	學期	單元名稱	節數
八	社會領域	下	法律對兒童及少年的保障與規範	1
七	世界公民	下	交通安全	1
八	世界公民	下	交通安全	1
九	世界公民	下	交通安全	1

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。  
 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。  
 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。  
 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。

課程目標 從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。

配合融入之領域或議題

<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育		
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技						<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
										<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	
										<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第11週	11	紅薏仁水	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更	透過紅薏仁水製作的過程，帶領學生理解分離物質的方法，並善用自己所學萃取出家鄉獨特農作物的精華。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

				小的粒子所組成。				
第 12 週~第 21 週	10	紫葡萄酒	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p>	透過葡萄酒釀製的過程，帶領學生理解發酵的原理，並善用所學釀製在地獨特風味的葡萄酒。	<p>起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美</p>	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	萬興食堂	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。				

		自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程目標		從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第10週	10	粉蕎麥麵沾醬	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例	Db-IV-1 動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。 Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相	透過蕎麥麵沾醬製作的過程帶領學生了解沾醬的特性並善用所學研發凸顯在地食材獨特魅力的沾醬可能性。	起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

			<p>如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p>				
第 11 週~第 20 週	10	紅龍果果醬	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>透過紅龍果果醬製作帶領學生了解古老真空狀態重現原理並運用所學研發獨特風味的在地農產加工品。</p>	<p>起：達人領路 承：打底培力 轉：小試身手 合：幸福興美</p>	<p>專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作</p>	

			<p>的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。				
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Beat It	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>歌手背景介紹。</li> <li>播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>檔案評量(學習單回饋)</p>	學習單
第2週	1	We Are The World	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能習得、聽懂並運用於課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>檔案評量(學</p>	學習單

			<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>	<p>習單回饋)</p>	
第3週	1	Black Or White	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 4 週	1	Heal The World	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 5 週	1	They Don't Care About Us	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 6 週	1	Earth Song	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> </ol>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	學習單

			等。			6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 7 週	1	Smooth Criminal	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單
第 8 週	1	Let It Be	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學	學習單

			<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>	<p>習單回饋)</p>	
第 9 週	1	Hey Jude	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲</p>	<p>口頭報告 檔案評量 (學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 10 週	1	YMCA	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 11 週	1	Blackbird	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	學習單

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 12 週	1	Take Me Home Country Roads	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> </ol>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	學習單

			等。			6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 13 週	1	Moon River	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單
第 14 週	1	Fly Me To The Moon	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學	學習單

			<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>室用語及日常生活用之字句。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>歌手背景介紹。</li> <li>播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	<p>習單回饋)</p>	
第 15 週	1	Starman	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>能習得歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>詢問學生是否有聽過原曲</li> </ol>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 16 週	1	Hot Stuff	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 17 週	1	Last Christmas	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	學習單

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 18 週	1	The Final Countdown	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			等。			6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 19 週	1	Yesterday Once More	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單
第 20 週	1	Singing In the Rain	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學	學習單

			<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>	習單回饋)	
第 21 週	1	Lemon Tree	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲</p>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>	
--	--	--	--	---	------------------------------	---	--

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。					
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。					
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	We Are The Champion	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>歌手背景介紹。</li> <li>播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單
第2週	1	Cup Of Life	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能習得、聽懂並運用於課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學	學習單

			<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>	<p>習單回饋)</p>	
第3週	1	Waka Waka	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 4 週	1	Wavin' Flag	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。 5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。 6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 5 週	1	We Are One	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-4 樂於接	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。 2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。 3. 歌手背景介紹。 4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。 5. 從歌詞中跳	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 6 週	1	La La La	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			等。			6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 7 週	1	Live It Up	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單
第 8 週	1	Any One of Us	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學	學習單

			<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>室用語及日常生活用之字句。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>歌手背景介紹。</li> <li>播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	習單回饋)	
第 9 週	1	Be A Better Man	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>能習得歌謠</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>詢問學生是否有聽過原曲</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 10 週	1	I'm Still Standing	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。 5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。 6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 11 週	1	Have You Ever Seen The Rain	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-4 樂於接	Ac-IV-3 常見的生活用語。 *◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-4 基本的世界觀。	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。 2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。 3. 歌手背景介紹。 4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。 5. 從歌詞中跳	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 12 週	1	Set Fire To The Rain	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> </ol>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	學習單

