

彰化縣縣立信義國民中小學 113 學年度 一年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校 推動自我領導力、以成就豐富(RICH)的人生為課程願景，並發展實踐七個好習慣，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	閱讀	20	19		
	跆拳道1	21	20		
	數字遊戲	21	20		
	交通安全教育	1	1		
社團活 動與技 藝課程					
其他類 課程					
	合計	63	60		

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一上 第一主題 第一單元 開學了	2
二	生活	二上 第五主題 第二單元傳送我的愛	2
三	社會	三上 第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法	3
四	綜合活動	四上 單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合作	2
五	自主學習	五下 養成儲蓄的好習慣	4
六	自主學習	六上 理財領航員	3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	生活	一下 第五主題 第一單元 粽子飄香慶端午	1
二	生活	二下 第四主題 有您真好 第二單元 感謝家人我愛您	1
三	綜合活動	三上 二、情緒觀測站 1.情緒大不同	2
四	綜合活動	四上 單元二 攜手向前行 活動2 友愛同伴	2
五	綜合活動	五上 一、生命共同體 2.我的成長	2
六	綜合活動	六上 單元一 生命萬花筒 活動2成長軌跡	2

彰化縣信義國民中小學 113學年度第 一學期 一 年級 跆拳道1 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	跆拳道1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學 共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題☐專題☐議題) 2. ☐社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☒特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	「律動」是一種肢體展現，加上各種不同的音樂所表現出來的一種藝術。但是對於低年級的小朋友來說，律動是更適合他們肢體展現的一種表達。律動是不教幼兒拉筋，亦不教下腰具高難度的動作，主要是以肢體與音樂做最簡單的表達元素，做為引發小朋友身體能力展現的主要媒介。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展				
課程目標	培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☒能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育

表現任務		1. 手部動作(握拳、正拳) 2. 步伐(平行步、馬步) 3. 腳步動作(下壓、前踢)						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1 週~ 第3週	3	快樂動一動	1d-I-1 描述動作技能基本常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	認識動作基本概念及辨別方向 1. 學期課程介紹 2. 認識身體(1) 3. 方向感	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組倆倆練習討論	能了解基本步伐及動作並辨別方向	自編
第4 週~ 第7週	4	快樂動一動	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動	了解基本手部動作 1. 握拳 2. 正拳 3. 馬步正拳腳部步伐 1. 立正 2. 平行步 3. 馬步	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能做出基本手部動作及腳部步伐	自編
第8 週~ 第10 週	3	快樂動一動	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能表現步伐並結合腳部動作 1. 退右腳 2. 退左腳	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能做出正確步伐	自編
第11 週~ 第15 週	5	快樂動一動	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	了解基本腳部動作 1. 下壓 2. 旋踢	Bd-I-2 技擊進攻與模防遊戲。	老師講解及示範動作。學生分組練習	能做出正確腳步動作	自編
第16 週~ 第18 週	3	舞動高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	能自行做出正確步伐及正確腳部踢擊動作	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習討論	能配合節奏，做出步伐腳步動作	自編
第19 週~ 第21週	3	分組展演	4d-I-1 願意從事規律身體活動。	能認真欣賞他人表演	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。	分組展演欣賞他組表演	能配合節奏，做出步伐及腳部律動	自編

彰化縣信義國民中小學 113 學年度第 二 學期 一 年級 跆拳道1 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	跆拳道1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐主題☐專題☐議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力 ☐領導才能☐情意發展☐獨立研究或專長領域 其他類:☐藝術才能班專門課程☐體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	「律動」是一種肢體展現，加上各種不同的音樂節拍所表現出來的一種藝術。但是對於低年級的小朋友來說，律動是更適合他們肢體展現的一種表達。律動是不教幼兒拉筋，亦不教下腰具高難度的動作，主要是以肢體與音樂節奏做最簡單的表達元素，做為引發小朋友身體能力展現的主要媒介。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	提升學生健康體適能基礎讓學生能運用活潑、活力及青春之肢體動作、增進身體運動的基本協調能力。				

