

彰化縣縣立__信義__國民中小學 113 學年度第一學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	—	教學 節 數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成並，能解決 10 以內各數的分解、合成問題。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 8. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，並能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。 13. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 14. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短；能報讀事件發生的順序及時刻。 15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 				

<p>領域核心素養</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育】。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元 數到 10 1-1 ▫ 1-5 的數	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解 一千以內數 的位值結 構，據以做 為四則運算 之基礎。	N-1-1 一百以內 的數：含操作活 動。用數表示多 少與順序。結合 數數、位值表 徵、位值表。位 值單位「個」和 「十」。位值單位 換算。認識 0 的 位值意義。	1. 進行 1~5 的唱 數活動。 2. 透過具體物的 操作，進行 1~5 的說、讀、寫活 動。	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】

									<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 2 週	第 1 單元 數到 10 1-2 ▣ 6~10 的數	4	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的</p>	<p>1. 進行 1~5 的唱數活動。</p> <p>2. 進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行 6~10 的說、讀、寫活動。</p>	<p>1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。</p> <p>3. 寫出 6~10 各數的數字。</p> <p>4. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。</p> <p>5. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

					位值意義。				<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 3 週	<p>第 1 單元</p> <p>數到 10</p> <p>1-3 ▣ 1~10 的做數</p> <p>1-4 ▣ 認識 0</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位</p>	<p>1. 進行 1~10 的做數活動。</p> <p>2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。</p>	<p>1. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。</p> <p>2. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。</p> <p>3. 讀出和寫出 0。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權</p>

					換算。認識 0 的位值意義。				<p>利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 4 週	<p>第 2 單元 比長短</p> <p>2-1 ■ 有多長</p> <p>2-2 ■ 哪個比較長</p> <p>2-3 ■ 直線</p>	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同</p>	<p>1. 能理解長度的意義。</p> <p>2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。</p> <p>3. 能利用具體物直接比較的方法。</p>	<p>1. 能用手比出具體物的長度。</p> <p>2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p> <p>4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</p> <p>5. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

	<p>和曲線</p> <p>2-4 ■ 比高矮、比厚薄、比遠近</p> <p>2-5 ■ ■ 比一比的應用</p>				<p>N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>法，比較直線與曲線的長度。</p> <p>4. 經驗日常生活中的長，並加以描述。</p>	<p>薄。</p> <p>6. 能直接比較具體物的遠近。</p> <p>7. 能直接比較具體物的長短。</p> <p>8. 能直接比較具體物的高矮。</p> <p>9. 能直接比較具體物的厚薄。</p> <p>10. 能分辨直線與曲線。</p> <p>11. 能直接比較直線與曲線的長短。</p> <p>12. 經驗高矮也是一種長度量，並以高矮來描述物件的長短。</p> <p>13. 經驗厚薄也是一種長度量，並以厚薄來描述物件的長短。</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--

<p>第 5 週</p>	<p>第 3 單元 分與合 3-1 ■ 分一分 3-2 ■ 合起來</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-1-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。</p>	<p>N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反 向的減法計算。</p>	<p>1. 在具體情境 中，能解決 10 以 內各數的分解問 題。 2. 在具體情境 中，能解決 10 以 內數的合成問 題。 3. 在具體情境 中，配合操作， 用語言、數字、 半具體物來描述 10 以內各數的分 解與合成。</p>	<p>1. 在具體情境中，能解決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 4. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、</p>
--------------	---	----------	--	---	--	--	--	---	---

									耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 6 週	第 3 單元 分與合 3-3 ■ 10 的分與合	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反 向的減法計算。	◆在具體情境 中，能解決 10 以 內數的分解與合 成問題。	◆在具體情境中，能解決 10 以內的分解與合成問題，並經驗數量間的變化。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】

									戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 7 週	第 4 單元 順序和多少 4-1 ■ 10 以內的序數 4-2 ■ 比多少	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2. 在具體情境中，比較 10 以內兩數量的多少。	1. 在具體情境中，認識 1~10 的序數。 2. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以左右為起點的所在位置。 3. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以上下為起點的所在位置。 4. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 5. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 6. 能認識基數和序數的關係。 7. 在具體情境中，比較 10 以內兩個異類量的多少。 8. 在具體情境中，比較 10 以內兩個同類量的多少。 9. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。 10. 在具體情境中，進行同類量分散與集中多少的比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備

									<p>動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 9 週	<p>第 5 單元</p> <p>數到 30</p> <p>5-4 ■ 30 以內的數</p> <p>5-5 ■ 數的大小比較</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p>	<p>1. 透過具體活動做 30 以內數的序列。</p> <p>2. 在具體情境中，能比較 30 以內兩數的多少。</p>	<p>1. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。</p> <p>2. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。</p> <p>3. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

