

## 彰化縣立萬興國民中學 113 學年度第一學期九年級社會領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。                                                                                                                              |                 |     |      |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>【生命教育】</b><br/> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br/> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/> 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【家庭教育】</b><br/> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br/> 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/> 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br/> 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/> 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/> 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/> 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/> 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。<br/> 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> |
| 重大議題融入 | <p><b>【人權教育】</b><br/> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。  
 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。  
 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。  
 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。

【品德教育】  
 品 EU8 公平正義。

【生命教育】  
 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

【家庭教育】  
 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。  
 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。

【多元文化教育】  
 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

【閱讀素養教育】  
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

【國際教育】  
 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

#### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                    | 節數 | 學習重點                                               |                                                | 學習目標                                          | 學習活動                                                              | 評量方式                                 | 融入議題<br>內容重點                           |
|--------------|---------------------------|----|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|
|              |                           |    | 學習表現                                               | 學習內容                                           |                                               |                                                                   |                                      |                                        |
| 第一週          | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第一章歐洲概述 | 1  | 社 1a-IV-1 發<br>覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。 | 地 Bh-IV-1<br>自然環境背<br>景。<br>地 Bh-IV-3<br>現代經濟的 | 1. 能說明歐<br>洲的分區。<br>2. 能說明歐<br>洲的地形與<br>氣候特色。 | 1. 介紹歐洲的分區，<br>並利用行政區域圖簡<br>述各區域重要國家。<br>2. 介紹歐洲的位置特<br>徵，並以全球地理位 | 1. 問題討<br>論<br>2. 紙筆測<br>驗<br>3. 活動練 | 【環境教<br>育】<br>環 J4 了解<br>永續發展的<br>意義（環 |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                       |                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                            |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | 發展與區域結盟。              | 3. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。                                 | <p>置來說明其重要性。</p> <p>3. 介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。</p> <p>4. 介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>5. 介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> | 習                             | <p>境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>        |
| 第一週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章古代文明的誕生 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，</p>                                                                                           | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 | <p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p> | <p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人的文化成就</p> <p>(2)巴比倫人的文化</p>                                                    | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> |  |  | <p>成就</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就</p> <p>(2)波斯人的文化成就</p> <p>5. P106 實作與練習</p> | <p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                           |   |                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                                                       |
| 第一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ | 1. 認識什麼是資源。<br>2. 了解選擇的原因。<br>3. 認識機會成本的內容。<br>4. 運用機會成本的概念進行選擇。 | 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。<br>2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。<br>(1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。<br>(2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。<br>3. 說明機會成本的概念。<br>4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。<br>【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第二週 | 第一篇世界風情                   | 1 | 社 1a-IV-1 發                                                                                             | 地 Bh-IV-1                                                                                                              | 1. 能說明歐                                                          | 1. 配合歐洲氣候類型                                                                                                                                                                                       | 1. 問題討             | 【環境教                                                                                                                                                                  |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                      |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | (下)<br>第一章歐洲概述            |   | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>洲的地形與氣候特色。</p> <p>2. 能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。</p> <p>3. 能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。</p> | <p>分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。</p> <p>2. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</p> <p>3. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> | <p>論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第二週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章古代文明的誕生 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史</p>                                                                                                                                                             | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>                  | <p>1. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>2. 能分析古埃及的文化成就。</p>                              | <p>1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古埃及的政治發展。</p> <p>3. 簡述古埃及的文化成就：</p> <p>(1) 宗教：多神信</p>                                                                                                                                                      | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>          | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  |  | <p>仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。</p> <p>(2)文字：「象形文字」。</p> <p>(3)科學：曆法、幾何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p> | <p>他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                       |   |                                                                                                                        |                                                                         |                                                    |                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                       |                                                                         |                                                    |                                                                                                                        |                                              |                                                                                                                                                                                                    |
| 第二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第一章選擇與消費 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> | <p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p> | <p>1. 認識誘因的意義。</p> <p>2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。</p> | <p>1. 說明誘因的概念。</p> <p>2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。</p> <p>3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討</p> |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                |                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                         |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   |                                                                                                                                                                                |                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                               | 家庭消費與財物管理策略。<br>【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。                            |
| 第三週 | 第一篇世界風情（下）<br>第一章歐洲概述 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 能說明歐洲整體經濟發展的概況。<br>2. 能說明歐洲區域結盟的內涵。<br>3. 能說明面積變量圖。 | 1. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？<br>2. 比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。<br>3. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是和動機，並複習東南亞國協的成立動機。<br>4. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？<br>5. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？<br>6. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？<br>7. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                              |                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                              |                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第一章古代文明的誕生 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發</p> | 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 | <p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>2. 能說明佛教的興起。</p> | <p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。</p> <p>2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。</p> <p>(1)婆羅門教</p> <p>(2)種姓制度</p> <p>3. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。</p> <p>4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                       |                       |                    |                                       |                               |                                                                                                              |
|-----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                       |                    |                                       |                               | 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。                                                                                   |
| 第三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第一章選擇與消費 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>                                                | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。 | 1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                   |                               |                                                                                                       |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                   |                               | <b>育】</b><br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                             |
| 第四週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性， | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。<br>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 | 1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。<br>2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。<br>3. 認識南歐的工業類型。<br>4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                 |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | <p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                                                           |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                               |                                                                                                                                             |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>2. 能覺察古希臘的文化特色。</p> | <p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</p> <p>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                                         |                                                     |                               |                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                       |                                         | <p>會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>                           |                               | <p>嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第四週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>                                                                                                                                                                                                            | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | <p>1. 認識生產者的意義。</p> <p>2. 生產者生產產品的目</p> | <p>1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。</p> <p>2. 生產者可以決定的</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，</p>                                                                                      |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                    |                               |                                                                                         |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         | 的。<br>3. 生產者如何提高利潤。                        | 事物搭配圖 3-2-1 進行說明。<br>3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。<br>4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。                                                             | 3. 活動練習                       | 規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                        |
| 第五週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性， | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。<br>2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。 | 1. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。<br>2. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。<br>3. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡介。<br>4. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？<br>5. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                 |                        |                                        |                                                                                                  |                               |                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | <p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                                                           |                        |                                        |                                                                                                  |                               |                                                                                                                                             |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 了解亞歷山大東征。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p> | <p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                    |                                             |                               |                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                       |                    |                                             |                               | <p>嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>                                                                                                                                                                                                            | 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ | 1. 了解價格變動如何影響資源分配。 | 1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。 | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，</p>                                                                                      |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                       |                                                                                                 |                               |                                                                                         |
|-----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                         |                                                                       | 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。                                                                    | 3. 活動練習                       | 規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。                                                        |
| 第六週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。<br>2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。<br>3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。 | 1. 認識俄羅斯地形與氣候。<br>2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。<br>3. 認識俄羅斯的族群與宗教。<br>4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                              |   |                                                                                                                                                                                                   |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                    |                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                      |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第二章古希臘羅馬文化的開展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | <p>1. 能說明古羅馬的政治演變。</p> <p>2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> | <p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p> <p>2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。</p> <p>3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？</p> <p>4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p> <p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P116 的實作與練習。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                            |                          |                                                                     |                               |                                                                                              |
|-----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                            |                          |                                                                     |                               | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第二章生產與資源分配 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>                                                                                                                                                                        | <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本</p> | 1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。 | 1. 說明資源分配的方法：<br>(1)抽籤<br>(2)排隊使用<br>(3)輪流使用<br>(4)預約登記<br>(5)使用者付費 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討</p>                             |

