

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 113 學年度第 一 學期 九 年級 綜合活動 領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (63) 節
課程目標	(一) 透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。 (二) 以整合式的活動，引導自己規劃中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向 (三) 透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 (四) 藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力 (五) 透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。 (六) 探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。 (七) 學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。 (八) 透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。				
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。				

重大議題融入

【環境教育】

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

【海洋教育】

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

【生命教育】

生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

【安全教育】

安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

【防災教育】

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。

防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。

防 J4 臺灣災害預警的機制。

防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。

【家庭教育】

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

【閱讀素養教育】

閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

		戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。						
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一： 生命停看聽 單元一： 生命中的 壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	<活動 1>壓力為何物 一、壓力是什麼 （一）教師引言 （二）學生閱讀課本引導後，邀請同學分享自己如何形容壓力。並寫在黑板上。 （三）當黑板累積了約 10 位同學的想法後，教師詢問同學問題。 （四）邀請學生進行歸類與發表。 （五）活動小省思 二、壓力事件簿 （一）教師說明 （二）請學生思考自己最近一個月的生活中遇到的事件哪些讓他有壓力，並寫在發下的紙張上，找到班上同學分享，若遇到有相同壓力的人，可在對方紙張上簽名。 （三）學生分享完畢後可邀請學生進行自由發表，並給予願意分享的學	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

						生鼓勵。 (四)教師說明 三、壓力測量機 (一)教師說明 (二)學生分析紙張上的壓力事件給自己多少程度的壓力，並註記於紙張上。 (三)待學生完成後，找到於紙張上簽名的同學，看看彼此對於壓力的強度是否相同，並討論不同強度之因。 (四)教師提問：「同樣事件，但大家強度不同的原因可能有哪些？」 (五)邀請同學發表這節課的想法。提醒學生將壓力事件紙張保存好，下節課使用。		
第一週	主題三：家庭面面觀 單元一：愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<活動1>家庭事件簿 一、教師引言： 二、教師引導學生分組討論，依照家庭發展歷程，每個家庭在不同階段所需要面對的問題不盡相同： (一)家有新生兒階段：新手爸媽的焦慮 (二)家有學齡前兒童階段：照顧孩子的壓力 (三)家有學齡兒童階段：孩子管教的衝突 (四)家有青少年子女階段：工作生涯與子女教養 (五)子女離家階段：孩子	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。

						長大離家 (六)中年父母與退休階段：老年生活適應 三、各組派代表上臺分享。 四、教師引導學生思考：面對各階段的家庭問題，你認為有哪些資源或方法可以幫助家庭成員解決問題？ 五、請學生回家訪問家人		
第一週	主題五： 危機中求生存 單元一： 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 1>機會是給準備好的人 一、教師引言 二、活動說明 (一)活動規則說明： 1. 請學生閱讀課本上的新聞案例。 2. 閱讀完畢後與小隊同學討論並分享。 (二)教師提問：參與戶外活動時，是否有遇過危險情境呢？曾經體驗過或聽聞過哪些相關事件呢？ (三)學生兩兩一組分享自己印象最深刻的事件。 (四)接續上述討論，教師提問：如果是自己在同樣的情境下，能夠存活多久呢？每次參與戶外活動時，所攜帶的物品，可以發揮什麼功效？ (五)學生兩兩一組分享參與戶外活動時所攜帶的物品在危難時刻，可以	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

						發揮的功效 (六)教師提問：如果為了存活更久，還需要什麼能力？ (七)以小組為單位，寫下需要的能力，並將結果貼在教室黑板上。 (八)教師歸納整理戶外生存所需的能力，並提問：怎麼做才能具備這些能力呢？ (九)以小組為單位，寫下具備這些能力的方法，並與全班同學分享。 三、活動省思 四、教師小結		
第二週	主題一：生命停看聽 單元一：生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	<活動 2>壓力掃描儀 一、壓力實果 (一)教師說明，引導學生閱讀課文內容。 (二)各組學生進行討論並將討論內容寫在畫了3*3 格子的紙張上。 (三)填寫完畢之後，各組輪流說出一個壓力的反應，若其他組也有提到，就可將這一個的內容劃掉。 (四)教師提問：「哪些壓力反應只有我們這組提出？原因為何？」 (五)活動小省思 二、壓力警訊 (一)教師說明 (二)學生閱讀課文內容，進行分組討論後發表	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

						該組對於壓力警訊的看法。 (三) 活動小省思 三、壓力現形 (一) 教師說明 (二) 學生將壓力事件紙張拿出，並在紙張背面畫出如課本之兩邊，將自己的壓力事件依照類型歸類。 (三) 檢視自己的壓力較偏向哪種類別並與同組夥伴分享。 (四) 活動小省思 (五) 教師小結		
第二週	主題三：家庭面面觀 單元一：愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<活動 1>家庭事件簿 一、教師詢問訪問結果，請同學自由回答。 二、教師引導學生思考 三、請學生和小組伙伴分享訪問家人結果，思考這些挑戰需要哪些能力來突破，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 四、教師提問，並鼓勵學生發表 五、學生自由發表。 六、教師引導學生思考：當家庭面臨挑戰時，需要靠家庭成員解決問題來維繫家庭運作。所以，觀察家庭可能遇到的問題，了解家庭能透過那些方式來面對挑戰、解決問題，是很重要的事。 七、教師統整與回顧	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

第二週	主題五： 危機中求生存 單元一： 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 2>我的求生計畫五、模擬庇護所 (二) 活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建議。 (三) 活動小省思	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第三週	主題一： 生命停看聽 單元一： 生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。	1. 體會壓力對自己的影響、壓力源與慣用的壓力因應模式。 2. 透過經驗分享，蒐集適合自己的壓力調適方法，開發其他壓力因應資源。 3. 藉由實地演練與回家練習，體會壓力調適方法對自己的效用。 4. 培養正向因應壓力的態度與生活習慣。	<活動 3>壓力管理術 一、我的紓壓方法 (一) 教師說明 (二) 每人發下 5 張小卡，教師說明：「大家都拿到 5 張小卡了嗎？現在請你在每張小卡上寫下自己的一種紓壓方式，並註明座號。」 (三) 教師說明：「現在請大家確定待會抽排的順序與對象。決定好了嗎？好，等一下活動開始時，請你抽那人的一張小卡，如果那張小卡寫的紓壓方法與你手上的紓壓	1 學生自評： 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。

						方法一樣，就可以將這兩張卡釋出，放在桌上，如果不一樣，就必須保留。活動將進行到有一人的卡全部釋出或者是5分鐘後即停止。」 (四)學生開始進行活動，教師可走動巡視。 (五)活動小省思 二、紓壓方法探討 (一)教師說明 (二)引導學生將同組伙伴與自己的紓壓方法進行統整且評估這些紓壓在那些時機比較適合。 (三)學生討論完畢後，邀請一組一位學生代表說明一至兩種紓壓方法的適合時機。其他組可給予回饋或補充。 三、紓壓不孤單 (一)教師說明 (二)同組同學進行討論並發表。 (三)教師邀請同學歸納此節所學重點。		
第三週	主題三：家庭面面觀 單元一：愛甯我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1.透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2.探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考	<活動 2>衝突好好說 一、教師引言 二、教師說明：面對壓力或衝突事件時，身邊的「資源」與自己擁有的「信念」可以幫助我們適應新的壓力與挑戰。 三、衝突解決五步驟 1.軟化：減少指責，用「我」開頭表達感受。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家J1 分析家庭的發展歷程。

					如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	2. 和好：表達自己是多麼看重彼此關係。 3. 安撫：情緒恢復後，再進行溝通。 4. 妥協：放下身段，站在對方的立場。 5. 包容：相互尊重和理解。 四、請各組相互討論還有哪些能避免衝突或解決問題的方法。 五、教師提問 1. 在家裡哪些事情或情況最容易引起家人發生口角或爭執？ 2. 你還知道那些避免衝突的方法或溝通的原則？		
第三週	主題五： 危機中求生存 單元一： 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 2>我的求生計畫 五、模擬庇護所 (二) 活動說明(範例)： 1. 各小組抽籤決定搭設庇護所的環境與所擁有的器材。 2. 根據環境與器材畫出庇護所草圖。 3. 準備與領取搭設庇護所的相關器材。 4. 到指定地點，依照設計圖製作一個庇護所。 5. 完成後，接受潑水測試。 6. 進行庇護所的設計與功能分析。 7. 根據穩固性、實用性與防水程度進行評分與建	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

						議。 (三) 活動小省思		
第四週	主題一： 生命停看聽 單元一： 生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<活動 3>壓力管理術 四、腹式呼吸法與肌肉放鬆術 (一) 教師說明 (二) 教師可播放網路搜尋的相關影片(參閱附錄)或帶領學生閱讀課文指導。 (三) 開始進行腹式呼吸與肌肉放鬆練習(分別需10~15分鐘) (四)活動小省思：「為什麼身體放鬆以後人的心情也會跟著放鬆呢？」 (五)教師小結	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第四週	主題三： 家庭面面觀 單元一： 愛咱我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<活動 3>短劇開麥拉 劇本撰寫與小隊分工 一、教師引言： 二、請學生參考課本頁面中的劇本範例。 三、教師針對討論劇本內容說明：討論劇本內容可從「發現衝突問題」「調整自我感受」與「找出解決問題方法」三大方向著手。現在請參考課本頁面中的範例故事大綱，試著先與小隊伙伴討論看看，並將討論結果記錄於課本頁面空格中。 1. 劇本主題內容擬定 (1)劇本要訂一個明確的主題，可從2個參考範例	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

					中選一個作延伸討論，主題不僅能避免討論時失去焦點，有趣的主題能更進一步吸引觀眾注意。教師可建議學生回想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件訂定劇本主題。 (2)根據主題延伸研究劇本內容，重點在解決家庭問題的策略方法，討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式，或是參考相關書籍、影片、網站等資訊，增加內容安排的豐富性，並編寫成劇本！ 2. 劇本撰寫基本格式 (1)劇情大綱：簡單說明短劇內容。 (2)人物表：交代出場的人物特色。 (3)場景：標明地點、時間、演出人員 (4)對白：演出人員的對話內容。 (5)動作：演出時配合劇情需求的動作。 四、教師引言 五、教師請學生依照課本頁面中的「短劇分工紀錄表」討論小組分工，並將討論結果記錄於表格中。 六、教師再次提醒，劇本可從三個參考範例中選一個作延伸討論，或是回		
--	--	--	--	--	---	--	--

						想自己在家庭生活中曾經發生的問題或衝突事件，研究解決問題的策略，並編寫成劇本。討論解決方案時可善加利用曾經學過的理家技巧及良好家人互動方式！ 七、教師總結並提醒學生短劇進行注意事項		
第四週	主題五： 危機中求生存 單元一： 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探察等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 2>我的求生計畫 六、飲水我不愁 (一) 以自己為圓心，向外進行觀察 (二) 植物取得：從植物取得的水源容易變質，應盡快飲用完畢，另許多野生植物本身具有毒性，隨意飲用可能反而中毒。 (三) 主動蒐集 (四) 活動小省思	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第五週	主題一： 生命停看聽 單元一： 生命中的壓力	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷	<活動 3>壓力管理術 五、自我照顧日記 (一) 教師引言並邀請學生分享自己練習紓壓方法的心得。 (二) 教師說明 (三) 教師發下紙張(一人一張 A4 紙)，學生閱讀活動說明後開始進行小書製作與內容撰寫。學生	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

			重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	可依個人意願決定是否進行版面美化。 (四) 製作完畢後向同學介紹自己的自我照顧計畫與檢核方式，並成為彼此的監督與鼓勵者。 (五) 教師小結		
第五週	主題三： 家庭面面觀 單元一： 愛咱我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<活動 3> 短劇開麥拉 教師總結與提醒：透過實際家人互動演練，能對培養正向家人關係有更進一步的幫助！下節課我們將正式呈現短劇，請利用課餘時間加強彩排練習。請各隊確認劇本內容後，將劇情需要的用具記錄於課本頁面的「短劇分工紀錄表」中，並於下次演出時帶來。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。
第五週	主題五： 危機中求生存 單元一： 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生	<活動 2> 我的求生計畫 七、我們的濾水器 (一) 為了讓飲水更為安全，我們學到了許多淨化水源的方式！現在讓我們一起動手做出屬於小隊獨有的簡易濾水器吧！ (二) 活動範例 1. 請各小組利用生活周邊可見的物品製作濾水器。 2. 將小隊濾水器設計圖畫下來，並據以準備用品。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑

					活技能，提升野外生存能力。	3. 根據濾水的結果做修正及記錄。 (三) 濾水器過濾不能急躁，流速愈慢，過濾效果愈佳，此外重複過濾也能讓過濾效果愈來愈好；濾水器僅是物理性過濾，過濾後的水，還是要煮沸、殺菌後飲用為佳喔！ (四) 活動小省思		戰的能力與態度。
第六週	主題一：生命停看聽 單元二：珍愛生命	1	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響調適。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元一 1. 找出壓力源。 2. 了解壓力對身心的影響。 3. 分析適用的壓力因應策略並製作自我照顧小書。 單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<活動 1>友善生命 一、生命中的牠或它 (一) 教師說明並引導同學回想從小到大與動物或植物相處的經驗。 (二) 學生閱讀課文內容後，教師發下小紙張(一人一張)，請學生回想自己曾經與那些動物或植物相處的經驗，並將其中一種動物或植物名稱寫在紙張上。 (三) 學生帶著紙張找到與自己有同樣動物相處經驗的同學，分享與動物相處的小故事以及感受。 (四) 分享完畢後，邀請同學自願上臺發表自己與動物間的故事。 (五) 活動小省思 (六) 老師小結 二、重新認識牠或它 (一) 教師引導學生閱讀課內容並說明 (二) 同學自由發表曾看	1 學生自評 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

