彰化縣立萬興國民中學 113 學年度第一學期七年級社會領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	2. 了解歷史	的位置,了解臺灣與世境與氣候概況,並分析 舊石器時代、鐵器時代 養石器時代、鐵器時代 大航海時代終濟 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	自然資源開發對環境 及原住民生活演進的 力在臺灣的競爭,此一會文化變遷,並能所 可人權,並以「性別」 逐團體的權利與責任	的歷史發展。 以及原住民與外來者 次賞臺灣多元的文化 」的角度探討個人或 ,進而分析家庭平權	特色。 这群體可能面臨哪些不公平處境,以及如何落實 的重要性。

	4. 能知道社區或部落的重要性,並探討部落的危機與解決之道。								
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。								
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。								
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。								
領域核心	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。								
素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益								
	活動。								
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。								
重大議題	【人權教育】、【多元文化教育】、【性別平等教育】、【法治教育】、【原住民族教育】、【家庭教育】、【海洋教育】、								
融入	【環境教育】								
	課程架構								

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	t.	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石 梅	數	學習表現	學習內容		子自心勤	計里ガス	內容重點
_	第一單元 基本概	1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 了解相對位置	一、我的位置在哪	紙筆測驗	
	念與臺灣		活經驗或社會現象與	全球經緯度座	與絕對位置的概	裡?	口頭詢問	
			社會領域內容知識的	標系統。	念	1. 位置的表達方式		
	第1課位置、地圖		關係。		2. 判讀方位	2. 位置與地圖		
	與座標系統		地 1a-Ⅳ-1 說明重		3. 認識地圖的四			
			要地理現象分布特性		個要素			
			的成因。					
—	第二單元 臺灣的	1	歷 1a-IV-1 理解以	歷 A-IV-1 紀	1. 說明歷史是什	一、序章:學習歷史	紙筆測驗	
	歷史(上)		不同的紀年、歷史分	年與分期。	麼、為什麼要學	的3個₩	口頭詢問	
	第1課史前文化與		期描述過去的意義。		歷史。	1. 歷史是什麼?		
	原住民族		歷 1a-IV-2 理解所		2. 介紹歷史紀年	2. 為什麼要學歷史?		
			習得歷史事件的發展		與分期的方式。	3. 歷史時間如何劃		

			4- 4- 4 T 1 111			2.0		
			歷程與重要歷史變			分?		
			遷。					
_	第三單元 融入群	1	公 1a-IV-1 理解公	公 Db-IV-1	1. 理解人性尊嚴	一、什麼是人性尊嚴	紙筆測驗	【人權教
	體的個人生活		民知識的核心概念。	個人的基本生	的意義	二、什麼是人權	口頭詢問	育】
	第1課人性尊嚴與		社 1a-Ⅳ-1 發覺生	活受到保障,				人 J14 了
	人權保障		活經驗或社會現象與	和人性尊嚴及				解世界人
			社會領域內容知識的	選擇自由有什				權宣言對
			關係。	麼關聯?				人權的維
								護與保
								障。
=	第一單元 基本概	1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-1	1. 認識經緯線	二、絕對位置對日常	紙筆測驗	. ,
	念與臺灣		活經驗或社會現象與		2. 判讀經緯度位	生活有哪些影響?	口頭詢問	
	第1課位置、地圖		社會領域內容知識的		置	1. 經緯線座標系統	7	
	與座標系統		關係。	171.77.00				
	7() = 1/1 /1 / / / /		地 la-Ⅳ-1 說明重					
			要地理現象分布特性					
			的成因。					
<u> </u>	第二單元 臺灣的	1	歴 1a-IV-1 理解以	歷 Ba-IV-1	1. 認識臺灣史前	二、從考古認識史前	紙筆測驗	
	歷史(上)	1	不同的紀年、歷史分		時代的定義與分	文化	口頭詢問	
	第1課史前文化與		期描述過去的意義。	前文化。	期的依據。	1. 舊石器時代		
	原住民族		M	M 210	2. 理解臺灣進入			
	水上以		習得歷史事件的發展		舊石器時代的時	3. 金屬器時代		
			歷程與重要歷史變		間與人類生活方	0. 亚闽阳刊1		
			遷。		式。			
			χῶ. ¸		八。 3. 理解新石器時			
					代的代表文化及			
					其意涵。			
					4. 理解金屬器時			

1	第三單元 融入群 體的個人生活 第1課人性尊嚴與 人權保障	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。	公Ad-IV-1 為什麼保障人 權與維護人性 尊嚴有關? 公Ad-IV-2 為什麼人權應 超越國籍、種	代的代表文化及 其意涵。 1.知道人權的重 要性 2.體會人權保障 就是維護人性尊 嚴	三、為什麼保障人權 與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護 人性尊嚴 2.普世人權才能確保 人人享有人性尊嚴	紙筆測驗口頭詢問	【育人解權人護 權力 了人對維 與 (1)
	な ロー せ L lag	1	2) 1 m 1 x (3)	族、 族、 族、 文性傾 等到 時 性 與 界 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			معالم مخر	障。
11	第一單元 基本概 念與臺灣 第1課位置、地圖 與座標系統	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 地理現象分布特因。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識明 生活經驗或社會現 象。	標系統。	1. 了解經度與時 區的關係 2. 了解緯度與氣 候的關係	二、絕對位置對日常 生活有哪些影響? 2. 經度與氣候 3. 緯度與氣候	紙筆測驗口頭詢問	
=	第二單元 臺灣的 歷史(上)	1	歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史分	歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族	1. 認識臺灣原住 民屬於南島語	三、臺灣原住民族的 傳說與遷徙	紙筆測驗 口頭詢問	【多元文 化教育】

	第1課史前文化與 原住民族		期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	的遷徙與傳說。	族。 2.知道臺灣原住 民族的遷徙與傳 說。 3.知道臺灣原住 民族的名稱演 變。	1. 傳說與遷徙 2. 名稱演變		多惜我化多解體看的 珍護。 J4 同如彼化 可群何此。
1=	第三單元 融入群 體的個人生活 第1課人性尊嚴與 人權保障	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心機覺生 社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現立 社會領域內容知識的 關係。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識的 生活經驗或社會現 象。。	Ad-IV-1 Ad-IV-1 解維尊公為超族域別身限性 一IV保護關V-2 標數有IV-2 權、、、心,的 一IV人籍群化傾礙到障 一IV人籍群化傾礙到障 一IV人籍區性與界遍	1.探討如何保障人權以維護人性尊嚴	四、保障人權以維護人性尊嚴的措施 1.立法禁止他人或政府侵害人權 2.政府提供基本生活的保障	紙筆測驗口頭詢問	【育人解權人護障權 格 114界言的保教 了人對維
四	第一單元 基本概 念與臺灣 第2課位置對臺灣 的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說明重 要環境、經濟與文化	地 Aa-IV-2 全球海陸分 布。	1. 認識臺灣的位 置與範圍 2. 認識臺灣的行 政區 3. 認識全球海陸 分布的特性	一、臺灣的位置如何 表示? 1.臺灣的範圍與行政 區 2.臺灣的相對位置	紙筆測驗 口頭詢問	【海洋教育】 海 J5 了 解我理理 土 的特色

			議題間的相互關係。					及重要 性。
四	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第2課大航海時代 各方勢力在臺灣	1	歷1a-IV-2 理解所是 理得歷重 是 1c-IV-2 理解所	歷 Bb-IV-1 十六、十七世 紀東亞海域的 各方勢力。	1. 代洋理 2. 與區 3. 東情 問題地。在易 中澎動人貿 如此。在易 如此。在易 如此。在易	一、東亞海上貿易的 發展 1. 漢人海商在臺 1. 漢人海商在臺 的活動 2. 日本人在臺的活動 3. 歐洲人到東亞	紙筆測驗口頭詢問	
四	第三單元 融入群體的個人生活第2課性別平等	1	公1a-IV-1 理解公。 民知識的核心機學生 社1a-IV-1 發覺生 活經驗或內容知識的 關係。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解 生活經驗或社會現 數式內容知識明 學問數或 學問數 學問數 學問數 學問數 學問數 學問數 學問數 學問數 學問數 學問數	公Da-IV-1 日說平子公日個能不子公日個能公子子公司 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」 「大學」	1.認識性別為何存在差異不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	一、性別不平等的現 象與影響 1.性別不平等的現象	紙筆測驗口頭詢問	【育法討法免【等性視學場性法】11年22提性教 J家校中別治 解。避。平】檢、職於板教 探。避。平】檢、職於板

								印象產生 的偏見與 歧視。
五	第一單元 基本概 念與臺灣 第2課位置對臺灣 的影響	1	社 1a-IV-1 發覺生 發覺生 發見象 發見 發見 發見 發現 發見	-	1. 了解臺灣生態多樣性	二、位置對臺灣帶來哪些影響? 1.生態環境豐富多變 2.特有生物眾多	紙筆測驗口頭詢問	【育環解樣境的性環】 J1 物及載要。
五	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第2課大航海時代 各方勢力在臺灣	1	歷1a-IV-2 理解所是 理得歷史事件 理解的 要要 是 1b-IV-1 解事件 的 要要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Bb-IV-1 十六、十七世 紀東亞海域的 各方勢力。	1.知道荷、西的 競爭與分據臺灣 南、北道荷蘭在臺灣 灣的經濟活動。	二、各方勢力在臺的 名方勢力在臺灣 表方勢力在臺灣 計 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙筆測驗口頭詢問	
五	第三單元 融入群 體的個人生活	1	公 la-IV-1 理解公 民知識的核心概念。	公 Da-IV-1 日常生活中所	1. 認識性別為何存在差異及不公	一、性別不平等的現 象與影響	紙筆測驗 口頭詢問	【法治教育】

Г	the O i all a second the			Г				
	第2課性別平等		社 1a-Ⅳ-1 發覺生	說的「公不公	平現象	2. 性別不平等的影響		法 J1 探
			活經驗或社會現象與	平」有哪些例	2. 體會不同性別			討平等。
			社會領域內容知識的	子?	者在社會中遭遇			法 J2 避
			關係。	公 Da-IV-2	的處境			免歧視。
			社 1b-Ⅳ-1 應用社	日常生活中,				【性別平
			會領域內容知識解析	個人或群體可				等教育】
			生活經驗或社會現	能面臨哪些不				性 J3 檢
			象。	公平處境?				視家庭、
			社 1c-IV-1 評估社					學校、職
			會領域內容知識與多					場中基於
			元觀點,並提出自己					性別刻板
			的看法。					印象產生
								的偏見與
								歧視。
六	第一單元 基本概	1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Aa-IV-3	1. 知道位置對臺	二、位置對臺灣帶來	紙筆測驗	
	念與臺灣		活經驗或社會現象與	臺灣地理位置	灣的影響	哪些影響?	口頭詢問	
	第2課位置對臺灣		社會領域內容知識的	的特性及其影		3. 以發達國際貿易作		
	的影響		關係。	響。		為經濟發展基礎		
			地 1a-Ⅳ-2 說明重	地 Aa-IV-4		三、探究活動:臺灣		
			要環境、經濟與文化	問題探究:臺		的發展成就與世界有		
			議題間的相互關係。	灣和世界各地		何關連?		
			社 2b-IV-3 重視環	的關聯性。				
			境倫理,並願意維護					
			生態的多樣性。					
六	第二單元 臺灣的	1	歷 1a-Ⅳ-2 理解所	歷 Bb-IV-1	1. 知道荷鄭勢力	二、各方勢力在臺的	紙筆測驗	
	歷史(上)		習得歷史事件的發展	十六、十七世	的競爭與合作。	競爭	口頭詢問	
	第2課大航海時代		歷程與重要歷史變	紀東亞海域的	2. 知道鄭氏勢力	4. 鄭氏政權取代荷蘭		
	各方勢力在臺灣		遷。	各方勢力。	在臺灣的經營。	統治		

六	第三單元 融入群體的個人生活第2課性別平等	1	歷史史聯社字據語並公民社活社關社會生象社人點他 1b-IV-1 解事 W-3、、等解 1a-iV-1 解事 W-3、、 第解 1a-iV-1 核經經 1b-iV-1 以	入劃踏公日僅團促正嗎 究執或-IV-3的常依體成義? ,行展下結個善會實 或歷演3中人可公現	1. 理解促進性性 及實 過 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 會	(1)鄭成功擊敗荷蘭 (2)統治措施 (3)對外貿易 二、如何促進性別平 1. 消弭性別不平等的 觀念 2. 修訂符合性別平等的法律	紙筆詢問.	【育法討法免【等性識益律平的具性的法】1平12 提性教 19 性相與等楷備別態治 等 視別育 別關性運模關少度教 探。避。平】認權法別動,懷數。
セ	第一單元 基本概 念與臺灣	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與	地 Aa-IV-1 地 Aa-IV-2	1. 了解相對位置 與絕對位置的概	一、我的位置在哪裡?	紙筆測驗 口頭詢問	