|     |                                    |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                         |                        |                                                                                                                                        |                               |                                                                                         |
|-----|------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |   | 現象。                                                                                                                                                     | 生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？                                               |                        | 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。                                                                                                               |                               | 家庭消費與財物管理策略。<br>【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。     |
| 第七週 | 第一篇世界風情（下）<br>第二章歐洲區域特色與俄羅斯（第一次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。<br>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。<br>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 1. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。 | 1. 認識俄羅斯的產業、自然資源。<br>2. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。<br>3. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。<br>4. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 心得報告 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                                                                                     |                                        |                               |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                   |   | <p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                                                                       |                                                                                                     |                                        |                               |                                                                       |
| 第七週 | <p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展</p> <p>（第一次段考）</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                                             | <p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p> | <p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p> <p>3. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>4. 能分析古埃及的文化成就。</p> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|     |                                                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |                                              |                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |   | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                          | <p>5. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>6. 能說明佛教的發展與傳播。</p> <p>7. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8. 能覺察古希臘的文化特色。。</p> <p>9. 了解亞歷山大東征。</p> <p>10. 認識希臘文化文化。</p> <p>11. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</p> |                                                                                        |                                              |                                                                                                                       |
| 第七週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p> <p>(第一次段考)</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>                                                                               | <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2 為什麼國家</p> | <p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>                                                                                                                                                        | <p>1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義</p> |

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                         |
|-----|----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                           | 有責任促成個人基本生活的保障？                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                               | 的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。                                           |
| 第八週 | 第一篇世界風情（下）<br>第三章北美洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性， | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。<br>2. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？<br>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？<br>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。<br>4. 分析北美洲西部多地震的原因。<br>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。<br>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。<br>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。<br>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   | 並欣賞其文化之美。                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p> | 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> | <p>1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。</p> <p>2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？</p> <p>3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？</p> <p>4. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原由。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影</p> |

|     |                           |   |                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                              |
|-----|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |   | <p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                               | 響社會與生活方式。                                                                                                                    |
| 第八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>                             | <p>公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> | <p>1. 認識市場的型態。</p> <p>2. 認識產品市場。</p> <p>3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p> | <p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1)有形市場：有具體買賣場所。</p> <p>(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2. 根據交易對象及內容的差異：</p> <p>(1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。</p> <p>(2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> |

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                       |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                   | 動市場」。<br>3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                       |
| 第九週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明北美洲的自然環境特色。 | 1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？<br>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。<br>3. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。<br>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。<br>5. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。<br>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。<br>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。<br>8. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。<br>9. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。<br>10. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|     |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |                                           |                                                                          |                               |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自</p> | <p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p> | <p>1. 認識拜占庭帝國。</p> <p>2. 認識基督教的第一次分裂。</p> | <p>1. 簡介拜占庭帝國位址和版圖。</p> <p>2. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|-----|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |   |                                                                                                             |                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                               |
|-----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                               |
| 第九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章<br>市場與競爭 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。                 | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？ | 1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。<br>2. 分辨價格競爭與非價格競爭。<br>3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。 | 1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。<br>(1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。<br>(2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。<br>2. 市場的競爭程度：<br>(1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。<br>(2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 |

|     |                               |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第三章北美洲      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 1. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。<br>2. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。 | 1. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。<br>2. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。<br>3. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。<br>4. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？<br>5. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。<br>6. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？ | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史<br>(上)<br>第三章普世宗教的發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，                                                                                                                                                              | 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。<br>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。                       | 1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。<br>2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。   | 1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。<br>2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張：<br>(1)介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文                                                                                                                                                                                       | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗            | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> |  | <p>化上的成就。</p> <p>(2)介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。</p> <p>(3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>4. 完成課本 P128 的實作與練習。</p> |  | <p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |   |                                                                                                   |                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                        |                               |                                                                                      |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                          |                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                        |                               |                                                                                      |
| 第十週  | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第三章市場與競爭 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。       | 公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？                                      | 1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。<br>2. 了解法律如何保障消費者權益。 | 1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：<br>(1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。<br>(2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。<br>2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗            | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。   |
| 第十一週 | 第一篇世界風情（下）<br>第四章中南美洲     | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。<br>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。<br>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與 | 1. 能說明中南美洲的自然環境特色。                       | 1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。<br>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。<br>3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。<br>4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？<br>5. 西印度群島是指哪      | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不 |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                    |                                                                |                               |                                                      |
|------|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------|
|      |                           |   | <p>係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | 保育。             |                                                    | <p>些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p>      |                               | <p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                             |
| 第十一週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第四章近代歐洲的興起 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運</p>                                                                                                                                                                                | 歷 0a-IV-1 文藝復興。 | <p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> | <p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p> |  |  | <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> | <p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |   |                                                                                                                                                     |                                      |                                    |                                                           |                              |                                                                                           |
|------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                      |                                      |                                    |                                                           |                              |                                                                                           |
| 第十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？             | 1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。                | 1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。<br>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。 | 1. 問題討論<br>2. 活動練習           | <b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 |
| 第十二週 | 第一篇世界風情（下）<br>第四章中南美洲     | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。                                                                                                                  | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。<br>地 Bi-IV-2 移民與產業 | 1. 能說明中南美洲的自然環境特色。<br>2. 能分析造成中南美洲 | 1. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？<br>2. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中        | 1. 分組討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業練 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |            |                                                             |   |                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創</p> | <p>活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | 氣候南北對稱的原因。 | <p>南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> | 習 | <p>境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                   |                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 作或展演等活動。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                   |                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 第十二週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第四章近代歐洲的興起 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 | <p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br/>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br/>多 J6 分析不同群體的文化如何影</p> |