			等。			6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 13 週	1	Memories	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單
第 14 週	1	Sugar	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學	學習單

			<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>	<p>習單回饋)</p>	
第 15 週	1	Happy	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲</p>	<p>口頭報告 檔案評量 (學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 16 週	1	Counting Stars	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請</p>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	<p>學習單</p>

			<p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 17 週	1	Let Her Go	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單

			<p>觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			<p>出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>		
第 18 週	1	Can't Fight The Moonlight	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> </ol>	<p>口頭報告 檔案評量(學習單回饋)</p>	學習單

			等。			6. 歌曲涵義解說及議題延伸。		
第 19 週	1	I Will Survive	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。</li> <li>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</li> <li>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</li> <li>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</li> <li>3. 歌手背景介紹。</li> <li>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</li> <li>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</li> <li>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學習單回饋)	學習單
第 20 週	1	Wake Me Up Before You Go	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的	Ac-IV-3 常見的生活用語。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發放講義，播放歌曲(無字</li> </ol>	口頭報告 檔案評量(學	學習單

	GO	<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>	<p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>室用語及日常生活用之字句。</p> <p>2. 能了解、尊重不同國家的文化。</p> <p>3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。</p>	<p>幕)，請學生嘗試填入空格中空缺之單字。</p> <p>2. 詢問學生是否有聽過原曲或翻唱版。</p> <p>3. 歌手背景介紹。</p> <p>4. 播放歌曲(有字幕)，請同學嘗試跟上字幕內容並補回缺漏之單字。</p> <p>5. 從歌詞中跳出重要的慣用句及和課程進度關聯性較高的句型或單字進行解說。</p> <p>6. 歌曲涵義解說及議題延伸。</p>	<p>習單回饋)</p>	
--	----	--	---	--	--	--------------	--

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數學好好玩	實施年級 (班級組別)	8	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程設計概念為藉由多種學習教材的刺激，提供學生不一樣的學習過程與經歷，同時藉由不同主題與教學設計的安排，增進學生團隊合作的氛圍，讓學生能夠有多元學習的機會。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。				

		數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。						
課程目標		1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1週	1	【備課】活化博覽會-神機妙算	a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1. 透過撲克牌魔術，提高學生學習動機。 2. 能熟練乘法對加法分配律的計算。 3. 能理解此魔術原理並成功表演。	1. 教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2. 魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

						關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。		
第 2 週	1	【備課】活化博覽會-神機妙算	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1. 透過撲克牌魔術，提高學生學習動機。 2. 能熟練分配律的計算。 3. 能理解此魔術原理並成功表演。	1. 教師可選擇自行變魔術給學生做班級經營，或是播放影片給學生觀看學習。 2. 魔術活動後教師可講解此魔術用到的原理與乘法對加法分配律有關，也可以播放原理解說的影片供學生觀看。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
第 3 週	1	【課本】數學好玩-解謎說故事	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 能理解多項式橫式加法與減法的計算。	1. 能夠正確化簡各題目的多項式。 2. 提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3. 依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
第 4 週	1	【課本】數學好	a-IV-5:認識多	A-8-3:多項式	1. 能理解多項式	1. 能夠正確化	1. 紙筆測驗	

		好玩-解謎說故事	項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	橫式加法與減法的計算。	簡各題目的多項式。 2. 提醒學生將化簡的答案搭配解謎符號找出故事文字。 3. 依照故事中的諧音文字，找出謎底並畫出故事場景。	2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
第 5 週	1	【課本】數學新視界-從巴斯卡三角形看數學之美	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。 A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次	1. 介紹巴斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 2. 讓學生練習用巴斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。	1. 介紹巴斯卡三角形及其應用。 2. 帶學生理解巴斯卡三角形的規律。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	