	V kk 1 on by		11 A 1-15 1-15 1 11 11	11 A TT 0		1 , 111 , 1 + 1 + 1		
	【第一次段考】		社會領域內容知識的	地 Aa-IV-3	念	1. 位置的表達方式		
	複習第一單元第 1-		關係。	地 Aa-IV-4	2. 判讀方位與認	2. 位置與地圖		
	2 課		地 1a-Ⅳ-1 說明重		識地圖要素	二、絕對位置對日常		
			要地理現象分布特性		3. 認識經緯線與	生活有哪些影響?		
			的成因。		判讀經緯度	1. 經緯線座標系統		
			社 1b-Ⅳ-1 應用社		4. 了解經度與時	2. 經度與時區		
			會領域內容知識解析		區、緯度與氣候	3. 緯度與氣候		
			生活經驗或社會現		的關係	三、臺灣的位置如何		
			象。		5. 認識臺灣的範	表示?		
			地1c-Ⅳ-1 利用地		圍和行政區	1. 臺灣的範圍與行政		
			理基本概念與技能,		6. 認識全球海陸	DE CONTRACTOR DE		
			檢視生活中面對的選		分布的特性	2. 臺灣的相對位置		
			擇與決策。		7. 了解臺灣生態	四、位置對臺灣帶來		
			地 1a-Ⅳ-2 說明重		多樣性	哪些影響?		
			要環境、經濟與文化			1. 生態環境豐富多變		
			議題間的相互關係。			2. 特有生物眾多		
			社 2b-IV-3 重視環			3. 以發達國際貿易作		
			境倫理,並願意維護			為經濟發展基礎		
			生態的多樣性。			五、探究活動:臺灣		
			- ''			的發展成就與世界有		
						何關連?		
セ	第二單元 臺灣的	1	歷 1a-Ⅳ-1 理解以	歷 A-IV-1	1. 說明歷史是什	一、序章:學習歷史	紙筆測驗	
	歷史(上)		不同的紀年、歷史分	歷 Ba-IV-1	麼、為什麼要學	的3個₩	口頭詢問	
	【第一次段考】		期描述過去的意義。	歷 Ba-IV-2	歷史。	1. 歷史是什麼?		
	複習第二單元第1-		歷 1a-IV-2 理解所	歷 Bb-IV-1	2. 介紹歷史紀年	2. 為什麼要學歷史?		
	2課		習得歷史事件的發展	歷 D-IV-1	與分期的方式。	3. 歷史時間如何劃		
	,		歷程與重要歷史變		3. 認識臺灣史前	分?		
			遷。		時代的定義與分			
			-					

			歷 1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關		期。 4. 知道臺灣原住 民屬於南島語	文化 1. 舊石器時代 2. 新石器時代		
			聯。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探究重要歷史事 件與人物在歷史中的		族。 5. 知道臺灣原住 民族的遷徙與傳 說。	3. 金屬器時代 三、臺灣原住民族的 傳說與遷徙 1. 傳說與遷徙		
			作用與意義。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中,省思		6. 知道近代中國 與日本在臺澎地 區的海商活動。	2. 名稱演變 四、東亞海上貿易的 發展		
			自身或所屬群體的文 化淵源、處境及自主 性。		7. 知道荷蘭在臺灣的經濟活動, 以及荷鄭勢力的 競爭與合作。	, , —		
			社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現		競爭與合作。 8. 知道鄭氏勢力 在臺灣的經營。	3. 歐洲人到東亞 五、各方勢力在臺的 競爭 1. 荷蘭占領臺灣南部		
			並解釋探究結果。			2. 荷、西爭奪臺灣北部 3. 荷蘭在臺灣的經濟		
						活動 4. 鄭氏政權取代荷蘭 統治		
セ	第三單元 融入群 體的個人生活 【第一次段考】	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1a-IV-1 發覺生	公 Ad-IV-1 公 Ad-IV-2 公 Db-IV-1	1. 理解人性尊嚴 的意義 2. 知道人權的重	一、什麼是人性尊嚴 二、什麼是人權 三、為什麼保障人權	紙筆測驗 口頭詢問	
	複習第三單元第1- 2課		活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的	公 Da-IV-1 公 Da-IV-2	要性 3. 體會人權保障	與維護人性尊嚴有關 1.保障人權才能維護		

			關係。	公 Da-IV-3	就是維護人性尊	人性尊嚴		
			社 1b-Ⅳ-1 應用社		嚴	2. 普世人權才能確保		
			會領域內容知識解析		4. 探討如何保障	人人享有人性尊嚴		
			生活經驗或社會現		人權以維護人性	四、保障人權以維護		
			象。		尊嚴	人性尊嚴的措施		
			社 1c-Ⅳ-1 評估社		5. 認識性別為何	1. 立法禁止他人或政		
			會領域內容知識與多		存在差異及不公	府侵害人權		
			元觀點,並提出自己		平現象	2. 政府提供基本生活		
			的看法。		6. 體會不同性別	的保障		
			社 2b-IV-1 感受個		者在社會中遭遇	五、性別不平等的現		
			人或不同群體在社會		的處境	象與影響		
			處境中的經歷與情		7. 理解促進性別	1. 性別不平等的現象		
			緒,並了解其抉擇。		平等的重要性以	2. 性別不平等的影響		
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽他		及作法	六、如何促進性別平		
			人意見,表達自我觀		8. 實踐性別平等	等		
			點,並能以同理心與		以營造公平正義	1. 消弭性別不平等的		
			他人討論。		的社會	觀念		
						2. 修訂符合性別平等		
						的法律		
八	第一單元 基本概	1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ab-IV-1	1. 認識地形的作	一、臺灣地形的樣貌	紙筆測驗	
	念與臺灣		活經驗或社會現象與	地形與海岸的	用力	為何?	口頭詢問	
	第3課臺灣的地形		社會領域內容知識的	分類。	2. 了解地形的種	1. 臺灣的地形特徵		
			關係。	地 Ab-IV-2	類	2. 臺灣的地形分布		
			地 1a-Ⅳ-1 說明重	臺灣主要地形	3. 認識臺灣地形			
			要地理現象分布特性	的分布與特	及其分布			
			的成因。	色。				
八	第二單元 臺灣的	1	歷 1a-Ⅳ-2 理解所	歷 Bb-IV-2	1. 認識荷蘭人占	一、原住民與歐洲人	紙筆測驗	

		1						1
	歷史(上)		習得歷史事件的發展	原住民族與外	領臺灣南部後,	的互動	口頭詢問	
	第3課大航海時代		歷程與重要歷史變	來者的接觸。	原住民與荷蘭人	1. 原住民與荷蘭人		
	臺灣原住民與外來		遷。		的對抗與合作。	(1)武力降服		
	者		歷 1b-Ⅳ-1 運用歷		2知道漢原貿易	(2)間接統治		
			史資料,解釋重要歷		活動。	(3)貿易活動		
			史人物與事件間的關		3. 知道基督教傳	(4)接受基督教信仰		
			聯。		入臺灣的歷史。			
八	第三單元 融入群	1	公 1a-IV-1 理解公	公 Ba-IV-1	1. 認識家庭組成	一、法律如何規範親	紙筆測驗	
	體的個人生活		民知識的核心概念。	為什麼家庭是	及親屬關係是如	屬關係	口頭詢問	
	第3課我們都是一		社 1a-IV-1 發覺生	基本及重要的	何形成	1. 民法將親屬關係分		
	家人		活經驗或社會現象與	社會組織?		為三類:		
			社會領域內容知識的	公 Ba-IV-3		(1)配偶		
			關係。	家人間的親屬		(2)血親		
				關係在法律上		(3)姻親		
				是如何形成				
				的?				
九	第一單元 基本概	1	地 1a-IV-1 説明重	地 Ab-IV-1	1. 認識地形的表	二、如何表現一地的	紙筆測驗	
	念與臺灣		要地理現象分布特性	地形與海岸的	示方法	地形?	口頭詢問	
	第3課臺灣的地形		的成因。	分類。	2. 繪製等高線地	1. 等高線地形圖		
	, , _ , _ ,		地1c-IV-1 利用地	地 Ab-IV-2	形圖、地形剖面	2. 分層設色圖		
			理基本概念與技能,	臺灣主要地形	圖及分層設色圖	3. 地形剖面圖		
			檢視生活中面對的選	的分布與特		4. 衛星影像與航空照		
			擇與決策。	色。		片		
			社 3b-IV-3 使用文					
			字、照片、圖表、數					
			據、地圖、年表、言					
			語等多種方式,呈現					
			並解釋探究結果。					
			エババイル					

九	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第3課大航海時代 臺灣原住民與外來 者	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史的關聯。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外 來者的接觸。	1. 認識西班牙人 占據北臺灣後 原住民與西班牙 人的互動。 2. 知道天主教傳 入臺灣的情況。	一、原住民與歐洲人 的互動 2. 原住民與西班牙 人: 西班牙人占領北 臺灣後,將天主教信 仰傳給原住民	紙筆測驗口頭詢問	
九	第三單元 融入群體的個人生活第3課我們都是一家人	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象 社會領域內容知識的 關係。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識所 生活經驗或社會現 數或社會現 數	公Ba-IV-4 為什麼會 會 為樣 學 的 家 題 的 家 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 。 一 題 一 。 一 。	1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式	二、家庭基本型態與轉變 1.家庭 (2)折衷家庭 (3)大表。 (3)大表。 (3)大表。 (3)大表。 (3)大表。 (3)大表。 (4)大子。 (3)大子。 (3)大子。 (4)大子。 (4)大子。 (4)大子。 (5)大子。 (6)大子。 (7)大	紙筆測驗口頭詢問	【育家討自對家響家】 J2 會環人的與 探與境及影
+	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的地形	1	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 地 1c-IV-2 反思各 種地理環境與議題的 內涵,並提出相關意	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形 的分布與特 色。 地 Ab-IV-4 問題探究: 土 地利用或地形	1. 了解臺灣的環境問題2. 認識環境保育	三、如何適度利用土 地資源? 四、探究活動:土石 流是天災還是人禍?	紙筆測驗 口頭詢問	【育】 環 別 了 解 所 的 環 令 、 與

			見。	災害與環境倫				經濟的均
			^元 社 3b-IV-3 使用文	理。				衡發展)
			字、照片、圖表、數	-1				與原則。
			據、地圖、年表、言					ス 環 J10 了
			語等多種方式,呈現					解天然災
			並解釋探究結果。					害對人類
			业所祥休九后木。					告到八類 生活、生
								命、社會
								發展與經
								濟產業的
								衝擊。
								環 J11 了
								解天然災
								害的人為
								影響因
								子。
+	第二單元 臺灣的	1	歷 1a-Ⅳ-2 理解所	歷 Bb-IV-2	1. 認識原住民與	二、原住民與鄭氏政	紙筆測驗	
	歷史(上)		習得歷史事件的發展	原住民族與外	鄭氏政權的互	權的互動	口頭詢問	
	第3課大航海時代		歷程與重要歷史變	來者的接觸。	動。	1. 鄭氏軍隊因拓墾而		
	臺灣原住民與外來		遷。		2. 理解鄭氏政權	侵擾原住民的生活空		
	者		歷 1c-Ⅳ-2 從多元		带來的文化衝	間		
			觀點探究重要歷史事		擊、軍事征伐。	2. 大肚王勢力與鄭氏		
			件與人物在歷史中的			軍隊間的衝突		
			作用與意義。					
+	第三單元 融入群	1	公1a-IV-1 理解公	公 Ba-IV-4	1. 感受家庭功能	三、家庭功能如何改	紙筆測驗	【家庭教
	體的個人生活		民知識的核心概念。	為什麼會產生	如何隨著社會變	變	口頭詢問	育】
	第3課我們都是一		社 1a-IV-1 發覺生	多樣化的家庭	遷而改變	1. 生育功能		家 J2 探
	家人		活經驗或社會現象與			2. 教育功能		討社會與

			社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	能如何隨著社 會變遷而改 變?		3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能		自然環境 對個人及 家庭的影響。
+-	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 地 1b-IV-1 解析自 然環境與人文景觀的 相互關係。	分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形	1. 認識海岸類型2. 認識臺灣的海岸	一、臺灣的海岸如何 利用? 1.海岸的類型	紙筆測驗口頭詢問	【育海討岸近色與洋】12灣形的成害 教 探海與特因。
+-	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期 的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史的關聯。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治 政策。	1.知道清帝國統 治初期的治臺政 策。 2.理解清廷治理 臺灣漢人與原 民的政策。	一、初期的治臺政策 1.臺灣棄留爭議 2.為防臺而治臺 (1)渡臺禁令 (2)劃界封山	紙筆測驗口頭詢問	
+-	第三單元 融入群 體的個人生活 第4課平權家庭	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析	公 Ba-IV-3 親子之間為何 互有權利與義 務?	1. 知道配偶親子間互有權利與義務	一、親屬間的權利義 務關係 1. 配偶間的權利義務 關係	紙筆測驗口頭詢問	

			生活經驗或社會現 象。			2. 親子間的權利義務關係		
+	第一單元 基本概念與臺灣第4課臺灣的海域	1	社 1a-IV-1 發覺生 發覺生 發見 發見 發見 發見 發見 發見 發見 發見 發見 發見	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形 的分布與特 色。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與 經濟海域。	1. 關心臺灣的海岸利用	一、臺灣的海岸如何利用?	紙筆測驗口頭詢問	【育海解河境生閒海討相之臺的海】3沿岸與活方了與關發灣影教 了或環民休。探洋業對濟。
十二	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第4課清帝國時期 的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治 政策。	1.知道清帝國統 治初期的臺灣行 政區劃。 2.理解清代臺灣 行政區劃演變的 原因。	二、行政區劃臺灣 1.清帝國初期臺灣 5.清區劃 6.清區劃 6.清區劃 6.清區劃 6.清區劃 6.清區劃 6.清區劃 6.對外事 6.對外事 6.對外事 6.對外事 6.對外事 6.對於事 6.對於事 6.對於事 6.對於事 6.對於事 6.對於事 6.對於 6.對 6.對於 6.對 6.對於 6.對 6.對 6.對 6.對 6.對 6.對 6.對 6.對	紙筆測驗 口頭詢問	紙筆測驗口頭詢問
+=	第三單元 融入群 體的個人生活 第4課平權家庭	1	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現	公 Cd-IV-2 家務勞動的分 擔如何影響成	1. 知道如何促進家庭中的平權	二、家務勞動的分擔	紙筆測驗口頭詢問	

