

113 學年度第 一 學期 一 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 				
領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>				

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

融入之重大議題

【人權教育】

人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。

人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【生命教育】

生 E5 探索快樂與幸福的異同。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E5 探索自己的價值觀。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E6 了解自己的身體。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

家 E1 了解家庭的意義與功能。

	<p>元幸福甜蜜 第一課踢踏 踢</p>		<p>國-E-B3</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「踢意踢」、「踏儀踏」跳舞的嘗試，如同我們學習注音符號，嘗試是學習的開始。</p>	<p>及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏˊ」、「ㄏˋ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏˊ」、「ㄏˋ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>
<p>第三週</p>	<p>首冊第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬</p>	<p>6</p>	<p>國-E-A3 國-E-B3</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Bb-I-2 人際交流的情</p>	<p>1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄊ」、「ㄊˊ」、「ㄊˋ」、「ㄊˊˊ」、「ㄊˋˋ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄉ」、「ㄉˊ」、「ㄉˋ」與「ㄊˊ」、「ㄊˋ」、「ㄊˊˊ」、「ㄊˋˋ」</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】</p>

				<p>習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	感。	及接受禮物時應懷著感恩的態度。	<p>「ㄝ」、「ㄝˊ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄛ」、「ㄛˊ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能準確發出「ㄝ」的讀音。</p> <p>6. 能知道第二聲與第三聲的不同。</p>		<p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>
第四週	<p>首冊第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p> <p>統整活動一</p> <p>作文教學</p>	6	<p>國-E-A1</p> <p>國-E-B1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄩ」、「ㄩˊ」、「ㄛ_ㄛ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˊ」與「ㄝˊ」、「ㄝˊ」、「ㄛˊ」、「ㄛˊ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄩ」、「ㄩ_ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄛ與ㄛ_ㄛ」、「ㄩ與ㄩ_ㄩ」的不同。</p> <p>6. 能認識介符</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>

							「ㄣ」。		
第五週	首冊第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	6	國-E-A1 國-E-C2	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。</p> <p>5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄣ」、「ㄋ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E4 了解能源的日常應用。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>
第六週	首冊第貳單元快樂手牽手 第五課好漂	6	國-E-B3 國-E-C2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄒ」、「ㄒ」、「ㄒ」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善</p>

	亮			容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Bb-I-2 人際交流的情感。	符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	「ㄇ」、「ㄨ」、「ㄨˊ」、「ㄨˋ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨˊ」、「ㄨˋ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨˊ」、「ㄨˋ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「出、ㄇ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。	仿作評量 觀察評量 態度評量	的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
第七週	首冊第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二	6	國-E-B3 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨˊ」、「ㄨˋ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨˊ」、「ㄨˋ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」、「ㄨˊ、ㄨˋ」的拼音練習。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【生涯規劃教育】

				相符的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		不同變化。	4. 能練習「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄊ與ㄒ與ㄒ ^ˊ 」、「ㄎ與ㄎ ^ˊ 」、「ㄊ與ㄊ ^ˊ 」的不同。 6. 能知道可以與ㄊ、ㄒ ^ˊ 拼讀的聲符分別有哪些。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第八週	首冊第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 作文教學	6	國-E-C2 國-E-C3	1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-9喜愛閱讀，並樂於	Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」、「ㄨ ^ˊ 」、「ㄩ ^ˊ 」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄨ」與「ㄩ」、「ㄨ ^ˊ 與ㄩ ^ˊ 」的拼音練習。 4. 能練習「ㄨ」、「ㄨ ^ˊ 」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄨ與ㄨ ^ˊ 」、「ㄨ ^ˊ 與ㄨ」的	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包

				與他人分享閱讀心得。			不同。		容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第九週	首冊第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	6	國-E-A2 國-E-C3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p>	<p>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</p> <p>2. 能運用本課所學符號練習拼音。</p> <p>3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。</p> <p>4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。</p>	<p>1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>2. 能學習「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。</p> <p>3. 能學習「ㄨ」、「ㄩ」與「ㄥ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。</p> <p>4. 能練習「ㄨ」的一、二、三、四聲聲調變化。</p> <p>5. 能分辨「ㄌ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄨ」的不同。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以</p>

