

彰化縣立萬興國民中學 113 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1. 教師學有專長，富教學熱忱。 2. 教師能配合校務推動。	校內有資深，中生代，以及資淺教師，需要更多溝通，才能凝聚共識。	辦理各項研習，增進教學專業。	多數老師兼職行政與導師，班務與行政業務繁重。	發展教師專業社群，規劃自我精進研習，提升專業知能。
學生能力	1. 學生率真，純樸活潑。 2. 學生能互相幫忙，熱心服務。 3. 學生偏愛動手做課程。	學生文化刺激明顯不足，缺乏自制力，學習沒有目標。	學生健康，活發，活動力強，樂於參與班級活動。	學生沉溺於網路遊戲之中。	規劃多元社團活動，九年級皆上技藝班，習得一技之長。
家長條件	1. 家長尚屬單純，較不會干涉教師教學。 2. 家長會支持學校發展。	家長多屬單親、隔代、新住民家庭比例高。	1. 辦理親職教育活動。 2. 提供家長參與校務的機會。	家長忙生計自顧不暇，多數家中連書桌都沒有，無法提供孩子課後良好學習氛圍。	1. 邀請家長加入家長委員會。 2. 邀請家長參加座談會，增能家長親子互動知能。
社區文化環境	中科四期精密機械園區陸續有廠商進駐，帶動地方經濟。	農牧業與工業所排放廢棄物恐造成水源及空氣汙染。	學區有保安宮、教會是發展學校本位課程的資源。	1. 風沙大，影響室外教學。 2. 學校附近養豬場和養雞場，空氣品質不佳。	本校設有數位機會中心，連結社區、家長與學校。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生：關係密切互動佳 • 社區：家長熱心社區民眾支持 • 校友、家長：校友贊助家長協助 • 社團：行動菩薩協會支持 業界團體力挺	• 文化：尊師重道、純樸率性 • 宗教：保安宮萬興教會 • 食衣住行：超商，早餐店加油站 • 文教：非營利幼兒園二林圖書館	• 地形：平原 • 地理區位：近中科四期精密機械園區 • 動植物：農田，甘蔗田，養殖場	• 城鄉景觀：非山非市 • 水利：灌溉大排 • 歷史遺跡：二林蔗農事件館	• 農林漁：水稻農產 • 服務業：加油站 • 文創產業：二林圖書館