配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 學習態度評量、律動與協調性表現、能配合音樂節奏做有韻律、規則、協調動作 2. 基本手部協調律動(下防、中防、上防) 3. 腳部動作(旋踢、下壓、前踢單一動作及組合)							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週~第 2 週	2	快樂動一動	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1d-I-1 描述動作技能基本常識	1. 介紹動作基本概念 2. 認識身體(2) 3. 左右腳抬膝協調	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。	學生分組練習討論	能辨別出方向及了解學期課程基本動作	自編
第 3 週-第 7 週	5	舞林高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	瞭解並做出基本手部動作(正拳. 下防. 中防. 上防)	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習，	能做出正拳. 下防. 中防, 上防	自編
第 8 週-第 12 週	5	舞林高手	1d-I-1 描述動作技能基本常識。	瞭解並做出腳部動作加組合動作 1. 旋踢 2. 旋踢+下壓	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習	能做出單一動作及組合動作	自編
第 13 週-第 16 週	4	舞動音樂	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能配合節奏做出手部動作及腳部動作(正拳. 中防. 下防. 上防. 旋踢. 旋踢+下壓)	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組練習	正確做出手部及腳部動作)	自編
第 17 週-第 18 週	2	分組練習	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	能認真欣賞他人表演	Ib-I-1 跳與模仿性律動遊戲。	學生分組演練	能跟著節奏完成手部及腳部動作	自編
第 19 週-第 20 週	2	課程回饋	2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現	能做出正確動作並認真欣賞他人表演	Cb-I-2 班級性體育活動的認識	欣賞他組表演	能完整做出手部+腳步組合動作	

彰化縣立 信義 國民中小學 113 學年度第一學期一年級上學期 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學				
設計理念	任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識學校人事物的特色，並覺察自己對新環境的適應能力與情緒反應，建立尋求他人協助的問題解決策略。 2. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話，並抓取重要訊息，並做適度的回應，建立基本語文素養。 3. 能主動關心同學，與他人和睦相處，建立友善關係與助人的品德。 4. 能認識社區環境中的植栽特色，知道青菜有助於身體排便，建立營養均衡和早睡早起的健康習慣。				

配合融入之領域或議題			■國語文 □英語文 □本土語 □數學 ■健康與體育 ■生活課程			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。					
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ~ 第 4 週	4	小阿力的大學校	1. 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。	1. 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 2. 情緒的察覺與面對。 3. 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 3. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。 4. 心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。	1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。	學習單(一)
第 5 週 ~ 第 8 週	4	愛打岔的小雞	1. 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 健體 a-I-2 認識健康的生活習慣。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能記錄每日睡覺時間，養成早睡早起的好習慣。	1. 特學 V-E1-1 既定的學習規範。 2. 健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩被人打斷話語的心情。 3. 專心聽故事：學習專心聆聽故事，並完成學習單。 4. 健康自我管理：記錄自己的生活作息，並檢核生活品質。	1. 聆聽故事時，不發出任何聲音。 2. 完成學習單上的任務，並說出自已在睡眠間完成的現況。	1. 學習單(二) 2. 熊熊睡不著 (花媽說故事聲音檔) https://reurl.cc/6YrGM

第 9 週 ~ 第 12 週	4	愛吃青菜的鱷魚	- 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 - 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 - 健體 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。	- 能認識常見的食用蔬菜及特色。 - 能參觀社區附近的田園，並知道自然環境的美好。 - 能知道青菜的營養高，以及對身體排便的好處。	- 認識學校或社區的田園種植的蔬菜特色。 - 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 - 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	- 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 - 蔬菜大集合： - 從蔬果圓舞曲的兒歌中，認識蔬菜的顏色、名稱和營養素。 - 從蔬菜翻翻樂的遊戲中，熟悉蔬菜的樣貌與名稱。 - 田園踏查：參觀學校或社區菜園，觀察蔬菜成長狀況。 - 健康自我管理：記錄並檢核自己的飲食習慣。	- 說出自己吃蔬菜的經驗和身體不適的狀況。 - 完成學習單上的任務，並說出自己喜歡吃的蔬菜名稱。	- 學習單(三) - 蔬菜卡片(圖+名稱) - 蔬果圓舞曲(YOYO 點點名) https://reurl.cc/XN7gg
第 13 週 ~ 第 16 週	4	獅子燙頭髮	- 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 - 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 - 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	- 能抓取重要訊息。 - 能發揮創意，畫出想像畫。 - 能主動關心同學，培養助人的品德。	- 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 - 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 - 關心身邊人事物的需求。	- 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，說出狐狸的點子。 - 髮型設計師：透過創意思考，畫出獅子頭髮的造型。 - 角色扮演：透過人物對話，體悟人物的憂喜心情，理解事件是影響情緒的因素。 - 我是小天使：發現同學、老師在班級內需要他人協助的需求，並主動幫忙。	- 依序說出狐狸想出的辦法。 - 完成學習單上的任務，並說出助人或受助者的感想。	學習單(四)

