

112 學年度第二學期期末課程發展委員會 會議紀錄

- 一、 會議時間：113 年 6 月 12 日（三）15 點 15 分
- 二、 會議地點：168 會議室
- 三、 會議主席：曹校長建文
- 四、 出席人員：本校課程發展委員會成員，詳見簽到表。
- 五、 討論事項：

案由一：113 學年度學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。

說明：一~六年級及七、八、九年級彈性課程名稱及節數部分修正，課程名稱如下表所示，請再次確認。

國小部

年級	彈性學習節數	合計	
		上學期	下學期
一	3→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 1、數字遊戲	63	60
二	3→閱讀(含交通安全教育)、跆拳道 2、數字魔法	63	60
三	4→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、國際教育、跆拳道 3	84	80
四	4→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、國際教育、跆拳道 4	84	80
五	6→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、國際溝通、想想數字、寫作技巧、自主學習	126	120
六	6→閱讀(含交通安全教育)、資訊教育、連結國際、探索數字、寫作技巧、自主學習	126	108

國中部

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題探究	菲向國際(生命教育)	21	20				
	信義英閱會(生命教育)			21	20	21	17
	我形我數					21	17
	生活力學	20	19				
	風光大校			20	19		
	生活能源					20	16
	交通安全教育	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程	多元展能家	21	20	21	20		
其他類課程	領導在我(品德教育)	21	20	21	20	21	17
	自主學習	21	20	21	20	21	17
	班級輔導					21	17
	合計	105	100	105	100	126	102

決議：照案通過。(應出席委員 34 位，請假 8 位，通過 26 位)

案由二：113 學年度教科書版本之審核。

說明：各年段版本如附件所示。

決議：照案通過。(應出席委員 34 位，請假 8 位，通過 26 位)

案由三：113 學年度作文篇數之規劃。

說明：依據彰化縣國民中小學學校課程計畫，表決國中小作文篇數每學期應為 4~6 篇，並明訂於領域教學進度表中。

決議：照案通過。(應出席委員 34 位，請假 8 位，通過 26 位)

案由四：審查 113 學年度總體課程計畫、各年段課程計畫及課程評鑑計畫是否通過。

說明：

1. 依教育部國民中小學十二年課程綱要，各校需訂定課程評鑑計畫，目的是為了發展並改進本校課程，以確保課程與教學之成效與品質並檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容範圍之適切性及改進課程計畫，提升學習成效，達成學校願景。
2. 請討論各領域課程與特色課程實施情況，試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。
3. 試討論校本課程 RICH 語文方案實施情況，試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。
4. 審查各議題(家庭教育、性別平等、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治、環境教育、資訊教育、生命教育、品德教育)融入課程計畫，交通安全教育列入校訂課程。

決議：照案通過。(應出席委員 34 位，請假 8 位，通過 26 位)

案由五：檢核本學期課程與教學評鑑結果。

說明：依課程計畫的課程評鑑檢核表實施總體課程、領域課程與彈性課程三方面評鑑，並且依照課程設計、課程實施與課程實施成效三個向度檢核。

決議：照案通過。(應出席委員 34 位，請假 8 位，通過 26 位)

案由六：審查 113 學年度國中部體育班專業課程計畫是否通過。

說明：試從課程設計、課程實施、教學活動、多元評量、實施成效等層面提出建議。

決議：照案通過。(應出席委員 34 位，請假 8 位，通過 26 位)

文廷吉曹長小中國義信校

彰化縣立信義國民中小學

開會事由：112 學年度第二學期期末課程發展委員會會議暨校外人士入校
協助教學審查會議

開會時間：113 年 6 月 12 日（三）

開會地點：三樓會議室

【簽到表】如附件

職稱	簽名	職稱	簽名	職稱	簽名
校長	曹建勳	一年級 學年主任	陳沛霖	國中部國文 領域召集人	劉家亨
教務主任	陳心	二年級 學年主任	魏惠怡	國中部英文 領域召集人	葉書涵
學務主任	請假	三年級 學年主任	陳碩澤	國中部數學 領域召集人	林智新
總務主任	請假	四年級 學年主任	莊吳志	國中部社會 領域召集人	陳偉立
輔導主任	假	五年級 學年主任	請假	國中部自然 領域召集人	楊小芬
國小部 教學組長	謝佩蓉	六年級 學年主任	請假	國中部健體 領域召集人	鄭智文
國中部 教學組長 兼國中部藝文 領域召集人	林育蓮	七年級 學年主任	趙雪君	國中部綜合 領域召集人	請假
衛生組長	許正彰	八年級 學年主任	請假	國中部 資源班老師	假
資訊組長 兼國中部科技 領域召集人	李九仁	九年級 學年主任	葉書涵	國小部 資源班老師	吳順暖
課研組長	黃毓婷	國小部自然 領域代表	洪其璇	國小部社會 領域代表	吳玉婷
生教組長 兼國小部健體 領域代表	假	國小部英語 領域代表	陳廷政	國小部藝文 領域代表	謝佩蓉
體育組長	黃婉茹	資料組長	羅曼蓉	學生家長 委員會代表	

