

彰化縣立萬興國民中學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 SWOTA 分析、以卓越萬興，活力 SMART 為課程願景，並發展齊力合一特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	萬興鐵人	21	20	0	0	0	0
	萬興食堂	0	0	21	20	0	0
	科普閱讀	0	0	0	0	21	17
	數魅昇平	21	20	0	0	0	0
	數學好好玩	0	0	21	20	0	0
	生活數學	0	0	0	0	21	17
	英悅會	21	20	21	20	0	0
	英閱會	0	0	0	0	21	17
	世界遨遊	0	0	0	0	21	17
社團活動與技藝課程	多元智慧	21	20	21	20	21	17
其他類課程	世界公民	21	20	21	20	21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

萬興國中「生命教育」融入課程規劃如下

年級	融入領域	學期	單元名稱	節數
七	自然領域	上	第一章 生物體的組成、跨科主題-尺度	15
		下	第三章生物的演化與分類、第四章生物與環境	12
八		上	第一章基本測量、第二章物質的世界、第三章波動與聲音、第四章光、影像與顏色、第五章溫度與熱、第六章物質的基本結構	19
		下	第一章化學反應、第二章氧化還原反應、第三章電解質與酸鹼鹽、第四章反應速率與平衡、第五章有機化合物、第六章力與壓力	20
九		上	第一章直線運動、第二章力與運動、第三章功與能、第四章電流、電壓與歐姆定律、跨科主題-能量與能源。	13
		下	第三章變化莫測的天氣、第四章永續的地球、跨科主題-氣候變遷與調適。	4

萬興國中「品德教育」融入領域/課程規劃如下

年級	融入領域/課程	學期	單元名稱	節數
七	自然領域	上	第一章生命世界與科學方法、第二章 生物體的組成、跨科主題-尺度、第三章生物體的營養、第四章生物體的運輸作用、第五章生物體的協調作用、第六章生物體的恆定	39
		下	跨科主題 地球的過去、現在與未來	6
八		上	第一章基本測量、第二章物質的世界、第三章波動與聲音、第四章光、影像與顏色、第五章溫度與熱、第六章物質的基本結構	21
		下	第一章化學反應、第二章氧化還原反應、第三章電解質與酸鹼鹽、第四章反應速率與平衡、第五章有機化合物、第六章力與壓力	20
九		上	第 1 章直線運動、第 2 章力與運動、第 3 章功與能、第 4 章電流、電壓與歐姆定律、跨科主題-能量與能源。	19
		下	第 1 章電與生活、第 2 章電與磁、第 3 章變化莫測的天氣、第 4 章永續的地球、跨科主題 氣候變遷與調適。	17
八	社會領域	下	第 1 課社會生活中的公民德性	1
七	世界公民	下	品德教育	1
八	世界公民	下	品德教育	1
九	世界公民	下	品德教育	1

萬興國中「交通安全」融入領域/課程規劃如下

年級	融入領域/課程	學期	單元名稱	節數
八	社會領域	下	法律對兒童及少年的保障與規範	1
七	世界公民	下	交通安全	1
八	世界公民	下	交通安全	1
九	世界公民	下	交通安全	1

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	萬興鐵人	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，				

		培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程目標		從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~ 第11週	11	紅薏仁	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，	透過探索紅薏仁的過程，帶領學生透過世界咖啡館的策略認識了解二林紅薏仁的生態、特點、營養成分、加工產品與未來的可能與發展。	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴 合：愛你所擇	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

			的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 12 週~第 21 週	10	紫葡萄	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體	Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。 Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用	透過探索紫葡萄的過程，帶領學生透過六頂帽子的策略認識了解二林再地酒莊的文化、特色、發展、影響並設計出自己獨特的酒款酒標。	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴 合：愛你所擇	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

			形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	萬興鐵人	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學生為主，優化學習。 2. 教師共備，協同教學。 3. 在地出發，放眼國際。 4. 實務優先，深化理論。				
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

		自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。						
課程目標		從產地到餐桌，透過在地農產品為主題的探究與實作歷程，培養學生愛鄉惜物的情懷並試著理解永續資源運用的觀點。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週~第10週	10	粉蕎麥	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農	透過探索粉蕎麥的過程，帶領學生透過世界咖啡館的策略認識了解二林粉蕎麥的生態、特點、營養成分、加工產品與未來的可能與發展。	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴 合：愛你所擇	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

