

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校社區多務農、多中小型製造工廠之在地特色，以「多元展能」、「健康進取」、「美德樂群」為學校課程願景，而發展結合社區特色之「茄」「紙」校本課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級 (每週 3 節)		二年級 (每週 3 節)		三年級 (每週 4 節)		四年級 (每週 4 節)		五年級 (每週 6 節)		六年級 (每週 6 節)	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/議題 探究	校本課程~ 百工百業興 「茄」「紙」太平	10	10	10	10	32	30	32	30	32	30	32	27
	地球村 安全教育-交通安全	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	19+1	20+1	17+1
	讀寫雙素養									31	30	31	27
社團活動與技 藝課程	節奏樂陶陶	21	20	21	20								
	資訊應用 資訊教育-生生用平板					21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	全校行事曆共同宣 導課程	11	10	11	10	10	10	10	10	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	126	108

一、 本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	本土語文-閩南語	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	4 (2)
二	生活	第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖	12 (3)
三	社會	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	6 (2)
四	藝術	第一單元 美麗的大地、第三單元 色彩實驗室、 第五單元 想像的旅程	3 (1)
五	國語	第一課 幸福筆記本	5 (2)
六	自然科學	一、多樣的天氣變化	15 (4)

二、 本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	數學	第三單元排順序、比多少	8 (3)
二	本土語文-閩南語	三、美麗的世界 4.玉蘭花	3 (1)
三	自然科學	第一單元 田園樂 第二單元 溫度變化對物質的影響	3 (1)
四	綜合活動	主題三 幸福服務滿校園	10 (3)
五	健體	第一單元 健康幸福一家人	3 (1)
六	綜合活動	單元一 生命萬花筒	10 (2)

課程名稱	幸福空間	實施年級	六 年級
彈性學習 課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	32 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
數-E-B3 具備感受藝術作品中的數 學形體或式樣的素養。 數 S-U-B3 領會數學作為藝術創作原 理或人類感知模型的素 養， 並願意嘗試運用數學原理 協助藝術創作。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索 生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解 藝術實踐的意義。		E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的 美感體驗.	
課程目標	1. 藉由探索不同房型，選擇自己喜歡的房間風格 2. 考量空間規劃與物件配置的各項需求，擬定出最適合自己的房間 3. 透過運用比及比例尺的操作，繪製出平面設計圖，並培養生活環境中的美感體驗		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
藝術與人文領 域	3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇 音樂、色 彩、布置、場景等，以豐 富美感經驗。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想 和實作。	視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化 的特質。 視 E-III-3 設計思考與實作。	
數學 領域	s-V-2 察覺並理解空間的基 本特質，以及空間中的 點、直線與平面的關 係。能在空間中認識特 殊曲 線，並能察覺與欣 賞生活中的範例。 s-II-4 在活動中，認識幾何概 念的應用，如旋轉角、	S-11A-1 空間概念：空間的基本 性質，空間中兩直線、 兩平面、直線與 平面的 位置關係，三垂線定 理。 S-3-4 幾何形體之操作：以操 作活動為主。平面圖形 的分割與重組。初 步體 驗展開圖如何黏合成 立體形體。知道不同之 展開圖可能黏合成同	

	展開圖與空間形體。		一形狀之立體形體。	
融入議題	學習主題	實質內涵		
家庭教育議題	「成家」大有學問	藉由家庭空間的設計與規劃了解「家」的功能		
教材來源	自編			
學習資源	建案廣告傳單、網路多媒體			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
2-5 週	1. 介紹房型圖像(例:北歐風、南洋風、工業風、日式風.....) 2. 分組製作房型圖像海報 3. 分享海報並進行簡報 4. 聽取簡報的回饋		8	1. 能清楚介紹房型圖像的特色 2. 認識房屋的美學--以希臘藍白色系為例 3. 能聽取簡報後進行回饋
6-10	1. 收集建案傳單 2. 分享建案房型功能及特色 3. 「風水」學問大(採光、通風、色彩、方位.....)		8	1. 能分享自己收集到的傳單 2. 能分析方位與採光和通風的關係 3. 能分享顏色對心理健康狀態的影響

11-14	1. 小組討論規劃房屋空間設計(包括:房間內各項物件的擺放位置、列出空間規畫的要件.....) 2. 小組運用比例尺進行房屋空間設計圖創作	8	1. 能清楚規劃出房間各項物件的擺放位置 2. 列出做空間規劃時，需考慮到哪些要件 3. 能善用比與比例的觀念，繪製出平面設計圖。 4. 能善用比例尺，繪製縮小圖。
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16-19	1. 發表小組房屋空間設計圖，並說明創作理念 2. 吸取各小組分享的優缺點，進行分組省思修正調整。 3. 回饋調整後的總發表。	8	1. 能說明小組的設計理念 2. 能利用比例尺說明實際物品和縮小圖的比例關係。 3. 能蒐集他人見解或建議調整，使作品更臻完美。

課程名稱	起大厝	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	27 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。 社-E-C1 培養良好的生活 習慣，理解並遵 守社會規範，參 與公共事務，養 成社會責任感， 尊重並維護自己 和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫 與 實 作 的 能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	1. 投入:依據家人的需求，了解現有設施如何滿足各種需求。 2. 建構 1:透過圖片、影片學習以認識不同建築形態和功能。 3. 建構 2:理解氣候變遷造成的問題。 4. 深化:整合所知，設計出夢想中的家園，降低環境衝擊。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
數學 領域	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決 幾何與日常生活的問題。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的 應用。「幾倍放大圖」、「幾 倍縮小圖」。知道縮放時， 對應角相等，對應邊成比 例。	

社會 領域	2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Bb-III-1 自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及 經濟活動，和生活空間 的使用有關聯性。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教 育 議題	防災安全	防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環境與災害緊密相 關。		
生命教育 議題	延續命脈的家	生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之 心。		
教材來源	自編			
學習資源	收集建案廣告、社區宗族三合院			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式	
2-3	了解家庭成員需求 1. 主人翁的需求 2. 長輩的需求 3. 子女的需求 4. 起居設施	2	1.能說明各年齡階段起居需求的不同。 2.能明白各種起居設施的功能性。	

4-5	認識各類屋型 1. 三合院傳統平房 2. 透天厝 3. 電梯大廈 4. 集合住宅	4	1.能舉出各種屋型的優點及不足處 2.能說明自己目前所居住屋型的特性 3.能說明各種屋型所處環境的特性 4.能了解各類屋型和社會經濟活動變遷的關聯性
6-8	未來房屋機能 1. 舒適 2. 安全 3. 採光 4. 防震 5. 環保節能	4	1.能了解各類屋型在機能上的差異 2.能了解未來房屋機能的著重之處 3.能知道環境變遷下的未來屋型須具備哪些功能

9-10	環境規劃 1. 外在環境 2. 現有居所的分析 3. 需求的滿足 4. 空間的規劃利用 5. 質感(五官感受)	4	1.能說明所處地區的環境優缺點 2.能分析所居住社區的特性 3.能分析自己住家裡空間規劃上的優缺點 4.能付出行動去改善目前的問題或狀況
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11-18	大厝製作 1. 分組繪製理想中房子的設計圖。 2. 分工合作蓋大厝 3. 大厝建材挑一挑、選一選。 4. 起厝了 5. 大厝落成 6. 蓋屋心得分享	13	1.能繪製房屋縮小比例的設計圖 2.具有說明所設計屋型的功能及特性之能力。 3.具有挑選適合製作模型材料之判斷力 4.能經由合作分工完成模型屋之製作 5.能說明製作模型和設計圖間的差異處 6.能回應模型製作團隊的優缺點

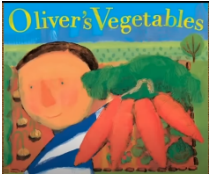
彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 六年級 「地球村」校訂課程計畫

課程名稱	地球村	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	20 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
B1 符號運用與溝通表達: 具 備 理 解 及 使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素: 具 備 善 用 科 技、資訊與各類 媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批判人與 科技、資訊及媒 體之關係 C3 多元文化與國際理解: 具 備 自 我 文 化 認同的信念,並 尊 重 與 欣 賞 多 元文化,積極關 心 全 球 議 題 及 國際情勢,且 能 順 應 時 代 脈 動 與社會需要,發 展國際理解 多 元 文 化 價 值 觀 與 世 界 和 平 的 胸 懷		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。英 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
課程目標	1. 能將各課的主題故事,如:生活作息、食物、國家與物品等,運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能聽懂各課英文字彙及句型,並做出相關的對應。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂並應用各課的俚語。 6. 能認識各課名人及其小故事。		

	7. 能閱讀並了解短文內容大意。 8. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
領域	◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-III-1 校園內簡易的 英文標示。 ◎ Ac-III-2 簡易的 教室用語。 ◎ Ac-III-3 簡易的 生活用語。 Ac-III-4 國小階段 所學字詞 (能聽 讀 說 300 字 詞, 其中必須 拼寫 180 字 詞)。
領域	◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎ 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	B-III-2 國小階段 所學字詞及句 型的生活溝 通。 ◎ C-III-1 國 內 (外) 招呼 方式。 ◎ C-III-2 國內外 主要節慶習 俗。
融入議題	學習主題	實質內涵
議題	SDGS 17 SDGS 3 SDGS 5	全球夥伴關係：建立多元夥伴關係，協力促進永續願景 確保及促進各年齡層健康生活與福祉
教材來源	SDGS17, 康軒 wondrworld	