彰化縣立信義國民中小學

—113 學年度國小教科書選用版本一覽表—

版 本 科 目	年 級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語文		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
數學		南一	康軒	南一	南一	南一	南一
生活		康軒	康軒	×	×	×	×
自然 科學		×	×	翰林	康軒	南一	翰林
社會		×	×	康軒	康軒	翰林	翰林
英語		×	×	康軒 Wonder World	何嘉仁 Super Fun	翰林 Here we go	翰林 Here we go
健康與 體育		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	翰林
綜合 活動		×	×	南一	康軒	南一	康軒
藝術		×	×	翰林	康軒	康軒	康軒
本土 語言		真平	真平	真平	真平	康軒	真平
電腦 上學期		×	×	巨岩 Windows 10	宏全 Power point 2019	宏全 Scratch3	小石頭 Excel 2019
電腦 下學期		×	×	無限可能 創意 非常好色 9	小石頭 Word 2016	續用 上學期	小石頭 PhotoCap6

彰化縣立信義國民中小學

-113 學年度國中教科書選用版本一覽表-

版 科 目 年級	七年級	八年級	九年級
國文	翰林	翰林	翰林
英語	南一	南一	翰林
數學	南一	翰林	翰林
自然	南一	翰林	康軒
社會	南億	翰林	康軒
健體	南一	翰林	南一
綜合活動	南一	康軒	翰林
藝術	翰林	康軒	翰林
科技	翰林	南一	翰林
本土語言 (閩南語)	真平	真平	×

彰化縣113學年度信義國民中小學 體育班

體育專業課程計畫

113年5月22日體育班發展委員會審議通過

113年6月12日課程發展委員會審議通過

中華民國113年6月13日

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度體育班課程規劃領域/科目/每週節數

領域科目/實施規範節數				教育階段	國民中學		
				階段/年級	第四學習階段		
					7年級 節數	8年級 節數	9年級 節數
部定課程	領域學習 課程	語文	國語文（5）	5	5	5	
			本土語言/ 新住民文(1)	1	1	0	
			英語文（3）	3	3	3	
		數學(4)		4	4	4	
		社會(3) （歷史、地理、公民與社會）		3	3	3	
		自然科學(3) （理化、生物、地球科學）		3	3	3	
		藝術(2-3) （音樂、視覺藝術、表演藝術）		2	2	2	
		綜合活動(2-3) （家政、童軍、輔導）		2	2	2	
		科技(1-2) （資訊科技、生活科技）		1	1	1	
		健康與體育(2-3) （健康教育、體育）		2	2	2	
	特殊類型 班級課程	體育專業(5) (專項體能訓練、專項技術訓練)		5	5	5	
領域學習節數(31-34)				31	31	30	
校訂課程	彈性學習課程 (1-4)	統整性主題/專題/ 議題探究課程		0	0	2	
		社團活動與技藝課程		1	1	0	
		特殊需求領域課程 (體育專業)		1	1	1	
		其他類課程		2	2	2	
學習總節數(33-35)				35	35	35	

彰化縣立信義國民中小學 113 學年度體育班體育專業課表

實施年級：■7 年級 ■8 年級 ■9 年級

星期 節次	一	二	三	四	五
第一節					
第二節					
第三節					
第四節					
第五節					
第六節	專項技術訓練	體育專業			
第七節	專項技術訓練	專項技術訓練		專項技術訓練	專項技術訓練

備註：體育專業課程，請於上課日之第六節課起實施。

彰化縣立信義國民中小學113學年度體育班(田徑)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節為原則）
實施年級	■7年級 ■8年級 □9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。(7、8年級) ■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。(8年級) ■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。(8年級) ■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。(7、8年級) ■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。(7、8年級) ■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。(7、8年級)		

		■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。(8年級) ■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。(7、8年級) ■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。(7、8年級)		
學習階段 重點		學習 表現	P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-IV-3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。 Ta-IV-1 認識及實施配速。 Ps IV --1 知道並練習心理技巧。 Ps IV --2 知道並練習溝通與表達。 Ps-IV-3 增進環境適應的能力。	
		學習 內容	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。 Ta-IV-C1 配速概念。 Ps-IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。 Ps-IV-D2 溝通與自我表達。 Ps-IV-D3 訓練與競賽環境適應。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-4週	基礎體能	1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則 2. 個人技術訓練 3. 綜合體能訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第5-8週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第9-10週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養專項運動的心理特質	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第11-12週	比賽期	縣長盃田徑錦標賽	獲得縣長盃前三名成績
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養忍受艱苦訓練的意志力	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-21週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)