									表達想法。
第十週	首冊第參單元 元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習	6	國-E-C2 國-E-C3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「儿」、「ㄩ」 _ㄩ 、「ㄩ」 _ㄩ 、「ㄩ」 _ㄩ 、「ㄩ」 _ㄩ 、「ㄩ」 _ㄩ 等符號的發音及口形。 3. 能練習聲符ㄩ和韻符ㄩ _ㄩ 、ㄩ _ㄩ 的拼音、聲符ㄒ和韻符ㄩ _ㄩ 、ㄩ _ㄩ 的拼音。 4. 能練習「ㄩ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄩ與儿」、「ㄩ與ㄩ」的不同。 6. 能知道ㄩ與儿字形、字音的差別。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十一週	〈數字遊戲〉+〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事①	6	國-E-C2 國-E-A1	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字	●學習國字一～十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

				跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-6 能因應需求,感受寫字的溝通通能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。	表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	原理,認識國字。 4. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 6. 能透過圖像,認識語詞。 7. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8. 了解文字的起源,體認中華文化的價值。	●口語表達 1. 能從課文情境圖中,能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物,說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號,輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號,寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構,寫出工整的字。 ●閱讀 1. 能觀察課本情境圖,並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像,了解生字、語詞的意思。		【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十二週	第壹單元一	6	國-E-B1	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能認識紙船可以	●聆聽	字形檢核	【人權教育】

<p>起玩遊戲 第一課小船 作文教學</p>				<p>習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>浮在水上，順著風向前走。</p> <p>2. 分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4. 運用「也」造出完整通順的句子。</p> <p>5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」。</p> <p>7. 能口述玩紙船的方法和經驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。</p> <p>2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>
--------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	---

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			構，工整的寫出生字。 ●閱讀 1. 能認識本課新詞、語句。 2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」 2. 能造句練習：……也……學習重點		
第十三週	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	6	國 E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能認識印手印的遊戲方法。 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6. 能體會自己動手創作的喜悅。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。 ●口語表達 1. 能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

			<p>達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能認識生字的字音、部首。</p> <p>2. 能分辨形近字「在、左、右」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	--	---	--

							2. 能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 ●寫作 1. 能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2. 能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。		
第十四週	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	6	國-E-C2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的作答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化	1. 能了解「泡泡好像在抱抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 ●口語表達 1. 能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

				<p>姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	內涵。		<p>號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能造句練習：一起 		
第十五週	語文天地一	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道聆聽的方法。 2. 能知道部首和字義的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量 	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

				<p>切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。</p> <p>4. 能仿作「誰+在+狀態」的句子。</p> <p>5. 能運用「也」自造句。</p>	<p>詞。</p> <p>4. 能句子仿作：誰+在+狀態。</p> <p>5. 句子練習：……也……</p>	<p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	
第十六週	<p>第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好 作文教學</p>	6	<p>國-E-A3</p> <p>國-E-A1</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。</p> <p>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。</p> <p>4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。</p> <p>2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」、「一下子」、「那</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>

			<p>達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂趣。</p>	<p>頭」、「朋友」等語詞。</p> <p>2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 能利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。</p> <p>2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。</p>		
--	--	--	---	---	---------------------------------	---	--	--

							<p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能短語仿作：「到山上玩」 2.能仿作課文句型。 3.能造句練習：一下子 		
第十七週	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第五課外星人</p>	6	國-E-C3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識地球之外還有別的星球。 2.能知道「外星人」是從別的星球來的。 3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。 4.能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5.能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6.能尊重各種型態的生命。 	<p>●聆聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2.能專心聆聽故事，並聽出重點。 <p>●口語表達</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2.能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>

				<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>●識字與寫字</p> <p>1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>2. 能認識「水」部的字。</p> <p>●閱讀</p> <p>1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。</p> <p>2. 能養成對事物的好奇心。</p> <p>●寫作</p> <p>1. 能短語仿作：「有沒有青山」</p> <p>2. 能仿作課文句型。</p>		
第十八週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	6	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用</p>	<p>1. 能認識生活在魚缸中的小金魚。</p> <p>2. 能認識金魚活動時的樣貌。</p> <p>3. 能運用新詞造出通順的句子。</p> <p>4. 能正確的使用量詞。</p> <p>5. 能從觀察中體會生活的趣味。</p>	<p>●聆聽</p> <p>專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。</p> <p>2. 能分享自己飼養</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>6. 能運用想像力，讓生活更豐富更有活力。</p>	<p>小動物和小動物互動的經驗。</p> <p>●標音符號與運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 <p>●識字與寫字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨多音字「都」的讀音。 <p>●閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2. 能統整本課大意。 <p>●寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語仿作：「小金魚」 2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再 		
--	--	--	---	---	------------------------------	--	--	--