			與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。				
第 11 週~第 20 週	10	紅龍果	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說	Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	透過回顧過往探索的歷程，帶領學生鎖定二林四寶提出自己的獨立研究或是探索計畫。	起：尋找夥伴 承：善用優勢 轉：全力以赴 合：愛你所擇	專心觀察 投入實作 踴躍分享 分工合作	

			明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數魅平昇	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1.□統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生對於數學普遍學習興趣與學習成就低落，利用資訊媒材與數學遊戲等活動提高學生學習興趣，並熟練相關知識與技能				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程目標		透過平板協助學生學習數學						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週 到 第 06 週	6	整數四則	n-IV-2 理解負數之意義，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b)=-a-b$ ； $-(a-b)=-a+b$ 。	透過印度數學與數學 App－數學技巧熟練其四則運算	1. 認識印度數學 2. 使用數學 App－數學技巧練習相關技巧	學習單 Kahoot 檢核	印度數學教材 平板：數學 App－數學技巧 Kahoot
第 07 週	1	一段考複習						

第 08 週 到 第 13 週	6	因倍數	n-IV-1 理解因數、 倍數、質數、最大 公因數、最小公 倍數的意義及熟 練其計算。	N-7-1 100 以內的質 數：質數和合 數的定義；質數 的篩法。 N-7-2 質因數分解的 標準分解 式：質因數分解 的標準分解 式，並能用於求 因數及倍數 的問題。	透過因才網與數學 App—Divide 熟練 100 以內的 質數與其倍數	1. 透過因才網 學習因倍數 相關概念 2. 使用數學 App— Divide 熟練 因倍數運算	因才網檢核	平板：數學 App—Divide 因材網
第 14 週	1	二段考複習						
第 15 週 到 第 20 週	6	未知數	a-IV-1 理解並應 用符號及文字敘 述表達概念、運 算、推理。	A-7-1 代數符 號：以代數符號 表徵交換律、分 配律、結合律； 一次式的化簡 及同類項；以符 號記錄生活中的 情境問題。	透過奠基、因才 網與 Kahoot 學 習並熟練一次式 化簡	1. 透過奠基活 動你排我猜 學習未知數 代表數的概念 2. 以因才網學 習同類項合 併等相關概 念 3. 利用 Kahoot 練習熟練	因才網及 Kahoot	奠基—你排我 猜 平板：因才 網、Kahoot
第 21 週	1	三段考複習						

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	數魅平昇	實施年級 (班級組別)	7	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導■學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學生對於數學普遍學習興趣與學習成就低落，利用資訊媒材與數學遊戲等活動提高學生學習興趣，並熟練相關知識與技能				
核心素養	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。				

		數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
課程目標		透過平板協助學生學習數學						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 01 週 到 第 06 週	6	二元一次方程式 聯立方程式	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	透過因才網學習二元一次聯立方程式與概念及解法並熟練。	1. 透過因才網學習二元一次方程式與其解的相關概念。 2. 以因才網學習二元一次聯立方程式帶入消去法與加減消去法的解法。 3. 以學習單練習熟練。	學習單 因才網	因才網
第 07 週	1	一段考複習						

第 08 週 到 第 13 週	6	直角坐標平面與二元一次方程式圖形	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax + by = c$ 的圖形；$y = c$ 的圖形（水平線）；$x = c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	透過奠基學習座標與二元一次方程式圖形相關概念，並熟練座標表示。	1. 透過奠基活動直角座標軍艦棋學習座標與二元一次方程式圖形。 2. 以因才網學習二元一次方程式圖形較深入之概念。	因才網 Kahoot	奠基一直角坐標軍艦棋 平板：因才網
第 14 週	1	二段考複習						

第 15 週 到 第 19 週	5	統計圖表	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資料。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	透過電子書、因才網學習簡易統計圖表與統計數據。	1. 透過電子書學習統計圖表。 2. 透過因才網學習平均、中位數、眾數等相關概念。 3. 給予實際數據，運用計算機計算出所需統計數據。	電子書 因才網 學習單	因才網
第 20 週	1	三段考複習						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語繪本為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。				
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感訴求，內化為人格的一部分並付諸實行。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
		課程架構							
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週	1	That's why I like you	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源	