			4.發展競技運動對抗之心理素質	
第2學期	第1-4週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.選手心理訓練	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
	第5週	比賽期	1.中小學聯合運動會 2.新北市青年盃田徑錦標賽	1.獲得中小學前三名成績 2.獲得全國名次前八名成績
	第6-9週	專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.培養重視訓練效果的特質	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(20%) 4.訓練學習態度(20%)
	第10週	比賽期	全國中等學校運動會	獲得全國名次前八名成績
	第11-12週	基礎體能 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.小組戰術應用 4.加強個人與團隊的向心力	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.訓練學習態度(20%)
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 (分各專項訓練) 3.小組戰術應用 4.培養團隊心理特質	1.個人專項體能表現(20%) 2.個人專項技術能力(20%) 3.小組綜合技術應用(20%) 4.團隊分組對抗競賽(20%) 5.競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-20週	基礎體能	1.綜合體能訓練 2.個人技術訓練 3.實戰訓練 4.培養團結合作之社會性特質	1.個人專項體能表現(50%) 2.個人專項技術能力(50%)
評量規劃		1.個人技術(40%) 2.參賽運動表現(30%) 3.接力團隊競賽(10%) 4.綜合訓練表現(20%)		
教學設施 設備需求		操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。		
教材來源		1.體育專業領域課程綱要 2.運動訓練法 3.自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任 運動教練證/張櫻藍教練/初 級專任運動教練-證 號:A041000167
備 註				

彰化縣立信義國民中小學113學年度體育班(田徑)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	田徑專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節為原則）
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	期望經由課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊競賽及綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依專項運動之特性執行個人體能訓練，增進專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提昇專項運動競賽之心理素質。		
核心素養	■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 ■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ■體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。 ■體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。		

		■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 ■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 ■體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
學習階段 重點		學習 表現	P-IV-2 知道並練習敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-IV-3 知道一般體能跑、跳、擲之關係及運動防護基本概念。 Ta-IV-1 認識及實施配速。 Ps IV --1 知道並練習心理技巧。 Ps IV --2 知道並練習溝通與表達。 Ps-IV-3 增進環境適應的能力。	
		學習 內容	P-IV-A2 敏捷、協調、瞬發力與速度等專項體能。 P-IV-A3 有氧訓練、無氧訓練、間歇訓練、循環訓練等基礎知識及運動防護基本概念。 Ta-IV-C1 配速概念。 Ps-IV-D1 目標設定與壓力管理等心理知識。 Ps-IV-D2 溝通與自我表達。 Ps-IV-D3 訓練與競賽環境適應。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-4週	基礎體能	1. 認識田徑基本觀念、講解基本規則 2. 個人技術訓練 3. 綜合體能訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第5-8週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第9-10週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養專項運動的心理特質	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 訓練學習態度(20%)
	第11-12週	比賽期	1. 縣長盃田徑錦標賽 2. 全國中等學校田徑錦標賽	1. 獲得縣長盃前三名成績 2. 獲得全國名次前八名成績
	第13-16週	重量訓練 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 小組戰術應用 4. 培養忍受艱苦訓練的意志力	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 團隊分組對抗競賽(20%) 5. 競技綜合訓練表現 參加賽事(20%)
	第17-21週	基礎體能	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 實戰訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)

			4. 發展競技運動對抗之心理素質	
第2學期	第1-4週	基礎體能 + 專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 選手心理訓練	1. 個人專項體能表現(50%) 2. 個人專項技術能力(50%)
	第5週	比賽期	1. 中小學聯合運動會 2. 高雄港都盃田徑錦標賽 3. 新北市青年盃田徑錦標賽	1. 獲得中小學前三名成績 2. 獲得全國名次前八名成績
	第6-9週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 3. 培養重視訓練效果的特質	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第10週	比賽期	全國中等學校運動會	獲得全國名次前八名成績
	第11-15週	基礎體能 + 重量訓練	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練)	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 訓練學習態度(60%)
	第16-17週	專項技術	1. 綜合體能訓練 2. 個人技術訓練 (分各專項訓練) 3. 培養重視訓練效果的特質	1. 個人專項體能表現(20%) 2. 個人專項技術能力(20%) 3. 小組綜合技術應用(20%) 4. 訓練學習態度(40%)
評量規劃		1. 個人技術 (40%) 2. 參賽運動表現 (30%) 3. 接力團隊競賽 (10%) 4. 綜合訓練表現 (20%)		
教學設施 設備需求		操場、跳遠場、跳高墊、欄架、重訓器材之田徑相關訓練器材等。		
教材來源		1. 體育專業領域課程綱要 2. 運動訓練法 3. 自編教材	師資來源	本校聘任具有田徑初級專任運動教練證/張櫻藍教練/初級專任運動教練-證 號:A041000167
備 註				