				項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。				
第 6 週	1	【課本】數學新視界-從帕斯卡三角形看數學之美	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	N-8-3: 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 A-8-1: 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。	1. 介紹帕斯卡三角形，並與 $(x+y)^n$ 的展開式連結。 2. 讓學生練習用帕斯卡三角形找出 $(x+y)^n$ 的展開式。	1. 介紹帕斯卡三角形及其應用。 2. 帶學生理解帕斯卡三角形的規律。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
第 7 週	1	【第一次評量週】						
第 8 週	1	【課本】數學好	n-IV-5:理解二	N-8-1:二次方	1. 能從活動中熟練根式的化簡	1. 提醒學生生活	1. 教師考評	

		好玩-易根玉米	次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	的計算。	動前準備不同顏色的蠟筆或鉛筆。 2. 帶學生將玉米上的根式化簡成最簡根式，並可複習常犯的錯誤類型。 3. 帶學生依照指示將玉米上色。	2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
第 9 週	1	【課本】數感查真相-大隊接力搶跑道，先搶先贏？	s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能分析生活情境，將其轉化成數學問題，並用畢氏定理解決問題。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導理解大隊接力的相關規則。 3. 引導學生思考線索 1 與線索 2 4. 回答最後的問題。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
第 10 週	1	【課本】數學新視界-由顏色認識畢氏定理	s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理	1. 引導學生透過顏色輔助，學習畢氏定理的各種證明方法。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 透過活動一與活動二，讓學生用不同的	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告	

				在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。		方法證明畢氏定理。		
第 11 週	1	【課本】職業探究-建築測量師	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。	1. 能理解畢氏定理及其應用。 2. 了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。	1. 複習畢氏定理的內容及相關概念。 2. 引導學生了解建築測量師如何運用畢氏定理進行定位放線。 3. 帶學生利用畢氏定理做出 4 個角都是直角的施工線。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	
第 12 週	1	【課本】數桌遊-我有...誰有...	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	1. 能從活動中熟練因式分解(提出公因式)。	1. 複習因式分解的提出公因式法。 2. 介紹卡牌的玩法。 3. 進行活動一，全班競賽。 4. 進行活動二，小組模式。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作	
第 13 週	1	【課本】數學新視界-動物狂想	a-IV-6 理解一元二次方程式及其	A-8-4: 因式分解：因式的意義	1. 由水平思維的遊戲，訓練學生從各個角度	1. 複習因式分解的方法	1. 觀察 2. 口頭詢問	

		曲	解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5: 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	觀察並思考問題。	2. 藉由文章，帶學生理解「垂直思維」與「水平思維」。	3. 紙筆測驗	
第 14 週	1	【第二次評量週】						
第 15 週	1	【課本】數學新視界-尋找黃金比例	n-IV-4: 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9: 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 a-IV-6: 理解一元二次方程式及	N-7-9: 比與比例式；比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 A-8-7: 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二	1. 認識生活中的黃金比例。 2. 運用一元二次方程式解決生活中的問題。	1. 帶學生發現「黃金比例」不僅是在視覺上的直觀形象認知，還可拓展至其他領域且產生影響，如聲音或音響等，造成聽覺上不同層次的感受。 2. 帶學生認識黃金矩形及其特性，並強調它處處可見。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	

			其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	次方程式根的近似值。				
第 16 週	1	【備課】活化博覽會-世界與羽球球后-戴資穎	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1. 能用一元二次方程式解決生活中的問題。	1. 複習解一元二次方程式的應用問題之相關概念。 2. 帶學生認識世界球后-戴資穎。 3. 用一元二次方程式解決生活中的問題。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
第 17 週	1	【課本】數學新視界-讀懂統計圖	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 認識生活中較為複雜的折線圖並由折線圖分析問題。	1. 複習各種統計圖表的認識與報讀。 2. 帶學生認識較為複雜的折線圖。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	

			與人溝通。					
第 18 週	1	【課本】數感查真相-現在的年輕人更愛出國？	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能將生活情境轉化成數學問題，並分析折線圖解決問題。	1. 複習各種統計圖表的認識與報讀。 2. 引導學生了解 20 年前後的背景與國人出國的狀況。 3. 引導學生思考線索回答最後的問題。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
第 19 週	1	【備課】活化博覽會-新型冠狀病毒 COVID-19	d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1. 能熟練累積次數分配折線圖的製作。 2. 能由累積次數分配折線圖分析生活中的問題。	1. 複習各種統計圖表的認識與報讀。 2. 介紹新冠病毒 COVID-19 的起源，與現今全國的狀況。 3. 帶學生回答問題 1 與問題 2。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
第 20 週	1	挑戰腦細胞	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式	1. 理解一筆畫問題，訓練分析、邏輯推理能力。 2. 理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。	1. 能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。 2. 運用正負數的四則運算於數獨中。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