十三	第一單元 基本概 念與臺灣 第 4 課臺灣的海域	1	象社同生究社活社關地要的地然相 不類探 。 3a-IV-1 終現 發現一日 。 社話學問題	哪等的Ab-IV-1 地份別。 地形類。 地形類。 本的是主要的 是一下。 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下, 是一下,	1. 海意 2. 型 3. 島與 解 3. 島與 離 數 4. 數	二、臺灣的海域利用 現別一次 記灣的海域 2.臺灣的 3.海 3.海 利用	紙筆測驗口頭詢問	【育環解展(社濟發原【育海討相之臺的環】J4續意境與均)。洋 海產展經響教 了發義、經衡與 教 探洋業對濟。
十三	第二單元 臺灣的歷史(上) 第4課清帝國時期 的行政治理	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治 政策。	1. 認識對外事 件:牡丹社事 件、清法戰爭。 2. 理解對外事件 的影響及施政改	三、對外事件與施政 改革 1. 牡丹社事件 2. 沈葆楨的施政 3. 清法戰爭	紙筆測驗 口頭詢問	

			力次则 勿裡千五 页		#	4 向1 25 唐 14 出北	
			史資料,解釋重要歷		革。	4. 劉銘傳的措施	
			史人物與事件間的關				
			聯。				
十三	第三單元 融入群	1	社 la-IV-1 發覺生	公 Ba-IV-5	1. 關心我國當前	三、政府如何協助落	紙筆測驗
	體的個人生活		活經驗或社會現象與	公權力如何介	重要的家庭議題	實家庭平權	口頭詢問
	第4課平權家庭		社會領域內容知識的	入以協助建立	2. 明白政府提供	1. 少子化	
			關係。	平權的家庭和	哪些資源協助家	2. 高齡社會	
			社 1b-IV-1 應用社	發揮家庭職	庭發揮功能	3. 家庭暴力	
			會領域內容知識解析	能?	,		
			生活經驗或社會現				
			象。				
			社 2a-IV-2 關注生				
			活周遭的重要議題及				
			其脈絡,發展本土意				
			識與在地關懷。				
十四	第一單元 基本概	1	地 1a-IV-1 説明重	地 Ac-IV-1	1. 認識天氣與天	一、今天的天氣如	紙筆測驗
' - '	念與臺灣	1	要地理現象分布特性	天氣與氣候。	氣因子	何?	口頭詢問
	第5課臺灣的氣候		的成因。	ノモルロラくかなりへ	2. 認識降水類型	· · · · · · · · · · · · · · · ·	
	【第二次段考】		社 3b-IV-3 使用文		3. 了解什麼是天	2. 天氣預報	
	【和一头权与】		字、照片、圖表、數		1 氣預報	2. 八 本(1)只 TK	
			據、地圖、年表、言		示[1只]		
			[據、地國、中农、自 語等多種方式,呈現				
			並解釋探究結果。				
l- m	第一出二 声纖儿	1	厨1。Ⅲ Ω 珊细	展 Co TV O	1 初地建立网从	曲业改员	从签刊
十四	第二單元 臺灣的	I	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ca-IV-2	1. 認識清帝國統	一、農業發展	紙筆測驗 二三节 明
	歷史(上)		習得歷史事件的發展	農商業的發	治時期的土地拓	1. 土地拓墾	口頭詢問
	第5課清帝國時期		歷程與重要歷史變	展。	墾與水利設施。	2. 水利設施	

	的農商發展 【第二次段考】	遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。					
十四	第三單元 融入群 1 體的個人生活 第5課參與 的公共參與 【第二次段考】	公1a-IV-1 理解公。 民知識的核心發覺生 社1a-IV-1 發覺生 養現驗或社會現緣或內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識明 生活經驗或社會現 數。	公Ab-IV-2 學生有不 學生有哪一 學生有 學生 學 學 學 學 學 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 認識校園中我們依法擁有的權利	一、我們在學校有哪 些權利 1.學習方面 2.財產方面 3.身體自主方面 4.名譽和隱私方面	紙 筆 測 動 問	【育法行利法探【等性識主議護尊的主法】J9 學與律。性教J身權題自重身權治 生校之 別育 體相,己他體。教 進權園初 平】認自關維與人自
十五	第一單元 基本概 1 念與臺灣	地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 認識氣候 2. 判讀降水量分	二、臺灣的氣候有什 麼特色?	紙筆測驗 口頭詢問	【環境教育】
	第5課臺灣的氣候	的成因。	地 Ac-IV-2	布圖與等溫線圖	1. 氣候資料的解讀		環 J10 了
		社 3b-IV-3 使用文	臺灣的氣候特	3. 知道臺灣的氣	2. 臺灣的氣候特色		解天然災
		字、照片、圖表、數	色。	候特色			害對人類
		據、地圖、年表、言					生活、生

十五	第二單元 臺灣的	1	語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所	歷 Ca-IV-2	1. 知道清帝國統	二、臺灣與中國的貿	紙筆測驗	命、社會 發展與經 濟產業的 衝擊。
1 14	聚一千九 室房的 歷史(上) 第5課清帝國時期 的農商發展	1	習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 歷1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。	· -	治時期的行郊組統與貿易活動。		口頭詢問	
十五	第三單元 融入群 體的個人生活 第5課校園生活中 的公共參與	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	園生活中實踐 公民德性? 公 Ca-IV-1	1. 探討校園公共 事務報 2. 尊曆不同個公共 對校園公共事務 的想法	二、學生如何參與校 園公共事務 1. 釐清校園公共事務 的範圍 2. 深入了解公共事務 的內容	紙筆測驗口頭詢問	
十六	第一單元 基本概 念與臺灣	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-4 問題探究: 颱	1. 了解臺灣的氣象災害	二、臺灣的氣候有什 麼特色?	紙筆測驗 口頭詢問	【環境教育】
	第5課臺灣的氣候		社會領域內容知識的			3. 臺灣的氣象災害	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	環 J10 了

			關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識明 生活經驗或社會現 象。 社 3b-IV-3 使用文 字、地圖表、 以 等 多 表 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			三、探究活動:颱風對我們的日常生活有哪些影響?		解害生命發濟衝然人、社與業。災類生會經的
十六	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第5課清帝國時期 的農商發展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變 遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史例明,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。	1. 知道開港通商 後、糖、樟路 養、糖 主。 2. 理解開港通商 後經貿的 帶動北部的崛 起。	三、開港後的變遷 1. 茶、糖、樟腦的外銷 (1)茶 (2)糖 (3)樟腦 2. 經貿帶動北部崛起	紙筆測驗 口頭詢問	
十六	第三單元 融入群 體的個人生活 第5課校園生活中 的公共參與	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒,並了解其抉擇。	公Ca-IV-1 日共事務件 其事務件 以式不 Ca-IV-3 中學校 的 決 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 是 一 以 之 的 ? と の り 。 の り 。 の り 。 の り 。 の り 、 の り 。 の 。 の り 。 の り 。 の と の り 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の 。 の	1. 了解如何透過 學生自治參與公 共事務 2. 尊重不同個 對校園公共事務 的想法	三、學生如何參與校 園公共事務 3. 藉由學生自治形成 公共事務的決定	紙筆測驗口頭詢問	【法】 育 】 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5

				程?			
++	第一單元 基本概 念與臺灣	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源	1. 認識水循環的概念	一、臺灣的水資源夠 用嗎?	紙筆測驗 口頭詢問
	第6課臺灣的水文		社會領域內容知識的	分布。	2. 了解臺灣的水	1. 水資源從哪裡來?	-X-414
			關係。	·	資源	2. 臺灣可用水資源量	
			地 la-Ⅳ-1 說明重				
			要地理現象分布特性				
			的成因。				
ナセ	第二單元 臺灣的	1	歷 1a-Ⅳ-2 理解所	歷 Cb-IV-1	1. 認識清代初期	一、變動的移民社會	紙筆測驗
	歷史(上)		習得歷史事件的發展	原住民族社會	的移民來源。	1. 械鬥與民變	口頭詢問
	第6課清帝國時期		歷程與重要歷史變	及其變化。	2. 知道清代初期	(1)械鬥	
	的社會與文化		遷。	歷 Cb-IV-2	的械鬥與民變。	(2)民變	
			歷 1b-Ⅳ-1 運用歷	漢人社會的活			
			史資料,解釋重要歷	動。			
			史人物與事件間的關				
			聯。				
			歷 1c-Ⅳ-2 從多元				
			觀點探究重要歷史事				
			件與人物在歷史中的				
			作用與意義。				
十七	第三單元 融入群	1	公 la-IV-l 理解公	公 Bb-IV-1	1. 知道社區如何	一、社區參與的重要	紙筆測驗
	體的個人生活		民知識的核心概念。	除了家庭之	形成	性為何	口頭詢問
	第6課社區與部落		社 1a-Ⅳ-1 發覺生	外,個人還會	2. 了解社區參與	1. 社區的定義	
			活經驗或社會現象與	參與哪些團	對公共生活的影	2. 社區的內涵	
			社會領域內容知識的	體?為什麼?	響		
			關係。	公 Bb-IV-2			
			社 1b-IV-1 應用社	民主社會中的			
			會領域內容知識解析	志願結社具有			

			生活經驗或社會現 象。	哪些特徵?對 公共生活有什 麼影響?				
+11	第一單元 基本概 念與臺灣 第6課臺灣的水文	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源 分布。	1. 了解臺灣的河川特色2. 認識水系的概念	一、臺灣的水資源夠 用嗎? 3.臺灣水資源的特性	紙筆測驗口頭詢問	【育環解展(社濟發原境) 了發義、經衡與則。
+1	第二單元 臺灣的歷史(上) 第6課清帝國時期的社會與文化	1	歷1a-IV-2 理解所 習得歷史事件 歷史事歷 歷 1b-IV-1 解 與 是 1b-IV-1 解 與 與 是 1c-IV-2 解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Cb-IV-1 原住民族社會 及其變化。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1. 認識清信的 族展 2. 後 化情形 為 題	一 2. 變動的移化的移入社會文化 (1)宗教信仰 (2)宗教信仰 (2)宗族組織 (3)文西 海溪 (3)文西 海溪 (3)文西 海溪 (3)文西 高 (4) (4) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6	紙筆測驗口頭詢問	
十八	第三單元 融入群 體的個人生活	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。	公 Bb-IV-1 除了家庭之	1. 認識部落對原住民族的重要性	二、部落的意義與重 要性為何	紙筆測驗 口頭詢問	【原住民 族教育】
	第6課社區與部落		社 1a-IV-1 發覺生	外,個人還會	正八次的主文任	1. 部落的意義	一项时间	族教月』 原 J7 認

			活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的	參與哪些團 體?為什麼?		2. 部落的重要性 (1)傳統信仰重心		識部落傳 統制度運
			關係。	公 Ba-IV-2		(2)基本政治組織		作背後的
			社 1b-Ⅳ-1 應用社	在原住民族社		(3)生產分配中心		文化意
			會領域內容知識解析	會中,部落的		(4)語言文化傳承		涵。
			生活經驗或社會現	意義與重要性				原 J10 認
			象。	是什麼?為什				識原住民
			社 3b-IV-3 使用文	麼?				族地區、
			字、照片、圖表、數					部落及傳
			據、地圖、年表、言					統土地領
			語等多種方式,呈現					域的地理
			並解釋探究結果。					分佈。
								原 J11 認
								識原住民
								族土地自
								然資源與
								文化間的
1. 4	数 四二 甘土bm	1	J 1。π/ 1 改組止	th Ac TV 9	1 力知吉繼小次	- 1. 仁大八到田山	从 悠 山水	關係。
十九	第一單元 基本概 念與臺灣	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源	1. 了解臺灣水資	二、如何充分利用水 資源?	紙筆測驗 口頭詢問	【環境教育】
			社會領域內容知識的	室/月的小貝// 分布。	源開發與保育 2. 關心臺灣對環	貝// : 1. 臺灣水資源的開發	口與詢问	月』 環 J4 了
	分 0 		關係。	27 711 3	· 關心室得到壞 境的利用與維護	1. 室传水貝/赤的用發 與問題		解永續發
					况的们用兴祥或	2. 臺灣水資源的保育		展的意義
			種地理環境與議題的			4. 至污水只冰的까月		(環境、
			內涵,並提出相關意					社會與經
			見。					濟的均衡
								發展)與
								原則。

