

# 彰化縣縣立國民小學課程計畫

## 普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

### 8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣縣立源泉國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「培育全人發展的兒童、社區文化環境、教師條件」、以「終身學習、統整能力、鄉土與國際意識、民主素養、人本情懷」為課程目標，並發展「二水鄉土教育、安全教育、國際教育、社團教育、重要議題教育」，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別            | 年級        | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     | 備註       |
|---------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------|
|               | 課程名稱      | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |          |
|               |           | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |          |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 二水鄉土教育    | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 41  | 39  | 41  | 35  |          |
|               | 安全教育-交通安全 | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |          |
|               | 國際教育      | 0   | 0   | 0   | 0   | 21  | 20  | 21  | 20  | 42  | 40  | 42  | 36  | 3-6 年級   |
| 社團活動與技藝課程     | 活力十足社     | 21  | 20  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 一年級      |
|               | 潛能開發社     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  | 跨 2-6 年級 |
|               | 英語朗讀社     |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  |     |     | 跨 3-5 年級 |
|               | 獨輪車社      |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  | 跨 3-6 年級 |
|               | 舞蹈社       |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  | 跨 2-6 年級 |
|               | 籃球社       |     |     |     |     | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 20  | 21  | 18  | 跨 3-6 年級 |

|           |              |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |                            |
|-----------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----------------------------|
| 其他類<br>課程 | 人權教育-兩公約     |        |        |        |        |        |        |        |        | 1      |        | 1      |        | 5、6 年級                     |
|           | 性別平等及性侵害防治教育 | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 9(6+3) | 8(6+2) | 3-6 年級資訊融入(性別平等節數+性侵害防治節數) |
|           | 家庭教育與家庭暴力防治  | 5(2+3) | 6(3+3) | 5(2+3) | 6(3+3) | 5(2+3) | 6(3+3) | 5(2+3) | 6(3+3) | 5(2+3) | 6(3+3) | 5(2+3) | 6(3+3) | (家庭教育節數+家庭暴力防治節數)          |
|           | 環境教育         | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      |                            |
|           | 友善校園宣導       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |                            |
|           | 民主法治教育宣導     | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        |                            |
|           | 生命教育宣導       | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        | 1      |        |                            |
|           | 營養教育宣導       | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |                            |
|           | 班級輔導         | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      |        | 1      |        |        |                            |
|           | 合計           | 63     | 60     | 63     | 60     | 84     | 80     | 84     | 80     | 126    | 120    | 126    | 108    |                            |

一、本校推動「品德教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱       | 節數 |
|----|-----------|------------|----|
| 一  | 國語文       | 第四課 紙飛機    | 1  |
| 二  | 國語文       | 第四課 一天的時間  | 1  |
| 三  | 國語文       | 第一課 你好，新朋友 | 1  |
| 四  | 國語文       | 第六課 臺灣的驕傲  | 1  |
| 五  | 國語文       | 第一課 幸福筆記本  | 1  |
| 六  | 國語文       | 第一課 遇見自己   | 1  |

二、本校推動「生命教育」 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱         | 節數 |
|----|-----------|--------------|----|
| 一  | 國語文       | 第一課 踢踏踢      | 1  |
| 二  | 國語文       | 第二課 爬梯子      | 1  |
| 三  | 國語文       | 第五課 火大了      | 1  |
| 四  | 國語文       | 第三課 充滿希望的五味屋 | 1  |
| 五  | 國語文       | 第一課 幸福筆記本    | 1  |
| 六  | 國語文       | 第五課 樹        | 1  |

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【二水鄉土教育】主軸課程地圖規劃

|                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |    |                    |                                                                                                                                                                |
|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標                |    | 一、增進對鄉土歷史、地理、自然、語言和藝術等的認識，並培養保存、傳遞及創新的觀念。<br>二、培養對鄉土活動的興趣以及欣賞的能力，激發愛鄉情操。<br>三、養成對鄉土問題主動觀察、探究、思考及解決的能力。<br>四、培養對各族群文化的尊重，以開闊胸襟與視野，並增進社會和諧。                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |    | 類型                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br>〈融入議題之實質內涵〉 |    | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目，促進相互間的理解。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的聯結。<br>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。<br>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。<br>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 |    |    |    | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。                                                                                               |
| 時間                  | 年級 | 一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 二  | 三  | 四  | 五                  | 六                                                                                                                                                              |
|                     | 節數 | 39                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 39 | 39 | 39 | 80                 | 76                                                                                                                                                             |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <p>(學習內容)<br/>教學重點</p> | <p>一、二水鄉土語言<br/>(閩南語):<br/>(一)聽力練習(配合音標辨識,幫助了解語意)<br/>1.辨音<br/>2.瞭解大意<br/>3.辨別語調<br/>4.把握重點<br/>(二)說話練習(配合母語發音方法、拼音方法幫助分析語音,增進說話及表達能力)<br/>1.語音清晰<br/>2.語調語氣<br/>3.會意<br/>4.問答<br/>二、認識校園植物<br/>三、校園彩色的植物<br/>四、植物的遊戲<br/>五、美麗的根莖葉</p> | <p>一、二水鄉土語言<br/>(閩南語):<br/>(一)聽力練習(配合音標辨識,幫助了解語意)<br/>1.辨音<br/>2.瞭解大意<br/>3.辨別語調<br/>4.把握重點<br/>(二)說話練習(配合母語發音方法、拼音方法幫助分析語音,增進說話及表達能力)<br/>1.語音清晰<br/>2.語調語氣<br/>3.會意<br/>4.問答<br/>5.說故事<br/>二、和植物作朋友<br/>三、種子動手做<br/>四、走讀臺灣—探訪鄉土</p> | <p>二水鄉土歷史:<br/>1. 家鄉地名沿革<br/>2. 獼猴意象與品格三猿猴<br/>3. 家鄉的族群<br/>4. 家鄉節慶跑水節<br/>5. 家鄉在台灣開發各期中的經營和發展<br/>6. 家鄉的民間信仰<br/>7. 家鄉的歲時節令<br/>8. 家鄉的先賢<br/>9. 家鄉的古蹟<br/>10. 家鄉的現代化</p> | <p>二水鄉土地理:<br/>1. 家鄉的位置與行政區<br/>2. 家鄉的地質與地形<br/>3. 家鄉的氣候<br/>4. 家鄉的水文<br/>5. 家鄉的土壤<br/>6. 家鄉的礦產與能源<br/>7. 家鄉的人口<br/>8. 家鄉的交通與聚落<br/>9. 家鄉的產業<br/>10. 家鄉的土地利用與區域發展</p> | <p>二水鄉土自然<br/>1. 家鄉的植物景觀<br/>2. 民俗節慶有關的家鄉植物<br/>3. 家鄉的民間藥草<br/>4. 家鄉常見的植物<br/>5. 家鄉的特產農作物<br/>6. 家鄉的動物<br/>7. 維護家鄉自然的生態平衡<br/>8. 家鄉的自然保育<br/>9. 保護家鄉生物的自然景觀</p> | <p>二水鄉土藝術<br/>1. 家鄉的傳統戲曲<br/>2. 家鄉傳統音樂<br/>3. 家鄉的傳統舞蹈<br/>4. 家鄉的傳統美術</p> |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|      |    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習表現 | 認知 | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課主題、內容並掌握重點。</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> | <p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課主題、內容並掌握重點。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土歷史</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土地理</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土自然</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>● 能認知二水鄉土藝術</p> <p>1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> |
|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 技能 | <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。</p> <p>2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> |
|--|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |        |                                                                                                            |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      |
|-------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|             | 情意     | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。                                       | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 | 以愉快的心情去觀察及體驗鄉土內涵，進而培養感恩的心、欣賞的能力、合群互助與關懷體諒的美德，激發疼惜並能維護鄉土環境得以永續美好的責任感。 |
| 教學活動        | 方法與策略  | 依據鄉土活動之目標選擇適當的教學活動，儘量採用參觀、訪問、觀察、欣賞、採訪、調查、蒐集資料、討論、報告、製作、練習、操作、專題等活動，使學童獲得直接經驗，並透過實物圖片或各種視聽教學媒體實施教學，使教學生動活潑。 |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      |                                                                      |
|             | 學生表現任務 | 1. 能理解聆聽到的閩南語內容大意<br>2. 能進行簡單的閩南語對話<br>3. 能認識校園植物                                                          | 1. 能理解聆聽到的閩南語內容大意<br>2. 能進行簡單的閩南語對話<br>3. 能親近、認識植物<br>4. 能簡單認識社區環境   | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土地歷史                                    | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土地地理                                    | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土自然                                     | 1. 能結合資訊、網路、踏查，了解、介紹、關懷、欣賞二水鄉土藝術                                     |
| 評量方式        |        | 口頭表現、行為觀察                                                                                                  | 口頭表現、行為觀察                                                            | 口頭表現、行為觀察、視覺作品                                                       | 口頭表現、行為觀察、視覺作品                                                       | 口頭表現、行為觀察、視覺作品                                                       | 口頭表現、行為觀察、視覺作品                                                       |
| 上學期實施進度(週次) |        | 一年級                                                                                                        | 二年級                                                                  | 三年級                                                                  | 四年級                                                                  | 五年級                                                                  | 六年級                                                                  |
| 1           |        | 閩南語                                                                                                        | 閩南語                                                                  | 家鄉地名沿革 1                                                             | 家鄉的位置與行政區 1                                                          | 家鄉的植物景觀 1                                                            | 家鄉的傳統戲曲 1                                                            |