						過哪些不適切的對待動物方式，並分享正確對待方法。		
第六週	主題三：家庭面面觀 單元一：愛我的家	1	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 透過家庭發展理論，引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。 2. 探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	<活動 3>短劇開麥拉正式登場 一、教師引言： 二、教師引導學生觀賞表演時，將所看到的家庭問題、解決問題方式記錄於課本頁面中，並請學生思考自己面對同樣問題的處理或解決方式。 三、請學生依照曾經學過的良好家庭關係經營原則來為各小組短劇表演內容評估其問題解決方式合適度，提出建議與回饋。 四、教師根據各小組短劇演出做說明並提問 五、學生自由發表意見。 六、教師說明，透過一連串活動，我們了解家庭樣貌是不斷變動的，家庭成員彼此都在變動中相互成長，唯有體會家人重要性，調整自己心態，學習處理家庭中可能發生的衝突問題，才有機會讓家庭生活更美滿。 七、請學生根據課本頁面中的「家庭生活改善計畫」說明，寫下一個近期内自己在家庭生活中想改善的家庭問題，擬定一套具體可行的家庭生活	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。

						改善計畫，並實際執行於家庭中。 八、提醒學生利用課後的時間進行家庭生活改善計畫並小結。		
第六週	主題五： 危機中求生存 單元一： 掌握生機	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2. 運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3. 發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4. 應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	<活動 3>生存「食」力- 【現代神農氏】 一、教師說明 （一）野生植物的不可食原則 （二）野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第七週	主題一： 生命停看聽 單元二： 珍愛生命 （第一次段考）	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<活動 2>人生旅程 一、人生放映室 （一）教師說明 （二）邀請學生閱讀完後，自由分享。 （三）教師再次說明 （四）教師小結 二、生命大事紀 （一）學生閱讀課文內容後教師引導 （二）每人發下 5 張小卡，請學生回想自己生命中印象深刻的五件事，並在小卡上寫下發生年紀。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

						(三)開始進行活動 (四)活動小省思 (五)教師小結 (六)交代回家作業 (七)預告下次課程要進行人生階段訪談分享。		
第七週	主題三：家庭面面觀 單元二：家庭萬花筒（第一次段考）	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1.能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2.利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3.反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	<活動 1>我的家庭光譜 一、教師引言： 二、活動說明 三、教師引導學生思考 四、活動小省思 五、教師結語	1 學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第七週	主題五：危機中求生存 單元一：掌握生機（第一次段考）	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1.能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。 2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技	<活動 3>生存「食」力- 【現代神農氏】 一、教師說明 (一)野生植物的不可食原則 (二)野生植物的食用原則 二、活動小省思 三、教師再次說明戶外食物煮食方法 四、校園常見可食植物 五、無具炊事	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養

					能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。			積極面對挑戰的能力與態度。
第八週	主題一： 生命停看聽 單元二： 珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1. 體會生命的歷程與週期。 2. 探索生命的意義與價值。 3. 提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<活動 2>人生旅程 三、人生階段訪談 (一) 教師引言 (二) 提醒學生在同學分享時須認真聆聽。 四、關懷他人行動 (一) 教師說明 (二) 學生閱讀活動範例，並開始進行活動。 (三) 學生將討論書寫於黑板上。 (四) 活動小省思	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
第八週	主題三： 家庭面面觀 單元二： 家庭萬花筒	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	<活動 2>塑造家庭圖像 ◎SNG 現場直擊 一、教師引言 二、教師說明活動方式 三、請學生發揮個人的觀察力和邏輯力，思考一下： 1. 除了這些家庭相關主題，還有那些新興的家庭變遷議題？ 2. 請合理推測這些家庭變遷趨勢對我們帶來哪些影響和變化。 四、提醒學生事先搜尋和家庭變遷相關主題的報章雜誌內容（註明蒐集時間、資料來源），並於下週上課帶來。	1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第八週	主題五： 危機中求生存	1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	1. 能分享參與戶外活動時，安全回家的經驗。	<活動 4>求生智慧王 一、教師引言 二、求救訊號	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理

	單元一： 掌握生機		外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	2.運用探索等技巧，培養戶外環境的觀察能力。 3.發現事物與環境的變化，練習邏輯與推理，解決生存的重要問題。 4.應用通訊、生火、植物辨識等戶外休閒活動技能，具備野外生活技能，提升野外生存能力。	三、乾淨水源 四、植物辨識 五、活動小省思 六、教師小結		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第九週	主題一： 生命停看聽 單元二： 珍愛生命	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	單元二 1.體會生命的歷程與週期。 2.探索生命的意義與價值。 3.提出珍惜與尊重各種生命的實踐作法。	<活動3>Love Life 一、珍愛生命楷模 (一)教師說明 (二)帶領學生閱讀珍愛生命楷模故事，自由發表這些人以那些方式關懷他人生命。 (三)教師提問 (四)教師再次說明 二、珍愛生命行動 (一)進行自我照顧計畫實施狀況分享。 (二)教師提問 (三)邀請學生簡單發表影片欣賞想法或感受。 (四)教師再次說明 (五)請同學在自我照顧計畫小書剩餘的頁面寫出畢業前想達成的關懷自己或他人生命的目的，並設計具體行動與檢核方式。	1 學生自評：完成學生活動 2 教師評：學生課堂表現。	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。

						(六)彼此分享自己的珍愛生命目標與行動。		
第九週	主題三：家庭面面觀 單元二：家庭萬花筒	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。 2. 利用社會調查數據，分析目前台灣人口變遷及文化多元性的變遷趨勢，檢視社會大眾觀點。 3. 反思社會變遷對自身及家庭組成所造成的影響。	<活動 2>塑造家庭圖像 ◎家庭新聞快搜 一、教師引言 二、請同學發表觀察結果，討論家庭變遷趨勢可能帶來的正向效應為何？可能面對的挑戰又是什麼？ 三、完成後請各組派一位代表上臺分享。 四、聽完各組分享，你個人有什麼啟發？ 五、教師引導學生思考	1 學生自評： (1)自己在課堂上投入的活動情形。 (2)獨家報導完成度。 2教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 【性別教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
第九週	主題五：危機中求生存 單元二：禍從天降	1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 分享自己或家人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	<活動 1>危機四伏 一、教師引言 二、活動說明 三、【見「危」知著】 四、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與

								防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十週	主題二： 生涯航海王 單元一： 生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 1>多元航道之旅 一、主題概說 二、引起動機 三、問題與討論 四、放眼未來 ●升學進路攻略圖 1. 請為自己規畫一份「升學進路攻略圖」並在規畫完後與小組中兩名伙伴分享。 2. 各小組組長將小組伙伴們各自的「升學進路攻略圖」統整後跟全班同學分享。 3. 教師協助歸納出全班升學進路之常見方式，並提供建議與盲點解析。 ●教師歸納與結語 五、活動省思	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	中落實原則。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十週	主題四： 品味文化趣 單元一： 饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 1>臺灣印象館 一、教師引言： 二、臺灣印象館 （一）教師說明臺灣文化特色 （二）活動說明 三、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十週	主題五：	1	3a-IV-1 覺	童Ca-IV-1 戶	1. 分享自己或家	<活動 2>見「災」出招	1. 口語評量	【環境教育】

	危機中求生存 單元二： 禍從天降		察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	人曾經經歷過的災難經驗及應對後的結果。 2. 探究災害成因，並蒐集保護自己或他人的方法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。	一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結	2. 實作評量	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣
--	---------------------------------	--	--	---	--	--	----------------	---

								災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十一週	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 二、群科地圖探查 教師引導學生藉由查詢群科資料來思考下列三個問題： 1. 我最感興趣的群科有哪些？ 2. 我感興趣的職群／科別，就讀的條件與注意事項為何？我可以從哪些地方蒐集資訊？ 3. 我感興趣的群科，未來相關的工作領域有哪些？ 三、認識群科地圖 四、活動省思	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十一週	主題四：	1	3c-IV-2 展	家 Dd-IV-1 家	1. 發現並敘述生	<活動 2>「食」在多元	1. 口語評量	【多元文化

	品味文化趣 單元一： 饗宴臺灣		現多元社會 生活中所應 具備的能力。	庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	活中的臺灣多元 文化經驗，了解 臺灣多元文化特 色。 2. 探討在地飲食 文化特色，蒐集 並分析整理相關 資料。 3. 反思並尊重多 元文化，培養互 相悅納與關懷的 素養。	一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食 文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」 分析、比較各族群飲食特 色 四、省思與小結	2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【教育】 多 J3 提高 對弱勢或少 數群體文化 的覺察與省 思。 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。
第十一週	主題五： 危機中求 生存 單元二： 禍從天降	1	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評估 並運用最佳 處理策略，以 保護自己或 他人。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，及永續發 展策略的實踐 與省思。	1. 分享自己或家 人曾經經歷過的 災難經驗及應對 後的結果。 2. 探究災害成 因，並蒐集保護 自己或他人的方 法。 3. 分析不同的災 害類別，運用合 宜的因應策略。 4. 將防災意識及 行動落實在生活 中，並進一步思 考如何積極避免 災難的發生。	<活動 2>見「災」出招 一、教師引言 二、活動說明 三、【防災報你知】 四、【有備無患】 五、【災前我可以】 六、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、生 命、社會發展 與經濟產業 的衝擊。 環 J11 了解 天然災害的 人為影響因 子。 環 J12 認識 不同類型災 害可能伴隨 的危險，學習 適當預防與 避難行為。 環 J13 參與 防災疏散演 練。 【安全教育】 安 J9 遵守

								環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十二週	主題二：生涯航海王	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。	<活動 2>群科藏寶圖 一、引起動機 教師引言：「經過我們收	1 學生自評、學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙

	單元一： 生涯大航 道		人能力、特 質、家人期許 及相關生涯 與升學資訊。 2c-IV- 2 有 效蒐集、分析 及開發各項 資源，做出合 宜的決定與 運用。		2. 能分析高中 職、五專學制及 升學進路。 3. 能夠蒐集資訊 並進行統整，以 製作學校報告。	集群科資訊或曾實際參 與探索的二、群科寶藏解 謎 三、活動省思	2 教師評： 學生課堂表 現。	本閱讀之 外，依學習需 求選擇適當 的閱讀媒 材，並了解如 何利用適當 的管道獲得 文本資源。 閱 J5 活用 文本，認識並 運用滿足基 本生活需求 所使用之文 本。
第十二週	主題四： 品味文化 趣 單元一： 饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能力。	家 Dd-IV-1 家 庭生活方式及 多元族群文化 的尊重與悅 納。 輔 Dd-IV-3 多 元文化社會的 互動與關懷。	1. 發現並敘述生 活中的臺灣多元 文化經驗，了解 臺灣多元文化特 色。 2. 探討在地飲食 文化特色，蒐集 並分析整理相關 資料。 3. 反思並尊重多 元文化，培養互 相悅納與關懷的 素養。	<活動 2>「食」在多元 一、教師引言 二、認識臺灣各族群飲食 文化 三、文化「食」情 （一）教師說明 （二）教師說明從「主食」 分析、比較各族群飲食特 色 四、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量 3. 實作評量	【多元文化 教育】 多 J3 提高 對弱勢或少 數群體文化 的覺察與省 思。 多 J4 了解 不同群體間 如何看待彼 此的文化。 多 J5 了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。
第十二週	主題五： 危機中求 生存 單元二： 禍從天降	1	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評估 並運用最佳 處理策略，以 保護自己或	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境	1. 分享自己或家 人曾經經歷過的 災難經驗及應對 後的結果。 2. 探究災害成 因，並蒐集保護 自己或他人的方	<活動 3>我們與災害的距 離 一、教師引言 二、活動說明 三、【天災還是人禍】 四、活動省思 伍、教師小結	1. 口語評量 2. 實作評量	【環境教育】 環 J10 了解 天然災害對 人類生活、生 命、社會發展 與經濟產業 的衝擊。

			他人。	互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	法。 3. 分析不同的災害類別，運用合宜的因應策略。 4. 將防災意識及行動落實在生活中，並進一步思考如何積極避免災難的發生。		環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J9 了解
--	--	--	-----	-------------------------------	--	--	---

								校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【戶外活動教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。
第十三週	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、高校瀏覽器，教師說明批判性思考的流程與運用。 1. 有系統的提出問題：具體提出需求。 2. 收集資訊：藉由多種方式收集資訊，例如：詢問親友、網路關鍵字搜尋等。 3. 應用資訊：收集而來的資訊進行統整並以自我的觀點進行運用。 4. 考慮帶來的影響：思考自我觀點可能產生的局限與影響。 5. 研究其他的觀點：藉由詢問、交流、文字閱讀等方式收其他觀點，並將其他觀點與自我觀點進行利弊分析，將事/物組成更全面之樣貌。 三、教師歸納與結語	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

第十三週	主題四： 品味文化趣 單元一： 饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 3>在地「食」光 一、教師引言 二、美食停看聽 （一）教師說明：「準備好向全班推薦你們想要實作的在地料理了嗎？請各小組內一人一分鐘分享自己的資料搜查發現，並派一人摘要統整，最後請各小組上臺進行在地『食』光的報告」 （二）請各小組利用 6-8 分鐘時間上臺跟全班分享 三、省思與小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十三週	主題六： 世界一家人 單元一： 永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。	<活動 1>積少成多 一、引起動機 二、學習活動一：孩子吃飽飽 （一）教師說明活動規則 （二）活動進行方式： 1. 教師在教室中央設置食物卡片區 2. 規則： （1）每回合聽到哨音後信天翁父母可至食物區取回一張食物卡。 （2）每三回合清點卡片，計算生存機率。 （3）存活率最高的小組獲勝。 三、學習活動二：請你聽我說 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 每小組從信天翁、人、	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