十九	第二單元 臺灣的 歷史(上) 第6課清帝國時期 的社會與文化	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷書性更事性更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更更	主題 B 或 C 挑 選適當課題深 入探究,或規 劃與執行歷史 踏查或展演。	1. 認識活 2. 後數 3. 民的徒 2. 後數 通族 與 通族 原 1. 的 境 通	三、原住民社會文化 的變遷 1. 平埔族群生活的改 變與遷徙 (1)經濟生活改變 (2)互動與選徙 (3)傳統文化的改變 2. 十九世紀後期山地 原住民的處境	紙筆測驗口頭詢問	環解害影子【化多解體看的 11 然人因 元育 同如彼化 了災為 文】了群何此。
十九	第三單元 融入群 體的個人生活 第6課社區與部落	1	公1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 社1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析	公Ba-IV-2 在原住民族社 會中,部落的 意義與重要性 是什麼?為什 麼?	1. 探討部落的危機與解決之道	三、部落如何因應危 機與挑戰 1.以部落參與化解危 機 2.要求政府回應訴求	紙筆測驗 口頭詢問	【族原識統作文涵 原教 J 7 落度後意 民主。

			生活經驗或社會現 象。					原 J10 認 議族部 族落 基 題 及 時 領 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
廿	第一單元 基本概 念與第一單元第 5-6 課	1	社 Ia-IV-1 编码	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特 色。 地 Ac-IV-3 臺灣的水資 分布。 地 Ac-IV-4 問題探究。 風與生活。	1. 氣2. 3. 氣4. 布5. 候害6. 資7. 念8. 源9. 境認因認了預判圖知特 了源認 了開關的證子識解報讀與道色 解與識 解發心利兵與降什 降等臺與 臺河水 臺與臺門氣氣水麼 水溫灣氣 灣川系 灣保灣與人候類是 量線的象 的特的 水育對維天 型天 分圖氣災 水色概 資 環護	一何二麼三對哪四用五資 今? 臺色探們影響? 的的 的 新常 水 的 新常 水 分 氣 無	紙 單 詢 問	
廿	第二單元 臺灣的 歷史(上) 複習第二單元第5-	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變	歷 Ca-IV-2 農商業的發 展。	1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。	一、農業發展 二、臺灣與中國的貿 易活動	紙筆測驗 口頭詢問	

	C >H		、西 .	庭 Cl。 TV 1	0 4 兴生立四4	一明进从从绘画		
	6 課		遷。	歷 Cb-IV-1	2. 知道清帝國統	三、開港後的變遷		
			歷 1b-IV-1 運用歷	原住民族社會	治時期的行郊組	四、變動的移民社會		
			史資料,解釋重要歷	及其變化。	統與貿易活動。	五、西方文化的再傳		
			史人物與事件間的關	歷 Ca-IV-2	3. 理解開港通商	入		
			聯。	農商業的發	後經貿的變遷,	六、原住民社會文化		
			社 2b-IV-1 感受個	展。	带動北部的崛	的變遷		
			人或不同群體在社會	歷 Cb-IV-1	起。			
			處境中的經歷與情	原住民族社會	4. 知道清代初期			
			緒,並了解其抉擇。	及其變化。	的械鬥與民變。			
			歷 1c-IV-2 從多元	歷 Cb-IV-2	5. 認識清代初期			
			觀點探究重要歷史事	漢人社會的活	的宗族信仰、宗			
			件與人物在歷史中的	動。	族組織與文教發			
			作用與意義。		展。			
					6. 理解開港通商			
					後,西方宗教文			
					化在臺灣的傳播			
					情形。			
					7. 認識平埔族群			
					的生活改變與遷			
					徒。			
					8. 理解開港通商			
					後對原住民族的			
					影響。			
					9. 了解山地原住			
					民的處境。			
廿	第三單元 融入群	1	公 1a-Ⅳ-1 理解公	公 Ab-IV-2	1. 認識校園中我	一、我們在學校有哪	紙筆測驗	
	體的個人生活		民知識的核心概念。	學生們在校園	們依法擁有的權	些權利	口頭詢問	
	複習第三單元第5-		社 1a-IV-1 發覺生	中享有哪些權	利	1. 學習方面		
	牧白 ヤニ 半 ル カ リー		14 10 1V 1 6 見土	丁子月까些惟	T1	1.子白刀凹		

6 課	活經驗或社會現象與	利?如何在校	2. 探討校園公共	2. 財產方面	
O WE	社會領域內容知識的	園生活中實踐	事務的範圍及參	3. 身體自主方面	
	關係。	公民德性?	與歷程	4. 名譽和隱私方面	
	社 1b-IV-1 應用社	公 Ca-IV-3	3. 尊重不同個人		
	會領域內容知識解析	公 Ca-IV-5 中學生如何參	對校園公共事務	一·字生如何多典校	
	生活經驗或社會現	與校園公共事	的想法	1. 釐清校園公共事務	
	象。	務的決策過	4. 參與學生自治	的範圍	
	社 2b-IV-1 感受個	程?	及規畫公共事務	2. 深入了解公共事務	
	人或不同群體在社會	公 Ca-IV-1	的解決策略	的內容	
	處境中的經歷與情	日常生活和公	5. 知道社區與部	3. 藉由學生自治形成	
	緒,並了解其抉擇。		落如何形成	公共事務的決定	
	社 3b-IV-1 適當選	議,為什麼應	6. 探究社區參與		
	用多種管道蒐集與社	該以非暴力的	對公共生活的影	性為何	
	會領域相關的資料。	方式來解決?	響	1. 社區的定義	
	社 3b-Ⅳ-3 使用文	公 Bb-IV-1	7. 思辨部落對原	2. 社區的內涵	
	字、照片、圖表、數	除了家庭之	住民族的重要性	四、部落的意義與重	
	據、地圖、年表、言	外,個人還會	為何	要性為何	
	語等多種方式,呈現	參與哪些團	8. 探討部落的危	1. 部落的意義	
	並解釋探究結果。	體?為什麼?	機與解決之道	2. 部落的重要性	
		公 Ba-IV-2		(1)傳統信仰重心	
		在原住民族社		(2)基本政治組織	
		會中,部落的		(3)生產分配中心	
		意義與重要性		(4)語言文化傳承	
		是什麼?為什		五、部落如何因應危	
		麼?		機與挑戰	
		公 Bb-IV-2		1. 以部落參與化解危	
		民主社會中的		機	
		志願結社具有		2. 要求政府回應訴求	
		る場所で一人・万		1. X 1-2X/11 17 //	

<u> </u>		1	T				T		
				哪些特徵?對					
				公共生活有什					
				麼影響?					
せー	第一單元 基本概	1	社 1a-IV-1	地 Ac-IV-1	1.	認識天氣與	一、今天的天氣如	紙筆測驗	
	念與臺灣		地 1a-IV-1	地 Ac-IV-2		氣候	何?	口頭詢問	
	【第三次段考】		社 1b-IV-1	地 Ac-IV-3	2.	認識颱風對	二、臺灣的氣候有什		
	複習第一單元第5-		社 3b-IV-3。	地 Ac-IV-4		我們的日常	麼特色?		
	6 課					生活的影響	三、探究活動:颱風		
					3.	認識臺灣的	對我們的日常生活有		
						水資源	哪些影響?		
					4.	了解如何充	四、臺灣的水資源夠		
						分利用水資	用嗎?		
						源	五、如何充分利用水		
							資源?		
廿一	第二單元 臺灣的	1	歷 1a-IV-2	歷 Ca-IV-2	1.	認識清帝國	一、農業發展	紙筆測驗	
	歷史(上)		歷 1b-IV-1	歷 Cb-IV-1		時期的農業	二、臺灣與中國的貿	口頭詢問	
	【第三次段考】		社 2b-IV-1	歷 Ca-IV-2		發展	易活動		
	複習第二單元第5-			歷 Cb-IV-1	2.	認識清帝國	三、開港後的變遷		
	6 課			歷 Cb-IV-2		時期臺灣與	四、變動的移民社會		
						中國的貿易	五、西方文化的再傳		
						活動	入		
					3.	認識開港後	六、原住民社會文化		
						的變遷	的變遷		
					4.	認識變動的			
						移民社會			
					5.	認識西方文			
						化的再傳入			
					6.	認識原住民			

					社會文化的			
世一 第三單元 融入群 體的個人生活 【第三次段考】 複習第三單元第5-6課	1	公 1a-IV-1 社 1a-IV-1 社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3b-IV-3	公 Ab-IV-2 公 Ca-IV-3 公 Ca-IV-1 公 Bb-IV-1 公 Ba-IV-2 公 Bb-IV-2	1. 2. 3. 4.	與的重要性	一、我們在學校有學校有學校有學生,我們在學生事務學與一個人,我們不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可不可以,我們可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	紙筆測驗口頭詢問	

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、

【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度第二學期七年級社會領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	2. 了解臺灣學歷經濟學學歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷歷日本本為灣灣歷歷日本本為灣灣大學。 1. 公司解戰戰人民 1. 公司解戰 後臺灣 內國 2. 公司 4. 了明 3. 公司 4. 了明 4. 不可 4.	通類型。 特色與差異。 時的政治會之之。 時的社會選。 外交會的變遷。 事務的權利與主動性。 徵數			

	4. 探討社會規範與文化的關係,以及如何變動。
	5. 探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。
	6. 探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
毎は歩 い	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用,增進媒體識讀能力,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
領域核心	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。
素養	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益
	活動。
	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
重大議題	【人權教育】【生涯規劃教育】【多元文化教育】【原住民族教育】【家庭教育】【環境教育】
融入	【八惟叙月】【生 <i>任</i> 加劃叙月】【夕儿义儿叙月】【你任氏佚叙月】【《 从 叙月】【垠現叙月】

課	程	架	構
歃	在	沐	作书

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学毕儿石梅	數	學習表現	學習內容	子自口保	子自佔勁	可里刀式	內容重點
_	第一單元 基本概	1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ad-IV-1	1. 認識影響一地人口	一、臺灣的人口	1. 教師觀察	
	念與臺灣		活經驗或社會現象與	臺灣的人口	數量變動的要素	如何變動?	2. 自我評量	
	第1課臺灣的人口		社會領域內容知識的	成長與分	2. 應用出生、死亡、	1. 人口成長的要	3. 同儕互評	
	成長與分布		關係。	布。	移入、移出要素判讀	素	4. 紙筆測驗	
			社 1b-IV-1 應用社		圖表			
			會領域內容知識解析					
			生活經驗或社會現					
			象。					
			地 1a-Ⅳ-1 說明重					
			要地理現象分布特性					

		u bm					
		的成因。					
		社 3b-IV-1 適當選					
		用多種管道蒐集與社					
		會領域相關的資料。					
_	第二單元 臺灣的 1	歷 1a-Ⅳ-1 理解以	歷 Ea-IV-1	1. 知道臺灣民主國的	一、殖民統治體	1. 教師觀察	
	歷史(下)	不同的紀年、歷史分	殖民統治體	成立背景及其經過。	制的建立	2. 自我評量	
	第1課日治時期的	期描述過去的意義。	制的建立。	2. 知道日治時期總督	1. 臺灣民主國的	3. 同儕互評	
	統治	歷 1a-IV-2 理解所		府的殖民統治體制。	建立與瓦解	4. 紙筆測驗	
		習得歷史事件的發展		3. 明白日治時期的警	2. 殖民統治的特		
		歷程與重要歷史變		察與保甲制度。	色		
		遷。			(1)總督專制體		
					制		
					(2)警察、保甲		
					與地方控制		
_	第三單元 公民的 1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Ba-IV-1	1. 認識社會化的重要	一、如何融入社	1. 教師觀察	【家庭教
	社會參與	活經驗或社會現象與	為什麼家庭	性與主要途徑。	會生活?	2. 自我評量	育】
	第1課社會生活中	社會領域內容知識的	是基本及重		1. 社會化	3. 紙筆測驗	家 J2 探
	的公民德性	關係。	要的社會組		2. 社會化主要途		討社會與
		社 1b-IV-1 應用社	織?		徑		自然環境
		會領域內容知識解析					對個人及
		生活經驗或社會現					家庭的影
		象。					響。
=	第一單元 基本概 1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ad-IV-1	1. 應用出生、死亡、	一、臺灣的人口	1. 教師觀察	
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	臺灣的人口	移入、移出要素判讀	如何變動?	2. 自我評量	
	第1課臺灣的人口	社會領域內容知識的	成長與分	圖表	2. 臺灣人口成長	3. 同儕互評	
	成長與分布	關係。	布。	2. 了解臺灣的人口成	的歷程	4. 紙筆測驗	
		社 1b-IV-1 應用社		長歷程			
		會領域內容知識解析		,			
			I .	I.	1	1	