第 17 週 2 第 20 週	5	蘋果汁 的笑容	1. 國 1-I-3 能理解 話語、詩歌、故事 的訊息，有適切的 表情跟肢體語言。 2. 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。	1. 能聽懂他人話 語中的訊息， 並做適當的回 應。 2. 與他人和睦相 處建立友善的 關係。	1. 特社 II-E1-3 人際關係的建 立。 2. 友善環境。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文 本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，揣摩 胖胖熊與人分享的心情。 3. 分享時刻：分享自己的東西。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 說出分享的感 覺。 2. 完成學習單上的 任務，並說出自 己與人分享時， 觀察的結果 與心情。	學習單(五)
-----------------------	---	------------	--	---	---	--	--	--------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 信義 國民中小學 113 學年度第二學期 一年級 閱讀 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ■ 議題) 2.□社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3.□特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4.■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ■ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	本設計以「心中有愛」為主軸，從交通安全、種族霸凌、愛的表達、自我挑戰、家庭工作等議題的繪本為素材，進行閱讀討論與探究，並透過延伸學習活動，引領學生以「愛」過生活，從愛自己、愛同學、愛家人三個向度中，學會欣賞他人與自己的特質，建立良好的人際關係與家庭關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E- A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。E- C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 能認識行人應遵守的交通安全規則，並應用在日常生活中，保護自我生命的用路安全。 2. 能知道人與人之間適當的互動行為，主動表達善意但不干擾他人，建立互相尊重的關係。 3. 能了解同學和自己的特質，用正向態度看待彼此，並勇於突破自己的能力。 4. 能體認家事是每個家人的責任，並知道自己應做的家事，做一個貼心懂事的好孩子。				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程		☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務		5. 口語表達：針對主題發表自己的想法，並正確回答問題。 6. 肢體表演：運用肢體模擬文本中的人物動作，感受當下的心情。 7. 自主學習：選定體能和藝能的項目，自主練習並勇敢表現自我。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱 (書名)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週 ～ 第 4 週	4	小心！ 不可以	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。	1. 能認識行人應遵守的交通規則。 2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。	1. 行人交通安全規則。 2. 常見的交通標誌。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意義。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安行為。	1. 說出行人應遵守的交通規則。 2. 說出交通標誌的意思。 3. 完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。	學習單(一)
第 5 週 ～ 第 8 週	4	大熊抱抱	1. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。	1. 擁抱與微笑的社交行為。 2. D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 讀懂你的心：寫出自己身體的限制(不喜歡他人侵犯的限度)。 3. 表達友善的方式：練習微笑、點頭、擁抱、握手等禮貌性的互動方式。	1. 說出表達愛的方式。 2. 完成學習單上的任務，並勇敢的說出自己與人相處上的優點。	學習單(二)

			己的優點、喜歡自己。			4. 好人卡：記錄小組同學的優點，並發給對方一張好人卡。檢視自己收到的好人卡，說出自己的優點。		
第 9 週 ↗ 第 12 週	4	我是老大	1. 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 2. 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 能知道文本討論的種族歧視議題。 2. 能檢視自己對不同種族的應對態度，並避免產生偏見。	1. 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 2. 種族是平等的。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 我的同學不一樣：兩兩一組，描繪彼此的外表，並互相說出對方的長相特色。 3. 故事改編：如果呂西安改變對同學的態度，會產生怎樣的後果？讓學生說說改編結果。 4. 交友檢測器：透過學習單，寫出自己喜歡哪種特質的同學與交友現況。	1. 說出故事主角呂西安錯誤的觀念。 2. 完成學習單上的任務。	學習單(三)
第 13 週 ↗ 第 16 週	4	誰最有勇氣	1. 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 2. 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能知道不同動物的專長與弱點。 2. 能學習用正能量支持他人的想法。 3. 能了解自己的弱勢能力並挑戰自我。	1. 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 2. 每個人有不同的特質與自我挑戰的項目。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 體能挑戰區：設立跳繩、丟球、呼拉圈等體能關卡，讓學生依據自己的能力進行挑戰。 3. 藝能挑戰區：設立說故事、摺紙、繪圖、象棋、跳棋、歌唱、樂器等藝能關卡，讓學生依據自己的興趣進行挑戰。 4. 誰最有勇氣：請學生表演體能或藝能的一項技能，表現勇敢的一面。	1. 說出繪本中動物自我挑戰的理由與結果。 2. 完成學習單上的任務，並說出自我挑戰的方式與計畫。	學習單(四)