					7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	海洋、海洋生物四類別中選出一個 2. 從選擇類別的立場進行討論。 3. 輪流上臺發表。 四、課程小結		
第十四週	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道（第二次段考）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告 四、教師歸納與結語	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十四週	主題四：品味文化趣 單元一：饗宴臺灣（第二次段考）	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、計畫討論 （一）確認食譜 （二）實作分工 （三）交流計畫與製作 三、小結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同

								文化的習俗與禁忌。
第十四週	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖（第二次段考）	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	<活動 1>積少成多 五、學習活動三：我們與海洋 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 從人、海洋、海洋生物的角度思考。 （1）他們之間的關係。 （2）彼此之間如何互相影響。 （3）保育及維護海洋資源對我們的重要性。 2. 輪流上臺發表。 六、教師總結	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十五週	主題二：生涯航海王 單元一：生涯大航道	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 3>挖掘新大陸 一、引起動機 二、活動說明 1. 請運用批判性思考的方式蒐集資訊並統整成資料，製作屬於自己的高校報告。 2. 將自己的報告放於桌上。 3. 全班離開座位觀看其	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得

			資源，做出合宜的決定與運用。			他同學製作的報告，並將可用之資訊記錄下來。 三、高校博覽會，進一步運用批判性思考評估他人報告 四、教師歸納與結語		文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十五週	主題四： 品味文化趣 單元一： 饗宴臺灣	1	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。 2. 探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。 3. 反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷的素養。	<活動 4>交流享「食」刻 一、教師引言 二、烹飪實作 （一）活動說明： 1. 請各小組確認食材與烹飪器具，並洗淨備用。 2. 各小組按照食譜，分工合作完成料理。 （二）各小隊開始烹飪欲分享的在地美食。教師巡視各小隊，視小隊實作狀況給予協助。 （三）教師提醒已完成料理的學生提前進行善後清潔工作。 三、交流與回饋 四、省思與總結	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量 3. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十五週	主題六： 世界一家人 單元一： 永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。	<活動 2>搶救地球 一、學習活動一：議題圖庫 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組蒐集新聞或雜誌上看過與臺灣環境議題相關的圖照。 2. 將蒐集到的圖片天在黑板上。 3. 各小組進行討論與資料蒐集	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

					4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	(1)看到這張圖片會想到什麼環境議題？ (2)這個議題對我們的未來有什麼影響？ (3)造成這個問題的可能原因有？ (4)這個議題跟哪些指標有關聯呢？ (5)查找臺灣的政府部門、民間團體等做了什麼？ 4. 完成後推派一名伙伴上臺報告。 二、教師總結 三、活動小省思		
第十六週	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 1>生涯導航手冊 一、引起動機 二、未來代表字 三、活動省思	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十六週	主題四：品味文化趣 單元二：	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索	<活動 1>國際情報局 一、國際情報局 (一)教師引導： (二)活動說明：	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少

	行腳世界		對國際文化的理解與尊重。		該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	1. 請全班起立，由教師出題，若學生認為答案正確則繼續站著，若認為答案錯誤則蹲下。 2. 每一題答完後教師會公佈答案，若答錯者則坐回位置失去繼續參賽的資格。 3. 過程中教師邀請答對及答錯的同學分享選擇該答案的原因。 4. 最後全數答對者，可為小組加分。 （三）教師提問：「進行國際交流對我們有什麼助益？」邀請學生回答。 二、擁抱國際 go （一）教師引導 （二）活動說明： 1. 每人發下 2 張便條紙，並寫下前兩個想進一步認識的國家及理由。 2. 以第一個想進一步認識的國家為主，相同國家者聚在一起。 3. 重新分完組後，請各組成員互相分享對想進一步認識的兩個國家之印象及理由，一人分享一分鐘，過程中有一位紀錄簡單記錄大家的想法。 4. 一組派一位代表分享該組想進一步認識的國家及理由。 （三）教師引導思考：「從大家想進一步認識的國	數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
--	------	--	--------------	--	--	---	--

						家和理由來看，大家發現了什麼？」 三、國際進行式 (一) 教師引導 (二) 活動說明 1. 教師發下 U.S. News 各國介紹小卡 4-2-1，以及討論單 4-2-2。 2. 每人根據小組想進一步認識的國家對應小卡的描述，以及各自想像的國家樣貌提出至少兩點好奇或疑問。 3. 小組討論共同匯集出八點最好奇或疑問的事情並記錄於討論單 4-2-2 (三) 教師引導思考 四、省思與小結		
第十六週	主題六：世界一家人 單元一：永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際	<活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 (一) 教師引言	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

					環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	(二) 活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。		
第十七週	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	<活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、乘風破浪 用樹狀圖解決問題，需要 3 個步驟： 1. 設定有待解決的問題。 2. 發展根部階層（問題背後的原因）。 3. 發展子部階層（可能採行的解法）。 三、教師歸納與結語	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

第十七週	主題四： 品味文化趣 單元二： 行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	<活動 2>世界故事屋 一、世界餐桌趣 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 對照課本上各個國家的餐桌擺設的方式及說明。 2. 請小組照印象中各個國家填上對應的國家名稱。 3. 限時 5 分鐘進行，在時間內完成小組「上菜了」。 4. 時間到依照小組成順序依序講解、分享所填對應國家及原因。 5. 最快完成且正確的小組以加分。 6. 結算該階段的小組分數，給予獎勵，準備下一階段分組。 (三) 教師引導思考 (四) 教師小結 二、世界衣櫥遊 (一) 教師引導： (二) 活動說明：請學生搜尋想去國家的傳統服飾的故事及介紹，並記錄彙整整組資料	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十七週	主題六： 世界一家人 單元一： 永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。	<活動 3>我們想要的未來 一、學習活動一：好生活行動計畫 (一) 教師引言 (二) 活動進行方式： 1. 各小組選出上週印象最深刻的圖片。 2. 蒐集相關資訊和國外	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

					3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	現有的解決方式。 3. 根據議題與蒐集到的資料想一想在生活中能做些什麼？ 4. 規畫解決策略，並設定執行的時間長短和範圍。 5. 執行解決策略。 二、學習活動二：策略執行我最行 （一）教師引言 （二）活動進行方式 1. 各小隊以 SWOT 分析法在策略執行前進行風險評估。 (1)S 優勢：我們的小組和項目自身有什麼特點能幫助達成目標？ (2)W 有什麼事可能會妨礙我們達成項目？ (3)O 有什麼外在因素可以協助我們達成項目？ (4)T 有什麼外在因素會帶來威脅，駛向物進展困難？ 三、教師總結 四、小省思 五、大聲公：大家也可以於課後多分享自己的承諾。		
第十八週	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊	<活動 2>航向夢想島 一、引起動機 二、發展活動 1. 參考課本設定目標的 7 種訣竅後，以分析及修正計畫。 2. 審視自己的計劃達成	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		並進行統整，以製作學校報告。	率，並寫下分析結果(在執行計畫的過程中，哪些因素最容易干擾我達成目標?)與改進方式(未來可以如何改進?)。 3. 藉由下列活動方式來交換學生的課本以獲得不同同學給的分析與建議。 甲、所有學生的課本及文具放置於桌上，其餘物品收好。 乙、教師抽籤或選出一位同學，讓該同學將自己的椅子靠上並離開座位。 丙、此時教師開始撥放音樂，而被教師選出的同學則開始隨機到任一坐位旁以輕拍桌面方式指定同學跟隨身後。 丁、被指定跟隨身後的同學要跟隨前方同學一起移動，在音樂結束前皆可以一直輕拍桌面來進行指定(因此，後方可能會有一大群同學跟隨)。 戊、教師視情況停止撥放音樂。 己、當音樂停止，同學則要開始找空位坐下，但不能坐自己的位置。 庚、坐下後，請依據該座位同學課本上的「我的一週計畫」狀態給予分析結果與改進建議，並寫下自己的名字以示負責。		材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
--	--	--	------------------------------------	--	----------------	--	--	---

						辛、未找到座位者則到最初教師抽籤或選出的同學座位進行步驟庚(給予該座位同學建議)。 壬、下一回合則由未找到座位的同學重新開始步驟丙。 癸、此方式可以進行數回(課本寫不下可以提供紙張或便利貼)，但每次要留時間給學生填寫給同學的建議。 4. 活動結束後閱讀同學給的建議，並思考自己可以如何改進計畫。 三、教師歸納與結語		
第十八週	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多	<活動 2>世界故事屋 三、世界文化慶 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小成員們根據小組負責的國家一人搜集一個節慶故事。 2. 每人分享一分鐘的節慶故事及照片，若有重複則補充說明。 3. 分享完後，小組選出最能代表該國文化的慶典故事。 (三) 教師引導思考	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					人接觸進行文化交流。			
第十八週	主題六： 世界一家人 單元一： 永續藍圖	1	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 從個人與生活環境互動的經驗中察覺人類與生活環境互動的關係。 2. 察覺到環境中的問題並思考保護環境的方法。 3. 探究人類與生活環境互動的關係並連結生活經驗。 4. 分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 5. 規畫環境永續的策略。 6. 主動關注國際環境議題，實踐永續發展的行動。 7. 實踐並省思環境永續發展的行動。	<活動 4>行動的力量 一、學習活動一：成果發表會 （一）教師引言 （二）活動進行方式： 1. 各小組整理這段時間的執行歷程和成果。 （1）好生活行動計畫的具體做法。 （2）執行成果。 （3）在過程中的學習。 （4）對未來的期望。 （5）調整與修正。 2. 各小組上臺分享。 二、學習活動二：伙伴的力量 （一）教師引言提問 （二）活動進行方式： 1. 教師介紹可參考的組織或單位作為範例。 （1）政府部門／教育部青年發展署－YOUNG 全球行動計畫。 （2）私人企業／聯華電子－綠獎。 2. 請各小組蒐集資料並將資料加入成果發表的調整與修正。 三、教師總結 四、小省思	1. 口語評量 2. 實作評量	【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
第十九週	主題二： 生涯航海王 單元二：	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中	<活動 3>夢想實踐計畫 一、引起動機 二、追夢小達人 1. 以小組方式進行分組。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之

	生涯夢想號		質、家人期許及相關生涯與升學資訊。2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以製作學校報告。	2. 小組成員選擇一個職業進行夢想階段性目標與做法： (1)探索階段 (2)構思階段 (3)規劃階段 (4)實踐階段。 三、活動省思	學生課堂表現。	外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第十九週	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	<活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 (一)教師引導 (二)活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導(4-2-6 討論單)。 3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 (三)教師引導思考 二、全球特派員	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第十九週	主題六：	1	3c-IV-1 探	童 Ab-IV-2 世	1. 分享自己對於	<活動 1>世界知多少	1. 小組討論	【國際教育】

	世界一家人 單元二：交流無國界		索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	一、教師引言 二、活動說明-【世界牌牌站】 （一）小組從世界牌堆中抽出 5 張國家牌並正面朝上 （二）依照題目指示將 5 張國家牌由數值小到大排列 （三）翻開國家牌的背面，檢核排序的結果是否正確 （四）排放順序一個正確得一分，全對額外得兩分 三、活動小省思 四、活動說明-【我們的世界之友】 （一）小組選擇一個國家查詢並閱讀各想資料或新聞時事。 （二）從資料中歸納該國基本資訊以及遭遇的困境或議題。 （三）製作一份該國家的介紹海報，並張貼與同學們分享。 五、活動小省思 六、教師小結	2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第廿週	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 2c-IV-2 有	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊並進行統整，以	<活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自己留下一句鼓勵的話。	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如

			效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		製作學校報告。	3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！		何利用適當的管道獲得文本資源。閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第廿週	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。 3. 發現並分析他	<活動 3>全球一家親 一、全球資訊報 (一) 教師引導 (二) 活動說明： 1. 小組將前面課程所搜集的資料整理，呼應小組所提出的「8 點最好奇或擔憂的事情」。 2. 選擇其中三個問題為出發整理成各國文化報導 (4-2-6 討論單)。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

					國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4. 體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3. 提出想要分享的對象及原因。 4. 回家後每組至少找 3 位親朋好友作為分享。 (三) 教師引導思考 二、全球特派員		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第廿週	主題六：世界一家人 單元二：交流無國界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	<活動 2>臺灣幫幫忙 一、教師引言 二、活動說明 (一) 小組選擇一項 NGO 主題，查詢相關組織單位的內容。 (二) 分析組織單位的宗旨與內涵，找出適合青少年的行動內容。 三、活動省思 四、教師小結	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
第廿一週	主題二：生涯航海王 單元二：生涯夢想號（第三次段考）	1	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用	1. 能說出職群特色並區分各職群與科系差異。 2. 能分析高中職、五專學制及升學進路。 3. 能夠蒐集資訊	<活動 3>夢想實踐計畫 夢想加油站 一、引起動機 二、為伙伴加油 1. 帶著自己的「實踐計畫書」找 5 位同學進行分享。 2. 分享後邀請同學為自	1 學生自評、學生互評 2 教師評：學生課堂表現。	【閱讀素養教育教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒

			2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		並進行統整，以製作學校報告。	己留下一句鼓勵的話。 3. 聆聽 5 位同學的「實踐計畫書」並為他留下一句鼓勵的話。 4. 從自己聆聽過的五個「實踐計畫書」中選出一個，並紀錄該「實踐計畫書」的重點後，向三位同學進行推薦。 5. 全班票選出值得推薦的「實踐計畫書」NO.1。 三、教師歸納與結語 我們都知道在實踐計畫的過程中，無法抗拒環境誘惑的影響力是導致失敗的重要因素，然而如果我們能善用伙伴間的督促與執行力量，將會提升我們的讀書效益。 請試著幫自己找到讀書伙伴，塑造適合讀書的環境與氛圍，讓彼此能夠共同討論與學習，並且在對方疲憊時給予支持與鼓勵，幫助他重新找回讀書的動力後繼續前進吧！		材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。
第廿一週	主題四：品味文化趣 單元二：行腳世界（第三次段考）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 分享自己對於「不同國家的想像」，並提出想要進一步探索該國家文化之處。 2. 搜集並和全班分享一個國家的生活方式與文化習俗故事。	<活動 3>全球一家親 二、全球特派員-2 （一）教師引導 （二）活動說明 1. 每小組 5 分鐘分享資訊及回饋。 2. 請專心聽各小組分享，並將發現、與自己分享國的異同與省思記錄下來，互相給予回饋。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼

					3.發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因，找到與不同文化合宜的互動方式。 4.體認各國多元獨特的生活方式與文化，並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	(三)教師總結： 三、單元總結 四、教師提醒：全球化除了帶來很多好的交流互動，但同樣因為全球化也對地球產生了一些負擔，接下來我們要來更進一步認識、討論全球化對於環境的災害與危機。		此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第廿一週	主題六：世界一家人 單元二：交流無國界（第三次段考）	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	1. 分享自己對於各國生活、經濟與環保狀況已知的知識或經驗。 2. 蒐集關於世界各國關於環保生活的資訊，並提出各國之間的文化異同之處。 3. 探究國際交流的資源網站平臺、行動專案，以及參與交流的結果。 4. 規畫國際交流的行動方案，提升對國際文化的理解與尊重。	<活動 3>世界 I Can Help 一、教師引言 二、活動說明 (一)從活動 1、2 的結果，規畫國際參與行動計畫。 (二)利用課後時間，完成計畫內容，並記錄成果。 (三)於課堂中發表執行成果，並接受同學的回饋。 三、學生活動 (一)以個人或小組為單位，參考前面活動課程的資料，擬定一份適合於至少 1 週的課後時間內執行完成的國際參與行動計畫。(第三節課) (二)運用課後時間完成個人或小組的國際參與行動計畫。 (三)以世界咖啡館、小組或個人上台報告等不	1. 小組討論 2. 口語評量 3. 簡報/海報製作	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

						同形式，讓學生於課堂中彼此分享計畫執行成果 (第四節課) 四、活動省思 五、教師總結		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

正德學校財團法人彰化縣正德高級中學國中部 113 學年度第 二 學期 九 年級 綜合活動 領域課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (3) 節，本學期共 (51) 節
課程目標	綜合活動領域之學習目標如下： (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重 本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下： (一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。 (二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命 (三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性 (四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。 (五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。 (六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。 (七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。 (八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同				

	學。
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。
重大議題融入	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
--	--

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	主題一： 好好過生活 單元一： 感，身旁 的美好	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	<活動 1>我宅，我宅 一、引起動機 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結與歸納 1. 看了這麼多夢想空間的圖像，雖然自己不一定能馬上將這樣的夢想化為現實，但懷抱著這樣的理想，未來有能力的時候就可以將夢想實現。 2. 美可以是主觀的感受，也可能是客觀的存在。每個人	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈

						認為的「美」都不一樣，當自己的想法與他人不同時，可以試著去欣賞他人對美的角度，也無須為了迎合眾人的看法而改變自己對美的認知。 3. 教師提醒：請用相機或繪圖記錄自己上學途中的五大美景或生活中美的設計，於下次上課帶來與同學分享。	案例。	的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第一週	主題三： 旅行應援團 單元一： 旅遊維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<活動 1>賞心悅目一、「憶」起旅遊 (一) 教師引導與說明 (二) 活動規則與說明 1. 老師將卡片隨機發送給全班同學。 2. 找到與自己卡片內容相同的同學，組成一個小隊。 3. 小隊根據卡片內容進行小隊討論，分享自己的旅遊經驗及想法。 4. 小隊討論完後，依照老師指示與全班分享。 (三) 活動進行 1. 美食饗宴組 2. 自然體驗組 3. 文化藝術組 4. 歷史古蹟組 (四) 教師總結歸納 1. 教師引導 2. 愛的叮嚀	口語評量、實作評量、課堂討論力	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第一週	主題五： 航向未來 單元一： 生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策	<活動 1>生涯決定開麥拉一、活動說明 本單元帶領學生如何透過決策類型的分析，了解自己做決定的方式，並對國中生涯	口語評量—問答、口頭報告高層次紙筆評	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

			發展個人生涯進路。		方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	進路目標選擇做進一步的探索。 二、活動進行 (一)生活中的決定 1. 教師引言：生活中常有做決定的機會，例如回家後要先做功課還是去打球？參加重要聚會要搭配什麼衣服？面對許多選擇，決策類型也會影響我們選擇的結果，讓我們一起來探索決策類型。 2. 教師先以兩個在生活中做決定的例子，引導學生思考如何做決定。 3. 請學生依想法寫下答案，老師邀請幾位學生表達自己的想法，並統整大家做決定的方式及想法。 4. 活動小省思： 對你而言，做決定是一件容易的事嗎？會參考哪些資訊呢？	量一書面心得	
第二週	主題一：好好過生活 單元一：感，身旁的美好	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。 3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	<活動 2>好宅，微改造 一、教師引言：生活中常見的風景，常使用的器具，可以是自然呈現出來美的樣貌，也可以被人為創造出美的感覺。 二、活動進行 三、活動省思 四、教師總結與歸納： 一、美需要被營造，也需要被維護。自己家中的樣貌，要靠全家人來設計及維持。社區的風景，也要靠社區的民眾來創造及維護。	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養

						二、教師提醒：請各小隊蒐集國內外實際案例（成功或失敗皆可）。各小隊可先行分配主題避免重複，並於下次上課與全班分享。		積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第二週	主題三：旅行應援團 單元一：旅遊維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<活動 1>賞心悅目 一、用心發現美 （一）教師引導與說明 （二）活動規則與說明 1. 將上週蒐集到的美景紀錄與小隊伙伴分享。 2. 每位同學透過與伙伴的討論，針對蒐集到的美景紀錄賦予它美的靈感，附上一段話或短詩並進行明信片設計。 3. 完成後將明信片布置於教室內，全班一起猜猜看同學蒐集到的不同美景分別在何處，互相分享討論。 （三）活動進行 1. 讓學生拿出課前蒐集的美景紀錄，進行討論。 2. 若學生未帶紀錄，發下空白紙張給學生，至校園尋找屬於自己的美景。 3. 教師拿出明信片範例供學生參考，以利學生進行創意發想與短詩創作，並讓學生進行明信片設計。 4. 將成品布置於教室中。 5. 教師評分；學生討論與分	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

						享。 (四) 教師總結歸納 二、愛的叮嚀 回家請閱讀有關環境景觀保護的新聞或文章，學會發現美之後，下節課我們將認識如何將發現的美留下來。		
第二週	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<活動 1> 生涯決定開麥拉 (二) 生涯中的決定 1. 教師引導學生針對以下例子做討論： 在國中最後的一學期，翰寶與班上同學們也在思考未來進路問題，大家在做決定上也有各自的煩惱及疑惑，你也有類似的情況嗎？ A：爸媽對我期待很高，想要我念高中後將來升大學，但我比較想念五專的護理科，該怎麼辦呢？ B：我喜歡唱歌及彈奏樂器，應該要選擇高中音樂班，還是先念普通高中，再考大學音樂相關科系呢？ C：我家經濟不好，自己想要邊讀書邊賺錢，那建教合作班或白天打工晚上念夜間進修部，哪一種比較適合我？ 2. 教師引導大家討論並請學生發表。 3. 針對同學的不同想法，老師歸納及統整。 4. 活動小省思： 教師引導學生思考及討論：當面對國中生涯進路之選擇上的難題，該如何做決定	口語評 量—問 答、口 頭高層 報告筆 次評面 量—書 心得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

						呢？可以運用哪些方法和參考哪些資訊呢？ (三)決定類型測驗 1. 教師引言：藉由討論，也許大家在做決定時有不同的考量，也可能參考一些資訊幫助自己做決定。也可以藉由下面的測驗，探索自己的決定類型屬於哪一種。 2. 教師說明做測驗的填答方法：請學生依每題內容描述勾選符合或者不符合。 3. 待勾選完畢後，教師說明四種決定類型：直覺型、理性型、依賴型、猶豫型及計分方式後，請學生將分數填在雷達圖上，分析自己傾向哪一型，並請學生思考： (1)依分析結果，我覺得符合程度如何？ (2)測驗的分析結果提醒了我什麼？ (3)當我面臨未來學校/科系的選擇難題時，怎樣才能讓我的決定更謹慎呢？ 4. 教師請學生找一位同學分享與討論，並邀請學生表達。 5. 教師做小結。		
第三週	主題一：好好過生活 單元一：感，身旁的美好	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、	1. 能覺察自己與他人對美感認知的不同，並尊重與自己不同的看法。 2. 觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。	<活動 2>好宅，微改造 一、教師引導提問：在製作學區美景地圖時，我們除了看見美麗的地方，也可能會看見需要改善的角落。學區美景地圖中，有哪些地方需要被美化，或重新規劃動線呢？	1. 課堂參與度 2. 學生可分享個人在生活中的美感經驗。 3. 小組可	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的

				維護與保護。	3. 能了解台灣及其他國家對於生活空間規劃與美化已有的案例。	二、活動進行： (一) 教師引導 (二) 小隊報告國內外案例。 (三) 教師引導學生思考 三、活動省思 四、教師總結與歸納： 一、在改造的行動中，我們應該先看見問題後再思考如何改善。如果能站在巨人的肩膀上，結合社會上的各項資源，可以讓我們的行動更有力量。 二、教師提醒下週課前準備事項	搜尋國內外關於空間再造，日用品設計的相關案例。	能力。 戶 J3 理解知識與生活的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第三週	主題三：旅行應援團 單元一：旅遊維納斯	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	<活動 2>將美留下來 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 「計畫趕不上變化，女王頭頸部不斷變細」新北市野柳的知名自然景觀「女王頭」，其岩石形狀貌似一個女王的頭像而受旅客歡迎，近期受天然風化的影響下，頸部逐漸變細而面臨斷裂的危機。 (二) 「老屋的嘆息，鹿港小鎮消逝中」彰化鹿港的傳統街屋有著濃厚的歷史韻味，不過因商業發展的關係，有許多老屋不斷面臨拆除改建的危機。 (三) 教師提問 1. 上課前找到哪些有關保護自然或人文景觀的議題？ 參考答案：臺北舊城門拆	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

						除、林安泰古厝搬遷、墾丁南灣因核三廠的設立及觀光旅遊影響，珊瑚礁面臨衰退的現象、水泥公司在花蓮開採破壞原有山頭樣貌等。		
第三週	主題五： 航向未來 單元一： 生涯交叉 口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<活動 2>生涯由我做主 一、活動說明 本單元帶領學生如何透過生涯平衡單方法及生涯九宮格，對於國中生涯進路選擇做進一步的探索及規劃。 二、活動進行 (一)決策平衡單活動 1. 教師引言：生涯過程是一連串的選擇，怎樣才能在選擇的時候能有所依據呢？試著找出選擇時考慮的重要因素，把想要的選項列出來一一評比，按部就班的就能找到幫助做決定的依據。接下來讓我們練習看看吧 2. 教師以「小美未來生涯進路的選擇」例子讓學生了解「決策平衡單」的工具如何使用。 3. 教師說明使用步驟 4. 教師以小美例子說明先列出的考量因素及加權比重，並說明如何統計分數及排序。 5. 教師請學生依自己目前列入考慮的目標學校科系填進表格，並進行決策平衡單的活動。 6. 教師引言：經過生涯平衡單後選項排序，要選擇最佳	口語評 量—問 答、口 頭報 告高 層評 量—書 面 心 得	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。

						的選項或最適合的選項？以下列幾種可能結果思考。 7. 教師請學生找一位同學分享，在決策平衡單的練習後有何發現，並邀請學生發表。 8. 教師做統整，並預告下次活動。		
第四週	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	<活動 1>美好生活地圖 一、教師引導學生思考 二、活動進行 （一）教師說明提案簡報製作概念： （二）學生依照交集圖討論出的概念，思考設計美妙日常提案的計劃與執行方式。 （三）學生將提案小組的想法做成簡報，與全班同學分享。 （四）教師引導學生進行提案小組人員重整（可加入有興趣的小組），並給予提案回饋。 三、活動省思 （一）在設計、執行美妙日常提案時，會用到那些我們曾經學習過的能力呢？ 四、教師總結與歸納	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第四週	主題三：旅行應援團 單元一：旅遊維納	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童 Db-IV-2	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人文環境中的景觀。	<活動 2>將美留下來 三、最美的安排 （一）教師引導 （二）活動規則與說明 1. 全班分成四隊，正反方各	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境

	斯		美感。	人文環境之美的欣賞、維護與保護。	3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。 兩隊。 2. 分別進行資料蒐集，各提出兩個支持己方的論點。 3. 雙方進行 2 分鐘簡單的辯論。 （三）活動進行 1. 以「維護女王頭自然景觀是否該由人為方式介入」為例 （1）正方意見：應該人為介入。 a. 女王頭是上天賜予的恩惠，是大自然的禮物！ b. 應該用奈米技術予以保存。 （2）反方意見：不應該人為介入 a. 女王頭從出生到死亡是自然的演化歷程，建議可以採取折衷方式，先完整紀錄，等女王頭自然斷裂後，再考慮是否重新架設女王頭。 2. 傳統建築移地保存，以「林安泰古厝」為例 （1）正方意見：應該移地 a. 為了保存人文景觀兼具城市發展應該移地 b. 移地雖然脫離歷史空間，但可以進身「博物館」層級。 （2）反方意見：不應該移地 a. 移地便失去建築所在的地理位置及時空環境上的意義。 b. 移地工程會破壞原有建築結構，難以完全呈現原有建	的倫理價值。
--	---	--	-----	------------------	--	--------