|      |                           |   |                                                                                                                                                          |                          |                   |                                                                                                                                           |                               |                                                                                                |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | <p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                   |                          |                   |                                                                                                                                           |                               | 響社會與生活方式。                                                                                      |
| 第十二週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ | 1. 我能分析國際分工帶來的影響。 | <p>1. 了解專業分工與國際分工的關聯。</p> <p>2. 說明國際貿易、進口及出口的意義。</p> <p>3. 解說國際貿易的原因：</p> <p>(1) 利用各國生產優勢。</p> <p>(2) 有利可圖：考慮各項成本後仍進行國際貿易，即廠易仍有利潤可賺取。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                    |
|------|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | 種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                     |                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                    |
| 第十三週 | 第一篇世界風情（下）<br>第四章中南美洲 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | 1. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 | <p>1. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> <p>2. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>4. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                              |                 |             |                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                                                |                 |             |                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                            |
| 第十三週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第四章近代歐洲的興起 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環</p> | 歷 0a-IV-2 宗教改革。 | 能詮釋宗教改革的影響。 | <p>分析宗教改革的影響：</p> <p>教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼</p> |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                |                          |                                  |                                                                                                                    |                               |                                                                                          |
|------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | <p>境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                          |                                  |                                                                                                                    |                               | <p>此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>              |
| 第十三週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第四章分工與貿易 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈</p>                                                                                                                 | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。 | <p>說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。</p> <p>1. 對消費者的影響：<br/>(1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。<br/>(2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J15 認識產品的生</p> |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                                                         |                                                                                                                        |                             | <p>2. 對生產者的影響：<br/>(1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。</p> <p>3. 政府針對弊端提出因應之道：<br/>(1)針對消費者的弊端提出的因應之道：<br/>A. 要求進口商品清楚標示。<br/>B. 建立周全的法規。<br/>(2)針對生產者的弊端提出的因應之道：<br/>A. 確保公平競爭。<br/>B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。<br/>C. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p> |                                              | <p>命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>                                                                                        |
| 第十四週 | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第四章中南美洲（第二次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>1. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。</p> | <p>1. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>2. 介紹中南美洲的人口分布。</p> <p>3. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>4. 介紹南美洲最大工業國巴西。</p> <p>5. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>6. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>             | <p>1. 分組討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|      |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                    |                                               |                                                                                         |                                        |                               |                                                                       |
|------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |   | <p>關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                                               |                                                                                         |                                        |                               |                                                                       |
| 第十四週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起<br>（第二次段考） | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>                                                                                                | <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> | <p>1. 能說明基督教的起源與傳播。</p> <p>2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。</p> <p>3 認識拜占庭帝國。</p> <p>4 識基督教的第一次分</p> | <p>總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第二次國中段考。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|      |                                                     |   |                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                               |                                                                                |                               |                                                                                                |
|------|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                     |   | <p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                          | <p>裂。</p> <p>5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。</p> <p>6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。</p> <p>7 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>8 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p> <p>10 詮釋宗教改革的影響。</p> |                                                                                |                               |                                                                                                |
| 第十四週 | <p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章分工與貿易</p> <p>（第二次段考）</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照</p>                          | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | <p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p> <p>2. 我能分析國際分工帶來的影響。</p> <p>3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有那些利弊。</p>                                                                   | <p>1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> |

|      |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                        |                                              |                                                         |
|------|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                      |   | 片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                          |                                                                                                                                        |                                              |                                                         |
| 第十五週 | 第一篇世界風情（下）<br>第五章大洋洲 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。</p> <p>2. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。</p> | <p>1. 說明大洋洲的位置特色。</p> <p>2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。</p> <p>3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p>4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。</p> <p>5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> |

|      |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   | 種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                                                            |                       |                                                 |                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                                                                                 |
| 第十五週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第 5 章多元世界的互動 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係</p> | 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 | <p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> | <p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                   |                        |                                           |                                                                                                           |                    |                                                              |
|------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 及其淵源。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                        |                                           |                                                                                                           |                    | 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。          |
| 第十五週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使用 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生                                                                                             | 公 Bp-IV-1<br>貨幣為什麼會出現？ | 1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。<br>2. 能分析貨幣具備的特性與功能。 | 1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。<br>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原因。<br>3. 介紹貨幣的功能及特性。<br>(1)交易媒介<br>(2)價值衡量<br>(3)價值儲藏 | 1. 資料蒐集<br>2. 活動練習 | 【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校與社區的公 |

|      |                          |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |                                                 |                                                                                                                      |                               |                                                           |
|------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|      |                          |   | 活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                  |                                                                               |                                                 | (4)債務清償                                                                                                              |                               | 共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第十六週 | 第一篇世界風情<br>(下)<br>第五章大洋洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-3 使 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。<br>2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 | 1. 介紹澳洲的自然環境特色。<br>2. 說明澳洲的氣候。<br>3. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。<br>4. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。<br>5. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【原住民教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。              |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                  |                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                      |
|------|---------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                    |                        |                                                  |                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                      |
| 第十六週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第5章多元世界的互動 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 | <p>1. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> | <p>1. 說明美洲古文明的特色。</p> <p>2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。</p> <p>3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> |

|      |                       |   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |                                                    |                                                                              |                                                            |                                                                                              |
|------|-----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | <p>義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                             |                                                    |                                                                              |                                                            | <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第十六週 | 第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>                                                                                                                                                                        | <p>公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。</p> <p>公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的</p> | <p>1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。</p> <p>2. 能察覺生活中不同的支付工具。</p> | <p>1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。</p> <p>2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教</b></p>                           |

|      |                      |   |                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                              |                                                        |                               |                                                                                         |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      |   | 現象。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                     | 差異。<br>公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？<br>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？                  |                                              | 卡廠商的契約關係。<br>3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。                 | 告                             | <b>育】</b><br>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |
| 第十七週 | 第一篇世界風情（下）<br>第五章大洋洲 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。<br>2. 能說明紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 | 1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。<br>2. 說明紐西蘭的氣候。<br>3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | <b>【原住民教育】</b><br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。                                            |

|      |                             |   |                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   | 境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                             |                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                        |
| 第十七週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第 5 章多元世界的互動 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> | <p>1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。</p> <p>2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>3. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> | <p>說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。</p> <p>1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>2. 印度與英國東印度公司。</p> <p>3. . 說明澳洲原住民的特色。</p> <p>4. . 說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>5. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br/>國 J11 尊重與維護不同文化群體</p> |

|      |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                    |                                          |                              |                                                                                                                                    |
|------|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                          |   | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                     |                                    |                                          |                              | <p>的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
| 第十七週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第五章貨幣的使 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                                                                                                                                                                                                                            | 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀 | <p>1. 能說明匯率的意義。</p> <p>2. 能知道買</p> | <p>1. 說明外幣、外匯的意義。</p> <p>2. 說明匯率的概念，</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測</p> | <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J4 理解</p>                                                                                                |

|      |                      |   |                                                                                                                                          |                                                                                              |                              |                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                               |
|------|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 用                    |   | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？                                                                       | 賣外幣通常透過銀行。<br>3. 能分析買外幣和賣外幣。 | 以及影響匯率變化的因素。<br>3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。                                                 | <p>驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>       | <p>規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> |
| 第十八週 | 第一篇世界風情（下）<br>第五章大洋洲 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>                               | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | 1. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。       | <p>1. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>2. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>3. 討論國際換日線的調整的優缺點。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【原住民教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                                                                                                              |