							到句子。		
第十九週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	6	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗並知道春聯所代表的意義。</p> <p>2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>3. 運用「把」造出完整通順的句子。</p> <p>4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。</p>	<p>●聆聽</p> <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。</p> <p>●口語表達</p> <p>1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。</p> <p>2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。</p> <p>●標音符號與運用</p> <p>1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。</p> <p>2. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>●識字與寫字</p> <p>1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p>

				<p>相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>			<p>2. 能分辨「不」的變調。</p> <p>● 閱讀</p> <p>1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意義。</p> <p>2. 讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>● 寫作</p> <p>1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」</p> <p>2. 造句練習：……把……、……要……。</p>		
第廿週	語文天地二 總複習	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概</p>	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角</p>

				<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	念。			色。
第廿一週	語文天地二 總複習	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 能知道看圖說話的技巧。</p> <p>2. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。</p> <p>3. 能用疊字形容詞形容事物。</p> <p>4. 能知道運用「什</p>	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞+的+名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。</p> <p>5. 能認識部首的概念。</p>		<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---------------------------------------

113 學年度第 二 學期 一 年級 國語 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	一	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。 				
領域核心素養	<p>國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>				

	<p>國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E1 認識公平。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p>

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E3 認識能源的種類與形式。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	節數	領域核心 素養	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題 內容重點
				學習表現	學習內容				
第一週	第壹單元 大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「亅」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

				<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨多音字「為」的讀音。</p> <p>8. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>9. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</p> <p>10. 運用「○○過後」造句。</p> <p>11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>12. 能說出自己如何幫家人充電。</p> <p>13. 能樂觀面對負面情緒。</p>	<p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「太、天」。</p> <p>8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。</p> <p>9. 了解太陽帶給萬物能量。</p> <p>10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。</p> <p>11. 能仿作「太陽為小花充充電」結構的句子。</p> <p>12. 能運用「○○過後」造句。</p>		
第二週	第壹單元 大自然教	6	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 從課文情境圖中，能說出「太</p>	<p>1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，</p>	<p>字形檢核 聲調檢核</p>	<p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、</p>

<p>室 第一課太陽是充電機</p>				<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨多音字「為」的讀音。 8. 能分辨形近字「太、天」。 9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 10. 運用「○○過後」造句。 11. 能聯想小花和</p>	<p>並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「亅」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12. 能運用「○○過</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
------------------------	--	--	--	---	---	--	--	---	--

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		土地晒太陽前後的轉變。 12. 能說出自己如何幫家人充電。 13. 能樂觀面對負面情緒。	後」造句。		
第三週	第壹單元 大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	6	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。</p> <p>3. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>4. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p> <p>8. 能觀察並發表春天來時，大自然景</p>	<p>1. 能說出大地所富含的各種顏色。</p> <p>2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。</p> <p>3. 加強「ㄨㄥ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。</p> <p>7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。</p> <p>8. 知道下雨過後，有機會在天空看見</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>物的變化。</p> <p>9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。</p> <p>10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p>	<p>彩虹。</p> <p>9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。</p> <p>10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。</p>		
第四週	<p>第壹單元 大自然教室 第三課山中音樂會 作文教學</p>	6	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日</p>	<p>1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>4. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>7. 能分辨形近字</p>	<p>1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。</p> <p>3. 加強「一ㄣ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>常生活相關的文化內涵。</p>	<p>「入、人」。</p> <p>8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>9. 運用「要……也要……」造句。</p> <p>10. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。</p> <p>11. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p>	<p>「入、人」。</p> <p>8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。</p> <p>9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。</p> <p>10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。</p> <p>11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。</p> <p>12. 運用「要……也要……」造句。</p>		
第五週	語文天地 一 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p>	<p>1. 知道不同字形的寫字順序。</p> <p>2. 認識指示代名詞。</p> <p>3. 認識標點符號：句號和逗號。</p> <p>4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。</p> <p>5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。</p> <p>6. 了解文本的重要訊息。</p>	<p>1. 寫字的順序。</p> <p>2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」</p> <p>3. 認識標點符號：句號、逗號。</p> <p>4. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【環境教育】</p>

				<p>習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<p>7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。</p> <p>8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。</p> <p>9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。</p> <p>10. 能懂得觀察日常中的自然現象。</p> <p>11. 能提升閱讀的興趣。</p>			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	<p>第貳單元 我們一起玩 第四課書 是我的好朋友</p>	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>3. 知道部首「手」和「打、找、招」</p>	<p>1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。</p> <p>3. 加強「ㄅ」的讀</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的</p>