						築風貌。 3. 鐵道歷史之保存，以「臺中車站」為例 (1) 正方意見：應該完整保留鐵路軸線 a. 為了保存人文景觀應該完整保留鐵路軸線。 b. 保留鐵道完整樣貌除了能更直接呈現歷史，也能結合其元素發展新的都市空間，達到雙贏。 (2) 反方意見：不應該完整保留鐵路軸線 a. 保留鐵道切割城市腹地不利都市發展。 b. 部分保留取其歷史精神即可。 (四) 教師總結歸納		
第四週	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<活動 2>生涯由我做主 (二)生涯決定九宮格活動 1. 教師引言：大家可以將初步的生涯決定目標，試著用九宮格方法思考與整理，並付諸行動。 2. 教師介紹九宮格思考法的優點，並且舉例子讓大家理解如何完成九宮格。 3. 教師引導學生可以就這段時間自己的狀態與想法來思考，並填寫在九宮格裡。 4. 教師提醒在「他人的支持鼓勵」這項，可邀請一位比較熟悉的同學協助完成。 5. 教師邀請小組列出目前遇到的阻力，整理後寫在黑板上。教師將各組提出的阻力	口語評量—問答、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得實作 評量—訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

						在做統整，讓學生腦力激盪並請學生分享因應好點子。 5. 活動小省思：教師引導學生思考：「完成九宮格整理後，有什麼發現？」、「隨著升學選校各項重要日程接近，我如何做好各項管理，邁向生涯目標？」並邀請學生提供參考經驗。		
第五週	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	1	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	<活動 2>在地，美好嚮導 一、教師說明：執行美妙生活提案是動態的改變，如果能用影像記錄下自己努力的過程，想必可以讓人更加清楚的瞭解行動的前後差異與影響。 二、活動進行： (一)教師說明：請思考如何呈現實踐的過程與結果，並規劃拍攝的內容與注意事項。 (二)美妙生活提案小組討論並規劃成果影片的腳本。 (三)提案小組按照影片的腳本確認拍攝影片所需的用具，且確認分工。教師可從旁提供協助。 (四)教師引導學生計畫流程	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第五週	主題三：旅行應援團 單元一：	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常	童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。	1. 能透過身體感官接觸自然，啟發與欣賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人	<活動 3>環境保護你我行 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)課本範例	口語評量、實作評量、課堂討論	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了

	旅遊維納斯		生活中，展現美感。	童 Db-IV-2 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	文環境中的景觀。 3. 能透過課程活動，討論景觀的保護及維護方法。	1. 參與企業舉辦的淨灘活動，一同維護海岸環境景觀。 2. 參加「全民社造行動計畫」提出維護社區老舊建築之提案。 3. 寫明信片給總統，請總統關注桃園大潭藻礁議題。 4. 響應造林活動，進行植樹綠化活動。 (二) 環境保護你我行 和同學討論後，翰寶發現原來有許多人都在為環境的美好努力，自己也想盡一分心力，讓我們跟著他一起選定一個環境保護計畫吧！ 1. 活動說明 (1) 和同學討論有興趣的環境議題。 (2) 利用決策圖選擇屬於自己的環境保護行動。		解自然環境的倫理價值。
第五週	主題五：航向未來 單元一：生涯交叉口	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	1. 能表達生涯決策對個人的重要性，發現個人生涯決策的影響因素。 2. 能認識生涯決策方法，善用運用生涯決策工具，對個人生涯目標進行評估。 3. 能善用生涯決策的方法，擬定個人的生涯計劃，為生涯目標做準備。	<活動 2>生涯由我做主 行動備忘錄 教師引言： 1. 當我們決定好未來的目標並採取行動的過程中，重要的日程與記事會有哪些？記錄重要的資訊能幫助在達成目標的過程中事半功倍。 2. 教師請學生腦力激盪考試前到畢業典禮前，有哪些關於生涯進路重要的日子？ 3. 教師請學生將重要的日期及事項填上後，做小活動增進學生對於這些重要日期的記憶與理解。 4. 教師對今天的活動做統	口語評量——問答、小組討論 高層次紙筆評量——書面心得實作評量——訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

第六週	主題一： 好好過生活 單元二： 始，一起 變美好	1	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運用 美學於日常 生活中，展現 美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的 規劃與美化，以及創 意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	1. 能對日常生活中 不美的地方，提出創 意並有美感的實用 策略。 2. 能在執行提案的 實踐活動中，覺察、 欣賞自己與他人的 興趣與多元能力，並 有效團隊合作，發揮 所長。	整。 <活動 2>在地，美好嚮導 (五)做好執行提案的規畫 後，最重要的是實踐。接下 來的時間讓各提案小組自行 執行欲執行的項目，若在課 堂上無法完成，請各提案小 組規劃好各工作的時間配 置，於課餘時間完成。 (六)學生執行提案計畫。教 師可從旁提供諮詢與協助。 三、活動省思	1. 課程參 與程度。 2. 學生可 感、運用美 及創意，思 考日常生 活中，具 備觀察、 描述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。 戶 J5 在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。	
第六週	主題三： 旅行應援 團 單元一： 旅遊維納 斯	1	2d-IV-2 欣 賞多元的生 活文化，運用 美學於日常 生活中，展現 美感。	童 Db-IV-1 自然景觀的 欣賞、維護 與保護。 童 Db-IV-2 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	1. 能透過身體感官 接觸自然，啟發與欣 賞生活周遭的美。 2. 能感受與欣賞人 文環境中的景觀。 3. 能透過課程活 動，討論景觀的保護 及維護方法。	<活動 3>環境保護你我行 2. 翰寶的環境保護行動決 定，以「保存社區面臨拆遷 的日式建築」為例： (1)方法一：參加「全民社 造行動計畫」提出維護社區 老舊建築之提案→課程時間 不足，所以： (2)方法二：參加民間團體 發起之聯署活動 →未滿 18 歲，無法進行聯署 →將聯署資訊宣傳給親朋好	口語評 量、實作 評量、課 堂討論	【環境教育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。

						友 →決定：協助家中年滿 18 歲的親朋好友完成聯署表單 3. 以「維護海岸沙灘環境景觀」為例： (1) 方法一：參加民間團體舉行的淨灘活動→家長假日需工作無法一同參與，所以： (2) 方法二：報名臺北市青年發展處「淨灘減塑服務學習活動」 →決定：與朋友一同報名青少年服務學習活動 參、教師總結		
第六週	主題五： 航向未來 單元二： 生涯大企畫	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情性可能發生的逆境，預備調適方法。	<活動 1>預見未來學校生活一、活動說明 本單元帶領學生如何透過高校生活想像與拼貼，對未來高校生活做進一步的規劃與探索。 二、活動進行 (一)高校生活想像 1. 教師引言：我們已經在進入高校生活的倒數計時，對未來的生活有些想像，可能有完美的期待，但也有些不確定，接下來試著想像進入下個學習階段的生活，會是怎樣的作息安排？又有什麼生活特色呢？ 2. 教師先以三個高校兩課程時間安排，請學生猜猜這三個學制分別是什麼？教師並補充三種高校學制課程特色。	口語評量 — 問答、小組討論 高層次紙筆評量 — 書面心得 實作評量 — 訪問、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第七週	主題一：	1	2d-IV-2 欣	家 Cc-IV-1	1. 能對日常生活中	<活動 3>為你，美好提案	1. 課程參	【戶外教育】

	好好過生活 單元二： 始，一起 變美好		賞多元的生 活文化，運用 美學於日常 生活中，展現 美感。	生活空間的 規劃與美化，以及創 意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之 美的欣賞、 維護與保 護。	不美的地方，提出創 意並有美感的實用 策略。 2. 能在執行提案的 實踐活動中，覺察、 欣賞自己與他人的 興趣與多元能力，並 有效團隊合作，發揮 所長。	一、教師引言：請小隊與同學 分享自己的美好生活紀錄 片，用鏡頭看見生活中美好 的那一刻！ 二、活動進行： （一）播放美好生活提案小組 的提案計畫記錄片。 （二）請其他組的同學針對美 好生活提案紀錄短片給予評 分，並將分數與回饋記錄下 來。 （三）統計各作品得分，頒發 各分項獎狀給優勝團隊。 （四）請評審同學針對作品給 予回饋。 （五）請得獎團隊發表獲獎感 言。	與程度。 2. 學生可感 運用美及 思考日常 美妙提案 的合宜性 及完整性 ，以改善 美化生活 空間。 4. 日持美 妙提案的 執行成果。	戶 J2 擴充 對環境的 理解，運 用所學的 知識到生 活當中， 具備觀察 、描述、 測量、紀 錄的能力。 戶 J3 理解 知識與生 活環境的 關係，獲 得心靈的 喜悅，培 養積極面 對挑戰的 能力與態 度。 戶 J5 在團 隊活動中 ，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。
第七週	主題三： 旅行應援 團 單元二： 旅行圓夢 團	1	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人 及家庭生活。	童 Ca-IV-3 各種童軍 旅行的規 畫、執行 並體驗其 樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動 策畫與參 與，以互 相尊重與 同理為基 礎的家人 關係維繫。	1. 能分享個人或家 庭的(興趣) 活動之相關 經驗。 2. 能蒐集有關個人 或家庭(興 趣)活動的 資源與資 訊。 3. 能運用資源，以 創新思考 策略擬訂 個人或家 庭(興趣)活 動。 4. 能執行個人 或家庭(興 趣)活動， 並評估其 創新及適 切性，以 增進生活 樂	<活動 1>旅行一點通 一、教師引言 二、童軍旅行目的說明 （一）參觀旅行：參觀特定的 景觀或機構，以增長見聞。 （二）追蹤旅行：熟練童軍的 追蹤記號，並訓練觀察力。 （三）採集旅行：採集標本， 增進對動、植物、礦物的認 識。 （四）炊事旅行：熟悉生火的 技巧，體驗在野外炊事的樂 趣。 （五）調查訪問旅行：對某特	口語評 量、實 作評 量、小 隊旅行 方案、 互評、 高層次 紙筆測 驗（學 習單）	【人權教育】 人 J4 了解 平等、正 義的原則 ，並在生 活中實踐。

					趣。	定的主題，進一步地了解與探討。 (六)其他旅行： 1. 拓荒旅行：鍛鍊體力與膽識，體驗前人墾荒開路的精神。 2. 野外定向旅行：熟練方位判讀，以增加野外求生的能力。 (七)小結： 根據旅行的種類來配對可能會使用到的裝備；各種不同的旅行，除了一些個人的基本裝備外，其餘的裝備依不同的旅行而有差異，正確的攜帶裝備是一個好的旅行家應具備的能力！		
第七週	主題五：航向未來 單元二：生涯大企畫	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情性可能發生的逆境，預備調適方法。	<活動 1>預見未來學校生活 3. 教師引導學生想像：「如果今天已經是高校開學的日子，你穿著校服踏進你心目中的學校，你會有那些想像與期待？」教師邀請學生分享與發表。 4. 教師輔以課本的拼貼圖片為例說明「未來高校生活圖像的拼貼」活動進行方式：請學生剪下象徵的圖片、文字並貼在白紙上。最後再將作品命名。 5. 完成後，教師請學生將雜誌零碎紙片及工具等整理好。 6. 作品分享： 教師邀請學生跟旁邊夥伴分享自己的作品後，教師請每	口語評量—問答、口頭報告 實作評量—分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

						人將作品擺在自己的桌上，請學生自由走動並欣賞他人的生涯作品。 7. 教師邀請學生分享體驗後的想法、感動，也分享自己的作品。 8. 教師引導學生做活動小省思：跟夥伴分享自己的高校生活想像後，我有什麼樣的發現？		
第八週	主題一：好好過生活 單元二：始，一起變美好	1	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	1. 能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。 2. 能在執行提案的實踐活動中，覺察、欣賞自己與他人的興趣與多元能力，並有效團隊合作，發揮所長。	<活動 3>為你，美好提案 (六) 教師引導思考：請回想行動提案的設計及執行過程，畫出自己的能力雷達圖。 三、活動省思： (一) 我的能力與興趣有相符嗎？我適合用這個能力做些什麼呢？ (二) 透過檢視能力雷達圖，自己較不足的能力是什麼呢？我可以透過什麼方式補強？ 四、教師總結與歸納	1. 課程參與程度。 2. 學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。 4. 日持美妙提案的執行成果。	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第八週	主題三：旅行應援團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	<活動 1>旅行一點通 三、旅行注意停看聽 (一) 活動說明	口語評量、實作評量、小	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的

	單元二： 旅行圓夢團		的活動，豐富個人及家庭生活。	執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	(二)活動進行： 1. 教師帶領全班討論一種旅行地點選擇、注意事項、自然維護及事前準備 2. 可由教師選擇學生所熟悉的旅行地點，先由學生個人分別寫下對於不同旅行地點的注意事項、自然維護及事前準備 3. 小隊進行旅行種類的討論，由小隊長帶領，可以結合資訊資料的蒐集以讓孩子的思考更加全面。 4. 小隊派代表進行報告。 四、旅行編織夢 (一)教師說明 (二)活動規則： 1. 各小隊派出一名「旅行家」，其餘同學為「鄉民」。每位旅行家設計一道旅行地點題：想出旅行地點可能遇到或需要攜帶的關鍵物品並對應到旅行的種類，並將完整解答記錄在便條紙上。 2. 鄉民根據旅行家設計的題目猜出旅行地點。 3. 鄉民答對得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。 (三)活動進行： 1. 由旅行家輪流出來說明提示：旅行地點及關鍵人事物。 2. 各組派鄉民代表來搶答回應對應內容，共有三次機會，答對的小隊可得 3 分，旅行家被猜中得 6 分。	隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	原則，並在生活中實踐。
--	---------------	--	----------------	--	--	--	--------------------	-------------