									<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 10 週	加油小站 一 魔數小偵探	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	◆複習單元一～單元五	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解與熟練 30 以內的數，並依題意確定某數（1~30）在序列的位置。 2. 能依序列連線、完成 30 以內的數，並向他人分享解題歷程。 3. 能理解與辨識當起點、終點相同時，直線 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合</p>

			<p>之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同N-1-5）：以操作</p>	<p>與曲線間的長度比較。</p> <p>4. 能透過直線與曲線的線段操作，向他人分享解題歷程。</p> <p>5. 能解決生活情境中10以內各數的分解合成問題。</p> <p>6. 能複習10以內的數及並完成1~10的點數，並進行數的大小比較。</p> <p>7. 能熟習基數和序數的概念，並向他人分享表達解題歷程。</p>	<p>作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	--	--	---	--

					活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。				
第 11 週	第 6 單元 加一加 6-1 ■ 10 以內的加法	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>R-1-2 兩數相加</p>	<p>◆能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。</p>	<p>1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。</p> <p>2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。</p> <p>3. 透過併加、添加的情境，認識加法算式的記法。</p> <p>4. 透過情境解決加法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境</p>	

					的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。				中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 12 週	第 6 單元 加一加 6-2 ■ 4+5 和 5+4 一樣多嗎 6-3 ■ 熟練 10 以內的加法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式	1. 能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 2. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 3. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	1. 過情境解決加法問題。 2. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 3. 能在合併型情境中，體驗與察覺出加法交換律。 4. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。 5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的加法心算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

			定。 r-1-2 認識 加法和乘法 的运算規 律。	中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理 解。適用於後續 階段。 R-1-2 兩數相加 的順序不影響其 和：加法交換 律。可併入其他 教學活動。				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E5 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生活環 境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官 的感知，分別培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈 的感受能力。	
第 13 週	第 7 單元 認識形狀 7-1 ■ 分分 看 7-2 ■ 認識 三角形、正 方形、長方 形和圓形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操 作活動，初 步認識物體 與常見幾何 形體的幾何 特徵。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動 為主。描繪、複 製、拼貼、堆疊。	1. 能從具體操作 活動中，認識平 面和曲面，並作 分類。 2. 能依物體形狀 之差異加以分 類。 3. 認識長方形、 正方形、三角 形、圓形、長方	1. 能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有 平面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特 徵。 3. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 4. 能區分長方體、正方體、圓柱、球等物件， 並依其形狀加以分類。 5. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等 物件，並依其形狀加以分類。 6. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 人 E6 覺察個人的偏見， 並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權 利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

						體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。	形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。		際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 14 週	第 7 單元 認識形狀	4	數-E-A1 數-E-A2	s-I-1 從操作活動，初	S-1-2 形體的操 作：以操作活動	1. 認識長方形、正方形、三角	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。	觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

<p>7-3 ■ 圖形遊戲</p> <p>7-2 ■ 認識三角形、正方形、長方形和圓形</p>	<p>數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p>	<p>為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>形、圓形、長方形、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。</p> <p>2. 能從具體情境中找出特定圖形。</p> <p>3. 能從具體操作活動中察覺圖形的規律。</p>	<p>3. 看到文字能拿出對應的圖卡。</p> <p>4. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>5. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文</p>
---	---	---------------------------	------------------------	---	--	-------------------------------	--

									本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第 15 週	第 8 單元 減一減與 加減應用 8-1 ■ 10 以內的減 法	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2 n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應 用生活解 題。 r-I-1 學習 數學語言中 的運算符 號、關係符 號、算式約 定。	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反 向的減法計算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理 解。適用於後續	◆能理解減法的 意義，解決生活 中有關被減數為 10 以內的減法問 題。	1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 在比較型問題的情境中，透過一一對應解決「多多少」的問題。 5. 透過情境解決 0 的減法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】	

					階段。				<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 16 週	<p>第 8 單元 減一減與加減應用</p> <p>8-1 ■ 10 以內的減法</p> <p>8-2 ■ 熟練 10 以內的減法心算</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為</p>	<p>1. 能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。</p> <p>2. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的減法情境。</p>	<p>1. 透過情境解決 0 的減法問題。</p> <p>2. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟練 10 以內的減法心算。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p>