第 21 週	1	<b>【第三次評量週】</b>	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	的除法運算。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1. 理解一筆畫問題，訓練分析、邏輯推理能力。 2. 理解魔算問題，訓練分析、邏輯推理能力。	1. 能理解奇數點和偶數點與能否一筆畫之關聯。 2. 運用正負數的四則運算於數獨中。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
--------	---	-----------------	-----------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數學好好玩	實施年級 (班級組別)	8	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本課程設計概念為藉由多種學習教材的刺激，提供學生不一樣的學習過程與經歷，同時藉由不同主題與教學設計的安排，增進學生團隊合作的氛圍，讓學生能夠有多元學習的機會。				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。				

	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。
課程目標	1. 認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2. 學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4. 認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5. 學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	【課本】數學好好玩—神燈精靈	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 完成各個數列，使其成等差數列。 2. 觀察色塊與數字的對應關係，找出解謎線索。 3. 解出謎底後，再猜出精靈的名字。	1. 能求出等差數列的首項、公差。 2. 能求出等差數列中的任意項。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
第2週	1	【課本】數學新視界—費氏數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。	1. 引導學生認識費氏數列與自然界息息相關，並體驗其每一項產生的過程。 2. 連結費氏數列與費氏螺旋線，欣賞藝術之美。	1. 認識費波那契數列。 2. 由兔子的生長過程，觀察數列特性，並完成 Q1 和 Q2。 3. 藉由活動，	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

			列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。		3. 介紹費氏數列「跳躍組合」的有趣現象，並帶領學生親身體驗。	來觀察花朵的花瓣數和費氏數列的關聯		
第 3 週	1	【備課】活化博覽會—賭神之手	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-4: 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。	1. 透過魔術活動，使學生觀察撲克牌的排列與等差數列的關係。	1. 觀察撲克牌排列的規律，並理解魔術的原理。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
第 4 週	1	【備課】活化博覽會—芮氏地震規模	n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	N-8-6: 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。	1. 認識芮氏地震規模與能量的影響。 2. 能理解地震災害所帶來的影響。 3. 能利用等比數列計算出地震規模釋放的能量大小。	1. 能理解地震規模、振幅與能量的關係。 2. 能利用等比數列計算地震規模能量的大小。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	
第 5 週	1	【課本】數學好好玩—20Z0o	f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1: 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ( $y=c$ )、一次函數 ( $y=ax+b$ )。	1. 計算每隻動物的函數值並連成一直線 2. 由畫過的字母與提示，找出解謎線索。 3. 從解謎線索中猜出神秘動物。	1. 能認識常數函數及一次函數。 2. 能計算出函數值。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	

第 6 週	1	【課本】數學新視界—生活中的訊號	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數( $y=c$ )、一次函數( $y=ax+b$ )。	1. 帶領學生察覺生活中的訊號，並練習寫作「將各種訊號融入生活情境」的短文。 2. 學習二進位整數和十進位整數的轉換。 3. 藉由「比手畫腳」遊戲，讓學生更敏銳去發掘各種訊號。	1. 認識不同的訊號種類。 2. 從氣溫來認識函數圖形。 3. 認識類比訊號與數位訊號，並知道二進位整數的換算。	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
第 7 週	1	【第一次評量週】						
第 8 週	1	【課本】數學新視界—角度面面觀	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角:角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通標誌、成語與角度的關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	
第 9 週	1	【課本】數學新視界—角度面面觀	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決	S-8-1 角:角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體	1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通標誌、成語與角	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	