						五、教師總結歸納： 透過剛才同學們的分享，發現其實我們現在仍是以參觀旅行佔大多數，但更加多元的旅行方式，可以讓我們的旅行體驗更加多彩多姿，旅行的過程中也會有許多的收穫及回憶，但前提是做好完善的規畫及在旅行過程中珍惜每個當下好好享受更是重要的關鍵！ 六、下節課預告： 請議題小組組長進行情況資料搜尋準備。		
第八週	主題五： 航向未來 單元二： 生涯大企畫	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人升學計畫，並對計畫執行情性可能發生的逆境，預備調適方法。	<活動 2>我的生涯企劃 一、活動說明 本單元帶領學生透過生涯故事接龍及生涯名人故事，了解生涯會有現實的挑戰，但可以找到資源、好的態度、個人優勢去因應，也學習對畢業前後的重要行事做規劃。 二、生涯故事接龍 1. 教師引言：未來美好的生活，仍有許多不確定因素影響，可能也會遇到一些意外。若生涯不是想像般完美，有可能會遇到那些轉折呢？ 2. 教師請學生做活動小省思： (1) 各組提到的生涯的阻礙項目有哪些？ (2) 從各組分享中，有哪些影響結果的關鍵因素？	口語評 量—問 答、口 頭報 告實 作評 量—分 組 討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

						(3)教師針對今天的活動做統整。		
第九週	主題二： 我的家庭經 單元一： 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<活動 1>家庭「線」況 一、課前引言 二、活動進行 (一)請組內同學分享各自家庭當中的重大事件，並簡短說明這些事件對自己或家庭的影響。 (二)教師引導 (三)繪製家庭氣氛曲線： 三、活動省思 (一)上課前老師有請各位回家詢問家中有哪些重大事件發生，在與家人討論這些事情的時候，是否有意見不一樣的地方？比如說某個事件對有些人來說算是重要事件，但是對其他人說並不算是什么呢？你覺得為什麼會這樣？ (二)當你們在討論出這些重大事件的時候，是否有提到當時是如何應對的呢？ 四、教師總結：從剛剛的討論中發現，雖然是同一個家庭的家庭成員，可是每個人的感受可能會不一樣。我們在課堂上完成的家庭氣氛曲線，請各位同學帶回家之後，再次與家人討論，並跟家人分享一下在面對不同事情的時候，大家的感受分別是什麼？為什麼會有這樣的感受呢？	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
第九週	主題三：	1	2d-IV-1 運	童 Ca-IV-3	1. 能分享個人或家	<活動 2>旅行不踩雷	口語評	【人權教育】

	旅行應援團 單元二：旅行圓夢團		用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	庭的(興趣)活動之相關經驗。 2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	一、教師引言 二、資源搜查線 (一)活動說明 1. 根據旅行事前準備工作進行思考，並想一想有哪些資源、網站及手機應用軟體是不錯的旅行工具。 2. 把討論結果寫在議題討論的海報上。 3. 討論問題： (二)活動進行： 1. 可進行如公民咖啡館的跑桌討論或是參考教冊範例 2. 活動流程： (1)教師事先安排議題小組組長，負責帶領同學討論情況內容 (2)各小隊決定不同情況的議題負責隊員 (3)前往各負責議題進行討論 (4)將討論結果帶回小隊進行分享 3. 各情況擬答	量、實作 評量、小 隊旅行方 案、互 評、高層 次紙筆測 驗(學習 單)	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第九週	主題五：航向未來 單元二：生涯大企畫	1	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	表達對未來的生涯規劃的藍圖，覺察生涯發展可能遭遇的問題。 2. 分析個人升學選校的問題，對生涯決策可能發生的逆境展現正向的態度。並探索適性升學選校相關資訊，澄清個人生涯決策的問題。 3. 規劃並執行個人	<活動 2>我的生涯企劃 三、儲備生涯能量 1. 教師引言：教師說明張曼娟及嚴長壽兩位生涯名人，他們的生涯在過程中其實也曾出現非預期的變化，細讀他們的故事，思考他們是怎樣度過這些生涯的阻礙呢？ 2. 介紹名人故事：教師請學生念兩則故事，聆聽故事後請學生思考兩位名人有哪些因應生涯逆境的能量法寶？	口語評 量—問 答、口 頭報 告 實作 評量— 分組 討論	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

					升學計畫，並對計畫執行的情性可能發生的逆境，預備調適方法。	並邀請學生發表。 2. 教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。 四、高校生涯企劃 1. 教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想：「假設現在已經是考完會考的第一天，你坐在教室，感到心情平靜與輕鬆，你的視線來到牆上的月曆，發現國中的生活只剩下幾個星期，接下來就是畢業典禮、放暑假。這將是你人生另一個階段的開始，時間會繼續往前走，你知道還有許多的事務需要規劃與完成，想一想，還有哪些重要事務等著你呢？請繼續帶著平靜的心回到這裡，慢慢睜開眼睛…」 教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間想做那些規劃」為主要思考的三向度，請學生完成行動企畫書。 3. 教師補充及說明學校重要行事曆。 4. 活動小省思：教師引導學生思考：透過做決定的練習	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

						和行動方案的規劃，對迎向未來有哪些幫助呢？ 四、教師做今天活動的統整。 <活動 2>我的生涯企劃 三、儲備生涯能量 1. 教師引言：教師說明張曼娟及嚴長壽兩位生涯名人，他們的生涯在過程中其實也曾出現非預期的變化，細讀他們的故事，思考他們是怎樣度過這些生涯的阻礙呢？ 2. 介紹名人故事：教師請學生念兩則故事，聆聽故事後請學生思考兩位名人有哪些因應生涯逆境的能量法寶？並邀請學生發表。 2. 教師帶領學生討論「因應生涯逆境的能量法寶」，教師說明定義外，並舉例子。 四、高校生涯企劃 1. 教師引言：藉由探索，我們知道未來想要達到的願景，也明白未來可能還有挑戰等著我們。畢業之後，在生活中仍有需要完成的事務，該如何善用這個暑假，替未來做準備呢？ 2. 教師請學生閉上眼睛做冥想：「假設現在已經是考完會考的第一天，你坐在教室，感到心情平靜與輕鬆，你的視線來到牆上的月曆，發現國中的生活只剩下幾個星期，接下來就是畢業典禮、放暑假。這將是你人生另一個階段的開始，時間會		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						繼續往前走，你知道還有許多的事務需要規劃與完成，想一想，還有哪些重要事務等著你呢？請繼續帶著平靜的心回到這裡，慢慢睜開眼睛…」 教師引導學生以「時間、需完成的重要事項、此段時間想做那些規劃」為主要思考的三向度，請學生完成行動企畫書。 3. 教師補充及說明學校重要行事曆。 4. 活動小省思：教師引導學生思考：透過做決定的練習和行動方案的規劃，對迎向未來有哪些幫助呢？ 四、教師做今天活動的統整。		
第十週	主題二： 我的家庭經 單元一： 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<活動2>家人「真」線情 一、課前引言：回家與家人分享「家庭氣氛曲線」之後，是否有更動的部分呢？為什麼會有這樣的更動？請大家分享一下更動曲線的過程。 二、活動進行： (一)教師引導：從更動曲線的過程中，大家發現，原來同一事件對於不同家人來說會有不一樣的感受。請各位同學將重大事件中與你感受相同及不相同的家人寫下，並說明你們感受不一樣的地方在哪裡（提醒同學，課本中舉例的重大事件若在自己家庭中沒有發生，可以自行做更改）。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

						(二)教師指定重大事件回答： 1. 父母親結婚，組成新家庭時 2. 學生出生時 3. 其他讓學生自由分享 <活動 2>家人真線情 (三)請同學思考為什麼同一事件，身處同一空間的家人之間為什麼會有不同感受呢？你一開始聽到他們有不一樣感受的時候，你有什麼感覺？請組內同學互相分享，並思考原因。 (四)請各組分享討論結果。 (五)教師歸納學生所分享的原因，並做簡短地延伸說明，例如家庭生命週期各階段父母親會面對的發展任務、不同時空背景下的社會風氣、每個人所受的不同教育內容等，皆會影響每一個世代，甚至每一個人對於同一件事情的感受。 三、活動省思 四、教師總結：人與人之間會有不一樣的感受是常見的，如果能夠透過對話讓彼此的想法互相交流，相信家人之間可以更加瞭解彼此，也能夠讓彼此心的距離更加拉近，一起面對各種不同的喜怒哀樂。		
第十週	主題三：旅行應援團	1	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、	1. 能分享個人或家庭的(興趣)活動之相關經驗。	<活動 2>旅行不踩雷 三、神旅伴的注意事項 (一)引導語：一群人一同出	口語評量、實作評量、小	【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原

單元二： 旅行圓夢團			的活動，豐富個人及家庭生活。	執行並體驗其樂趣。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	2. 能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 3. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 4. 能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	遊無疑是件快樂的事，不過，過程中總是會有「人為」的突發狀況，以下讓我們來看看有哪些行為，是旅遊時伙伴們公認的旅伴「地雷」吧！ (二)活動說明 1. 閱讀以下旅遊時自己或旅伴可能出現的「地雷」行為，並思考自己曾經還遇過哪種狀況。 2. 全班針對以下「旅伴地雷」項目進行投票。 (三)問題討論： 四、教師總結歸納： 想要有皆大歡喜的旅遊記憶，便從自身不當「雷旅伴」做起，每一次的旅遊都是一次童軍小隊分工及合作的具體展現，希望大家都可以成為其他人心目中的「神隊友」及「神旅伴」。 五、下一節課預告： 翰林旅行社有一最新旅行圓夢計畫，同學們可以先去看看，為會考後的自己和家人試著安排一趟旅行吧！ <活動 3>好旅家在一、教師引言 二、模擬旅行案： (一)活動說明：以小隊為單位進行方案討論，每個人扮演家庭的角色以進行分工及討論，努力發會人人有事做、事事有人做的童軍小隊精神，每一小隊都有一特別	隊旅行方案、互評、高層測驗(學習單)	則，並在生活中實踐。
-----------------------	--	--	-----------------------	--	--	---	---------------------------	-------------------

						條件人物，請同理其需求，於旅行安排中排其能充分參與的行程。 (二)旅行方案內容說明： 1. 旅行方案名稱-請為旅行方案想一個吸引人的響亮名稱 2. 家庭分工表-讓每位家人都能參與到旅行的規畫或執行 3. 行程介紹-說明旅行時間、地點及活動內容(流程) 4. 攜帶裝備-請列舉此旅行方案旅客所需攜帶的裝備 5. 細項預算-詢價後列舉出食/住/交通/門票等預計支出 6. 創意設計-增進家庭感情的活動、在旅行中落實環境保護的行動等 (三)範例賞析可參考附錄二 (四)小隊抽籤特別條件家庭成員說明內容及對應旅行目的(亦可製作成籤讓同學用抽的)EX:懷孕中的媽媽-知性；年邁體力不好的爺爺-娛樂；行動不便的叔叔-調查；喜歡戶外活動的姐姐-鍛鍊體力後 (五)小隊進行方案內容討論 (六)發表演練 (七)小隊方案報告-各小隊上臺進行旅行方案報告 三、旅遊來集資活動說明： (一)引導語：來集資囉，每一人都有 2000 元投資金，以		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					百元為單位來投資不同的方案，獲得最高資助金的方案可以獲得贊助出團！ (二)規則說明： 1. 每位同學針對「創新設計」及「可行性、家庭狀況適合度」各擁有 1000 元的額度可出資。 2. 每筆出資以 100 元為單位。 統計獲得最高資助金的方案，可以得到贊助成功出團，設計方案之小隊加分。 (三)活動進行： 1. 發下兩種顏色之代幣一個代表一百元（亦可用貼紙取代，教師可按照教學習館選用）。 2. 將報告完的旅行方案陳列，讓學生可以觀看及回顧。 3. 設置資助箱，讓學生根據自己喜歡的方案進行投票，一個方案可以設置上限—最多出資五百元，鼓勵學生按照喜歡程度，依比例將資金分配於不同方案。 4. 計算集資金額並公布集資成團圓夢方案、最有創意方案及可行性、家庭適合度最高方案。 四、綜合分享： 五、教師總結歸納： 一個「合宜」的旅行活動，要從各個面向進行考量，透過這次旅行專案的設計及評估他人的方案，希望大家可	
--	--	--	--	--	---	--

						以運用創新思考策略擬訂家庭旅行活動並評估他人方案的創新及適切性，未來也期待大家有機會執行自己的家庭旅行，帶給家人更多無價的回憶吧！~		
第十週	主題六：生命齊步走 單元一：成長進化論	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	<活動 1>成長檔案解密 一、教師引言： 國中三年的學習，已經快要到了收成的時刻，我們是否曾經好好看過自己這一路的成長？現在讓我們邀請各組同學一起來回憶，找出班上在不同學習階段，發生的種種事件，來找出自我成長的答案吧！ 二、教師在學生組別之間走動，關切他們的討論狀況，協助沒共識、討論不熱絡的組別思考，對應學習階段班級活動的三個提示詞，先記錄在課本上，並鼓勵他們先將第一個對應活動的 3 個提示詞，用 2B 筆依次書寫在 3 張 A4 紙上，在學生差不多完成之後，讓各組出列抽學習階段的籤，並且為學生說明計分規則，接下來，從七上這個學習階段開始進行活動。 三、各組派代表上台進行猜謎活動，教師協助點人回答並且計分。給予最高分的組別獎勵，並且把學生的謎底們(對應學習階段的班級活動)書寫在黑板上。	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理、書面採訪整理 實作評量—分組演戲活動	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