|    |           |          |                           |               |                   |                 |
|----|-----------|----------|---------------------------|---------------|-------------------|-----------------|
| 2  |           |          |                           |               | 家鄉的植物景觀 2         | 家鄉的傳統戲曲 2       |
| 3  | 認識校園植物 1  | 閩南語      | 家鄉地名沿革 2                  | 家鄉的位置與行政區 2   | 家鄉的植物景觀 2 (1 節)   | 家鄉的傳統戲曲 2 (1 節) |
| 4  | 認識校園植物 2  | 和植物作朋友 1 | 獼猴意象與品格三<br>猿猴 1          | 八卦山下世界 1      | 走讀家鄉植物 1          | 欣賞廟會與歌仔戲 1      |
| 5  | 認識校園植物 3  | 閩南語      | 獼猴意象與品格三<br>猿猴 2          | 八卦山下世界 2      | 走讀家鄉植物 2          | 欣賞廟會與歌仔戲 2      |
| 6  | 閩南語       | 和植物作朋友 2 | 獼猴意象與品格三<br>猿猴 3          | 八卦山下世界 3      | 民俗節慶有關的<br>家鄉植物 1 | 家鄉的傳統戲曲 4       |
| 7  | 認識校園植物 3  | 閩南語      | 家鄉的族群 1                   | 家鄉的地質與地形<br>1 | 民俗節慶有關的<br>家鄉植物 2 | 家鄉的傳統戲曲 5       |
| 8  | 閩南語       | 和植物作朋友 3 | 家鄉的族群 2                   | 家鄉的地質與地形<br>2 | 家鄉植物與美食 1         | 家鄉的傳統戲曲 6       |
| 9  | 認識校園植物 4  | 閩南語      | 家鄉的族群 3                   | 家鄉的地質與地形<br>3 | 家鄉植物與美食 1         | 同遊掌中世界 1        |
| 10 | 閩南語       | 和植物作朋友 5 | 家鄉節慶跑水節 1                 | 家鄉的氣候 1       | 家鄉的民間藥草 1         | 同遊掌中世界 2        |
| 11 | 認識校園植物 5  | 閩南語      | 家鄉節慶跑水節 2                 | 家鄉的氣候 2       | 家鄉的民間藥草 2         | 家鄉傳統音樂 1        |
| 12 | 閩南語       | 種子動手做 1  | 家鄉在台灣開發各<br>期中的經營和發展<br>1 | 家鄉的氣候 3       | 仙草原來這樣啊 1         | 家鄉傳統音樂 2        |
| 13 | 校園彩色的植物 1 | 閩南語      | 家鄉在台灣開發各<br>期中的經營和發展<br>2 | 家鄉的水文 1       | 仙草原來這樣啊 2         | 家鄉傳統音樂 3        |
| 14 | 閩南語       | 種子動手做 2  | 家鄉在台灣開發各<br>期中的經營和發展<br>3 | 家鄉的水文 2       | 家鄉常見的植物 1         | 聽見河流在唱歌 1       |

|                     |           |                 |                           |               |                     |                    |
|---------------------|-----------|-----------------|---------------------------|---------------|---------------------|--------------------|
| 15                  | 校園彩色的植物 2 | 閩南語             | 家鄉在台灣開發各<br>期中的經營和發展<br>4 | 家鄉的水文 3       | 家鄉常見的植物 2           | 聽見河流在唱歌 2          |
| 16                  | 閩南語       | 種子動手做 3         | 家鄉的民間信仰 1                 | 家鄉的水文 4       | 家鄉植物與藝術<br>創作 1     | 家鄉傳統音樂 4           |
| 17                  | 校園彩色的植物 3 | 閩南語             | 家鄉的民間信仰 2                 | 家鄉的土壤 1       | 家鄉植物與藝術<br>創作 2     | 家鄉傳統音樂 5           |
| 18                  | 閩南語       | 種子動手做 4         | 家鄉的民間信仰 3                 | 家鄉的土壤 2       | 家鄉植物與藝術<br>創作 3     | 家鄉在地樂團 1           |
| 19                  | 閩南語       | 閩南語             | 家鄉的民間信仰 4                 | 家鄉的土壤 3       | 家鄉的特產農作<br>物 1      | 家鄉在地樂團 2           |
| 20                  | 閩南語       | 閩南語             | 家鄉的民間信仰 5                 | 家鄉的土壤 4       | 家鄉的特產農作<br>物 2      | 家鄉在地樂團 3           |
| 21                  | 期末課程總回顧   | 期末課程總回顧         | 期末課程總回顧                   | 期末課程總回顧       | 期末課程總回顧             | 期末課程總回顧            |
| 下學期<br>實施進度<br>(週次) | 一年級       | 二年級             | 三年級                       | 四年級           | 五年級                 | 六年級                |
| 1                   | 閩南語       | 閩南語             | 家鄉的歲時節令 1                 | 家鄉的礦產與能源<br>1 | 家鄉的特產與節<br>慶 1      | 家鄉的傳統舞蹈 1          |
| 2                   |           |                 |                           |               | 家鄉的特產與節<br>慶 2      | 家鄉的傳統舞蹈 2          |
| 3                   | 閩南語       | 閩南語             | 家鄉的歲時節令 2                 | 家鄉的礦產與能源<br>2 | 家鄉的特產與節<br>慶 3(1 節) | 家鄉的傳統舞蹈 2<br>(1 節) |
| 4                   | 植物的遊戲 1   | 走讀臺灣－探訪鄉<br>土 1 | 家鄉的歲時節令 3                 | 家鄉的礦產與能源<br>3 | 家鄉的動物 1             | 家鄉的傳統舞蹈 3          |
| 5                   | 閩南語       | 閩南語             | 家鄉的歲時節令 4                 | 家鄉的人口 1       | 家鄉的動物 2             | 家鄉的傳統舞蹈 4          |
| 6                   | 植物的遊戲 2   | 走讀臺灣－探訪鄉<br>土 2 | 家鄉的先賢 1                   | 家鄉的人口 2       | 校園獼猴意象大<br>發現 1     | 家鄉的傳統舞蹈 5          |

|    |          |             |          |                |               |           |
|----|----------|-------------|----------|----------------|---------------|-----------|
| 7  | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的先賢 2  | 家鄉的人口 3        | 校園獼猴意象大發現 2   | 家鄉的傳統舞蹈 6 |
| 8  | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的先賢 3  | 家鄉的人口 4        | 校園獼猴意象大發現 3   | 家鄉的傳統舞蹈 7 |
| 9  | 植物的遊戲 3  | 走讀臺灣－探訪鄉土 3 | 家鄉的先賢 4  | 家鄉的交通與聚落 1     | 維護家鄉自然的生態平衡 1 | 家鄉的傳統舞蹈 8 |
| 10 | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的先賢 5  | 家鄉的交通與聚落 2     | 維護家鄉自然的生態平衡 2 | 家鄉的傳統美術 1 |
| 11 | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的古蹟 1  | 家鄉的交通與聚落 3     | 維護家鄉自然的生態平衡 3 | 家鄉的傳統美術 2 |
| 12 | 植物的遊戲 4  | 走讀臺灣－探訪鄉土 4 | 家鄉的古蹟 2  | 家鄉的交通與聚落 4     | 走訪生態指標蜜蜂的家 1  | 家鄉的傳統美術 3 |
| 13 | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的古蹟 3  | 家鄉的產業 1        | 走訪生態指標蜜蜂的家 2  | 家鄉的傳統美術 4 |
| 14 | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的古蹟 4  | 家鄉的產業 2        | 家鄉的自然保育 1     | 家鄉的傳統美術 5 |
| 15 | 美麗的根莖葉 1 | 走讀臺灣－探訪鄉土 5 | 家鄉的古蹟 5  | 家鄉的產業 3        | 家鄉的自然保育 2     | 家鄉的傳統美術 6 |
| 16 | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的現代化 1 | 家鄉的產業 4        | 家鄉的自然保育 3     | 家鄉的傳統美術 7 |
| 17 | 美麗的根莖葉 1 | 閩南語         | 家鄉的現代化 2 | 家鄉的土地利用與區域發展 1 | 保護家鄉生物的自然景觀 1 | 家鄉的傳統美術 8 |
| 18 | 閩南語      | 走讀臺灣－探訪鄉土 6 | 家鄉的現代化 3 | 家鄉的土地利用與區域發展 2 | 保護家鄉生物的自然景觀 2 | 家鄉的傳統美術 9 |
| 19 | 美麗的根莖葉 1 | 閩南語         | 家鄉的現代化 4 | 家鄉的土地利用與區域發展 3 | 走讀後山自然景觀 1    |           |
| 20 | 閩南語      | 閩南語         | 家鄉的現代化 5 | 家鄉的土地利用與區域發展 4 | 走讀後山自然景觀 2    |           |

彰化縣縣立源泉國民小學 113 學年度 校訂課程 【交通安全】主軸課程地圖規劃

|                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |                                                                                                                                     |
|----------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標<br>(認知/情意/技能/<br>實踐)  |    | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 增進學生穿越道路之交通知識，實作中學習、體驗遵守交通規則。<br>4. 學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。<br>5. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。                                                                                               |   |   |   |   | 類型<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之<br>實質內涵>    |    | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。<br>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>安 E2 了解危機與安全。 |   |   |   |   | 跨領域<br><br><u>綜合</u> 領域<br><u>數學</u> 領域<br><u>健體</u> 領域                                                                             |
| 與學校背景、<br>課程願景及特<br>色發展之呼應 |    | 提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，期望源泉學子能健健康康、平平安安。                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   | 議題<br><br><u>安全教育</u> 議題                                                                                                            |
| 時間                         | 年級 | 一                                                                                                                                                                                                                                                           | 二 | 三 | 四 | 五 | 六                                                                                                                                   |
|                            | 節數 | 2                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2                                                                                                                                   |

|                |        |                                                                                                           |                                                                        |                                                                                 |                                                                               |                                                                                                 |                                                                          |
|----------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 教學重點<br>(學習內容) |        | 一、快樂安全上學去<br>1. 認識校園周圍的交通情況<br>2. 學會安全走路<br>二、紅綠燈停看行<br>1. 馬路如虎口<br>2. 馬路上的危險行為                           | 一、安全的行人<br>1. 認識人行道<br>2. 導護志工保護安全<br>二、優質小乘客<br>1. 安全帶的重要<br>2. 正確開車門 | 一、維護安全的手勢<br>1. 安全的穿越馬路<br>2. 創意禮讓小旗<br>二、辨識道路的危險<br>1. 過馬路要停看聽想<br>2. 路上的警示與標誌 | 一、行人危險知多少<br>1. 路口的潛藏危險<br>2. 用路安全的重要<br>二、停在安全的地方<br>1. 內輪差的特性<br>2. 行人潛藏的危險 | 一、危險停看聽<br>1. 大眾工具乘坐安全<br>2. 停車場停看聽<br>二、守法不機車<br>1. 兒少事故與交通事件的探究<br>2. 衝衝衝危險多<br>3. 易混淆的交通號誌教學 | 一、用路倫理與責任<br>1. 遵守交通規則的責任<br>二、自行車逍遙遊<br>1. 自行車的基本檢查與保養<br>2. 騎乘自行車常見的風險 |
| 學習表現           |        | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                           | 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                        | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。           | 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。         | 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。                                                                    | 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。                                      |
| 教學活動           | 方法與策略  | 依據交通安全課程之目標選擇適當的教學活動，儘量採用提問思辨、觀察、影片欣賞、蒐集資料、案例分享、討論、報告、練習、操作、專題等活動，使學童獲得直接經驗，並透過實物圖片或各種視聽教學媒體實施教學，使教學生動活潑。 |                                                                        |                                                                                 |                                                                               |                                                                                                 |                                                                          |
|                | 學生表現任務 | 1. 能對危險有感知能力。<br>2. 能知道通過馬路要注意車輛。<br>3. 能聽懂導護志工或老師的指示通過馬路。                                                | 1. 能認識交通標線。<br>2. 能聽懂導護志工或老師的指示通過馬路。<br>3. 能學會搭車的規矩。                   | 1. 能認識路上的標誌與標線的代表的意義。<br>2. 能做出創意禮讓小旗。<br>3. 能知道覺察生活中潛藏危機。<br>4.                | 1. 能了解行人停等區的潛藏危險。<br>2. 能知道內輪差危險並遠離大型車輛。<br>3. 能知道覺察生活中潛藏危機。                  | 1. 能知道路上共同用路人彼此的交通規範。<br>2. 能知道安全搭乘機車及乘坐機汽車的規範。                                                 | 1. 能知道路上共同用路人彼此的交通規範。<br>2. 能認識建議的自行車檢查與保養。<br>3. 能知道自行車的騎乘規範。           |
| 評量方式           |        | 口頭表現、行為觀察、活動參與                                                                                            | 口頭表現、行為觀察、活動參與                                                         | 口頭表現、行為觀察、視覺作品                                                                  | 口頭表現、行為觀察、視覺作品                                                                | 口頭表現、行為觀察、活動參與                                                                                  | 口頭表現、行為觀察、活動參與                                                           |