彰化縣立信義國民中小學113學年度體育班(跆拳道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	■ 7年級 ■ 8年級 □ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	1. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。 2. 課程設計包括： 自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。 互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。 共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	■體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。(8年級) ■體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。(7、8年級) ■體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。(7、8年級)		
學習階段重點	學習表現	P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。 P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。 T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。 Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。 Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。 Ta-IV—2遵守並運用競賽規則、指令與道德。	

		學習內容	P-IV-A1進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期	縣長盃跆拳道錦標賽共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量

	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第21週	過渡期	個人調整共(12節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(基礎觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標

第10週	比賽期	全國中等學校運動會共(6節)		全中運前八名 技能測驗
第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最佳動作) 專項：基本動作 共(12節)		體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)		體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
第15週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)		3x3x60s 模擬對練 實作評量
第16-17週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)		體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
第18-19週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)		體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
第20週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊選拔賽。共(6節)		全國前三名 技能測驗
評量規劃	透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。			
教學設施 設備需求	1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。			
教材來源	運動訓練法、青少年訓練法、運動生理學、運動心理學、科學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032	
備註				

彰化縣立信義國民中小學113學年度體育班(跆拳道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	跆拳道專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校定課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	3. 藉由趣味化教學提升學生學習動機及達到訓練效果，增進團隊水平垂直溝通之能力，提升團隊溝通效能、互助合作之能力，並奠定良好的健康運動觀念與學習態度。 4. 課程設計包括： 自發：給予正確觀念並藉由遊戲方式提升自我參與及競技運動訓練之動機。 互動：以小組學習方式啟發團隊合作之能力。 共好：隊友互相扶植，創造共好和諧之團隊。		
課程目標	學生能理解競技運動的全貌，善用相關科技媒體，並做獨立思考與分析的知能，以增進競技運動學習及運用適當的策略，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
核心素養	■體-J-A2具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-B2具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 ■體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習階段重點	學習表現	P-IV-1瞭解並執行一般體能各項訓練。 P-IV-2熟悉並執行專項體能訓練。 T-IV-1理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績。 Ps-IV-1熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題。 Ta-IV-1理解各種型態的戰術，並應用於競賽中。 Ta-IV—2遵守並運用競賽規則、指令與道德。	

		學習內容	P-IV-A1進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能。 P-IV-A2進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能。 T-IV-B1攻擊與防衛之手法及套路整合與應用。 Ps-IV-D1競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力等。 T-IV-B2攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用。 Ta-IV-C1主動、被動攻擊與防衛戰術。 Ta-IV-C2距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術。 Ps-IV-D2各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	
學習進度 /週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最大負荷) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第3-4週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第5週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第6-7週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境。
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練。 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第10週	比賽期	縣長盃跆拳道錦標賽共(6節)	縣長盃前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第13週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量

	第14-15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	3H	模擬對練(進階觀念) 共(6節)	3x3x60s 模擬對練 實作評量
	第17-18週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第19週	比賽期	全中運縣內選拔賽共(6節)	取得代表權 技能測驗
	第21週	過渡期	個人調整共(12節)	個人調整
第2學期	第1-2週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第3-4週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(12節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第5-6週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第7週	比賽期	教育盃跆拳道錦標賽共(6節)	教育盃前三名 技能測驗
	第8-9週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(12節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標

	第10週	比賽期	全國中等學校運動會共(6節)	全中運前八名 技能測驗
	第11-12週	準備期 I	體能：基礎體能(個人最大負荷) 專項：基本動作 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友基本動作之標準要領 口語評量、實作評量
	第13-14週	準備期 II	體能：進階體能(個人最大負荷) 專項：連續動作(攻、反組合) 共(12節)	體能：速度、力量、耐力、協調檢測。 專項：做出、說出、指導隊友連貫動作之標準要領。 口語評量、實作評量
	第15週	專項期 I	體能：賽場體能(個人最大負荷) 專項：對手不同面或同面處理(前腳、後腳；攻擊、反擊)、近身處理。 意象訓練練習 共(6節)	體能：完成5x60s 模擬對練。 專項：能將連貫動作之基礎運用至賽場模式上，並能做出、說出、指導隊友戰術之運用。 口語評量、技能測驗 透過意象訓練，更了解比賽情境
	第16週	專項期 II	體能：模擬對練(進階觀念) 專項：角落處理(搶分、守分)模式 影片或比賽之分析 共(6節)	體能：完成3x3x60s 模擬對練 專項：能做出、說出、指導隊友戰術之運用，並贏得比賽。 口語評量、技能測驗 透過影片分析，更清楚自我定位及目標
	第17週	比賽期	全國少年、青少年彰化縣代表隊 選拔賽。共(6節)	全國前三名 技能測驗
評量規劃		透過每週期檢測之結果，作為選手下週期訓練依據。		
教學設施 設備需求		1. 跆拳道道場。 2. 操場。 3. 器材：繩梯、角椎、碼表、藥球、踢靶、護具之體育相關訓練器材等。		
教材來源		運動訓練法、青少年訓練法、 運動生理學、運動心理學、科學檢測、運動防護、	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/李婉禎教練/初級專任運動教練-證號:A041020032
備註				