	谷一昭二 喜糕丛 1	} }	生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	EFON 1	1 フ知気 かん ナ 羊 巾		1 址在前安	
	第二單元 臺灣的 1 歷史(下) 第1課日治時期的 統治		歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體 制的建立。	1. 了解無方針主義灣 期的情況。 2. 知前的情况地延長色與 時期的政策特色與 時期的政策特色與 施情形。 3. 了解皇民化運動的 措施。	一制 一制 一制 一制 一制 一制 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 教師觀察 自我評量 同儕互評 紙筆測驗 	
1	第三單元 公民的 1 社會參與 第1課社會生活中 的公民德性	>	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	公 Aa-IV-1 什麼是公 民?	1. 了解公共事務的意義及參與成員。	二、為何應參與 公共事務? 1.參與公共事務 的重要性 2.參與公共事務 的成員	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育品懷意略實思德 關的策人及與關的策其反
11	第一單元 基本概 1 念與臺灣 第1課臺灣的人口 成長與分布	<u> </u>	社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。 地 1a-IV-1 說明重	地 Ad-IV-1 臺灣的人口 成長與分 布。	1. 認識人口遷移的因 素與型態 2. 認識影響人口分布 的原因 3. 了解臺灣的人口分	二、人口為什麼 會遷移? 1.影響人口遷移 的因素 2.人口遷移的型	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 第二單元 臺灣的 歷史(下) 第 1 課日治時期的 歷史(下) 第 1 課日治時期的 習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	
$\frac{1}{2} \frac{1}{2} 1$	
用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	
三 第二單元 臺灣的歷史(下) 1 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分類描述過去的意義。	
E	
 第二單元 臺灣的 歷史(下) 第1課日治時期的 歷 1a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史 大物與事件間的關 聯。 歷 1 a-IV-1 理解以 不同的紀年、歷史分 期描述過去的意義。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關 聯。 歷 1 b-IV-1 運用歷史人物與事件間的關 聯。 E a-IV-3 (1.知道日治時期的理 策政策 第與霧社事件 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 2.霧社事件	
歷史(下) 第 1 課日治時期的 第 1 課日治時期的	
第1課日治時期的 期描述過去的意義。 歷 la-IV-2 理解所 解	- 第二單元 臺灣的 1
無 la-IV-2 理解所 以	歷史(下)
習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。	第1課日治時期的
歷程與重要歷史變 遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。	統治
遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。	
歷 1b-IV-1 運用歷 史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。	
史資料,解釋重要歷 史人物與事件間的關 聯。	
史人物與事件間的關 聯。	
聯。	
二 第二單元 八日的 1 241_{9} $-W$ -1 孫學 $+$ 八 A_{9} $-W$ -9 1 初日桂柘安岛八廿 二、江合七日雁 1 址柘甸寂 -1 日 -1	
【一 ヤーモル - 公八町 1 - 仁 10	第三單元 公民的 1
社會參與 活經驗或社會現象與 現代公民必 事務的重要性。 如何扮演好其角 2. 自我評量 育】	社會參與
第1課社會生活中 社會領域內容知識的 須具備哪些 2. 反思現代公民應該 色? 3. 紙筆測驗 品 J6 關	第1課社會生活中
的公民德性 關係。 基本的德 具備哪些德性。 1.積極參與公共 懷弱勢的	的公民德性
社 1b-IV-1 應用社 性?為什 事務 意涵、第	
會領域內容知識解析 麼? 2. 遵守法律與道 略,及其	
生活經驗或社會現 公 Ca-IV-1 徳規範 實踐與反	
象。 日常生活和 3.相互尊重與理 思。	
社 2c-IV-2 珍視重 公共事務中 性思考	
要的公民價值並願意 的爭議,為 4. 捍衛公平正義	

					F 150 1 1 1 1 1 1	
		付諸行動。	什麼應該以		5. 促進公共利益	
			非暴力的方			
			式來解決?			
四	第一單元 基本概 1	社 la-IV-1 發覺生	地 Ad-IV-2	1. 認識人口組成的意	一、什麼是人口	1. 教師觀察
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	臺灣的人口	義	組成?	2. 自我評量
	第2課臺灣的人口	社會領域內容知識的	組成。	2. 運用人口金字塔圖	1. 年龄組成	3. 同儕互評
	組成與多元族群	關係。		分析一地年齡組成的	2. 性別組成	4. 紙筆測驗
		社 1b-Ⅳ-1 應用社		意涵	3. 教育程度組成	
		會領域內容知識解析		3. 明白扶養比與性別		
		生活經驗或社會現		比的定義		
		象。				
		社 3b-IV-3 使用文				
		字、照片、圖表、數				
		據、地圖、年表、言				
		語等多種方式,呈現				
		並解釋探究結果。				
四	第二單元 臺灣的 1	社 la-IV-l 發覺生	歷 Ea-IV-2	1. 知道日治初期在臺	一、基礎建設	1. 教師觀察
	歷史(下)	活經驗或社會現象與	基礎建設與	灣進行的調查工作內	1. 調查工作	2. 自我評量
	第2課日治時期的	社會領域內容知識的	產業政策。	容。	(1)戶口調查	3. 同儕互評
	經濟發展	關係。	,	2. 了解日治時期的金	(2)土地與林野	4. 紙筆測驗
		社 1b-IV-1 應用社		融整頓措施。	調查	
		會領域內容知識解析		3. 認識日治時期在臺	2. 統一貨幣與度	
		生活經驗或社會現		灣進行的交通建設內	量衡	
		象。		容。	3. 交通建設	
		••		_	(1)陸路方面	
					(2)海運方面	
					(3)通訊方面	
					(0)~010/1	

πD	签二留元 八尺丛 1	/\ 10_1\/_1 τ# 30 /\	公 Bb-IV-1	1 7 额 1 尺 4 孔 台 上	一、从麻巴士匹	1 粉缸的家
四	第三單元 公民的 1	公 1a-IV-1 理解公 日 4 *** / 4 ** ** *** *** *** *** *** ***		1. 了解人民結社自由	二、什麼是志願	1. 教師觀察
	社會參與	民知識的核心概念。	除了家庭之	的保障與限制。	結社?	2. 自我評量
	第2課團體參與中	社 2b-IV-1 感受個	外,個人還		1. 結社自由的保	3. 紙筆測驗
	的志願結社	人或不同群體在社會	會參與哪些		障與限制	
		處境中的經歷與情	團體?為什			
		緒,並了解其抉擇。	麼?			
		社 2c-IV-2 珍視重				
		要的公民價值並願意				
		付諸行動。				
五	第一單元 基本概 1	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	地 Ad-IV-2	1. 了解臺灣的少子化	二、臺灣近年有	1. 教師觀察
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	臺灣的人口	現象與影響	哪些重要的人口	2. 自我評量
	第2課臺灣的人口	社會領域內容知識的	組成。	2. 了解臺灣的人口老	議題?	3. 同儕互評
	組成與多元族群	關係。	地 Ad-IV-4	化現象與影響	1. 少子化	4. 紙筆測驗
		社 1b-Ⅳ-1 應用社	問題探究:	3. 探討臺灣面對少子	2. 人口老化	
		會領域內容知識解析	臺灣人口問	化、人口老化問題的	3. 扶養比上升	
		生活經驗或社會現	題與對策。	因應與調適之道	三、探究活動:	
		象。			面對臺灣的少子	
		社 3b-IV-3 使用文			化、人口老化等	
		字、照片、圖表、數			問題,我們該如	
		據、地圖、年表、言			何因應與調適?	
		語等多種方式,呈現			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
		並解釋探究結果。				
五	第二單元 臺灣的 1	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Ea-IV-2	1. 知道日治初期總督	二、工業日本,	1. 教師觀察
	歷史(下)	活經驗或社會現象與	基礎建設與	府對於臺灣的經濟統	農業臺灣	2. 自我評量
	第2課日治時期的	社會領域內容知識的	產業政策。	治政策。	1. 發展新式製糖	3. 同儕互評
	經濟發展	關係。	五水水水	2. 了解日治時期總督	業	4. 紙筆測驗
		社 1b-IV-1 應用社		府在臺灣發展農業的	2. 改良稻作	1. 1.1 + 1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
		會領域內容知識解析		相關措施。	3. 興建水利設施	
		百次以门合邓毗胜机		70 例 1日 VC ~	0. 元处小小议他	

		1 3 4 4 4 1 3 3 4 4 7		0 10 11 11 10 1 1 1 1 11			
		生活經驗或社會現		3. 探討總督府在臺發			
		象。		展農業的真正目的。			
		歷 1b-IV-1 運用歷					
		史資料,解釋重要歷					
		史人物與事件間的關					
		聯。					
		791					
五	第三單元 公民的 1	公 1a-IV-1 理解公	公 Bb-IV-2	1. 理解志願結社的意	二、什麼是志願	1. 教師觀察	
	社會參與	民知識的核心概念。	民主社會中	義及有何特徵。	結社?	2. 自我評量	
	第2課團體參與中	社 2b-IV-1 感受個	的志願結社		2. 志願結社的特	3. 紙筆測驗	
	的志願結社	人或不同群體在社會	具有哪些特		徴		
		處境中的經歷與情	徵?對公共				
		緒,並了解其抉擇。	生活有什麼				
		州 亚 7 开六 7 开	影響?				
六	第一單元 基本概 1	社 1a-IV-1 發覺生	か音: 地 Ad-IV-3	1. 認識臺灣多元族群	四、臺灣多元族	1. 教師觀察	【多元文
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \						· ·	
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	多元族群的	的形成背景與文化	群的文化特色是	2. 自我評量	化教育】
	第2課臺灣的人口	社會領域內容知識的	文化特色。	2. 尊重臺灣各族群的	什麼?	3. 同儕互評	多 J6 分
	組成與多元族群	關係。		文化特色	1. 臺灣的族群組	4. 紙筆測驗	析不同群
		社 1b-Ⅳ-1 應用社			成		體的文化
		會領域內容知識解析			2. 多元文化的特		如何影響
		生活經驗或社會現			色		社會與生
		象。					活方式。
		社 2a-Ⅳ-2 關注生					多 J8 探
		活周遭的重要議題及					討不同文
		其脈絡,發展本土意					化接觸時
		識與在地關懷。					可能產生
		社 2b-IV-2 尊重不					的衝突、
		同群體文化的差異					融合或創
		門叶随义儿的左共					账 口 以 別

		W. 光心带甘之儿之					新。
		性,並欣賞其文化之					利。
	the TIT - + NAV. 1	美。	- D 0	4	110 + 1100	4 11 / 12	
六	第二單元 臺灣的 1	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Ea-IV-2	1. 了解日治時期臺灣	三、工業臺灣,	1. 教師觀察	
	歴史(下)	活經驗或社會現象與	基礎建設與	的工業發展歷程。	農業南洋	2. 自我評量	
	第2課日治時期的	社會領域內容知識的	產業政	2. 知道日本在臺積極	1. 興建日月潭水	3. 同儕互評	
	經濟發展	關係。	策。。	發展工業的原因。	力發電所	4. 紙筆測驗	
		社 1b-IV-1 應用社		3. 認識日本積極建設	2. 發展機械、石		
		會領域內容知識解析		臺灣後所帶來的影	化等軍需工業		
		生活經驗或社會現		響。	3. 紡織、食品加		
		象。			工等輕工業的成		
					長		
六	第三單元 公民的 1	公 la-Ⅳ-1 理解公	公Bb-IV-2	1. 關心志願結社對公	三、志願結社對	1. 教師觀察	
	社會參與	民知識的核心概念。	民主社會中	共生活的影響。	公共生活有何影	2. 自我評量	
	第2課團體參與中	社 2b-IV-1 感受個	的志願結社		響?	3. 紙筆測驗	
	的志願結社	人或不同群體在社會	具有哪些特		1. 集結群體的團		
		處境中的經歷與情	徵?對公共		結力量		
		緒,並了解其抉擇。	生活有什麼		2. 提供公共參與		
		社 2c-IV-2 珍視重	影響?		的管道		
		要的公民價值並願意			3. 監督及影響政		
		付諸行動。			府施政		
せ	第一單元 基本概 1	社 la-IV-l 發覺生	地 Ae-IV-1	1. 認識產業活動的分	一、臺灣的產業	1. 教師觀察	
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	臺灣農業經	類	結構是怎麼轉變	2. 自我評量	
	第3課臺灣的第一	社會領域內容知識的	營的特色。	2. 了解臺灣產業結構	的?	3. 同儕互評	
	級產業	關係。		的轉變過程	1. 產業活動的分	4. 紙筆測驗	
	【第一次段考】	地 la-Ⅳ-1 說明重			類		
		要地理現象分布特性			2. 臺灣產業結構		
		的成因。			的轉變		
		地 1b-IV-2 歸納自					
			l .			l .	

		the deal of the second of the					
		然與人文環境互動的					
		結果。					
		社 3b-IV-1 適當選					
		用多種管道蒐集與社					
		會領域相關的資料。					
セ	第二單元 臺灣的 1	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Eb-IV-1	1. 知道日治時期臺灣	一、差別待遇的	1. 教師觀察	
	歷史(下)	活經驗或社會現象與	現代教育與	教育採差別待遇的原	殖民教育	2. 自我評量	
	第 3 課日治時期的	社會領域內容知識的	文化啟蒙運	則與發展概況。	1. 初等教育: 小	3. 同儕互評	
	社會與文化	關係。	動。	2. 清楚日治時期教育	學校、公學校、	4. 紙筆測驗	
	【第一次段考】	歷 1c-IV-2 從多元		發展對臺灣社會文化	蕃童教育所		
		觀點探究重要歷史事		的影響。	2. 中等以上教育		
		件與人物在歷史中的		V 1/2 H	(1)師範學校、		
		作用與意義。			醫學校與農林工		
					商職業學校		
					(2)臺中中學校		
					的成立		
					(3)臺北帝國大		
					學是日治時期臺		
					灣最高學府		
して	第三單元 公民的 1	公 1b-IV-1 比較社	公 Dc-IV-1	1. 了解文化的意義與	一、什麼是文	1. 教師觀察	
7	· '						
	社會參與	會現象的多種解釋觀	日常生活	特性。	化?	2. 自我評量	
	第3課社會文化中	點。	中,有哪些	2. 認識多元文化的形	1. 文化的特性	3. 紙筆測驗	
	的多元尊重	社 2c-IV-1 從歷史	文化差異的	成。	2. 多元文化的形		
	【第一次段考】	或社會事件中,省思	例子?		成		
		自身或所屬群體的文					
		化淵源、處境及自主					
		性。					
		社 2b-IV-2 尊重不					