| 上學期<br>實施進度<br>(週次) | 一年級              | 二年級        | 三年級              | 四年級              | 五年級            | 六年級              |
|---------------------|------------------|------------|------------------|------------------|----------------|------------------|
| 1                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 2                   | 快樂安全上學去<br>(1 節) | 安全的行人(1 節) | 維護安全的手勢<br>(1 節) | 行人危險知多少<br>(1 節) |                |                  |
| 3                   |                  |            |                  |                  | 危險停看聽<br>(1 節) | 用路倫理與責任<br>(1 節) |
| 4                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 5                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 6                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 7                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 8                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 9                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 10                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 11                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 12                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 13                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 14                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 15                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 16                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 17                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 18                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 19                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 20                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 21                  |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 下學期<br>實施進度<br>(週次) | 一年級              | 二年級        | 三年級              | 四年級              | 五年級            | 六年級              |
| 1                   |                  |            |                  |                  |                |                  |
| 2                   | 紅綠燈停看行<br>(1 節)  | 優質小乘客(1 節) | 辨識道路的危險<br>(1 節) | 停在安全的地方<br>(1 節) |                |                  |

|    |  |  |  |  |                |                 |
|----|--|--|--|--|----------------|-----------------|
| 3  |  |  |  |  | 守法不機車<br>(1 節) | 自行車逍遙遊<br>(1 節) |
| 4  |  |  |  |  |                |                 |
| 5  |  |  |  |  |                |                 |
| 6  |  |  |  |  |                |                 |
| 7  |  |  |  |  |                |                 |
| 8  |  |  |  |  |                |                 |
| 9  |  |  |  |  |                |                 |
| 10 |  |  |  |  |                |                 |
| 11 |  |  |  |  |                |                 |
| 12 |  |  |  |  |                |                 |
| 13 |  |  |  |  |                |                 |
| 14 |  |  |  |  |                |                 |
| 15 |  |  |  |  |                |                 |
| 16 |  |  |  |  |                |                 |
| 17 |  |  |  |  |                |                 |
| 18 |  |  |  |  |                |                 |
| 19 |  |  |  |  |                |                 |
| 20 |  |  |  |  |                |                 |

|                                                   |                                                                                                                        |                                                                     |               |      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                              | 交通安全教育-安全的行人                                                                                                           |                                                                     | 實施年級          | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別                                          | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                     | 總節數           | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                       |                                                                                                                        |                                                                     |               |      |
| 領綱核心素養                                            |                                                                                                                        |                                                                     | 總綱核心素養        |      |
| 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 |                                                                                                                        |                                                                     | ●B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                              | 1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。<br>2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。<br>3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。                                          |                                                                     |               |      |
| 跨領域                                               | 學習重點                                                                                                                   |                                                                     |               |      |
| 領域                                                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                |               |      |
| 生活領域                                              | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |               |      |
| 融入議題                                              | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                |               |      |
| 安全教育議題                                            | 辨識社區道路環境的常見危險。<br>認識常見的交通標誌、標線與號誌。                                                                                     | 1. 危險感知能力<br>2. 步行與運具使用行人<br>3. 交通知能與科技運用                           |               |      |
| 教材來源                                              | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                     |               |      |
| 學習資源                                              | ●電腦<br>●投影設備                                                                                                           |                                                                     |               |      |
| 進度(週次)                                            | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                     | 時間            | 評量方式 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|
| 第二週 | <p>＊課前準備<br/>老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況<br/>教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮<br/>教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)實際演練上放學的情形<br/>利用教室桌椅模擬路口，並標記人行道及車道，配合角色扮演的的方式，讓學童分別扮演行人及導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得<br/>全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學<br/>教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p> | <p>5 分</p> <p>20 分</p> <p>15 分</p> | 完成學習單 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------|

|                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                 |               |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|------|
| 課程名稱                                                                                      | 交通安全教育-優質小乘客                                                                                                           |                                                                 | 實施年級          | 二 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 |                                                                 | 總節數           | 1 節  |
| 設計依據 (核心素養)                                                                               |                                                                                                                        |                                                                 |               |      |
| 領綱核心素養                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                 | 總綱核心素養        |      |
| E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 |                                                                                                                        |                                                                 | ●B2 科技資訊與媒體素養 |      |
| 課程目標                                                                                      | 1.知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。<br>2.知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。                                                               |                                                                 |               |      |
| 跨領域                                                                                       | 學習重點                                                                                                                   |                                                                 |               |      |
| 領域                                                                                        | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                            |               |      |
| 生活領域                                                                                      | 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                                                                                     | 生活A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>生活 E-I-2 生活規範的實踐。<br>生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 |               |      |
| 融入議題                                                                                      | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                            |               |      |
| 交安議題                                                                                      | 探討日常生活應該注意的安全<br>了解日常生活危害安全的事件。                                                                                        | 1.了解危機與安全。<br>2.探討日常生活應該注意的安全。                                  |               |      |
| 教材來源                                                                                      | 交通安全教育指引手冊                                                                                                             |                                                                 |               |      |
| 學習資源                                                                                      | ●電腦<br>●投影設備                                                                                                           |                                                                 |               |      |
| 進度(週次)                                                                                    | 學習活動 教學流程                                                                                                              |                                                                 | 時間            | 評量方式 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 第二週 | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)詢問學生你是怎麼上學的呢？(5 分鐘)</p> <p>教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。</p> <p>(二)教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置(有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座 / 站在駕駛前方踏板上)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>搭乘機車小撇步(25 分鐘)</p> <p>(一)搭乘機車的乘客位置及姿勢</p> <p>1. 教師播放影片。</p> <p>玩小孩的命！2 童坐機車全無防護</p> <p>影片來源：華視新聞</p> <p>CH52)<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU">https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU</a></p> <p>(影片 1 分 13 秒)</p> <p>影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題：</p> <p>(1) 在影片中看到了什麼？(學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作)</p> <p>(2) 乘坐機車沒坐好(站在前方踏板)或未戴安全帽，會發生什麼事情？(學生可能回答：煞車)</p> <p>(3) 會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……)</p> <p>影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生意外呢？</p> <p>2. 教師點選 <a href="https://tinyurl.com/26v2yn5m">https://tinyurl.com/26v2yn5m</a> 播放有聲故事。</p> <p>故事內容重點：<u>安安</u>是快樂國小一年級的學生，他搭乘機車時可能會遇到的危險，小天使一一出現提醒<u>安安</u>，讓<u>安安</u>和媽媽平安回家。</p> <p>3. 教師提問</p> <p>(1) 為什麼<u>安安</u>不能直接衝到學校對面去找媽媽呢？<u>安安</u>應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？</p> <p>(2) <u>安安</u>背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？</p> <p>(3) <u>安安</u>為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？</p> <p><b>三、綜合活動. 師生歸納</b></p> <p>(1) 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛情況，遵守交通規則安全地到達接送處。</p> <p>(2) 乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱緊駕駛(手中不要拿著物品)，腳踩踏板。</p> <p>(3) 在車上也不要做危險動作(打瞌睡、喧嘩、亂動等)。</p> | <p>10 分</p> <p>25 分</p> <p>5 分</p> | <p>實作表現<br/>能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表<br/>能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

彰化縣源泉國小 113 學年度彈性學習校訂課程- 社團課程計畫

|      |                                                                                          |                                   |                                                                                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 潛能開發社                                                                                    | 教 學 者                             | 黃尚文                                                                                   |
| 年 級  | 2~6 年級                                                                                   | 場 地                               | 科任教室                                                                                  |
| 課程目標 | 1. 幫助排解負面情緒<br>2. 延長專注力<br>3. 帶給孩子安全感<br>4. 提供安全的「情緒實驗室」<br>5. 教孩子堅持不放棄<br>6. 提升學生閱讀溝通能力 | 與 學 校 背<br>景、課程願<br>景及特色發<br>展之呼應 | 符合學校願景：<br>1、進取：勇於嘗試，<br>獨立思考，培養靈<br>活的創造思考能<br>力。<br>2、踏實：積極探索，<br>友愛同學，與人分<br>享與成長。 |
| 核心素養 | B1 符號運用與溝通表達<br>C2 人際關係與團隊合作                                                             | 評 量 方 式<br>(學習表現)                 | 口頭表現<br>實作評量                                                                          |

上學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----------|-------------|-----|
| 1  | 牌七       | 牌七規則介紹、練習   |     |
| 2  | 牌七       | 牌七規則複習、練習   |     |
| 3  | 牌七       | 牌七技巧分析、練習   |     |
| 4  | 讀報活動     | 美言佳句、心智圖    |     |
| 5  | 讀報活動     | 大意、心得感想     |     |
| 6  | 撿紅點      | 撿紅點規則介紹、練習  |     |
| 7  | 撿紅點      | 撿紅點規則複習、練習  |     |
| 8  | 撿紅點      | 撿紅點技巧分析、練習  |     |
| 9  | 讀報活動     | 美言佳句、心智圖    |     |
| 10 | 讀報活動     | 大意、心得感想     |     |
| 11 | UNO      | UNO 規則介紹、練習 |     |
| 12 | UNO      | UNO 規則複習、練習 |     |
| 13 | UNO      | UNO 技巧分析、練習 |     |
| 14 | 讀報活動     | 美言佳句、心智圖    |     |
| 15 | 讀報活動     | 大意、心得感想     |     |
| 16 | 五子棋      | 五子棋規則介紹、練習  |     |
| 17 | 五子棋      | 五子棋規則複習、練習  |     |
| 18 | 五子棋      | 五子棋技巧分析、練習  |     |
| 19 | 五子棋      | 五子棋實戰活用     |     |

|    |      |          |  |
|----|------|----------|--|
| 20 | 讀報活動 | 美言佳句、心智圖 |  |
| 21 | 讀報活動 | 大意、心得感想  |  |