			<p>題。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

<p>第 17 週</p>	<p>第 8 單元 減一減與 加減應用 8-3 ■ 10 以內的 加、減法應 用</p>	<p>4</p>	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應 用生活解 題。 r-I-1 學習 數學語言中 的運算符 號、關係符 號、算式約 定。</p>	<p>N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反 向的減法計算。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理 解。適用於後續 階段。</p>	<p>◆在生活情境 中，解決加減法 問題，並用算式 記錄解題的過程 和結果。</p>	<p>1. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。 2. 透過情境解決並用算式記錄減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差 異並尊重自己與他人的 權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決 生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互 動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的，以及學習 學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本 閱讀為主。</p>
---------------	--	----------	---	---	--	--	--	---	--

									<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 18 週	<p>第 9 單元 讀鐘錶</p> <p>9-1 ■ 事情的先後和時間的長短</p> <p>9-2 ■ 認識幾點鐘</p>	4	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 能利用故事與生活經驗合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。</p> <p>2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。</p>	<p>1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。</p> <p>2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。</p> <p>3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</p> <p>4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</p> <p>5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

									<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第 19 週	<p>第 9 單元 讀鐘錶</p> <p>9-3 ■ 認識幾點半</p> <p>9-4 ■ 時間的先後</p>	4	<p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下</p>	<p>1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。</p> <p>2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。</p>	<p>1. 能正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。</p> <p>2. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</p> <p>3. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</p> <p>4. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點半」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

5. 能使用上午、中午及下午的語詞報讀生活事件發生的時刻。
6. 能報讀指定時刻的前後1(或2)小時的時刻。

【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。

【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【戶外教育】

									戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 20 週	加油小站二	4	<p>數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用生活解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	◆複習單元六～單元九。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>	

			號、算式約定。	S-1-2 形體的操 作：以操作活動 為主。描繪、複 製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符 號：含加減算式 中的數、加號、 減號、等號。以 說、讀、聽、寫、 做檢驗學生的理 解。適用於後續 階段。					
第 21 週	加油小站 二	4	數-E-A1 數-E-A3 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解 加法和減法 的意義，熟 練基本加減 法並能流暢 計算。 n-I-3 應用 加法和減法 的計算或估 算於日常應 用生活解 題。 n-I-9 認識 時刻與時間 常用單位。 s-I-1 從操	N-1-2 加法和減 法：加法和減法 的意義與應用。 含「添加型」、「併 加型」、「拿走 型」、「比較型」 等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3 基本加減 法：以操作活動 為主。以熟練為 目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之 數的加法，及反 向的減法計算。 N-1-6 日常時間	◆複習單元六～ 單元九。	1. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問 題，與同學共同完成任務。 2. 能辨識與分類平面圖形，解決生活情境問 題。 3. 能透過團隊合作，共同完成學習任務。 4. 能透過遊戲方式複習 10 以內的加減問 題，與同學共同完成任務。 5. 能熟習 10 以內的加法、減法，並解決生活 情境問題。 6. 能報讀生活事件發生的時刻。 7. 能透過遊戲熟習 10 以內的加法、減法，並 解決生活情境問題。 8. 能熟習 10 以內數的分解與合成。 9. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境 問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的 河流與海洋資源，並珍惜 自然資源。

			<p>作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-1-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

彰化縣縣立__信義__國民中小學 113 學年度第一學期一年級數學領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 能透過操作活動，解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題 4. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 				
領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>				

	<p>數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E8對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第 1 週	第 1 單元 數到 100 1-1 ■ 認識 100 以內的數 1-2 ■ 5 個 一數、10 個一數 1-3 ■ 認識 個位和十 位	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。 2. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認識 100 以內的數。 3. 透過具體物的操作，認識十和一的關係與換算。 4. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 5. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。 6. 透過具體物操作，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

									閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 2 週	第 1 單元 數到 100 1-4 ■ 比大小 1-5 ■ 100 以內的序數 1-6 百數表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	1. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 2. 能確定某數(1~100)在序列中的位置。 3. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

									閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 3 週	第 2 單元 18 以內的 加法 2-1 ■ 進位 加法	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p> <p>n-I-2理解 加法和減 法的意 義,熟練基 本加減法 並能流暢 計算。 n-1-3 運 用加法和 減法的計 算或估算 於日常應 用解題。 r-I-1 學 習數學語 言中的運 算符號、關 係符號、算 式約定。</p>	<p>N-1-2加法和減法:加法 和減法的意義與應用。 含「添加型」、「併加 型」、「拿走型」、「比 較型」等應用問題。加 法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操 作活動為主,以熟練為 目標,指1到10之數與1 到10之數的加法,及反 向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加 減算式中的數、加號、 減號、等號。以說、讀、 聽、寫、做檢驗學生的 理解。適用於後續階段。</p>	<p>1.能透過操 作活動,解決 和為18以內 不進位的加 法問題。 2.在具體情 境中,解決和 在18以內有 進位的加法 問題,並用算 式記錄解題 的過程和結 果。</p>	<p>1.能從操作活動中理解和在18以內,連 加形式的加法問題。 2.能理解連加的意義,解決有兩數的和為 10的加法。 3.解決並用算式記錄和在18以內有進位 的添加型加法問題。 4.解決並用算式記錄和在18以內有進位 的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄和在18以內有進位 的比較型(比較量未知)加法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱</p>	