			幾何與日常生活的問題。		中可開發的各種角度。	度的關係		
第 10 週	1	【課本】數學新視界—角度面面觀	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1 角:角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。	1. 引領學生從不同視角去觀看某物，並體驗觀看後結果的相同與不同。 2. 由時鐘指針的夾角，培養學生解決與規畫問題的能力。 3. 藉由體操帶動，探索身體中可開發的各種角度。	1. 由科學看角度，了解定義周角為 360 度的優點。 2. 由視覺看角度，理解視角、仰觀、俯瞰的定義 3. 連結交通號誌、成語與角度的關係	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告	
第 11 週	1	【備課】活化博覽會—大自然的建築師	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	1. 理解 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求 $n$ 邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 活動報告 5. 操作	

第 12 週	1	【備課】活化博覽會—大自然的建築師	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。	1. 能理解內角與外角的意義。 2. 能運用內角與外角進行生活的探討。 3. 透過蜜蜂的蜂巢，進而了解生活周遭的應用，並能體會生命的意義及存在的價值。	1. 理解n邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。 2. 能理解其他求n邊形內角和的方法。 3. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 操作	
第 13 週	1	【第二次評量週】					1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
第 14 週	1	【備課】活化博覽會—眼見不一定為憑	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活	S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。	1. 認識視錯覺的原理與應用。 2. 能利用平行線的判別性質判斷平行線。	1. 能理解平行線的截角性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。 2. 能欣賞利用		

			的問題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。		平行線結合藝術的創作。		
第 15 週	1	【課本】數學新視界—發現平行之旅	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x 項、y 項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。 2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別它們與平行線的性質異同。 3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。	1. 藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。 2. 藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。 3. 藉由體操活動體驗生活中的平行，並活絡課堂氣氛。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
第 16 週	1	【課本】數學新視界—發現平行之旅	s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。	1. 經由描繪二元一次方程式的圖形，讓學生體會直線的傾斜程度與方程式的 x 項、y 項係數的關係，並總結出平行線的判斷準則。 2. 引進地球緯線及空間的歪斜線，讓學生辨別	1. 藉由故事情境，體驗大自然與聲音中的平行關係。 2. 藉由故事情境，體驗語言與生活意象中的平行關係。 3. 藉由體操活動體驗生活中	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	

					它們與平行線的性質異同。 3. 藉由「雞同鴨講」活動，讓學生體驗在「意象」上的平行關係。	的平行，並活絡課堂氣氛。		
第 17 週	1	【課本】數桌遊—四邊形行得通	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩	1. 透過桌遊的方式,讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。 2. 玩法一為單人競賽,可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。 3. 玩法二為同質分組競賽,以趣味的遊戲活動,提升學的學習興趣。	1. 藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	

				腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。				
第 18 週	1	【課本】數桌遊—四邊形行得通	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相垂直平分;箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11:梯形的基本性質:等腰梯形的兩底角相等;等腰梯形為線對稱圖形;梯形兩	1. 透過桌遊的方式,讓學生可以輕鬆複習特殊四邊形的一些性質。 2. 玩法一為單人競賽,可檢核特殊四邊形性質的概念是否了解。 3. 玩法二為同質分組競賽,以趣味的遊戲活動,提升學的學習興趣。	1. 藉由遊戲活動熟悉特殊四邊形的性質。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	

				腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。				
第 19 週	1	挑戰腦細胞	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 透過移動火柴解謎，加強訓練邏輯推理的能力。	1. 教師考評 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗	
第 20 週	1	<b>【第三次評量週】</b>	a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1. 訓練分析、邏輯推理能力。	1. 透過移動火柴解謎，加強訓練邏輯推理的能力。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	每週1節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用資優 類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。				

配合融入之  
領域或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育   法治教育 科技教育   資訊教育 能源教育  
安全教育   防災教育 閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一個友善的校園需要具備哪些要素呢？檢視一下目前的校園是否符合友善校園的標準？還有哪些需要改善的地方嗎？人能展現哪些友善的特徵？	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設 限	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的不存在事實與社會文化中的性別權力關係；建立性別平等的價值信念，落實	班會活動	班會紀錄簿