			6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 2 週	1	That's why I like you	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1.讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的填空或配對練習。 2.議題討論分享 3.介紹演唱者及其他作品。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 3 週	1	When will my life begin	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 4 週	1	When will my life begin	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現	1.讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的	1. 課堂表現。 2. 分組實作	1. 學習單 2. 網路資源

			歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	填空或配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	評量。	
--	--	--	---	---	--	--	------------	--

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 5 週	1	Yellow submarine	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 6 週	1	Yellow submarine	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的填空或配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 7 週 (段考週)	1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關	使用 Jeopardy. 遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複習。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		的內容、音韻以及情感。			
第 8 週	1	I wanna dance with	◎1-IV-1 能聽懂課堂	1. 國中階段所	1. 能習得、聽懂並	1. 說明歌曲出	1. 課堂表	1. 學習單

		somebody	中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫	學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	現。 2. 分組實作評量。	2. 網路資源
--	--	----------	--	---	--	---	-----------------------------	----------------

			作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 9 週	1	I wanna dance with somebody	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的填空或配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 10 週	1	This is Halloween	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 11 週	1	This is Halloween	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣	俗的了解及尊重	3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。		
--	--	--	--	---------	------------------------------	--	--	--

			播、網路等。					
第 12 週	1	New York state of mind	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 13 週	1	New York state of mind	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 14 週 (段考週)	1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	使用 Jeopardy 遊戲整合之前學的歌曲進行文法單字複習。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 15 週	1	Thanksgiving project	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。	1. 說明感恩節的由來及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。	1. 使用色紙製作火雞。 2. 課堂表現。	1. 學習單 2. 網路資源

			*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，	3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	3. 分組實作評量。	
--	--	--	--	------------------------------	---	--	-------------------	--

			如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 16 週	1	Christmas project	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 撰寫聖誕節明信片 2. 介紹中英地址的寫法順序不同。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 17 週	1	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。	1. 介紹本書作者以及背景。 2. 閱讀本書。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 18 週	1	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。	閱讀本書，分組報告大意、重點單字文法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 19 週	1	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目	1. 閱讀本書，分組報告大意、重點單字文法。 2. 議題討論。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	俗的了解及尊重	的。			
第 20 週	1	There's nothing to do.	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。	小組演出故事大意。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 21 週 (段考週)	1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	英悅會	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	由於本校地處偏鄉，家長及社區的社經環境導致學生鮮少接觸，甚至排斥英語相關媒體素材。故此，希望藉由課外的英語文多元素材，以英語歌曲為主，英語讀物為輔，提高學生英語學習意願，甚至能夠引起學生主動去查詢作品的背景特色，進而幫助英語課內的學習。				
核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。				
課程目標	能理解文字中所傳達的意念，了解並深思其形成背景，並在聆聽及閱讀的過程中體會其中蘊含之情感訴求，內化為人格的一部分並付諸實行。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (英語領域領綱)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	It's my life	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 2 週	1	It's my life	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以	1. 讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的填空或配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。		及情感。			
第 3 週	1	Saint Patrick's Day project	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 國中階段所學字詞與句型	1. 能習得、聽懂並	1. 說明歌曲出處及背景。	1. 課堂表現。	1. 學習單 2. 網路資源

		◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活	2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	2. 分組實作評量。	
--	--	---	---	--	--	-------------------	--

			動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 4 週	1	Saint Patrick's Day project	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 5 週	1	Rhythm Of The Rain	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 6 週	1	Rhythm Of The Rain	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。	1. 讓學生使用平板進行文法、字彙、句子的填空或配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

		*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	重	3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	及其他作品。		
--	--	--	---	------------------------------	--------	--	--

第 7 週 (段考週)	1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
----------------	---	--------	--	---	--	--	-----------------------------------	------------------------------

			朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 8 週	1	How	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 9 週	1	How	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 10 週	1	How Bad Can I Be	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜	民情、文化習俗的了解及尊重	不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。		
--	--	--	--	----------------------	--	---	--	--

			誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 11 週	1	How Bad Can I Be	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 12 週	1	How Far I'll Go	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 發放學習單，讓學生邊聽歌，邊將單字填入學習單中、進行文法或字彙的配對練習。 2. 議題討論分享 3. 介紹演唱者及其他作品。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 13 週	1	How Far I'll Go	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 14 週 (段考週)_	1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習	1. 課堂表現。 2. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