第 17 週 第 19 週	4	阿文的媽媽噴火了	1. 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 2. 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 能執行家事任務。	1. 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 2. 家事是每個家人的責任。	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 角色扮演：透過人物對話，感受媽媽的心情，以及阿文慢慢的改變歷程。 3. 家事養成班：分享自己在家會做的事情與技巧。 4. 完成學習單與心得分享。	1. 說出故事中的媽媽噴火的原因，以及家人應盡的責任。 2. 完成學習單上的任務，並確實完成自己應盡的家庭責任。	學習單(五)
------------------	---	----------	---	---	---	---	---	--------

彰化縣立信義國民中(小)學 113 學年度第一學期一年級 數字遊戲 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	數字遊戲	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共 (21) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 ■領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。				

			2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。					
			3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。					
			4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度					
配合融入之領域或議題			☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務			1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。					
課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
一	1	第一單元「10以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2. 以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並	單元一 10 以內的數 活動：查戶口 1. 學生分成 4~6 組，每組不超過 10 個人，直行排隊。 2. 每組第一位擔任「戶長」。 3. 主持人走到任一組戶長前面，問：「你家有幾個人？」該組戶長就回答：「X 個人。」該組多餘的人數，必須立刻換組。 4. 此時主持人可上前去抓換組的人，被抓到者當主持人，遊戲重新開始。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。			
二	1	第一單元「10以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 認識 0。 2. 用不同形式表徵 10 以內的數量。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。	單元一 10 以內的數 活動：大風吹 1. 準備數字卡(0~10)四到五套，以及比學生人數少 1 張的椅子。 2. 每位學生拿一張數字卡(數字介於 1~10)，將數字卡貼在胸前。 3. 主持人先喊：「大風吹！」學生回答：「吹什麼？」 4. 主持人再說：「吹拿數字 X 的人。」 5. 被點到的學生就要換座位，此時主持人也一同下場找椅子坐，最後找不到椅子的人，就代替主持人的位置。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
三	1	第二單元「比長短」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識長度。 2. 直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接	單元二 比長短 活動：比比看 用手比出各種物品的長是從哪裡到哪裡，並直觀比較長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
四	1	第二單元「比長短」	n-1-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。	N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。 初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	單元二 比長短 活動：量量看 1. 教師將全班分成 6 組，各組發下繩子數條。 2. 分組尋找校園內的樹木，並利用繩子測量樹木的樹幹粗細。 3. 比比看，哪一組找到的樹幹最粗就獲得勝利。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