									<p>讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 4 週	<p>第 2 單元</p> <p>18 以內的加法</p> <p>2-1 ■ 進位加法</p> <p>2-2 ■ 熟練加法心算</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。</p> <p>2. 用心算卡熟習加法心算。</p>	<p>1. 透過同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>2. 透過同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。</p> <p>3. 能找出指定「和」的加法心算卡。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

									<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第5週	<p>第3單元 長度</p> <p>3-1 ■ 長度的間接比較</p> <p>3-2 ■ 長度的個別單位複製</p> <p>3-3 ■ 長度的個別單位比較</p> <p>3-4 長度的合成與分解</p>	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p>	<p>N-1-5 長度(同S-1-1): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>S-1-1 長度(同N-1-5): 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>	<p>1. 透過具體物的操作，進行長度的間接比較。</p> <p>2. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。</p> <p>3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。</p> <p>4. 透過具體物的操作，進行長度的合</p>	<p>1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。</p> <p>2. 透過複製活動，比較出物件的長短。</p> <p>3. 透過相同個物排出指定物件的長度。</p> <p>4. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。</p> <p>5. 透過實際操作，進行長度的合成活動。</p> <p>6. 透過實際操作，進行長度的分解活動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

						成分解活動。			<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第6週	第4單元 18以內的減法 4-1 ▣ 退位減法	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3運用加法和減法的計算或估算</p>	<p>N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p>	<p>1. 能透過操作活動，解決被減數在18以內不退位的減法問題。</p> <p>2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的減法問題。</p>	<p>1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關18以內連減形式減法的問題。</p> <p>2. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的拿走型減法問題。</p> <p>3. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較型減法問題。</p> <p>4. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的比較量未知型減法問題。</p> <p>5. 解決並用算式記錄被減數在18以內有退位的合併型部分量未知減法問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	題。 3. 在具體情境中，解決被減數在18以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。			涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第7週	第4單元 18以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法心算或減法心算	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3運用加法和減法的計	N-1-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反	1. 用心算卡熟習減法心算。 2. 能判斷用加法或減法解題。	1. 能找出指定「差」的減法心算卡。 2. 能理解題意，用加法或減法解決日常生活問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。

			算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。				<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>	
第 8 週	第 5 單元 圖形和形體 5-1 ■ 做圖形 5-2 ■ 排圖形	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1 數-E-C2	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2. 依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……	1. 能用形體蓋印章的方式做出圖形。 2. 能用形體沿著邊緣描出圖形。 3. 能將圖形和空框相符的連在一起。 4. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 5. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p>

						全等操作的練習。			<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第 9 週	第 5 單元 圖形和形體 5-3 ■ 堆形體	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B3 數-E-C1	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	※進行立體堆疊活動。	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。</p>

			數-E-C2	何特徵。					<p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法E3利用規則來避免衝突。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E8對工作/教育】環境的好奇心。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
第10週	加油小站 一 魔數小偵	4	數-E-A1 數-E-A3	n-I-1 理解一千以內數的位	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、	※第1單元～第5單元。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟習 18 以內的加法和減法計算。 2. 能進行長度的間接比較。 3. 能操作具體物來比較物體的長短。 	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8了解兒童對遊戲權利的需求。</p>

	探		<p>值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何</p>	<p>位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p>	<p>4. 複習用圖形板排出指定造型。</p> <p>5. 複習白色積木的堆疊及點數。</p> <p>6. 能辨認平面圖形的特徵。</p> <p>7. 熟習 18 以內的加法和減法。</p> <p>8. 能發揮團隊合作精神，共同完成生活情境問題。</p> <p>9. 能透過遊戲複習 100 以內的數詞序列。</p>	<p>口頭評量 發表評量</p>	
--	---	--	--	--	--	----------------------	--