|      |                             |   |                                                                                                                                                                                                           |                      |                                               |                                                                                                      |                               |                                                                     |
|------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> |                      |                                               |                                                                                                      |                               |                                                                     |
| 第十八週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第 6 章近代歐洲的變革 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間</p>                                                                                                                              | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | <p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p> | <p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> | <p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p> |  |  | <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽利略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。</p> |  | <p>通。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                                                                                                    |                        |                                                                |                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                               |
|------|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                              |                        |                                                                |                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                               |
| 第十八週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ | 1. 能探究勞動參與的重要性。<br>2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。<br>3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。 | 1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。<br>2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三：<br>(1)獲取勞動收入，支付生活開銷。<br>(2)實際個人理想及抱負。<br>(3)促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。<br>3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性：<br>(1)家務勞動。<br>(2)志工。 | 1. 作業整理<br>2. 紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。<br>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |
| 第十九週 | 第一篇世界風情                      | 1 | 社 1a-IV-1 發                                                                                                                        | 地 Bc-IV-1              | 1. 能說明兩                                                        | 1. 介紹兩極地區的自                                                                                                                                                     | 1. 問題討             | 【環境教                                                                                                                                          |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                                 |                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                          |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | (下)<br>第六章兩極地區<br>與全球氣候變遷    |   | 覺生活經驗或<br>社會現象與社<br>會領域內容知<br>識的關係。<br>地 1a-IV-1 說<br>明重要地理現<br>象分布特性的<br>成因。<br>地 1a-IV-2 說<br>明重要環境、<br>經濟與文化議<br>題間的相互關<br>係。<br>地 1b-IV-1 解<br>析自然環境與<br>人文景觀的相<br>互關係。<br>地 1b-IV-2 歸<br>納自然與人文<br>環境互動的結<br>果。 | 自然環境與<br>資源。         | 極地區的自然<br>環境特色。                                                 | 然環境特色。<br>2. 介紹兩極地區的氣候。<br>3. 說明永晝、永夜的現象。<br>4. 介紹北極地區的主體及特色。<br>5. 介紹南極地區的主體及特色。                                                           | 論<br>2. 分組討<br>論<br>3. 課外活<br>動 | <b>育】</b><br>環 J4 了解<br>永續發展的<br>意義（環境、<br>社會、與經濟<br>的均衡發展）<br>與原則。<br><b>【原住民教<br/>育】</b><br>原 J11 認<br>識原住民族<br>土地自然資<br>源與文化間的<br>關係。 |
| 第十九週 | 第二篇世界的歷史（上）<br>第 6 章 近代歐洲的變革 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。                                                                                                            | 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。 | 1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。<br>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。<br>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 | 1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？<br>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。<br>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。<br>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。<br>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。 | 1. 作業練習<br>2. 紙筆測驗              | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的                                         |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p> |  | <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> |  | <p>價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                                                                                                                                                 |                                                       |                                                      |                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第十九週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | <p>果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                     | 1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。                                   | <p>1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。</p> <p>2. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。</p> <p>3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>                | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> |
| 第二十週 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p>                                                                                              | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> | <p>1. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。</p> <p>2. 能說明氣候變遷對環境帶來的影</p> | <p>1. 分析北極地區特殊的戰略地位。</p> <p>2 解釋氣候變遷的意義。</p> <p>3. 說明溫室氣體如何影響氣候。</p> <p>4. 介紹極端氣候現</p>                                                  | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>                                                                                                                                          |

|      |                                         |   |                                                                                                                                                                                       |                             |                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                              |
|------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                         |   | <p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                                                           |                             | <p>響。</p> <p>3. 能歸納氣候的成因與特徵。</p>                                                      | <p>象，並列舉近期極端天氣事件。</p>                                                                                                    |                                                                                             | <p>衡發展) 與原則。</p> <p><b>【原住民教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>                                                                                     |
| 第二十週 | <p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第 6 章 近代歐洲的變革</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件</p> | <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p> | <p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> | <p>1. 介紹工業革命的內涵。</p> <p>2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</p> <p>3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p> <p>4. 完成 P158 實作與練習</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 命題系統光碟</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教</b></p> |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | <p>與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                             |                                                            |                                                                                  | <p><b>育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                                                |
| 第二十週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與 | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍</p>                          | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p> | <p>7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。</p> <p>8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作</p> |

|       |                                     |   |                                                                                                                                                                 |                                            |                                        |                                                                                                                                         |                               |                                                                                       |
|-------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                     |   | 視重要的公民價值並願意付諸行動。                                                                                                                                                |                                            |                                        |                                                                                                                                         |                               | ／教育環境的類型與現況。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。                          |
| 第二十一週 | 第一篇世界風情（下）<br>第六章兩極地區與全球氣候變遷（第三次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。<br>2. 能歸納氣候的成因與特徵。 | 1. 解釋永續發展的意義。<br>2. 介紹提倡永續發展的國際公約。<br>3. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。<br>4. 介紹大洋洲的南島語族。<br>5. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。<br>6. 歸納南北半球氣候差異。 | 1. 問題討論<br>2. 分組討論<br>3. 課外活動 | 【環境教育】<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>【原住民教育】<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 |
| 第二十一週 | 第二篇世界的歷                             | 1 | 歷 1a-IV-2 理                                                                                                                                                     | 歷 0a-IV-1                                  | 1. 能瞭解大                                | 總複習前面六周所學                                                                                                                               | 1. 作業練                        | 【閱讀素養                                                                                 |

|  |                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                      |                                                               |
|--|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|
|  | <p>史（上）<br/>第5章多元世界的互動、第6章近代歐洲的變革<br/>（第三次段考）</p> |  | <p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br/>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br/>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br/>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>文藝復興。<br/>歷 0a-IV-2 宗教改革。<br/>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。<br/>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。<br/>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。<br/>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p> | <p>航海時代出現的原因。<br/>2. 能說明新航路探險的經過。<br/>3. 能說明美洲古文明的特色。<br/>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。<br/>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。<br/>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。<br/>7. 能尊重澳洲原住民的特色。<br/>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。<br/>9. 能分析科學革命的背景。<br/>10. 能指出科學革命的重要成就。<br/>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> | <p>的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p> | <p>習<br/>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>教育】</b><br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|---------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------|

|       |                                         |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                          |                               |                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                         |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                             | <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p> |                                                                                                          |                               |                                                                                                                       |
| 第二十一週 | 第三篇經濟生活的運作及參與<br>第六章社會中的勞動參與<br>(第三次段考) | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付</p> | <p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。</p> <p>2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。</p> <p>3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>                                                          | <p>1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p> | <p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b><br/>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境</p> |

|  |  |  |      |  |  |  |  |                                                                |
|--|--|--|------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|
|  |  |  | 諸行動。 |  |  |  |  | 的類型與現況。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。<br>品 EJU9 公平正義。 |
|--|--|--|------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------|

備註：

- 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
- 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣立萬興國民中學 113 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

### 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(51)節 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|------------------|
| 課程目標   | <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。</li> <li>2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識科技對現今生活的影響。</li> <li>2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。</li> <li>3. 學習智慧財產權的保障。</li> </ol> |                 |     |      |                  |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>                                                                                                                                                         |                 |     |      |                  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 重大議題融入 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> |