下學期教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 (學習內容) | 備 註 |
|----|----------|-------------|-----|
| 1  | 暗棋       | 暗棋規則複習、練習   |     |
| 2  | 暗棋       | 暗棋規則複習、練習   |     |
| 3  | 暗棋       | 暗棋技巧分析、練習   |     |
| 4  | 讀報活動     | 美言佳句、心智圖    |     |
| 5  | 讀報活動     | 大意、心得感想     |     |
| 6  | 大富翁      | 大富翁規則介紹、練習  |     |
| 7  | 大富翁      | 大富翁規則複習、練習  |     |
| 8  | 大富翁      | 大富翁技巧分析、練習  |     |
| 9  | 讀報活動     | 美言佳句、心智圖    |     |
| 10 | 讀報活動     | 大意、心得感想     |     |
| 11 | 跳棋       | 跳棋規則介紹、練習   |     |
| 12 | 跳棋       | 跳棋規則複習、練習   |     |
| 13 | 跳棋       | 跳棋技巧分析、練習   |     |
| 14 | 讀報活動     | 美言佳句、心智圖    |     |
| 15 | 讀報活動     | 大意、心得感想     |     |
| 16 | 象棋       | 象棋規則介紹、練習   |     |
| 17 | 象棋       | 象棋規則複習、練習   |     |
| 18 | 象棋       | 象棋技巧分析、練習   |     |
| 19 | 讀報活動     | 美言佳句、心智圖    |     |
| 20 | 讀報活動     | 大意、心得感想     |     |

彰化縣源泉國小 113 學年度彈性學習校訂課程 --- 社團課程計畫

|      |                                                                       |                                   |                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 社團名稱 | 舞蹈社                                                                   | 教 學 者                             | 張瑜芳                                                    |
| 年 級  | 二、三、四、五、六年級                                                           | 場 地                               | 舞蹈教室                                                   |
| 課程目標 | 讓身體對音樂有深入的認識並隨著音樂的拍子，讓身體能夠輕鬆地做出不同變化。                                  | 與 學 校 背<br>景、課程願<br>景及特色發<br>展之呼應 | 符合學校願景：<br>1. 進取：樂觀進取，<br>開朗活潑，以積極<br>自信找出邁向成功<br>的方法。 |
| 核心素養 | 舞蹈需要全身各部位的配合，通過音樂與舞蹈動作的和諧達成動作協調性的訓練，並使其形體優美，提高兒童的力量控制，穩定性，耐力等方面的身體素質。 | 評 量 方 式<br>(學習表現)                 | 口頭表現<br>行為觀察<br>實作評量                                   |

上學期教學進度

| 週次 | 單元名稱     | 教學重點 (學習內容)                 | 備 註 |
|----|----------|-----------------------------|-----|
| 1  | 聽節拍、做動作  | 引起動機，讓學生習慣聽音樂，並跟上音樂的節拍。     |     |
| 2  | 練習舞蹈的基本功 | 壓腿，打開學生腿部的關節韌帶。             |     |
| 3  | 練習舞蹈的基本功 | 踢腿練習。                       |     |
| 4  | 練習舞蹈的基本功 | 壓肩，放鬆頭部與脊柱，和腿部的伸長。          |     |
| 5  | 練習舞蹈的基本功 | 甩腰，練習甩腰吐氣，一次 10-15 個，再回腰抱腿。 |     |
| 6  | 體能訓練     | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。       |     |
| 7  | 體能訓練     | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。       |     |
| 8  | 體能訓練     | 背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。    |     |
| 9  | 體能訓練     | 背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。    |     |
| 10 | 簡易體操     | 進行全身關節的柔和運動。                |     |
| 11 | 簡易體操     | 進行全身關節的柔和運動。                |     |
| 12 | 舞蹈教學示範   | 晚安大小姐                       |     |
| 13 | 舞蹈教學示範   | 晚安大小姐                       |     |
| 14 | 舞蹈教學示範   | 晚安大小姐                       |     |

|    |          |                                            |  |
|----|----------|--------------------------------------------|--|
| 15 | 舞蹈教學示範   | 晚安大小姐                                      |  |
| 16 | 舞蹈教學示範   | OBLADI OBLADA                              |  |
| 17 | 韓國舞蹈教學示範 | OBLADI OBLADA                              |  |
| 18 | 韓國舞蹈教學示範 | OBLADI OBLADA                              |  |
| 19 | 韓國舞蹈教學示範 | OBLADI OBLADA                              |  |
| 20 | 韓國舞蹈教學示範 | OBLADI OBLADA                              |  |
| 21 | 成果展      | 1. 分成小組發揮創造力，自編一首舞蹈<br>2. 音樂以: 幸福甜甜圈 或 心花開 |  |

#### 下學期教學進度

| 週次 | 單元名稱     | 教學重點 (學習內容)                 | 備 註 |
|----|----------|-----------------------------|-----|
| 1  | 聽節拍、做動作  | 引起動機，讓學生習慣聽音樂，並跟上音樂的節拍。     |     |
| 2  | 聽節拍、做動作  | 引起動機，讓學生習慣聽音樂，並跟上音樂的節拍。     |     |
| 3  | 練習舞蹈的基本功 | 壓腿，打開學生腿部的關節韌帶。             |     |
| 4  | 練習舞蹈的基本功 | 踢腿練習。                       |     |
| 5  | 練習舞蹈的基本功 | 壓肩，放鬆頭部與脊柱，和腿部的伸長。          |     |
| 6  | 練習舞蹈的基本功 | 甩腰，練習甩腰吐氣，一次 10-15 個，再回腰抱腿。 |     |
| 7  | 體能訓練     | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。       |     |
| 8  | 體能訓練     | 腹肌練習，可以仰臥起坐和平板支撐交替練習。       |     |
| 9  | 體能訓練     | —背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。   |     |
| 10 | 體能訓練     | —背肌練習，用手、腳、腰的力量向上活動並向上抬起。   |     |
| 11 | 簡易體操     | 進行全身關節的柔和運動。                |     |
| 12 | 簡易體操     | 進行全身關節的柔和運動。                |     |
| 13 | 舞蹈教學示範   | 卡路里                         |     |
| 14 | 舞蹈教學示範   | 卡路里                         |     |
| 15 | 舞蹈教學示範   | 卡路里                         |     |
| 16 | 舞蹈教學示範   | 眉飛色舞                        |     |

|    |        |                                                                                                             |  |
|----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 17 | 舞蹈教學示範 | 眉飛色舞                                                                                                        |  |
| 18 | 舞蹈教學示範 | 眉飛色舞                                                                                                        |  |
| 19 | 舞蹈教學示範 | 眉飛色舞                                                                                                        |  |
| 20 | 成果展    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分成小組發揮創造力，自編一首舞蹈</li> <li>2. 音樂以：星期五晚上 或 banana chacha</li> </ol> |  |

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【性別平等及性侵害防治教育】主軸課程地圖規劃

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                                                                                |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標                | <p>一、理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。</p> <p>二、建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。</p> <p>三、付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。</p> <p>四、<b>三~六年級使用班級活動時間，資訊結合性別平等教育，藉由性別平等教育，達成以下目標：</b></p> <p>(一)導引學生瞭解資訊及網路科技與日常生活的關係。</p> <p>(二)培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。</p> <p>(三)增進學生利用各種資訊與網路科技技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。</p> <p>(四)培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。</p> <p>(五)導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。</p> <p>(六)培養學生使用網路的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。</p> | 類型                 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵> | A1 身心素質與自我精進<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，塑造一個全人發展的兒童，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。                                                                                   |

| 時間   | 年級     | 一                                                                                                                | 二                                                                                                                 | 三                                                                                                                                                                                                                                  | 四                                                                                                                                                                                                                                       | 五                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 六                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 節數     | 18                                                                                                               | 18                                                                                                                | 18                                                                                                                                                                                                                                 | 18                                                                                                                                                                                                                                      | 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 17                                                                                                                                                                                                                                           |
| 教學重點 | (學習內容) | 一、認識自己<br>-打破性別刻板化印象<br>二、認識身體<br>-器官構造與功能<br>三、分辨碰觸<br>-認識身體界線<br>四、我會保護自己<br>-自我保護性知識<br>五、拒絕性侵害<br>-危機處理及防範技巧 | 一、男女都很棒<br>-打破性別刻板化印象<br>二、認識身體<br>-器官構造與功能<br>三、分辨碰觸<br>-認識身體界線<br>四、我會保護自己<br>-自我保護性知識<br>五、拒絕性侵害<br>-危機處理及防範技巧 | 一、男女樣樣行<br>-打破性別刻板化印象<br>二、認識身體<br>-器官構造與功能<br>三、我是好主人<br>-認識身體界線<br>四、快樂童年<br>-自我保護性知識<br>五、拒絕性侵害<br>-危機處理及防範技巧<br>能瞭解操作電腦的姿勢<br>● 能正確操作及保養電腦<br>● 能遵守電腦教室(公用電腦)的使用規範<br>● 能操作視窗環境的軟體<br>● 能正確操作鍵盤。<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 能操作常用之繪圖軟體 | 一、家事工作單<br>-配合家庭教育<br>二、認識身體<br>-介紹青春期的<br>三、我是好主人<br>-認識身體界線<br>四、快樂童年<br>-自我保護性知識<br>五、拒絕性侵害<br>-危機處理及防範技巧<br>能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料<br>● 能正確使用儲存設備<br>● 能有系統的管理電腦檔案<br>● 能使用編輯器進行文稿之編修<br>● 能操作印表機輸出資料<br>● 能操作常用瀏覽器的基本功能<br>● 能遵守網路使用規範 | 一、介紹玫瑰少年<br>-拒絕性別歧視.學習尊重<br>二、認識身體<br>-介紹青春期的<br>三、我會尊重別人.看重自己<br>-認識身體界線<br>四、愛滋病防治<br>-自我保護性知識<br>五、拒絕性侵害<br>-危機處理及防範技巧<br>性侵害犯罪之認識<br>● 能認識電腦硬體的主要元件<br>● 能利用簡報軟體編輯並播放簡報<br>● 能應用網路的資訊解決問題<br>● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能<br>● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源<br>● 能瞭解與實踐資訊倫理<br>● 能認識智慧財產權相關法律<br>● 能認識正確引述網路資源的方式<br>● 能認識網路資源的合理使用原則 | 一、台灣的驕傲-吳季剛<br>-拒絕性別歧視.學習尊重<br>二、認識身體<br>-介紹青春期的<br>三、我會尊重別人.看重自己<br>-認識身體界線<br>四、愛滋病防治<br>-自我保護性知識<br>五、拒絕性侵害<br>-危機處理及防範技巧<br>性侵害犯罪之認識<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作<br>● 能認識網路資料的安全防護<br>● 能利用網路工具分享學習資源與心得<br>● 能瞭解網路的虛擬特性 |
|      | (班級活動) |                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |

| 教學重點<br>(學習內容)<br>(全校性活動) |    | 一、性侵害防治宣導                      | 一、性侵害防治宣導                      | 一、性侵害防治宣導                                             | 一、性侵害防治宣導                                              | 一、性侵害防治宣導                                                         | 一、性侵害防治宣導                                                         |
|---------------------------|----|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 學習表現                      | 認知 | 1 認識身體、身體界線<br>2 認識保護自己的方式。    | 1 認識身體、身體界線<br>2 認識保護自己的方式。    | 1 認識身體、身體界線<br>2 認識保護自己的方式。<br>3. 有運用資訊與運算思維的知能。      | 1 認識身體、身體界線<br>2 認識保護自己的方式。<br>3. 有運用資訊與運算思維的知能。       | 1 認識身體、身體界線<br>2 認識保護自己的方式。<br>3 認識愛滋病防治的方式。<br>4. 有運用資訊與運算思維的知能。 | 1 認識身體、身體界線<br>2 認識保護自己的方式。<br>3 認識愛滋病防治的方式。<br>4. 有運用資訊與運算思維的知能。 |
|                           | 技能 | 使用適當的方式表達對別人愛與關懷               | 使用適當的方式表達對別人愛與關懷               | 1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷<br>2 有正確使用資訊的行為。                   | 1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷<br>2 幫忙作家事<br>3 有正確使用資訊的行為。         | 1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷<br>2 不性別歧視<br>3 有正確使用資訊的行為。                    | 1 使用適當的方式表達對別人愛與關懷<br>2 不性別歧視<br>3 有正確使用資訊的行為。                    |
|                           | 情意 | 1. 尊重和愛護自己及別人<br>2 增進同儕間的情感與關係 | 1. 尊重和愛護自己及別人<br>2 增進同儕間的情感與關係 | 1 尊重和愛護自己及別人<br>2 增進同儕間的情感與關係<br>3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 | 1. 尊重和愛護自己及別人<br>2 增進同儕間的情感與關係<br>3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 | 1. 尊重和愛護自己及別人<br>2 增進同儕間的情感與關係<br>3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。            | 1. 尊重和愛護自己及別人<br>2 增進同儕間的情感與關係<br>3 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。            |

|             |        |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
|-------------|--------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 教學活動        | 方法與策略  | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                                         | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                                         | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                                         | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                                         | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                                         | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                                         |
|             | 學生表現任務 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 尊重和愛護自己及別人<br>3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 尊重和愛護自己及別人<br>3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 尊重和愛護自己及別人<br>3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 尊重和愛護自己及別人<br>3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 尊重和愛護自己及別人<br>3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 尊重和愛護自己及別人<br>3 能和同儕和樂相處、增進人際關係 |
| 評量方式        |        | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                                       | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                                       | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                                       | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                                       | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                                       | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                                       |
| 上學期實施進度(週次) |        | 一年級                                                     | 二年級                                                     | 三年級                                                     | 四年級                                                     | 五年級                                                     | 六年級                                                     |
| 1           |        |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 2           |        |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 3           |        | 拒絕性侵害-1<br>(全校宣導)                                       | 拒絕性侵害-1<br>(全校宣導)                                       | 拒絕性侵害-1<br>(全校宣導)                                       | 拒絕性侵害-1<br>(全校宣導)                                       | 拒絕性侵害-1<br>(全校宣導)                                       | 拒絕性侵害-1<br>(全校宣導)                                       |
| 4           |        |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 5           |        |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 6           |        |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 7           |        |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |                                                         |
| 8           |        | 認識自己-1                                                  | 男女都很棒-1                                                 | 男女樣樣行-1<br>● 能瞭解操作電腦的姿勢                                 | 家事工作單-1<br>● 能瞭解資料安全的維護並能定期                             | 玫瑰少年-1<br>● 能認識電腦硬體的主要元件                                | 台灣的驕傲-吳季剛-1<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備                          |

|    |        |         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                              |
|----|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能正確操作及保養電腦</li> <li>● 能遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範</li> <li>● 能操作視窗環境的軟體</li> <li>● 能正確操作鍵盤。</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 備份資料</li> <li>● 能正確使用儲存設備</li> </ul>                                              |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作</li> </ul>                                      |
| 9  | 認識自己-2 | 男女都很棒-2 | 男女樣樣行-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能瞭解操作電腦的姿勢</li> <li>● 能正確操作及保養電腦</li> <li>● 能遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範</li> <li>● 能操作視窗環境的軟體</li> <li>● 能正確操作鍵盤。</li> </ul> | 家事工作單-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能瞭解資料安全的維護並能定期備份資料</li> <li>● 能正確使用儲存設備</li> <li>● 能有系統的管理電腦檔案</li> </ul> | 玫瑰少年-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用簡報軟體編輯並播放簡報</li> </ul> | 台灣的驕傲-吳季剛-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作及應用電腦多媒體設備</li> <li>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作</li> </ul> |
| 10 | 認識自己-3 | 男女都很棒-3 | 男女樣樣行-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能瞭解操作電腦的姿勢</li> <li>● 能正確操作及保養電腦</li> <li>● 能遵守電腦教室（公用電腦）的使用規範</li> <li>● 能操作視窗環境的軟體</li> <li>● 能正確操作鍵盤。</li> </ul> | 家事工作單-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能使用編輯器進行文稿之編修</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul>                           | 玫瑰少年-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用簡報軟體編輯並播放簡報</li> </ul> | 台灣的驕傲-吳季剛-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作及應用電腦多媒體設備</li> <li>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作</li> </ul> |
| 11 |        |         | ●                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                           |                                                                                                              |

|    |                  |                  |                                                 |                                                            |                                                                            |                                                             |
|----|------------------|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 12 | 拒絕性侵害-2<br>小心大野狼 | 拒絕性侵害-2<br>小心陌生人 | 拒絕性侵害-2<br>身體的界線<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 拒絕性侵害-2<br>我的身體我做主<br>● 能使用編輯器進行文稿之編修<br>● 複習之前學習的資訊課程     | 拒絕性侵害-2<br>我的抗狼秘笈<br>● 能應用網路的資訊解決問題<br>● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 拒絕性侵害-2<br>勇於說不<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 |
| 13 | 認識身體-1           | 認識身體-1           | 認識身體-1<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 複習之前學習的資訊課程           | 認識身體-1<br>● 能使用編輯器進行文稿之編修<br>● 複習之前學習的資訊課程                 | 認識身體-1<br>● 能應用網路的資訊解決問題<br>● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能<br>● 複習之前學習的資訊課程            | 認識身體-1<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作          |
| 14 | 認識身體-2           | 認識身體-2           | 認識身體-2<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 複習之前學習的資訊課程           | 認識身體-2<br>● 能使用編輯器進行文稿之編修<br>● 能操作印表機輸出資料<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-2<br>● 能應用網路的資訊解決問題<br>● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能<br>● 複習之前學習的資訊課程            | 認識身體-2<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作          |
| 15 | 認識身體-3           | 認識身體-3           | 認識身體-3<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 複習之前學習的資訊課程           | 認識身體-3<br>● 能使用編輯器進行文稿之編修<br>● 能操作印表機輸出資料<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 認識身體-3<br>● 能應用網路的資訊解決問題<br>● 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能<br>● 複習之前學習的資訊課程            | 認識身體-3<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作          |
| 16 |                  |                  |                                                 |                                                            |                                                                            |                                                             |

|                     |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
|---------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 17                  |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| 18                  |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| 19                  | 拒絕性侵害-3<br>大野狼的偽裝術         | 拒絕性侵害-3<br>我該幫忙路人嗎?        | 拒絕性侵害-3<br>我的紅燈警戒區<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 拒絕性侵害-3<br>蝴蝶朵朵的秘密<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作 | 拒絕性侵害-3<br>我會保護自己<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作              | 拒絕性侵害-3<br>網路的危險<br>● 能操作及應用電腦多媒體設備<br>● 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作              |
| 20                  |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| 21                  |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| 下學期<br>實施進度<br>(週次) | 一年級                        | 二年級                        | 三年級                                                            | 四年級                                                            | 五年級                                                                        | 六年級                                                                       |
| 1                   |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| 2                   |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| 3                   | 拒絕性侵害-4<br>(全校性侵害防治<br>宣導) | 拒絕性侵害-4<br>(全校性侵害防治<br>宣導) | 拒絕性侵害-4<br>(全校性侵害防治<br>宣導)                                     | 拒絕性侵害-4<br>(全校性侵害防治<br>宣導)                                     | 拒絕性侵害-4<br>(全校性侵害防治<br>宣導)                                                 | 拒絕性侵害-4<br>(全校性侵害防治宣<br>導)                                                |
| 4                   |                            |                            |                                                                |                                                                |                                                                            |                                                                           |
| 5                   | 分辨碰觸-1                     | 分辨碰觸-1                     | 我是好主人-1<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 能操作常用之繪圖軟體<br>● 複習之前學習的資訊課程         | 我是好主人-1<br>● 能操作常用瀏覽器的基本功能<br>● 能遵守網路使用規範<br>● 複習之前學習的資訊課程     | 我會尊重別人.<br>看重自己-1<br>● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源<br>● 能瞭解與實踐資訊倫理<br>● 能認識智慧財產 | 我會尊重別人.<br>看重自己-1<br>● 能認識網路資料的安全防護<br>● 能利用網路工具分享學習資源與心得<br>● 能瞭解網路的虛擬特性 |