學習資源	Twikle , youtube , 康軒 wonderworld , wordwall		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
第一週~第五週 Be an Early Bird ~Lifestyle	Be an Early Bird~Lifestyle: 第一週:《活動一》 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. 單字: have breakfast, have lunch, have dinner, get, go to school, go home, go to bed。 C.Discover 單元 請學生看圖片,詢問是否知道接近中午所吃的早午餐(brunch),在英文稱作什麼? 【練習活動】約 10 分鐘 Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=kVOjg9yCQ-k 7 Healthy Lifestyle Tips for Kids 進行活動「就是不一樣」分 4 組,每組討論每天生活習慣,上台分享每天生活型態。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super E-電子書複習本課單字。 第二節 【暖身活動】約 5 分鐘 【單字教學】約 20 分鐘 A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. 單字: make the bed 折被子、整理床鋪 ,sweep the floor 掃地,mop the	五節	影片及學習單

	floor 拖地,do the laundry 洗衣服,fold clothes 摺衣服,take out the trash 丟垃圾,mow the lawn 割草 C. Listen and circle. 老師說出單字，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元 請學生看圖片，詢問是否知道接近中午所吃的早午餐，在英文稱作什麼？ 【練習活動一】約 10 分鐘 Youtube : https://www.youtube.com/watch?v=m5kGVV8AA0I Kids Try Breakfast from Around the World 進行活動「就是不一樣」：分 4 組，讓學生配對各國不同早餐圖片及英語單字。 【練習活動二】Life style 概念 1.能詢問並回答日常進行的課後活動。 2. 能聽懂並應用主要句型。 What do you want for breakfast ? I want _____ for breakfast. What do you want for lunch ? I want _____ for lunch . What do you want for dinner ? I want _____ for dinner . 3. 認識早午餐的概念。 4. 認識時差的概念。 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。 第三節 【暖身活動】約 5 分鐘 Story book : https://www.youtube.com/watch?v=I94vTFr4LQs		
--	---	--	--

	Oliver's Vegetables Story About Healthy Eating For Children  【故事對話教學】約 20 分鐘 1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Alon 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「誰是下一位？Who's next？」：分 4 組，老師會唸句子一小段，開始指定號碼完成句子，順利完成得 4 分 【指定作業】約 5 分鐘 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習故事對話。 第四週:《活動一》 1. 第四節 【暖身活動】約 5 分鐘 【Change your life 教學】約 15 分鐘 Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=75d_29QWELk Change Your Life – One Tiny Step at a Time Talk about life habit : a. 分 4 組，寫下影片重要的單字 Please write down the word bank b. What is bad habit in your life? c. What is good habit in your life ? d. How to change your life ?		
--	---	--	--

【練習活動】

Youtube : <https://www.youtube.com/watch?v=EgJcNnijmdQ>

What' s the best country to live in?

進行活動「我問你答」：分 4 組，根據影片內容，分享最適合居住國家及練習句型:

What' s the best country to live in?

I think the best country to live is _____ .

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家複習本節課所學習的內容單字。

第五週

【練習活動一】

教師詢問學生每天生活，不同時間的 daily routines 。

2. 複習已學過的時間的英文講法。

What time do you _____? (get up、eat breakfast、eat lunch、eat dinner、do homework)

【練習活動二】



1.教師說明今天要讀的是有關時間繪本

https://www.youtube.com/watch?v=dwkOo_7NyYk

It' s not yours, it' s mine!

2. 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。

3. 教師播放讀本影片並提問確認學生的理解。

https://www.youtube.com/watch?v=dwkOo_7NyYk

【練習活動三】1. 請學生分組唸讀繪本的語句，並加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。

2. 請學生列出簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間

	所做的事情。 【練習活動四】1. 請學生在小組發表，小組發表時，運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 2. 讓學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，當你在某個時間做某個事情的同時，別的國家時間會不一樣。		
第六週~第十週 Could Eat a Horse!~food	第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 Youtube：https://www.youtube.com/watch?v=WLbhNLbpVEQ Food and Culture 【單字教學】約 20 分鐘 https://www.youtube.com/watch?v=lW5TXrKbsq4 Learn Food Vocabulary 單字:pizza , french fries , bread , hamburger, soup , salad , cheese, curry rice, noodles, chicken, rice, fish, A. Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. 讓學生將食物單字，加入並練習句型: What is your favorite food ? I like _____ . What is his favorite food ? He likes _____ . What is her favorite food? She likes _____ . C. Listen and circle. 播放 youtube，學生根據聽到的內容，大圖中圈出正確的單字圖。 • Discover 單元	五節	影片及學習單

請學生猜猜看圖片隱含的意思會是什麼？並說說看吃什麼樣的食物能保持體態輕盈？

【練習活動】約 10 分鐘

進行活動「點餐時間」：2 人一組練習點餐



What would you like to eat ?

I' d like to eat _____ , please.

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本課單字。

第二節

【暖身活動】約 5 分鐘

【句型教學】約 30 分鐘

單字:pizza , french fries , bread , hamburger, soup , salad , cheese, curry rice, noodles, chicken, rice, fish,

句型:

1. What would you like to eat ?

I would like to eat _____.

2. Would you like to eat _____ ?

Yes, I would . I would like to eat _____, please .

No, I wouldn' t . I would like to eat _____, please .

Sentence Pattern A A. Listen and say.

1. 播放 CD / Super E-Book , 請學生仔細聽內容並跟著念句型 A 。

2. 引導學生將本課單字代入句型中, 進行問答練習。

B. Ask and check.

請學生利用句型 A 訪問三位同學，再勾選其喜愛的食物。

Sentence Pattern B A. Listen and say.

引導學生將本課單字代入句型 B 做替換練習。

B. Listen and check.

請學生仔細聽，勾選正確的食物。

【指定作業】約 5 分鐘

請學生完成學習單

What do you like? What don't you like?			
	I like ice cream. I don't like potatoes.		
	I like pizza. I don't like carrots.		
	I like hamburgers. I don't like milk.		
	I like fruit salad. I don't like eggs.		
	I like pasta. I don't like cookies.		
			

第三節

【暖身活動】約 15 分鐘

1. 請學生用本課句型 **Would you like some _____?** Yes, please. / No, thank you. 問 7 位同學，每次問完後須在課本第 21~22 頁圈起該單字。
2. 圈完的學生可回座位坐下，教師請第一位和最後一位坐下的學生上臺進行問答。

【故事教學】<https://www.youtube.com/watch?v=nE8ttvPACeg&t=25s>

"I Like and I Don't Like"



【練習活動】

1. Story Reading 帶學生讀本課故事

練習 I like _____, I don't like _____.

2. Write down good or bad food . 做食物分類，哪些食物有營養？哪些食物對身體不好？

3. 『 worksheet 』



第四節

【暖身活動】約 5 分鐘

Youtube : <https://www.bilibili.com/video/BV1nL4y1q7HR/>

食物及飲食可數及不可數

【文法教學】約 15 分鐘

1. 說明可以數出數量的物品為「可數名詞」，複數通常加 s；無法計數或細小難數者為「不可數名詞」，後面不可加 s。



文法句型：

Do you want some _____?

Yes, I want some _____.

No, I don't. I want some _____.

2. 教導學生 **some** 表示「一些」，後面可接可數名詞或不可數名詞。
3. 帶學生念讀表格中的句子，然後完成下方 **Try it.** 練習題。
4. 全班一起核對答案。

【練習活動】約 15 分鐘

進行活動「超級點餐王」。

Would you like some _____?

Yes, I would like some _____.

No, I don't want any _____.

【指定作業】約 5 分鐘

請學生回家聽 CD / 學生版 **Super** 電子書，複習本節課所學習的內容。

第五節

【暖身活動】約 5 分鐘

Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE> World food

【跨領域教學】約 30 分鐘

1. 問問看學生喜歡什麼樣的食物？家中最常吃哪一種食物？
2. 解說圖片內容：**spaghetti** 義大利麵、**beef noodles** 牛肉麵、**pho** 越南河粉，

steak 牛排, fish 魚, pork 豬肉, chicken 雞肉, seafood 海鮮。

3. Think and Share 請學生想一想自己最喜歡的食物是什麼, 並例出影片中各國的食物。



【各國美食配對】

1. 2 人一組, 完成學習單。
2. 上臺說出各國美食。

【指定作業】約 5 分鐘
請學生回家完成學習單。



第十一週～ 第十三週 All Greek to Me ～認識各國國 旗及各國 Say Hello	All Greek to Me～認識各國國旗及各國 Say Hello 第十一週： 第一節 【暖身活動】約 5 分鐘 Youtube：https://www.youtube.com/watch?v=WVizqVDChrM Flags of the world 【單字教學】 1. 能詢問並回答各個國家的名稱。 2. 能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA A.Listen and say. 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B・Discover 單元 請學生猜猜看，世界上各國的國旗，最常使用的顏色是哪個三色？ C【Guess game】 分 4 組用國旗猜國家積分高的組別，可加 20 分 https://www.youtube.com/watch?v=7F4DHDqkOf4 Guess the Countries by Their Flags 【練習活動】約 10 分鐘 進行活動「周遊列國」：英語闖關方式，關主 show 出國旗，挑戰者答出國家，答對者，往下一個國家遊走，失敗者從頭開始。全部完成者，加 20 分。	3 節	影片及學習單
--	--	------------	---------------

第十四週~ 第二十週 :性別尊重:	準備階段 Preparation stage Greeting Ss - 詢問學生最欣賞哪一種職業?為什麼? 發展階段 Development stage 職業種類 - 教師先秀出醫生會使用到的工具，並詢問學生此職業是什麼? - 秀出後，詢問該職業需要什麼樣的特質? - 播出影片，請各組學生紀錄所看到的職業。 職業特質 - 依序播出其他職業圖片，詢問學生每一種職業的特質。 A _____ should be _____. - 教師發下「職業學習單」，帶領學生一同完成學習單。 總結階段 Summary stage - 請學生上台分享 (第一節課結束) 準備階段 Preparation stage - Greet and Review. - 教師發下職業圖卡。	七節	影片及學習單 單字卡
----------------------------------	---	-----------	-----------------------

	3. 教師發下分類紙，請各組學生依序將圖卡分類。 4. 教師請各組同學上台發表他們是怎麼將這些職業圖卡分類的。 (單字學習: teacher, fire fighter, engineer, nurse, doctor, driver…….) 發展階段 Development stage 1.教師播放 gender stereotype 的相關圖片，並詢問學生的看法與感受。 2.詢問學生可以怎麼做才可以減輕或消除職業上的性別刻板印象。 3.教師播放一職業性別平等繪本～我的媽媽是公車司機，播畢詢問問題。 (1)為什麼媽媽剛開始選擇去當公車司機呢？ (2)媽媽的同事如何跟她開玩笑？ (3)媽媽每天發車前會先做些什麼事情？ (4)為什麼乘客搭上媽媽的車要露出驚訝的表情？ (5)爸爸的體貼之處在哪裡？跟傳統的父親有何差異？ (6)媽媽在工作上會遇到什麼困難？ (7)爸爸跟孩子如何增加和媽媽相處的時間？ (8)媽媽最終榮獲什麼獎項？ 4. 教師介紹吳季剛，讓學生理解職業不分性別的重要性。		
--	---	--	--