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。  
 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。  
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。  
**【國際教育】**  
 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。  
 國 J2 發展國際視野的國家意識。  
 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。  
 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。  
 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。  
**【原住民族教育】**  
 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

### 課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                  | 節數 | 學習重點                                                                                        |                                                              | 學習目標                                 | 學習活動                                                                                                  | 評量方式               | 融入議題<br>內容重點                                                             |
|--------------|-------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|              |                         |    | 學習表現                                                                                        | 學習內容                                                         |                                      |                                                                                                       |                    |                                                                          |
| 第一週          | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 | 1. 能說出臺灣地名的由來。<br>2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 | 1. 介紹臺灣地名的由來。<br>2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。<br>3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <b>【環境教育】</b><br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學 |

|     |                         |   |                                                                                                                                                   |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                              |                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | <p>題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>                       |                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                              | <p>習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> |
| 第一週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章革命的年代 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p> | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | <p>1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。</p> <p>2. 能體會獨立宣言的內涵與人權的價值。</p> <p>3. 能解釋美國政府組織與特色。</p> | <p>1. 介紹北美洲殖民地的歷史。</p> <p>2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。</p> <p>3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。</p> <p>4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。</p> <p>5. 介紹美國三權分立的政府組織。</p> <p>6. 完成 p. 47 實作與練習。</p> | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 師生互動</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>             |

|     |                |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                                                               |
|-----|----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   | <p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                                               | <p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第一週 | 第三篇全球關連第一章科技發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2 珍</p>                                                                                               | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4</p> | <p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生</p> <p>活。</p> <p>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。</p> <p>3. 瞭解科技產生的風險。</p> | <p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明生物科技如何改變人類生活。</p> <p>4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評</p> | <b>【科技教育】</b>                                                                                                 |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                              |                                                 |                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | 視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                                                               | 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？                              | 4. 瞭解如何保障智慧財產權。<br>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。         | 息的傳遞者。<br>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。                         | 量                  |                                                                                                                                                                                                   |
| 第二週 | 。地理議題<br>第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 | 1. 能說出鄉、鎮、市、區等基層行政區的分類依據。<br>2. 能解釋地名的由來、分類與演變。 | 1. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。<br>2. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。<br>3. 分析不同時期誕生的地名特色。 | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及</p> |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                             | 傳統土地領域的地理分佈。                                                                                                                                                                                                                        |
| 第二週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第一章革命的年代 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | 歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 | <p>1. 能了解法國大革命的原因與過程。</p> <p>2. 能同理法國人民的處境與訴求。</p> <p>3. 能分析拿破崙崛起的影響。</p> <p>4. 能認識維也納會議的內涵。</p> | <p>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。</p> <p>2. 配合圖 2-1-4 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。</p> <p>3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。</p> <p>4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。</p> <p>5. 完成 p. 50 實作與練習。</p> <p>6. 完成 p. 51 課後閱讀。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 師生互動</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |

|     |                         |   |                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                        |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |                         |   | 行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                        |
| 第二週 | 第三篇全球關連<br>第一章科技發展      | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？<br>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？ | 1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。<br>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。<br>3. 瞭解科技產生的風險。<br>4. 瞭解如何保障智慧財產權。<br>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。 | 1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。<br>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。<br>3. 說明生物科技如何改變人類生活。<br>4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。<br>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【科技教育】                                 |
| 第三週 | 第一篇地理議題<br>第一章臺灣與鄉鎮市區地名 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的                                                                              | 地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的                                                    | 1. 能舉出地名命名的根據。<br>2. 能分辨地名所代表的意義。<br>3. 能閱讀課後文章並發                                                           | 1. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。<br>2. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。<br>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。                                                                                           | 1. 習作評量<br>2. 課堂問答                                                  | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 |

|     |                             |   |                                                                                                                                                               |                      |                                                                                         |                                                                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | 由來與變遷。               | 表評論。                                                                                    |                                                                                                               |                                                             | <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> |
| 第三週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件</p>                                               | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | <p>1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。</p> <p>2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。</p> <p>3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。</p> | <p>1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 習作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解</p>                                                        |

|     |                |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                          |                                                     |                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                                   |
|-----|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |   | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                          |                                                     |                                                                                       |                                                                 | <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第三週 | 第三篇全球關連第一章科技發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內</p>                                                                                                                                                                   | <p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對</p> | <p>1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。</p> <p>2. 瞭解科技發展對學生參與公共事</p> | <p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明生物科技如何改變人類生活。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問</p> | <p><b>【科技教育】</b></p>                                                                                                              |

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                                          |                                                                                        |                                    |                                                                                                                                  |
|-----|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。                                                                                                   | 中學生參與公共事務有什麼影響？<br>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？          | 務有哪些影響。<br>3. 瞭解科技產生的風險。<br>4. 瞭解如何保障智慧財產權。<br>5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。                      | 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。<br>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。 | 答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量            |                                                                                                                                  |
| 第四週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 能說出聚落地名與地形的關係。<br>2. 能說出聚落地名與動植物的關係。<br>3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。<br>4. 能分辨根據動植物作為命名原則的地名。 | 1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。<br>2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。                                  | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【原住民族 |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                                      |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | <p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>                                                |                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                 | <p><b>教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>                                |
| 第四週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從</p> | 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 | <p>1. 能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。</p> <p>2. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。</p> <p>3. 能認識義大利半島統一前的局勢。</p> <p>4. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。</p> | <p>1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。</p> <p>2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。</p> <p>3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</p> <p>4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</p> <p>5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>6. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p> |

|     |                       |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                     |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                     |                                                                              | <p>族主義。</p> <p>7. 完成 p. 60 實作與練習。</p> <p>8. 完成 p. 61 課後閱讀。</p>                                                                         |                                                                                                | <p>通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第四週 | 第三篇全球關連<br>第二章跨越國界的貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>                                                             | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活</p> | <p>1. 認識產生跨國貿易活動的原因。</p> <p>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</p> <p>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。</p> <p>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。</p> <p>3. 說明進口與出口的概念。</p> <p>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作</p> |