|   |        |        |                                                        |                                                            |                                                                                                                                          |                                                                                            |
|---|--------|--------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |        |        |                                                        |                                                            | 權相關法律<br>● 能認識正確引述網路資源的方式<br>● 能認識網路資源的合理使用原則<br>● 複習之前學習的資訊課程                                                                           | ● 複習之前學習的資訊課程                                                                              |
| 6 | 分辨碰觸-2 | 分辨碰觸-2 | 我是好主人-2<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 能操作常用之繪圖軟體<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 我是好主人-2<br>● 能操作常用瀏覽器的基本功能<br>● 能遵守網路使用規範<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 我會尊重別人.<br>看重自己-2<br>● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源<br>● 能瞭解與實踐資訊倫理<br>● 能認識智慧財產權相關法律<br>● 能認識正確引述網路資源的方式<br>● 能認識網路資源的合理使用原則<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 我會尊重別人.<br>看重自己-2<br>● 能認識網路資料的安全防護<br>● 能利用網路工具分享學習資源與心得<br>● 能瞭解網路的虛擬特性<br>● 複習之前學習的資訊課程 |
| 7 | 分辨碰觸-3 | 分辨碰觸-3 | 我是好主人-3<br>● 能熟練中英文輸入<br>● 能操作常用之繪圖軟體<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 我是好主人-3<br>● 能操作常用瀏覽器的基本功能<br>● 能遵守網路使用規範<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 我會尊重別人.<br>看重自己-3<br>● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源<br>● 能瞭解與實踐資訊倫理<br>● 能認識智慧財產權相關法律<br>● 能認識正確引述網路資源的方式<br>● 能認識網路資源的合理使用原則<br>● 複習之前學習的資訊課程 | 我會尊重別人.<br>看重自己-3<br>● 能認識網路資料的安全防護<br>● 能利用網路工具分享學習資源與心得<br>● 能瞭解網路的虛擬特性<br>● 複習之前學習的資訊課程 |

|    |                   |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|----|-------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 拒絕性侵害-5<br>好人？壞人？ | 拒絕性侵害-5<br>身體紅綠燈 | 拒絕性侵害-5<br>身體我最大 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作常用瀏覽器的基本功能</li> <li>● 能遵守網路使用規範</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul> | 拒絕性侵害-5<br>危險的呼喊 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作常用瀏覽器的基本功能</li> <li>● 能遵守網路使用規範</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul> | 拒絕性侵害-5<br>危險的區域 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識網路資料的安全防護</li> <li>● 能利用網路工具分享學習資源與心得</li> <li>● 能瞭解網路的虛擬特性</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul>                                                  | 拒絕性侵害-5<br>網友的毒糖果 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識網路資料的安全防護</li> <li>● 能利用網路工具分享學習資源與心得</li> <li>● 能瞭解網路的虛擬特性</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul> |
| 9  | 我會保護自己-1          | 我會保護自己-1         | 快樂童年-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熟練中英文輸入</li> <li>● 能操作常用之繪圖軟體</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul>               | 快樂童年-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作常用瀏覽器的基本功能</li> <li>● 能遵守網路使用規範</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul>           | 愛滋病防治-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源</li> <li>● 能瞭解與實踐資訊倫理</li> <li>● 能認識智慧財產權相關法律</li> <li>● 能認識正確引述網路資源的方式</li> <li>● 能認識網路資源的合理使用原則</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul> | 愛滋病防治-1 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識網路資料的安全防護</li> <li>● 能利用網路工具分享學習資源與心得</li> <li>● 能瞭解網路的虛擬特性</li> <li>● 複習之前學習的資訊課程</li> </ul>           |
| 10 |                   |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| 11 |                   |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| 12 |                   |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| 13 |                   |                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| 14 | 我會保護自己-2          | 我會保護自己-2         | 快樂童年-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熟練中英文輸入</li> <li>● 能操作常用之繪</li> </ul>                                         | 快樂童年-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作常用瀏覽器的基本功能</li> <li>● 能遵守網路使用</li> </ul>                                    | 愛滋病防治-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資</li> </ul>                                                                                                                           | 愛滋病防治-2 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識網路資料的安全防護</li> <li>● 能利用網路工具</li> </ul>                                                                 |

|    |                   |                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                   |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖軟體<br/>複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規範<br/>複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 源<br/>能瞭解與實踐資<br/>訊倫理</li> <li>● 能認識智慧財產<br/>權相關法律</li> <li>● 能認識正確引述<br/>網路資源的方式</li> <li>● 能認識網路資源<br/>的合理使用原則</li> <li>● 複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分享學習資源與<br/>心得</li> <li>● 能瞭解網路的虛<br/>擬特性</li> <li>● 複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul>                                                  |
| 15 | 我會保護自己-3          | 我會保護自己-3           | 快樂童年-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熟練中英文輸<br/>入</li> <li>● 能操作常用之繪<br/>圖軟體</li> <li>● 複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul> | 快樂童年-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能操作常用瀏覽<br/>器的基本功能</li> <li>● 能遵守網路使用<br/>規範</li> <li>● 複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul> | 愛滋病防治-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能利用搜尋引擎<br/>及搜尋技巧，尋<br/>找合適的網路資<br/>源</li> <li>● 能瞭解與實踐資<br/>訊倫理</li> <li>● 能認識智慧財產<br/>權相關法律</li> <li>● 能認識正確引述<br/>網路資源的方式</li> <li>● 能認識網路資源<br/>的合理使用原則</li> <li>● 複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul> | 愛滋病防治-3 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識網路資料<br/>的安全防護</li> <li>● 能利用網路工具<br/>分享學習資源與<br/>心得</li> <li>● 能瞭解網路的虛<br/>擬特性</li> <li>● 複習之前學習的<br/>資訊課程</li> </ul> |
| 16 |                   |                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 17 |                   |                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 18 |                   |                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
| 19 | 拒絕性侵害-6<br>玩笑的界線？ | 拒絕性侵害-6<br>小心危險在身邊 | 拒絕性侵害-6<br>身體秘密不分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熟練中英文輸<br/>入</li> <li>● 能操作常用之繪<br/>圖軟體</li> </ul>                 | 拒絕性侵害-6<br>網路訊息紅綠燈 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熟練中英文輸<br/>入</li> <li>● 能操作常用之繪<br/>圖軟體</li> </ul>                     | 拒絕性侵害-6<br>網路交友的危險 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能認識網路資料<br/>的安全防護</li> <li>● 能瞭解網路的虛<br/>擬特性</li> <li>● 複習之前學習的</li> </ul>                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |

|    |  |  |                   |                   |      |  |
|----|--|--|-------------------|-------------------|------|--|
|    |  |  | ● 複習之前學習的<br>資訊課程 | ● 複習之前學習的<br>資訊課程 | 資訊課程 |  |
| 20 |  |  |                   |                   |      |  |

## 彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【家庭教育及家庭暴力防治】主軸課程地圖規劃

|                           |    |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |
|---------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標                      |    | 一、培養經營幸福與健康家庭的知能。<br>二、提升積極參與家庭活動的責任感與態度。<br>三、增進家與社會關係的反思能力。                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                          | 類型                                                                                                                       |                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br><融入議題之實質內涵>       |    | A1 身心素質與自我精進<br>C1 道德實踐與公民意識<br>C3 多元文化與國際理解                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                          | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應                                                                                                       | 提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，塑造一個全人發展的兒童，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。                                             |                                                                                                                                                                |
| 時間                        | 年級 | 一                                                                                                                        | 二                                                                                                                        | 三                                                                                                                        | 四                                                                                                                        | 五                                                                                                                        | 六                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |
|                           | 節數 | 11                                                                                                                       | 11                                                                                                                       | 11                                                                                                                       | 11                                                                                                                       | 11                                                                                                                       | 11                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |
| 教學重點<br>(學習內容)<br>(班級活動)  |    | 一、迎新活動<br>-配合祖父母節<br>二、我們這一家<br>-家庭成員及稱謂<br>三、拒絕家暴，自我保護                                                                  | 一、家人愛 FUN 送<br>二、-家庭成員貢獻<br>三、感恩的心-製作感恩小卡<br>四、三、拒絕家暴，自我保護                                                               | 一、家的記憶寶盒<br>二、感恩的心-畫出和家人的相處情形<br>三、拒絕家暴，自我保護                                                                             | 一、消費理財高手-家庭收支的了解與運用<br>二、感恩的心-幫家人做事<br>三、拒絕家暴，自我保護                                                                       | 一、陪伴~讓我們更親近-與家人一起從事活動<br>二、把愛傳出去-為家人服務<br>三、拒絕家暴，自我保護                                                                    | 一、陪伴~讓我們更親近-與家人一起從事活動-2<br>二、多元家庭型態介紹<br>三、拒絕家暴，自我保護                                                                     |                                                                                                                                                                |
| 教學重點<br>(學習內容)<br>(全校性活動) |    | 一、家暴防治宣導<br>二、我們都是一家人-親子旅遊活動<br>三、母親節感恩活動<br>1 介紹母親節相關<br>2 詩歌、文章賞析<br>3 藝文作品實作<br>4 母親節感恩歌曲欣賞及教唱<br>5 表演學習及演練<br>6 成果發表 | 一、家暴防治宣導<br>二、我們都是一家人-親子旅遊活動<br>三、母親節感恩活動<br>1 介紹母親節相關<br>2 詩歌、文章賞析<br>3 藝文作品實作<br>4 母親節感恩歌曲欣賞及教唱<br>5 表演學習及演練<br>6 成果發表 | 一、家暴防治宣導<br>二、我們都是一家人-親子旅遊活動<br>三、母親節感恩活動<br>1 介紹母親節相關<br>2 詩歌、文章賞析<br>3 藝文作品實作<br>4 母親節感恩歌曲欣賞及教唱<br>5 表演學習及演練<br>6 成果發表 | 一、家暴防治宣導<br>二、我們都是一家人-親子旅遊活動<br>三、母親節感恩活動<br>1 介紹母親節相關<br>2 詩歌、文章賞析<br>3 藝文作品實作<br>4 母親節感恩歌曲欣賞及教唱<br>5 表演學習及演練<br>6 成果發表 | 一、家暴防治宣導<br>二、我們都是一家人-親子旅遊活動<br>三、母親節感恩活動<br>1 介紹母親節相關<br>2 詩歌、文章賞析<br>3 藝文作品實作<br>4 母親節感恩歌曲欣賞及教唱<br>5 表演學習及演練<br>6 成果發表 | 一、家暴防治宣導<br>二、我們都是一家人-親子旅遊活動<br>三、母親節感恩活動<br>1 介紹母親節相關<br>2 詩歌、文章賞析<br>3 藝文作品實作<br>4 母親節感恩歌曲欣賞及教唱<br>5 表演學習及演練<br>6 成果發表 |                                                                                                                                                                |