五	1	第三單元「排順序、比多少」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 2. 能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	單元三 排順序、比多少 活動：兔子舞 1. 利用兔子舞來練習「前、後」的概念，學生跳舞時，口中可跟著唸：「前跳、後跳，跳、跳、跳。」來加深他們的印象。 2. 也可以改成跳上、蹲下，提供學生練習「上、下」的概念。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
六	1	第三單元「排順序、比多少」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 比較 10 以內兩個量的多少。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認	單元三 排順序、比多少 活動一：比多少 1. 每 2 個人一組，各準備 10 張數量卡，每人每次抽 1 張，攤開比多少，多的贏，可以將對方的牌收回。（如果數目相同，就收回重抽） 2. 比過的牌不能再使用，十次抽完後，記數誰贏的數量卡張數比較多。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	活動二：看誰最多？ 1. 每張圖卡畫上不同數量的動物(圖卡張數和學生人數一樣多，且每張圖卡數量不可超過 10)，放入紙袋或盒子中。 2. 學生分成若干組，每組人數必須相同，每次各派一名上臺抽取一張卡片，點數後報告點數結果。 3. 各組互相比較，動物數量最多者得 1 分，最後得分最多的獲勝。		
七	1	第四單元「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 2. 透過操作，解決 10 以內數的合成問題。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	單元四 分與合活動：猜拳遊戲 1. 2 個人一組進行遊戲。 2. 進行數字範圍為 10 以內的分合，在紙上畫出方格。 3. 猜拳贏的的人在格子塗上喜歡的顏色，得到比較多格數者獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
八	1	第四單元「分與合」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過操作，解決 10 的分解與合成。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數	單元四 分與合活動：猜數遊戲 1. 2 個人一組，每組準備 10 個花片、兩條手帕。 2. 一人出題，一人來猜。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	3. 出題者分花片時，不能讓對方看見。將花片分成兩堆後，用兩條手帕蓋住，先打開一條手帕，讓另一人點數花片數量，再說出另一條手帕中有幾個花片。 4. 兩人互演角色，進行活動。		
九	1	第五單元「方盒、圓罐、球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2. 能做簡單立體形體的堆疊。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜東西 1. 教師先準備數種形狀的物體各兩個。 2. 將學生分組完後，每組學生依序遮住眼睛摸摸看所準備的物體並回答摸到哪種物體。 3. 答對的學生得 1 分，統計得分最多的那一組，教師予以獎勵	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十	1	第五單元「方盒、圓罐、球」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2. 能用立體形體與平面圖形做造型設計。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	單元五 方盒、圓罐、球 活動：猜一猜 1. 由教師對全班示範，將製作好的各種形狀拓印圖卡，做有規律的排列。 2. 教師先提問：「看一看這些圖卡的排列順序，你有沒有發現什麼？」 3. 學生發表後，教師接著追問：「接下來要排什麼形狀呢？」	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1		n-I-1 理解30以內數的位值結構，據以做	1. 30 以內數與量的數數與表	N-1-1 一百以內的數：含操	單元六 30 以內的數 活動：填數字	觀察評量 操作評量	無

		第六單元「30以內的數」	為四則運算之基礎。	徵。	作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	製作數張九宮格，表中的數字按照某種規則排列，但有些數字消失，讓學生依照規律填入數字。	實作評量 口頭評量 發表評量無	
十二	1	第六單元「30以內的數」	n-I-1 理解30以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 30 以內數與量的數數與表徵。 2. 用序數描述30 以內數的順序與位置。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元六 30 以內的數 活動：我排在第幾個？ 1. 指定班上 15~20 名學生排成一行並仿照課本活動四提問進行活動。 2. 請學生向後轉，重新進行活動，使學生經驗起點不同，序數也跟著改變。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

十三	1	第六單元「30以內的數」	n-I-1 理解30以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 比較 30 以內量的多少與數的大小。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	單元六 30 以內的數 活動：比大小 1. 準備 1 到 30 共三十張數字卡。 2. 二個人一組對局，將數字卡任意做成一疊，每人取一張翻開比大小，大的一方取得這兩張卡。 3. 活動結束後，點數誰得到的數字卡張數比較多就獲勝。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十四	1	第七單元「10以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。	單元七 10 以內的加法 活動：排算式說故事 1. 教師準備 0~10 等數字卡及「+」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。(兩數之和不超過 10) 3. 請一位學生加上「+」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
十五	1	第七單元「10 以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 認識加法算式。 3. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	單元七 10 以內的加法活動：數學題目 教師準備多道加法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

				4. 了解0 的加法概念。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1 到10 之數與1 到10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。			
十六	1	第七單元「10 以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2. 能用算式記錄10 以內的加	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	單元七 10 以內的加法活動：加一加誰最快 1. 學生 2 個人一組，每人拿 0 ~5 的數字卡，背面朝上。2. 兩人同時翻一張數字卡，將數字卡上的數字相加，搶答。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

				法問題和結果。	型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	3. 較快答對的人可得到該局的數字卡。 4. 活動結束後，得到較多張數字卡的人就獲勝。		
十七	1		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本	1. 解決 10 以內量的分解問題	N-1-2 加法和減法：加法和	單元八 10 以內的減法活動：排算式說故事	觀察評量 操作評量	無