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |                                                                                        |                                                      |                                    |                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                              | 中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。                       |                                                                                        |                                                      |                                    | 中可以扮演的角色。                                                                                                                                                 |
| 第五週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使 | 地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 | 1. 能說出聚落地名與語言的關係。<br>2. 能說出聚落地名與原鄉的關係。<br>3. 能分辨根據語言作為命名原則的地名。<br>4. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。 | 1. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。<br>2. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【原住民族教育】<br>原 J10 認識原住民族地區、部落及 |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                          |                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                    |                    |                                                          |                                                                                         |                                                | 傳統土地領域的地理分佈。<br>【多元文化教育】<br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。                                                                                                               |
| 第五週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意</p> | 歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 | <p>1. 能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2. 能認識 19 世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p> | <p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>2. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> | <p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解</p> |

|     |                       |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                       |
|-----|-----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                       |   | <p>義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                | <p>平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                         |
| 第五週 | 第三篇全球關連<br>第二章跨越國界的貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>              | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>1. 認識產生跨國貿易活動的原因。</p> <p>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</p> <p>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。</p> <p>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。</p> <p>3. 說明進口與出口的概念。</p> <p>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |

|     |                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                              |                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      |   | 種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                                                                                                                                                                           | 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。                                                         |                                                                              |                                                            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 第六週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1. 能說出聚落地名與原鄉的關係。</p> <p>2. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。</p> <p>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。</p> <p>2. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化</b></p> |

|     |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                             |   | 種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                                                            |                          |                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                              | <b>教育】</b><br>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。                                                                                                                                                |
| 第六週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第二章民族主義與帝國主義 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p> | 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 | <p>1 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。</p> <p>2. 能同理被殖民地人民處境。</p> | <p>1. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>2. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>3. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>8. 完成 p. 62-63 歷史探查 1。</p> <p>9. 完成第二課習作。</p> | <p>1. 師生互動</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> |

|     |                   |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                       |
|-----|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   | <p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                                   |                                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                        |                                                                                                | <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                                                                  |
| 第六週 | 第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>1. 認識產生跨國貿易活動的原因。</p> <p>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。</p> <p>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p> | <p>1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。</p> <p>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。</p> <p>3. 說明進口與出口的概念。</p> <p>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> |

|     |                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |                                                                            |                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 第一篇地理議題<br>第二章臺灣聚落地名<br>(第一次段考) | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規</p> | <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> <p>地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <p>1. 能利用政府資訊查詢地名。</p> <p>2. 能指出臺灣糖業的分布區域。</p> <p>3. 能說出臺灣地名及其對應的物產特色。</p> | <p>1. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。</p> <p>2. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 J7 探討我族文化與他族文化</p> |
|-----|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                        |   |                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                  |                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                        |   | 劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                  |                                             |                                                               | 的關聯性。                                                                                                                                                                                                         |
| 第七週 | 第二篇世界的歷史(下)<br>第二章民族主義與帝國主義<br>(第一次段考) | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> | <p>1. 美國獨立革命</p> <p>2. 法國大革命</p> <p>3. 拉丁美洲的獨立運動</p> <p>4. 德國與義大利的建國</p> <p>5. 19 世紀帝國主義的再擴張</p> | <p>1. 複習第一、二章課程內容。</p> <p>2. 檢討第一、二章習作。</p> | <p>1. 師生互動</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 習作評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重</p> |

|     |                                  |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                    |
|-----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                     |                                                                     | 並欣賞其差異。                                                                            |
| 第七週 | 第三篇全球關連<br>第二章跨越國界的貿易<br>(第一次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應與評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 認識產生跨國貿易活動的原因。<br>2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。<br>3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。 | 1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。<br>2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。<br>3. 說明進口與出口的概念。<br>4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 |
| 第八週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣的農業生產與運銷         | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關                                    | 地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。                                                                                        | 1. 能分析臺灣農產品與自然環境的關係。<br>2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。                 | 1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。<br>2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。                                 | 1. 課堂問合<br>2. 隨堂測驗<br>3. 習作評量                                       | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防             |

|     |                               |   |                                                                                      |                    |                                                                     |                                                                                                   |                               |                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                               |                    |                                                                     |                                                                                                   |                               | 與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 第八週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第一次世界大戰與戰間期 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運 | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 | 1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。<br>2. 能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。<br>3. 能分析一 | 1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。<br>2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。<br>3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。<br>4. 介紹東西線的戰爭概況： | 1. 隨堂測驗<br>2. 討論發表<br>3. 師生互動 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的                                                                  |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                                            |                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | <p>用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                        | <p>戰對世界的影響。</p>                            | <p>東線－俄國退出戰爭；</p> <p>西線－前期膠著，後期美軍參戰後反攻。</p> <p>5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。</p> <p>6. 完成 p. 73 課後閱讀。</p> |                                                | <p>正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第八週 | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的影響與挑戰 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> | <p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球</p> | <p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的</p>                                       | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解</p>                                                                                                          |

|     |                          |   |                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   | <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>化面臨的挑戰與因應之道。</p>                                                                                             | <p>地球村現象及其帶來的正負面影響。</p> <p>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>                                                                                    | <p>統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p>化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| 第九週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣的農業生產與運銷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>                   | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。</p> <p>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>                         | <p>1. 能說出臺灣糧食作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。</p> <p>2. 能說出臺灣農業轉型方向及影響。</p> <p>3. 能說明臺灣農產品運銷特色。</p> <p>4. 能比較並分析臺灣農</p> | <p>1. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。</p> <p>2. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。</p> <p>3. 說明臺灣農產品如何運銷國際。</p> <p>4. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p> | <p>1. 課堂問合</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>            | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行</p>                                                                        |

|     |                               |   |                                                                                            |                                           |                                                                                |                                                                                                                       |                                  |                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                           |                                           | 產品進出口品項的差異及原因。                                                                 |                                                                                                                       |                                  | 為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異<br>【海洋教育】<br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 第九週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第一次世界大戰與戰間期 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料， | 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。<br>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。<br>2. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。<br>3. 能認識民族自決原則的內容。<br>4. 能分析國 | 1. 介紹巴黎和會與其重要人物。<br>2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。<br>3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。<br>4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集與整理 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。                                                          |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                 |                                                                       |                                                   |                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | <p>進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                         | <p>際聯盟的成立與失敗的原因。</p>                            | <p>敗因素。</p>                                                           |                                                   | <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第九週 | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的影響與挑戰 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p>                                                                                                                                                                                 | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2</p> | <p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑</p> | <p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與</p>                                                                                         |

|     |                          |   |                                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                       |
|-----|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                          |   | <p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>                   | <p>全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>戰與因應之道。</p>                                                                 | <p>的正負面影響。<br/>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>                                           | <p>4. 課堂問答<br/>5. 心得報告<br/>6. 習作評量</p> | <p>溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br/>【國際教育】<br/>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br/>【多元文化教育】<br/>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br/>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> |
| 第十週 | 第一篇地理議題<br>第三章臺灣的農業生產與運銷 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1aIV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>社 1b-IV-1 應</p> | <p>地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。<br/>地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。</p>          | <p>1. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及原因。<br/>2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。<br/>3. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。<br/>2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。<br/>3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。</p> | <p>1. 課堂問合<br/>2. 隨堂測驗<br/>3. 習作評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br/>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>                                                 |

|     |                               |   |                                                                                                  |                     |                                                                              |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |   | 用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。                                                                            |                     |                                                                              |                                                                                                                                            |                               | <b>【人權教育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異<br><b>【海洋教育】</b><br>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 |
| 第十週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第三章第一次世界大戰與戰間期 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件 | 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 | 1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。<br>2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。<br>3. 能理解極權政治興起 | 1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。<br>2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。<br>3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。<br>4. 討論羅斯福新政的措施與影響。<br>5. 介紹經濟大恐慌如 | 1. 問題討論<br>2. 課堂互動<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解                                                       |