			形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。					
第 11 週	第 6 單元 幾月幾日 6-1 ■ 認識日曆 6-2 ■ 認識月曆	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2. 能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3. 能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據故事情境需求，觀察與理解日曆的結構，解決生活中日期情境問題。 2. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並連結相互關係，解決生活中的日期問題。 3. 能依據生活情境需求查日曆。 4. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 5. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 6. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月有幾個星期幾。 7. 能依據生活情境需求查月曆，知道某月第幾個星期幾是幾月幾日。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學</p>

								<p>科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 12 週	<p>第 6 單元 幾月幾日 6-3 ■ 月曆的應用 6-4 ■ 認識年曆</p>	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2</p>	<p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p>	<p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>	<p>1. 能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>2. 能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。</p>	<p>1. 能正確填寫月曆日期，並向他人說明理由。</p> <p>2. 能應用日曆、月曆與今天、明天、昨天的相互關係報讀月曆上記載的訊息。</p> <p>3. 能查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾，並知道月分的先後順序。</p> <p>4. 能查年曆知道某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 能查年曆知道某月的最後一天，並知道再過一天就是跨月的 1 日。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

									<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 13 週	<p>第 7 單元 錢幣</p> <p>7-1 ■ 認識錢幣和換算</p> <p>7-2 ■ 數一數有幾元</p>	4	<p>數-E-A1</p> <p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p> <p>數-E-C2</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活</p>	<p>1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元的關係和換算。</p> <p>3. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

						<p>情境,認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>4. 透過具體物,認識 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>5. 透過具體物的操作,認識 50 元和 100 元的關係和換算。</p>		<p>關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第 14 週	第 7 單元 錢幣 7-3 ■ 付錢	4	<p>數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>	<p>N-1-4 解題:1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>	<p>1. 藉由生活情境,認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 藉由生活</p>	<p>1. 在生活情境中,使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 在生活情境中,使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 透過具體物,應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

					<p>情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。</p>			<p>關係。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
第 15 週	第 8 單元 二位數的加減 8-1 ■ 二位數的加法	4	<p>數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p>	<p>※透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。</p>	<p>1. 解決和為 50 以內二位數加一位數的添加型和併加型問題。 2. 解決和為 50 以內二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決和為 50 以內一位數加二位數的添加型和併加型問題。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際</p>

			計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		4. 會用橫式做加法紀錄。		關係。 【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
第 16 週	第 8 單元 二位數的 加減 8-2 ■ 二位數的減法	4	數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法	※透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減	1. 解決被減數為 50 以內二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 2. 解決被減數為 50 以內二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

				<p>並能流暢計算。</p> <p>n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p>	<p>和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>	<p>數為 50 以內二位數的減法問題。</p>	<p>問題。</p> <p>3. 會用橫式做減法紀錄。</p>		<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 17 週	第 8 單元 二位數的 加減 8-3 ■ 加法	4	<p>數-E-A2</p> <p>數-E-A3</p> <p>數-E-B1</p> <p>數-E-C1</p>	<p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基</p>	<p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較</p>	<p>※能在情境中，認識加法和減法的關係。</p>	<p>※從情境中認識加法和減法的關係。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

	和減法的關係		數-E-C2 本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。			發表評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p>
第 18 週	第 9 單元 做紀錄 9-1 ▣ 分類	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 d-I-1 認識分類的模式，能主	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活	※能將日常生活中的事物做分類與	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。 2. 能將分類結果做成紀錄。 3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。	觀察評量 操作評量 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別</p>

	與記錄		數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	動蒐集資 料、分類， 並做簡單 的呈現與 說明。	活物品，報讀、說明已 處理好之分類。觀察分 類的模式，知道同一組 資料可有不同的分類方 式。	記錄。		口頭評量 發表評量	平等的語言與文字進行溝 通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異 並尊重自己與他人的權 利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資 源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要 性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的，以及學習學 科基礎知識所應具備的字 詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般 生活情境中，懂得運用文 本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同
--	-----	--	----------------------------	--------------------------------------	--	-----	--	--------------	---

									類型及不同學科主題的文本。
第 19 週	第 9 單元 做紀錄 9-2 ■ 完成 和報讀統計表	4	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	1. 能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	1. 能將分類結果做成紀錄。 2. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。 3. 能說明統計表的結果。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱</p>

									讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 20 週	加油小站 二	4	數-E-A1 數-E-B1 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-1-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標，指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻	※第6單元～第9單元。	1. 能認識錢幣及應用。 2. 能報讀月曆上記載的訊息。 3. 能做二位數的加法。 4. 能將分類結果做成紀錄。 5. 能做二位數的加法。 6. 能做二位數的加法和減法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	

				<p>係符號、算式約定。</p> <p>D-1-1 簡單分類:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>R-1-1 算式與符號:含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。