|             |        |                                               |                                               |                                               |                                               |                                               |                                               |
|-------------|--------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 學習表現        | 認知     | 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。                            | 了解家裡每個成員都是重要的。                                | 了解什麼是自己最重要的東西                                 | 知道家庭的收入來源                                     | 了解與運用家務技巧                                     | 了解多元家庭型態                                      |
|             | 技能     | 使用適當的方式表達對家人愛與關懷                              | 使用適當的方式表達對家人愛與關懷                              | 主動和家人分享生活點滴                                   | 學會金錢的分配使用                                     | 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物。                             | 能珍惜守護自己感覺最重要的人事物。                             |
|             | 情意     | 1. 關心和愛護家庭成員<br>2 增進家人間的情感與關係                 | 1. 關心和愛護家庭成員<br>2 增進家人間的情感與關係                 | 1. 關心和愛護家庭成員<br>2 增進家人間的情感與關係                 | 1. 關心和愛護家庭成員<br>2 增進家人間的情感與關係                 | 1. 關心和愛護家庭成員<br>2 增進家人間的情感與關係                 | 1. 關心和愛護家庭成員<br>2 增進家人間的情感與關係                 |
| 教學活動        | 方法與策略  | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                               | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                               | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                               | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                               | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                               | 影片欣賞、講述、小組合作、實作                               |
|             | 學生表現任務 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 參與表演及演練<br>3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 參與表演及演練<br>3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 參與表演及演練<br>3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 參與表演及演練<br>3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 參與表演及演練<br>3 能對家人表達關懷 | 1 完成教學活動的學習單及實做作品。<br>2 參與表演及演練<br>3 能對家人表達關懷 |
| 評量方式        |        | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                             | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                             | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                             | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                             | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                             | 問答、討論、實作、學習單、成果發表                             |
| 上學期實施進度(週次) |        | 一年級                                           | 二年級                                           | 三年級                                           | 四年級                                           | 五年級                                           | 六年級                                           |
| 1           |        | 迎新活動(早自修時間)                                   |                                               |                                               |                                               |                                               |                                               |
| 2           |        | 我們這一家<br>-家庭成員及稱謂                             | 家人愛 FUN 送<br>-家庭成員貢獻                          | 家的記憶寶盒                                        | 消費理財高手<br>-家庭收支的了解與運用                         | 陪伴~讓我們更親近-<br>與家人一起從事活動-1                     | 陪伴~讓我們更親近-<br>與家人一起從事活動-1                     |

|    |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 3  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 4  | 拒絕家暴,自我保護<br>-1<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-1<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-1<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-1<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-1<br>(全校家暴防治宣<br>導)    | 拒絕家暴,自我保<br>護-1<br>(全校家暴防治宣<br>導) |
| 5  | 感恩的心<br>-製作感恩小卡                   | 感恩的心<br>-製作感恩小卡                   | 感恩的心<br>-畫出和家人的相處<br>情形           | 感恩的心<br>-幫家人做事                    | 把愛傳出去<br>-為家人服務                      | 多元家庭型態介<br>紹                      |
| 6  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 7  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 8  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 9  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 10 |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 11 | 拒絕家暴,自我保護<br>-2<br>「恐龍」噴火了        | 拒絕家暴,自我保護<br>-2<br>保護自己,拒絕傷<br>害  | 拒絕家暴,自我保護<br>-2<br>我的救命專線 113     | 拒絕家暴,自我保護<br>-2<br>勇敢求救的方式        | 拒絕家暴,自我保護<br>-2<br>保護自己,家暴<br>byebye | 拒絕家暴,自我保<br>護-2<br>「愛」的方式         |
| 12 |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 13 |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 14 |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 15 |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |
| 16 |                                   |                                   |                                   |                                   |                                      |                                   |

|                     |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 17                  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 18                  | 拒絕家暴,自我保護<br>-3<br>力氣小智慧高         | 拒絕家暴,自我保護<br>-3<br>自我保護知多少        | 拒絕家暴,自我保護<br>-3<br>每個家人都是寶        | 拒絕家暴,自我保護<br>-3<br>幸福家人的關係        | 拒絕家暴,自我保護<br>-3<br>家庭關係紅綠燈        | 拒絕家暴,自我保護<br>-3<br>家庭暴力三溫暖        |
| 19                  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 20                  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 21                  |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 下學期<br>實施進度<br>(週次) | 一年級                               | 二年級                               | 三年級                               | 四年級                               | 五年級                               | 六年級                               |
| 1                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 2                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 3                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 4                   | 拒絕家暴,自我保護<br>-4<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-4<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-4<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-4<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-4<br>(全校家暴防治宣<br>導) | 拒絕家暴,自我保護<br>-4<br>(全校家暴防治宣<br>導) |
| 5                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 6                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 7                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 8                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |
| 9                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |                                   |

|    |                             |                             |                             |                             |                               |                             |
|----|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 10 | 母親節感恩活動 1                   | 母親節感恩活動 1                   | 母親節感恩活動 1                   | 母親節感恩活動 1                   | 母親節感恩活動 1                     | 母親節感恩活動 1                   |
| 11 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-5<br>象爸爸著火了  | 拒絕家暴, 自我保護<br>-5<br>當我害怕的時候 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-5<br>我會保護我自己 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-5<br>危險關係不慌張 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-5<br>拒絕錯誤的愛    | 拒絕家暴, 自我保護<br>-5<br>誰來救救我   |
| 12 | 母親節感恩活動 2                   | 母親節感恩活動 2                   | 母親節感恩活動 2                   | 母親節感恩活動 2                   | 母親節感恩活動 2                     | 母親節感恩活動 2                   |
| 13 | 母親節感恩活動 3                   | 母親節感恩活動 3                   | 母親節感恩活動 3                   | 母親節感恩活動 3                   | 母親節感恩活動 3                     | 母親節感恩活動 3                   |
| 14 |                             |                             |                             |                             |                               |                             |
| 15 |                             |                             |                             |                             |                               |                             |
| 16 |                             |                             |                             |                             |                               |                             |
| 17 |                             |                             |                             |                             |                               |                             |
| 18 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-6<br>爸媽不在一起了 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-6<br>家人生氣的時候 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-6<br>家暴與離婚   | 拒絕家暴, 自我保護<br>-6<br>家庭組成新型態 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-6<br>幸福的愛不只是忍耐 | 拒絕家暴, 自我保護<br>-6<br>解救小智大作戰 |
| 19 |                             |                             |                             |                             |                               |                             |
| 20 |                             |                             |                             |                             |                               |                             |

彰化縣二水鄉源泉國民小學 校訂課程 【環境教育】主軸課程地圖規劃

|                     |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |                                                                                         |   |    |                                                                                                                                                                |
|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程目標                |    | 一、覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>二、覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。<br>三、覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>四、覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>五、培養對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的理解，並能避免災害的發生。<br>六、培養日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗。<br>七、覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br>八、資訊教育結合環境教育教育，藉由生生使用平板，達成以下目標：<br>（一）導引學生瞭解網路科技運用與日常生活的關係。<br>（二）培養學生學會使用平板的基本知識與技能。<br>（三）增進學生利用平板的使用，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。<br>（四）藉由平板的運用，以提高教學互動有效達成教學目標。<br>（五）應用資訊科技增進同儕合作、提升主動學習的能力。 |                    |                                                                                         |   | 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 |
| 核心素養<br>〈融入議題之實質內涵〉 |    | A1 身心素質與自我精進<br>B3 藝術涵養與美感素養<br>環A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。<br>環A2 能思考與分析氣候變遷…等重大環境問題的特性與影響，並深刻反思人類發展的意義，採取積極行動有效合宜處理各種環境問題。<br>環B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。<br>環C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。                                                                                                                                                                  | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 提供學習者探索與成長的機會，規劃設計良好的教育情境，促進兒童的生活適應能力的提升與潛能的開發，強化科學知能，以培養面對問題、解決問題的能力，期望源泉學子能立足本鄉，放眼世界。 |   |    |                                                                                                                                                                |
| 時間                  | 年級 | 一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 二                  | 三                                                                                       | 四 | 五  | 六                                                                                                                                                              |
|                     | 節數 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                  | 4                                                                                       | 4 | 4  | 4                                                                                                                                                              |

|                |    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學重點<br>(學習內容) |    | <p>一、我的校園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園巡禮</li> <li>2. 分組製作校園地圖</li> <li>3. 利用平板拍攝校園環境</li> </ol> <p>二、快樂家園</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹住家社區環境</li> <li>2. 透過平板畫出理想家園要素並分享</li> <li>3. 畫出心目中的家園</li> </ol> | <p>一、環保小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識垃圾分類</li> <li>2. 我是分類大王</li> <li>3. 利用平板於 kahoot 介面正確分類出垃圾</li> </ol> <p>二、一起玩紙漿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用平板線上找尋製紙方法</li> <li>2. 製作再生紙</li> <li>3. 心得分享與正向思考</li> </ol> | <p>一、搶救北極熊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北極熊搶救家園(利用平板數位閱讀)</li> <li>2. 心得分享與正向思考</li> </ol> <p>二、我的可愛盆栽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識回收再生物品</li> <li>2. 使用平板畫出製作的設計圖並分享</li> <li>3. 製作寶特瓶盆栽</li> </ol> | <p>一、天氣好奇怪</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 菠菜在哭(利用平板數位閱讀)</li> <li>2. 心得分享與正向思考</li> </ol> <p>二、地震了！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大自然生氣了(繪本)</li> <li>2. 利用平板畫出家中防災逃生路線</li> <li>3. 地震防災演練</li> </ol> | <p>一、颱風來了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強風帶走了熊寶寶(繪本)</li> <li>2. 利用平板收尋颱風相關新聞議題並討論</li> <li>3. 颱風體驗</li> <li>4. 我的防颱準備清單</li> </ol> <p>二、節能做環保</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能源效率(繪本)</li> <li>2. 利用平板認識現有的再生能源產品</li> <li>3. 學習單：我的節能減碳行動</li> <li>4. 心得分享</li> </ol> | <p>一、搶救地球</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搶救地球(影片欣賞)</li> <li>2. 利用平板截圖影片並討論心得分享</li> </ol> <p>二、我是環保小记者</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討環境相關議題</li> <li>2. 利用平板拍攝各組報導影片</li> </ol> |
| 學習表現           | 認知 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習認識校園環境</li> <li>2. 了解自己的生活环境</li> </ol>                                                                                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習認識垃圾分類與資源回收</li> <li>2. 認識再生紙製作</li> </ol>                                                                                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習認識氣候變遷，對環境變化有正確的認知。</li> <li>2. 能認識回收再生物品</li> </ol>                                                                                                                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習認識氣候暖化。</li> <li>2. 能學習認識地震，對災害防救有正確的認知。</li> </ol>                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習認識颱風，對颱風的災害防救有正確的認知。</li> <li>2. 能學習認識各種能源。</li> <li>3. 學會使用平板</li> </ol>                                                                                                                                                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識地球的環境變化。</li> <li>2. 能學習認識各種環境議題，理解環境改變的影響。</li> </ol>                                                                                                               |