|     |                         |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |                                                      |                                                                                                |                                                                 |                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                         |   | <p>的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                               | <p>的原因與統治手段。</p> <p>4. 能體會極權政治對人權的侵害。</p>            | <p>何影響極權政治興起。</p> <p>6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。</p> <p>7. 完成第三課習作。</p> <p>8. 完成 p. 86-87 歷史探查 2。</p> |                                                                 | <p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
| 第十週 | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的影響與挑戰 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會</p>                                                                                                                                                                     | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來</p> | <p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之</p> | <p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。</p>                   | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、</p>                                                                             |

|      |                           |   |                                                                                                                          |                                                                    |                                         |                                                                                          |                                     |                                                                                                                      |
|------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | 文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                     | 哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？              | 道。                                      | 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。                                                   | 答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量             | 全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。 |
| 第十一週 | 第一篇地理議題<br>第四章臺灣飲食文化與食品安全 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說明環境對飲食文化的影響。<br>2. 能分析全球化下飲食文化的變遷。 | 1. 說明環境如何影響飲食文化，以及飲食文化會受到哪些因素而改變。<br>2. 介紹全球化下的飲食文化，包含臺灣飲食受到外來文化影響，反之，外來文化也會順應當地飲食習慣而改變。 | 1. 心得報告<br>2. 資料整<br>理分析<br>3. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教                                 |

|      |                                |   |                                                                                                                                                    |                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                 |                                                                                                                      |
|------|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                |   | 容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                       |                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                 | <b>育】</b><br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異                                                                            |
| 第十一週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第四章第二次世界大戰與戰後情勢 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。<br>歷 1c-IV-2 從 | 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 | 1. 能分析二戰戰前的世界局勢。<br>2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。<br>3. 能認識戰爭後期與結束的過程。<br>4. 能分析戰時國際會議的內容與影響。<br>5. 能理解聯合國成立的意義。 | 1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。<br>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。<br>3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。<br>4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。<br>5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與 | 1. 心得報告<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝 |

|      |                         |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                         |
|------|-------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | <p>多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                                                                                     |                                                        | <p>中共歷史做連結。</p> <p>6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p>                                                                                  |                                                                                                | <p>通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>     |
| 第十一週 | 第三篇全球關連<br>第三章全球化的影響與挑戰 | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付</p>                                                          | <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活</p> | <p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。</p> <p>2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p> | <p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。</p> <p>2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。</p> <p>3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J8 了解</p> |

|      |                              |   |                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                 |                                                                                                                       |
|------|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 諸行動。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                                                                                          | 中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？                                                |                                                                                                                          |                                                                                                  |                                 | 全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【多元文化教育】<br>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。<br>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。                                     |
| 第十二週 | 第一篇地理議題第四章臺灣飲食文化與食品安全（第二次段考） | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 能說出食品加工的目的。<br>2. 能分析加工食品的優缺點。<br>3. 能解釋基因改造食品出現的背景。<br>4. 能說出基因改造食品的優缺點。<br>5. 能說出友善環境飲食的特色。<br>6. 能在生活中應用友善環境飲食的觀念。 | 1. 說明食品加工的目的，以及加工食品的優缺點。<br>2. 說明基因改造食品出現的背景，以及基因改造食品可能帶來的風險。<br>3. 介紹友善環境飲食興起的原因，以及實踐友善環境飲食的方式。 | 1. 心得報告<br>2. 資料整理分析<br>3. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。<br>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

|      |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                           |                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                           |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                                                                                                                    |                        |                                                                           |                                                                                                                                                 |                                              | 異                                                                                                                                                                           |
| 第十二週 | 第二篇世界的歷史（下）<br>第四章第二次世界大戰與戰後情勢<br>（第二次段考） | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊</p> | 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。 | <p>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。</p> <p>3. 能同理第三世界國家的成形。</p> | <p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> <p>5. 討論第三世界集團形成的原因。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p> |

|      |                               |   |                                                                                                                          |                                |                                               |                                                                                                       |                                                                     |                                                                             |
|------|-------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                               |   | 重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。           |                                |                                               |                                                                                                       |                                                                     | 在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。                                    |
| 第十二週 | 第三篇全球關連<br>第四章國際參與<br>(第二次段考) | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。<br>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。 | 1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。<br>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。<br>3. 說明兩岸關係的現況。<br>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |
| 第十三週 | 第一篇地理議題                       | 1 | 社 1a-IV-1 發                                                                                                              | 地 Cb-IV-3                      | 1. 能閱讀課                                       | 1. 引導學生討論人地                                                                                           | 1. 心得報                                                              | 【環境教                                                                        |

|      |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                                            |                                                                                       |                                                  |                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 第四章臺灣飲食文化與食品安全【會考週】       |   | <p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p> | <p>後文章並發表評論。</p> <p>2. 能提出支持或反對基因改造食品的論點</p> <p>3. 能應用政府資訊為食品把關。</p> <p>4. 能提升食品安全的警覺。</p> | <p>互動中的食安問題與解決策略，該如何看待及選擇基因改造食品。</p> <p>2. 引導學生討論人地互動中的食安問題與解決策略，該如何為自己的食品安全問題把關。</p> | <p>告</p> <p>2. 資料整</p> <p>理分析</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p> |
| 第十三週 | 第二篇世界的歷史（下）第四章第二次世界大戰與戰後情 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>                                       | <p>1. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。</p>                                                                 | <p>1. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>2. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解</p>                                 | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p>                    | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的</p>                                                                                                              |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>勢</p> <p>【會考週】</p> | <p>變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | <p>2. 能理解冷戰後國際局勢多元並立的局面。</p> | <p>體。</p> <p>3. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>4. 介紹全球化興起原因及未來趨勢。</p> <p>5. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>6. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>7. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>8. 完成 p. 84 實作與練習。</p> <p>9. 完成 p. 85 課後閱讀。</p> <p>10. 完成 p. 88-91 歷史漫談。</p> <p>11. 完成第四課習作。</p> | <p>3. 分組討論</p> <p>4. 整理與分析</p> | <p>閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                             |   |                                                                                                                           |                                     |                                               |                                                                                                       |                                                                     |                                                                             |
|------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |                             |   | 並解釋探究結果。                                                                                                                  |                                     |                                               |                                                                                                       |                                                                     |                                                                             |
| 第十三週 | 第三篇全球關連<br>第四章國際參與<br>【會考週】 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？      | 1. 認識臺灣所處的國際環境及其變遷。<br>2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。 | 1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。<br>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。<br>3. 說明兩岸關係的現況。<br>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。 | 1. 資料蒐集與整理<br>2. 課堂問答<br>3. 命題系統光碟<br>4. 課堂問答<br>5. 心得報告<br>6. 習作評量 | 【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 |
| 第十四週 | 地理會考試題檢討總複習                 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文 | 地 Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 | 1. 檢討地理會考試題針對六冊教學內容不足處，進行進一步的說明與講解            | 1. 檢討地理會考試題<br>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。                                                                   | 口頭問答                                                                | 【環境教育】<br>環 J3 環 J12                                                        |