						四、教師帶領學生檢視黑板上發生過的班級活動，並且協助同學對應課本，可以試著書寫在範例旁邊空白之處，標示出客觀的班級集體氣氛曲線，並邀請他們回憶並覺察自我在這些活動中曾經有過的個人心情狀態。 五、教師引導學生思考 1. 現在與過去的我，去面對同一件事件、看法跟感受是否不一樣？有了什麼轉變？ 2. 我喜歡過去哪個活動中的自己？原因是什麼？ 六、經驗過上面兩個活動的暖身，教師帶領學生翻閱這兩本陪伴他們近三年的生涯主題紀錄本：生涯手冊及生涯檔案，從其中檢視自己三年來的變化，整理過後化做文字記錄在課本上。 七、教師引導學生思考		
第十一週	主題二： 我的家庭 單元一： 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<活動 3>最「家」錦囊妙計 一、家庭療癒美食分享 在曲線起伏家庭「線」況中，不同家庭有不同的因應方式，而家庭的飲食亦反映著家庭的每日變化，甚至透過家人用心烹煮的料理，不僅照顧著全家的營養與健康，也傳遞著滿滿的愛與關懷，成為屬與家庭中獨特記憶的「療癒美食」，對你來說，你家的療癒滋味是什麼料理呢？背後又有什麼特別的記憶或家人共同的故事呢？	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

						1. 同學回想自己家中的「療癒美食」及與此道美食相關的心情、記憶與家庭故事，包含料理名稱、料理者、料理時機、料理方式、家庭中對此道料理的回憶等。 2. 每位同學在小隊中輪流分享自己家中的「療癒美食」，並請各小隊派一位同學上台分享。 二、最「家」錦囊妙計 聽完了同學間對家庭療癒美食的分享，發現即便家庭氣氛曲線有起有落，但透過家庭中獨特的飲食也支持著每個家，而這些特別的美食也乘載了屬於家庭中的珍貴記憶。在這過程中，你覺得有家庭中有那些正向特質，可以讓家庭中面對困難或挑戰時，順利度過家庭中的起伏呢？ 一、同學透過回憶家中的「療癒美食」，回想起家庭中的獨特記憶與經驗，試著進一步分析及歸納能象徵自己家庭的正向特質。	所設計之食譜進行烹飪實作。	
第十一週	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交	<活動 1>我如何看世界 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 【正負光譜】 (1) 小隊長抽一張角色卡，並發給隊員每人三張字卡。 (2) 以形容詞或描述語詞寫下對於小隊長抽到的角色的印象。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標：能檢視與調整自我的觀點，展現對於	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界的價值。

					流。	(3)依照自己的感受,將寫好的字卡貼在正向或負向的位置。 (4)全班一起從光譜內容去推測各隊在描述的角色是哪國人。	國際文化差異的理解與尊重。	
第十一週	主題六：生命齊步走 單元一：成長進化論	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄,覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件,並做出調適的策略。	<活動 2>他人我進化論 一、教師引言 二、藉由之前的活動,我們觀察到了自己三年來在群體中、在生活中的轉變,這是透過自我的視角去看的變化,接下來的活動,讓我們透過他人的視角,來見證自己剛進國中的樣子,也可以藉此與現在的自己做一個對照喔! 三、請學生先照著課本的活動引導語寫下自己的答案,等全部寫完之後,可以離開座位尋找認同的同學,協助做認證的簽名、一個認證者只可以在單子上出現一次! 四、等同學都已經完成九格的簽名之後,教師隨機抽出號碼籤,供同學在自己的賓果單上圈起該號碼,直到有學生出現兩條直線,才停止抽籤。 五、教師帶領學生思考在活動的過程中,同學和自己個人的自我印象是否有差異,可以明白自己為何給人留下這樣的印象? 六、教師引導: 除了同儕的看法,陪著我們	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理、書面採訪整理 實作評量—分組演戲活動	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。

						成長的重要他人還有師長與家長，他們視角看到的我們，是否也讓你好奇？讓我們蒐集他們的觀察，進行訪談吧！		
第十二週	主題二： 我的家庭經 單元一： 家庭一線牽	1	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。 2. 分析家庭中的正向特質。 3. 製作符合家庭象徵詞的療癒美食。	<活動 4>家庭美味旅途 一、一窺旅行蛋糕的秘密 家人是在人生的旅途中不可缺少的夥伴，而家庭中共同喜愛、獨特的精神「良食」，也增添這趟旅途中的養份，接下來我們要挑戰用食物療癒的魔法來傳遞心意，將家庭的正向特質透過不同食材的搭配轉化為屬與家庭特色的可口的小點心。 1. 同學閱讀課本中關於旅行蛋糕的資訊，並藉著旅行蛋糕方便、好攜帶及口味多變的特性，發想可以透過哪些食材來呈現家庭正向特質的特色點心。 2. 同學在組內討論可以使用的食材及變化方式，教師從旁引導並適時歸納可以使用的食材。 二、家庭正向特質小點心食譜設計 經過全班的集思廣益，發現了好多適合使用的食材、使用方式及注意事項，像是在旅行蛋糕中加入不同口味的果乾變化，若使用新鮮水果時可以選擇水分較少的品項或稍微煮過讓水分收乾…，接下來請大家依照課	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。 3. 書面報告：根據家庭正向特質進行的小點心的食譜發想與設計。 4. 實踐行動：根據所設計之食譜進行烹飪實作。	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

						本上的食譜說明完成能代表自己家庭中正向特質的點心設計。 三、材料攜帶與工作分配 下節課將進行烹飪實作，每個人將製作能代表自己家庭中正向特質口味的蛋糕並回家與家人分享，製作方式會以每小隊共同製作出原味的旅行蛋糕麵糊後，再平分給小隊每一位同學加入不同口味的食材，接續製作個人的家庭正向特質小點心。 1. 小隊內分配需攜帶的共同材料，包含無鹽奶油、雞蛋、細砂糖、鹽、低筋麵粉、泡打粉等；個人製作口味小點心時所需的材料則自己攜帶。 2. 小隊內再次回憶點心製作的方法，並分配工作及互相提醒須注意的事項。 3. 教師提醒學生：下次上課前，我們要來製作家庭正向特質小點心，請攜帶所需食材、器具，並著圍裙、戴口罩至烹飪教室集合。		
第十二週	主題四： 童行天下 單元一： 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交	<活動 1>我如何看世界 2. 【影片觀賞】 三、活動小省思 四、教師小結 其實每個人在看待事情時的想法與觀點，往往會先受到自己的經驗與背景影響，這是一種很自然的行為，並非錯誤的行為，只是我們需要	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標： 能檢視與調整自我的觀點，展現對於	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界的價值。

					流。 多加練習，讓自己的思考能夠有更多面向，並且抱持著寬闊的態度，才能讓事情的全貌被看見，我們也才能用圓融的方式去對應，減少誤會和衝突的發生。 <活動 2>觀點檢視 一、教師引言 二、活動說明與進行 1. 【自我觀點檢視】 (1)閱讀教師所提供有關於外國人看臺灣文化的故事後，寫出自己認為該故事為何會發生的原因，以及自己對於外國人的想法所產生的自我觀點。 (2)檢視自己的成長背景或學習歷程，找出對於故事內容的自我觀點是如何形成的，並且記錄下來。 2. 【讓思考發芽】 (1)每人拿兩根毛根，當發言分享完畢後，將一根毛根插在黏土上。 (2)採自由發言，參考前面活動的紀錄單，分享自己閱讀故事後的想法記錄，或是聽完同學分享後的感想。 (3)所有人都要將毛根插完才算完成小隊的股份活動。 三、教師小結 從同學們的討論中，可以發現到因為我們的生活背景較為相似，所以大家對於故事內容的感受及想法也較為相同，這種情況說明了一個人	國際文化差異的理 解與尊重。	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

						的觀點產生原因優先是自身經驗，若想要產生中立的觀點，就需要有其他的資訊或經驗作參考。		
第十二週	主題六：生命齊步走 單元一：成長進化論	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展與調適。	1. 能透過回顧三年的活動與紙本記錄，覺察自己的身心發展轉變。 2. 能藉由訪談得知他人眼中自己的身心發展變化。 3. 能整理三年來的未完成事件，並做出調適的策略。	<活動 3>倒轉時光齒輪 一、教師引言：上節課的訪談，老師已經確認過大家都已經完成所以現在就讓我們大家來分享看家長、師長對自己三年轉變的觀察，自己的感受及收穫吧！ 二、教師引言：接續前面的課程，我們回顧了過往的班級活動，還有自我轉變，是否也讓你想起一些後悔的事？我們藉由以下的活動，覺察他們並且整理各個面向的遺憾！讓我們藉由這樣的回顧，有機會在未來做的更好。 三、教師藉由課本上的活動引導，帶領學生完成這個把遺憾吼出來的活動，並且對於活動後的心得稍作討論，讓學生自由發表遺憾被聽到的感受或是引起的共鳴。 四、教師帶領學生閱讀課本的範例，然後邀請學生將剛剛吼出來的、或是有共鳴的部分，用心記錄下來，也為學生打心理預防針，有可能這些遺憾無法被彌補，尤其是跟人相關的遺憾，對方有不原諒你或是不想討論的自由，但是至少我們去面對了，可以避免以後高中生涯	口語評量—問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量—書面心得整理、書面採訪整理 實作評量—分組演戲活動	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

						再重蹈覆轍。 五、教師帶領學生討論以下省思： 1、這些事件除了帶給我遺憾之外，對我的自我成長是否有正面意義呢？ 2、如果不讓憾事在未來再度發生，我要如何去調整自己的待人處事？ 3、除了修補過去，國中畢業前，我還有尚未完成的心願或承諾嗎？如果有，你會鼓起勇氣去實踐嗎？		
第十三週	主題二：我的家庭經 單元二：「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	<活動 1>家庭新藍圖 一、課前引言 二、活動進行 (一)依照教學現場狀況，將全班重新分組，可依據相同象徵詞或者是相同對應口味。 (二)請各組分享為什麼是相同的口味，可是所代表的象徵詞不一樣。 (三)教師引導 (四)當兩個人想要交往的時候，你覺得在哪些議題上面需要溝通呢？請小組討論之後，整理出五項議題。 (五)請小組將五項議題寫於黑板，並說明選出這五項的原因。 三、活動省思： (一)請各位思考一下，黑板上這些重要的議題，有哪些對你來說是很重要的呢？ (二)既然知道這些議題對你	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

						來說是重要的，你覺得在交往進而步入婚姻組成新家庭之前，要怎樣才能夠好好了解你的對象是在這些議題上面跟你契合的呢？ 四、教師總結		
第十三週	主題四： 童行天下 單元一： 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<活動 3>資訊彙整 一、教師引言 前一節課我們討論到，自己看待事情的觀點往往會受到自身的生活環境影響，因此我們需要先了解自己的觀點是如何形成，再透過運用客觀資訊的分析檢視，加以釐清事實或澄清價值，才能幫助我們去理解他人的觀點，以尊重的態度，做好溝通的行動，以避免誤會及衝突的發生。 二、活動說明與進行 1. 從上一節課閱讀的故事內容中，找出雙方觀點的差異之處。 2. 用批判性思考進行資訊蒐集，並分析出雙方觀點有差異的原因。 3. 根據觀點差異的原因，提出可以化解差異的其他觀點與行動。 4. 小隊輪流上臺發表討論結果，聆聽者可向報告小隊提出疑問或建議。 三、活動小省思 四、教師小結 面對與自己有不同觀點的人，往往我們會因為感到一	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標： 能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

						些負面情緒，進而造成與人溝通不良、發生爭執，其實只要自己能稍微暫停，並且試著從各種資訊或立場去了解對方的觀點，就能進一步找出共同之處，然後展開對話，圓滿的溝通達成共識。		
第十三週	主題六：生命齊步走 單元二：薪傳雙響砲	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Ab-IV-1 少年身心發展與調適。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。 2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	<活動 1>密傳國中攻略 一、教師引言 二、教師說明活動方式，請各組推派一位起立發表該組抽籤後的討論結果，學生可能會有的答案是： (一)問候他：未來的他過得如何？考上了哪間學校？那時候的他與家長／導師關係如何？有交到新朋友嗎？參加了什麼社團？ (二)告訴他：目前自己的生活狀況？會考準備的狀況？壓力狀況？身材外型如何？與家長／導師／人際關係如何？ (三)提醒他：國中時犯的錯誤有哪些？以後不要再重蹈覆轍了，國中給過朋友的承諾有哪些？要記得履行。 (四)感謝他：謝謝未來的他願意撐下去，不論考到哪間學校都是已經克服一個重大人生挑戰的自己。 (五)期許他：高中要記得完成的目標…等。 教師在同學發表時，可以重點摘要註記黑板上，在各組都已發表結束後，鼓勵學生將剛剛被激發的感觸，試著	口語評量——問答、口頭報告、實作評量——訪談、分組討論	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

						寫下來，或是先記下大綱，回家再進行書寫。 最後將給自己的這封信，塞入信封，也可以將自己帶來的具有紀念意義的小紙片、照片塞進信封中，教師跟全班約定好未來寄出的時間，在這段期間將學生的信件妥善保管。		
第十四週	主題二：我的家庭經 單元二：「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	<活動 2>家庭前哨站 一、課前引言 二、活動進行： (一)請小組歸納步驟，並請一位組員寫於黑板。 (二)教師請小組說明各組想法。 (三)教師根據小組回答，歸納出四階段：預備、尋求、交往、肯定。 (四)說明預備期： 1. 重點：認識自我，培養成熟的人格，學習自處生活，建立人際關係，確定人生方向，進而思考自己未來想要組成怎樣的家庭。 2. 在找到一個合適的人之前，自己必須成為一個合適的人，也就是一個成熟的人。請小組討論成熟的人會具備什麼特質，並分享。 3. 教師歸納特質，並總結成熟的人應該具備以下特質： (1)有智慧、有正確的判斷力和有見識。 (2)有愛心，並有良好的溝通協調能力。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