				<p>容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>6. 能正確運用「指示代名詞」。</p> <p>7. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p> <p>10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。</p> <p>11. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。</p>	<p>音。</p> <p>4. 加強「ㄨ」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。</p> <p>8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。</p> <p>9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。</p> <p>10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。</p> <p>11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。</p> <p>12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。</p>		<p>文本。</p>
第七週	第貳單元 我們一起	6	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p>	<p>1. 認識沒有具體形象的「風」。</p>	<p>1. 能觀察生活中風造成的現象，並口</p>	<p>字形檢核 聲調檢核</p>	<p>【環境教育】 環E1參與戶外學習</p>

<p>玩</p> <p>第五課風</p> <p>喜歡和我</p> <p>玩</p>				<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>3. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>6. 運用「突然」造句。</p> <p>7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p>	<p>說發表。</p> <p>2. 分辨「尸」和「出」的讀音。</p> <p>3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。</p> <p>6. 能認識沒有具體形象的「風」。</p> <p>7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。</p> <p>8. 能了解與自然同樂的趣味。</p> <p>9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。</p> <p>10. 運用「突然」造句。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E3認識能源的種類與形式。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E4探討日常生活應該注意的安全。</p>
---	--	--	--	---	---	---	---	---	---

				技巧寫作。					
第八週	第貳單元 我們一起玩 第六課 鄰居的小孩 作文教學	6	國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 知道建立友誼的方法。</p> <p>2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>6. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>7. 運用「但是」造句。</p> <p>8. 運用「常常」造句。</p> <p>9. 能主動和鄰居打招呼。</p> <p>10. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p>	<p>1. 能發表建立友誼的方法。</p> <p>2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。</p> <p>3. 加強「一弓」的讀音。</p> <p>4. 分辨「彳」和「出」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。</p> <p>7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。</p> <p>8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。</p> <p>9. 能體會與新朋友互動的美好。</p> <p>10. 能運用「先、後」來描述一件事。</p> <p>11. 運用「但是」造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

				6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			12. 運用「常常」造句。		
第九週	語文天地 二	6	國-E-A1	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2簡單的基本句型。 Ac-I-3基本文句的語氣與意義。	1. 學會說話的要點。 2. 觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	6	國-E-B3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。 2. 了解文本的重要訊息。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				<p>構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>		力量。			
第十一週	<p>第參單元</p> <p>有你真好</p> <p>第七課畫畫</p>	6	國-E-B3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 知道表達情意的方法。</p> <p>2. 知道「蛋糕」、「愛心」所代表的意思。</p> <p>3. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>4. 知道收送禮物的禮貌。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨多音字「還、漂」的讀音。</p> <p>7. 能找出文字中相同的部件。</p> <p>8. 能正確運用單位量詞。</p> <p>9. 運用「……還要……」造句。</p> <p>10. 能從課文中感受家人、師生、朋</p>	<p>1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p> <p>2. 分辨翹舌音：師。</p> <p>3. 加強「一廿」的讀音：寫、謝。</p> <p>4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「水」和「漂、河、海」的關係。</p> <p>7. 能找出文字中相同的部件。</p> <p>8. 能正確運用單位量詞。</p> <p>9. 能從課文中感受</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

				<p>出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>		<p>友間的情誼。</p> <p>11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。</p> <p>12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。</p>	<p>家人、師生、朋友間的情誼。</p> <p>10. 運用「……還要……」造句。</p>		
第十二週	<p>第參單元</p> <p>有你真好</p> <p>第八課給松鼠的卡片</p> <p>作文教學</p>	6	國-E-B1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p>	<p>1. 知道卡片的用途及格式。</p> <p>2. 認識松鼠「藏食」的特性。</p> <p>3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>8. 運用「……然</p>	<p>1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p> <p>2. 分辨「ㄣ」、「ㄥ」的讀音。</p> <p>3. 能分辨多音字「長」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。</p> <p>6. 能分辨形近字「很、跟」。</p> <p>7. 知道卡片的用途及格式。</p> <p>8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