		容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外	故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	過的內容。		
--	--	---	---	---	--------------	--	--

			的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 15 週	1	Never Say Never	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 *◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。	1. 說明歌曲出處及背景。 2. 聆聽歌曲。 3. 進行聽力練習。 4. 講解歌詞中所包含之重要單字、文法及特定用法。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 16 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。	1. 介紹本書作者以及背景。 2. 閱讀本書。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

			材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。					
第 17 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。	小組報告本書大意，重點單字以及文法。	1. 檔案評量（學習單）。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 18 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫	小組報告本書大意，重點單字以及文法。	1. 檔案評量（學習單）。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源

		景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	民情、文化習俗的了解及尊重	作目的。			
--	--	--	----------------------	-------------	--	--	--

第 19 週	1	The Cat In The Hat Comes Back	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	1. 能閱讀不同體裁的故事並了解情節內容。 2. 能辨識文章中的單字和文法。 3. 能了解敘述者的觀點以及寫作目的。 4. 能大致說出自己最愛書中的哪個房子。	畫出最喜愛的房子並用英文介紹。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作評量。	1. 學習單 2. 網路資源
第 20 週	1	Review	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易	1. 國中階段所學字詞與句型 2. 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇	1. 能習得、聽懂並運用於課程中出現之教室用語及日常	1. 利用簡報或線上回饋系統編輯題目，複習前幾周學習過的內容。	1. 檔案評量(學習單)。 2. 課堂表現。 3. 分組實作	1. 學習單 2. 網路資源

			故事的要素，如背景、人物、事件。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	3. 國內外風土民情、文化習俗的了解及尊重	生活用之字句。 2. 能了解、尊重不同國家的文化。 3. 能習得歌謠相關的內容、音韻以及情感。		評量。	
--	--	--	--	------------------------------	--	--	------------	--

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	每週1節，本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用資優 類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。				

配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體 育 ☒ 生活課程 ☐ 科技	☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育					
	課程架構						
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	友善校園	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一個友善的校園需要具備哪些要素呢？檢視一下目前的校園是否有符合友善校園的標準？還有哪些需要改善的地方嗎？人能展現哪些友善的特徵？	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	性別無設 限	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互	理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化	班會活動	班會紀錄簿

			3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	中的性別權力 關係；建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異；付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。		
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	防災有責	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	人權議題	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關	了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成	班會活動	班會紀錄簿

				心許多議題。	尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。		
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	健康促進	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	「運動是一切生命的泉源」你喜歡從事什麼運動？如何養成運動的習慣，並且持之以恆？	班會活動	班會紀錄簿
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	法治教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	民主的定義是什麼？校園民主的界限在哪？法律在生活中扮演的角色是？	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	環境教育-節能減碳	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確	1. 地球暖化日趨嚴重，如何遏止其繼續惡化？ 2. 日常生活中如何具體實踐節能減碳？	班會活動	班會紀錄簿

			與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	家庭教育	3d-V-2 思辨各社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	資訊安全教育-5W1H 思考法	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今網路平台或社交軟體陷阱；了解網路平台使用規範與法律議題；了解個資的重要；認識各類網路詐騙議題；學習運用5W1H 思考法分析虛假資訊，養成好的資訊媒體素養。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	生涯規劃	3d-V-2 思辨各種社會及環境	Aa-III-4 在民主社會個人須遵	了解個人特質、興趣與工	班會活動	班會紀錄簿

			議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	作環境；養成生涯規劃知能；發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。		
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第二十一週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	世界公民	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第12項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創新永續:透過各項議題討論，涵育學生成為未來的世界公民				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				
課程目標	藉由班會，讓學生共同參與班級事務，覺察人類生活相關議題，並嘗試改善或解決問題。進而培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，成為一個具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及擁有在地與全球意識的世界公民。				

配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ■性別平等教育■人權教育■環境教育■海洋教育■品德教育 ■生命教育■法治教育■科技教育■資訊教育■能源教育 ☐安全教育■防災教育■閱讀素養■多元文化教育 ■生涯規劃教育■家庭教育☐原住民教育■戶外教育■國際教育						
	課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式
第一週	1	防制藥物濫用	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識藥物濫用的種類；了解毒品副作用；了解相關法規；建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力	班會活動	班會紀錄簿
第二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第三週	1	品德教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善	班會活動	班會紀錄簿