|      |             |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                        |                                                |                                                             |                                              |
|------|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|      |             |   | <p>環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> |                                                                                                              |                                                        |                                                |                                                             |                                              |
| 第十四週 | 歷史會考試題檢討總複習 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與</p>                  | <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p> | <p>1. 檢討歷史會考試題</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 檢討歷史會考試題</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 習作檢討</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 上台發表</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 閱 J2 閱 J3</p> |

|      |             |   |                                                                                                                                                                                                    |                                |                                                        |                                                |                               |                                                     |
|------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |             |   | <p>歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                |                                                        |                                                |                               |                                                     |
| 第十四週 | 公民會考試題檢討總複習 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>                                                                                                           | 公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | <p>1. 檢討公民會考試題</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p> | <p>1. 檢討公民會考試題</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3</p> |

|      |             |   |                                                                                                           |                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                               |
|------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。                                |                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                                               |
| 第十五週 | 地理<br>地圖的歷史 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。<br>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 了解地圖的歷史及演變。<br>2. 了解台灣過去街景的樣貌。 | 1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。<br>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。<br>參考資料：<br>(1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史<br><a href="https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/">https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/</a><br>(2)世界歷史國家領地變化圖<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ">https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</a><br>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。<br>參考資源：<br>(1)臺灣百年歷史地圖<br><a href="http://gissrv4.sin">http://gissrv4.sin</a> | 1. 課程討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|      |              |   |                                                                                                           |                                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                               |
|------|--------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |              |   |                                                                                                           |                                                 |                                                                 | ica.edu.tw/gis/twhgis/<br>(2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步<br>https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/<br>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。                                                          |                                          |                                                                                                               |
| 第十五週 | 歷史<br>世界文化遺產 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。<br>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 | 1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。<br>2. 認識聯合國教科文組織的功能。<br>3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。 | 1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點<br>參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局<br>https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx<br>2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產<br>參考影片：<br>壹、文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明<br>https://www.youtube.com/watch?v=XxHLL | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論<br>3. 分組討論<br>4. 上台分享 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 |

|      |             |   |                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |                                                                           |
|------|-------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|      |             |   |                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                | ENyNNzs<br>(2)[歐洲旅遊]<br>Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞   跟著空姐一起玩<br>One day tour   Emily 空姐大解密<br>No. 07<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g">https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g</a><br>3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因                |                    |                                                                           |
| 第十五週 | 公民<br>動物咖啡館 | 1 | 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。<br>2. 知道中途之家的功能以及運作模式<br>3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。<br>4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。 | 1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。<br>2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。<br>參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a><br>2. 教師介紹中途之家的功能。<br>參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流 | 1. 影片觀賞<br>2. 課程討論 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 |

|      |             |   |                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                      |
|------|-------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------|
|      |             |   |                                                                                                                                           |                                                                                               |                                                                                                                      | <p>浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a><br/>           3. 介紹獲得寵物的方式。<br/>           領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買  彥婷<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</a><br/>           4. 討論飼養寵物的責任。</p> |                            |                                                      |
| 第十六週 | 台灣小旅行（地方特色） | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>           社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>           社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。<br/>           地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣各地區的自然人文環境</li> <li>2. 認識台灣各地區的地方特色</li> <li>3. 認識台灣各地的特色文化</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組，說明旅遊規劃的注意事項</li> <li>2. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等</li> <li>3. 規劃小旅行的旅遊行程</li> <li>4. 製作簡報</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱 J3 閱 J4 閱 J5</p> |
| 第十六週 | 台灣小旅行（歷史文化） | 1 | <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>           社 2a-IV-1 敏銳</p>                                                                       | <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）<br/>           歷 G-IV-1 地方史探究（二）</p>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台灣各地區的自然人文環境</li> </ol>                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等</li> <li>2. 規劃小旅行的旅遊行程</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>           閱 J3 閱 J4 閱 J5</p> |

|      |             |   |                                                                                                            |                                                                 |                                                        |                                                                      |                     |                            |
|------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
|      |             |   | 察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                                                 |                                                                 | 2. 認識台灣各地的地方特色文化<br>3. 認識台灣各地的特色文化                     | 3. 製作簡報                                                              |                     |                            |
| 第十六週 | 台灣小旅行（預算規劃） | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？       | 1. 認識台灣各地的自然人文環境<br>2. 認識台灣各地的地方特色文化<br>3. 認識台灣各地的特色文化 | 1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等<br>2. 規劃小旅行的旅遊行程<br>3. 製作簡報<br>(數位學習~生生用平板) | 影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 閱 J4 閱 J5 |
| 第十七週 | 台灣小旅行（行程規劃） | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Af-IV-4 地 Ca-IV-4<br>歷 D-IV-1 歷 G-IV-1<br>公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 | 1. 認識台灣各地的自然人文環境<br>2. 認識台灣各地的地方特色文化<br>3. 認識台灣各地的特色文化 | 1. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等<br>2. 規劃小旅行的旅遊行程<br>3. 製作簡報<br>(數位學習~生生用平板) | 影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 閱 J4 閱 J5 |
| 第十七週 | 台灣小旅行（簡報製作） | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知                                                                                        | 地 Af-IV-4 地 Ca-IV-4                                             | 1. 認識台灣各地                                              | 1. 小組討論旅行的目的、地點、交                                                    | 影片觀賞、課程討論、          | 【閱讀素養教育】                   |

|      |             |   |                                                                                                            |                                                                 |                                                        |                                                                      |                     |                               |
|------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
|      |             |   | 識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。                    | 歷 D-IV-1 歷 G-IV-1<br>公 B1-IV-1 公 B1-IV-2                        | 2. 區的自然人文環境<br>3. 認識台灣各地區的地方特色<br>4. 認識台灣各地的特色文化       | 2. 通工具、預算等<br>3. 規劃小旅行的旅遊行程<br>4. 製作簡報<br>(數位學習~生生用平板)               | 分組討論、上台分享           | 閱 J3 閱 J4<br>閱 J5             |
| 第十七週 | 台灣小旅行（簡報製作） | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Af-IV-4 地 Ca-IV-4<br>歷 D-IV-1 歷 G-IV-1<br>公 B1-IV-1 公 B1-IV-2 | 4. 認識台灣各地區的自然人文環境<br>5. 認識台灣各地區的地方特色<br>6. 認識台灣各地的特色文化 | 4. 小組討論旅行的目的、地點、交通工具、預算等<br>5. 規劃小旅行的旅遊行程<br>6. 製作簡報<br>(數位學習~生生用平板) | 影片觀賞、課程討論、分組討論、上台分享 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3 閱 J4<br>閱 J5 |

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。