					尊重與包容多元性； 容別差異； 付諸行動 消除性別 偏見與歧 視，維護 性別人格 尊嚴與性 別地位實 質平等。		
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	防災有責	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識天然災害成因； 養成災害風 險管理與災 害防救能力 ；強化防救 行動之責任 、態度與實 踐力。	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解人權存 在的事 實、基本 概念與價 值；發展 對人權的 價值信 念；增強 對人權的 對感受與 評價；養 成尊重人 權的行為 及參與	班會活動	班會紀錄簿

					人權的行動。		
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	環境教育-節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，	1. 地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼續惡化？ 2. 日常生活中如何具體實踐節能減碳？	班會活動	班會紀錄簿

			因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	全球須共同關心許多議題。			
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生產品質。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習運用5W1H思考法分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿

第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	生涯規劃	<p>3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>了解個人特質、興趣與工作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。</p>	班會活動	班會紀錄簿
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第二十一週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範					
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。	班會活動	班會紀錄簿

				心許多議 題。			
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今海洋污染狀況；了解海洋生物受到的污染影響的情形；認識常見海洋污染源；討論以何種方法減少海洋污染。	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	閱來閱好	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開多元閱讀素養。	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性	探討科技帶給人類生活的正反面影響；討論生	班會活動	班會紀錄簿

			3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	活中常見新科技；了解人工智慧內涵；台灣與科技的關聯		
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	交通安全	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見	Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害	認識現行交通法規中和國中生相關的法規；了解訂定法規的背景原因；能討論並提出各項法規中的不足或爭議之處，即可以	班會活動	班會紀錄簿

			解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。	時，可以尋求行政救濟的意義為何？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	改善的方式。		
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	強化與環境的连接感，養成友善環境的度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	國際面面觀	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國	班會活動	班會紀錄簿

			論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護環境永續發展，全球須共同關心許多議題。	際意識與責任感。		
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	內觀●自省	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護環境永續發展，全球須共同關心許多議題。	學生能檢討一學期乃至一學年的日常生活及學業表現；檢討自己不足的地方，並攝取他人營養；嘗試找到好方法增進自我。	班會活動	班會紀錄簿
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第一 學期

課程名稱	多元智慧 (智慧機器人)	教學者	內聘教師
年級	七、八年級	場地	智慧機器人教室
課程目標	1. 熟悉多種控制感測元件 2. 培養手做與跨領域整合能力 3. 培訓良好運算思維邏輯 4. 訓練學生勇敢發表	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展智慧應用與多元科技跨領域應用於教學中一直是本校的目標，藉此利用該機器人社團課程能培養更多學生具備主動學習、跨領域應用及程式開發之能力。
核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	評量方式 (學習表現)	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	踏入機器人的世界	認識開發板。 認識機器人與其重要事件。
2	踏入機器人的世界	完成實驗 - 心目中的機器人。
3	組裝自走機器人 I	認識使用各種鎖入工具和螺絲。 完成 E310 主板機構組裝。
4	組裝自走機器人 II	認識斜面與螺絲。 完成 E310 馬達機構組裝。
5	線控與動力	認識電池與動力。 完成搖桿控制實驗。

6	線控與動力	完成實驗 - 機器人動起來。 團體遙控 S 型賽道挑戰
7	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
8	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
9	S 型挑戰賽	完成實驗 - S 型障礙賽。
10	什麼是超音波	認識超音波感應器。 生活中不同的超音波應用。
11	什麼是超音波	欣賞表情的奧妙。
12	超音波測距實驗	認識動物的視覺範圍。
13	超音波測距實驗	完成實驗 - 機器人的視野多廣。 完成學習單 02。
14	變數版的摩斯密碼	認識變數板。
15	變數版的摩斯密碼	認識變數板。
16	變數版的摩斯密碼	完成實驗 - 變數板的摩斯密碼。 完成學習單 03。
17	直線障礙挑戰賽	認識變數板的邏輯。
18	直線障礙挑戰賽	完成實驗 - 直線障礙賽。
19	識 FlipCode	認識 FlipCode 的介面說明。

20	識 FlipCode	認識 FlipCode 的介面說明。 認識 FlipCode 的基本設定。
21	識 FlipCode	認識 FlipCode 的基本設定。 完成實驗-自動前進。