			同群體文化的差異 性,並欣賞其文化之 美。					
Λ	第一單元 基本概 念與臺灣 第3課臺灣的第一 級產業	1	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。地理現象分為自然與人文環境互動的結果。社 2a-IV-2 關注生活問遭的,發展本土活問遭的,發展本土關連在地關懷。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	1.認識臺灣農業發展的特色 2.了解臺灣農業發展面臨的問題 3.指出臺灣農業因應 挑戰的轉型方式	二、臺灣的 等 一、臺灣 一、臺灣 一、臺灣 一、臺灣 一、臺灣 一、臺灣 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東 一、東	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環解展(社經衡與環】J4 續意境、的展則教 了發義、與均)。
八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第3課日治時期的 社會與文化	1	社1a-IV-1 發見 覺鬼 覺見 見 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	歷B-IV-1 現文動歷新衝社適 Eb-IV-3 數歷新實會。	1. 啟 2. 請協法 3. 臺當扮 4. 地情 湖 2. 請協 法 3. 臺當扮 6 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時 1 時	二、文社。 、社會 、社會 、社會 、社會 、社會 、社會 、社會 、社會	 教師觀察 自我百八百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百百	
八	第三單元 公民的	1	公1b-IV-1 比較社	公Dc-IV-2	1. 探究文化不平等現	二、文化不平等	1. 教師觀察	【多元文

F		T			T.	T	
	社會參與	會現象的多種解釋觀	不同語言與	象與產生原因。	如何形成?	2. 自我評量	化教育】
	第3課社會文化中	點。	文化之間在	2. 感受文化不平等带	1. 文化位階產生	3. 紙筆測驗	多 J9 關
	的多元尊重	社 2c-IV-1 從歷史	哪些情況下	來的負面影響。	不平等現象		心多元文
		或社會事件中,省思	會產生位階		2. 文化不平等的		化議題並
		自身或所屬群體的文	和不平等的		負面影響		做出理性
		化淵源、處境及自主	現象?為什				判斷。
		性。	麼?				多 J10 了
		社 2b-IV-2 尊重不					解多元文
		同群體文化的差異					化相關的
		性,並欣賞其文化之					問題與政
		美。					策。
九	第一單元 基本概 1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-1	1. 認識臺灣漁業的發	三、臺灣的漁業	1. 教師觀察	【環境教
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	臺灣農業經	展特色	和畜牧業發展有	2. 自我評量	育】
	第3課臺灣的第一	社會領域內容知識的	營的特色。	2. 了解臺灣漁業所面	什麼特色?	3. 同儕互評	環 J4 了
	級產業	關係。		臨的問題與轉型方式	1. 漁業的發展與	4. 紙筆測驗	解永續發
		地 1a-IV-1 說明重		3. 了解臺灣畜牧業的	轉型		展的意義
		要地理現象分布特性		發展特色與轉型方式	2. 畜牧業的發展		(環境、
		的成因。			與轉型		社會、與
		地 1b-IV-2 歸納自					經濟的均
		然與人文環境互動的					衡發展)
		結果。					與原則。
		社 2a-IV-2 關注生					
		活周遭的重要議題及					
		其脈絡,發展本土意					
		識與在地關懷。					
九	第二單元 臺灣的 1	社 1a-IV-1 發覺生	歷 Eb-IV-2	1. 明白日治時期前後	三、社會文化的	1. 教師觀察	
	歷史(下)	活經驗或社會現象與	都會文化的	臺灣人民生活與風俗	變革與調適	2. 自我評量	
	第3課日治時期的	社會領域內容知識的	出現。	習慣的差異。	1. 傳統文化的變	3. 同儕互評	

	社會與文化	關係。	歷 Eb-IV-3	2. 知道日治時期引進	革	4. 紙筆測驗	
	7 2 7 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7 2 7	歷 1c-Ⅳ-2 從多元	新舊文化的	的現代衛生醫療制	(1)倡導放足斷		
		觀點探究重要歷史事	衝突與在地	度、法治、守時及休	髮		
		件與人物在歷史中的	社會的調	閒生活制度,對臺灣	(2)鴉片漸禁政		
		作用與意義。	適。	社會的影響。	策		
		11 74 21 13 44		3. 明白日治時期原住	(3)山地警察教		
				民被迫改變傳統社會	育原住民		
				文化的情況與影響。	2. 推廣現代衛生		
				4. 知道日治時期臺灣	觀念		
				社會出現都會文化的	(新心) 3. 守法守時觀念		
				杜曾山坑都曾文儿的 情形與發展。	4. 都會生活文化		
L	第一出二 八日丛 1	八 15 双 1 15 标记	公Dc-IV-3		1 11	1 址红铜窗	「 夕二六
九	第三單元 公民的 1	公1b-IV-1 比較社		1. 認同促進多元文化	三、如何營造多	1. 教師觀察	【多元文
	社會參與	會現象的多種解釋觀	面對文化差	的方法與原則。	元文化的社會?	2. 自我評量	化教育】
	第3課社會文化中	點。	異時,為什		1. 肯定與認同自	3. 紙筆測驗	多 J9 關
	的多元尊重	社 2c-IV-1 從歷史	麼要互相尊		我文化		心多元文
		或社會事件中,省思	重與包容?		2. 建立相互尊重		化議題並
		自身或所屬群體的文			的態度		做出理性
		化淵源、處境及自主			3. 以法律保障多		判斷。
		性。			元文化		多 J10 了
		社 2b-Ⅳ-2 尊重不					解多元文
		同群體文化的差異					化相關的
		性,並欣賞其文化之					問題與政
		美。					策。
+	第一單元 基本概 1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-2	1. 認識工業類型之分	一、工廠要蓋在	1. 教師觀察	
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	臺灣工業發	類	哪裡比較好?	2. 自我評量	
	第4課臺灣的第	社會領域內容知識的	展的特色。	2. 判斷不同工業考量	1. 工業類型	3. 同儕互評	
	二、三級產業	關係。		的區位因素	2. 工業區位因素	4. 紙筆測驗	
		社 1b-IV-1 應用社					

ř .		1	I		T		
		會領域內容知識解析					
		生活經驗或社會現					
		象。					
		社 3b-IV-3 使用文					
		字、照片、圖表、數					
		據、地圖、年表、言					
		語等多種方式,呈現					
		並解釋探究結果。					
十	第二單元 臺灣的 1	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-1	1. 知道國民政府在戰	一、二二八事件	1. 教師觀察	
	歷史(下)	習得歷史事件的發展	中華民國統	後接收臺灣的情形與	1. 背景: 行政失	2. 自我評量	
	第 4 課戰後臺灣的	歷程與重要歷史變	治體制的移	治臺措施。	當、經濟惡化、	3. 同儕互評	
	政治變遷	遷。	入與轉變。	2. 了解二二八事件發	文化差異	4. 紙筆測驗	
		社 1c-IV-1 評估社	歷 Fa-IV-2	生的背景、過程、影	2. 經過:查緝私		
		會領域內容知識與多	二二八事件	響與政府的善後措	菸不當引發全臺		
		元觀點,並提出自己	與白色恐	施。	衝突、政府展開		
		的看法。	怖。	3. 知道政府遷臺後政	鎮壓與清鄉		
		歷 1c-Ⅳ-1 區別歷		治局勢的演變。	3. 影響:對臺灣		
		史事實與歷史解釋。			族群關係產生不		
		٥			良影響		
十	第三單元 公民的 1	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	公Bc-IV-1	1. 了解社會規範的意	一、為什麼社會	1. 教師觀察	
	社會參與	活經驗或社會現象與	為什麼會有	義與重要性。	存在規範?	2. 自我評量	
	第 4 課社會互動中	社會領域內容知識的	社會規範?	2. 認識各種社會規範	1. 社會規範的重	3. 紙筆測驗	
	的社會規範	關係。	法律與其他	的主要內涵。	要性		
		公 la-IV-l 理解公	社會規範有	3. 知道文化會影響社	2. 社會規範的種		
		民知識的核心概念。	什麼不同?	會規範的形成。	類		
		社 2b-IV-2 尊重不					
		同群體文化的差異					
		性,並欣賞其文化之					

		美。					
+-	第一單元 基本概 1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Ae-IV-2	1. 認識臺灣工業的發	二、臺灣的工業	1. 教師觀察	【國際教
	念與臺灣	活經驗或社會現象與	臺灣工業發	展歷程	發展有哪些特	2. 自我評量	育】
	第4課臺灣的第	社會領域內容知識的	展的特色。	2. 明白臺灣工業轉型	色?	3. 同儕互評	國 J1 理
	二、三級產業	關係。		與升級方向	1. 臺灣工業發展	4. 紙筆測驗	解我國發
		社 1b-IV-1 應用社			的歷程	,	展和全球
		會領域內容知識解析			2. 臺灣現代工業		之關聯
		生活經驗或社會現			的特徵		性。
		象。					
		社 3b-IV-3 使用文					
		字、照片、圖表、數					
		據、地圖、年表、言					
		語等多種方式,呈現					
		並解釋探究結果。					
+-	第二單元 臺灣的 1	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-1	1. 了解制定動員戡亂	二、戒嚴體制與	1. 教師觀察	【人權教
	歷史(下)	習得歷史事件的發展	中華民國統	時期臨時條款及頒布	白色恐怖	2. 自我評量	育】
	第4課戰後臺灣的	歷程與重要歷史變	治體制的移	戒嚴令的背景、內容	1. 戒嚴體制:制	3. 同儕互評	人 J5 了
	政治變遷	遷。	入與轉變。	及影響。	定動員戡亂時期	4. 紙筆測驗	解社會上
		社 1c-IV-1 評估社	歷 Fa-IV-2	2. 知道白色恐怖時期	臨時條款、下令		有不同的
		會領域內容知識與多	二二八事件	政府對人民的管控。	戒嚴		群體和文
		元觀點,並提出自己	與白色恐		2. 白色恐怖:不		化,尊重
		的看法。	怖。		依法律程序逮捕		並欣賞其
		歷 1c-IV-1 區別歷			異議分子		差異。
		史事實與歷史解釋。					
		0					
+-	第三單元 公民的 1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-2	1. 探究不同類型社會	二、不同社會規	1. 教師觀察	【多元文
	社會參與	活經驗或社會現象與	日常生活規	規範的異同處。	範的效力有何差	2. 自我評量	化教育】
	第4課社會互動中	社會領域內容知識的	範與文化有		異?	3. 紙筆測驗	多 J5 了

	的社會規範	關係。	什麼關係?		1. 非正式規範		解及尊重
		公 1a-IV-1 理解公			2. 正式規範		不同文化
		民知識的核心概念。					的習俗與
							禁忌。
十二	第一單元 基本概 1	社 1b-IV-1 應用社	地 Ae-IV-3	1. 認識何謂國際貿易	三、臺灣的國際	1. 教師觀察	【國際教
	念與臺灣	會領域內容知識解析	臺灣的國際	2. 了解臺灣的國際貿	貿易有什麼特	2. 自我評量	育】
	第4課臺灣的第	生活經驗或社會現	貿易與全球	易發展與全球關連	色?	3. 同儕互評	國 J1 理
	二、三級產業	象。	關連。	3. 認識臺灣紡織業的	1. 臺灣的第三級	4. 紙筆測驗	解我國發
		社 3b-IV-3 使用文	地 Ae-IV-4	發展、挑戰與轉型	產業		展和全球
		字、照片、圖表、數	問題探究:		2. 國際貿易的定		之關聯
		據、地圖、年表、言	產業活動的		義		性。
		語等多種方式,呈現	挑戰與調		3. 臺灣的國際貿		
		並解釋探究結果。	適。		易與全球關連		
					四、探究活動:		
					臺灣產業的發		
					展、挑戰與轉		
					型:以紡織業為		
					例		
十二	第二單元 臺灣的 1	歷 1a-IV-2 理解所	歷 Fa-IV-1	1. 清楚戰後臺灣實施	三、民主化的歷	1. 教師觀察	【人權教
	歷史(下)	習得歷史事件的發展	中華民國統	地方自治的過程。	程	2. 自我評量	育】
	第4課戰後臺灣的	歷程與重要歷史變	治體制的移	2. 知道在戒嚴時期發	1. 雷震與自由中	3. 同儕互評	人 J5 了
	政治變遷	遷。	入與轉變。	生的民主運動。	國	4. 紙筆測驗	解社會上
		社 1c-IV-1 評估社	歷 Fa-IV-2	3. 認識臺灣政治民主	2. 美麗島事件		有不同的
		會領域內容知識與多	二二八事件	化的過程與民主政治	3. 解除戒嚴		群體和文
		元觀點,並提出自己	與白色恐	各項改革的成果。			化,尊重
		的看法。	怖。	4. 知道政府對白色恐			並欣賞其
		歷 1c-Ⅳ-1 區別歷		怖受難者的彌補措			差異。
		史事實與歷史解釋。		施。			