		第八單元「10以內的減法」	加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	(拿走型、比較型)。 2. 認識減法算式。 3. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。	減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 教師準備 0~10 等數字卡及「一」符號卡。 2. 教師從中任意抽出 2 張數字卡，張貼於黑板上。 3. 請一位學生加上「一」符號卡，排成一個算式。 4. 接著利用這個算式說一個故事，並算出答案。	實作評量 口頭評量 發表評量	
--	--	---------------	--	--	---	---	-------------------------------------	--

十八	1	第八單元「10以內的減法」 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則	單元八 10以內的減法 活動：數學題目 教師準備多道減法數學題目，學生輪流上台抽題，並將做法和答案寫在黑板上，全班同學一起討論。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
----	---	--	---	---	---	---	---

					的制定並遵守之。			
十九	1	第八單元「10以內的減法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2. 以算式記錄10以內的減法問題和結果。 3. 了解0的減法概念。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	單元八 10以內的減法活動：猜猜看 1. 2個人一組，每組有一盒花片(最多10片)。 2. 一個人先從一堆花片中抓出一把握在手中，請另一位學生來猜，有多少個花片？ 3. 請出題的學生將手打開，數數看是否猜對。 4. 再比比看，猜的數量比實際的數量多幾個或少幾個？ 5. 兩人交換角色再進行一次。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					【法治教育】 法 E4 參與規則 的制定並遵守 之。			
二十	1	第九單元「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。	1. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 2. 觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。	單元九 幾點鐘 活動：一天中的生活作息 1. 發給每個學生 6 個空白鐘面圖及一張圖畫紙。 2. 學生從自己一天的作息中，選出 6 個整點時刻，依序畫在圖畫紙上。 3. 根據所畫的時間，在圖畫紙上畫出當時所對應的活動。 4. 完成後互相欣賞並觀摩。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
二十一	1	第九單元「幾點鐘」	n-I-9 認識時刻與時間 常用單位。	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 2. 能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	單元九 幾點鐘 活動：我來說，你來撥 兩個人一組，一個人指定整點或半點時刻，另一個人撥鐘。	複習段考2-2 內容	無

					午」、「晚上」。 簡單時刻報讀 「整點」與「半 點」。 【家庭教育】 家 E12 規畫個人 與家庭的生活 作息。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣私立信義國民中(小)學 113 學年度第二學期一年級 數字遊戲 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	數字遊戲	實施年級 (班級組別)	一	教學 節數	本學期共 (20) 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 ■議題) 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立研究或專長領域 其他類: □藝術才能班專門課程 □體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 ■領域補救教學				
設計理念	具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

		數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程目標		1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。 4. 認識百數表並察覺數的變化規律。 5. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 聆聽態度：安靜專注的數學概念，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：小組合作解決生活中數學問題。						
課程架構								
教學 期程	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
一	1	第一單元「50以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
二	1	第一單元「50以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
三	1	第一單元「50	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。	1. 用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。	觀察評量 操作評量 實作評量	無

		以內的數」	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	2. 比較 50 以內量的多少及數的大小。	口頭評量 發表評量	
四	1	第二單元「18以內的加法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加法。 3. 解決同數相加的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
五	1	第二單元 「18以內的加法」	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 熟練基本加減法。 2. 認識加法交換律。 3. 經驗加法算式的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
六	1	第三單元 「圖形與分類」	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

七	1	第三單元 「圖形與分類」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 能將同一資料依不同特徵做分類。 2. 能做紀錄並報讀統計表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
八	1	第四單元 「18以內的減法」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、	1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2. 熟練基本減法。 3. 解決比較型的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。			
九	1	第四單元 「18以內的減法」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 經驗減法算式的規律。 2. 熟練基本減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十	1	第五單元 「有多長」	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 S-1-1 長度(同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	1. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十一	1	第五單元「有	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認	1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。	觀察評量 操作評量 實作評量	無

		多長」			識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		口頭評量 發表評量	
十二	1	第六單元 「100以內的數」	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十三	1	第六單元 「100以內的數」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 比較 100 以內量的多少及數的大小。 2. 觀察百數表的規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
十四	1	第七單元 「認識錢幣」	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十五	1	第七單元 「認識錢幣」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	1. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2. 能利用錢幣進行位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十六	1	第八單元 「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的加法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。 加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為	1. 解決 100 以內的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。			
十七	1	第八單元「二位數的加減」	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	1. 解決 100 以內的減法問題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【多元文化教育】	1. 解決 100 以內的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