	總結階段 Summary stage 1. 發下學習單一職業男女大不同。 第二節結束 End of the second session 準備階段 Preparation stage 1. Greet and Review. 發展階段 Development stage 1. 教師介紹何謂生理性別以及社會性別。 (1) 活動：Sex or Gender:教師秀出幾題題目，讓各組學生舉牌題目是講述生理或是社會性別。 2. 教師詢問在校園中，哪些字眼是帶有社會性別上的歧視與不尊重的。 3. 角色扮演：探討「辱罵者」與「被辱罵者」的心理感受。 4. 教師播放影片—溫柔革命：屬於每一個人的性別書 (1) 教師詢問學生看完影片的感受與影片問題。 總結階段 Summary stage 1. 教師做結論並先提出問題：如何營造出性別友善的環境呢？ 第三節結束 End of the Third session		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

	準備階段 Preparation stage 1. Greet Ss 2. 複習上週所學內容 發展階段 Development stage 1. 播放繪本影片-奧立佛是個娘娘腔，播畢後教師提問。 (1)如果你是奧力佛，被嘲笑娘娘腔，你的心情是什麼？你會怎麼做？ 2. 省思問題: (1)為什麼同學要嘲笑奧立佛？ (2)你會因為別人眼光而改變自己的興趣或想法嗎？ (3)將自己的想法寫在學習單上 3.分組討論 (1)請學生腦力激盪，為何後來同學們會改叫奧立佛「大明星」 (2)小組討論後記錄於小白板上 (3)請孩子上台分享組別討論結果。 (4)老師總結學生想法，並給予鼓勵。 總結階段 Summary stage 老師總結學生想法，並給予鼓勵、發下學習單 (第四節課結束)	七節	海報呈現與講述
--	---	----	---------

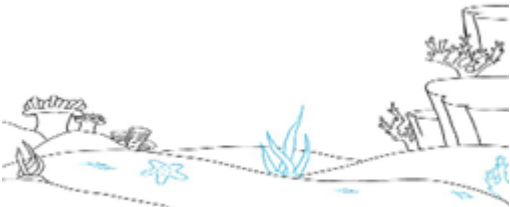
	準備階段 Preparation stage 1. Greeting 2. 複習上週所學，並分享學生所寫的奧立佛學習單 發展階段 Development stage 1. 教師播放玫瑰少年-葉永鋕的相關影片 2. 教師提問學生影片內容並詢問感覺。 3. 教師播放玫瑰少年歌曲，並向學生解釋關鍵歌詞。 4. 教師發下海報紙並讓學生討論「如何製造一個性別友善」的空間 5. 教師請各組上台分享。 6. 教師秀出「性別友善」相關的圖片並解釋。 總結階段 Summary stage 教師做結論，強調無論是哪一種職業、興趣都不能因為性別而受到侷限或傷害，更重要的是尊重彼此、接納彼此。 (第五節課結束) 準備階段 Preparation stage 1. Greeting 2. 教師發下海報紙，並宣布各組要開始製作性別平等相關議題之海報，且介紹幾種類型關於性別議題的單字		
--	--	--	--

	(gender stereotype, gender in social work, gender expression.....) 發展階段 Development stage 1. 教師開始分組，並開始講解海報設計之方法 2. 教師巡視各組海報製作過程並給予指導 總結階段 Summary stage 1. 要求學生做到教師所規定的程度。 (第六節課結束) 準備階段 Preparation stage 1. Greeting 2. 教師指導學生如何呈現報告內容，並教學上台之英語招呼用語 (Good morning/ afternoon,everyone. Today, we're going to talk about) 發展階段 Development stage 1. 教師一一下去巡視，並給予學生個別指導 2. 教師請學生上台報告，並給學生自評回饋表 總結階段 Summary stage 1. 評選出最佳的海報設計組別與報告組別並給予立即性回饋。 (第七節課結束)		
--	--	--	--

課程名稱	地球村（交通安全）	實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	16+2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養 C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
課程目標	1. 能認讀並使用相關統整主題課程中之字彙。 2. 能聽懂統整主題課程中英文字彙及句型，並做出相關的對應。 3. 能寫出統整主題課程中相關之字彙和句子。 4.能抒發自己對於海洋生物的看法與情感 6.能寫出常見的海洋垃圾單字 7.能表達對於海洋汙染的看法 8.能透過影片抒發對海洋的情感 9.能繪製出一份保護海洋環境的海報 10.能寫出關於再生能源單字		

	11.能繪製出食物、再生能源畫作	
跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
領域	◎ 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。	Ac-III-1 校園內簡易的英文標示。 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
領域	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-12 能聽懂英語新聞報導 (影片或廣播) 的主要內容。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-V-2 能看懂常見的英文標示。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗

	6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 學習內容： Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通		
融入議題	學習主題	實質內涵	
議題	SDG14 SDG 6 SDG 7 SDG 13	保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化 確保環境品質及永續管理環境資源 確保所有人皆能負擔的起安全、永續與潔淨的能源 完備減碳調適行動，以因應氣候變遷及其影響 採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。	
教材來源	自編教材		
學習資源	youtube		
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間 評量方式

第一週到 第五週	一、 引起動機 1. 教師利用自製 PPT，播放知名迪士尼樂曲–Under the sea，讓學生猜測此曲之卡通名稱與曲名。 二、 發展活動 2. 教師秀出 PPT 上所出現的海洋生物並介紹，之後詢問學生以下問題。 (1) What do you see in the picture? (2) Do you like it? Why?  3. 教師發下繪畫紙，並詢問學生”What else animals or plants can you see under the sea?”  (1) 學生用鉛筆畫出他們可想像得到的海底生物。 4. 教師請學生上台分享，並詢問學生問題。 (1) What do you draw in the picture? (2) Which animal do you like the most? Why? 三、 總結活動 1.教師針對上台發表同學的分享作回饋	5 節	學習單與海報製作
---------------------	--	------------	-----------------

2.教師複習今天所學海洋生物之單字

3.教師請學生將繪畫紙帶回去著色並利用網路資源將自己所畫的動植物標上英文名稱

第一節課結束

一、引起動機

1. 教師秀出上週所學單字之圖片，並將圖片一一擺在黑板上。



2. 教師請學生兩兩一組，發下玩具槌，學生至預備位置，教師念出圖片單字，學生須槌出正確字詞。

二、發展活動

1. 教師秀出被汙染前與被汙染後的海洋的圖片並詢問學生以下問題。

- (1) How does the first picture look?
- (2) How does the second picture look?
- (3) What's the difference between them?
- (4) Why does the second picture change like this?

2. 教師發下白板，請各組討論海洋中可能會有什麼樣的垃圾出現。

3. 教師請各組上台發表並統計哪一種垃圾被寫出的頻率最多。

4. 教師秀出 PPT，並介紹幾種常見的海洋垃圾之單字。

5. 教師秀出 2020 臺灣 ICC 淨灘活動之海洋廢棄物統計。

三、總結活動

	1. 教師發下” Let’s protect our sea!” 學習單。 2. 教師對今天的課程做總結，並說明海洋之重要性。 第二節課結束 一、引起動機 1. 播放三則海洋環境教育影片 (1) A whale’s tale (3’00) (2) Sea Pollution (1:00) (3) Plastic Ocean (1:10) 二、發展活動 1. 教師分組發下白板，並根據影片內容提出問題。 (請學生先將白板分為四等分) 2. 教師請學生上台發表並給予回饋。 3. 教師播放一短片 https://www.youtube.com/watch?v=i1_37YGzXrc&ab_channel=BethanyStahl 4. 教師介紹 3R 理念 5. 教師發下海報紙，共同讓學生一起創作拯救海洋，如何讓東西回收再利用的方法。 三、總結活動 1. 教師宣布製作海報的內容重點並請學生在下一堂課進行發表。 第三節課結束 一、準備活動 根據上一節的內容，教師邀請各學生上台初步敘說要製作的報告內容 二、發展活動 1. 教師開始讓學生製作海報並適時給予指導 三、總結活動		
--	---	--	--

	1.教師宣布下次課堂將進行上台報告，並請學生在課餘時間做練習 第四節課結束 一、準備活動 教師布置黑板，並抽籤請學生依序上台報告，同時間也發下互評表，並解釋互評表之評分方法 二、發展活動 學生依照抽籤的順序上台分享，學生下台前教師跟學生可以給予立即性之回饋 三、總結活動 教師為全班的報告表現做出回饋，並提出優點與建議，最後提醒學生海洋保育之重要性		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式

第六週~第十週 世界生日大不同	世界各地生日: 第六週 – 台灣豬腳麵線 《準備活動》 Guessing Time 教師秀出此道食物會使用的到的食材單字，讓學生猜要介紹哪道食物，接著再揭曉食物 單字：scallion, chili, ginger, water, star anise, soy sauce,sugar, rice wine,misua noodles, pork knuckle 《發展活動》 How to make Misua noodles with pork knuckle? https://www.youtube.com/watch?v=atWLPK4HtsU 問學生 What's your age? 學生回答 I'm _____. 《總結活動》 教師發下圖畫紙，請同學畫出印象中最深刻慶祝生日的情景 第七週 – 韓國海帶湯 《準備活動》 Guessing Time 教師秀出此道食物會使用的到的食材單字，讓學生猜要介紹哪道食物，接著再揭曉食物 單字：parilla seed, beef piece, dried mushroom, salt, water, sesame oil, soy sauce, seaweed https://www.youtube.com/watch?v=y68164YFkE4 《發展活動》 教師播放影片說明海帶湯的由來與意義 https://www.youtube.com/watch?v=DiZW_uhJoEU 教師發下學習單請同學規劃一場生日派對	五節	影片及學習單
-------------------------------	---	-----------	---------------



《總結活動》

教師問學生 What do you like about this class?

讓學生完成上一階段發下的學習單

第八週- 墨西哥 Pinata

《準備活動》 Guessing Time

教師秀出 pinata 會使用的到的單字，讓學生猜要介紹哪個國家的生日習俗

單字：cardboard, empty cereal box, tissue paper, masking tape, scissors, glue stick, pipe cleaners, thick twine, candy

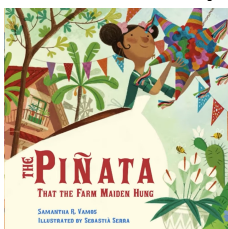
接著再看以下影片，揭曉是 pinata

<https://www.youtube.com/watch?v=8RoBgV324Ec>

《發展活動》

教師說明墨西哥慶祝生日，擊破 pinata 的由來

閱讀繪本 The pinata



<https://www.youtube.com/watch?v=bQ5cTuvarpY>

《總結活動》

教師問學生 What do you like about this class?