十二	第三單元 公民的 1	社 1a-IV-1 發覺生	公 Bc-IV-3	1. 體會社會規範會隨	三、社會規範是	1. 教師觀察	【多元文
	社會參與	活經驗或社會現象與	社會規範如	時空產生變遷。	一成不變的嗎?	2. 自我評量	化教育】
	第4課社會互動中	社會領域內容知識的	何隨著時間		1. 不同規範相互	3. 紙筆測驗	多 J4 了
	的社會規範	關係。	與空間而變		影響		解不同群
		公 1a-Ⅳ-1 理解公	動?臺灣社		2. 規範隨時間改		體間如何
		民知識的核心概念。	會之族群、		變		看待彼此
		社 2b-Ⅳ-2 尊重不	性別、性傾		3. 規範隨空間改		的文化。
		同群體文化的差異	向與身心障		變		多 J5 了
		性,並欣賞其文化之	礙相關規範				解及尊重
		美。	如何變動?				不同文化
							的習俗與
							禁忌。
十三	第一單元 基本概 1	社 1b-IV-1 應用社	地 Ae-IV-1	複習第3、4課段考	複習第3、4課	口頭問答	
	念與臺灣	會領域內容知識解析	地 Ae-IV-2	範圍	段考範圍	紙筆測驗	
	第3課臺灣的第一	生活經驗或社會現	地 Ae-IV-3				
	級產業	象。	地 Ae-IV-4				
	第4課臺灣的第	社 3b-IV-3 使用文					
	二、三級產業	字、照片、圖表、數					
	複習第3、4課段考	據、地圖、年表、言					
	範圍	語等多種方式,呈現					
		並解釋探究結果。					
十三	第二單元 臺灣的 1	歷 1a-Ⅳ-2 理解所	歷 Eb-IV-1	複習第3、4課段考	複習第3、4課	口頭問答	
	歷史(下)	習得歷史事件的發展	歷 Eb-IV-2	範圍	段考範圍	紙筆測驗	
	第3課日治時期的	歷程與重要歷史變	歷 Eb-IV-3				
	社會與文化	遷。	歷 Fa-IV-1				
	第4課戰後臺灣的	社 1c-IV-1 評估社	歷 Fa-IV-2				
	政治變遷	會領域內容知識與多					

		元觀點,並提出自己	複習第3、4課段考	
		的看法。	範圍	
		歷 1c-Ⅳ-1 區別歷		
		史事實與歷史解釋。		
3、4課段考 複習第3、4課 口頭	公 Dc-Ⅳ-1 養	社 1a-Ⅳ-1 發覺生	第三單元 公民的 1	十三
段考範圍紙筆	公 Dc−IV−2 ■	活經驗或社會現象與	社會參與	
	☆ Dc-IV-3	社會領域內容知識的	第 3 課社會文化中	
	≿ Bc-IV-1	關係。	的多元尊重	
	≿ Bc-IV-3	公 la-IV-1 理解公	第4課社會互動中	
		民知識的核心概念。	的社會規範	
		社 2b-IV-2 尊重不	複習第3、4課段考	
		同群體文化的差異	範圍	
		性,並欣賞其文化之	1011	
		美。		
聚落的定義 一、鄉村和都市 1.教	也 Af-IV-1 1.	社 1a-IV-1 發覺生	第一單元 基本概 1	十四
鄉村聚落與都 有什麼差異? 2. 自		活經驗或社會現象與	念與臺灣	, –
的差異與關係 1. 聚落的定義 3. 同		社會領域內容知識的	第5課臺灣的聚落	
2. 鄉村聚落與都 4. 紙	人迎网络	關係。	類型與交通網絡	
市聚落的差異		地 1a-IV-1 説明重	【第二次段考】	
3. 鄉村與都市的		要地理現象分布特性		
	5 D 77 4 4		たカロー・セルル・	,
				十四
	糸與臺灣的 ノ	歷程與重要歷史變	第5課戰後臺灣的	
兩岸政治對峙 國 38~68 年) 4. 紙	國際處境。 2.	遷。	兩岸關係與外交	
政策與口號。 2. 政治對峙(民	H.	歷 1c-Ⅳ-1 區別歷	【第二次段考】	
解嚴後兩岸關 國 68~76 年)	3	史事實與歷史解釋。		
變。 3. 民間交流(民	货			
政策與口號。 2. 政治對峙(民 解嚴後兩岸關 國 68~76 年)	臺海兩岸關溪與臺灣的风際處境。名3.	遷。 歷 1c-IV-1 區別歷		十四

						國76年~現今)	
十四	第三單元 公民的 社會參與 第5課社會變遷中 的公平正義 【第二次段考】	1	公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己對 公共議題的見解。 社2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動關 係及其淵源。	公De-IV-1 科技發展如 何改變我們 的日常生 活?	1. 了解社會變遷的內 涵。 2. 知道社會變遷與科 技發展的關係。	一、科技發展如何加速社會變 遷?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗
十五	第一單元 基本概] 念與臺灣 第 5 課臺灣的聚落 類型與交通網絡	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社 會領域內容知識解析 生活經驗或社會現 象。	地 Af-IV-1 聚落體系與 交通網絡。	1. 認識交通的類型 2. 認識通訊方式的演變 3. 了解臺灣主要的運輸方式與特性	二 怎	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗
十五	第二單元 臺灣的 歷史(下) 第5課戰後臺灣的 兩岸關係與外交	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 歷 1c-IV-1 區別歷	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關 係與臺灣的 國際處境。	1. 了解韓戰的背景及 其對臺灣的影響。 2. 知道美國將區 於禦麗系。 3. 了解民國灣 交挫敗對臺灣的 交挫敗 響。 4. 知道美國與中華人	二、政府遷臺後 的對外關係 1. 鞏固外交(民 國 38~60 年) 2. 彈性外交(民 國 60~77 年)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

			史事實與歷史解釋。		民共和國建交對臺海 情勢的影響。			
十五	第三單元 公民的 社會參與 第5課社會變遷中 的公平正義	1	公1c-IV-1 運用公 民知識,提出自己對 公共議題的見解。 社2a-IV-1 敏銳察 覺人與環境的互動關 係及其淵源。 社2b-IV-1 感受個 人或不同群體與情 處境中的經歷與情 緒,並了解其抉擇。	公Da-IV-2 日常生活 中期間 中期間 中期間 中 門 門 中 門 門 門 門 子 子 子 子 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 探究社會變遷下的 不公平現象。	二、社會變遷存 在哪些不 象: 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育人解正則生踐 人解正則生踐 不養的並中 大學的並中
十六	第一單元 基本概 念與臺灣 第5課臺灣的聚落 類型與交通網絡	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗或社會現象與 社會領域內容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說明重 要地理現象分布特性 的成因。 社 1b-IV-1 應用社 會領域險或社會現 集活經驗或社會現	地 Af-IV-2 都市發展與 都市化。	1.明白都市化與都市 化程度的定義 2.了解都會區的形成 過程 3.明白都市快速發展 產生的問題與解決之 道	三、來到都市會 看到什麼現象? 1. 都市化 2. 都會區 3. 都市問題	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	
十六	第二單元 臺灣的 歷史(下) 第5課戰後臺灣的 兩岸關係與外交	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷史事件的發展 歷程與重要歷史變 遷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關 係與臺灣的 國際處境。	1. 了解臺灣在國際間 的處境與政府在外交 上的努力。 2. 了解臺灣近年在外	二、政府遷臺後 的對外關係 3. 務實外交(民 國 77 年~現今)	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	

		社 1c-IV-1 評估社		交拓展上的實質成	(1)積極參與國		
		會領域內容知識與多 元觀點,並提出自己		果。	際事務 (2)拓展外交空		
		的看法。			間,加強與各國		
		的			交流		
		史事實與歷史解釋。			文加		
十六	第三單元 公民的 1	父 1c-IV-1 運用公	公 Da-IV-3	1. 反思社會變遷中促	三、如何促進社	1. 教師觀察	【人權教
	社會參與	民知識,提出自己對	日常生活	進公平正義的因應之	會變遷中的公平	1. 叙叫既杂 2. 自我評量	育】
	第5課社會變遷中	公共議題的見解。	中,僅依賴	道。	正義?	3. 紙筆測驗	A J4 了
	的公平正義	社 2a-IV-1 敏銳察	個人或團體	TI CONTRACTOR OF THE PROPERTY	1. 公平正義的內	0. M = M	解平等、
	772 27	覺人與環境的互動關	行善可以促		涵		正義的原
		係及其淵源。	成社會公平		2. 促進公平正義		則,並在
		社 2b-IV-1 感受個	正義的實現		1. K是以下五秋		生活中實
		人或不同群體在社會	嗎?				選。
		處境中的經歷與情					人 J6 正
		緒,並了解其抉擇。					視社會中
							的各種歧
							視,並採
							取行動來
							關懷與保
							護弱勢。
十七	第一單元 基本概 1	地 1b-IV-2 歸納自	地 Af-IV-3	1. 認識臺灣六都的發	一、六都具有哪	1. 教師觀察	【原住民
	念與臺灣	然與人文環境互動的	臺灣的區域	展優勢	些特色?	2. 自我評量	族教育】
	第6課臺灣的區域	結果。	發展及其空	2. 認識臺灣四大區域	1. 臺北市	3. 同儕互評	原 J10 認
	發展與差異	社 1c-IV-1 評估社	間差異。	與離島地區的發展特	2. 新北市	4. 紙筆測驗	識原住民
		會領域內容知識與多		色	3. 桃園市		族地區、
		元觀點,並提出自己			4. 臺中市		部落及傳
		的看法。			5. 臺南市		統土地領

						T		
			社 2a-Ⅳ-2 關注生			6. 高雄市		域的地理
			活周遭的重要議題及			二、六都具有哪		分佈。
			其脈絡,發展本土意			些特色?		原 J11 認
			識與在地關懷。			1. 北部區域		識原住民
			社 2b-Ⅳ-3 重視環			2. 中部區域		族土地自
			境倫理,並願意維護					然資源與
			生態的多樣性。					文化間的
								關係。
++	第二單元 臺灣的	1	社 1c-IV-1 評估社	歷 Fb-IV-1	1. 知道戰後初期經濟	一、經濟變遷	1. 教師觀察	【閱讀素
	歷史(下)		會領域內容知識與多	經濟發展與	蕭條的困苦。	1. 經濟改革:貨	2. 自我評量	養教育】
	第6課戰後臺灣的		元觀點,並提出自己	社會轉型。	2. 了解土地改革對臺	幣改革、土地改	3. 同儕互評	閲 J1 發
	經濟與社會發展		的看法。		灣社會經濟重整的影	革	4. 紙筆測驗	展多元文
			歷 1c-IV-2 從多元		響。	2. 經濟發展:進		本的閱讀
			觀點探究重要歷史事		3. 認識臺灣經濟轉型	口替代、出口導		策略。
			件與人物在歷史中的		的發展過程。	向、十大建設、		閲 J10 主
			作用與意義。		4. 明白產業升級與經	產業升級、自由		動尋求多
			社 2a-IV-1 敏銳察		濟成長的因果關係。	化與國際化		元的詮
			覺人與環境的互動關					釋,並試
			係及其淵源。					著表達自
			社 2a-IV-2 關注生					己的想
			活周遭的重要議題及					法。
			其脈絡,發展本土意					
			識與在地關懷。					
			社 2c-IV-1 從歷史					
			或社會事件中,省思					
			自身或所屬群體的文					
			化淵源、處境及自主					
			性。					
			<u></u>					

十七	第三單元 公民的 社會參與 第6課社會福利中 的國家責任	1	公 1a-IV-1 理解公 民知識的核心概念。 社 2a-IV-2 關注生 活周遭的重要議題及 其脈絡,發展本土意 識與在地關懷。	公Db-IV-1 個人是 人 人 人 人 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。	一、社會福利與 基本生活保障關 係為何? 1. 社會福利的意 義 2. 社會福利的發 展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育人解正則生踐 人解正則生踐,活。
十八	第一單元 基本概 念與臺灣 第6課臺灣的區域 發展與差異	1	地 1b-IV-2 歸納自 納互動的 結 1c-IV-1 歸近 會領點	地Af-IV-3 臺灣B及其空間差異。	1. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色	二、六都具有哪些特色? 3. 南部區域 4. 東部區域 5. 金馬地區	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同衛至測驗 4. 紙筆測驗	
十八	第二單元 臺灣的歷史(下) 第6課戰後臺灣的經濟與社會發展	1	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	歷 Fa-IV-3 國家政策下 的原住民 族。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與	1.知道農山漁村在轉型中面對的挑戰與創新發展。 2.知道臺灣隨著教育水準提升而逐漸出現的各種社會運動。	二、社會的變遷 1. 農山漁村的挑 戰與轉型 2. 社會運動爭權 益 (1)兩性平權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多有】 多有】 多当, 多数, 多数, 数数, 数数, 数数, 数数, 数数, 数数, 数数, 数数