彰化縣立信義國民中小學113學年度體育班(空手道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	☒ 部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ☒ 校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	☒ 7年級 ☒ 8年級 ☐ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 120 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量，讓學生獲得專項運動的技能，學到綜合性的技戰術，以及發展合適的心理技能，提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作，提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練，能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法，發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	☒ 體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。(7 年級) ☒ 體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。(8 年級) ☒ 體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。(8 年級) ☒ 體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。(7、8 年級) ☒ 體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。(7、8 年級)		

學習階段重點		學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題	
		學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	
學習進度/週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	對打專項動作	初、中階對打(手部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作	初、中階對打(腳部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作	初、中階對打(摔技)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作	對打連續技術運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗
	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

	第14-15週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-17週	形 (燕飛)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第18-21週	形 (燕飛)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
第2學期	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 初、中階對打(手接手)連續技運用 2. 初、中階對打(手接腳)連續技運用 3. 初、中階對打(手接摔)連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 初、中階對打(腳接手)連續技運用 2. 初、中階對打(腳接摔)連續技運用 3. 初、中階位移攻擊動作連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 全中運前8名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之手法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17-18週	形 (觀空小)	形的演練 攻擊與防衛之步法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第19-20週	形 (觀空小)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
評量規劃		【第1學期】 1. 個人技術(40%) 2. 個人對抗運用情形(20%) 3. 競技參賽表現(20%)		

	4. 綜合訓練表現（20%） 【第 2 學期】 1. 個人技術（40%） 2. 個人對抗運用情形（20%） 3. 競技參賽表現（20%） 4. 綜合訓練表現（20%）		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法	師資來源	本校聘任之正式專任運動教練/蔡杰熾教練/初級專任教練-證號:A040980401
備註			

彰化縣立信義國民中小學113學年度體育班(空手道)

體育專業課程計畫

- 說明：1. 特殊需求領域課程另依十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育專業領域課程綱要等相關辦法辦理。
2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。
3. []處為可選填之項目。

課程名稱	空手道專項術科	課程類別	■部定課程/特殊類型班及課程（體育專業，每週5節） ■校訂課程/彈性學習課程/特殊需求領域課程（體育專業課程，每週1節）
實施年級	☐ 7年級 ☐ 8年級 ☒ 9年級	節數	每週 6 節 第 1 學期 共 126 節 第 2 學期 共 102 節
設計理念	期望經由課程的實施與評量，讓學生獲得專項運動的技能，學到綜合性的技戰術，以及發展合適的心理技能，提升多元化的競技能力。		
課程目標	一、在體能訓練方面： 養成專項體能的標準動作，提升個人進階體能狀態。 二、在技術訓練方面： 能熟練並執行空手道進階的攻擊與防衛之招式。 三、在戰術訓練方面： 透過專項運動的各型態戰術訓練，能有效地應用於競賽中。 四、在心理訓練方面： 藉由學習各種心理技能的方法，發展適合專項運動之心理素質。		
核心素養	■體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。 ■體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。 ■體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 ■體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 ■體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		

學習階段重點		學習表現	P-IV-1 了解並執行一般體能各項訓練 P-IV-2 熟悉並執行專項體能訓練 T-IV-1 理解並執行各項攻擊與防衛、套路整合與應用，提升參賽運動成績 Ta-IV-1 理解各種型態的戰術，並應用於競賽中 Ta-IV-2 遵守並運用競賽規則、指令與道德 Ps-IV-1 熟悉與運用各種心理知識於專項訓練與競賽情境中，處理競技運動的問題	
		學習內容	P-IV-A1 進階心肺、肌力、肌耐力、柔軟度、爆發力等一般體能 P-IV-A2 進階速度、敏捷、身體衝撞、平衡能力等專項體能 T-IV-B1 攻擊與防衛之手法及套路整合與應用 T-IV-B2 攻擊與防衛之步法、腿法及套路整合與應用 Ta-IV-C1 主動、被動攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C2 距離、防禦、欺敵等攻擊與防衛戰術 Ta-IV-C3 運動道德 Ps-IV-D1 競賽動機、目標設定、壓力管理、放鬆技巧、專注力 Ps-IV-D2 各種心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估	
學習進度/週次		單元/主題	教學內容	[評量]
第1學期	第1-2週	對打專項動作	高階對打(手部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 專項基本規則認知(20%) 4. 訓練學習態度(20%)
	第3-4週	對打專項動作	高階對打(腳部)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第5-6週	對打專項動作	高階對打(摔技)攻擊調整及準度修正	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第7-8週	對打專項動作	對打連續技術運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第9-10週	對打技術應用	1. 戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第11-12週	全國中正盃賽 縣內縣長盃賽	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 中正盃前6名 2. 縣長盃前3名 3. 技能測驗
	第13週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)