教師發下學習單 pinata word puzzle · 未完成的同學帶回家完成



第九週-迦納 Oto

《準備活動》 Guessing Time

教師秀出此道食物會使用的到的食材單字，讓學生猜要介紹哪道食物

單字：sweet potatoes, red palm oil, diced red onion, chicken bouillon cube, salt, boiled eggs

接著再揭曉食物 oto

《發展活動》

How to make oto?

<https://www.youtube.com/watch?v=Pm5hBgHUBYs>

教師帶領學生製作 oto

《總結活動》

教師問學生 Is it fun to make oto?

學生回答 Yes, it is fun to make oto. / No, it's not fun to make oto. Because _____.

第十週 澳洲 彩糖麵包

《準備活動》 Guessing Time

教師秀出此道食物會使用的到的食材單字，讓學生猜要介紹哪道食物

單字：bread, butter, sprinkles

《發展活動》

How to make fairy bread?

<https://www.youtube.com/watch?v=Jmn5jSML65g>

教師帶領學生製作並享用彩糖麵包

教師問學生 How does the fairy bread taste?

學生回答 It tastes sour/bitter/salty/spicy/ sweet.

畫底線的部分可以替換成其他食物

《總結活動》

教師請學生以上一活動所學到的句型去問五位同學，並在學習單上填下答案

Worksheet titled "What do... taste like?"

Food	Taste
Apple	Sour
Banana	Sweet
Cherry	Sour
Orange	Sour
Pineapple	Sour
Strawberry	Sweet
Watermelon	Sweet

Below the table, there are several food items with corresponding taste options:

- Apple: Sour
- Banana: Sweet
- Cherry: Sour
- Orange: Sour
- Pineapple: Sour
- Strawberry: Sweet
- Watermelon: Sweet

第十一週～第十六週 世界各國的自然保育	第十一週 綠建築 《準備活動》 What is green building? 教師播放以下影片，讓學生了解什麼是綠建築 https://www.youtube.com/watch?v=CFAj0EYMuY 教師詢問學生以下問題 1.What are the four classical building design concerns? 2. What are the features of a green building? 3. What green building do you know? 《發展活動》 Green building in different countries. 教師播放以下影片，介紹各國綠建築 Green building in Taiwan - Beitou Library https://www.youtube.com/watch?v=BKo0aH4zO_Q Green building in Singapore https://www.youtube.com/watch?v=QCZ8jInO7UY 教師問學生 What is your favorite <u>green building</u>? 學生回答 My favorite green building is <u>sky tree</u>. 單字：toy, dolls, pokemon, switch, video games, subject, English, Chinese, P.E, math, science, music, song, game 《總結活動》 教師請學生畫出自己理想中的綠建築，未完成請學生帶回家當回家功課 第十二週 瀕臨絕種的陸地動物 《準備活動》 What is your favorite animal? 教師帶領學生複習上一週句型 What is your favorite animal? 學生回答 My favorite animal is <u>black rhino</u>. 教師秀出數個瀕臨絕種的陸地動物圖片單字	六節	影片及學習單
-----------------------------------	--	-----------	---------------

單字：black rhino, mountain gorilla, amur leopard, sunda island tiger, tapanuli orangutan, African forest elephant, sumatran orangutan

《發展活動》 Discuss about endangered land animals

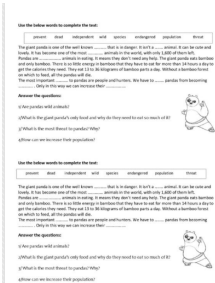
教師播放以下影片，讓學生了解動物瀕臨絕種的原因

<https://www.youtube.com/watch?v=AUsxbO-59cE>

教師播放以下影片，讓學生了解如何保護瀕臨絕種的動物

<https://www.youtube.com/watch?v=E5cVr3HdLa4>

教師將學生分組，請學生討論如何從自身做起保育動物的行動，並寫在學習單上



《總結活動》

學生繼續討論上一階段學習單未完成的部分

第十三週 再生能源：水力、火力

《準備活動》

教師請學生想想在每天的日常生活當中，有使用到哪些能源?將學生所說出的能源寫在黑板上先不分類，一直到學生講不出來，再行分類，帶出今天要介紹的兩類再生能源

《發展活動》

教師播放以下影片介紹水力發電與火力發電

<https://www.youtube.com/watch?v=q8HmRLCgDAI>

https://www.youtube.com/watch?v=je7l_dassXU

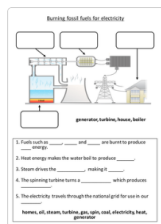
教師播放台中火力發電空汙相關新聞

https://www.youtube.com/watch?v=NGV_ySss4dM

教師與學生討論台中火力發電廠是否要繼續運作與原因?

《總結活動》

教師發下學習單，請學生完成



第十四週 再生能源：風力、太陽能

《準備活動》

教師秀出關於永續發展、風力發電、太陽能發電相關單字，讓學生猜要介紹哪兩種再生能源

單字：nature, renewable energy, industry, cool, hot, warm, sustainable, development, breeze, strong, weak, electric, wind power, solar power

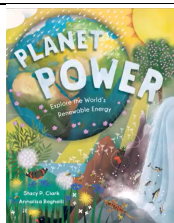
《發展活動》

教師播放以下影片介紹台灣風力發電與太陽能發電的發展

<https://www.youtube.com/watch?v=ixtfNkAKwcs>

https://www.youtube.com/watch?v=NI9MU_7MIEo

教師請學生共讀以下繪本



《總結活動》

教師將學生分組，請各組學生畫出喜歡的再生能源發電情景，教師請學生帶下一堂課會用到的回收物品和美勞工具

第十五週 廢棄物再利用

《準備活動》

教師問學生，講到廢棄物跟地球會聯想到什麼？將學生所提到的單字寫下來，畫出一張心智圖

《發展活動》

教師就以上階段的心智圖，刪減較無關聯的單字，直接帶出廢棄物再利用的主題，播放以下影片介紹生活中廢棄物再利用的例子

<https://www.youtube.com/watch?v=U6-k3Nr98Bg>

教師教導學生如何製作廢棄物再利用的作品

《總結活動》

接續上一階段未完成的作品，帶回家完成，教師提醒學生下一堂課之前完成並帶來，會進行評比，選出大家心中最喜歡的作品

第十六週 各行業與環境永續

《準備活動》

教師請每位同學秀出自己的作品並介紹，進行投票選出大家最喜歡的作品，並給予獎勵

教師秀出永續發展相關的單字，並問學生以下問題

- 1.Do you know how to make sustainable development in your life?
- 2.Now, pretend it's 2030 now. And you are a boss in a company, how do you achieve the sustainable development goal in your company? How can we help this and give it back to the community?

教師將學生念出的句子與單字寫在黑板上，並提醒與下一階段的活動有關

《發展活動》

教師播放以下影片介紹沃旭能源公司

https://www.youtube.com/watch?v=Jn4t8rCno_0

教師再次詢問第一階段的準備活動，將學生分組，問學生同樣的問題，比較這兩階段哪裡不一樣?寫在以下學習單

SCIENCE

Exercise 1

Complete the gaps using the words in the box.

Word Bank: pump, cables, wires, cables, generator, fuel

1. Wind drives past the _____

2. _____, which the blades of the wind turbine, the blades in turn,

3. The blades rotate around the _____

4. The blades rotate around the _____

5. The blades rotate around the _____

6. The blades rotate around the _____

7. The blades rotate around the _____

8. The blades rotate around the _____

9. The blades rotate around the _____

10. The blades rotate around the _____

Exercise 2

Write the number of the correct completed sentence (1-10) next to each picture.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

6.  _____

7.  _____

8.  _____

9.  _____

10.  _____

《總結活動》

小組同學共同討論並書寫在學習單上，教師將會批改

第十七週～ 第十八週 交通安全	第十七週: 《暖身活動》 1. 複習已學過的祈使句- No shouting. No smoking. No eating or drinking. No running. 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 《練習活動一》 1.教師請同學歸納分享英語標誌句型： No + Ving. 2.教師請同學舉例常看見的交通標誌。 3. 教師帶領同學認識生活中常見的交通標誌、涵義及英文。 《練習活動二》 1.教師說明祈使句對他人表達命令、禁止和請求。 2. 請同學舉例。 Read the book! Don't talk! Please read the book. Don't talk, please. 《Discover》 1. 教師播放交通違規相關影片 https://www.youtube.com/watch?v=lg36MBO5ys 2.教師請同學依照影片裡的句子，以祈使句的方式造句。 Don't run the red light. Don't drive without a license. Don't hit and run. Don't drink and drive. No illegal parking. No wrong-way driving. No speeding. 第十八週: 《活動一》 Look and Listen 1.教師帶領同學認識世界各國不一樣的交通工具 (1)Amfibus in Netherlands https://www.youtube.com/watch?v=38kXkvFL7JQ (2) Reed boat in Peru https://www.youtube.com/watch?v=m9p14LR_9Lk (3) Tuk tuk in Thailand https://www.youtube.com/watch?v=2dNMgFMEbrM		
-----------------------------------	--	--	--

	(4) Ice Angel in the USA https://www.youtube.com/watch?v=SBgyOzhtzh0 《活動二》 Storybook – Maisy Goes on a plane. https://www.youtube.com/watch?v=ujCmm9mUEIU 1. Story Reading – 每位同學同時指讀繪本內容 2. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 3. Find the Sentence 教師念出特定 keywords，讓學生依 keywords 念出句子。 《活動三》 畫出最想搭的交通工具 依前面課程內容所介紹的交通工具，小組共同協力畫出每組最想搭的交通工具 《活動四》 指定作業 將前一活動未完成的畫作，利用課餘時間去完成		
--	---	--	--