				<p>寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	<p>後……」造句。</p> <p>9. 能寫作卡片。</p> <p>10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。</p> <p>12. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。</p> <p>13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。</p>	<p>因。</p> <p>9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。</p> <p>10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。</p> <p>11. 運用「……然後……」造句。</p> <p>12. 能寫作卡片。</p>		
第十三週	<p>第參單元</p> <p>有你真好</p> <p>第九課張奶奶的寶貝</p>	6	國-E-C1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 知道每個人珍惜的「寶貝」皆不同。</p> <p>3. 知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>6. 能分辨形近字</p>	<p>1. 認識校園志工，並分享校園裡有哪些志工。</p> <p>2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p> <p>3. 加強「ㄋ」的讀音。</p> <p>4. 能分辨多音字「當」的讀音。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 知道部首「女」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>

				<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>「早、草」。</p> <p>7. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>8. 運用「一邊……一邊……」造句。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。</p>	<p>和「奶、媽、娃」的關係。</p> <p>7. 能分辨形近字「早、草」。</p> <p>8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。</p> <p>9. 藉由閱讀課文，培養感恩的心。</p> <p>10. 能有同理心，愛護他人珍惜的事物。</p> <p>11. 運用「一邊……一邊……」造句。</p>		
第十四週	語文天地 三	6	國-E-A1	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2簡單的基本句型。</p> <p>Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>Be-I-2在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為</p>	<p>1. 知道卡片的寫法。</p> <p>2. 認識問號和驚嘆號。</p>	<p>1. 我會寫卡片。</p> <p>2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

					主。				
第十五週	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	6	國-E-A3	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 認識腸病毒。</p> <p>2. 知道洗手的方法。</p> <p>3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。</p> <p>5. 能關心同學的狀況。</p> <p>6. 遇到問題，能主動向師長提問。</p>	<p>1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。</p> <p>2. 認識腸病毒。</p> <p>3. 知道洗手的方法並養成好習慣。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十六週	第肆單元 動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	國-E-A1	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p>	<p>1. 知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>3. 知道部首「肉」</p>	<p>1. 能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。</p> <p>2. 加強「ㄎ」的讀音：拍、唉。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E1了解個人的自我概念。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p>

	作文教學			<p>的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>6 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>7. 運用「除了……」造句。</p> <p>8. 能依情境使用正確的嘆詞。</p> <p>9. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>10. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。</p>	<p>3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。</p> <p>6. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。</p> <p>7. 由詩中小青蛙的自大，提醒自己不自滿。</p> <p>8. 能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。</p> <p>9. 運用「除了……」造句。</p> <p>10. 能依情境使用正確的嘆詞。</p>	態度評量	
第十七週	<p>第肆單元</p> <p>動物同樂會</p>	6	國-E-A2	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字</p>	<p>1. 知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>2. 知道小鴨子吃掉</p>	<p>1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海E1喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

<p>第十一課 吃星星的 小鴨子</p>			<p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的星星不是天上的星星。</p> <p>3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>4. 認識表示情緒的語詞。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p> <p>8. 能依情境推論角色的情緒。</p> <p>9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。</p> <p>10. 能樂於探索新鮮的事物。</p>	<p>2. 加強「一ㄥ」的讀音：星。</p> <p>3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。</p> <p>6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。</p> <p>8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。</p> <p>9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。</p>	<p>口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【安全教育】 安E2了解危機與安全。</p>
------------------------------	--	--	---	---	---	---	--	-------------------------------

<p>第十八週</p>	<p>第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半</p>	<p>6</p>	<p>國-E-C2</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 知道植物從發芽到結果需要時間。 2. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6. 能分辨「在、再」的用法。 7. 依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 8. 能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。 9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 10. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 11. 能學習和他人合作完成一件事。 12. 了解做事應堅</p>	<p>1. 能分享和他人合作的經驗。 2. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3. 加強「一尤」的讀音：羊、享。 4. 能分辨多音字「分」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8. 能分辨「在、再」的用法。 9. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12. 依事件的順序，運用「先……</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E1 認識公平。</p>
-------------	---	----------	---------------	---	--	--	---	---	---

				察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		持到底，才能得到成果。	再……」完成句子。		
第十九週	語文天地 四	6	國-E-A1	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 認識國字的結構。 2. 運用各種方法認識國字。 3. 認識不同語氣的句子。 4. 觀察圖片並加長句子。	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
第廿週	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為

			<p>容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>常生活相關的文化內涵。</p>	<p>讀懂文章。</p> <p>4. 能說出故事中各個角色的優缺點。</p> <p>5. 能了解人各有所長。</p> <p>6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。</p>	<p>他人的優點。</p>	<p>態度評量</p>	<p>的產生。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	--	--------------------	---	---------------	-------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：**【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】**
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。