					多 E1 了解自己的文化特質。			
十八	1	第八單元 「二位數的加減」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。	1. 理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無
十九	1	第九單元 「幾月幾日 星期幾」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

二十	1	第九單元 「幾月幾日 星期幾」	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。	1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 知道月分、星期和日期的先後順序。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	無

彰化縣信義國民中小學113學年度第一學期 交通安全教育【一年級】教學活動設計

主題類型	交通安全		
單元名稱	交通安全起步走		
實施年級	1年級	實施節數	1節
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
主題內容重點	A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		
學習重點	【學習表現】 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 【學習內容】 生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		

議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學生起點行為	1. 六歲左右的孩子開始在動作肢體發展上逐漸成熟，行走於道路的機會增加，在大人的陪伴下，開始探索社區周邊環境。 2. 在孩子外出機會增加的狀況下，有乘坐汽機車、大眾交通運輸工具的經驗。
學習目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。

教學流程

教 學 活 動 歷 程	學習評量
引起動機 活動一 走路上學去（10 分鐘） （一）教師講述：<u>小蘋果</u>是一位小學二年級的女生，每天媽 媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖（附件I-1）講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三）教師進行提問討論。 1. 教師提問：媽媽帶<u>小蘋果</u>走路上學，她們經過哪些 地方？ 2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。 3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。 （低年級學童通常會以店家來回答，如：經過超商、餐廳、飲料店等，要以學童的答案引導到主題） 4. 學生自由回答。	可依各校實際情形，自行拍照呈現，或選擇適合討論的區域。

5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

發展活動

活動二 安全和危險的地方（20 分鐘）

（一）教師展示社區、學校附近步行區域的照片（附件 I-2），並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

（附件中的圖片提供教師「選用」，教師可依據各校實際情形，並對照學生於「活動一」所回答的內容，優先選擇適用的區域展示、介紹。建議教師可自行拍攝學校和社區實際的環境照片進行教學。）



人行道 標線型人行道 騎樓



天橋 地下道 十字路口



路口 小巷弄 停車場出入口

（二）進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片（附件 I-2），或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。

實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。

4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？ 5. 學生自由回答。 6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考， 哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人 專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否 有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全 行走的的定義。 統整活動 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域（10 分鐘）（一）教師展示「尋找安全區域」情境圖（附件 I-3）並提問： 接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是<u>小蘋果</u>和她的同學<u>阿吉</u>走在路上的情形，大家看一看，誰走在比 較安全的地方呢？ 學生選擇答案並說明理由。 1. 情境一：人行道 vs. 車道 2. 情境二：枕木紋行人穿越道線 vs. 無標線路段 3. 情境三：騎樓 vs. 車道 4. 情境四：天橋 vs. 無標線路口 5. 情境五：有導護 vs. 無導護 6. 情境六：鄉間道路走路中間vs.鄉間道路靠邊行 （二）師生歸納： 1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空 間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家 共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危 險隨時就可能出現。 2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。 3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。 4. 在學校附近有導護志工及學校老師時，要遵守指揮行走。	口語評量：能說出在各區域行 走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。
---	--

彰化縣立信義國民中小學113學年度 第二學期 交通安全教育【一年級】校訂課程計畫

課程名稱	小心！不可以		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程		總節數	1 節
設計依據 (核心素養)				
總 綱 核 心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當 的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習 的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。			
課程目標	1. 能認識行人應遵守的交通安全規則。 2. 能遵守交通安全法則，保護自身路上行走的安全。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
閱讀 領域	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。		閱-E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱-E1-1 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育 議題	1. 安 E2 了解危機與安全。 2. 品 EJU4 自律負責。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
	1. 共讀文本：透過引導提問理解文本內容，並完成學習單。 2. 上學途中：先勾選出上學路上看到的交通標誌，再說出標誌代表的意思。 3. 交通安全你我他：觀察交通情境圖，說出危險的地方與安全守則。 4. 延伸學習：觀看交通安全宣導影片，說出正確的交通安全行為。		10 分 10 分 10 分 10 分	1. 說出行人應遵守的交通規則。 2.說出交通標誌的意思。 3.完成行走安全演練與學習單上的任務，說出遵守交通安全的重要性。