彰化縣縣立太平國民小學 112 學年度 第一學期 六年級 讀寫雙素養 校訂課程計畫

課程名稱	新聞「報」你知，探究人權議題	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	30 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。	
課程目標	一、 練習「5W1H」閱讀摘要策略。 二、 體驗新聞報導經過篩選詮釋重組的加工過程。 三、 提升資訊素養與批判思考能力，知曉媒體訊息經過人為處理，可能存在主觀的立場。 四、 培養學生運用媒體資料庫的能力，能反思媒體訊息的立場與觀點。 五、 深入探究人權議題，認識「公民記者」和「公民新聞」。 六、 學習關懷身邊的事件或人物，能以「關懷」為主題拍攝報導影片或撰寫新聞報導。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國5-III-5 認識議論文本文的特徵。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	國Bb-III-1 自我情感的表達。 國Bb-III-2 人際交流的情感。 國Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
社會領域	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
綜合活動	綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活	綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜Ab-III-2 自我管理策略。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

	的問題。	
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育議題	■ 閱讀的歷程	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	■ 閱讀的媒材	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	■ 閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	■ 數位閱讀素養	A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字) B-1 確認網頁有要找的訊息 B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息 B-7 能判斷網站訊息的可信度
品德教育	■ 品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	■ 品德核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。
	■ 品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
人權教育	■ 人權與責任	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

資訊教育	■ 資訊科技與溝通表達	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	■ 資訊科技的使用態度	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
教材來源	■ 柯華葳著，數位線上閱讀素養教學手冊，2019 年 ■ 兒童閱讀深耕網 https://reading.tp.edu.tw/index.php ■ 翻轉教育—教學資源—閱讀教育			
學習資源	■ 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/default.aspx			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1~2 週 一、報紙標題文章對碰	1. 教師準備教師準備五、六份國語日報報紙(每組一份)，將標題與內文圖片分別剪開，每一份用迴紋針別好；剪下的圖片另外擺放；另準備 A3 白紙六張。 2. 請學生閱讀報導內文與標題後，將文章與對應的標題配對，完成任務的小組舉手請老師檢查。 3. 成功完成內文與標題配對的小組發給該報導所剪下的圖片，尋找圖片應配對的報導。 4. 完成圖片配對的小組發給 A3白紙，請小組進行排版，將圖文標題及刊頭黏在白紙上。 5. 教師說明報紙排版原則(由上而下，由左而右)，學生欣賞品評各組報紙排版。		3 節課	1. 口頭問答 2. 操作評量：完成標題對對碰練習。

第 3-6 週 二、數位閱讀之資料庫建立	一、認識客觀事實與主觀意見 1.客觀事實：這是一顆漢堡，有蔬菜、肉…。 2.主觀意見：看起來…，聞起來…，很好吃。 3.新聞報導常會混淆事實與意見。客觀事實與主觀意見。 4.比較老師準備的幾則新聞報導，進行分析與比較，能從比較中知道何者為較接近客觀的報導。 二、閱讀公共電視新聞 (一)介紹公共電視新聞網的資料庫性質 1.點選關鍵字查詢，例如「人權」。 2.點選最近的新聞，比如「烏克蘭」。 3.點進新聞後，介紹新聞排版，比如開頭都會有新聞影片、結論摘要和附上關鍵字。 4.點選關鍵字可進行搜尋站內連結新聞，例如再點選「諾貝爾和平獎」。 5.建立資料庫概念，例如引用該條新聞，請附上資料來源連結。 三、數位閱讀平板操作 1. 接著在公共電視新聞網網站查詢一則關於「人權」主題的新聞，請把標題寫下： 2.勾選你覺得這個新聞網站與其他新聞的差異性： ☐比較沒有廣告 ☐比較客觀 ☐比較有權威性 ☐比較容易查詢 ☐比較容易找到 ☐有很多專題報導 ☐有很多照片 ☐有很多影片 ☐比較容易閱讀 ☐比較沒有血腥暴力 ☐其他： 四、查詢指定資料庫 1. 閱讀人權影片，約略知道人權的意涵。自己點選並閱讀有興趣的人權影片，搜集成資料庫。	6 節課 1. 口頭問答 2. 小組討論與發表 3. 操作評量：完成學習單練習。
------------------------------------	---	---

第 7-10 週 三、讀報粉絲團	1.針對一篇新聞，自問自答策略作為暖身活動，讓各組試著運用所學，練習提出事實性、推論性、統整性等問題。 2.提供學生【提問工具欄】並逐一說明與運用提問的方法。(教師會提供指定的讀報學習單，學習單所運用的閱讀技巧與提問工具欄有關，因此本節重點在於統合學童的提問能力) 3.針對同一篇新聞，請各組根據提問工具欄等提問方式進行提問練習，並檢核問題的合理性。 4.教師於課堂間會不定時針對讀報粉絲團的內容進行問題統整與班級省思。	6 節課	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 小組合作
第 11~12 週 五、數位讀寫網	1. 教師示範練習「深度讀寫任務」 S 37 - 種姓制度易廢難改 2. 書寫議論文練習「深度讀寫任務」中有關種姓歧視與人權議題的觀點。	3 節課	操作評量：完成數位讀寫網指定練習。
第 13-16 週 四、播客養成計畫	1. 請學生於課堂前蒐集 2-3 篇國語日報的報導。 2. 請播放 Podcast 內容供學童聆聽。學生說明播報的內容包含的要素，包含背景音樂、播報的內容與播報者本身的想法與分享等。 3. 說明如何書寫播報稿，帶領學生找出本篇報導的獨家賣點，試著換句話說，並於課堂上改寫文章。 4. 請學生試著找出次要訊息補充說明，並發下平板補充說明相關專有名詞與新聞內容。 5. 完成新聞稿的書寫，並交由老師批閱。認學童的新聞播報稿皆已完成。預告下回課程結束後將進行新聞錄製。	6 節課	聆聽評量 口語評量 實作評量 口語評量 情意評量
第 17~20 週 六、播客養成計畫	1. 希望孩子除了能掌握新聞時事、文章內容之外，口條的練習也是本活動加強的目標，孩子們也會為了播報具吸引力的新聞在議題的選擇上多方參考國語日報，增加其閱讀的質量，並藉由錄製 PODCAST 的方式培養孩子聲音表情的練習，未來也將做為小小主播的墊腳石發下學生的新聞播報稿。 2. 引導學生思考觀察主播、播客、廣播的口條呈現方式、語調的高低起伏、抑揚頓挫。 3. 引導學生思考觀察主播、播客、廣播的口條呈現方式、語調的高低起	6 節課	口語評量 聆聽評量 實作評量 小組合作

	伏、抑揚頓挫，想想看自己的播報稿件中，哪些部份需要放慢或是加重語氣（標記螢光筆），需要搭配那些聲音表情，並試著在播報稿上標記。 4. 引導學生思考節目開始的開場白，減緩錄音時的緊張感與尷尬的氛圍。 5. 播放各組的錄音，依據老師設計的評分標準各小組進行互評。		
--	--	--	--

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 讀寫雙素養 校訂課程計畫

課程名稱	新聞「報」你知，探究人權議題	實施年級	六年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	27 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。	
課程目標	一、 能閱讀報紙內容，摘要重點，並依照內容以圖表整理資料。 二、 提升資訊素養與批判思考能力，知曉媒體訊息經過人為處理，可能存在主觀的立場。 三、 培養學生運用媒體資料庫的能力，能反思媒體訊息的立場與觀點。 四、 學生能依據自選主題查詢想關資料與整理。學習關懷身邊的事件或人物，能以「關懷」為主題拍攝報導影片或撰寫新聞報導。 五、 學生能依據專題寫作的架構，分析子題、深入探究、整理後敘寫成報告。 六、 深入探究人權議題，認識「公民記者」和「公民新聞」。		

跨領域	學習重點	
領域	學習表現	學習內容
國語領域	國1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國5-III-5 認識議論文本文的特徵。 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容點。 國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 國5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	國Bb-III-1 自我情感的表達。 國Bb-III-2 人際交流的情感。 國Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
社會領域	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	
綜合活動	綜1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活	綜Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜Ab-III-2 自我管理策略。 綜Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。

	的問題。	
融入議題	學習主題	實質內涵
閱讀素養教育議題	■ 閱讀的歷程	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	■ 閱讀的媒材	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
	■ 閱讀的態度	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
	■ 數位閱讀素養	A-1 擬定檢索內容(設定關鍵字) B-1 確認網頁有要找的訊息 B-2 能從閱讀的網頁中找出與閱讀目的相關且明顯的訊息 B-7 能判斷網站訊息的可信度
品德教育	■ 品德發展層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	■ 品德核心價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 謙遜包容。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 品 EJU8 公平正義。
	■ 品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。
人權教育	■ 人權與責任	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

資訊教育	■ 資訊科技與溝通表達	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	■ 資訊科技的使用態度	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		
教材來源	■ 柯華葳著，數位線上閱讀素養教學手冊，2019 年 ■ 兒童閱讀深耕網 https://reading.tp.edu.tw/index.php ■ 翻轉教育—教學資源—閱讀教育			
學習資源	■ 數位讀寫網 https://eliteracy.twnread.org.tw/default.aspx			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第 1~4 週 一、設計報紙	一、 認識倒金字塔寫作形式 倒金字塔式為新聞報導常見的寫作手法，目的是讓讀者容易閱讀，也能快速 了解新聞的要點。 二、 設計報紙 結合課文，自選主題，以課文改寫的方式，改成報導形式。結合前面課程所學的新聞寫作形式—倒金字塔結構，讓學生嘗試利用課本的課文改寫成新聞報導。 三、 4F 看新聞 運用英國學者 Roger Greenaway 提出的「動態回顧循環」Active Reviewing Cycle，引導學生從閱讀中反思。 四、 找出正反立場 〈村長公民課〉與每週一出版的〈專題報導〉，常提供時事或與學生密切相關的議題討論，報紙上會列出不同的意見，值得學生思考。 五、 寫出想法整理完正反論點 學生一定會有比較認同的意見，請學生寫下來。分享交流，寫下想法後，更重要的是要讓想法被聽見或看見，因此學生寫完之後，與旁人或小組分享，或是運用便利貼，將想法貼出來，大家相互交流分享。		6 節課	3. 口頭問答 4. 操作評量：完成標題對對碰練習。