			與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	與行善的品德素養。		
第四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第五週	1	海洋教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	了解現今海洋污染狀況；了解海洋生物受到污染影響的情形；認識常見海洋污染物與其來源；討論可以何種方法減少海洋污染	班會活動	班會紀錄簿
第六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第七週	1	閱來閱好	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	班會活動	班會紀錄簿
第八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第九週	1	科技教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。	探討科技帶給人類生活的正反面影響；討論生活中常見新科技；了解	班會活動	班會紀錄簿

			與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	人工智慧的內涵；台灣與科技的關聯		
第十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十一週	1	多元文化	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	班會活動	班會紀錄簿
第十二週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十三週	1	交通安全	1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？ Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？ Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ Cb-IV-1 民主社會的公共意見是	認識現行交通法規中和國中生相關的法規；了解訂定法規的背景原因；能討論並提出各項法規中的不足或爭議之處，即可以改善的方式。	班會活動	班會紀錄簿

				如何形成的？ 有什麼特性？			
第十四週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十五週	1	戶外教育	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	強化與環境的连接感，養成友善環境的度；發展社會覺知與互動的技能， 培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	班會活動	班會紀錄簿
第十六週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十七週	1	國際面面觀	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	班會活動	班會紀錄簿
第十八週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿
第十九週	1	內觀●自省	3d-V-2 思辨各種社會及環境議題，並能進行整合評價。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解 決問題的可能做法。	Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境	學生能檢討一學期乃至一學年的日常生活及學業表現；檢討自己不足的地方，並攝取他人營養；嘗試找	班會活動	班會紀錄簿

				的永續發展， 全球須共同關 心許多議題。	到好方法增 進自我。		
第二十週	1	自主討論				班會活動	班會紀錄簿

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第 一 學期

課 程 名 稱	多元智慧（太鼓）	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	表藝教室
課 程 目 標	培養學生藝文氣息，增加學生接觸多元藝術文化的機會，除了能藉此取得更多表演舞台，增長學生自信心外，更期待學生在團體訓練過程中訓練溝通配合之能力，促進人際關係正向發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	社區長期推動太鼓活動，學校期望結合社區特色，自小培養學生藝術人文氣息，並將之發展成學校藝文特色，且能成為學校和社區連結的紐帶。
核 心 素 養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎樂理說明	說明太鼓訓練所使用之器材種類及相關操作及保養方式
2	基礎樂理說明	說明太鼓訓練所使用之器材種類及相關操作及保養方式
3	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
4	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
5	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。

6	基礎打擊訓練	學生輪換不同鼓類，進行基礎節拍及打擊練習以確定團隊個人定位。
7	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
8	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
9	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
10	節拍變化打擊訓練	變化基礎節拍順序，持續訓練。
11	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
12	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
13	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
14	表演用樂曲分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
15	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
16	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
17	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
18	完整樂曲訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
19	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
20	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。

21	展演節目訓練	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
----	--------	--------------------------------

【註】1-表格列請自行增刪。

2-「社團活動與技藝課程/其他類課程」計畫至少應簡要建立起該課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。

參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度 第 二 學期

課程名稱	多元智慧（太鼓）	教 學 者	內聘教師
年 級	七、八年級	場 地	表藝教室
課程目標	培養學生藝文氣息，增加學生接觸多元藝術文化的機會，除了能藉此取得更多表演舞台，增長學生自信心外，更期待學生在團體訓練過程中訓練溝通配合之能力，促進人際關係正向發展。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	社區長期推動太鼓活動，學校期望結合社區特色，自小培養學生藝術人文氣息，並將之發展成學校藝文特色，且能成為學校和社區連結的紐帶。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化，增加表演可看性。

2	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化，增加表演可看性。
3	進階打擊訓練	於打擊訓練中加入動作變化，增加表演可看性。
4	進階節拍變化打擊訓練	除加入動作變化外，同時變化節拍順序，持續訓練。
5	進階節拍變化打擊訓練	除加入動作變化外，同時變化節拍順序，持續訓練。
6	展演節目訓練（兒童節）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
7	展演節目訓練（兒童節）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
8	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
9	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
10	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
11	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
12	表演用樂曲 II 分段訓練	將表演用樂曲拆分後，進行訓練
13	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
14	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，並依實際狀況進行調整重新編排。
15	展演節目訓練（畢業典禮）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。
16	展演節目訓練（畢業典禮）	完整表演整首樂曲外，加入隊形變化及走位，作為上台展演之節目。