	第14-15週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第16-17週	形 (雲手)	形的演練 動作的分解	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第18-21週	形 (雲手)	形的演練 整合與應用	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
第2學期	第1週	專項技術	基本攻擊動作調整	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第2-3週	專項技術	1. 高階對打(手接手)連續技運用 2. 高階對打(手接腳)連續技運用 3. 高階對打(手接摔)連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第4-5週	專項技術	1. 高階對打(腳接手)連續技運用 2. 高階對打(腳接摔)連續技運用 3. 高階位移接攻擊動作連續技運用	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人綜合技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第6-7週	比賽戰術	主動、被動攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第8-9週	比賽戰術	距離、防禦、欺敵等 攻擊與防衛戰術	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第10-11週	比賽戰術	1. 綜合戰術運用 2. 模擬比賽 3. 目標設定 4. 壓力管理	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人戰術應用能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第12-13週	全國中等學校運動會	1. 模擬比賽 2. 心理技能練習 3. 壓力管理、專注力	1. 全中運前8名 2. 技能測驗
	第14週	心理技能	1. 覺醒調整 2. 放鬆技巧	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人基礎技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第15-16週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之手法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
	第17週	形 (岩鶴)	形的演練 攻擊與防衛之步法	1. 個人基礎體能表現(30%) 2. 個人套路技術能力(30%) 3. 訓練學習態度(40%)
評量規劃		【第1學期】 1. 個人技術(40%) 2. 個人對抗運用情形(20%) 3. 競技參賽表現(20%) 4. 綜合訓練表現(20%)		

	【第 2 學期】 1. 個人技術（40%） 2. 個人對抗運用情形（20%） 3. 競技參賽表現（20%） 4. 綜合訓練表現（20%）		
教學設施 設備需求	空手道專用地墊、空手道專用訓練靶、重訓器材、操場		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 世界空手道聯盟競賽規則 3. 運動訓練法	師資來源	本校聘任之正式專任運動教 練/蔡杰熾教練/初級專任教 練-證號:A040980401
備註			

彰化縣 113 學年度 信義國中小國中部 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類身障資源班	1	1	1				12

二、課程規劃

2.分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	七年級/ 國文 A 組	3
	國語文		
	國語文		
	數學	七年級/ 國文 A 組	4
	數學		
	數學		
	英語	七年級/ 國文 A 組	3
校訂課程	特殊需求	七、九年級/ 社會技巧	2
資源班教師每週總節數			12

【註】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
情緒行為障礙	九年級/楊海恩	領導在我	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

彰化縣信義國中小國中部第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目						彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)													總計					
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務 (入班、輔導、諮詢)	國語文 (融學習策略)		數學 (融學習策略)		英語 (融學習策略)		小計	特殊需求領域								社團活動與技藝課程	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	小計		相關專業團隊服務				
								抽	外	抽	外	抽	外		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動						點字	物理	職能	語言	心理
70	黃○霖	不分類資源班	學障(正式)		填寫代碼	直接		3		4		3		10	✓	✓	✓									2	12					
70	張○嘉	不分類資源班	自閉症(正式)			直接		3		4		3		10		✓	✓									2	12					
70	陳○維	不分類資源班	自閉症(正式)			直接								0		✓										2	2				✓	
70	李○恩	不分類資源班	自閉症(正式)			直接								0		✓										2	2					
##	楊○恩	不分類資源班	情障(正式)			直接								0		✓										2	2				✓	
		不分類資源班												0												0	0					
		不分類資源班												0												0	0					

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字筆訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

[illegible]

彰化縣 113 學年度信義國(中)小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
分散式資源班	1	1	1				16

二、課程規劃

2.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語	二/A 抽	6
	國語	三/B 抽	5(併入 A 抽)
	國語	四/F 抽	5(併入 A 抽)
	國語	四/C 外	2
	國語	四/D 外	2(併入 C 外)
	國語	四/E 外	2(併入 C 外)
	國語	四/G 外	2(併入 C 外)
	數學	六/A 抽	4
	數學	二/ B 抽	4(併入 A 抽)
校 訂 課 程	學習策略	三五六/A 外	2
	學習策略	二四/B 外	1
	數學(探索數字)	六/A 外	1
	數學(數字遊戲)	二/ B 外	1(併入 A 外)
	國語(閱讀)	三/B 外	1(併入 A 抽)
	國語(閱讀)	四/F 外	1(併入 A 抽)