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第二 學期

課程名稱	多元智慧 (智慧機器人)	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	智慧機器人教室
課 程 目 標	1. 嫻熟的機器人操控能力 2. 建立良好的演算法習慣 3. 具備函式的多元應用 4. 具備對外的參賽能力	與學校背景、課程願 景及特色發展之呼應	發展智慧應用與多元科技跨領域應用於教學中一直是本校的目標，藉此利用該機器人社團課程能培養更多學生具備主動學習、跨領域應用及程式開發之能力。
核 心 素 養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並 能應用科技知能，以啟發 自我潛能。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	機器人向前衝	認識直流馬達的控制方式。
2	機器人向前衝	完成實驗-直線前進。 完成學習單 04。
3	機器人的時間概念	認識延遲指令的使用。 完成實驗-自動停止的機器人。

4	機器人的時間概念	完成實驗-自動停止的機器人。
5	轉彎的機器人 I	使用 FlipCode 控制機器人轉彎。
6	轉彎的機器人 I	使用 FlipCode 控制機器人轉彎。 完成實驗-路邊停車。
7	轉彎的機器人 I	完成實驗-路邊停車。
8	機器人的邏輯與函式	認識函數的使用方式。 控制超音波感測器。
9	機器人的邏輯與函式	認識如果..執行的指令。 完成實驗-超音波障礙賽。
10	勇闖迷宮賽 I	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
11	勇闖迷宮賽 I	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
12	勇闖迷宮賽 II	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
13	勇闖迷宮賽 II	完成挑戰活動-勇闖迷宮賽。
14	多元應用-繪畫機器人	認識角度設定
15	多元應用-繪畫機器人	認識角度設定 完成實驗-指定圖形挑戰
16	多元應用-繪畫機器人	完成實驗-指定圖形挑戰
17	多元應用-舞動機器人	認識馬達的調整與機構轉換

		完成實驗-編制舞蹈
18	多元應用-舞動機器人	來一場創意音樂會吧 完成實驗-編制舞蹈、舞蹈表演
19	綜合競賽挑戰	讓我們來場有一挑戰賽吧!
20	綜合競賽挑戰	讓我們來場有一挑戰賽吧!

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第一 學期

課程名稱	多元智慧(新興球類)	教學者	內聘教師
年級	七、八年級	場地	操場、風雨球場
課程目標	培養學生運動習慣，提升學生體適能，並透過分組競賽及對抗，學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	新興球類社團的推廣，讓學生能學會新興球類-木球，並習得帶著走的能力，擁有運動的好習慣。
核心素養	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式(學習表現)	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
2	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
3	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
4	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
5	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。

6	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
7	基礎體能訓練 基礎木球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
8	基礎木球動作訓練 木球比賽規則講解	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
9	基礎木球動作訓練 木球比賽規則講解	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
10	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
11	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
12	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
13	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
14	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
15	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
16	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
17	基礎木球動作訓練	完成體能訓練及木球動作訓練後，進行分組練習。
18	木球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
19	木球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
20	木球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。

21	木球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
----	---------	--------------------------------

參考表(三)  社團活動與技藝課程 /  其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第 二 學期

課程名稱	多元智慧(新興球類)	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	操場、風雨球場
課程目標	5. 培養學生運動習慣,提升學生體適能,並透過分組競賽及對抗,學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	新興球類社團的推廣,讓學生能學會新興球類-匹克球,並習得帶著走的能力,擁有運動的好習慣。
核心素養	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	1c-IV-2 評估運動風險,維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力,發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作,並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
2	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作,並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
3	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後,進行基礎匹克球動作教學及訓練。
4	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後,進行基礎匹克球動作教學及訓練。

5	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎匹克球動作教學及訓練。
6	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎匹克球動作教學及訓練。
7	基礎體能訓練 基礎匹克球動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎木球動作教學及訓練。
8	基礎匹克球動作訓練 匹克球比賽規則講解	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
9	基礎匹克球動作訓練 匹克球比賽規則講解	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行木球賽事規則講解。
10	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
11	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
12	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
13	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
14	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
15	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
16	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。
17	基礎匹克球動作訓練	完成體能訓練及匹克球動作訓練後，進行分組練習。

18	匹克球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
19	匹克球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
20	匹克球分組練習賽	依賽事規則進行對抗賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。