第 5-12 週 二、擔當善寫手—想法 現文字	1. 透過數位讀寫網認識專題寫作形式。 2. 依據選定的主題，以多元且深入關懷切身事務為主，可分為Covid19 疫情類：疫苗施打的安全性與如何防疫。社會關注類：快時尚與環境污染、走私動物生存權。議題多元且有深度。分析可探討的子題，以圖像分析（可利用手繪架構圖或電腦 X-mind繪圖軟體繪圖），完成架構圖。 3. 依循架構圖的內容，透過調查、收集資料分析，整理個子題的內容。 4. 依循專題寫作各大項指標，敘寫專題報告。 5. 教師指導學生製作大師級簡報的要素與指導。學生能依據自選專題寫作的報告內容製作簡報。 6. 教師協助檢視學生製作的簡報是否符合簡約、清楚、圖引導文字的模式 7. 指導學生口說表達的技巧，實際演練與上臺。學生能在班級TED時間，以簡報說明自己的專題探究內容。	12 節課	4. 教師觀察 5. 閱讀評量 6. 實作評量 7. 口頭評量 8. 作業評量 9. 動態評量 10. 學生自評

第 13-18 週 三、我是公民小記者	1. 教師準備國語日報102年12月22日第15版「公民小記者林依葶掌鏡關懷家鄉環境」報導文章，每生一份；準備 A3白紙六張。準備每組一平板。 https://www.mdnkids.com/search_content.asp?Serial_NO=86827&keyword_%E6%9E%97%E4%BE%9D%E8%91%B6 2. 學生準備色筆等書寫用具。 3. 請學生閱讀「公民小記者林依葶 掌鏡關懷家鄉環境」報導文章，並以5W1H 解讀新聞重點。 4. 讓學生觀賞公民新聞報導影片「橋東橋西」。 https://www.youtube.com/watch?v=vjodNsoPpQQ 5. 教師針對影片內容進行問題與討論。 6. 請各組從公民新聞報導中選擇有興趣的主題觀賞並跟全班分享觀察重點：(1)報導主題、(2)報導重點、(3)報導特色與(4)帶給觀眾的省思等。 https://www.peopo.org/ 7. 挑戰任務：請各組討論、選定一個校園事件或校園人物做為公民新聞主題，擬定採訪的重點(問題)或必須查事先要查明的資訊。 8. 實際執行採訪以及以平板拍攝五分鐘的新聞報導影片。	9 節課	1. 教師觀察 2. 閱讀評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 作業評量 6. 動態評量 7. 學生自評
-----------------------------------	--	-------------	---

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第一學期 六年級 資訊 校訂課程計畫

課程名稱	Inkscape 向量繪圖	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	21 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1. 學生能正確認識向量繪圖的技巧，從設計到利用繪圖軟體組合美化的能力。 2. 學生能培養以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用 Inkscape 繪圖的技能，進行美工的設計、繪圖的編修與生活化的應用能力。 4. 學生能使用 AI 生成圖片，使用資訊科技解決生活中的問題。 1. 學生能認識自由（免費）軟體，能使用 Inkscape 取代付費軟體進行影像處理。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
語文領域(國語)	國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。	

語文領域(英語)	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。		英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
數學領域	數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。		數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。
社會領域	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		社 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。
綜合活動	綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
藝術領域	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。
融入議題	學習主題	實質內涵	
海洋教育	■海洋文化	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	

品德教育	■品德核心價值	品 EJU2 孝悌仁愛。		
環境教育	■環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
能源教育	■能源意識	能 E2 了解節約能源的重要。		
人權教育	■人權重要主題	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。		
教材來源	■Google 酷學習 巨岩			
學習資源	Google for Education 學習手冊 (影音資源)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
第 1~2 週 一、進入 Inkscape 電腦繪圖世界	一、 準備活動 1. 教師說明向量圖與點陣圖的差異。 2. 學生從課本圖形中認識 Inkscape 的應用。 3. 學生學會下載與安裝 Inkscape。  二、 發展活動 1. 活動一：認識介面 (1) 學生開啟，認識操作介面。 (2) 學生能說出各種工具的位置。 2. 活動二：大家來塗鴉 (1) 學生使用【書法工具】麥克筆形狀的筆刷，嘗試在畫布上塗鴉，熟悉用滑鼠當作畫筆的操控方式。 3. 活動三：填色練習 (1) 學生開啟黑白線條稿【01-燈籠魚-線條稿.svg】。 (2) 學生能根據需要，調整顯示比例。		2 節	1.軟體操作：能執行 Inkscape 來繪圖與填色。 2.口頭問答：能說出向量圖形的特色。 3.多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

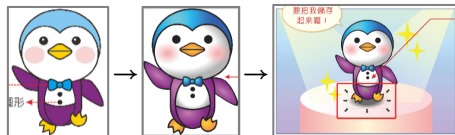
	(3) 學生從調色盤取色、填色。 (4) 學生能填色邊框或填充。 (5) 學生使用筆刷繪畫，完成燈籠魚。 4. 活動四：免費 SVG 圖庫 (1) 學生開啟瀏覽器，進入 pixabay.com 網站，認識免費圖庫的使用原則。 (2) 學生下載圖形，用 Inkscape 開啟，練習解散群組、修改圖片。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [我是高手]開啟練習檔案，完成海底世界的線稿填色，並將其與燈籠魚組合成圖片。		
第 3~4 週 二、小企鵝起步走	一、準備活動 - 教師提問：有看過卡通嗎？你有想過卡通圖案是怎麼畫的嗎？ - 教師說明藉由觀摩、臨摹、簡化、繪製的流程，來仿製卡通圖案。 - 學生從課本閱讀幾何圖形的組合能形成卡通圖案。 - 學生從課本觀察路徑的【布林運算】功能，做圖形的聯集、交集...等，能做出各種圖形變化。 - 教師介紹布林運算的應用，例如搜尋引擎的【布林字元】、數學的文式圖。  二、發展活動 1. 活動一：畫企鵝的頭部 - 學生能繪製橢圓形並填色，製作企鵝的頭部。 - 學生能操作再製物件。 - 學生能操作路徑相加。 	2 節	- 口頭問答：能說出仿製卡通圖案的流程。 - 操作評量：能繪製圖形、操作路徑相加。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

	(4) 學生刪除節點，改變形狀。 (5) 學生用矩形畫嘴巴。 嘴巴是這樣畫出來的：  (6) 學生操作圖形旋轉與變形。 (7) 學生用鋼筆工具繪製路徑，並以路徑分割圖形。 (8) 學生能群組物件。 (9) 學生能對齊與分佈排列物件。 2. 活動二：畫企鵝的身體 (1) 學生畫長方形、橢圓，排出企鵝的身體。 (2) 學生安排圖層上下順序。 (3) 學生用三角形畫手與翻轉圖形。 (4) 學生用鋼筆工具畫腳掌。 (5) 學生操作路徑交集，將腳掌與橢圓型組合成圓底腳掌。 3. 活動三：存檔 (1) 學生將頁面調整成內容大小。 (2) 學生將企鵝存檔。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [我是高手]繪製小雞誕生的卡通圖案。		
--	---	--	--

第 5~7 週
三、魔術師舞台秀

四、準備活動

1. 教師介紹平面圖案與立體圖案的差別。
2. 學生能觀察並說出光源與陰影的方向關係。



五、發展活動

1. 活動一：小企鵝變裝秀

- (1) 學生開啟之前繪製的小企鵝圖形。
- (2) 學生使用鋼筆工具繪製一段貝茲曲線，在肚子上畫出分隔線，準備當作衣服的位置。
- (3) 學生使用路徑分割，將企鵝的肚子分割成衣服區域與身體區域。
- (4) 學生自由填色衣服區域，繪製領結與鈕扣。

2. 活動二：加入漸層色彩

- (1) 學生認識漸層，說出起點、終點的關係，描述放射性漸層與線性漸層的定義。
- (2) 學生繪製放射漸層，套用到衣服、身體各處。
- (3) 學生繪製漸層在臉部製作陰影。
- (4) 學生認識透明度，將漸層調整透明度，可製作光量或光線的效果。
- (5) 學生繪製漸層，製作蘋果肌光暈。

3. 活動三：繪製舞台

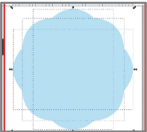
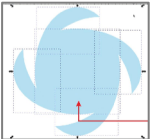
- (1) 學生設定橫式版面。
- (2) 學生繪製三個節點的漸層，製作背景底圖。
- (3) 學生使用已知漸層技巧，畫出立體的圓柱舞台。
- (4) 學生使用透明度漸層，製作出聚光投射在舞台的效果。
- (5) 學生組合舞台與企鵝。

4. 活動四：加入閃亮星星

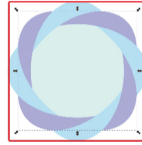
- (1) 學生繪製星形，設定頂角與輪幅比，調整星星的形狀。
- (2) 學生繪製放射漸層，在企鵝底下加入陰影。
- (3) 完成存檔。

3 節

1. 口頭問答：能說出如何製作出立體感的圖案。
2. 操作評量：能繪製漸層表現立體圖案。
3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

	六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [我是高手]將前面課程畫過的海底世界，改成立體感的圖案吧！		
第 8~10 週 四、酷炫動物徽章	七、 準備活動 1. 教師提問：有看過徽章嗎？在哪裡看過呢？你覺得徽章的用途是什麼？ 2. 學生觀看課本的徽章圖案，認識徽章創作。  八、 發展活動 1. 活動一：繪製徽章 (1) 學生繪製橢圓形，並使用變形旋轉，每次旋轉 45 度、再製一個圖形，組合成這樣的  形狀： (2) 學生使用形狀建立工具，將前一步圖案的指定重疊區域選取、保留，製作成特殊圖  形： (3) 將圖案填色、群組。	3 節	1. 口頭問答：說出徽章的意義。 2. 操作評量：能操作圖案旋轉、剪裁。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