17	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。
18	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。
19	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。
20	完整樂曲 II 訓練	完整表演整首樂曲，持續訓練。

參考表(三) ☒社團活動與技藝課程 / ☐其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第 一 學期

課 程 名 稱	多元智慧（推手社）	教 學 者	外聘教練
年 級	七、八年級	場 地	推手教室
課 程 目 標	培養學生運動習慣，提升學生體適能，並透過個人對練、團體賽等競賽及對抗，學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	推手為本校學區內在地運動項目，有多年推動背景且學生投入及參與競賽之意願相對較高，足可稱之為本校代表性之運動社團。
核 心 素 養	健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健 康生活中培育相 互合作及與人和 諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
2	基礎體能訓練 基本安全觀念	傳授學生合適之基礎體能訓練動作，並說明進行各項動作訓練時應注意之重點。
3	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
4	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
5	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
6	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。

7	基礎體能訓練 基礎推手動作訓練	進行基礎體能訓練後，進行基礎推手動作教學及訓練。
8	基礎推手動作訓練 活步推手規則講解	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手賽事規則講解。
9	基礎推手動作訓練 活步推手規則講解	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手賽事規則講解。
10	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
11	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
12	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
13	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
14	基礎推手動作訓練 活步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行活步推手對練訓練。
15	基礎推手動作訓練 定步推手規則講解	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行定步推手賽事規則講解。
16	基礎推手動作訓練 定步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行定步推手對練訓練。
17	基礎推手動作訓練 定步推手訓練	完成體能訓練及推手動作訓練後，進行定步推手對練訓練。
18	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
19	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
20	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。
21	活步推手練習賽	依賽事量級進行活步推手練習賽，培養學生競爭心，也學習接受挫折的能力。

參考表(三) ☒ 社團活動與技藝課程 / ☐ 其他類課程

彰化縣縣立萬興國民中學 113 學年度 第 二 學期

課 程 名 稱	多元智慧（推手社）	教 學 者	外聘教練
年 級	七、八年級	場 地	推手教室
課 程 目 標	培養學生運動習慣，提升學生體適能，並透過個人對練、團體賽等競賽及對抗，學習人際溝通及團隊合作之能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	推手為本校學區內在地運動項目，有多年推動背景且學生投入及參與競賽之意願相對較高，足可稱之為本校代表性之運動社團。
核 心 素 養	健體-J-C2 具備利他及合群 的知能與態度，並在體育活動和健 康生活中培育相 互合作及與人和 諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	基礎體能訓練 基礎推手動作複習	複習基礎體能訓練動作及基礎推手動作。
2	基礎體能訓練 基礎推手動作複習	複習基礎體能訓練動作及基礎推手動作。
3	進階體能訓練 基本安全觀念講解	完成基礎體能訓練後，教授進階體能訓練動作及後續緩和運動，並說明訓練時應注意事項。
4	進階體能訓練 基本安全觀念講解	完成基礎體能訓練後，教授進階體能訓練動作及後續緩和運動，並說明訓練時應注意事項。
5	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後，教授進階推手動作及訓練。
6	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後，教授進階推手動作及訓練。

7	進階體能訓練 進階推手動作訓練	完成進階體能訓練後，教授進階推手動作及訓練。
8	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
9	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
10	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
11	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
12	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
13	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
14	進階推手動作訓練 進階活步推手訓練	完成進階體能訓練、進階推手動作訓練後，進行推手練習賽對練，並要求訓練過程中完成指定動作。
15	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
16	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
17	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
18	活步推手練習賽	依學生擅長及不擅長之動作，指定特定學生間進行練習賽，以訓練特定動作並培養學生制定比賽策略之意識。
19	活步推手團體練習賽	隨即組成 5 人隊伍，由學生自行溝通排定上場席次，學會制定策略外還要懂得人際溝通及團隊遭遇挫折時彼此包容之能力。
20	活步推手團體練習賽	隨即組成 5 人隊伍，由學生自行溝通排定上場席次，學會制定策略外還要懂得人際溝通及團隊遭遇挫折時彼此包容之能力。