資源班教師每週總節數	16
------------	----

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語障巡迴輔導班	四年級/林家榮	國語、午休	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			2

彰化縣信義國(中)小第113學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目					彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)													總計				
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障礙別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	國語文(融學習策略)		數學		體育	小計	特殊需求領域								社團活動與技藝課程	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	小計		相關專業團隊			
								抽	外	抽	外	融		生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動						點字	物理	職能	語言
二甲	許0倢	資源班	智障(正式)	F70 /輕度	I	直接			4	1		5											0	5		✓				
二乙	賴0岑	資源班	學障(正式)		I	直接			4	1		5			1								1	6						
二丁	李0璿	資源班	智障(疑似)	F70 /輕度	I	直接	6					6			1								1	7		✓				
三	李0潔	資源班	智障(正式)		I	直接	5	1				6			1								1	7						
四甲	鄭0文	資源班	學障(正式)		I	直接	5	1				6			1								1	7						
四丙	王0荏	資源班	學障(正式)		I	直接		2				2											0	2						
五	徐0棠	資源班	學障(正式)		I	直接		2				2			2								2	4						
五	鐘0僮	資源班	學障(正式)		I	直接		2				2			2								2	4						
六乙	林0旗	資源班	學障(正式)		I	直接			4	1		5												5						
六丙	張0誌	資源班	學障(正式)		I	直接		2				2												2						
六丙	陳0璇	資源班	學障(正式)		I	直接		2				2			2								2	4						

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※融：係指在特殊教育教師入普通班班進行合作教學。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

[illegible]

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國中國文 A 組

(七年級 /學習功能輕度缺損 /語文領域(國文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症) 70 陳○維(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2,200~3,500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 2.品德教育(品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。) 3.生命教育(生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。) 4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

學習目標	1. 能認識常用國字，並理解其字義(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-2)。 2. 能熟習並運用文章中詞語的意義(Ab-IV-4、Ab-IV-5)。 3. 能在教師提示下，讀懂本文及篇章大意(5-IV-1、Ad-IV-1、品 J9、品 J3、生 J4、閱 J3)。 4. 能在教師提示下，用二句以上寫出或說出對日常人事物的想法(1-IV-2、2-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、品 J9、品 J3、生 J4、閱 J3)。 5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 1-I-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電子白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一/二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國中英語 A 組

(七年級 / 學習功能輕度缺損 / 語文領域(英語) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 5-IV-5能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-1能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 1-IV-7能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 6-IV-5主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-3利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的500字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☒國際教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

學習目標	1. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。(5-IV-5、5-IV-1、Ab-IV-1、Ab-IV-3、閱 J3)。 2. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識(5-IV-2、1-IV-7、Ac-IV-4、閱 J3)。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎(6-IV-5、Ad-IV-1、B-IV-2、閱 J3)。 4. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀(品 J1、多 J5、國 J5、閱 J3)。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力(7-IV-3、B-IV-3、特學 1-I-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-5)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒ 教學設備：電子白板。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版英語第一/二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	教具：電腦、單槍投影機、點數儲值表

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國中數學 A 組

(七年級 / 學習功能輕度缺損 / 領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症) 70 陳○維(自閉症)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。 n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。 n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。 g-IV-2-1 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 a-IV-2-1 理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式。 a-IV-3-1 能理解一元一次不等式的意義。 a-IV-3-2 能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。 a-IV-4-1 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數的標準式：質因數的標準式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時$a^1 = a$；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-9-1 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之概念與基本運算。 N-7-9-2 以有意義之比值教學情境為例，理解比；比例式；正比；反比之應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語(縱軸、橫軸、象限)。