						(3)能負責任，並有效管理時間、金錢與情緒。		
第十四週	主題四： 童行天下 單元一： 寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<活動 4>實踐行動 一、教師引言 經過自我觀點的檢視、觀點差異的分析，我們已具備看待世界文化的正向態度，以及應對各國人情風俗差異的合宜能力。然而，我們還需要將這些態度及能力實踐在平常生活中，才能展現我們優質的國際觀，促進世界的和諧與融洽。 二、活動說明 根據情境問題，運用觀點檢視及資訊彙整的能力，提出正面與反面的行動，並說明行動理由。 情境舉例： 1. 情境 I— 與我密切合作的美國同事因為來臺灣水土不服，所以長時間都請假沒來上班，我是否該主動聯繫他，詢問他的病情狀況呢？ 2. 情境 II— 大翰最近和他的巴西同學拉菲爾關係很差，因為在討論課堂報告時，拉菲爾直接指責大翰不對的地方，讓大翰覺得很沒面子，但是拉菲爾覺得只是就事論事，沒有批評個人的意思。	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標： 能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第十四週	主題六： 生命齊步走	1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程	輔 Ab-IV-1 少年身心發展與調適。	1. 能整理自己國中成長歷程及調適方法，做出經驗傳承。	<活動 2>給自己的情書 三、延伸活動：好友來一句 請學生再拿一張信紙，可以	口語評量——問答、口頭	【生涯規劃教育】 涯 J11 分析

	單元二：薪傳雙響砲		程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。		2. 能分析國中生涯的成長經驗並對高中生活做出期許及提醒。	自由離開座位，邀請班上數位好友給未來的自己留言一句，因為是給未來的自己看的，所以鼓勵同學別偷看，要提醒學生在書寫他人的信紙時，記的署名。 ※建議： 1. 給未來自己的這封信，教師協助保管的時間，一年是最佳的期限，因為屆時，學生已經是適應一陣子高一生活的新鮮人，對高中生活的感觸比較具體，那在收到這封幻想未來的信的感觸會更深刻。 2. 每個學生書寫的習慣不同，所以這堂課教師可以將他視為暖身，提起動機的課程，鼓勵學生帶回家，選擇可以靜心的時間書寫，進行完討論。請學生記下要書寫的重點後，其餘的時間，可以優先進行好友來一句的活動，這個延伸活動也可以增加學生對未來收到這封信的期待值。	報告實作評量——訪問、分組討論	影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第十五週	主題二：我的家庭經 單元二：「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	<活動 1>家庭前哨站 (五)說明尋求期： 1. 重點：多方面認識對方。 2. 認識對方最好是能夠先從團體中去了解。請同學討論為什麼要先從團體中認識比較好，並分享。 3. 教師說明以下四點： (1)團體中認識對方，避免一開始因為單獨相處而刻意表	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營改進方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

						現出好的一面。透過生活性的交談與團體活動認識彼此，比如大家一起看電影，並於映後討論劇情，藉此了解對方對於某些事件的價值觀或看待事物的觀點。 (2)理性必須大於感性，避免「跟著感覺走」，錯過理性思考的機會。 (3)避免身體接觸，才不會因為過於浪漫的情愫而太快邁入情侶關係。 三、活動省思：如果沒有經歷過預備期或者尋求期就進入交往階段甚至是結婚的話，會發生什麼事情呢？ 四、教師小結。		
第十五週	主題四：童行天下 單元一：寰球全視界	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	1. 覺察自己看待世界的觀點與盲點。 2. 檢視並探究自己的觀點形成原因。 3. 蒐集並分析資訊，化解觀點的差異性。 4. 以尊重的態度、合宜的方式和世界交流。	<活動 4>實踐行動 3. 情境 III— 琳琳一家人移居在澳洲，有次她的小孩中暑，她使用刮痧的方式減緩小孩的不適，隔天小孩背上的「痧」痕卻引起學校老師關心，以為琳琳有虐待小孩的行為。 4. 情境 IV— 漢娜是名波蘭人，因工作派駐在臺灣，她經常對於臺灣人常以喝酒、唱歌接待客戶的方式感到不解，尤其喝酒時常常要「乾杯」，是最令她難以接受的舉動。 三、活動小省思 四、教師小結 其實人與人的相處，核心重點包括「同理、溝通」，但	小組討論、口頭報告、學習紀錄。 目標： 能檢視與調整自我的觀點，展現對於國際文化差異的理解與尊重。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界的價值。

						是人也是具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。		
第十五週	主題六：生命齊步走 單元三：畢業進行式	1	2d- IV -1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，聯想出高中生活的未來樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	是人也具有情緒，並非機器人能隨時保持理性，因此必須透過日常生活的不斷練習，才能夠儘量達到與人和諧共處的目標。因此，想要具備國際觀，除了在生活中藉由各種管道接觸世界各國的文化、時事之外，更要真的理解和接受與自己國家文化的差異，然後找出共通點以及合宜的交流方式。 <活動 1>真心話三年 一、教師引言：在這倒數的時刻，我們除了在前面單元回顧了自己內在的改變，那外在的改變是否也有改變呢？相處了 1000 多個日子的同學們樣子是否也有所不同？讓我們用精心準備的照片，一起來看看這些轉變。 謝謝有你暖身活動 二、教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，如下：我提供這張照片的，這是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。 真心便利貼主題活動 三、教師引言： 心理學有一個理論是，如果我們人生在這一階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛地順利地走入下一個階段，而且下一階段也會發展得比較好。	口語評量——問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量——書面心得	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

						四、教師接下來請學生閉上雙眼，進行五分鐘的幻遊，帶領的幻遊內容。 五、結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，可參考課本範例，寫下想表達的對象與想表達的未竟之語，最後，師長在跟同學討論轉交給對方的時機點。		
第十六週	主題二：我的家庭經 單元二：「話」家預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	<活動 3>幸福「家」加油站 一、課前引言 二、活動進行 （一）分組討論以下狀況並請小組分享： 1. 狀況一：阿明下課時間在學校散步時，發現一個漂亮的女同學小美，透過朋友認識之後兩人便在三天內決定交往，沒想到交往不到一個禮拜之後就分手了。你覺得他們為什麼會這麼快就分手呢？ 2. 狀況二：小華跟小芬已經交往了半年，但在相處的過程中，小芬一直抱怨小華太文靜，小華也不喜歡小芬只要放假就喜歡到戶外參加活動。你覺得小華跟小芬遇到了什麼問題呢？ 3. 狀況三：花花跟小成交往期間總是不斷有衝突，可是花花發現，每當兩個人不開心快要爭吵的時候，小成總是突然消失不見，最後都沒辦法好好知道對方在想什	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的關係經營方法。	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

						麼，戀情最後以分手收場……你覺得花花跟小成之間，需要有什麼調整呢？ 4. 狀況四：大可跟莉莉交往了許久，兩個人決定要結婚。可是當開始討論結婚之後的家庭金錢分配時出現了一些意見不合的地方。兩個人雖然還沒有討論出共識，卻因為早就訂好結婚的場地跟時間，最後只好硬著頭皮結婚……你覺得他們結婚之後，可能會有什麼樣的發展呢？		
第十六週	主題四：童行天下 單元二：讓世界看見臺灣	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	<活動 1>我們的故事 一、教師引言 二、活動說明 1. 閱讀底下文章。 2. 與小隊成員討論這些文章中，共同的要素是什麼？ 3. 透過 ORID 的思考模式，讓學生在課程中，逐步聚焦。 4. Objective 客觀、事實：在所閱讀的文章中，哪一個部份引起自己的興趣？請單純地描述所看見的內容，不需要有任何詮釋或個人心得，這個階段著重在陳述，選擇描述的內容會受限於自己的視角，但盡量以客觀的態度，講述自己所見的內容。 5. Reflective 感受、反應：接續前面的內容，自己對於這樣的事件，有什麼感受？聚焦在自己的感受，但是盡可能用客觀的方式去描述。	口語評量、實作評量目標： 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的看待我國的視角。	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

						6. Interpretive 意義、價值、經驗：對前述的內容找出意義、目的、觀點、重要性、價值或做出推理與判斷。 (4)對我們可能產生什麼影響？ 7. Decisional 決定、行動 8. 完成自己的 ORID 之後，在小隊內分享，接著與夥伴再次透過 ORID 的流程進行討論與思考，最後得到大家共同的結論。 9. 接續上述討論，教師提問：此災害可能造成什麼危險？在這種情境下，你如何保護自己或他人？ 10. 活動小省思 三、教師小結 面對國家主權的爭議，也許對於現在的我們來說，好像沒有什麼特別的影響，不過若更進一步的討論，像是貨物進出口標示產地、或是要與外國交流、比賽，如何介紹自己的國家…，這都會是問題所在，國際社會上，雖然無法立刻給我們一個答案，但是透過大家的努力，一定可以慢慢凝聚共識，讓國際看見我們！		
第十六週	主題六：生命齊步走 單元三：畢業進行式	1	2d- IV -1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，聯想出高中生活	<活動 1>真心話三年 一、教師引言：在這倒數的時刻，我們除了在前面單元回顧了自己內在的改變，那外在的改變是否也有改變呢？相處了 1000 多個日子	口語評量——問答、口頭報告、小組討論 高層次紙	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					的未來樣貌及期許。 3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	的同學們樣子是否也有所不同？讓我們用精心準備的照片，一起來看看這些轉變。 謝謝有你暖身活動 二、教師帶領學生瀏覽活動規則，並且主動提出一個示範供學生參考，如下：我提供這張照片的，這是在七年級校慶那天拍的，翰寶你變帥了，謝謝有你。 真心便利貼主題活動 三、教師引言： 心理學有一個理論是，如果我們人生在這一階段能把所有沒說出口的話或者心情表露完整，就能了無牽掛地順利地走入下一個階段，而且下一階段也會發展得比較好。 四、教師接下來請學生閉上雙眼，進行五分鐘的幻遊，帶領的幻遊內容。 五、結束幻遊之後，教師請學生睜開雙眼，並且發下小卡，讓學生依據五大方向，可參考課本範例，寫下想表達的對象與想表達的未竟之語，最後，師長在跟同學討論轉交給對方的時機點。	筆評量— 書面心得	
第十七週	主題二： 我的家庭經 單元二： 「話」家 預備起	1	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 理解交往四階段及各階段重點任務。 2. 分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。 3. 透過案例討論，評估自身在交友面向	<活動 3>幸福「家」加油站 (二) 教師引導：根據前面討論到的狀況，分別顯示出兩個人從交往到結婚的過程中，可能會遇到的一些問題，如果處理得當兩人可以更加瞭解彼此，形成更好的	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。 3. 提出適合自己的	【家庭教育】 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。

					上可能會遇到的問題，並提出解決方法。	情感連結；然而若兩人無法好好處理，達成繼續走下去的共識，那就會走向分手一途。看完別人例子之後，我們來想一想，對於我們自己來說，在四個階段當中，可能哪一個階段會是自己比較需要多努力的呢？	關係經營 改進方法。	
第十七週	主題四： 童行天下 單元二： 讓世界看見臺灣	1	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。	1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。 3. 分析我國在國際上的優勢與劣勢。 4. 以合宜的方式向國際友人介紹我國，進行友善的國民外交。	<活動 2>世界的臺灣 一、教師引言 二、活動說明 1. 小隊分享大家所蒐集到的外國人看臺灣的各種視角資料。 2. 從各種資料中分析： (1) 資料來源為何？ (2) 吸引外國人對臺灣有所認識的關鍵是什麼？ (3) 我們與外國人交流的管道有哪些？ 三、活動小省思：我國在國際上有什麼優勢與劣勢？ <活動 3>臺灣向前行 透過大家的分享與討論，我們可以發現外國人看臺灣的視角與我們自己觀看自己的視角不太一樣，那麼要怎麼做才能促進臺灣在國際的能見度呢？	口語評量、實作評量 目標： 1. 從時事中了解國家處境，並藉由認識國旗培養愛國情懷。 2. 蒐集並分享國際交流管道與方式，了解不同國家的人看待我國的視角。	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。
第十七週	主題六： 生命齊步走 單元三： 畢業進行式	1	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Bc-IV-1 主動探究問題，高層次思考的培養與創新能力的運用。	1. 能透過省思，對有未竟之語的對象(同學或師長)表達出情感。 2. 能藉由採訪師長，聯想出高中生活的未來樣貌及期許。	<活動 2>用微笑道別 一、教師引言： 上一節課，我們討論了一路陪伴的同學們，這節課，我們來看看歷年來陪伴我們的老師群，讓他們聊聊對我們的觀察與發現，讓他們再教	口語評量——問答、口頭報告、小組討論 高層次紙筆評量——	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

					3. 能整理出自我在國中生涯的各方面收穫。 4. 能透過對人、對環境的一系列告別活動，習得高層次的同理與自我覺察。	我們最後一回。 二、教師先讓全班同學說出一到三年級所有教過的師長們，再讓各組認領想要訪問的師長名單，並且照著工作表上的引導，協助學生完成各項細部工作的分工，也請學生討論想要訪問師長的問題內容，可以邀請各組推派一位起立分享，讓同學集思廣益，把握機會，參考、採納別組詢問師長的好問題。	書面心得	
--	--	--	--	--	---	--	------	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】