(4) 將群組的圖形再製、旋轉 45 度。



(5) 組合兩個圖形，完成徽章底圖。

2. 活動二：點陣圖轉成向量圖

(1) 學生匯入老師指定檔案。

(2) 學生使用路徑下的描繪點陣圖，設定偵測模式為【亮度截止】，修改臨界值，就能將點陣圖繪製成向量圖。

(3) 學生刪除原本的圖案。

(4) 學生上色向量圖。

(5) 學生修改向量圖，加入新的表情、服裝造型。



3. 活動三：圖片剪裁

(1) 學生將小老虎與徽章底圖圖層上下安排好順序。

(2) 學生選擇【物件/剪裁/設定裁剪】，讓小老虎置入徽章中。



4. 活動四：加入濾鏡效果

(1) 學生將徽章底圖的八角形底色部分再製一份。

(2) 學生將徽章邊框與再製的八角形底色部分加入濾鏡。

(3) 完成存檔。

5. 活動五：AI 繪圖生成器

(1) 學生認識 MyEdit 網站，知道 AI 繪圖生成器的用處。

(2) 學生輸入關鍵字，讓 AI 生成圖片。

(3) 學生與同儕分享

九、綜合活動

	1. 學生從課本習題複習所學。 2. [我是高手]利用 AI 生成的圖像，加上徽章底圖，自製徽章。		
第 11~12 週 五、獨一無二的生日卡	十、準備活動 1. 教師提問：有製作過卡片送給誰嗎？當時的狀況是如何的？卡片是用什麼方式製作的？ 2. 教師說明使用 Inkscape 製作祝福卡。  十一、發展活動 1. 活動一：去除相片的背景 (1) 學生操作 Inkscape 開啟照片。 (2) 學生操作放大鏡工具，放大需要的區域。 (3) 學生使用鋼筆工具，沿著臉部和要保留的部分繪製曲線，完成要裁剪的邊框。 (4) 學生複選邊框與照片，設定【物件/剪裁/設定裁剪】，將圖片去背。 2. 活動二：公仔組合 (1) 學生載入範例的公仔身體圖片。 (2) 學生調整到合適的位置，組合並儲存。 3. 活動三：繪製美術文字 (1) 學生使用文字工具輸入文字。 (2) 學生調整樣式美化文字。 (3) 學生操作【路徑/物件轉成路徑】，將文字轉成圖片。 (4) 學生操作【路徑/分離路徑】，將字母分隔成一個個圖片。 (5) 學生加入插圖，裝置在文字合適的位置上。 (6) 學生全選並群組所有圖形，再製一份作為邊框，加粗邊框、設定色彩，完成美術字。	2 節	1. 口頭問答：能說出去除背景的做法。 2. 操作評量：能操作鋼筆繪製範圍、去除背景。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

	 4. 活動四：圖樣填色製作背景 (1) 學生將裝飾文字檔案的版面改成橫向。 (2) 學生匯入範例【圖樣】。 (3) 學生將物件轉成圖樣。 (4) 學生設定填充與邊框，設定縮放 x、y 與偏移 x、y，以圖樣填充矩形。  (5) 學生組合所有圖，完成卡片並存檔。 十二、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。		
第 13~15 週 六、搶救冰原危機	十三、 準備活動 1. 教師說明全球暖化造成冰川融化的現況。 2. 學生體會住在冰川地區的企鵝失去家園的危機。 3. 教師說明製作海報來宣導節能減碳，降低全球暖化的速度。  十四、 發展活動 1. 活動一：製作海報標題 (1) 學生設定海報的尺寸。 (2) 學生能說出常用的海報尺寸，以及常用的文書尺寸。 (3) 學生輸入文字，調整文字間距，旋轉文字做編排。 (4) 學生在文字中置入冰山圖片，設定裁剪，讓文字有冰山顏色效果。	3 節	1. 口頭問答：能說出海報包含哪些元素。 2. 操作評量：能製作海報，傳達主題。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

(5) 學生在文字加上火燄濾鏡。



2. 活動二：製作海報插圖

(1) 學生認識遮罩效果。· 知道使用白色、黑色、彩色、漸層、透明度...等的遮罩差異。

(2) 學生匯入地球圖片。

(3) 學生繪製白色矩形，設定遮罩到矩形和地球。

(4) 學生設定濾鏡為陰暗與發光，讓地球圖片更立體。

(5) 學生匯入企鵝、泳圈圖片，組合圖案，使用鋼筆工具、路徑相加、遮罩工具，製作將企鵝放入游泳圈內的效果。

(6) 學生繪製圖樣填充的背景，使用較淺淡的顏色，並加上漸層黑白遮罩，製作由下到上的淡入效果。

3. 活動三：繞著圖形跑的文字

(1) 學生沿著圖片輪廓畫一條曲線。

(2) 學生使用文字工具輸入文字。

(3) 學生複選文字與曲線，設定【文字/放置在路徑上】。

(4) 最後加上製作人的姓名文字，完成存檔。

十五、 綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。

2. [我是高手] 使用圖庫的環保素材，完成另一種節能減碳的海報；



第 16~18 週 七、高鐵蛇梯棋桌遊	十六、 準備活動 1. 教師引導學生閱讀課本的心智圖，認識蛇梯棋桌遊設計的結構。 2. 教師引導學生從路線圖認識高鐵的站點。 十七、 發展活動 1. 活動一：製作遊戲路線圖 (1) 學生開啟參考線，拉出 Y 軸參考線。 (2) 學生使用鋼筆工具，在參考線以上的區域繪製路線圖。 (3) 學生使用節點工具，選取整個路線圖，設定【使選取的節點自動平滑】，並調整曲線的彎度。 (4) 學生繪製一條黑線當作鐵軌，複選路線圖與鐵軌，使用【擴充功能/從路徑生成/圖樣沿置路徑...】，讓鐵軌沿著路線圖產生。 (5) 學生選取路線圖，設定邊框樣式、圓端點，將邊框轉成路徑。 (6) 學生更名並鎖定圖層為路線圖，再開啟新圖層為站名。 (7) 學生繪製圓形，當作高鐵站名底圖。 (8) 學生加入文字，將路徑分離、解散群組，以對齊與分佈的技巧，將高鐵站名底圖與文字組合。 2. 活動二：繪製蛇和梯子 (1) 學生新增蛇梯圖層。 (2) 學生畫一條曲線，從新竹到嘉義站，使用路徑特效的【神奇邊框】，調整曲線的粗細，並畫上眼睛，看起來更像蛇。 (3) 學生使用再製、水平翻轉等技巧，複製蛇梯到板橋和彰化站中間。 (4) 學生繪製直線作為梯子，放在台北到台中站，並繪製橫線作為階梯，使用等距分布的技巧，讓梯子間格排列。 3. 活動三：加入遊戲規則說明 (1) 學生輸入文字作為規則說明。 (2) 學生繪製圓角矩形，作為標題底圖。 (3) 學生將規則文字中的站點用圓角矩形強調。 (4) 學生匯入小樹、火車、房子，完成蛇梯圖。	3 節 1. 口頭問答：能說出蛇梯棋的結構。 2. 操作評量：能沿著線條繪製重複的圖案。 3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。
--------------------------------	--	--

	十八、 綜合活動 學生從課本習題複習所學。		
第 19~21 週 八、Canva 作品大集合	十九、 準備活動 - 教師介紹 Canva 線上網站。 - 學生觀察課本圖形，認識 Canva 的應用。  我的專案規劃 在製作前，先大致規劃一下製作的內容。本課的規劃是以 1-7 課的成果各一頁，加上頁首、頁尾共 9 頁。 頁首 內容 1-7 頁 頁尾 - 教師說明本課規劃。 二十、 發展活動 - 活動一：認識操作介面 - 學生使用 Google 帳號登入 Canva，認識主畫面介面。 - 學生開啟照片拼貼的範本，認識範本操作介面。 - 活動二：建立我的專案 - 學生了解作品集的設計規劃。 - 學生知道將之前的作品轉成 jpg 或透明背景的 png 檔案後，使用到簡報中。 - 學生建立簡報。 - 學生能修改文字、加入陰影效果。 - 學生能搜尋與加入圖片。 - 學生完成第一頁簡報。 - 學生儲存專案，認識專案保存在雲端的概念。 - 活動三：製作作品集	3 節	- 口頭問答：能說出 Canva 的應用。 - 操作評量：能操作 Canva 製作簡報。 - 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】。

	(1) 學生能上傳自己的作品圖，插入簡報中。 (2) 學生進入【元素/AI 影像產生器】，輸入描述，讓 AI 產生文字。 (3) 學生認識智慧財產權的概念，知道 Canva 免費圖片的使用限制。 (4) 學生完成第二頁簡報設計、存檔。 4. 活動四：完成作品集 (1) 學生完成第 3~10 頁，再刪除原本範本中的第 9 頁。 (2) 學生加入過場特效動畫。 (3) 學生能下載簡報成為 mp4 影片。 (4) 學生知道如何從 Canva 交作業。 二十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. [我是高手] 製作一張感謝卡，謝謝老師。		
--	--	--	--

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

彰化縣縣立太平國民小學 113 學年度 第二學期 六年級 資訊 校訂課程計畫

課程名稱	Canva 多媒體小神通	實施年級	六年級
彈性學習	■統整性主題/專題/議題探究	總節數	18 節
課程類別	□社團活動與技藝課程 □其他類課程		
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	5. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 6. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 7. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 8. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 9. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 10. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 11. 學生能製作桌遊卡牌。 12. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9.學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。		
跨領域		學習重點	

領域	學習表現		學習內容
語文領域(國語)	國 6-III-4 創作童詩及故事。		國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
語文領域(英語)	英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。		英 c-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。
社會領域	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
健康與體育領域	健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。		健 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。
綜合活動	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。		綜 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
藝術領域	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。		視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。
融入議題	學習主題	實質內涵	

品德教育	品德發展 層面	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
安全教育	日常生活 安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
法治教育	法律之實體與程序的知識與技能	法 E7 認識責任。		
教材來源	■Google 酷學習 巨岩			
學習資源	Google for Education 學習手冊(影音資源)			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(節)	評量方式
第 1~3 週 一、認識 Canva	二十二、 準備活動 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 二十三、 發展活動 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。		3 節	4. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。 5. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。 6. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。

	6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 二十四、 綜合活動 1. 小作業：學生設計一張邀請學生從課本習題複習所學。 2. [我是高手]開啟練習檔案，完成海底世界的線稿填色，並將其與燈籠魚組合成圖片。		
--	--	--	--

第 4~5 週
二、我們的學校生活

二十五、 準備活動

1. 教師說明動態電子相簿的概念。
2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。
3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。

二十六、 發展活動

1. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。
2. 學生上傳照片並加入到設計中。
3. 學生在 Canva 中將照片去背。
4. 學生修改標題文字。