	A-7-1-2 以代數符號處理一次式的化簡及同類項。 A-7-1-3 以代數符號記錄生活中的代數情境問題。 A-7-4-3 具體情境中列出二元一次方程式或二元一次聯立方程式。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8-1 單一的一元一次不等式的解。 A-7-8-2 在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	1. 能認識正負數及數線(n-IV-2-1、N-7-5)。 2. 能運用質因數分解求最大公因數與最小公倍數(n-IV-1-1、n-IV-3-2、N-7-1、N-7-2)。 3. 能做簡易正負整數基本計算(n-IV-2-2、N-7-3)。 4. 能計算生活中有關比值、比例式的計算(n-IV-4-1、N-7-9-1、N-7-9-2、閱 J3)。 5. 能理解簡易指數及其計算(n-IV-3-1、N-7-6)。 6. 能理解一元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出一元一次方程式(a-IV-2-1、A-7-1-2、A-7-1-3、閱 J3)。 7. 能理解不等式的意義並由具體情境中列出簡單的不等式(a-IV-2-1、a-IV-3-2、A-7-7、閱 J3)。 8. 能在數線上標示出不等式的解(A-7-8-1、A-7-8-2)。 9. 能理解二元一次方程式及其解的意義並能由具體情境中列出二元一次方程式(a-IV-4-1、A-7-4-3、閱 J3)。 10. 能讀出直角座標點，及判斷其位於的象限或軸上(g-IV-1-1、G-7-1)。 11. 能在部份提示下畫出二元一次方程式圖形(g-IV-2-1)。 12. 能繪製統計圖表，並在計算機輔助下算出簡單的統計數值(d-IV-1、D-7-1、科 E1、閱 J3)。 13. 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目及文章的重點整理及記憶。(特學 A-V-2、特學 1-I-5、閱 J6) 14. 能在數值、格框、步驟列式等提示下，完成各種計算及運算。(特學 2-IV-2、特學 1-I-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：學生座位圍繞著主教學區。 ☒教學設備：電子白板。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。

	☐ 其他_____ (請說明)
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考國文科、英語科、數學科抽離至資源班考試。 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：段考國文科、英語科、數學科資源班出題考試。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學第一/二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	教具：點數儲值表、電腦、單槍投影機、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣信義國中小國中部 113 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、自編/替代/特殊需求領域課程

二、國中社會技巧組

(七、八年級 /學習功能輕微缺損 領域：社會技巧 /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		70 黃○霖(學障) 70 張○嘉(自閉症) 70 陳○維(自閉症) 70 李○恩(自閉症) 901 楊○恩(情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特生4-sP-4 能解決日常生活的問題。 學習內容 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-V-3正向思考的技巧。 特社B-IV-2同理心的培養。 特社A-V-1強烈情緒的表達。 特社B-II-3團體的基本規範。 特社A-IV-3問題解決的技巧。 特生L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。) 3.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 4.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。)
學年目標		1.能辨識壓力、衝突的原因與後果，並選擇適當的展現與處理方式。(特社 1-II-1、特社 1-IV-5、特社 A-II-2、品 J1、閱 J1)。 2.能覺察負面的想法與行為、認識後果與影響，並轉化成正向的想法與言行。(特社

	A-V-3、特社 B-IV-2、品 J1、生 J1、閱 J1)。 3. 能覺察自己情緒、想法及言行的狀況，並進行自我監控與調整。(特社 2-III-6、特社 A-V-1、生 J1)。 4. 能適當的表達及與人互動。(特社 2-I-2、特社 2-I-3、特社 2-I-5、特社 B-II-3、品 J1)。 5. 能具備生活的基本認知及能力。(特生 4-sP-4、特社 A-IV-3、特生 L-sP-3、閱 J1、涯 J6)。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境海報、教具教材的佈置與使用。 ☒ 座位安排：按照課程需要，學生個別情況，進行座位區隔與調配。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機。 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整、評量情境調整：利用學習中心及原班其他課堂或課餘時間，進行行為觀察，並與原班、學習中心師生進行調查、訪談與紀錄。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、觀察、實作。 ☒ 試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編教材、學習單、繪本、相關影片、各類網路資源(影片、圖片或資料) 2. 社區資源：志工媽媽、學校圖書館
教具/輔具	桌遊、情緒圖卡、電腦、單槍投影機、點數儲值表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元 自我介紹 1. 說明課程內容及相關規則：老師、新舊生互相介紹與認識。 2. 利用相關繪本、網路資源、桌遊，學習辨識不同個體的特質與表達方式，以及如何影響人際間的互動關係。 第一次評量	1~7	第一單元 面對衝突與問題處理 1. 利用繪本、圖片、網路教材，認識衝突發生的原因與後果。 2. 以不同情境、事件角色扮演進行價值澄清，思考討論適當的衝突處理方式。 適應體育田徑賽 第一次評量
8~14	第二單元 情緒紅綠燈 1. 利用繪本及網路教材，認識不同表情	8~14	第二單元 負面想法的轉換 1. 以不同情境、事件角色扮演進行價值澄

	與情緒代表的含意與影響。 2. 透過網路影片，讓同學討論不同的情境如何影響情緒，認識情緒帶給人的影響。 資源班校外教學 第二次評量		清，認識負面想法與行為有哪些，及其後果與影響。 2. 利用繪本、網路教材與影片，練習負面想法的轉換，進行正向語言、行為的討論與練習。 第二次評量
15~21	第三單元 生活管理 以繪本及網路相關教材，引導理解有關自我照顧、家庭及社區生活的概念及常識。 校慶運動會 第三次評量	15~21	第三單元 專注力訓練 運用各種遊具、道具或學習單等，訓練學生之專注能力，增進分類及核對之正確率。 國三畢業典禮 第三次評量