			展,並展現開闊的世	社會轉型。	3. 明白政府遷臺後對	(2)環保議題		覺察與省
			界觀。		原住民的治理方式與	3. 族群運動維護		思。
			社 2b-IV-1 感受個		造成的影響。	文化		多 J4 了
			人或不同群體在社會		4. 知道原住民族發起	(1)稱原住民為		解不同群
			處境中的經歷與情		正名運動與還我土地	山地同胞,要求		體間如何
			緒,並了解其抉擇。		運動的原因與成果。	原住民說國語、		看待彼此
			社 2b-IV-2 尊重不		5. 了解客家族群對提	改用漢人姓名		的文化。
			同群體文化的差異		振傳統文化的努力。	(2)設置保留地		多 J10 了
			性,並欣賞其文化之			以保障原住民的		解多元文
			美。			生存領域		化相關的
			社 2c-Ⅳ-1 從歷史			(3)原住民族推		問題與政
			或社會事件中,省思			動正名運動、還		策。
			自身或所屬群體的文			我土地運動		【閱讀素
			化淵源、處境及自主			(4)客家族群提		養教育】
			性。			倡說母語與重視		閱 J1 發
			社 3c-Ⅳ-1 聆聽他			傳統文化		展多元文
			人意見,表達自我觀					本的閱讀
			點,並能以同理心與					策略。
			他人討論。					閲 J10 主
								動尋求多
								元的詮
								釋,並試
								著表達自
								己的想
, ,	k - u	1) 1 TT 1 m 42)) DI 177 0	1	11 A 22 A 11	1 11 1- 11- 11-	法。
十八	第三單元 公民的	1	公 1a-IV-1 理解公	公Db-IV-2	1. 同理民眾對社會福	二、社會福利如	1. 教師觀察	【人權教
	社會參與		民知識的核心概念。	為什麼國家	利不同的需求。	何維護人性尊	2. 自我評量	育】
	第6課社會福利中		社 2a-Ⅳ-2 關注生	有責任促成		嚴?	3. 紙筆測驗	人 J2 關

	的國家責任	活周遭的重要議題及	個人基本生		1. 推動社會保險		懷國內人
		其脈絡,發展本土意	活的保障?		轉移民眾生活的		權議題,
		識與在地關懷。			風險		提出一個
		社 3a-IV-1 發現不			2. 提供社會救助		符合正義
		同時空脈絡中的人類			满足基本生活的		的社會藍
		生活問題,並進行探			需求		圖,並進
		究。			3. 藉由社會津貼		行社會改
					健全經濟安全的		進與行
					保障		動。
					4. 透過福利服務		人 J4 了
					满足不同群體的		解平等、
					需求		正義的原
					5. 透過醫療保健		則,並在
					提供完善的健康		生活中實
					照護		踐。
					6. 實施國民就業		
					保障勞工的勞動		
					權益		
					7. 規畫社會住宅		
					保障國民的居住		
					權益		
十九	第一單元 基本概	1 地 1b-IV-2 歸納自	地 Af-IV-3	1. 了解臺灣有哪些區	三、臺灣區域間	1. 教師觀察	【原住民
	念與臺灣	然與人文環境互動的	臺灣的區域	域發展差異與形成原	有哪些差異?	2. 自我評量	族教育】
	第6課臺灣的區域	結果。	發展及其空	因	1. 本島與離島的	3. 同儕互評	原 J10 認
	發展與差異	社 1c-IV-1 評估社	間差異。	2. 探討地方發展、生	差異	4. 紙筆測驗	識原住民
		會領域內容知識與多	地 Af-IV-4	態保育、與原住民族	2. 本島內部的差		族地區、
		元觀點,並提出自己	問題探究:	文化保存間的權衡	異		部落及傳
		的看法。	原住民族文	3. 了解不當開發對生	3. 均衡區域發展		統土地領

		社 2a-IV-2 關注生	化、生活空	態保育與原住民族傳	的對策		域的地理
		活周遭的重要議題及	間與生態保	統領域造成的影響	四、探究活動:		分佈。
		其脈絡,發展本土意	育政策。		地方發展 VS. 生		原 J11 認
		識與在地關懷。	7,1 = 2,10		態保育政策 vs.		識原住民
		社 2b-IV-3 重視環			原住民族文化		族土地自
		境倫理,並願意維護					然資源與
		生態的多樣性。					文化間的
							關係。
							【生涯規
							劃教育】
							涯 J7 學
							習蒐集與
							分析工作
							/教育環
							境的資
							料。
十九	第二單元 臺灣的 1	歷 1c-Ⅳ-2 從多元	歷 Fb-IV-2	1. 清楚臺灣各階段的	三、文化的演變	1. 教師觀察	【閱讀素
	歴史(下)	觀點探究重要歷史事	大眾文化的	文化特色及其時代背	1. 強化中華文化	2. 自我評量	養教育】
	第6課戰後臺灣的	件與人物在歷史中的	演變。	景。	2. 美國文化盛行	3. 同儕互評	閲 J1 發
	經濟與社會發展	作用與意義。		2. 了解臺灣社會文化	3. 關注鄉土文化	4. 紙筆測驗	展多元文
		社 2a-Ⅳ-2 關注生		多元發展的背景與影	4. 多元文化		本的閱讀
		活周遭的重要議題及		響。			策略。
		其脈絡,發展本土意					閲 J10 主
		識與在地關懷。					動尋求多
		社 2b-IV-1 感受個					元的詮
		人或不同群體在社會					釋,並試
		處境中的經歷與情					著表達自
		緒,並了解其抉擇。					己的想

	社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中,省思 自身或所屬群體的文 化淵源、處境及自主 性。 社 3c-IV-1 聆聽他 人意見,表達自我觀 點,並能以同理心與 他人討論。					法。
十九 第三單元 公民的 1 社會參與 第6課社會福利中 的國家責任	公1a-IV-1 理解公。 民知識的核心關注與 一下 2a-IV-2 關議與 一下 3a-IV-1 發明 一下 1 發明 一下 1 發明 一下 1 形 一下 1 形 一下 2 形 一下 2 形 一下 3 形 一 5 形 一	公日中個行成正嗎Da-IV活依團以公實的 賴體促平現	1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	三、社會? 1. 民間彌補不足 2. 個人在使用觀念 3. 正確使用	1. 教師觀察 2. 自我無測驗 3. 紙筆測驗	【育人懷權提符的圖行進動人解正則生踐人】J2國議出合社,社與。J4平義,活。權 關人,與一正會並會行 等的並中教 關人,個義藍進改 了、原在實
二十 第一單元 基本概 1	社 1a-IV-1 發覺生	地 Af-IV-1	1. 認識聚落的定義	一、鄉村和都市	1. 教師觀察	

念』	與臺灣	活經驗或社會現象與	聚落體系與	2. 明白鄉村聚落與都	有什麼差異?	2. 自我評量
複5	習第一單元第 5-	社會領域內容知識的	交通網絡。	市聚落的差異與關係	二、來去都市?	3. 同儕互評
6 部	果	關係。	地 Af-IV-2	3. 認識交通的類型	怎麼去?	4. 紙筆測驗
	第三次段考】	地 la-IV-1 說明重	都市發展與	4. 認識通訊方式的演	三、來到都市會	
		要地理現象分布特性	都市化。	變	看到什麼現象?	
		的成因。	地 Af-IV-3	5. 了解臺灣主要的運	四、六都具有哪	
		社 1b-IV-1 應用社	臺灣的區域	輸方式與特性	些特色?	
		會領域內容知識解析	發展及其空	6. 明白都市化與都市	五、北、中、	
		生活經驗或社會現	間差異。	化程度的定義	南、東各區域有	
		象。	地 Af-IV-4	7. 了解都會區的形成	什麼特色?	
		地 1b-IV-1 解析自	問題探究:	過程	六、臺灣區域間	
		然環境與人文的相互	原住民族文	8. 明白都市快速發展	有哪些差異?	
		關係。	化、生活空	產生的問題與解決之	七、探究活動:	
		社 3b-IV-1 適當選	間與生態保	道	地方發展 vs. 生	
		用多種管道蒐集與社	育政策。	9. 認識臺灣六都的發	態保育政策 vs.	
		會領域相關的資料。		展優勢	原住民族文化	
		地 1b-IV-2 歸納自		10. 認識臺灣四大區		
		然與人文環境互動的		域與離島地區的發展		
		結果。		特色		
		社 1c-IV-1 評估社		11. 了解臺灣有哪些		
		會領域內容知識與多		區域發展差異與形成		
		元觀點,並提出自己		原因		
		的看法。		12. 探討地方發展、		
		社 2a-IV-2 關注生		生態保育、與原住民		
		活周遭的重要議題及		族文化保存間的權衡		
		其脈絡,發展本土意		13. 了解不當開發對		
		識與在地關懷。		生態保育與原住民族		
		社 2b-Ⅳ-3 重視環		傳統領域造成的影響		

F							
		境倫理,並願意維護					
		生態的多樣性。					
二十	第二單元 臺灣的 1	社 1c-Ⅳ-1 評估社	歷 Fa-IV-4	1. 知道韓戰的背景及	一、兩岸關係的	1. 教師觀察	
	歷史(下)	會領域內容知識與多	臺海兩岸關	其對臺灣的影響。	演變	2. 自我評量	
	複習第二單元第5-	元觀點,並提出自己	係與臺灣的	2. 明白美國將臺灣納	1. 武力對峙(民	3. 同儕互評	
	6 課	的看法。	國際處境。	入西太平洋地區反共	國 38~68 年)	4. 紙筆測驗	
	【第三次段考】	歷 1c-IV-2 從多元	歷 Fb-IV-1	防禦體系。	2. 政治對峙(民		
		觀點探究重要歷史事	經濟發展與	3. 了解民國六十年外	國 68~76 年)		
		件與人物在歷史中的	社會轉型。	交挫敗對臺灣的影	3. 民間交流(民		
		作用與意義。	歷 Fb-IV-2	響。	國 76 年~現今)		
		社 2a-IV-1 敏銳察	大眾文化的	4. 知道美國與中華人	二、政府遷臺後		
		覺人與環境的互動關	演變。	民共和國建交對臺海	的對外關係		
		係及其淵源。		情勢的影響。	1. 鞏固外交(民		
		社 2a-IV-2 關注生		5. 明白解嚴後兩岸關	國 38~60 年)		
		活周遭的重要議題及		係的轉變。	2. 彈性外交(民		
		其脈絡,發展本土意		6. 了解臺灣在國際間	國 60~77 年)		
		識與在地關懷。		的處境與政府在外交	3. 務實外交(民		
		社 2a-IV-3 關心不		上的努力。	國 77 年~現今)		
		同的社會文化及其發		7. 了解兩岸立場的差	三、經濟變遷		
		展,並展現開闊的世		異與交流的情況。	1. 經濟改革:貨		
		界觀。		8. 知道戰後初期經濟	幣改革、土地改		
		社 2b-IV-1 感受個		蕭條的困苦。	革		
		人或不同群體在社會		9. 了解土地改革對臺	2. 經濟發展:進		
		處境中的經歷與情		灣社會經濟重整的影	口替代、出口導		
		緒,並了解其抉擇。		響。	向、十大建設、		
		社 2b-IV-2 尊重不		10. 認識臺灣經濟轉	產業升級、自由		
		同群體文化的差異		型的發展過程。	化與國際化		
		性,並欣賞其文化之		11. 明白產業升級與	二、社會的變遷		

		美。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中,省思		經濟成長的因果關係。 12. 知道農山漁村在	1. 農山漁村的挑 戰與轉型 2. 社會運動爭權	
		以任曾事什中, 自心 自身或所屬群體的文		轉型中面對的挑戰與	之. 任曾 建 期 于 惟	
		化淵源、處境及自主		創新發展。		
		性。		13. 清楚臺灣各階段	文化	
		 社 3c-IV-1		的文化特色及其時代	三、文化的演變	
		人意見,表達自我觀		背景。		
		點,並能以同理心與		14. 了解臺灣社會文		
		他人討論。		化多元發展的背景與		
				影響。		
				15. 知道臺灣隨著教		
				育水準提升而逐漸出		
				現的各種社會運動。		
				16. 知道原住民為維		
				護族群權益而發起的		
				正名運動與還我土地		
				運動。		
				17. 了解客家族群對		
				提振傳統文化的努		
二十	第三單元 公民的 1	公 1a-IV-1 理解公	公 De-IV-1	力。 1. 了解社會變遷的內	一、科技發展如	1. 教師觀察
-	社會參與	民知識的核心概念。	公De IV I 公Da-IV-2	涵。	何加速社會變	1. 教師觀奈 2. 自我評量
	複習第三單元第5-	社 2a-IV-2 關注生	公 Da-IV-3	2. 知道社會變遷與科	遷?	3. 紙筆測驗
	6課	活周遭的重要議題及	公 Db-IV-1	技發展的關係。	一、社會變遷存 二、社會變遷存	
	【第三次段考】	其脈絡,發展本土意	公 Db-IV-2	3. 探究社會變遷下的	在哪些不公平現	
	. , , -	識與在地關懷。		公平與不公平現象。	象?	
		社 3a-Ⅳ-1 發現不		4. 反思社會變遷中促	三、如何促進社	

同時空脈絡中的人類	進公平正義的因應之	會變遷中的公平
生活問題,並進行探	道。	正義
究。	5. 了解社會福利的目	一、社會福利與
	標與意義。	基本生活保障關
	6. 知道為何國家有推	條為何?
	動社會福利的責任。	二、社會福利如
	7. 同理民眾對社會福	何維護人性尊嚴
	利不同的需求。	三、如何共構福
	8. 覺察個人在共構福	利社會?
	利社會中的責任。	

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】