|      |       |                                              |                                           |                                                |                                                               |                                                        |                                                                                  |
|------|-------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|      | 技能    | 1. 能製作校園地圖<br>2. 能畫出自己心目中的家園<br>3. 學會平板的基本使用 | 1. 能親自分類垃圾<br>2. 能製作一張再生紙<br>3. 學會平板的基本使用 | 1. 能製作寶特瓶盆栽<br>2. 能主動照顧教室外的植物與盆栽<br>3. 學會平板的使用 | 1. 能少吹冷氣，隨手關燈<br>2. 聽到地震警報時，能馬上躲在桌子底下，疏散時用桌墊做好防護<br>3. 學會使用平板 | 1. 能列出防颱準備清單<br>2. 能完成我的節能減碳行動學習單<br>3. 學會使用平板         | 1. 能清楚表達自己對環境變化的想法<br>2. 討論各種環境議題時，能提出自己的看法與想法<br>3. 能清楚發表小組的環境議題報告<br>4. 學會使用平板 |
|      | 情意    | 1. 能關心和愛護校園環境<br>2. 能分享並關懷自己的生活環境            | 1. 能關心並愛護生活環境<br>2. 能分享動手做資源回收的記憶與經驗      | 1. 能愛護周遭動植物，關懷大自然                              | 1. 能關心氣候暖化議題，並愛護生活環境<br>2. 能感受到地震對生活的改變及影響，並珍惜守護生活中的人事物       | 1. 能感受到颱風對生活的改變及影響，並珍惜守護生活中的人事物<br>2. 能珍惜使用各種資源，愛護生活環境 | 1. 對他人的意見想法能給予尊重愈接納別人的建議<br>2. 能關心並愛護生活環境，關懷地球生態                                 |
| 教學活動 | 方法與策略 | 觀察法<br>合作學習法<br>發表教學法<br>實作                  | 講述法<br>示範教學法<br>發表教學法<br>實作               | 講述法<br>團體討論法<br>示範教學法<br>實作                    | 講述法<br>團體討論法<br>示範教學法                                         | 講述法<br>團體討論法<br>價值澄清法<br>反省性教學                         | 講述法<br>團體討論法<br>合作學習法<br>發表教學法                                                   |

|             |        |                                                                |                                                                            |                                                          |                                                                        |                                                                                  |                                                                                              |
|-------------|--------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | 學生表現任務 | 1. 完成小組校園地圖<br>2. 能介紹自己的住家社區環境<br>3. 能成功拍照並上傳<br>4. 完成心目中的家園繪圖 | 1. 能將不同類型資源做分類<br>2. 能正確使用平板並學會上網收尋<br>2. 能完成再生紙的製作<br>3. 能認真參與並分享製作再生紙的感想 | 1. 數位繪本共讀<br>2. 能用平板畫出設計圖並認真參與討論並清楚表達自己的看法<br>3. 完成寶特瓶盆栽 | 1. 數位繪本共讀<br>2. 能認真參與討論並清楚表達自己的看法<br>4. 能用平板畫出家中逃生路線<br>3. 能確實完成地震防災步驟 | 1. 繪本共讀<br>2. 能用平板找出相關議題，認真參與討論並清楚表達自己的看法<br>3. 能完成我的防颱準備清單<br>4. 能完成我的節能減碳行動學習單 | 1. 影片欣賞<br>2. 面對不同的環境相關議題，能提出自己可以保護環境的方式<br>3. 每組分別報告不同的環境議題及維護環境方法。<br>4. 能認真參與討論並拍攝出小小記這影片 |
| 評量方式        |        | 1. 口頭表現<br>2. 作品：校園地圖與心目中的家<br>3. 同儕互評                         | 1. 口頭表現<br>2. 作品：再生紙<br>3. 同儕互評                                            | 1. 口頭表現<br>2. 作品：寶特瓶盆栽<br>3. 同儕互評                        | 1. 口頭表現<br>2. 實作<br>3. 同儕互評                                            | 1. 口頭表現<br>2. 學習檔案：防颱準備清單<br>節能減碳行動學習單<br>3. 同儕互評                                | 1. 口頭表現<br>2. 小組報告<br>3. 同儕互評                                                                |
| 上學期實施進度(週次) |        | 一年級                                                            | 二年級                                                                        | 三年級                                                      | 四年級                                                                    | 五年級                                                                              | 六年級                                                                                          |
| 1           |        |                                                                |                                                                            |                                                          |                                                                        |                                                                                  |                                                                                              |
| 2           |        |                                                                |                                                                            |                                                          |                                                                        |                                                                                  |                                                                                              |
| 3           |        |                                                                |                                                                            |                                                          |                                                                        |                                                                                  |                                                                                              |
| 4           |        |                                                                |                                                                            |                                                          |                                                                        |                                                                                  |                                                                                              |
| 5           |        |                                                                |                                                                            |                                                          |                                                                        |                                                                                  |                                                                                              |

|    |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
|----|-----------------|------------------|-------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
| 6  |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 7  |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 8  |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 9  |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 10 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 11 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 12 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 13 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 14 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 15 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 16 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 17 | 我的校園-校園巡禮(使用平板) | 環保小尖兵-認識垃圾分類     | 搶救北極熊-北極熊搶救家園(使用平板數位繪本) | 天氣好奇怪-菠菜在哭(使用平板數位繪本) | 一、颱風來了<br>1. 強風帶走了熊寶寶(繪本)<br>2. 探討颱風相關議新聞(使用平板) | 一、搶救地球<br>1. 搶救地球(影片欣賞) |
| 18 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 19 |                 |                  |                         |                      |                                                 |                         |
| 20 | 我的校園-分組製作校園地圖   | 環保小尖兵-我是分類大王(使用平 | 搶救北極熊-心得分享與正向思考         | 天氣好奇怪-心得分享與正向思考      | 一、颱風來了<br>3. 颱風體驗                               | 一、搶救地球<br>2. 討論心得分享     |

|                     |                             | 板)              | (使用平板)                        |                              | 4. 我的防颱準備<br>清單(使用平板)                           | (使用平板)                                 |
|---------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 21                  |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 下學期<br>實施進度<br>(週次) |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 1                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 2                   | 快樂家園-介紹住<br>家社區環境(使用<br>平板) | 一起玩紙漿-製作<br>再生紙 | 我的可愛盆栽-認<br>識回收再生物品<br>(使用平板) | 地震了-大自然生氣<br>了(繪本)(使用平<br>板) | 二、節能做環保<br>1. 能源效率(繪<br>本)<br>2. 認識能源(使用<br>平板) | 二、我是環保小記<br>者<br>1. 探討環境相關議<br>題(使用平板) |
| 3                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 4                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 5                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 6                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 7                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 8                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 9                   |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 10                  |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 11                  |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |
| 12                  |                             |                 |                               |                              |                                                 |                                        |

|    |                     |                       |                |            |                                       |                            |
|----|---------------------|-----------------------|----------------|------------|---------------------------------------|----------------------------|
| 13 |                     |                       |                |            |                                       |                            |
| 14 |                     |                       |                |            |                                       |                            |
| 15 |                     |                       |                |            |                                       |                            |
| 16 | 快樂家園-畫出心目中的家園(使用平板) | 一起玩紙漿-心得分享與正向思考(使用平板) | 我的可愛盆栽-製作寶特瓶盆栽 | 地震了-地震防災演練 | 二、節能做環保<br>3. 學習單：我的節能減碳行動<br>4. 心得分享 | 二、我是環保小記者<br>2. 分組報告(使用平板) |
| 17 |                     |                       |                |            |                                       |                            |
| 18 |                     |                       |                |            |                                       |                            |
| 19 |                     |                       |                |            |                                       | 六年級已畢業                     |
| 20 |                     |                       |                |            |                                       | 六年級已畢業                     |

#### (四) 其他類課程

彰化縣縣立源泉國民小學 第一學期 一~六年級

課程名稱：主題教育宣導活動

| 進度<br>(週次) | 主題       | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                        | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                                     | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                                    | 評量方式  | 備註             |
|------------|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| 1          | 友善校園宣導   | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。</li> <li>● 發展生命意義與目的的正向價值觀。</li> <li>● 認識並願意遵守游泳池常規，預防危險情境發生。知道校園遊戲設施、遊戲空間的安全性。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>● 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</li> <li>● 健體 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識</li> <li>● Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德實踐能力與行動</li> <li>● 價值思辨</li> <li>● 遵守游泳池常規，並預防危險情境。</li> <li>● 預防校園遊戲設施、遊戲空間發生危險</li> </ul> | 問答、發表 |                |
| 6          | 民主法治教育宣導 | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進法律與法治的知能。</li> <li>● 培養人權保障與公平正義的價值。</li> <li>● 養成日常生活實踐法治價值的行為。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 法 E3 利用規則來避免衝突。</li> <li>● 法 E8 認識兒少保護。</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 法律與法治的意義</li> </ul>                                                                           | 問答、發表 |                |
| 7          | 生命教育宣導   | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養尊重生命的態度</li> <li>● 認識飼養動物的知能並愛護動物</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 愛惜生命愛護動物</li> </ul>                                                                           | 問答、發表 |                |
| 16         | 營養教育宣導   | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學童的營養知能、培養學童健康飲食的習慣。</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 均衡的飲食是保持健康的要素之一。</li> <li>● 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 養成良好的飲食習慣</li> </ul>                                                                          | 問答、發表 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 21         | 班級輔導     | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進實踐生命價值的行為。</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 E6 快樂與幸福的意義。</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 終極關懷</li> </ul>                                                                               | 問答、發表 | 五六年級沒有         |

| 進度<br>(週次) | 主題     | 節數 | 課程目標                                                                                                                                                               | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)                                                                                                                                      | 教學重點<br>(學習內容或討論題綱)                                                                                                   | 評量方式  | 備註             |
|------------|--------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|
| 1          | 友善校園宣導 | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。</li> <li>● 發展生命意義與目的的正向價值觀。</li> <li>● 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。</li> <li>● 養成日常生活實踐法治價值的行為。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</li> <li>● 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</li> <li>● 安 E2 了解危機與安全。</li> <li>● 法 E3 利用規則來避免衝突。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 品德實踐能力與行動</li> <li>● 價值思辨</li> <li>● 日常交通生活安全</li> <li>● 法律與法治的意義</li> </ul> | 問答、發表 |                |
| 17         | 營養教育宣導 | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增加學童的營養知能、培養學童健康飲食的習慣。</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 均衡的飲食是保持健康的要素之一。</li> <li>● 健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 養成良好的飲食習慣</li> </ul>                                                         | 問答、發表 | 得視外部單位時間調整實施日期 |
| 20         | 班級輔導   | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 增進實踐生命價值的行為。</li> </ul>                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生 E6 快樂與幸福的意義。</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 終極關懷</li> </ul>                                                              | 問答、發表 | 六年級沒有          |