5. 學生能新增頁面。
6. 學生加入各種動畫。
7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。



8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。
9. 學生鎖定物件避免修改。
10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。



2 節

4. 口頭問答：能說出邊框素材的用途。
5. 操作評量：能設計多頁的電子相簿。
6. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。

	11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 12. 學生下載與分享作品。 二十七、 綜合活動 1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 6~8 週 三、祝你生日快樂	一準備活動 3. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 4. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 二、發展活動 5. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 6. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 7. 學生修改標題語文字。 8. 學生調整影片長度。 9. 學生預覽影片。  10. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 11. 學生加入相框圖像與影片。 12. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 13. 學生加入標題文字與動畫。	3 節	4. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。 5. 操作評量：能製作短片傳達情誼。 6. 多媒體測驗：【第三課測驗遊戲】。

	 14. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 三、綜合活動 15. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 16. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~10 週 四、輕鬆看防疫	二十八、 準備活動 1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 2. 教師帶領學生閱讀範例故事。 二十九、 發展活動 1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 3. 學生修改背景配色。 4. 學生能調整顯示比例。 5. 學生輸入對話內容。 6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。  7. 學生修改對話框	3 節	4. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 5. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 6. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。

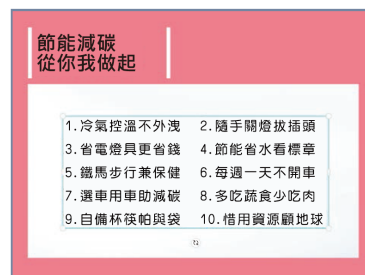
	三十、 綜合活動 1. 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 11~13 週 三十一、 動物卡片桌遊	一、準備活動 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 甲、發展活動 3. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 4. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 5. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 6. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 7. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 8. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 9. 學生在卡牌加入數字。  10. 學生分享卡牌玩法。 11. 學生列印與裁切卡牌。  三、綜合活動 12. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。	2 節	4. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 5. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 6. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。

	13. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？ 14. 學生從課本習題複習所學。		
第 14~16 週 六、全球暖化	三十二、 準備活動 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 三十三、 發展活動 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺 訊圖表。  7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。	3 節	4. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 5. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 6. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。

11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結(https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。



15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。
16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

三十四、 綜合活動

1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
2. 學生從課本習題複習所學。

第 17~18 週
甲、 我的家鄉

一、準備活動

3. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
4. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
5. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

二、發展活動

6. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。

3 節

4. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。
5. 操作評量：能編輯影片。
6. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

7. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。
8. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。
9. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。
10. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。



第 1 頁·封面



第 2 頁·簡介



第 3 頁·視訊 1



第 4 頁·視訊 2



第 5 頁·視訊 3

11. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。
12. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。



第 3 頁



第 4 頁



第 5 頁



第 6 頁·片尾

13. 學生加入轉場特效。
14. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。
15. 學生設定音樂淡出效果。

三、綜合活動

16. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。
17. 學生從課本習題複習所學。

※全校性和全年級活動日期依學校行事曆調整。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

(1)上學期

低年級：全校行事曆共同宣導課程共 11 節 (內含「安全教育-交通安全 2 節」。

中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 21 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

(2)下學期

低、中年級：全校行事曆共同宣導課程共 10 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

高年級：全校行事曆共同宣導課程共 20 節 (內含「安全教育-交通安全 1 節」。

彰化縣太平國民小學 113 學年度 第一學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園【反毒/ 反黑/反霸凌】 宣導 藥物濫用防制 宣導 (1)	1	認識友善校園的真實意義以及具體目標，強化人與人之間的互相尊重以及拒絕霸凌之行為。	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 了解毒品的危害嚴重性。 2. 了解守法守紀的重要性。 3. 了解任與人互相尊重的態度。	問答	
3	防災教育宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	1. 了解防災教育的內容以及具體作為。 2. 體驗並理解避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

6	營養教育講座	1	認識生活中的營養素，了解食物中的營養成分；強化生活中(吃)的安全性。	能覺察均衡的飲食習慣，是維持良好身體健康的本源。	1. 認識基本的營養素。 2. 了解生活中影響身體健康的危害因子。	問答	得視外部單位時間調整實施日期
12	生命教育影片欣賞	2	認識生活中不同族群在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心，及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的人。 2. 能體會人與人之間互相協助的益處。	學習單	
15	校慶暨社區聯合運動會預演	3	體現學生在各學習階段上體能以及學科能力上展現，強化同儕間合作與分工的體驗。	發展學生全方位的學習，並且體驗分組合作的體能活動，強化良性競技的氛圍感受。	1. 能積極參與團隊活動。 2. 能了解分工合作的重要性。 3. 能尊重並鼓勵同儕的表現。	實際操作	
17	安全教育-交通安全	1 (2)	讓學生了解行的方面須注意的安全事項，進而強化學生在行的方面的危機意識。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 安全上學我注意 2. 交通安全停看聽 3. 行人危險知多少 4. 安全乘車我遵守 5. 兒童特性與步行危險 6. 安全騎乘行	問答 學習單	低年級 2 節 (17、18 週) 中高年級
19	兒童少年保護宣導	1	認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 能在生活中懂得自我保護。 2. 能知曉遇到危險會尋求管道求助。	問答 學習單	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	5	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	1.認識自我 2.自我概念的發展以及覺察能力的培養 3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣太平國民小學 113 學年度 第二學期

課程名稱：全校性宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	環境教育宣導	1	藉由安排戶外教學活動，強化學生對於自然環境的接觸，進而體會生活環境的重要。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 能認識不同環境的生態環境。 2. 能分辨自然與人為環境的不同。 3. 能保護自然環境的永續。	學習單	
5	家庭暴力、性侵害、兒少性剝削、性騷擾防治宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 了解家庭暴力的因素。 2. 認識性侵害、性剝削以及性擾的界定範圍。 3. 能自我保護並知曉求助的方式。	問答	
7	愛滋病防治講座		認識愛滋病的起因以及傳染途徑，並且了解愛滋病患者的身體以及心理在生活上的影響。	生 E2 理解人的身體與心理面向。	1. 能了解愛滋病的成因。 2. 能了解愛滋病的傳染途徑。 3. 能關懷愛滋病的患者。	問答 學習單	(學生集會時宣導)
9	性別教育宣導	1	藉由課程宣導讓學生瞭解性別教育中的相關自我保護的作為，強化互相關懷的機制。	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 能強化自我保護的觀念。 2. 能尊重他人的性別傾向。 3. 能發揮同理心互相幫助。	學習單	

11	水域安全防溺水宣 導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。	1.分辨水域安全 2.救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得 視 外 部 單 位 時 間 調 整 實 施 日期
12	安全教育 -交通安全	1	藉由宣導的過程讓學 生了解行的方面須注 意的安全事項，進而強 化學生在行的方面的 危機意識。	安 E4 探討日常生活應 該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危 害安全 的事件。	1.行走安全我遵行 2.機車汽車小乘客 3.穿越道路停看聽 4.安全逃生我知道 5.危險知多少 6.快樂出發去	問答 學習單	
13	母親節活動	2	體驗家人的工作以及 辛苦之處，強化家人間 的情感交流。	家 E7 表達對家庭成員 的 關心與情感。	1. 能主動表達對家人照顧的感 謝。 2. 能體會家人的辛苦。	實際操作	
15	生命教育 影片欣賞	2	認識生活中不同族群 在各種環境下的挑戰。	生 E7 發展設身處地、 感同身受的同理心 及 主動去愛的能力，察覺 自己從他者接受的各種 幫助，培養感恩之心。	1. 能以同理心去感受不同環境的 人。 2. 能體會人與人之間互相協助的 益處。	學習單	
17	視力保健宣導	1	眼睛為靈魂之窗，了解 保護視力的關鍵舉動， 進而強化實踐保護機 制。	學會視力保健的具體行 為，進而實踐保護視力 的具體作為。	1. 能維持眼鏡適度休息的具體行 為。 2. 能知曉眼睛近視是不可逆的生 理現象，進而主動保護。	問答	

6-10	生涯規劃 -職探參訪	4	1.了解個人特質、興趣與工作環境。 2.養成生涯規劃知能。 3.發展洞察趨勢的敏感度與應變的行動力。	涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。	1.認識自我 2.自我概念的發展以及覺察能力的培養 3.職探參訪，瞭解、觀察、探索各行各業。	問答 發表 學習單	高年級
11-15	戶外教育 -多元體驗	6	1.強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2.發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3.開啟學生的視野，涵養健康的身心。	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1.提供真實情境的體驗，創造有意義的學習機會。 2.透過走讀、操作、觀察、探索、互動、反思等歷程，結合五感體驗的融合學習。	問答 發表 學習單	高年級

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1.宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性...

2.宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3.進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

◎太平國民小學 112 學年度 交通安全 彈性學習課程（校訂課程）

主題	年級	單元名稱	主要學習內容	節數
交通安全 起步走	一上	安全上學我注意	學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	2 節
	一下	行走安全我遵行	步行的常見危險行為 (衝進道路中、任意穿越道路...)	1 節
	二上	交通安全停看聽	安全步行的好方法 (使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、」原則)	2 節
	二下	機車汽車小乘客	1.機車乘客的基本責任及安全行為。 2.搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 3.正確開車門方式及被反鎖車內的處理。	1 節
平安行 好心情	三上	行人危險知多少	1.道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2.內輪差知識及行人「停」的安全位置。	1 節
	三下	穿越道路停看聽	1.穿越道路行人依循的順序，及穿越道路所需的時間。 2.辨識交通環境中車輛的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。	1 節
	四上	安全乘車我遵守	公共交通工具的特性與安全搭乘方法	1 節
	四下	安全逃生我知道	1.大客車的逃生工具與使用方式 2.大客車的避難與逃生方式	1 節

快樂平安行	五上	兒童特性與 步行危險	兒童交通事故概況與行為特性的關聯	1 節
	五下	危險 知多少	1.行人通行空間不安全的原因及解決策略的發想。 2.天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略的發想。	1 節
	六上	安全 騎乘行	自行車交通規則、常見危險及危險情境的解決方法	1 節
	六下	快樂 出發去	自行車戶外教育行程規劃及自行車騎乘體驗。 (結合六年級社區巡禮走讀課程)	1 節

◎教材來源:交通安全教案手冊(財團法人靖娟兒童安全文教基金會 編製)